

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIATUBA UNICERRADO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
VERSÃO FINAL DO TRIÊNIO 2018/2019/2020**

Março de 2021



FESG- FUNDAÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DE GOIATUBA

Presidente

Vinicius Vieira Ribeiro

Diretor Financeiro

Hugo Silva Prado

Diretor Administrativo

Maksuel Resende Silva

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIATUBA UNICERRADO

Reitor

Prof. Me. Gilmar Vieira de Rezende

Vice-Reitor

Prof. Me. Messias Henrique Vieira Silva

Pró-Reitor de Ensino e Graduação

Prof. Dr. Riccely Ávila Garcia

Pró-Reitor de Administração e Finanças

Prof. Me. André Luis dos Santos Carvalho

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação

Prof.^a Ma. Eiko Mori Andrade

Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis

Prof. Dr. Welthon Rodrigues Cunha

Diretor do Curso de Administração
Prof.^a Me. Alzair Eduardo Pontes

Diretora do Curso de Agronomia
Prof.^a Ma. Pauletti Karllien Rocha

Diretora do Curso de Ciências Contábeis
Prof.^a Ma. Anne Kelly Aparecida de Souza Tassara

Diretor do Curso de Direito
Prof. Me. Rodrigo de Paula Zardini

Diretor do Curso de Educação Física
Prof. Me. Rodrigo Ansaloni de Oliveira

Diretora do Curso de Enfermagem
Prof.^a Ma. Keila Cristina Felis

Diretor do Curso Engenharia Civil
Prof. Me. Rafael Spindola Vasconcelos

Diretor do Curso de Fisioterapia
Prof. Me. Victor Fernando Couto

Diretora do Curso de Letras
Prof.^a Ma. Juldisandra Amélia Canedo

Diretor do Curso de Medicina
Prof. Dr. Tiago Ferolla Nunes

Diretor do Curso de Odontologia
Prof. Me. Wander Tamura

Diretora do Curso de Pedagogia
Prof.^a Ma. Elza Maria do Socorro da Silva



Diretor do Curso Tecnólogo em Gestão Ambiental
Prof. Me. Rogério Henrique Ohhira

Procurador Institucional
Prof. Me. Marlón Luiz de Almeida

Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação
Prof^a. Ma. Renata de Lima Paixão Serpa

LISTA DE QUADROS

Quadro 1.1: Relação dos componentes da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	14
Quadro 3.1.1: Índice Geral de Cursos (IGC) do UniCerrado.....	20
Quadro 3.1.2: Índices de Cursos.....	21
Quadro 3.1.3: Cronograma atividades executadas pela CPA 2018/2020.....	31
Quadro 3.1.4: Planejamento de atividades a serem desenvolvidas pela CPA no triênio 2021-2023.....	32
Quadro 3.1.5: Cronograma de atividades do ano 2021 pela CPA.....	32
Quadro 3.1.6: Cronograma de atividades do ano 2022 pela CPA.....	33
Quadro 3.1.7: Cronograma de atividades do ano 2023 pela CPA.....	34
Quadro 3.3.1: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Administração.....	41
Quadro 3.3.2: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Agronomia.....	42
Quadro 3.3.3: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Ciências Contábeis.....	42
Quadro 3.3.4: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Direito.....	43
Quadro 3.3.5: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Educação Física.....	44
Quadro 3.3.6: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Enfermagem.....	45
Quadro 3.3.7: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Engenharia Civil.....	46
Quadro 3.3.8: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Fisioterapia.....	46
Quadro 3.3.9: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Letras.....	47
Quadro 3.3.10: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Medicina.....	48
Quadro 3.3.11: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Odontologia.....	50
Quadro 3.3.12: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Pedagogia.....	51
Quadro 3.3.13: Atividades extraclases promovidas pelo curso Tecnólogo em Gestão Ambiental.....	51
Quadro 3.3.14: Atividades de pesquisa do curso de Administração cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	54
Quadro 3.3.15: Atividades de pesquisa do curso de Agronomia cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	55
Quadro 3.3.16: Atividades de pesquisa do curso de Ciências Contábeis cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	58
Quadro 3.3.17: Atividades de pesquisa do curso de Direito cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	60

Quadro 3.3.18: Atividades de pesquisa do curso de Educação Física cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	70
Quadro 3.3.19 Atividades de pesquisa do curso de Enfermagem cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	71
Quadro 3.3.20 Atividades de pesquisa do curso de Engenharia Civil cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	75
Quadro 3.3.21 Atividades de pesquisa do curso de Fisioterapia cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	78
Quadro 3.3.22 Atividades de pesquisa do curso de Letras cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	81
Quadro 3.3.23 Atividades de pesquisa do curso de Odontologia cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	81
Quadro 3.3.24 Atividades de pesquisa do curso de Pedagogia cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	83
Quadro 3.3.25 Atividades de pesquisa do curso de Tecnólogo em Gestão Ambiental cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação.....	85
Quadro 3.3.26: Atividades de extensão cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis em 2018.....	88
Quadro 3.3.27: Atividades de extensão cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis em 2019.	89
Quadro 3.3.28: Atividades de extensão cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis em 2020.	91
Quadro 3.3.29: Produtos e Serviços da ASCOM período 2018 e 2019.....	95
Quadro 3.3.30: Produtos e Serviços da DECOM período 2020.....	96
Quadro 3.3.31: Relação dos cursos/estágio supervisionado.....	107
Quadro 3.3.32: Acompanhamento de egressos em cada curso de graduação.....	109
Quadro 3.5.1: Áreas utilizadas pela Instituição.....	126
Quadro 3.5.2: Distribuições das áreas utilizadas pela Instituição.....	127
Quadro 4.1: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 01.....	195
Quadro 4.2: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 02.....	196
Quadro 4.3: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 03.....	198
Quadro 4.4: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 04.....	200
Quadro 4.5: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 05.....	201

LISTA DE TABELAS

Tabela 3.4.1: Fonte de receita.....	123
Tabela 3.5.1: Inventário do acervo de livros, periódicos, fitas de vídeos, DVD, CD ROM e TCCs da biblioteca.....	136
Tabela 3.5.2: Catálogo geral virtual.....	137

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 3.1.1: Índice Geral de Cursos do UniCerrado.....	20
Gráfico 3.1.2: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Administração.....	22
Gráfico 3.1.3: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Ciências Contábeis.....	22
Gráfico 3.1.4: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Direito.....	23
Gráfico 3.1.5: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Agronomia.....	23
Gráfico 3.1.6: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Educação Física.....	24
Gráfico 3.1.7: Evolução indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Enfermagem.....	24
Gráfico 3.1.8: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Tecnólogo em Gestão ambiental.....	25
Gráfico 3.1.9: Evolução indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Fisioterapia.....	25
Gráfico 3.1.10: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Engenharia Civil.....	26
Gráfico 3.1.11: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Letras.....	26
Gráfico 3.1.12: Evolução indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Pedagogia.....	27
Gráfico 3.3.1: Quantidade de projetos de pesquisa cadastrados na Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação de cada curso de graduação do UniCerrado no triênio 2018/2020.....	86
Gráfico 3.3.2: Distribuição de projetos de pesquisa cadastrados na Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação de cada curso de graduação do UniCerrado no triênio 2018/202.....	87
Gráfico 3.4.1: Evolução do nível de formação docente.....	112
Gráfico 3.4.2: Vínculo institucional dos docentes.....	113
Gráfico 3.4.3: Docentes em qualificação subsidiada pelo UniCerrado.....	114
Gráfico 3.4.4: Vínculo Institucional dos servidores técnico-administrativo.....	115
Gráfico 3.4.5: Regime de trabalho docente.....	116
Gráfico 3.4.5: Investimento qualificação profissional de servidores técnico administrativo...	124
Gráfico 3.4.6: Investimento em qualificação profissional (nível mestrado e doutorado) em docentes.....	125

LISTA DE FIGURAS

Figura 3.5.1: Respostas obtidas da avaliação da estrutura enquanto atrativa.....	140
Figura 3.5.2: Respostas obtidas da avaliação da quantidade e qualidade do acervo em geral (livros, periódicos, revistas etc) dos cursos.....	141
Figura 3.5.3: Respostas obtidas da avaliação da estrutura quanto acessibilidade aos deficientes físicos.....	142
Figura 3.5.4: Respostas obtidas da avaliação da estrutura quanto ao acesso a exemplares de livros da biblioteca em ambiente virtual online.....	143
Figura 3.5.5: Respostas obtidas da avaliação quanto ao acesso à Reitoria, Vice-reitoria e Pró-reitorias.....	144
Figura 3.5.6: Respostas obtidas da avaliação em relação ao acesso ao ambiente virtual online de atendimento para renovação de livros, retirada de boleto para multas.....	145
Figura 3.5.7: Respostas obtidas da avaliação de acesso aos Diretores de Cursos.....	146
Figura 3.5.8: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do auditório externo (tamanho, iluminação, mobiliário, ventilação, som/acústica, data show, banheiros).....	147
Figura 3.5.9: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do auditório interno (tamanho, iluminação, mobiliário, ventilação, som/acústica, data show, banheiros).....	148
Figura 3.5.10: Respostas obtidas da avaliação à frequência de uso da biblioteca.....	149
Figura 3.5.11: Respostas obtidas da avaliação da Comunicação Interna.....	150
Figura 3.5.12: Respostas obtidas da avaliação referente ao conforto das carteiras.....	151
Figura 3.5.13: Respostas obtidas da avaliação de serviços do Departamento Pessoal.....	152
Figura 3.5.14: Respostas obtidas da avaliação quanto ao Desempenho e distribuição da energia elétrica.....	153
Figura 3.5.15: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do Estacionamento (bicicletas e motos).....	154
Figura 3.5.16: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do Estacionamento (carros).....	155
Figura 3.5.17: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do Estacionamento (ônibus).....	156
Figura 3.5.18: Respostas obtidas da avaliação dos serviços de higiene e limpeza (UniCerrado em geral).....	157
Figura 3.5.19: Respostas obtidas da avaliação da higiene e limpeza das salas de aula.....	158
Figura 3.5.20: Respostas obtidas da avaliação quanto a interferência do barulho externo nas salas de aula.....	159

Figura 3.5.21: Respostas obtidas da avaliação à jardinagem.....	160
Figura 3.5.22: Respostas obtidas da avaliação quanto ao conforto térmico (ventilação/temperatura) da biblioteca.....	161
Figura 3.5.23: Respostas obtidas da avaliação do espaço físico da biblioteca.....	162
Figura 3.5.25: Respostas obtidas da avaliação do espaço físico dos laboratórios.....	163
Figura 3.5.25: Respostas obtidas da avaliação do espaço físico (quantidade de alunos) na sala de aula).....	164
Figura 3.5.26: Respostas obtidas da avaliação do horário de funcionamento da biblioteca..	165
Figura 3.5.27: Respostas obtidas da avaliação quanto ao nível de ruído (barulho) interno na biblioteca.....	166
Figura 3.5.28: Respostas obtidas da avaliação do prazo para devolução de materiais da biblioteca.....	168
Figura 3.5.29: Respostas obtidas da avaliação quanto à instalação e funcionamento de equipamentos antes do início da aula utilizados pelos professores.....	169
Figura 3.5.30: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de equipamentos disponíveis nos laboratórios para atender todos os alunos durante a aula.....	170
Figura 3.5.31: Respostas obtidas da avaliação quanto aos procedimentos para empréstimos dos livros pela biblioteca.....	171
Figura 3.5.32: Respostas obtidas da avaliação quanto a presença de placas indicativas dos locais.....	172
Figura 3.5.33: Respostas obtidas da avaliação quanto aos serviços do Protocolo.....	173
Figura 3.5.34: Respostas obtidas da avaliação da estrutura física quanto a quantidade de banheiros.....	174
Figura 3.5.35: Respostas obtidas da avaliação da estrutura quanto a quantidade de bebedouros.....	175
Figura 3.5.36: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de computadores disponíveis na biblioteca.....	176
Figura 3.5.37: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de guarda volumes disponíveis na biblioteca.....	177
Figura 3.5.38: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de laboratórios.....	178
Figura 3.5.39: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de lixeiras.....	179
Figura 3.5.40: Respostas obtidas da avaliação quanto quantidade de mesas e cadeiras na biblioteca.....	180

Figura 3.5.41: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de salas de aula.....	181
Figura 3.5.42: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de tomadas nas salas de aula.....	182
Figura 3.5.43: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade passarelas cobertas para locomoção entre os blocos.....	183
Figura 3.5.44: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade passarelas cobertas para locomoção entre os estacionamentos e o prédio da instituição.....	184
Figura 3.5.45: Respostas obtidas da avaliação quanto ao serviço de recepção e o atendimento pelos colaboradores da biblioteca.....	185
Figura 3.5.46: Respostas obtidas da avaliação quanto a disponibilidade de sala de estudo na biblioteca para cada curso.....	186
Figura 3.5.47: Respostas obtidas da avaliação quanto aos equipamentos de Datashow e som.....	187
Figura 3.5.48: Respostas obtidas da avaliação quanto aos serviços da Secretaria Geral.....	188
Figura 3.5.49: Respostas obtidas da avaliação quanto a segurança nas dependências da instituição.....	189
Figura 3.5.50: Respostas obtidas da avaliação quanto aos serviços de internet (WiFi).....	190
Figura 3.5.51: Respostas obtidas da avaliação quanto Sistema <i>VirtualClass</i>	191
Figura 3.5.52: Respostas obtidas da avaliação quanto aos serviços e funcionalidade do site institucional.....	192
Figura 3.5.53: Respostas obtidas da avaliação quanto ventilação e iluminação nos laboratórios.....	193
Figura 3.5.54: Respostas obtidas da avaliação quanto a ventilação e iluminação das salas de aula.....	194
Figura 3.5.55: Respostas obtidas da avaliação quanto ao serviço na Xérox.....	195

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	12
1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO.....	13
1.2 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA).....	14
1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA AUTOAVALIAÇÃO.....	14
2 METODOLOGIA	16
3 DESENVOLVIMENTO	18
3.1 EIXO 1- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	18
3.1.1 Dimensão 8- Planejamento e Avaliação.....	18
3.2 EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	35
3.2.1 Dimensão 1- Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional.....	35
3.2.2 Dimensão 3- Responsabilidade Social da Instituição.....	39
3.3 EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	40
3.3.1 Dimensão 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	40
3.3.2 Dimensão 4- Comunicação com a Sociedade.....	93
3.3.3 Dimensão 9- Políticas de Atendimento aos Discentes.....	96
3.4 EIXO 4- POLÍTICAS DE GESTÃO.....	110
3.4.1 Dimensão 5- Políticas de Pessoal.....	110
3.4.2 Dimensão 6- Organização e Gestão da Instituição.....	118
3.4.3 Dimensão 10- Sustentabilidade Financeira.....	121
3.5 EIXO 5- INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	126
3.5.1 Dimensão 7- Infraestrutura Física.....	126
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	195
5 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES	203
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	204

1 INTRODUÇÃO

Em cumprimento a Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário de Goiatuba UniCerrado, apresenta o Relatório de Autoavaliação Institucional Final referente ao triênio 2018/2020, conforme determina a Nota Técnica/INEP nº 65/2014, a qual organiza as 10 dimensões em 5 eixos e se caracteriza como relatório integral.

O primeiro eixo “Planejamento e Avaliação Institucional” tem o foco no PDI e consiste na coerência existente entre o PDI e as ações institucionais nas dimensões do ensino, pesquisa, extensão e gestão, com destaque para as políticas, projetos e ações no que concerne à responsabilidade social da IES e o seu propósito de promover o desenvolvimento regional.

O “Desenvolvimento Institucional”, abordado no segundo eixo, trata da caracterização dos diferentes caminhos percorridos pela IES no contexto da inserção social, desenvolvimento econômico e social, com base na missão, propósitos e metas anunciadas no PDI.

O eixo 3, “Políticas Acadêmicas”, busca analisar os elementos constitutivos das práticas de ensino, de pesquisa e de extensão, considerando como meta, o aprendizado. Neste eixo, enfatiza-se a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento discente.

O quarto eixo “Políticas de Gestão” tem como foco a verificação do desenvolvimento das políticas de pessoal, da organização e gestão e abrange ainda os elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

O último eixo, “Infraestrutura”, demonstra as condições que a Instituição apresenta para o desenvolvimento de suas atividades de ensino, de pesquisa, de extensão e de gestão.

O presente documento tem por objetivo destacar o planejamento, resultados e ações dos processos avaliativos internos e externos ocorridos entre os anos 2018 a 2020. Esse procedimento possibilita conhecer a realidade da IES, permitindo criar meios para valorizar e ampliar as potencialidades, bem como sanar as fragilidades identificadas.

A autoavaliação é um processo cíclico, criativo e renovador de análise, interpretação e síntese das dimensões. Dessa forma, entende-se que deve ser permanente, com foco principal em construir e manter uma cultura avaliativa, onde as ações desenvolvidas pelos diferentes sujeitos sociais da IES, na direção de referenciais de qualidade, possibilitem assegurar

formação profissional e cidadã, desenvolvimento científico e tecnológico, cumprindo então a missão da Instituição.

A atuação da CPA ocorre de forma estratégica, de maneira autônoma, e envolve a participação dos diferentes atores da comunidade acadêmica: CPA, reitoria, pró-reitorias, diretores de curso, estudantes, docentes, técnicos-administrativos e sociedade civil, visando a excelência acadêmica com vistas a uma maior profissionalização dos processos acadêmicos e administrativos, contribuindo, desta forma, com os processos de gestão.

1.1 DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome/Código da IES:

Centro Universitário de Goiatuba UniCerrado/ 0824

Instituição Pública Municipal Especial – Centro Universitário

Mantenedora: Fundação de Ensino Superior de Goiatuba (FESG)/ 568

CNPJ: 01.494.665/0001-61

Endereço:

Rod GO 320, s/nº, Km 01 CEP: 75600-000

Estado: Goiás Município: Goiatuba

Endereço eletrônico: www.unicerrado.edu.br

O Centro Universitário de Goiatuba UniCerrado, antes denominado Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas de Goiatuba – FAFICH, é uma instituição de ensino superior - IES pública municipal, criada pelo Decreto Federal nº 96.776, de 27 de setembro de 1988. É mantida pela Fundação de Ensino Superior de Goiatuba - FESG, que foi criada pela Lei Municipal nº 788, de 07 de agosto de 1985, com personalidade jurídica de direito público.

O UniCerrado é jurisdicionado ao Sistema Estadual de Educação de Goiás nos termos do Art. 17 da Lei Federal nº 9.394/1996 com regras patrimoniais e financeiras estabelecidas pelo Art. 21 da Lei nº 4.024/1961, vigente à época de sua criação. Foi credenciada por meio do Decreto nº 5.232, de 15/05/2000, tendo sido recredenciada pelo Parecer nº 17/2011 e Decreto nº 7.435/2011. Não obstante, trata-se de uma jurisdicionada ao Sistema Estadual de Goiás por meio do Conselho Estadual de Educação de Goiás nos termos da Art. 160 da Constituição Estadual e da Lei Complementar Estadual nº26/1998.

O decreto nº 8.889, de 15 de fevereiro de 2017, recredencia até dezembro de 2020 a FAFICH, como Centro Universitário, agora denominado Centro Universitário de Goiatuba-UniCerrado.

1.2 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

A atual composição da CPA, instituída em 26 de novembro de 2020 por meio da Portaria UniCerrado nº 301/20, é formada pelos seguintes representantes:

Quadro 1.1: Relação dos componentes da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Renata de Lima Paixão Serpa	Docente e presidente da Comissão
Luciano de Moura Pereira	Docente
Reginaldo Alves de Andrade	Docente
Sirlene Ramos Ribeiro	Servidora Técnico-Administrativo
Genilson Carlos da Silva	Servidor Técnico-Administrativo
Wescley Marques Nunes	Discentes
Larissa Cristina Silva Martins	Sociedade Civil

1.3 PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DE AUTOAVALIAÇÃO

O processo autoavaliativo proposto pela CPA é realizado de acordo com um planejamento de longo prazo, de cunho democrático, participativo e esclarecedor, tendo por finalidade avaliar as ações desenvolvidas pela Instituição, no sentido de redefinir ou reafirmar princípios e diretrizes que norteiam seu desenvolvimento.

Estrutura-se em uma série de atividades que se configuram em um conjunto de ações que se integram e devem ser percorridas de acordo com o Projeto completo de Autoavaliação Institucional. Dentre estas, destacam-se: acompanhar periodicamente assuntos que estejam relacionados aos itens das dimensões do Sinaes; estabelecer o diálogo e a troca de informações entre os membros da CPA e demais seguimentos da comunidade acadêmica, a fim de discutir e aprimorar a cultura de avaliação interna institucional; apurar o cumprimento das metas e ações previstas no PDI de acordo com o cronograma estabelecido no documento; auxiliar o processo de avaliação externa, sempre que ocorrer, por meio da sistematização, análise e produção do autoconhecimento institucional.

A avaliação é uma valiosa ferramenta na organização e implementação das reformas educacionais, produzindo mudanças nos currículos, nas metodologias de ensino, nos conceitos e práticas de formação, na gestão, nas estruturas de poder, nos modelos institucionais, nas prioridades de pesquisa, nas noções de pertinência e responsabilidade social. Enfim, tem a ver com as transformações desejadas não somente para a educação superior propriamente dita, mas para a sociedade, em geral, do presente e do futuro.

2 METODOLOGIA

A flexibilidade e a liberdade preconizada pela Lei 10.861/04, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, não estabelece critérios e normas rígidas para a avaliação, cujo processo não se encerra em si mesmo.

Diversos instrumentos e métodos foram utilizados, para identificação e saneamento das eventuais fragilidades institucionais, conforme necessidades e situações específicas, focos e aprofundamentos exigidos pela própria dinâmica de atuação da IES. Os métodos adotados partiram do individual para o coletivo, favorecendo a convergência dos dados em torno de objetivos comuns, bem como a busca compartilhada de soluções para os problemas apresentados.

Todo esse trabalho se fundamenta em três etapas: planejamento, execução e divulgação dos resultados. Nas etapas de planejamento e execução são evidenciados os movimentos de participação e legitimação no processo avaliativo. Nelas estão contidas, também, as fases de elaboração dos instrumentos para coleta de dados. Em sua formulação estão contempladas:

- i) as fontes, destacando onde serão buscados os dados e informações referentes aos indicadores, assim como quem os fornecerá;
- ii) as questões geradoras, focadas em cada uma das dimensões do Sinaes e norteadoras de sua avaliação;
- iii) os indicadores e descritores, especificando as evidências concretas, sejam qualitativas e/ou quantitativas, relativas à realidade institucional a ser retratada ou que está sendo objeto da avaliação, propriamente dita.

Para a avaliação dos grupos de dimensões foram utilizados os instrumentos entrevistas, análise documental, questionários e até mesmo a observação e avaliação in loco dos ambientes.

Os procedimentos de autoavaliação que envolvem o uso de questionários têm sido realizados por meio eletrônico. Esse instrumento atinge grande número de participantes simultaneamente, possibilita a obtenção de respostas rápidas e exatas, garante o anonimato do respondente e proporciona flexibilidade de horário para responder. A avaliação é acompanhada de instrução e é composta por perguntas fechadas de fácil compreensão. Estão associadas com escalas de nota ou conceituais, conforme as dimensões a serem avaliadas.

A análise estatística dos dados coletados pela aplicação dos questionários fornece

informações sobre a percepção da comunidade acadêmica em relação aos indicadores avaliados.

Para as análises documentais são utilizados os seguintes documentos: PDI (Plano de desenvolvimento Institucional) e PPI (Projeto Pedagógico Institucional); Regimentos, atas, estatuto, processo de criação das IES; Informações sobre o corpo docente: período de permanência no curso, número de professores, titulação específica, pesquisa e outras atividades; Informações sobre a forma como o currículo foi estruturado, disciplinas, ementas, programas, metodologia, avaliação, estágio, TCC, disciplinas complementares; Informações sobre estrutura física, equipamentos e Biblioteca; Informações sobre discentes: evasão, aproveitamento; Relatórios de avaliações externas: INEP/MEC; Lei nº 2717/2012, sobre o Plano de Carreira dos professores; Lei nº 3013/2015, sobre o Regime Jurídico; Lei nº 3014/2015, sobre o Plano de Carreira dos Servidores Administrativo do Município.

Análise contábil e financeira é elaborada a partir das informações fornecidas pelo Departamento pessoal, Setor financeiro, Pró-Reitoria de Administração e Finanças, bem como os dados disponibilizados pelo Tribunal de Contas dos Municípios do Estado de Goiás (TCM).

Para a integração dos resultados finais, a avaliação institucional adota uma metodologia participativa, emancipatória e não punitiva, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa.

Na etapa de divulgação dos resultados, o relatório será disponibilizado no site da IES para acesso de toda a comunidade, interna e externa e a todos os órgãos colegiados, bem como no e-mail institucional de todos os gestores e docentes.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 EIXO 1- PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

3.1.1 Dimensão 08: Planejamento e Avaliação Institucional

I- Histórico da IES

O Centro Universitário de Goiatuba – UniCerrado é estabelecido a partir da Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas de Goiatuba - FAFICH que é uma instituição de ensino superior - IES pública municipal, criada pelo Decreto Federal nº 96.776, de 27 de setembro de 1988. É uma instituição jurisdicionada ao Sistema Estadual de Educação de Goiás nos termos do Art. 17 da Lei Federal nº 9.394/1996 com regras patrimoniais e financeiras estabelecidas pelo Art. 21 da Lei nº 4.024/1961, vigente à época de sua criação, Lei Municipal nº 2.863/14 – de 15 de dezembro de 2014, supervisionado pelo Conselho Estadual de Educação de Goiás nos termos da Art. 160 da Constituição Estadual e da Lei Complementar Estadual nº 26/1998.

É mantido pela Fundação de Ensino Superior de Goiatuba - FESG, que foi criada pela Lei Municipal nº788, de 07 de agosto de 1985, com personalidade jurídica de direito público. Cabe à FESG, sua mantenedora, realizar toda a movimentação de recursos financeiroorçamentários previstos para os exercícios anuais. Assim, administra toda a parte financeira, incluindo os gastos com pessoal, com a infraestrutura e equipamentos.

No ano de 1989, o UniCerrado, enquanto FAFICH, iniciou seu funcionamento oferecendo dois cursos de graduação: o de Pedagogia, com habilitação em supervisão escolar de 1º e 2º graus e magistério das disciplinas de 2º grau, e o curso de Administração. Estes cursos foram reconhecidos pelo Conselho Nacional de Educação, respectivamente, em 21 de outubro de 1993, através da Portaria Ministerial nº 1.523, e em 4 de julho de 1997, por meio da Portaria Ministerial nº 786.

Em 2001, teve início o curso de Ciências Contábeis. A IES, a partir de 2002, passou por um processo de expansão e reestruturação, tanto no aspecto físico-estrutural como no aspecto acadêmico-didático-pedagógico. Além de investimentos em infraestrutura, no ano de 2002, a FAFICH reestruturou o curso de Pedagogia, passando a oferecer a habilitação em docência das séries iniciais do ensino fundamental e gestão escolar, conforme Resolução CEE nº248/2002. O curso de Administração também foi reestruturado visando oferecer opções

diferenciadas segundo as necessidades da região e passou a oferecer cursos com habilitação em Gestão de Agronegócios, Gestão Ambiental e Gestão Empresarial.

Em 2003, passou a funcionar o curso de Educação Física e Letras.

Em 2004, os cursos do Programa Especial de Formação Inicial e Continuada de Professores em Arte e Educação, Ciências Biológicas, Educação Física, Geografia, História, Letras e Matemática.

Dando continuidade em sua política de expansão, no ano de 2005, foi implantado o curso de Direito e, a partir do ano 2007, o curso de Engenharia Agrônômica.

Em 2009, o curso de Enfermagem inicia suas atividades na IES e, posteriormente, foram implantados os cursos de Fisioterapia, Curso Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental e Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, nos anos de 2010, 2012 e 2013, respectivamente.

Em 2014 foi criado o curso de Engenharia Civil, atendendo uma grande procura regional, ampliando ainda mais suas atividades e sua relevância para o favorecimento do desenvolvimento da região e outras localidades abrangidas pela IES.

Posteriormente, em 2017 e 2018, respectivamente, houve a implantação dos cursos de Odontologia e de Medicina.

Ao longo dos seus mais de 30 anos de existência, esta IES vem conquistando o reconhecimento social como importante instituição da região sul de Goiás, ao contribuir para a expansão da oferta de cursos de graduação que procuram atender às necessidades de demanda profissional nas áreas de Gestão, Educação, Ciências Jurídicas, Biomédicas, Engenharias e Ciências Agrárias.

II- Conceitos de avaliações externas

Os Indicadores de Qualidade da Educação Superior são importantes instrumentos de avaliação da educação superior brasileira.

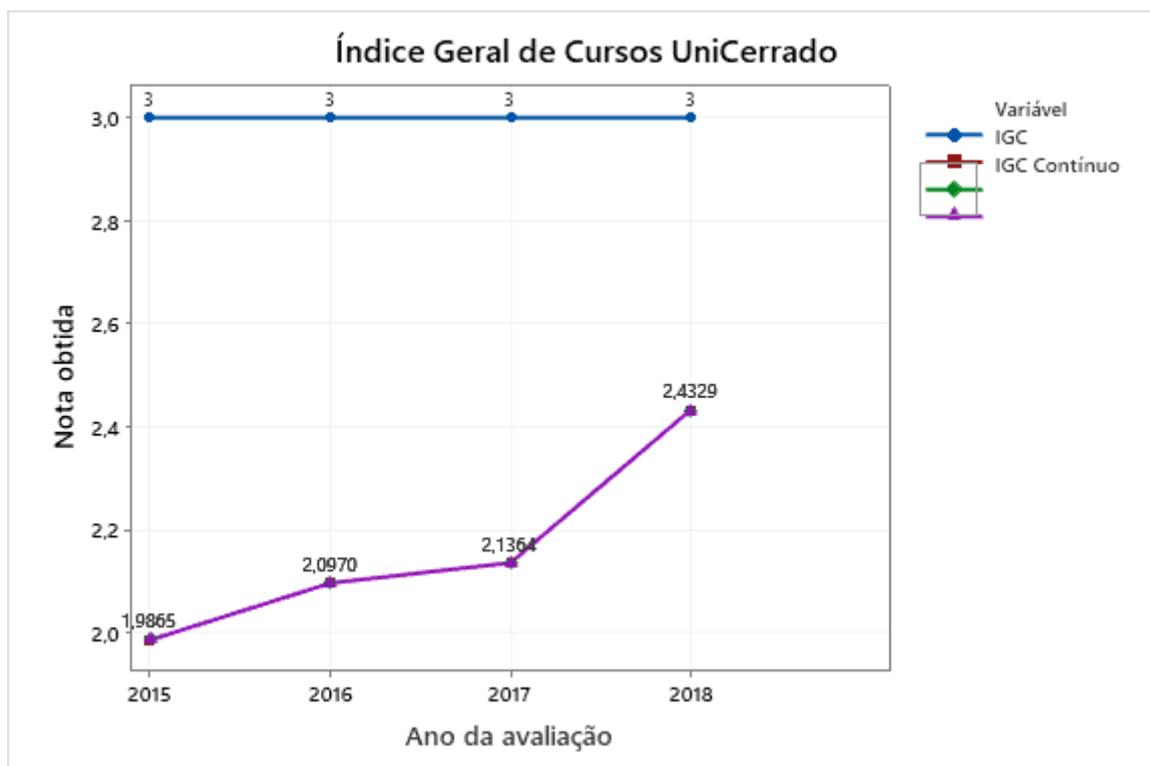
O IGC, Índice Geral de Cursos, resume em um único indicador, a qualidade de todos os cursos; apresenta nota de 1 a 5. É calculado pela média ponderada de outro indicador, o CPC. As notas referentes a 2019 e 2020 ainda não foram divulgadas.

Quadro 3.1.1: Índice Geral de Cursos (IGC) do UniCerrado

Índices Institucionais (IES) / Ano	2015	2016	2017	2018
Índice Geral de Cursos (IGC)	3	3	3	3
IGC Contínuo	1,9865	2,0970	2,1364	2,4329

Nota-se no gráfico abaixo, a evolução do IGC Contínuo do UniCerrado.

Gráfico 3.1.1: Índice Geral de Cursos do UniCerrado



Elaborado pela CPA (2020).

Outra avaliação externa importante é o Enade - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes. As informações que o consubstanciam, possibilita aos dirigentes das IES uma visão ampla dos resultados gerados a partir da participação do conjunto dos cursos, traduzindo-se em subsídios fundamentais para a análise e avaliação das políticas institucionais de ensino, pesquisa e extensão.

O CPC - Conceito Preliminar de Curso- é composto por diferentes variáveis, que traduzem resultados da avaliação de desempenho de estudantes, infraestrutura e instalações, recursos didático-pedagógicos e corpo docente. As variáveis utilizadas em sua composição são obtidas do Enade, incluindo o Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) e o questionário socioeconômico – e do Cadastro de Docentes.

O quadro 3.1.2 apresenta as notas do Enade e do CPC dos cursos do UniCerrado.

Quadro 3.1.2: Índices de Cursos.

Cursos	Enade (cálculo contínuo)	Enade	CPC (cálculo contínuo)	CPC
Agronomia	1,352	2	2,187	3
Engenharia Civil	1,612	2	2,642	3
Direito	1,738	2	2,547	3
Ciências Contábeis	0,550	1	2,319	3
Administração	1,351	2	2,591	3
Fisioterapia	1,460	2	2,622	3
Enfermagem	1,875	2	2,77	3
Educação Física	2,273	3	3,273	4
Odontologia*	-		-	-
Medicina **	-		-	-
Tecnólogo em Gestão Ambiental	2,544	3	3,1116	4
Letras	1,651	2	2,939	3
Pedagogia	2,481	3	3,172	4

Legenda: Enade- Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes; Superior CPC- Conceito Preliminar de Curso. Consulta: <http://portal.inep.gov.br/educacao-superior/indicadores-de-qualidade/resultados>. Acesso em 14/03/2021.

*O curso de Odontologia iniciou-se em 2017/01 e fará pela primeira vez o Enade em 2022.

**O curso de Medicina iniciou-se em 2018/02 e fará pela primeira vez o Enade em 2025.

A evolução das notas obtidas nas avaliações Enade e no CPC em cada curso ofertado pelo UniCerrado podem ser verificadas nos gráficos 3.1.2 ao 3.1.12 elaborados pela CPA (2020), a partir do histórico de notas disponibilizados no portal do Inep.

Gráfico 3.1.2: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Administração.

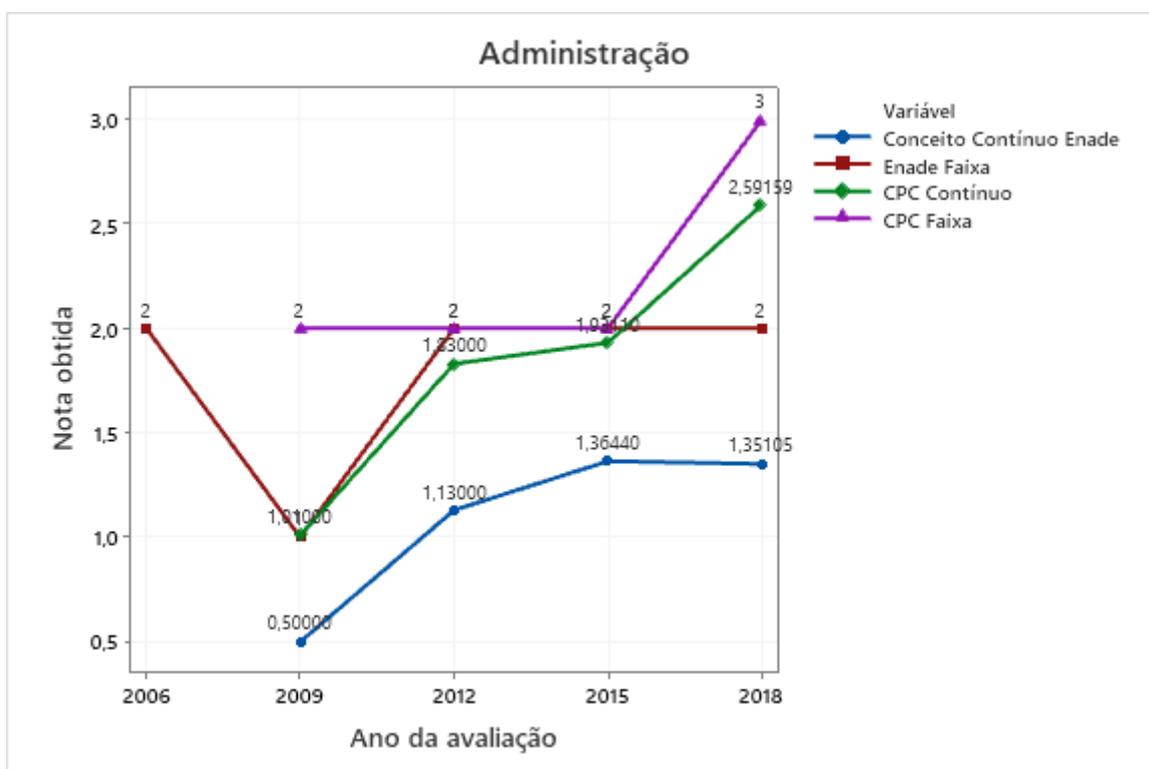


Gráfico 3.1.3: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Ciências Contábeis

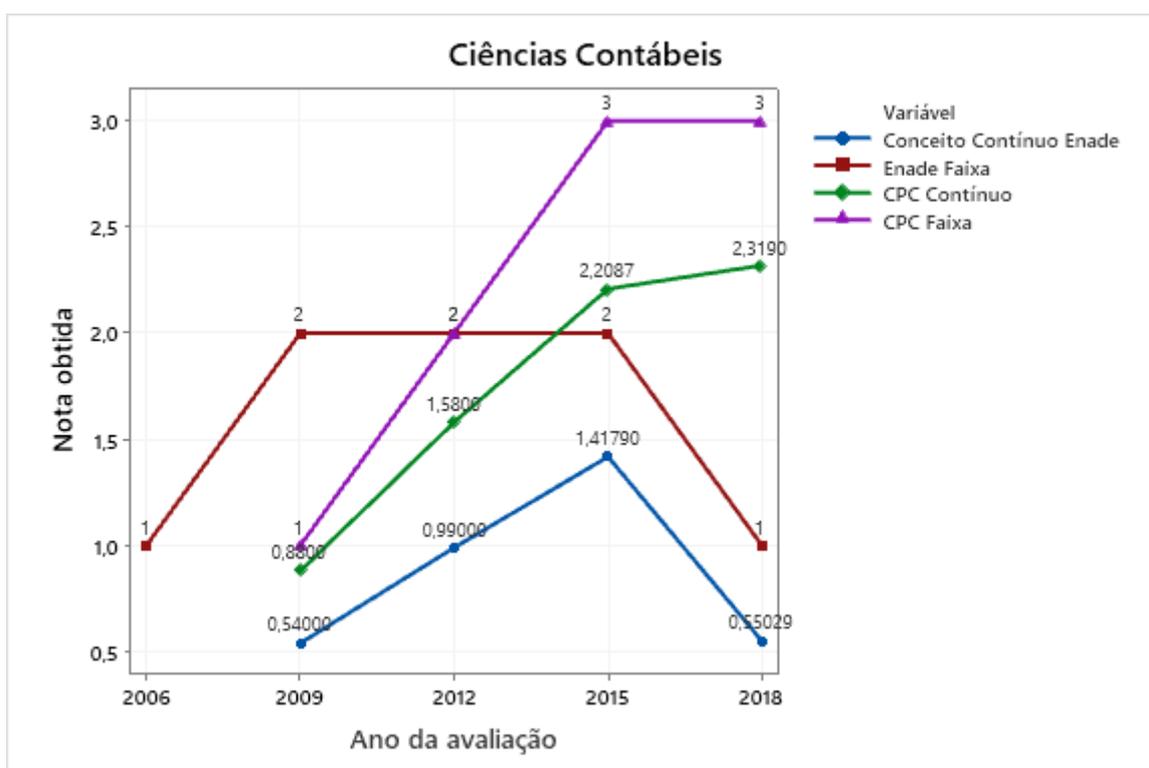


Gráfico 3.1.4: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Direito

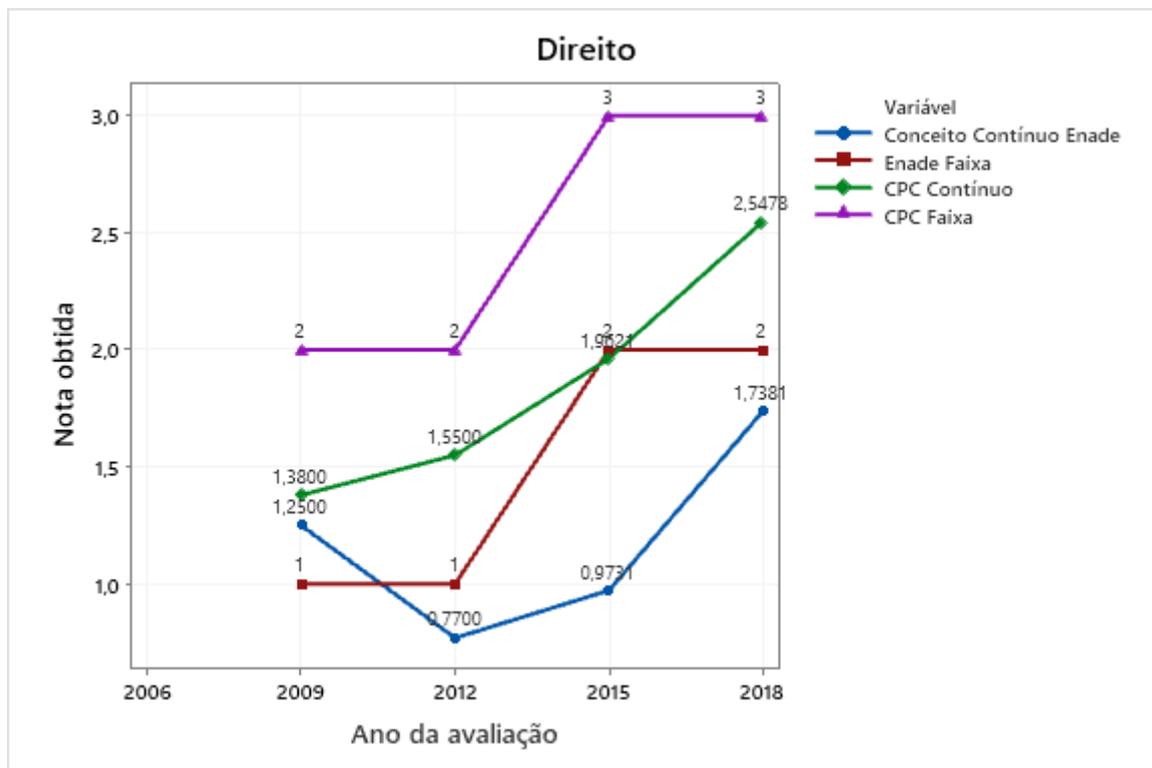


Gráfico 3.1.5: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Agronomia

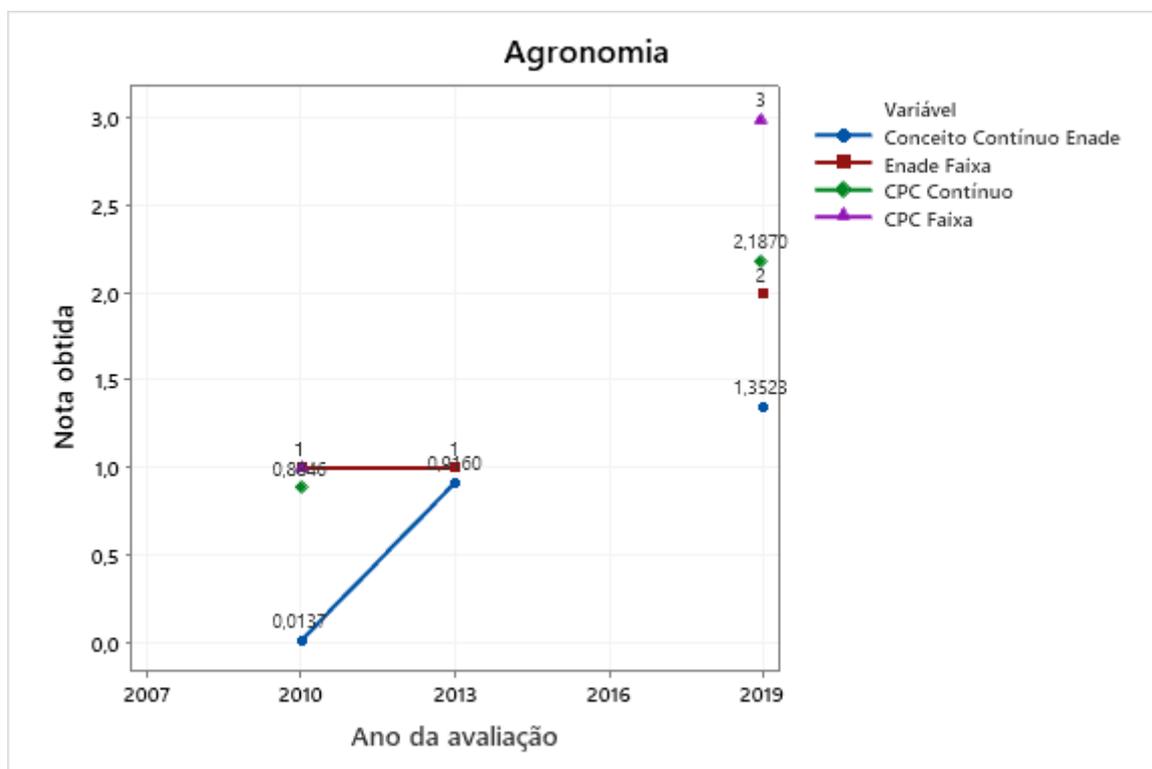


Gráfico 3.1.6: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Educação Física

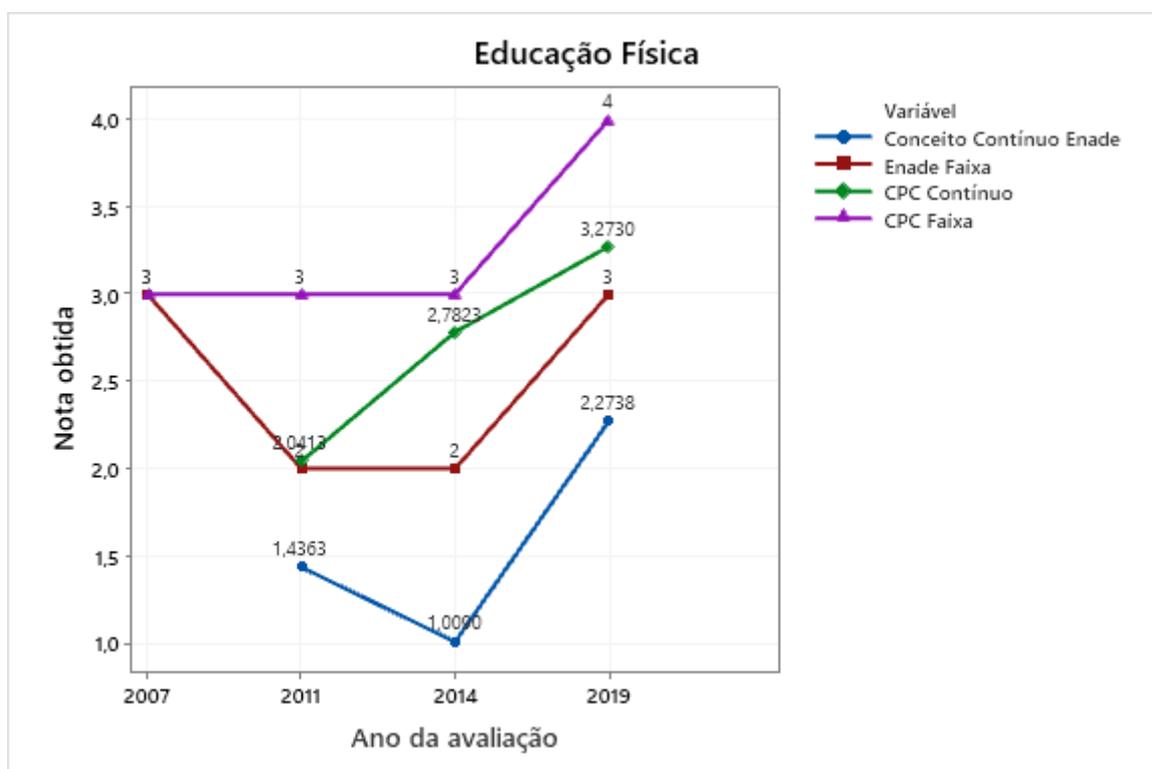


Gráfico 3.1.7: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Enfermagem

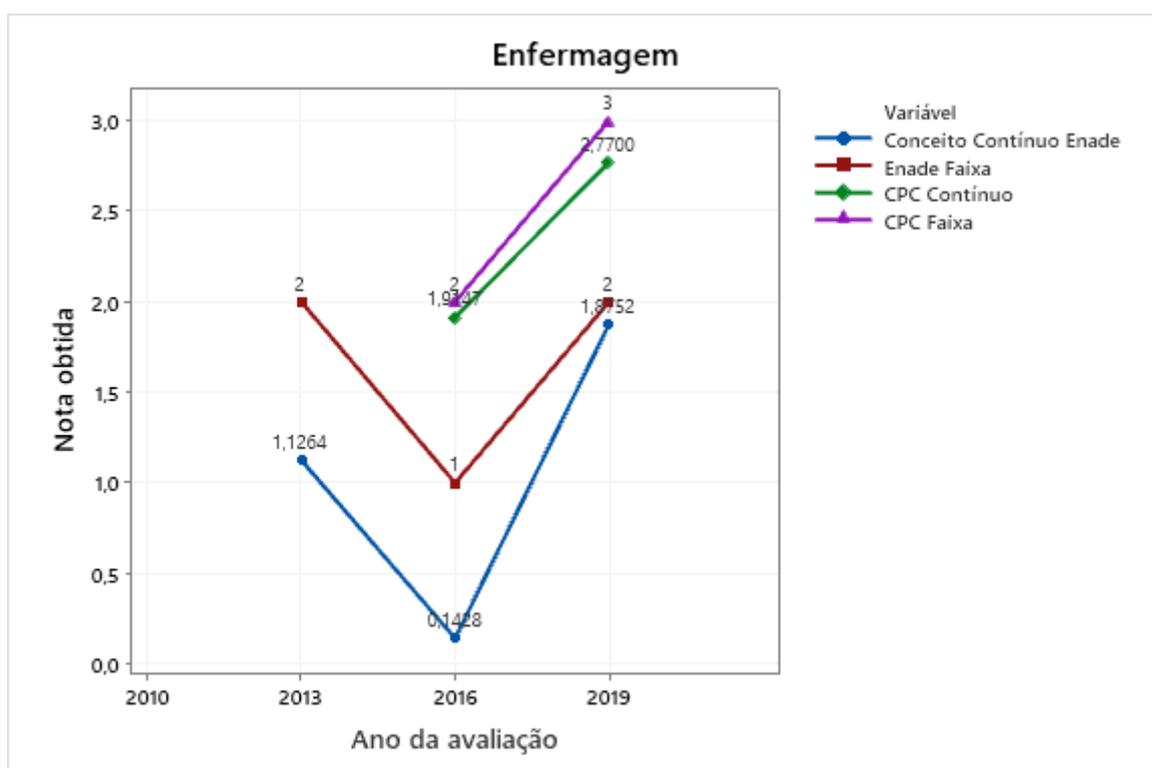


Gráfico 3.1.8: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Tecnólogo em Gestão ambiental

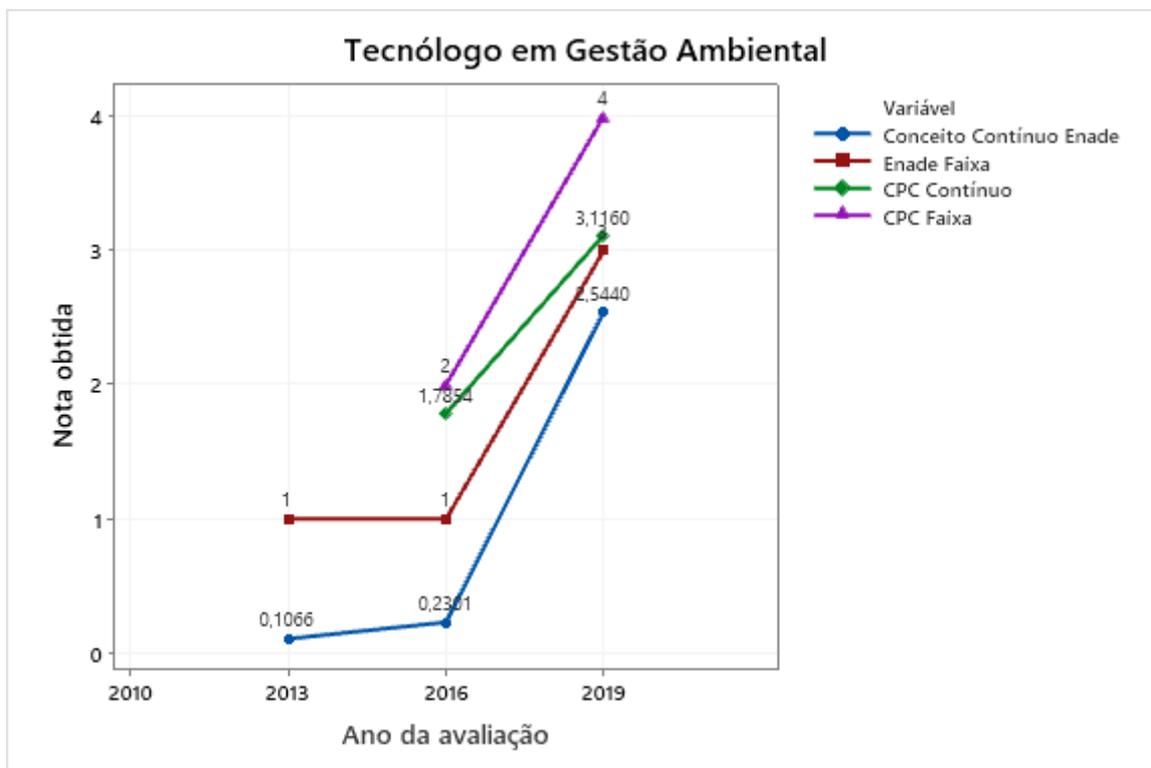


Gráfico 3.1.9: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Fisioterapia

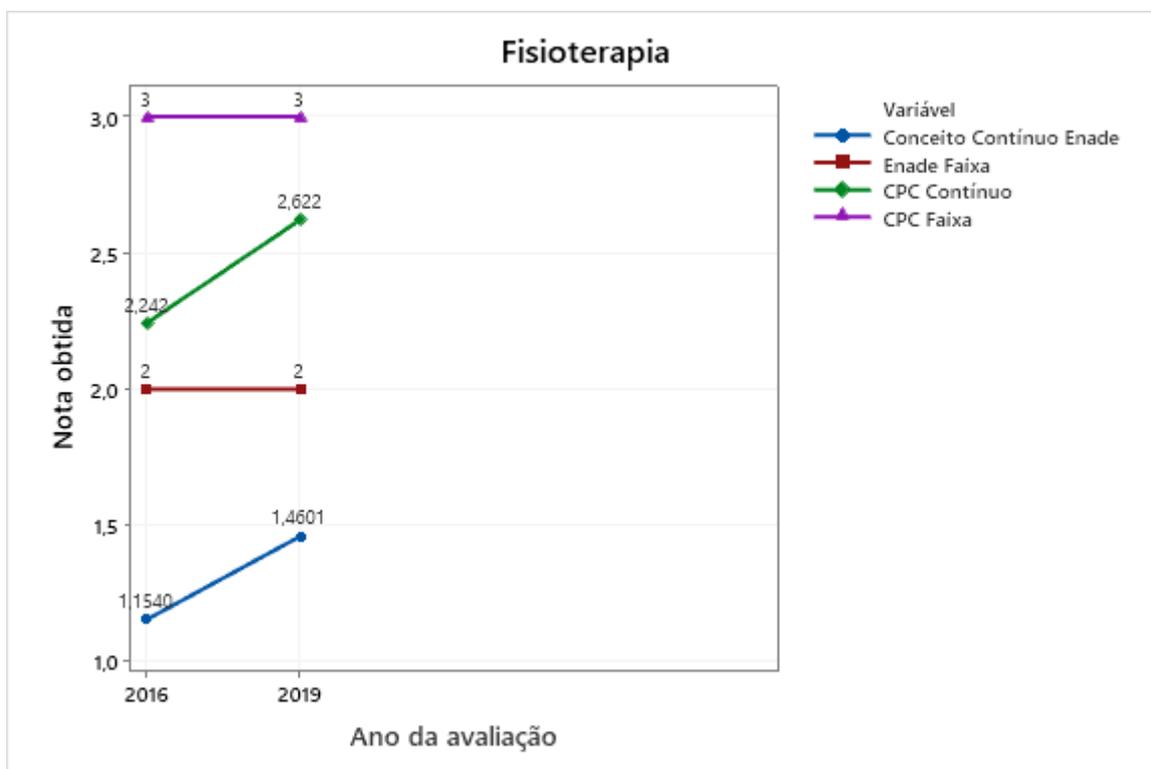


Gráfico 3.1.10: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Engenharia Civil



Gráfico 3.1.11: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Letras

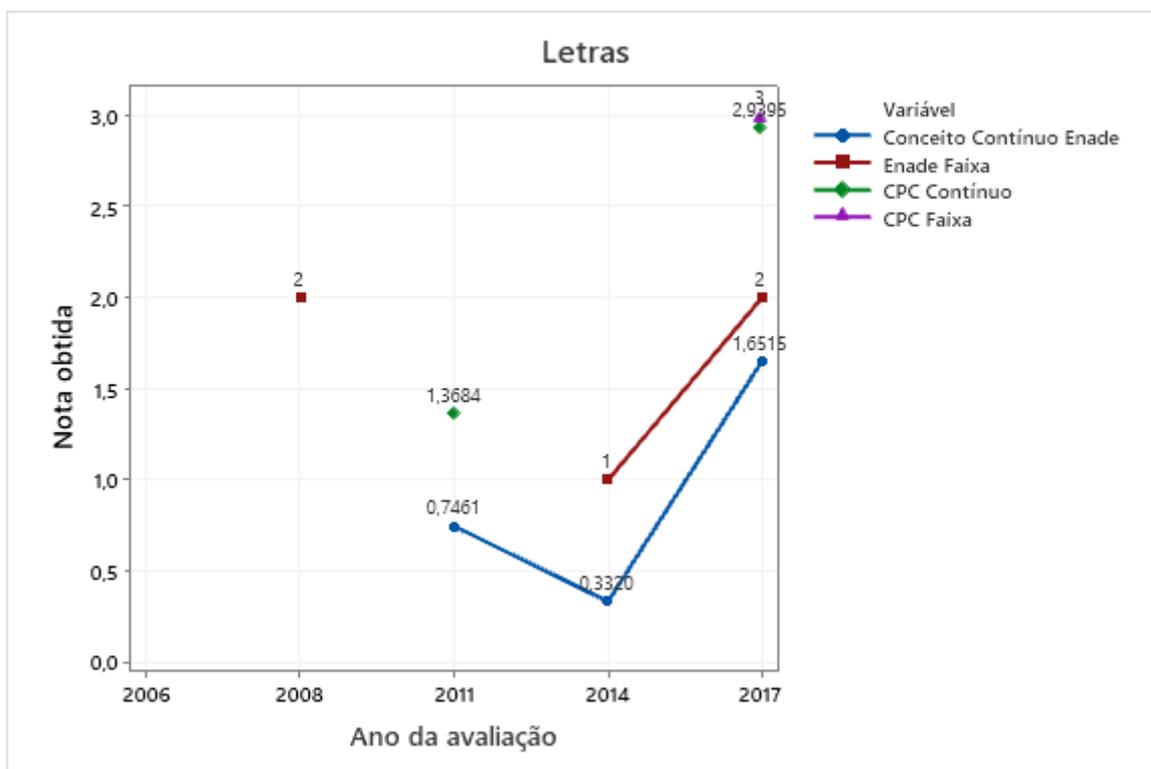
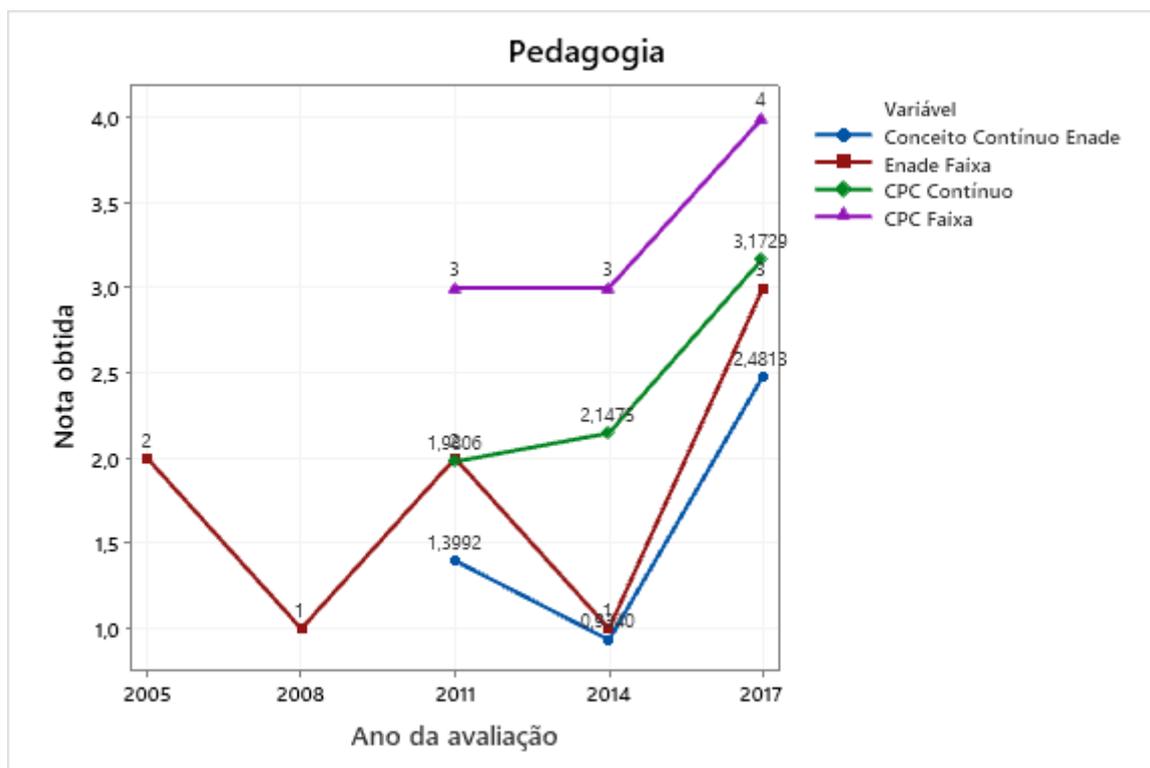


Gráfico 3.1.12: Evolução dos indicadores de qualidade (Enade e CPC) do curso de Pedagogia



Por ser uma IES avaliada pelo CCE (Conselho Estadual de Educação), não tem o Conceito de Curso, o qual é apresentado somente para àquelas instituições avaliadas pelo MEC.

A avaliação externa realizada pelos técnicos do CEE tem como referência os padrões de qualidade para a educação superior expressos nos instrumentos de avaliação e os relatórios das autoavaliações. Os cursos que possuem CPC inferior a três (3), recebem comissões de avaliadores *in loco* nos casos de Renovação de Reconhecimento de cursos.

III- Desenvolvimento e divulgação dos processos de autoavaliação

Apesar do advento da Lei nº 10.861/2004, o processo de autoavaliação Institucional no UNICERRADO só teve início em 2006, com a constituição da Comissão Própria de Avaliação CPA através da Portaria 257/2006 do Diretor Geral, denominada nesse ato como CPAI – Comissão Própria de Avaliação Institucional, a qual desenvolveu suas atividades até o final do ano de 2007.

No ano de 2008, nova equipe foi constituída para coordenar e executar os trabalhos da CPA. Nos registros documentais consta que a atividade de autoavaliação institucional nesse

período ainda considerada “novidade” na IES, havendo assim, enfrentamento de muitas dificuldades em realizá-las. Dois anos após, em 2010, uma nova comissão foi composta; alicerçado nas experiências anteriores essa nova equipe procurou ser mais objetiva, informatizando a aplicação dos questionários. Entretanto, a comunidade acadêmica ainda desconhecia os processos de autoavaliação, os quais eram confundidos com avaliação de desempenho do servidor, bem como as atribuições da CPA.

A comissão estabelecida em 2012 dedicou exclusivamente para uma análise profunda dos resultados das outras avaliações, especialmente as realizadas no biênio de 2010, no intuito de criar mecanismos mais dinâmicos de avaliação bem como promover o envolvimento e o entendimento da comunidade acadêmica nesse trabalho. Sob nova coordenação, os processos de autoavaliação sofreram uma verdadeira evolução: o assunto foi difundido e discutido nos colegiados da IES bem como foi criada toda uma estrutura metodológica para esse novo ciclo de avaliação. Nesse período passaram pelo processo de autoavaliação: docentes, discentes e os técnicos administrativos da IES.

Esse novo modelo de autoavaliação contou com uma ação conjunta entre a Equipe da CPA, o Centro de Processamento de Dados (CPD), a Presidência da FESG, a Direção Acadêmica e todos Coordenadores de curso (na ocasião, a IES era faculdade), demonstrando um amadurecimento na forma de trabalhar. Os resultados desse trabalho produziram além das informações colhidas nos questionários aplicados aos docentes, discentes e técnicos administrativos, os pontos fortes e as oportunidades de melhoria da instituição. O resultado de todo esse trabalho foi publicado apresentado nos órgãos colegiados da IES e amplamente divulgado a comunidade acadêmica através de informes e site da instituição.

Com as alterações no processo de autoavaliação institucional, nova estrutura de avaliação foi estabelecida: durante o ciclo de cinco anos, as dez dimensões contempladas nos cinco eixos dispostos no art. 3º da Lei N° 10.861, seriam analisadas; preferencialmente coincidente com a vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI, emitindo, doravante, relatórios parciais anuais nos quatro anos do ciclo, finalizando com um relatório geral ao final dos cinco anos do ciclo avaliativo.

Assim, para os trabalhos de avaliação institucional no ano de 2013 referentes às dimensões 1 “Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional”, 3 “Responsabilidade Social da Instituição” e 10 “Sustentabilidade Financeira”, foram aplicados questionários junto à comunidade acadêmica, formada pelos docentes, discentes e servidores administrativos. Ainda, em 2013, a CPA empreendeu esforços no sentido de promover a avaliação das

Coordenações de Cursos da IES com o intuito de verificar a percepção docentes em relação aos trabalhos desenvolvidos pelos coordenadores, de forma que, ao final da pesquisa, os resultados auxiliassem na orientação das diretrizes que cada curso necessitaria seguir.

No início de 2014, a nova composição da CPA, em seu primeiro momento, tomou conhecimento dos trabalhos já desenvolvidos pelas equipes anteriores, e deu continuidade nas atividades da comissão, propondo avaliar no ano de 2014 as dimensões 5 “As políticas de Pessoal”, 6 “Organização de Gestão da IES” e 7 “Infraestrutura Física”. No entanto por motivos de mudanças da organização da IES, a equipe ficou reduzida, inviabilizando a elaboração do relatório, o qual foi realizado no ano seguinte.

Ainda em 2014, houve a elaboração do Regimento Interno da CPA, o qual teve a apreciação e intervenções das coordenações de cursos e demais órgãos colegiados da IES, para posterior aprovação pelo Diretor Geral. Para a elaboração do documento, foram realizadas visitas a outras instituições a fim de buscar novas experiências e aprimorar os procedimentos da CPA. Novamente, a equipe foi reestruturada, com o desafio de elaborar e executar o Projeto de Auto Avaliação 2014 – 2019, além de propor um modelo de participação que fosse democrático, participativo e esclarecedor, com intuito de contribuir com o desenvolvimento pedagógico, administrativo e social da IES.

A partir do ano de referência de 2015 o Relatório de Autoavaliação, conforme estabelecido pela nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, passou a ser submetido anualmente, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de um período de três anos. Nos dois primeiros anos do ciclo, o relatório é inserido em sua versão parcial e, no terceiro ano, em sua versão integral.

As dimensões 2 “ Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão” e 4 “Comunicação com a sociedade” foram analisadas no decorrer do ano 2016. Foram verificadas: a extensão acadêmica; a expansão da oferta de cursos e vagas; políticas para a pós-graduação; políticas para a pesquisa; projetos de inovação e metodologia de ensino; programas de bolsas; comunicação com a Sociedade - atuação interna e externa da Assessoria de Comunicação (ASCOM), hoje DECOM- Departamento de Comunicação.

Ainda em 2016, tendo em vista contribuir para o aperfeiçoamento da prática pedagógica dos professores, e conseqüentemente, para a formação do estudante implantou-se a avaliação de desempenho docente pelos discentes. Neste estudo, as informações coletadas buscaram retratar a percepção que os estudantes possuem sobre indicadores de qualidade da prática pedagógica (planejamento das atividades, metodologias para o ensino, didática, ética

docente, atendimento ao estudante, domínio de conteúdo). Entretanto, não foi gerado nenhum relatório com os dados obtidos devido à baixa adesão de respondentes, o que inviabilizou a realização de análise estatística.

A avaliação docente pelo discente tornou-se efetiva em 2017, realizada em todos os semestres letivos, até o presente momento. As dimensões 8 “Planejamento e Avaliação” e 9 “Política de atendimento aos discentes” foram avaliadas e, as dimensões já analisadas no biênio anterior, revisadas, para finalizar a elaboração do Relatório de Avaliação Instituição, em sua versão completa.

As atividades desenvolvidas pela CPA, em 2018, foram para a composição do Relatório de Avaliação Institucional Parcial, o qual contemplou os eixos 3- Políticas Acadêmicas (dimensões 2, 4 e 9) e 5- Infraestrutura Física (dimensão 7), e também, a avaliação docente pelos discentes.

Os eixos 1- Planejamento e Avaliação Institucional (dimensão 8) e 4- Políticas de Gestão (dimensões 5, 6 e 10) foram objetos das avaliações realizadas pela CPA em 2019, para a composição do Relatório de Avaliação Institucional Parcial II. Além da avaliação docente pelos discentes, nos dois semestres letivos, foi realizada também a Avaliação De Desempenho De Diretores De Curso, a qual foi subdividida em: autoavaliação, avaliação pelos discentes e avaliação pelos docentes.

O Eixo 2, Desenvolvimento Institucional (dimensões 1 e 3) foi avaliado em 2020, bem como a revisão e atualização das dimensões verificadas nos dois anos anteriores. Foram realizadas nos dois semestres letivos, a avaliação de desempenho docente pelos discentes.

Devido à situação de pandemia em 2020, a partir de meados do mês de março, o UniCerrado adotou o regime remoto de ensino. Todas as atividades desenvolvidas pela CPA seguiram também o formato remoto.

Avaliação do ensino remoto, idealizada pelo Departamento de Inovação e Assessoramento Pedagógico – DIAP, ligado à Pró-Reitoria de Ensino e Graduação – PROEG, não foi executada em tempo hábil dos dados obtidos serem mencionados neste presente relatório.

IV- Processo de autoavaliação institucional

O processo de autoavaliação institucional vem sendo aprimorado conforme relatado na seção anterior. Atualmente, segue as etapas descritas a seguir:

A etapa I - Planejamento e Preparação Coletiva tem como finalidade, planejar a autoavaliação, estimular e envolver os atores no processo. Nesta fase são realizadas reuniões da Comissão Própria de Avaliação - CPA, com a função de coordenar e articular o processo; definição de objetivos, estratégias, metodologia, recursos e cronograma; sensibilização da comunidade acadêmica.

A etapa II - Desenvolvimento do Projeto Proposto: definição dos grupos de trabalho; análise e reestruturação dos instrumentos de avaliação (questionários); aplicação dos instrumentos de avaliação; definição da metodologia de análise e interpretação de dados; reuniões técnicas com os membros da CPA.

A etapa III - Consolidação do Processo e Programação de Redirecionamento incorpora os resultados encontrados na avaliação. São realizados: elaboração de um relatório final contendo os resultados das discussões, a análise e interpretação dos dados; divulgação para a comunidade acadêmica dos resultados obtidos.

Os dados sistematizados permite identificar pontos fortes e oportunidades de melhoria do UniCerrado, os quais são comunicados às instâncias adequadas, para conhecimento e ações corretivas ou de melhoria que se mostrarem necessárias.

V- Atividades desenvolvidas pela CPA no triênio 2018/2020 e planejamento para o próximo triênio

O quadro 3.1.3 apresenta, resumidamente, as principais atividades desenvolvidas pela CPA no triênio 2018/2020, ao passo que a programação de atividades para o próximo triênio é representada no quadro 3.1.4.

Quadro 3.1.3: Cronograma atividades executadas pela CPA 2018/2020

Atividade realizada	2018	2019	2020
Avaliação/revisão da dimensão 8: Planejamento e Avaliação		X	X
Avaliação da dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional			X
Avaliação da dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição			X
Avaliação/revisão da dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	X		X
Avaliação/revisão da dimensão 4: Comunicação com a Sociedade	X		X
Avaliação/revisão da dimensão 9: Política de Atendimento aos	X		X

Discentes			
Avaliação/revisão da dimensão 5: Políticas de Pessoal		X	X
Avaliação/revisão da dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição		X	X
Avaliação/revisão da dimensão 10: Sustentabilidade Financeira		X	X
Avaliação/revisão da dimensão 7: Infraestrutura Física	X		X
Avaliação Docente (pelos discentes)	X	X	X
Avaliação Docente (pelos diretores de curso)		X	
Avaliação de Desempenho dos Diretores de Curso		X	

Quadro 3.1.4: Planejamento de atividades a serem desenvolvidas pela CPA no triênio 2021-2023

2021	2022	2023
Elaboração do Relatório de Avaliação Institucional – versão parcial (Eixo 1: dimensão 8; eixo 3: dimensões 2, 4 e 9; eixo 5: dimensão 7).	Elaboração do Relatório de Avaliação Institucional – versão parcial (Eixo 2: dimensões 1 e 3; eixo 4 dimensões 5, 6 e 10)	Elaboração do Relatório de Avaliação Institucional – versão completa (todos os eixos propostos pela Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065).
Avaliação do Desempenho Docente pelos Discentes	Avaliação do Desempenho Docente pelos Discentes	Avaliação do Desempenho Docente pelos Discentes
Avaliação do Desempenho dos Diretores de Cursos de Graduação.		

Os quadros 3.1.5, 3.1.6 e 3.1.7 referem-se ao cronograma das principais atividades previstas de serem realizadas pela CPA, sendo possível ocorrer adequações caso houver necessidade, assim como a inserção de novas atividades não previstas neste momento. Todas as avaliações perpassam pelas fases “Planejamento e Preparação Coletiva”, “Desenvolvimento do Projeto Proposto” e “Consolidação do Processo e Programação de Redirecionamento”, dentro do processo de autoavaliação institucional.

Quadro 3.1.5: Cronograma de atividades do ano 2021 pela CPA

PERÍODO/2021	ATIVIDADE
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Produção dos relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes,

	<p>referente à 2020/02.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Envio de relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, aos professores, diretores de curso e Pró-Reitoria de Ensino e Graduação.
Março e Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Estruturação do Relatório de Avaliação Institucional Parcial 01 referente ao Eixo 01- Planejamento e Avaliação Institucional (Dimensão 8: Planejamento e Avaliação).
Maio	<ul style="list-style-type: none"> • Estruturação do Relatório de Avaliação Institucional Parcial 02 referente ao Eixo 03- Políticas Acadêmicas (Dimensão 2: Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão; Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade; Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes).
Junho	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e estruturação da Avaliação dos Diretores de Curso. • Aplicação de questionários online da Avaliação Docente pelos Discentes 2021/01.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilização de docentes e discentes à participação de processos avaliativos do UniCerrado (Processo contínuo). • Aplicação de questionários online da Avaliação dos Diretores de Curso aos docentes, discentes e diretores. • Escrita dos relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, referente à 2021/01. • Envio de relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, aos professores, diretores de curso e Pró-Reitoria de ensino e graduação.
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulação de dados e elaboração do relatório de Avaliação dos Diretores de Curso. • Envio de relatórios de Avaliação dos Diretores de Curso.
Outubro e Novembro	<ul style="list-style-type: none"> • Redação final do texto do Relatório de Avaliação Institucional Parcial (postagem em março de 2022 ao INEP).
Novembro e Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicação de questionários online da Avaliação Docente pelos Discentes 2021/02.

Quadro 3.1.6: Cronograma de atividades do ano 2022 pela CPA

PERÍODO/2022	ATIVIDADE
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> • Produção dos relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, referente à 2021/02. • Envio de relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, aos professores, diretores de curso e Pró-Reitoria de Ensino e Graduação.
Março e Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Estruturação do Relatório de Avaliação Institucional Parcial 02 referente ao Eixo 02- Desenvolvimento Institucional (Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional; Dimensão 03: Responsabilidade Social da Instituição).

Maio	<ul style="list-style-type: none"> Estruturação do Relatório de Avaliação Institucional Parcial 02 referente ao Eixo 04- Políticas de Gestão (Dimensão 5: Políticas de pessoal; Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição; Dimensão 10: Sustentabilidade financeira).
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento e estruturação da Avaliação dos Diretores de Curso. Aplicação de questionários online da Avaliação Docente pelos Discentes 2022/01.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização de docentes e discentes à participação de processos avaliativos do UniCerrado (Processo contínuo). Aplicação de questionários online da Avaliação dos Diretores de Curso aos docentes, discentes e discentes. Escrita dos relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, referente à 2022/01. Envio de relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, aos professores, diretores de curso e Pró-Reitoria de ensino e graduação.
Setembro	<ul style="list-style-type: none"> Tabulação de dados e elaboração do relatório de Avaliação dos Diretores de Curso. Envio de relatórios de Avaliação dos Diretores de Curso.
Outubro e Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Redação final do texto do Relatório de Avaliação Institucional Parcial 02 (postagem em março de 2023 ao INEP).
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação de questionários online da Avaliação Docente pelos Discentes 2022/02.

Quadro 3.1.7: Cronograma de atividades do ano 2023 pela CPA

PERÍODO/2023	ATIVIDADE
Fevereiro	<ul style="list-style-type: none"> Produção dos relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, referente à 2022/02. Envio de relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, aos professores, diretores de curso e Pró-Reitoria de Ensino e Graduação.
Março a Junho	<ul style="list-style-type: none"> Estruturação do Relatório de Avaliação Institucional Completo.
Agosto	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilização de docentes e discentes à participação de processos avaliativos do UniCerrado (Processo contínuo). Escrita dos relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, referente à 2023/01. Envio de relatórios de Avaliação Docente pelos Discentes, aos professores, diretores de curso e Pró-Reitoria de ensino e graduação.
Setembro e Novembro	<ul style="list-style-type: none"> Redação final do texto do Relatório de Avaliação Institucional Versão final (postagem em março de 2024 ao INEP).
Dezembro	<ul style="list-style-type: none"> Aplicação de questionários online da Avaliação Docente pelos

V- Constatações e plano de melhorias

A CPA vem trabalhando para consolidar, cada vez mais, a cultura de avaliação e contribuir, efetivamente, para a melhoria da qualidade da UniCerrado.

Nas avaliações realizadas para compor este documento houve participação suficiente de todos os segmentos da comunidade acadêmica, assegurando o comprometimento e a apropriação dos resultados da autoavaliação.

Embora o processo de divulgação das ações da CPA, assim como, a participação da comunidade acadêmica nos processos tem melhorado, os principais resultados das avaliações precisam ser divulgados em maior amplitude, através dos murais da instituição, sala de aula, redes sociais e no site institucional, especialmente o cronograma de atendimento das necessidades apontadas e as conquistas obtidas.

É necessário criar ferramentas para buscar melhor compreensão da comunidade acadêmica acerca dos indicadores de qualidade da educação superior, inclusive sua composição, instrumentalização e seus impactos interno e externo na Instituição.

A CPA acredita que a avaliação é uma construção coletiva, multifacetada, dinâmica e criativa, que deve, para além de identificar as fragilidades, propor caminhos, visto que permite gerar juízos críticos sobre a IES. Por isso, o trabalho é desenvolvido no sentido de aproximar e valorizar os atores envolvidos no aprimoramento contínuo do ensino.

3.2 EIXO 2- DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

3.2.1 Dimensão 1- Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional

A missão do Centro Universitário de Goiatuba – UniCerrado é formar cidadãos e profissionais empreendedores, qualificados e comprometidos com o desenvolvimento sustentável local, regional e do País, sendo o pilar do progresso de seus municípios a partir de seu caráter educacional, social, ambiental, cultural, econômico e financeiro.

Dessa forma, o UniCerrado assume posição construtiva em uma sociedade democrática, servindo de instrumento propulsor de transformação social. Nesse sentido, busca responder aos anseios e às necessidades da comunidade, colocando à disposição o produto de

suas atividades de ensino, aliadas à pesquisa e à extensão, ofertando cursos de graduação que procuram atender às necessidades de demanda profissional nas áreas de Gestão, Educação, Ciências jurídicas, Engenharia, Ciências Agrárias e da Saúde.

Dentre os objetivos e finalidades, destacam-se no PDI:

- I. Difundir suas ações educacionais tendo em vista o desenvolvimento sustentável, social e econômico da região e do país;
- II. Promover, constantemente, o diálogo com a comunidade, por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa e extensão e cultura que atendam às demandas sociais;
- III. Participar de fóruns de discussão e definição de políticas públicas no âmbito da inclusão social, sustentabilidade, cultura, ciência e tecnologia e inovação;
- IV. Estabelecer parcerias com órgãos governamentais, empresas e organizações da sociedade civil, para o desenvolvimento de programas de interesse mútuo e de impacto social e ambiental;
- V. Implementar ações para maior integração do UniCerrado com as demais instituições de ensino superior públicas e/ou privadas;
- VI. Assegurar alocação de recursos da FESG, de instituições governamentais e não governamentais, que visem a implementação de projetos acadêmicos que contemplem atividades de ensino, pesquisa, extensão e cultura;
- VII. Otimizar os recursos infraestruturais, materiais e financeiros, desenvolvendo estratégias para utilização plena das instalações físicas do UniCerrado;
- VIII. Fortalecer a atuação dos órgãos colegiados superiores do UniCerrado na definição das macropolíticas institucionais;
- IX. Promover a melhoria da qualidade no exercício de suas funções acadêmicas, a partir de uma gestão mais democrática e participativa;
- X. Intensificar o diálogo com o Poder Público Municipal, tendo em vista a garantia da indissociabilidade entre a gestão acadêmico-pedagógica (UniCerrado) e a gestão administrativo-financeira (FESG);
- XI. Desenvolver políticas que contribuam para a integração entre docentes e discentes dos cursos da instituição;
- XII. Desenvolver ações de apoio ao corpo estudantil, nos âmbitos acadêmico, social e cultural;
- XIII. Promover a integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico;

- XIV. Desenvolver a melhoria contínua da qualidade do ensino no UniCerrado em todos os seus cursos;
- XV. Estimular o empreendedorismo e o desenvolvimento de ações inovadoras;
- XVI. Ampliar e diversificar as atividades de ensino e pesquisa no UniCerrado, em níveis de graduação, de pós-graduação lato sensu e stricto sensu;
- XVII. Promover e apoiar as atividades de extensão, em nível de graduação e pós-graduação;
- XVIII. Implantar, a médio e longo prazo, cursos à distância em níveis de graduação e de pós-graduação;
- XIX. Ampliar o acesso e a permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos;
- XX. Fortalecer a pesquisa pelo incentivo ao desenvolvimento de programas inovadores, o intercâmbio com instituições regionais, nacionais e internacionais, bem como, a divulgação do conhecimento produzido;
- XXI. Implementar política de democratização da informação, por meio do fortalecimento de um sistema qualificado de bibliotecas e de acesso ampliado a redes e bancos de dados existentes e potencialmente disponíveis;
- XXII. Fomentar a realização de atividades culturais, esportivas e de lazer;
- XXIII. Estabelecer um cronograma de aquisição de acervo da biblioteca;
- XXIV. Ampliar as Políticas de Desenvolvimento Profissional.

A partir desses objetivos, o Centro Universitário de Goiatuba - UniCerrado tem como metas prioritárias para o quinquênio 2017/2021:

- I- Ampliar a infraestrutura física e tecnológica da IES para atender os anseios dos cursos;
- II- Adequar constantemente os laboratórios de acordo com as necessidades de cada curso;
- III- Estruturar o Campus Experimental do curso de Agronomia de forma a atender o ensino, a pesquisa e a extensão na agropecuária e na área ambiental;
- IV- Implantar o Sistema de Gestão Ambiental – SGA;
- V- Implantar laboratórios necessários para os novos cursos;
- VI- Manter e ampliar o Centro de Extensão em Línguas da IES;
- VII- Instituir a Escola de Aplicação para atender o ensino fundamental e médio;
- VIII- Atualizar permanentemente o acervo bibliográfico para o atendimento dos cursos;
- IX- Adquirir biblioteca virtual em dois anos;
- X- Disponibilizar permanentemente, no endereço eletrônico institucional e em outras mídias, espaço para divulgação das ações implementadas em cada curso;

- XI- Operacionalizar, de forma contínua, a realização das visitas técnicas dos cursos;
- XII- Oferecer permanentemente cursos de capacitação para os professores e funcionários, acompanhar e avaliar os resultados, conforme as Políticas de Desenvolvimento Profissional;
- XIII- Realizar constantemente eventos de caráter acadêmico, científico e cultural para ampliação do conhecimento geral dos alunos;
- XIV- Promover, de forma contínua, ações específicas para melhoria do desempenho da IES nas avaliações externas;
- XV- Alcançar nota 3 no Índice Geral de Cursos nos próximos dois anos;
- XVI- Ampliar em 20% a oferta de ensino na graduação e na pós-graduação nos próximos cinco anos;
- XVII- Ampliar em 50% o desenvolvimento de atividades de extensão nos próximos três anos;
- XVIII- Implantar programa de iniciação científica;
- XIX- Estabelecer relações e parcerias com o poder público, iniciativa privada, organizações não governamentais e sociedades filantrópicas nos próximos cinco anos;
- XX- Implantar o Curso de Biologia no próximo ano, o Curso de Medicina Veterinária nos próximos dois anos e o Curso de Medicina nos próximos cinco anos.

Dessa forma, a partir das informações presentes no PDI e de sua execução, algumas constatações positivas podem ser expressas:

- Verifica-se que a missão, objetivos, metas e valores da instituição estão expressos no PDI e estão relacionados às políticas de ensino, de extensão e de pesquisa.
- Ações institucionais internas e transversais ocorrem em todos os cursos.
- Há alinhamento entre o PDI e a política de ensino, visto que esta considera os métodos e as técnicas didático-pedagógicas, metodologias que favorecem o atendimento educacional especializado e as atividades de avaliação, bem como ocorre a incorporação de avanços tecnológicos e metodologias que incentivam a interdisciplinaridade.
- Os projetos pedagógicos dos cursos de graduação do UniCerrado prezam por metodologias ativas no processo ensino-aprendizagem e novas metodologias de avaliação que levem em consideração não somente a memorização, mas também o processo cognitivo de compreensão, habilidade para projetos práticos, criatividade e trabalho em equipe.

- A política de ensino do UniCerrado busca a formação generalista, com caráter crítico e reflexivo, permitindo o desenvolvimento de seus discentes de modo criativo, multifacetado e socialmente responsável.
- A integração se estabelece a partir de inovações metodológicas, avaliação continuada, relações teoria-prática e ensino-serviço, interdisciplinaridade e o incentivo a percursos curriculares mais abertos, flexíveis, contemplando as atividades complementares, entre outras formas de ampliar o horizonte cultural.
- A responsabilidade social está presente na dinâmica curricular.
- A responsabilidade social beneficia também a comunidade externa em várias ações promovidas pelo UniCerrado, as quais estão descritas no eixo 3 deste relatório.
- Há alinhamento entre o PDI e a política e as práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica.
- O PDI possui políticas institucionais que se traduzem ações voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

3.2.2 Dimensão 3- Responsabilidade Social da Instituição

A responsabilidade social tornou-se uma dimensão obrigatória expressa na Lei n.º10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o SINAES. De acordo com o art. 3º da referida lei:

(...) III – a responsabilidade social da instituição, considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

Deve ser vista como a busca de sua completa inserção na sociedade, através da contribuição efetiva para a garantia e o respeito aos direitos e garantias individuais e sociais estabelecidos na Constituição Federal, conforme determina o art. 205: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Dessa forma, é obrigação da IES proporcionar o pleno desenvolvimento do educando; bem como prepará-lo para o exercício da cidadania e qualificar para o trabalho, assumindo

sua função ética, política e social. Como bem social, a educação deve ser de qualidade e responder aos anseios da sociedade a que deve servir.

Agir com responsabilidade social implica compromisso efetivo com o outro e exige o resgate dos valores sociais e culturais que norteiam a organização do projeto pedagógico institucionalmente. Nesse contexto, torna-se sobremaneira importante tratar o tema da responsabilidade social avaliando os conteúdos curriculares dos cursos de graduação e que geram impacto no projeto educacional e profissional das pessoas e da comunidade envolvidas.

A Política de Responsabilidade Social do UniCerrado atua na perspectiva de contribuir para a resolução das questões de relevância social, colaborando para a formação crítica e ética de seus egressos.

A responsabilidade social do UniCerrado se propaga por meio de suas ações nas áreas de ensino, pesquisa e extensão. O desenvolvimento de projetos que promovem a interação entre a Instituição e a sociedade potencializa a contribuição da Instituição como Socialmente Responsável.

Ressalta-se o relevante papel da instituição para o desenvolvimento econômico e para a inclusão social na micro e mesorregião em que se insere. O UniCerrado contribui com a oferta de cursos de interesse do mercado de trabalho e da sociedade e busca, no seu *locus* de inserção, levar o corpo docente, discente e técnico administrativo a converterem os conteúdos ministrados em ações de cunho social, como vivências que colaboram para a formação dos profissionais enquanto cidadãos responsáveis socialmente, na sua futura área de atuação.

Dessa forma, a instituição contribui para a ampliação das oportunidades para a continuidade de estudos e para a qualificação para o exercício nos postos de trabalho.

3.3 EIXO 3- POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.3.1 Dimensão 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A dimensão primeira e fundamental das IES é o ensino, composto pelas práticas educacionais. O ensino superior tem como objetivo formar profissionais com capacitações específicas de acordo com a área de estudo, para que ingressem no mercado de trabalho e prezem pelo bem comum da sociedade no país em que a universidade está inserida.

A atividade que melhor representa este pilar é a aula, baseada no propósito da aprendizagem; ainda que palestras, exercícios de cunho práticos dentro da universidade e

outras atividades com o mesmo propósito possam ser incluídas.

A política do ensino de graduação do UniCerrado estuda e propõem atividades complementares, como forma de promover a flexibilidade curricular, representadas por seminários de atualização, colóquios de discussões, projetos de extensão, semanas acadêmicas, além de congressos e outros eventos que assegurem a interdisciplinaridade e a articulação do mundo acadêmico com o mundo do trabalho.

As atividades extraclasse são baseadas na criação de situações de aprendizagem com o intuito de elevar a possibilidade de que os alunos tenham contanto com experiências que os permitam atingir e consolidar seus objetivos educacionais, além de ser uma ferramenta interessante na motivação dos estudantes e inovação no ensino.

Em consonância com as propostas dos PPCs de cada curso de graduação e do PDI, diversas ações educativas foram oferecidas aos discentes do curso, nos últimos três anos. Os quadros 3.3.1 ao 3.3.13 apresentam algumas atividades extraclases realizadas.

Quadro 3.3.1: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Administração.

Administração
2018
X Semana Acadêmica do curso- Empreendedorismo, inovação e salão de negócios
II Feira das Profissões
2019
III Feira das Profissões
ADM Literário
Palestra - Transforme sua ideia em modelo de negócio
Palestra – Acredite mais em Você
Seminário - Planejamento pedagógico para curso EAD
Participação no CONAD 2029
2020
Semana Acadêmica da Administração e Ciências Contábeis
IV Feira das Profissões Tour Virtual
Conferência LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais)
Oficina- In book : Estratégias (Game Of Thrones)
Seminário - Metodologias Ativas e Tecnologias Educacionais
Palestra - Vendas - Habilidades, conexão e engajamento
Participação – on-line de 60 alunos no CONAD

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.2: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Agronomia

Agronomia
2018
1º Ciclo de Palestras da Agronomia
II Feira das Profissões
Semana Acadêmica
Visita ao IF Goiano – Fruticultura
Visita à Fazenda de produção de sementes - em Morrinhos
Visita ao confinamento - Aula de Construções Rurais
2019
Semana Agronômica
III Feira das Profissões
Curso de Tratorista
Visita à Empresa Goiasa
Visita ao IF – Fruticultura
Plantio/desenvolvimento/colheita da horta no Colégio Oséas Goiatuba-GO
Visita Técnica Alta Genética Uberaba-MG
Projeto ambiental Agronomia × Comunidade de Goiatuba
2020
Semana Agronômica

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.3: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Ciências Contábeis

Ciências Contábeis
2018
Viajem Técnica ao CRC, em Goiânia-GO
Semana Acadêmica
Palestra E-Social
Palestra E-Social Prático
Encontro Regional Sul Goiano Caldas Novas e palestras sobre precificação de honorários e EFD-Reinf
Palestra ITR
II Feira das Profissões
2019
Viajem Técnica ao CRC, em Goiânia-GO
Semana Acadêmica

Palestra E-Social
Palestra E-Social Prático
Palestra ITR
Encontro Regional Sul Goiano Caldas Novas e palestras sobre precificação de honorários e EFD-Reinf
III Feira das Profissões
2020
Semana Acadêmica
Semana Acadêmica- Webnário - Como construir uma carreira de sucesso a partir do Zero em parceria com o SEBRAE
Live sobre Contador: Médico do seu negócio
Minicurso - Calculadora Financeira HP 12
Palestra de Inteligência emocional
Live sobre Empreendedorismo na Contabilidade
Webnário - Educação Financeira - A importância para o sucesso pessoal e empresarial em parceria com o SEBRAE
Minicurso - Metodologia Científica
Webnário - Inovação : Propósito e Empreendedorismo em Ação em parceria SEBRAE
Webnário - Criatividade e Inovação - importância para a geração de novas ideias em parceria SEBRAE
Semana do Empreendedorismo do Curso de Ciências Contábeis - Webinar Empreendedorismo Digital em parceria SEBRAE
Webinar- Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) -Aplicada aos Pequenos Negócios em parceria SEBRAE
Webinar- Vendas, habilidades, conexão e engajamento em parceria SEBRAE
Webinar- Sucesso do Cliente (<i>customer Success</i>) em parceria SEBRAE.

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.4: Atividades extraclasses promovidas pelo curso de Direito

Direito
2018
I Encontro de Pesquisa Jurídica. Palestras: “O tripé universitário: experiências de pesquisa e extensão (realização de oficinas)”, “Panorama da pesquisa jurídica no curso de Direito do UNICERRADO: socialização, avaliação e desafios”
II Encontro de Pesquisa Jurídica do UNICERRADO: Mesa redonda- “Avanços e Desafios da pesquisa jurídica no Brasil”;
Grupos de Trabalho/Comunicações orais- “Direito Público”, “Direito e Relações Sociais”, “Direito Privado”, “Direito Penal”, “Direito do Trabalho”;
Oficinas- “Práticas de pesquisa e extensão envolvendo direito das mulheres”,

“Universidade e produção do conhecimento”, “Pesquisa e políticas públicas”, “Pesquisa, direitos humanos e reduções das desigualdades”, “Técnicas para o desenvolvimento da pesquisa jurídica”, “Direito à saúde: acesso e efetividade”, “Pesquisa Jurisprudencial”, “Pesquisa jurídica, direito agrário, mulheres agricultoras e governança”, “Direito e pesquisa quantitativa”, “Extensão Universitária”
II Feira das Profissões
Semana Acadêmica do Curso
2019
Semana acadêmica
III Feira das Profissões
2020
Semana acadêmica
I WebJornada: Saúde Mental e Prevenção de Suicídio
I WebJurídico: Diálogo do Direito no Novo Milênio
Palestra Educação Financeira

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.5: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Educação Física

Educação Física
2018
XI Semana Acadêmica: Palestras- “O poder da atividade física: de velhos a novos pressupostos científicos”, “Dos suplementos aos esteroides: o que a ciência tem evidenciado sobre o uso de recursos ergogênicos”, “Variáveis manipuláveis no treinamento de força e hipertrofia”, “Avaliação e prescrição do treinamento para idosos”.
Oficina- Esporte Adaptado
JUGs 2018- Participação dos Jogos Universitários de Goiás em Itumbiara-GO
II Feira das Profissões
2019
III Feira das Profissões
III Mostra de Anatomia Humana da UNICERRADO: os Sistemas Circulatório e Respiratório
2020
I Meeting Online de Educação Física e Treinamento Resistido: O mundo do fisiculturismo; Treinamento e força imaginário, Autodesenvolvimento no esporte; Hipertrofia muscular – Manipulação das variáveis de carga para o controle do volume intensidade e densidade; Treinamento funcional – Da saúde e qualidade de vida ao rendimento; Musculação e Hipertrofia Muscular – Bases científicas para maximizar resultados; Emagrecimento na Musculação; Exercício e Câncer – A importância do exercício físico na prevenção e tratamento do câncer de mama; Aspectos fisiológicos do treinamento de força; Prescrição do treinamento com pesos para idosos – Foco

Sarcopenia; Crossfit – A metodologia do condicionamento físico; Biomecânica do complexo articular do ombro; Treinamento de força para futebolistas; Avaliação de força muscular aplicada ao treinamento na musculação; Reposta cardiovascular do exercício resistivo

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.6: Atividades extraclasse promovidas pelo curso de Enfermagem

Enfermagem
2018
Setembro Amarelo - Palestras: “Abordagem: prevenção do comportamento suicida”, “Acolhida de crianças e adolescentes em tentativa de suicídio”, “Suicídio em Goiás: notificação e morbi-mortalidade”, “O esporte na manutenção da saúde mental”, “Depressão: prevenção e promoção em saúde mental”, “Abordagem: o que eu faço quando alguém que eu amo quer se matar?”; fórum sobre automutilação e mesa redonda
II Feira das Profissões
Outubro Rosa
2019
Campanha “Preciso viver” para arrecadar leite, bolacha para o hospital de Barretos
Campanha de valorização da mulher: em prol da valorização, igualdade, empoderamento e principalmente pelo fim da violência contra mulher
Cerimônia de Passagem da lâmpada
“Dia da Saúde do Trabalhador” com ação de aferição de pressão arterial, testes rápidos de HIV, Sífilis e Hepatite B e C, abordagem sobre doenças trabalhistas e uma palestra sobre ansiedade
III Mostra de Anatomia Humana da UNICERRADO: os Sistemas Circulatório e Respiratório
Roda de conversa sobre violências obstétrica
Setembro Amarelo: valorização a vida
Outubro Rosa
1º Congresso E-Saúde
<i>Talk Show</i> – Centro cirúrgico
Novembro azul
III Feira das Profissões
2020
Bloco Saúde e Prevenção (Evento de carnaval) – Realização de Teste Rápidos (HIV, Sífilis e Hepatite B e C), Orientação de Infecções Sexualmente Transmissíveis, distribuição de preservativos
Congresso Internacional EnSaúde juntos em casa: “Que o mundo não esqueça da importância do nosso trabalho”.
Debate sobre: Enfermagem Ética / COVID 19

Setembro Amarelo
Outubro Rosa
Novembro Azul

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.7: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Engenharia Civil

Engenharia Civil
2018
Cerimônia de Entrega do Capacete
Semana Acadêmica
II Feira das Profissões
Semana Prática em Itaipu
2019
Cerimônia de Entrega do Capacete
Semana Acadêmica
III Feira das Profissões
Semana Prática em Itaipu
<i>Concrete Show</i>
2020
Cerimônia de Entrega do Capacete
Semana Acadêmica

Fonte: Diretoria do curso (2020)

Quadro 3.3.8: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Fisioterapia

Fisioterapia
2018
IV Semana Acadêmica
II Feira das Profissões
2019
Fisioterapia aplicada aos esportes
<i>Workshop</i> em dermato funcional facial
III Feira das Profissões
2020
Semana Acadêmica
Palestra- Disfunção sexual feminina - Semana da mulher
I Webjornada - Saúde mental e prevenção de suicídio

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.9: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Letras

Letras
2018
Letras fazendo arte
II Feira das Profissões
Viagem cultural à Pirenópolis
I Simpósio de Letras: Educação, Linguagem e Multiculturalismo
Momento: conscientização do valor do professor
Pit stop: curso de Letras em ação
Valorização e divulgação do Curso de Letras nas escolas da região
Curso de Letras promove a Palestra Inclusão a importância da libras para o processo da interação e instrumento de inserção social
Apresentação teatral O Auto da Compadecida
Palestra Gênero na Escola: Desconstruindo Preconceitos
Roda de conversa: Minha profissão e seus desdobramentos
I Seminário Internacional de Educação Superior
I Cantina Literária
V SINALEL- Simpósio Internacional de Letras e Linguística: Língua (Linguagem) e Multiculturalismo da UFG
Children's Day
2019
Palestra- Formas de família- A rápida transformação na sociedade e seu papel na educação
Movimento: empoderamento feminino na semana da mulher
Bate papo em emissora de rádio
UNICERRADO Itinerante- Curso de Letras e CEL
Palestra- O emprego da língua materna no ensino e aprendizagem da língua estrangeira
III Feira das Profissões
III Imersão em Língua Inglesa (UEG)
II Simpósio de Letras- Língua e Literatura - Caminhos e propostas
Projeto Construindo Memórias- visita aos lares dos idosos de Goiatuba e cidades vizinhas
IV Imersão em Língua Inglesa (UEG)
Trote Solidário
Projeto de conscientização sobre o uso dos copos descartáveis em parceria com o Curso de Gestão Ambiental
2020

Palestra- O aprendizado da Língua Inglesa e suas práticas
Palestra - Níveis de estudos da língua- Uma análise reflexiva
Conversa com o autor Alexandre Beck- As tiras do Armandinho na Educação Ambiental
Arraiá Junino Virtual
Semana de AACCs
Semana Acadêmica do curso de Letras 2020/02 - (Re)Construções identitárias : Língua(gem), Cultura e Resistência
O Português na prática- A Língua como resistência
Entrevista com o coordenador de Educação do Estado de Goiás da Subsecretaria regional de Goiatuba
I Imersão de Línguas do Curso de Letras - Uma viagem Linguística, Literária e Cultural
Sarau Literário: Revisitando o Estado de Goiás

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.10: Atividades extraclasse promovidas pelo curso de Medicina

Medicina
2018
Setembro Amarelo - Palestras: “Abordagem: prevenção do comportamento suicida”, “Acolhida de crianças e adolescentes em tentativa de suicídio”, “Suicídio em Goiás: notificação e morbi-mortalidade”, “O esporte na manutenção da saúde mental”, “Depressão: prevenção e promoção em saúde mental”, “Abordagem: o que eu faço quando alguém que eu amo quer se matar?”
Fórum sobre automutilação e mesa redonda
II Feira das Profissões
2019
Semana Acadêmica: “Depressão e ansiedade: indicadores psíquicos das patologias contemporâneas”
Visita técnica – Estação de tratamento e abastecimento de água e esgoto de Goiatuba
Palestra: “Abordagem e contextualização prática – vigilância em saúde ambiental, vigilância sanitária e vigilância epidemiológica”
Trote solidário, recepção de boas vindas: “Bicho bom é “Bixo” solidário! Você é a peça que faltava nesse quebra-cabeça”
I Semana de saúde mental – “Saúde da mente, algo a ser falado”
Outubro Rosa: “A essência de ser mulher já é por si só uma virtude poderosa!”
2020
Campanha de recepção dos calouros: “Aprovação solidária: faça da sua felicidade, a felicidade do próximo”

Palestra: “A medicina do século XXI”
Semana Acadêmica: “Jornada Acadêmica de Medicina de Goiatuba – II JAMEG”
Palestra: “Alterações patológicas, diagnóstico por imagem e ventilação mecânica de pacientes com COVID-19”
Mesa redonda: “Mesa redonda: Aumento da violência doméstica em tempos de pandemia do Novo Corona Vírus”
“I Ciclo de Discussões em Neurociências do UNICERRADO”
Curso: “I Curso Introdutório da LAMURGEM – Liga Acadêmica de Urgência e Emergência”
Palestra: “O Atual Manejo do Paciente COVID-19 no Pronto Socorro e na UTI”
“Live sobre obesidade”
Aula especial: “Aula aberta sobre climatério e menopausa”
Curso: “Curso introdutório sobre desenvolvimento e crescimento de crianças”
Curso: “I Curso introdutório da LIINFEC”
Curso: “Curso introdutório de aspectos emocionais do isolamento social da COVID-19”
Palestra: “Interligas LIGAE – LAPU: Dislipidemia Pediátrica”
Mesa redonda: “Amamentação em tempos de COVID-19”
Curso Introdutório: “Vulvovaginite e Câncer de Mama”
“Curso Introdutório da Liga Acadêmica de Medicina Legal e Perícia Médica”
“I Curso Introdutório da LAPROD (Liga Acadêmica de Propedêutica Diagnóstica)”
“I Curso Introdutório da LAMESFC”
Curso Introdutório da Liga Acadêmica de Medicina Esportiva – LAMESP
Live sobre Tireoide
Curso Introdutório “LACME”
Curso Introdutório da Liga Acadêmica de Ortopedia e Trauma
“I Curso introdutório da LACLIM”
“Curso introdutório da Liga Acadêmica de Casos Clínicos - LACACLIN”
“Curso introdutório da Liga Acadêmica de Habilidades e Semiologia Médica - LAHAM”
Palestra: “Aula Reanimação Neonatal: o que preciso saber?”
Palestra: “Psiquiatria na Pediatria: Setembro Amarelo na Adolescência”
Palestra: “LIGAE – Liga de Endocrinologia – Diabetes do Tipo 2”
Palestra: “Live-Setembro Amarelo e Saúde Mental das Mulheres”
“Curso Introdutório da LASEX”
Palestra: “Aula Refluxo Gastroesofágico Pediátrico”
“I Curso Introdutório da Liga Acadêmica de Parasitologia e Saúde Coletiva”
“Curso Introdutório LAMEC – Fisiopatologia Cardíaca”
“I Curso Introdutório da LAGO”

“Interligas LIGAE, LAISM e LAGO: Fisiologia menstrual, foliculogênese e os transtornos hormonais”
“Aula inaugural LADERM”
“Aula interligas sobre Cuidados e Habilidades Médicas para uma Longevidade Saudável”
“I Curso Introdutório e prova para processo seletivo”
“I Simpósio de Medicina Esportiva - LAMESP”
Congresso: “I MUNC – I Interligas médicas do UNICERRADO”
Aula especial: “Aula aberta de entomologia forense”
Aula especial: “Aula aberta de tanatologia”
Palestra: “Como conduzir exame por imagem em paciente pediátrico”
Curso de lavagem nasal”
Congresso: “Webjornada em saúde e ações de prevenção”

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.11: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Odontologia

Odontologia
2018
Palestra "A importância da odontologia no dia a dia de crianças com necessidades especiais"
Jornada Acadêmica do Curso. Palestras: “Anestesia Contemporânea em Odontologia”, “Soluções Restauradoras com Resina e Cerâmica”, “Desafios da Odontologia Moderna”, “Itop Curaprox”, “Medicina periodontal e suas correlações com problemas sistêmicos”, “Tratamento de alvéolo após exodontia”, “Contribuição da Odontologia no tratamento oncológico”
2019
III Feira das Profissões
3ª Jornada Acadêmica de Odontologia do UNICERRADO: Área de atuação do cirurgião dentista na Odontologia legal; Odontologia do Sono; Reabilitação maxila atrófica; fluxo digital vs planejamento convencional; Crescimento mais rápido dos alinhadores do mundo; Aumento de coroa clínico estético; Desmistificando a reabilitação oral; Clareamento dental uma abordagem contemporânea; O contexto atual da prevenção e intervenção clínica em Odontologia: Da gestação a primeira infância; Casos clínico diversos de um ambulatório de estomatologia; <i>Hands on</i> Incisão e Suturas
2020
4ª Jornada Acadêmica de Odontologia do UNICERRADO: Biomaterias: Inovações e o futuro das cirurgias regenerativas; Casos de Estomatologia na Prática Clínica; Bruxismo da Odontopediatria: Reflexos dos novos tempos; Sistema TruAnatomy: Otimização do preparo conservador dos canais radiculares; Entendo a Harmonização Orofacial.

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.12: Atividades extraclases promovidas pelo curso de Pedagogia

Pedagogia
2018
Palestra "Acessibilidade: realidade e desafios"
Semana Acadêmica
II Feira das Profissões
2019
Viagem Cultural para Pirenópolis/GO
Semana Acadêmica
Visita técnica ao Retiro Ecológico Transição
III Feira das Profissões
2020
Palestra: A importância do estágio supervisionado para a formação do pedagogo
Palestra sobre o PIBIDI
Palestra: Educação Ambiental, Educação, Meio Ambiente e Sustentabilidade
Palestra (Live) Avaliação Educacional: Diferentes Abordagens
Palestra (Live) Ética no contexto Educacional
Palestra (Live) Educação e Mundo do trabalho: Por uma Pedagogia democrática e Cidadã
Palestra (Live) Contribuições da Filosofia Clínica na Educação
Semana Pedagógica. Tema: Educação em tempos de isolamento social: uma questão pedagógica
Palestra (Live) Atuação do Pedagogo em tempos de mudança: Desafios e Possibilidades
Palestra (Live) Práticas Pedagógicas: O ensino da Língua, leitura e literatura infantil

Fonte: Diretoria do curso (2020).

Quadro 3.3.13: Atividades extraclases promovidas pelo curso Tecnólogo em Gestão Ambiental

Tecnólogo em Gestão Ambiental
2018
Viagem Técnica "Retiro Ecológico Transição"
Semana Acadêmica
II Feira das Profissões

III Simpósio de Sustentabilidade e Conservação do Cerrado
Visita técnica a Estação de Tratamento de Águas da SANEAGO, Goiatuba-GO
III Visita técnica ao Parque Estadual da Serra de Caldas Novas – PESCaN
Visita técnica a Usina Hidrelétrica de Furnas, Itumbiara-GO
2019
III Feira das Profissões
IV Simpósio de Sustentabilidade e Conservação do Cerrado
Aula de campo sobre Levantamento de Biodiversidade da Fauna do Cerrado, Goiatuba-GO
Aula de campo sobre Recuperação de Áreas Degradadas, Goiatuba-GO
Visita técnica ao Centro Regional de Ciências Nucleares do Centro-Oeste, Abadia de Goiás-GO
Visita técnica a Estação de Tratamento de Águas da SANEAGO, Goiatuba-GO
Visita Técnica a Usina Hidrelétrica de Furnas, Itumbiara-GO
Visita Técnica a Usina Goiasa Goiatuba Álcool, Goiatuba-GO
Visita técnica ao Retiro Ecológico Transição, Goiatuba-GO
Visita técnica ao Parque Estadual da Serra de Caldas Novas – PESCaN
Visita técnica ao Sistema de Gestão Ambiental do Grupo Rio Quente Resorts, Rio Quente-GO
Participação no 10º Simpósio de Sustentabilidade, Rio Quente-GO
2020
V Simpósio de Sustentabilidade e Conservação do Cerrado

Fonte: Diretoria do curso (2020).

As atividades acima mencionadas atendem às novas formas de construção do conhecimento, produzindo mudanças no processo de formação de profissionais competentes, propiciando o desenvolvimento de competências e habilidades que incluem a tomada de decisão, a criatividade e a autonomia do educando, fundamentais para a identidade profissional. Quanto maior a dinâmica das interações, maiores são as oportunidades de formação no desenvolvimento do estudante, visto que por meio destas, o educando pode desenvolver competências não contempladas pelas disciplinas em sala de aula.

As atividades práticas e de estágio estão previstas ao longo dos cursos de graduação da instituição e vão se efetivando de diferentes maneiras, segundo as normas específicas de cada curso. Os estudantes vivenciam atividades práticas na medida em que cumprem as horas de Atividades Curriculares Complementares (ACCs), participação em eventos científicos, viagens de estudo, congressos, simpósios, grupos de estudo, minicursos, disciplinas isoladas, dentre outras situações que oportunizam a reflexão acadêmica, profissional e social, de

iniciação à pesquisa e de redimensionamento dos projetos de formação.

De modo geral, as ações acadêmico-administrativas estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de graduação e consideram a atualização curricular sistemática. A revisão dos currículos, de responsabilidade dos colegiados de curso, é baseada nos resultados obtidos no semestre. Para discutir os currículos são realizadas reuniões de colegiado de curso, encontros de professores, discussões nos NDEs (núcleo docente estruturante), análise de resultados e deliberações finais.

O Programa de Monitoria do Centro Universitário de Goiatuba - UniCerrado é um incentivo aos cursos que objetivam o fortalecimento da graduação por meio de processos de ensino-aprendizagem envolvendo docentes e discentes, na condição de orientadores e orientados, respectivamente. Na modalidade de monitoria voluntária o discente não tem nenhuma compensação financeira pela atividade desenvolvida e cumpre carga horária de até seis horas semanais. A seleção ocorre por meio da média final obtida pelo discente na disciplina ou componente curricular, conforme histórico escolar do discente.

A mobilidade acadêmica/aproveitamento de disciplinas ocorre nas seguintes situações: transferidos de outras IES, nacional, para continuidade de estudos no UniCerrado; transferidos de outros cursos de graduação do UniCerrado; admitidos como portadores de diploma de curso superior do UniCerrado e de outras Instituições; admitidos por vestibular e que tenham créditos válidos em outras Instituições nacionais; cursado disciplinas isoladas em outros cursos de graduação do UniCerrado ou em outras IES conveniadas com o UniCerrado, desde que o discente esteja efetivamente matriculado no UniCerrado. O aproveitamento de disciplina é efetivado após verificação de carga horária e de programas cumpridos pelo discente com as exigências do currículo do curso do UniCerrado, de acordo com as normas estabelecidas na Resolução Nº 002, de 31 de julho de 2019, do Conselho de Ensino e Graduação.

A pesquisa universitária envolve a produção de novos conhecimentos. Este pilar é composto por grupos de pesquisa, pesquisas de campo, pesquisas teóricas e empíricas, publicações de textos e artigos, iniciações científicas, participação de congressos acadêmicos, entre outras práticas.

A integração ensino/pesquisa ocorre com a realização de projetos, cursos e programas que dialogam com as disciplinas da matriz curricular do curso ou com seus estágios curriculares obrigatórios; resultam em trabalhos de conclusão de curso e produção científica. As atividades de pesquisa cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação, de cada

curso de graduação, nos últimos três anos encontram-se nos Quadros 3.3.14 ao 3.3.25.

Quadro 3.3.14 Atividades de pesquisa do curso de Administração cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Administração
2018
A Avaliação de Potencial e a Avaliação de Desempenho Aplicada aos Colaboradores da Empresa Super Safra como Preparação para o acompanhamento de Coaching
O Uso do Marketing digital como ferramenta Estratégica em uma empresa de Varejo: o caso da Utilar Móveis
Diagnóstico e Análise das Vantagens Competitivos da Sorveteria Creme Russo de Morrinhos
Aspectos Gerenciais de Liderança para o Relacionamento e a Comunicação Interna na Empresa Fazenda Bandeirantes
A importância da Qualificação de Fornecedores em Indústrias Alimentícias Segundo FSSC 22000
Treinamento de Pessoal na Área de Vendas na Unimed Morrinhos
A importância do Fator Motivacional Aplicado aos Colaboradores da Fazenda Reunidas do Pontal Ltda.
Gestão Estratégica de Materiais e seu impacto no CRM.
A importância da Avaliação de Desempenho e Motivação no Ambiente de Trabalho: O estudo de Caso de Abatedora de Avícola Santa Vitória Ltda
Estudo da Viabilidade do Instituto Nacional de Seguridade Social - INSS. Estudo de Caso no Município de Goiatuba-GO.
Estratégias para Melhor Eficiência na Utilização da Capacidade Estática da Lupa Cereais.
A importância do Gerenciamento de Estoques da Cooperativa dos Produtores Rurais de Joviânia-GO
A importância do marketing para o Sucesso de Vendas em uma empresa (LUMI MILU)
2019
A importância do planejamento e da estratégia de Marketing no êxito das vendas da empresa Boutique Lua e Sol
A importância do Marketing de relacionamento na auto VIP Automóveis em Bom Jesus-GO
Estratégias de marketing para o curso de Administração do UNICERRADO de Goiatuba
Estratégia de marketing para atrair novos clientes e manter os existentes para a Start Luz em Goiatuba-GO
Qualidade no atendimento do Auto Posto Conquista EIRELI
QVT como ferramenta de gestão motivacional na Central Energética de Morrinhos S/A
Influência do coaching no desenvolvimento das pessoas nas Lojas Nacional Ltda

O método de custeio ABC aplicado no processo de colheita mecanizada (CTT) da cana-de-açúcar para mensuração do custo operacional
A necessidade da implantação do marketing digital para o sucesso da empresa contemporânea: o caso do Restaurante Chão Goiano de Goiatuba-GO
2020
Logística Reversa na franquia O Boticário em Goiatuba – GO
A importância da gestão de recursos humanos estratégico na Gestprod em Itumbiara/GO
O endomarketing como diferencial competitivo na empresa Opyt na cidade de Buriti Alegre – GO
Estratégia de marketing digital para alcançar novos clientes e manter os existentes na Mega Safra em Edéia / GO
A importância da gestão de estoques da MI Bordados E Confecções na cidade de Itumbiara/GO
A importância da qualidade no atendimento ao cliente no Hotel Entre Rios na cidade de Pontalina/GO
A importância do marketing com ênfase na publicidade: o caso da Coisas de Criança na cidade de Goiatuba no estado de Goiás
Administração Pública: limites e possibilidades para o enfrentamento da pandemia do novo coronavírus (covid-19) no município de Goiatuba – GO
A imprescindibilidade de um administrador na Pedra de Ouro Mármore e Granito
Análise de custos hospitalares (metodologia abc) para o Hospital Frei Anacleto De Goiatuba Goiás

Quadro 3.3.15 Atividades de pesquisa do curso de Agronomia cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Agronomia
2018
Atividade enzimática de proteínas relacionadas à patogênese de cultivares de soja inoculadas com <i>Helicotylenchus dihystera</i>
Estimativa do índice de conforto térmico para vacas leiteiras na região de Morrinhos – Goiás
Avaliação da qualidade fisiológica de sementes de soja em diferentes condições de armazenamento
Manejo de irrigação associados a diferentes doses de hidrogel no cultivo do tomate de mesa em ambiente protegido
Qualidade fisiológica de sementes esverdeadas de soja em diferentes épocas de armazenamento
Eficiência de produtos químicos e biológicos para o controle do percevejo <i>Euschistus heros</i> e <i>Piezodorus guildinii</i> na cultura da soja
Cadeia produtiva da cultura do sorgo no Brasil

Controle biológico de <i>Pratylenchus Brachyurus</i> em cultivares de algodoeiro
Avaliação da alface sob diferentes vermicompostos
Avaliação dos impactos de inseticidas no controle da mosca branca na cultura do tomate
Influência da adubação foliar na produtividade em diferentes estádios fenológicos da soja (<i>Glycine max</i> l.).
Efeitos na germinação de sementes de soja, com diferentes temperaturas durante a secagem no recebimento
Desempenho de alface cultivada no verão sob diferentes malhas de sombreamento e campo aberto
Inseticidas químicos e biológicos no controle de mosca-branca (<i>bemisia spp</i>) (hemiptera /aleyrodidae) em soja visando a preservação de inimigos naturais.
Avaliação da produtividade da couve manteiga (<i>brassica oleracea l. var. acephala</i>) em substratos orgânicos alternativos
Ações coletivas no sistema agroindustrial do leite em Morrinhos – Goiás.
Diferentes substratos no desenvolvimento inicial de plântulas de tomateiro industrial <i>Solanum lycopersicum</i>
Avaliação do desenvolvimento da alface crespa (<i>Lactuca sativa</i> l.) em substratos orgânicos alternativos
Eficiência de <i>Pochonia chlamydosporia</i> no controle do nematoide <i>meloidogyne javanica</i> na cultura da soja
Eficiência da adubação foliar com nitrogênio, fósforo e potássio em diferentes estádios fenológicos na cultura da soja
Cadeia produtiva de sementes de soja
Crescimento micelial e sensibilidade de isolados de <i>colletotrichum</i> spp. à fungicidas.
Incremento de produtividade na cultura do milho com o uso de bioestimulante e enraizador
Avaliação da produtividade do milho forrageiro consorciado com os capins dos gêneros panicum e brachiaria no sistema de integração lavoura-pecuária
2019
Avaliação da qualidade da beterraba cultivada sob diferentes fontes e doses de compostos orgânicos e químicos
A eficiência da adubação foliar na cultura da soja
Rentabilidade econômica da cultura da alface sob adubação química e orgânica
Custo de produção e efetividade econômica da produção de alface em dois municípios do sul de Goiás
Barragens de terras outorgadas em vigência no município de Pontalina
Biometria e qualidade fisiológica inter-específica de araticunzeiro do Cerrado
Implantação do pomar demonstrativo do UNICERRADO
Germinação de conídios <i>Colletotrichum truncatum</i> sob diferentes fungicidas
Efeito da mistura de fungicidas sobre a germinação de <i>Colletotrichum truncatum</i>

Influência nas características agronômicas do quiabeiro parasitado por <i>meloidogyne incógnita</i>
Efeito das características agronômicas do feijoeiro parasitado por <i>meloidogyne incógnita</i>
Reação de duas cultivares de soja, parasitadas por <i>meloidogyne javanica</i>
Contratos de coordenação: as cadeias de soja e forrageiras comparadas pela análise fatorial de correspondência
Comportamento germinativo e crescimento inicial de berinjela híbrida no município de Goiatuba-GO
2020
Qualidade, desempenho fitotécnico e incidência de artrópodes em rabanete submetido ao silício e mulching
Silício na caracterização dos frutos e na indução de resistência a insetos-praga em <i>physalis</i>
Parâmetros fitotécnicos e entomofauna associada ao rabanete submetido à aplicação de terra diatomácea
Análises univariadas, multivariadas e histogramas de frequência na seleção de população de barueiro
Ácido indol-butírico como indutor de enraizamento em estacas de pequi
Qualidade fisiológica de sementes de soja submetidas a abamectina em diferentes períodos de armazenamento
Qualidade de sementes de soja com rasgo no tegumento
Tratamento de sementes de soja com inseticidas e bioestimulante
Análise no comportamento germinativo, crescimento e desenvolvimento da rúcula
Comparação de fertilizantes orgânicos e químicos para o crescimento, produção e características químico-física dos frutos de tomate de cereja
Potencial de extrato de alga marinha (<i>Ecklonia maxima</i>) no cultivo do milho-doce
Cadeia produtiva de sorgo: estruturas de governança e agregação de valor
Vantagem comparativa da produção de fertilizantes: uma análise para Estados Unidos, Argentina e Brasil
Desenvolvimento da cultura da alface parasitada por <i>Meloidogyne javanica</i> com e sem o <i>Trichoderma harzianum</i>
<i>Paecilomyces lilacinus</i> no controle de <i>Meloidogyne</i> na cultura do jiloeiro (<i>Solanum gilo Raddi</i>)
Níveis de sombreamento no desenvolvimento inicial de mudas de cafeeiro arábica no sul de Goiás
Resposta do milho ao fertilizante químico e orgânico na produtividade do milho
Terra diatomácea nos parâmetros fitotécnicos e na resistência induzida a inseto praga em <i>Physalis</i>
Produtividade de Soja (<i>Glycine Max L.</i>) sob restos culturais do milho safrinha e coberturas vegetais

Desempenho da cultura de jiló (<i>Solanum gilo raddi</i>) com utilização de hidrogel e esterco equino sob ambiente protegido
Influência do tratamento de sementes de soja nos resultados de testes fisiológicos
Comportamento de cultivares de soja hortaliça no sul goiano
Utilização de <i>Paccilomyces lilacinus</i> no controle de <i>Meloidogyne</i> na cultura da <i>Petroselinum crispum</i> (salsa)
Desempenho de cultivares do feijoeiro sob sistema orgânico de produção
Infuência da queima acidental em soqueira na produtividade da cana-de-açúcar
Utilização de polímeros na produção de soja
Custos operacionais da armazenagem de grãos de soja. Comparação entre três municípios do Sul de Goiás
Terra diatomácea e uso de Mulching no desempenho agrônômico e na indução de resistência a insetos-praga em <i>Physalis</i>
Uso de ferti-peixe no cultivo de pimenta bode
Nível de conscientização de produtores de hortaliças quanto ao uso de agrotóxicos nos municípios de Goiatuba e Morrinhos-Goiás
Uso de simulações computacionais e metodológicas ativas para ensino de química em disciplinas do ensino superior
Avaliação de sementes de alface produzidas com diferentes doses de calcário

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.16 Atividades de pesquisa do curso de Ciências Contábeis cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Ciências Contábeis
2020
A importância da contabilidade gerencial para as organizações econômicas do Brasil
A auditoria interna e sua importância voltada para as médias e pequenas empresas
A importância do Departamento pessoal nas entidades
Os reflexos da implantação do E-social nas rotinas administrativas das empresas e dos escritórios de contabilidades
Auditoria Interna – Um estudo sobre sua importância para as organizações
Evolução do Marketing Digital direcionados as empresas virtuais
Compliance: a importância de estar em conformidade com as obrigações principais e acessórias
A importância da contabilidade gerencial nas MPES
Planejamento tributário para profissionais da saúde
Os benefícios do planejamento tributário nas prestadoras de serviços contábeis
A importância do profissional contador para realizar as atividades ligadas ao Departamento pessoal

Orçamento Empresarial - uma nova gestão
Planejamento tributário de uma empresa de transportes: lucro presumido x simples nacional
Os reflexos da reforma da previdência nas aposentadorias e a importância de um contador nas contribuições
Plano de Marketing: uma proposta para os escritórios de contabilidade
As mudanças no Código de Ética Contábil atualizadas em 2019
O planejamento tributário e sua importância voltada para as pequenas e médias empresas
Os princípios éticos do contador: um estudo dos processos ético - disciplinares no estado de Goiás nos anos de 2014 a 2018
Controladoria das empresas
Recursos humanos e departamento pessoal: as diferenças entre esses dois setores
A importância do marketing para os profissionais da contabilidade
Planejamento tributário como ferramenta de controle fiscal
Recursos humanos e contabilidade: aspecto empresarial
Planejamento tributário de microempresa que atua com atividades de educação física
A importância da controladoria nas micro e pequenas empresas como ferramenta na tomada de decisão
A importância do profissional contábil na escrituração fiscal
A contribuição da contabilidade para gestão de finanças pessoais
Marketing Digital para contadores
Educação financeira: as opções da nova classe média no Brasil
Reflexos do orçamento no ramo empresarial: benefícios x malefícios
As potencialidades da elaboração e execução do planejamento financeiro identificados nos alunos do curso de Ciências Contábeis do Centro Universitário de Goiatuba
Contabilidade digital
Licitação pública: modalidade pregão presencial x pregão eletrônico
A importância da contabilidade pública no processo de gestão da administração pública
A importância da contabilidade para pequenos e médios produtores rurais
Bitcoin
Contabilidade aplicada a entidades de interesse social: cooperativa
Vantagens do microempreendedor individual (MEI)
A relevância do IPTU para a arrecadação municipal
O comércio digital e os desafios do sistema tributário no Brasil
A relevância da formação do preço de venda em comércio varejista
Lei de responsabilidade fiscal x corrupção

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.17 Atividades de pesquisa do curso de Direito cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Direito
2018
A lei Maria da Penha: aspectos vitimológicos
A dispensabilidade do inquérito policial nos termos do código de processo penal
Os desafios da adoção no brasil
A delação premiada na sociedade brasileira e a sua contribuição probatória
A (des) necessidade de uma nova lei de licitações – convite
Análise do contrato de trabalho no âmbito do direito desportivo: divergências envolvendo a natureza do pagamento do direito de imagem e de direito de arena
Bem de família no contrato de alienação fiduciária de imóvel
O sistema prisional brasileiro: os desafios da ressocialização
Uma breve análise do princípio da insignificância nas jurisprudências dos tribunais superiores de acordo com os crimes de descaminho/furto
A Evolução Histórica da Família no Direito Civil Brasileiro e a Nova Perspectiva com o Advento da União Estável
Necessidade de aplicação efetiva da Lei Maria da Penha (lei 11.340/2006)
A aplicação do instituto do bem de família para com a novas entidades familiares
Tribunal do júri: justo ou injusto?
O uso da colaboração premiada como meio de combate ao crime organizado
A celeridade dos direitos sucessórios com a popularização do inventário extrajudicial
O Direito das Pessoas com Deficiência
Filiação socioafetiva e multiparentalidade
Exoneração da Pensão Alimentícia à Luz da emancipação do alimentado
A Responsabilidade Civil de Meio ou de Resultado do Cirurgião Plástico
Formação e dissolução do casamento civil: características e desafios do matrimônio como forma de constituição de família
Crise no sistema penitenciário e alternativas penais
Obrigação alimentar entre ascendente e descendente
Guarda Compartilhada Como Forma de Diminuição da Alienação Parental
Responsabilidade civil por abandono afetivo
A responsabilidade civil no código de defesa do consumidor (CDC) nas relações de consumo em relação à publicidade enganosa
Os Princípios do Contraditório e da Ampla Defesa no Inquérito Policial
Os efeitos da Súmula 381
A Responsabilidade Pela Dívida Tributária no Caso de Sucessão e Dissolução Irregular da Emp.
A publicidade enganosa e abusiva no Brasil e seu tratamento no Código de Defesa do

Consumidor
A taxatividade do agravo de instrumento
Terceirização sob a lei nº. 13.429/2017
Responsabilidade civil dos médicos
A crise dos recursos hídricos
Cláusulas abusivas nos contratos de adesão segundo o código de defesa do consumidor
Estupro de vulnerável no âmbito familiar
Direitos e liberdades fundamentais de casais homoafetivos a partir do Estatuto da Família
Responsabilidade Civil do Advogado
Os Benefícios da Lei de Execuções Penais em Favor dos Condenados no Regime Fechado
A intervenção de terceiro sob o viés do processo de família: na guarda de crianças e adolescentes
Os preceitos norteadores da guarda compartilhada sob à luz da legislação brasileira
Privatização: uma possibilidade ao sistema penitenciário brasileiro?
Os Reflexos Oriundos Da Inserção Da União Estável Em Nosso Ordenamento Jurídico Na Opção Pela Realização Do Casamento
Análise da responsabilidade civil do comerciante pelo fato do produto prevista código de defesa do Consumidor
Restrição de aquisição de imóvel rural para pessoas jurídicas nacionais equiparadas a estrangeira
Alienação parental e seus efeitos jurídicos
O papel da família na vida de um dependente químico
Filiação socioafetiva e os impactos de seu reconhecimento no ordenamento jurídico
O aumento de facções criminosas no município de Goiatuba e as causas dessa expansão.
A responsabilidade dos avós na obrigação alimentar
Guarda Compartilhada na Dissolução da Família Homoafetiva
Sucessão Familiar no campo
Análise da sucessão na união estável a partir dos Recursos extraordinário nº 646721 e nº 878694
A guarda compartilhada e a responsabilidade dos genitores frente às necessidades do menor
O descarte de resíduos sólidos na construção civil de Goiatuba
A negativa do aborto pelo Supremo Tribunal Federal (STF): o caso Rebecca Leite
A inclusão das pessoas com deficiência no mercado de trabalho
A normogênese da Lei do Feminicídio
A aplicabilidade da legislação ambiental pelos danos causados por pessoas jurídicas contra o meio ambiente

Análise e crítica ao posicionamento do STF na ADI 5508/DF – inconstitucionalidade dos §§ 2º e 6º do art. 4º da Lei de Organizações Criminosas
O Valor Intrínseco da Ação de Habeas Corpus na Jurisdição da Liberdade
O Sistema Carcerário Brasileiro e a sua Privatização
Os efeitos da antecipação da maioridade civil sobre a pensão de alimentos dentro do ordenamento jurídico pátrio
Alienação parental: características fundamentais e principais desafios a serem enfrentados pelo poder judiciário
O adolescente infrator no crime de drogas e a aplicação de medidas socioeducativas
Das medidas protetivas da Lei Maria da Penha e sua efetividade
Eficácia dos Tratados de Direitos Humanos no Ordenamento Jurídico Brasileiro e a Responsabilidade Internacional
As Relações Homoafetivas e a Possibilidade Jurídica do Casamento
Tribunal do Júri: Decisões Justas ou Injustas?
Maus Tratos Contra os Animais
A Lei Maria da Penha: Seus Aspectos Gerais a Possibilidade Jurídica de Aplicação ao Transexual
Os impactos das parcerias público privadas no setor carcerário
Os recursos trabalhistas e a sua interposição de forma protelatória pelas reclamadas
O Abandono Afetivo e a Possibilidade Jurídica de Responsabilidade Indenizatória
Agressão Psicológica Sob a Égide da Lei Maria da Penha
A possibilidade jurídica da multiparentalidade e seus efeitos jurídicos
A usucapião das propriedades urbana e rural e a nova possibilidade de realização em cartório imobiliário
Consumidor x incorporadora: uma análise acerca da responsabilidade pelo pagamento da comissão de corretagem
Usuário de Drogas e Autonomia da Vontade: A busca de um paradigma eficaz de política criminal
A guarda compartilhada e sua importância na diminuição da alienação parental / SAP (Síndrome Da Alienação Parental) LEIS - 11.698/2008 e 12.318/2010
União estável: evolução nos aspectos conceituais, doutrinários, jurisprudenciais e legais
Considerações sobre casamento, a união estável e suas respectivas dissoluções á luz do código civil
As Práticas Abusivas no Código de Defesa do Consumidor
A Inclusão das Pessoas Com Deficiência no Mercado de Trabalho
Definições de Contrato de Trabalho Após a Lei 13.467/2017 e Aproximação Com Contratos nos Termos da Legislação Civil
Reeleições Legislativas Infinitas e a Falta de Representatividade Popular que Produzem
A responsabilidade civil do empregador rural em caso de acidente de trabalho

Da Curatela dos Interditos
A Eficiência na Aplicação das Medidas Socioeducativas Frente ao Estatuto da Criança e do Adolescente
Responsabilidade Civil da Pessoa Jurídica por Danos Ambientais
Tráfico de Pessoas e a Exploração Sexual: uma análise teórica sobre o mercado humano no estado de Goiás
A Imprescindibilidade do Exame de Corpo de Delito nos Crimes Dolosos Contra a Vida
As contribuições das políticas públicas para a efetivação dos direitos sociais nos assentamentos do município de morrinhos
O uso e abuso de poder na administração pública
A empresa privada e sua responsabilidade penal nos crimes ambientais
A ressocialização do apenado e a questão de reincidência no sistema prisional brasileiro
Alimentos Gravídicos: Responsabilidade Civil da Genitora Decorrente da Negativa de Paternidade
A banalização das drogas ilícitas utilizadas pelos adolescentes
O Estupro de Vulnerável
Atenuação a criminalidade através da educação
Transexualismo: Repercussões Jurídicas da Mudança de Sexo
A Superlotação Na Unidade Prisional De Morrinhos - Goiás
O papel do núcleo de prática jurídica do Centro Universitário
Usocapião Especial Urbana por Abandono de Lar
As diferentes metodologias adotadas na avaliação do agente calor na perícia trabalhista e previdenciária bem como seus reflexos na concessão de insalubridade e aposentadoria especial
Arrecadação por meio de substituição tributária do ICMS e os princípios constitucionais
Planejamento tributário através das operações de reorganização societária
Planejamento tributário para produtores rurais
As punições ao estupro à luz do direito penal: uma revisão literária
Foro Privilegiado: uma análise crítica: quanto a um privilégio pessoal ou uma proteção do exercício da função que ocupa
A responsabilidade civil no abandono afetivo
A responsabilização e repressão ao assédio sexual no ambiente de trabalho
Acessibilidade da Pessoa com Deficiência
Princípio da Insignificância e sua Aplicação nos Crimes de Furto
Uma análise quanto a necessidade do foro privilegiado dos parlamentares

Insalubridade no Trabalho! O mal invisível
O inquérito policial e a sua dispensabilidade
A Lei Maria Da Penha E As Medidas De Proteção À Mulher
O regime de cumprimento de pena e as contravenções penais
O Crime De Furto E O Princípio Da Insignificância: O Novo Entendimento Do Supremo Tribunal Federal
Alimentos Gravídicos
Abandono Afetivo: Um Estudo Sobre a Possibilidade de Indenização por Dano Moral
O ativismo judicial e o estado democrático de direito
O Assédio Moral e Sexual e a Consequente Rescisão do Contrato de Trabalho
A delação premiada no direito brasileiro
O Aborto e a Nova Posição do Supremo Tribunal Federal
Escassez De Água No Município De Vicentinópolis – Goiás
2019
O estupro de vulnerável no âmbito familiar
A dificuldade de inserção do ex apenado no mercado de trabalho
Crime organizado: primeiro comando da capital (PCC)
Responsabilidade Penal da Pessoa Jurídica nos Crimes Ambientais
Sistema Prisional: Revitalização e Reeducação
Das medidas protetivas nos casos de violência doméstica
Reconhecimento judicial de filiação
A omissão da implementação de políticas públicas de reforma agrária nos assentamentos rurais
O Ativismo Judicial no Supremo Tribunal Federal e o Efeito “Backlash”
Flexibilidade da Lei 8072/90 para a lei 11464/07
Alienação parental: consequências jurídicas e psicológicas
Assédio moral uma agressão psíquica
A aplicação das medidas protetivas de urgência pelo delegado de polícia em face da lei Maria da Penha
A empregada domestica e os seus direitos trabalhistas com o advento da lei complementar nº 150/2015
Práticas abusivas nas relações de consumo
Aspectos da Persecução Criminal em Relação aos Crimes Cibernéticos
A instituição de regimes previdenciários próprios por pequenos municípios e o risco de não adimplemento das prestações no futuro - região sul do estado de Goiás
Abandono afetivo e sua responsabilidade civil
A proteção quanto à oferta e a publicidade no CDC e a responsabilidade consumerista
Lei Maria da Penha e a inovação ocorrida através da lei 13641
Responsabilidade civil do advogado a luz do código de defesa do consumidor

Responsabilidade Civil No Abandono Afetivo
O instituto da desaposentação sob o olhar constitucional
O estatuto do desarmamento e a sua ineficácia na sociedade brasileira
A terceirização da atividade fim na iniciativa privada de acordo com a reforma trabalhista
A teoria da cegueira deliberada e os crimes de lavagem de dinheiro
O crescimento e o combate ao crime organizado no sistema penitenciário do estado de Goiás
A dificuldade da ressocialização no sistema carcerário brasileiro
A redução da maioria penal: uma análise teórica da responsabilidade e da imputabilidade do menor sob a luz da legislação brasileira
Teoria da serendipidade perante a lei 9.296/96
Colaboração premiada: análise do instituto e sua eficácia nas organizações criminosas violentas e de colarinho branco
O princípio da presunção de inocência aplicado ao cumprimento provisório da pena após a decisão de segunda instância
As inovações da lei 13.245/2016 e o papel do advogado no inquérito policial
Licitações no Brasil: Da Ineficácia do Axioma Princípio lógico nos Certames Licitatórios
Pensão alimentícia: ineficácia da prisão civil por alimentos
A dupla paternidade no registro civil
Medidas executivas atípicas: uma análise da restrição da carteira nacional de habilitação e do passaporte sob a ótica do código de processo civil
A responsabilidade civil do estado à luz do acidente radioativo Césio 137
O distrato na reforma trabalhista
A responsabilidade civil do empregador nos acidentes de trabalho
A responsabilização dos sucessores do devedor de alimentos
A hipossuficiência e a realidade do acesso à justiça no Brasil
Direito à alimentação e a insegurança alimentar
Uma análise jurídica e social da violência doméstica: a efetividade da qualificadora do feminicídio
A influência midiática nos resultados do tribunal do júri
Guarda compartilhada e sua contribuição para reduzir a alienação parental
Direito à educação inclusiva as dificuldades de adequação no sistema municipal e estadual de educação de Goiatuba
A desjudicialização como instrumento para desafogar o judiciário
Direito civil união estável e os direitos de seus conviventes
Os efeitos da alienação parental na prestação alimentícia
Uma análise de decisões judiciais na execução do direito à saúde à luz da humanização
O agrotóxico e a preponderância dos interesses econômicos sobre os da vida

Direito de Família: Responsabilidade civil por abandono afetivo
O início da personalidade jurídica e a legislação sobre o aborto no Brasil: debate entre o direito da vida do nascituro e o direito a interrupção voluntária da gravidez
A execução provisória da pena sob a ótica do STF
O direito penal do inimigo no sistema prisional brasileiro
O direito penal do inimigo no sistema prisional brasileiro
Uma análise da aplicabilidade das políticas públicas em instituições de longa permanência para idosos na cidade de Morrinhos-Go
Proteção de dados pessoais
A desjudicialização e os institutos da mediação, conciliação e arbitragem no ordenamento jurídico brasileiro
Dos princípios violados através das práticas abusivas nas relações de consumo
Animais como sujeitos de direito
A situação do sistema carcerário brasileiro: o caso do complexo penitenciário de pedrinhas
A aplicação do princípio da insignificância pela autoridade policial
Da Positivação à Efetivação: Enfrentamento dos direitos da mulher no Brasil
A violência obstétrica e a responsabilidade nos erros médicos
A luta antimanicomial e a promoção da cidadania das pessoas com sofrimento psíquico: uma análise da reinserção social à luz do estatuto da pessoa com deficiência (lei no 13.146/15)
Acesso ao judiciário um comparativo entre integrantes da zona urbana e da zona rural
A independência da responsabilidade civil em relação a responsabilidade criminal
Uma análise da efetividade da lei orgânica municipal
Quantificação do dano moral
A aplicação da lei 11.340/2006 e funcionalidade das medidas protetivas de urgência
O requisito da miserabilidade do benefício de prestação continuada da lei n 8742/93
Responsabilidade civil dos profissionais liberais: uma análise de sua aplicação nas obrigações dos médicos
Adoção homoafetiva: os princípios constitucionais frente ao preconceito social
Insider trading no direito brasileiro e sua evolução
A reciprocidade na obrigação de prestar alimentos entre pais e filhos
Violência obstétrica e a responsabilidade civil do médico
Princípio da imparcialidade do juiz em relação a produção de provas de ofício
O direito à educação da pessoa com deficiência
Análise da sucessão na união estável a partir dos Recursos Extraordinários 646721 e 878694
Responsabilidade civil: os desafios enfrentados pelo Judiciário na fixação do valor da indenização
Guarda compartilhada em detrimento da alienação parental

Reconhecimento judicial de filiação
O princípio da vedação do retrocesso frente à emenda constitucional nº 95 de 2016
Aplicabilidade e eficácia das medidas socioeducativas impostas ao adolescente infrator
Empecilhos existentes no procedimento da Adoção no Brasil
O dolo e a culpa dos crimes de trânsito diante da embriaguez
O estado e o crime organizado: uma análise doutrinária e legislativa
Ditadura civil-militar empresarial (1964-85) e justiça de transição no Estado de Goiás: uma análise das violações de direitos humanos às mulheres, aos camponeses e aos estudantes
2020
A responsabilidade civil diante do abandono afetivo
Mulheres e tráfico: a inserção feminina no tráfico de drogas no estado de Goiás
Constitucionalidade ou inconstitucionalidade do arquivamento de inquérito policial sem a participação do judiciário
A utilização das empresas holding como forma de planejamento tributário para fins sucessórios
O procedimento pregão: um olhar sobre o princípio da eficiência
A adoção: as regras estatuídas no ordenamento jurídico brasileiro e o melhor interesse da criança e do adolescente
Lei nº 10.097/2000 uma análise na cidade de Morrinhos-GO
Educação em direitos humanos como forma de combate ao terrorismo
Holding em empresa familiar rural
O fenômeno da judicialização da saúde no Brasil
A judicialização da saúde para a obrigatoriedade de fornecimento de medicação de alto custo
Direito das obrigações: local de pagamento e extinção da dívida
Direito processual penal: interceptação telefônica como meio de prova: (I) Lícita
Recuperação judicial: suas dificuldades e benefícios
A (IN) possibilidade de valoração do princípio da insignificância pela autoridade policial
A utilização de dados armazenados em aparelhos telefônicos na investigação criminal e a (DES) necessidade de autorização judicial
Lei geral de proteção de dados: impacto econômico vs tutela da privacidade
A participação do Amicus Curiae no processo civil
Um questionamento quanto a eficácia do estatuto do desarmamento: quanto a sua aplicação e eficiência na redução da criminalidade
A criminalização da homofobia: uma análise das decisões proferidas pelo STF na ADO 26 e no MI 4733
O código de defesa do consumidor e as relações contratuais via internet
Responsabilidade civil dos empresários individuais e as empresas pelos produtos e

serviços prestados autonomamente
Sucessão testamentaria e seus efeitos
Medidas despenalizadoras e penas restritivas de direito
Inversão do ônus da prova no processo do trabalho
As práticas abusivas na publicidade dirigida ao público infantil
Análise da boa-fé objetiva no caso de descumprimento da oferta
Proteção de dados pessoais na relação de consumo
O ativismo judicial no Supremo Tribunal Federal e o efeito Backlash
A falta de autonomia financeira dos municípios diante da competência tributária e da repartição de receitas na Constituição Federal de 1988
Função social da propriedade rural na proteção dos direitos fundamentais e a PEC 80/19
Função social da propriedade rural na proteção dos direitos fundamentais e a PEC 80/19
Desmaterialização dos títulos de crédito em território nacional
O abandono familiar e a possibilidade jurídica de uma responsabilidade indenizatória por dano moral
O instituto da delação premiada no combate às organizações criminosas
Acesso ao judiciário um comparativo entre integrantes da zona urbana e da zona rural
Holding familiar: planejamento tributário e sucessório no ramo do agronegócio
A eficácia das medidas protetivas da Lei de violência doméstica
Aplicação do princípio da insignificância pela autoridade policial
O menosprezo da mulher em contraposição à criação da qualificadora feminicídio
A possibilidade das mulheres trans serem vítimas de feminicídio
Assistência social às pessoas com deficiência: análise do mínimo existencial
O limite entre a liberdade de expressão e o discurso de ódio
A responsabilidade dos pais sobre os filhos menores de 18 anos que cometeram algum ato ilícito
Os entraves burocráticos para a adoção no Brasil
A privatização e a eficiência: o caso CELG/ENEL
Lei de responsabilidade fiscal e os impactos causados na administração dos municípios brasileiros
A violência doméstica e familiar e a pandemia global
A taciturna história das mulheres: uma análise do feminino no sistema prisional brasileiro
A união estável como nova composição familiar e seus aspectos norteadores
A responsabilidade civil ambiental das empresas mineradoras sobre os desastres ambientais
Os impactos da pandemia de COVID-19 no direito de alimentos e de visitas
Descrição da união estável no Brasil e o julgamento a cerca da inconstitucionalidade do

artigo 1.790 do Código Civil
Aplicação da Teoria da Reserva do possível pela Emenda Constitucional nº 95/2016 diante do fenômeno do COVID-19
A legislação sobre a violência contra as mulheres no Brasil: Lei nº 11.340/06 (Maria da Penha) sua aplicabilidade, requisitos e medidas imediatas
Divórcio extrajudicial: a desnecessidade de intervenção judicial em confronto com a desconfiança dos cônjuges
A participação do <i>amicus curiae</i> no processo civil
A tardia justiça de transição e a falta de responsabilização acerca dos discursos de ódio do atual Presidente Jair Messias Bolsonaro
A criança e o adolescente no ordenamento jurídico: princípios de proteção integral
A transmissibilidade da obrigação alimentar com a morte do devedor
Ética e eficiência serviço público
Cyberbullying e a responsabilidade civil nas Escolas de redes públicas e privadas
Usucapião extrajudicial
Depressão como doença ocupacional e a responsabilidade civil do empregador
Maus tratos contra os animais
Relações homoafetivas e suas repercussões jurídicas
A responsabilidade civil nos atos de publicidade enganosa e abusiva
Acordo de não persecução penal, nova forma de resolver conflitos criminais consensualmente
Acesso ao atendimento no Sistema Único de Saúde (SUS) e nos procedimentos do aborto
As inovações no âmbito extrajudicial: o Inventário e a Resolução nº 35/2007 do Conselho de Justiça
Os animais como sujeitos de direitos no ordenamento jurídico brasileiro
A prisão civil do devedor de alimentos no novo código de processo civil e os reflexos na pandemia do coronavírus
Aplicação do princípio da insignificância pelo Delegado de polícia
Transação eletrônica com ênfase na segurança do consumidor
Abuso sexual e alienação parental: um possível desvio do propósito da lei nº 12.318/10
A responsabilidade civil por abandono afetivo inverso
Direito sucessório brasileiro de filho concebido através de inseminação artificial post mortem
A influência do Estado Puerperal no crime de infanticídio
Crítica à efetividade das normas que tutelam os direitos dos animais no Brasil
Recuperação judicial: suas dificuldades e benefícios
A publicidade enganosa e a responsabilidade civil das blogueiras brasileiras nas relações de consumo
Da efetividade da legislação ambiental face ao uso de agrotóxicos no estado de Goiás

Abandono Afetivo: A (IN)efetiva indenização por danos morais
Coronavírus e o aumento abusivo de preços de produtos e serviços ao consumidor
Violência obstétrica: uma dor além do parto
Transgêneros no cárcere: uma análise da ADPF nº 527
Práticas abusivas e a nova pandemia do novo COVID-19
Sistema Carcerário e o direito à educação: uma análise a partir dos sistema goiano
Abuso do poder econômico e no comércio eletrônico
A aplicação do código de defesa do consumidor aos contratos bancários
O instituto da desaposentação em uma análise jurisprudência
A necessidade de autorização judicial para extração de dados armazenados em aparelhos celulares apreendidos pela polícia
Violência contra mulher no Brasil
Impactos iniciais da COVID-19: políticas públicas voltado as micro e pequenos empresários, aos direitos dos empregados e dos trabalhadores informais na crise do novo coronavírus
Os danos morais e os aspectos consideráveis para uma efetiva reparação
Reflexos da reforma trabalhista provocada pela lei nº13.467/17 na gratuidade da justiça e o acesso ao judiciário
Divórcio como causa da alienação parental e do abandono
Responsabilidade civil dos provedores de internet no comércio eletrônico
A responsabilidade civil diante do abandono afetivo

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.18 Atividades de pesquisa do curso de Educação Física cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Educação Física
2020
A intervenção do profissional da educação física na prevenção da obesidade infantil no ensino fundamental nas escolas municipais de Goiatuba-Go
Fatores que motivam e desmotivam as aulas de educação física no Colégio Estadual de Vicentinópolis
Jogos escolares
Obesidade e saúde infantil: índice de massa corporal dos alunos do 5º ano das Escolas de Buriti Alegre
O recreio como espaço e tempo do lazer
O jogo e o brincar no tempo livre
A imagem corporal dos acadêmicos de um curso de bacharelado em Educação Física: um olhar qualitativo
Racismo e criança: percepções das identidades negra e branca

Benefícios da caminhada ao ar livre
A capoeira como fator contribuinte no desenvolvimento da criança
A natação como prevenção da obesidade
Exercício físico de diabetes tipo II: prescrição para adultos
Benefícios e prescrição de atividades físicas para indivíduos com diabetes millitus tipo I
Preparação de atletas infantil e juvenil: iniciação esportiva do futsal
Envelhecimento: telômero e resposta do exercício físico

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.19: Atividades de pesquisa do curso de Enfermagem cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Enfermagem
2018
Assistência de enfermagem a idosos com diagnóstico de depressão atendido nas unidades básicas de saúde.
A atuação do profissional de enfermagem no controle da hanseníase.
Pré-natal: ações de enfermagem em incentivo a realização correta do programa e sua importância para a saúde da gestante e do bebê.
A segurança do paciente e a enfermagem na administração de medicamentos.
Resistência bacteriana ocasionada pelo uso indiscriminado de antibióticos.
Deteção precoce e prevenção de incapacidades da hanseníase: atribuição do profissional de enfermagem.
Sistematização da Assistência de Enfermagem em Centro Cirúrgico: uma revisão sistemática da literatura.
Violência obstétrica: uma realidade omitida.
Doença Pulmonar Obstrutiva Crônica no paciente Idoso: estratégia de enfrentamento da equipe de enfermagem.
A adaptação do recém-nascido à vida extrauterina: uma abordagem do papel de enfermagem nesse processo.
A colaboração do enfermeiro no processo de amamentação por primíparas: superando barreiras e dificuldades.
Aspectos moleculares e genéticos da esquizofrenia.
Câncer cérvico uterino: uma realidade que pode ser transformada.
A necessidade da promoção de políticas de saúde pública voltada à terceira idade: um foco na sexualidade e vulnerabilidade desse grupo ao HIV.
Diagnóstico de enfermagem mais frequente em UTI neonatal.
Relevância da enfermagem na prevenção da obesidade infantil em conjunto com a família.
A contribuição da enfermagem para uma senescência ativa e independente: ultrapassando a depressão.
Polifarmácia na saúde do idoso: atuação dos profissionais de saúde na prevenção de

intoxicação medicamentosa.
Uso de cobertura com dersani e alginato no tratamento de ferida isquêmica: relato de caso.
As ações do Enfermeiro para minimizar a contaminação do HIV na senescência.
A contribuição do profissional enfermeiro na humanização da assistência à mulher no ciclo gravídico-puerperal.
Assistência de enfermagem em cuidados paliativos do câncer infanto-juvenil.
Burnout: Uma revisão sistemática sobre o acometimento em enfermeiros da atenção básica em saúde.
Atuação da enfermagem no período puerperal: e a importância da presença paterna no período gravídico e puerperal.
A higienização das mãos como fator de conservação da saúde.
Manejo da Toxoplasmose na gravidez: orientações para uma assistência adequada.
Cuidados paliativos: atuação da enfermagem em pacientes terminais.
O trabalho da enfermagem na prevenção da gravidez na adolescência.
Depressão pós-parto: diagnóstico clínico na Atenção Básica de Saúde.
Oncologia pediátrica: cuidados paliativos.
Síndrome hipertensiva específica da gestação: a atuação do enfermeiro na prevenção e no diagnóstico.
As dificuldades encontradas pelos acadêmicos de enfermagem em aprender e executar a sistematização da assistência de enfermagem.
A importância do enfermeiro no tratamento da Icterícia Neonatal.
Responsabilidade acerca do profissional de enfermagem que atua em sala de vacina.
O enfermeiro e a equipe multidisciplinar na promoção da saúde escolar: uma abordagem sobre a importância do programa saúde na escola e dificuldades encontradas no desenvolvimento das ações.
Rastreamento do Câncer de Mama.
Gerenciamento de risco e segurança do paciente: um desafio na qualidade da assistência.
Abordagem sobre infecção sexualmente transmissível (sífilis) na senescência: atuação da enfermagem na educação em saúde.
A postura do enfermeiro frente à obesidade infantil: como atuar na prevenção.
Assistência pré-natal na UBS: uma competência do profissional de enfermagem.
A importância da figura paterna no ciclo gravídico.
A evolução da soropositividade de forma negativa em diferentes faixas etárias.
Subsídios da enfermagem para erradicação da violência obstétrica: o empoderamento da mulher no processo de parturição.
Esclerose Lateral amiotrófica (ELA): compreender para melhor cuidar.
Condutas do enfermeiro frente aos acidentes com materiais perfuram cortantes em sala de vacina.
Assistência à saúde da mulher na estratégia saúde da família: prevenção de Ca de colo

uterino.
2019
Assistência de enfermagem no trauma raquimedular: uma revisão integrativa da literatura
Assistência de Enfermagem na escolha da via de parto
Perfil epidemiológico dos casos de sífilis em gestantes no município de Caldas Novas-Goiás no período de 2014-2018
O enfermeiro na sala de vacinação: imunização e reações adversas pós-vacinação
A inserção de idosos em instituições de longa permanência: a importância da promoção da saúde física e mental
Idoso em instituições de longa permanência: impactos psicológicos do abandono
Humanização na unidade de terapia intensiva: atuação da enfermagem
A importância da triagem neonatal: as competências da enfermagem
Análise dos tipos de partos realizados em duas instituições hospitalares, pública e privada, em um município do interior de Goiás entre abril de 2016 a dezembro de 2018
A contribuição da enfermagem no acolhimento ao idoso vítima de violência
Depressão pós-parto: diagnóstico precoce visando a prevenção da influência no desenvolvimento infantil
O conhecimento acerca do suporte básico de vida: uma revisão integrativa
Valorização do profissional de enfermagem na saúde: visão do enfermeiro, uma revisão integrativa
Infarto agudo do miocárdio (IAM): a importância da realização correta da sistematização da assistência de enfermagem
2020
Qualidade de vida em acadêmicos dos cursos de ciências da saúde em instituições de ensino superior no interior do Estado de Goiás
Sepsis associada ao cateter venoso central
Implantação do protocolo de hemorragia pós-parto
A implementação da assistência de enfermagem no ambiente hospitalar
Abordagem do enfermeiro na consulta de enfermagem
As ações de enfermagem para assistência à gestante na gravidez tardia
A atuação do enfermeiro no processo de reprodução humana assistida
A enfermagem em consultoria de amamentação
Enfermagem e a saúde da mulher privada de liberdade
Depressão e ansiedade em idosos institucionalizados no interior de Goiás
A importância do enfermeiro obstetra nas instituições públicas de saúde
Sintomas de depressão e ansiedade em estudantes do curso de enfermagem de uma instituição de ensino superior do interior de Goiás
Lactação prolongada
Implementação da taxonomia nanda no planejamento da assistência ao recém nascido

de alto risco
Índice de depressão e ansiedade em acadêmicos dos curso da área da saúde de uma Instituição privada no interior de Goiás
Assistência da enfermagem a criança portadora de cardiopatia congênita
O protagonismo feminino na escolha do processo de parturição
Revisão sobre a experiência da introdução do alho na ginecologia natural
Qualidade de vida dos pacientes portadores de lesão crônica das unidades básicas de saúde de Goiatuba
A importância do serviço humanizado na urgência e emergência
A enfermagem na promoção à saúde de homens idosos com vida sexual ativa
Síndrome de Burnout em enfermeiros que atuam no serviço de emergência pré-hospitalar
Análise epidemiológica dos casos notificados de tuberculose na região Centro-Oeste
Assistência de enfermagem na introdução da alimentação complementar
Pneumonia Viral
Depressão e ansiedade em idosos institucionalizados no interior de Goiás
Amamentação Prolongada
Sepse associada ao cateter venoso central
Implantação do protocolo de hemorragia pós-parto
A implementação da assistência de enfermagem no ambiente hospitalar
Abordagem do enfermeiro na consulta de enfermagem
As ações de enfermagem para assistência à gestante na gravidez tardia
A atuação do enfermeiro no processo de reprodução humana assistida
A enfermagem em consultoria de amamentação
Enfermagem e a saúde da mulher privada de liberdade
Depressão e ansiedade em idosos institucionalizados no interior de Goiás
A importância do enfermeiro obstetra nas instituições públicas de saúde
Sintomas de depressão e ansiedade em estudantes do curso de enfermagem de uma instituição de ensino superior do interior de Goiás
A importância do serviço humanizado na urgência e emergência
Qualidade de vida dos pacientes portadores de lesão crônica das unidades básicas de saúde de Goiatuba
Síndrome de Burnout em enfermeiros que atuam no serviço de emergência pré-hospitalar
Lactação prolongada
Implementação da taxonomia nanda no planejamento da assistência ao recém nascido de alto risco
Assistência da enfermagem a criança portadora de cardiopatia congênita
O protagonismo feminino na escolha do processo de parturição

Revisão sobre a experiência da introdução do alho na ginecologia natural
Análise epidemiológica dos casos notificados de tuberculose na região centro-oeste
Assistência de enfermagem na introdução da alimentação complementar
Pneumonia viral

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.20 Atividades de pesquisa do curso de Engenharia Civil cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Engenharia Civil
2018
Voltar ao passado para termos um futuro: Substituição do tijolo convencional pelo tijolo de adobe em construção de casas populares.
Construções Óleo: Uma análise do Sistema Construtivo
Aproveitamento de Água de Chuva no centro Universitário de Goiatuba - UniCerrado
Resíduos da Construção e Demolição - R.C.D. como agregado para o concreto no município de Goiatuba – GO
O uso de software no planejamento e controle de obra
A importância dos sistemas de impermeabilização em obras de construção civil
Avaliação comparativa técnica e econômica entre as lajes maciça, treliçada e vigota protendida em um edifício de 17 pavimentos
Análise da estabilidade global e redistribuição de esforços em um edifício de 17 andares considerando a interação Solo-Estrutura
Estudo de Análise de Casca Estrutural em Concreto Armado Via elementos finitos
Norma de Desempenho e suas aplicações em Morrinhos - GO
Análise da Viabilidade Econômico-Financeira de Painéis Fotovoltaicos em Residências
Importância da Implantação de uma pista exclusiva para pedestres nas rodovias que dão acesso à cidade de Panamá - GO
Planejamento para Construções Populares, um estudo de caso em Morrinhos - GO
Estudo da viabilidade do uso de tijolos ecológicos à base de resíduos da construção civil e borracha de pneus inservíveis
Manifestações Patológicas em Pavimentos asfálticos devido a ausência de um sistema de drenagem.
Sistema Construtivo de Alvenaria Estrutural em casas unifamiliares e pequenos Edifícios
Análise de Soluções para Infraestrutura Rodoviária de Pequenas Regiões
Lajes Alveolares: Análise da Resistência ao cisalhamento
Pisos Intertravados com resíduos sólidos da construção civil
Construção de Fossa de Evapotranspiração: Estudo de construção de fossa de evapotranspiração na zona rural.

SPDA Convencional ou Estrutural: Uma análise comparativa de um projeto residencial
2019
Patologias de execução em estruturas de concreto armado
Fossa ecológica: estudo de construção de fossa de evapotranspiração na zona rural
Impermeabilização em telhados verdes
Central de triagem de resíduos sólidos urbanos para Goiatuba
Estudo de caso para expansão física do Centro Universitário UNICERRADO
Efeito polarizador em pequenos centros urbanos: estudo de caso em Goiatuba-Go
Asfalto modificado por borracha em comparação ao convencional: um caso de recapeamento no Município de Goiatuba-GO
Tratamento do esgoto sanitário através de bacia de evapotranspiração em uma residência rural localizada no município de Pontalina-GO
Análise estrutural e orçamentária do sistema Light Steel Framing de uma residência popular
Influência do agregado miúdo reciclado na residência à compressão do concreto
Viabilidade do uso da alvenaria estrutural com blocos cerâmicos no Centro Universitário de Goiatuba-GO – UNICERRADO
Certificado de sustentabilidade na construção civil: implantação do Selo Verde AQUA em uma empresa no município de Goiatuba-Goiás
Análise da viabilidade técnica-econômica da implantação de sistema solar fotovoltaico conectado à rede de energia elétrica
Gerenciamento de projetos e plataforma BIM (Building Information Modeling)
Gestão de planejamento em relação ao tempo na construção civil utilizando o software Microsoft Project
Manifestações patológicas em pavimento flexível: análise do trecho da GO-320
Análise de viabilidade para implantação do sistema de poste fotovoltaico no município de Goiatuba-GO
Estudo de viabilidade de implantação do pavimento poroso na cidade de Goiânia-Go
Impactos causados pela polarização: um estudo sobre o Centro Universitário de Goiatuba-UNICERRADO
Análise de recalque em fundações profundas
Resíduo de obra e pneus inservíveis aplicados na construção: um estudo de caso em Goiatuba-GO
Planejamento para construções populares, um estudo de caso em Morrinhos-GO
Sistema de drenagem pluvial: estudo de caso no setor São Francisco na cidade de Goiatuba-GO
2020
Telhado verde como proposta de sustentabilidade na engenharia civil: vantagens e desvantagens
Estudo de caso para expansão física do Centro Universitário UNICERRADO

O estudo de impactos econômicos gerados pela IES UNICERRADO na cidade de Goiatuba
Estudo de implantação de reservatórios individuais de retenção de águas pluviais para controle de cheias através da teoria do enfoque meta analítico consolidado
A gestão da prática sustentável de drenagem urbana nos centros urbanos
Análise da coleta e processamento dos resíduos sólidos da construção civil na cidade de Itumbiara-Go
Estudo de impacto de vizinhança causado pelo turismo das águas termais: um estudo de caso no município de Rio Quente-GO
Resíduos Sólidos Gerados em canteiros de obras: Estudo de Caso
Vazios urbanos e ou obras inacabadas: identificar a vinculação da dengue no município de Goiatuba
Aproveitamento de água condensada proveniente de ar condicionado no Centro Universitário de Goiatuba-UNICERRADO
Viabilidade técnico-econômica do uso de estrutura metálica na ampliação vertical do Centro Universitário de Goiatuba-Go UNICERRADO
Patologias de execução em edificações unifamiliares na cidade de Buriti Alegre-GO
Análise comparativa entre os programas: minha casa minha vida (Brasil) e habitação a custo controlado (Portugal)
Estudo e elaboração de projeto de uma central de triagem de resíduos sólidos urbanos para Goiatuba
Adequação do SGQ em empresa de pequeno a médio porte: transição e implantação da ISO 9001:2015 na construtora e incorporadora Romano Barbosa Ltda
Previsão Da Capacidade De Carga Em Fundações Profundas Com A Utilização De Planilha Eletrônica
Análise de riscos visando à segurança de barragens
Habitação de interesse social – programa minha casa minha vida e programa casa verde amarela- estudo de caso em Bom Jesus de Goiás
Sistema de drenagem de solo de um centro universitário utilizando geossintéticos
Avaliação de desempenho de pavimento aeroportuário com auxílio de ferramenta computacional de acordo com a faa: estudo de caso na cidade de Goiatuba-GO
O sistema de transporte público e sua concretização como utilidade pública: estudo em Goiatuba-Go
Tecnologia bim e a maximização de projetos
Patologia em habitação social
A importância da utilização de Epi's na construção civil – obras em geral
Estudo sobre a viabilidade do uso de agregados reciclados na construção civil
Eficiência energética em habitações sociais: um estudo de caso no município de Morrinhos – GO
Análise sobre a sustentabilidade em condomínios – um caso da cidade de Goiatuba – GO

Utilização das trincheiras de infiltração associadas às práticas sustentáveis: uma visão narrativa
Estudo e elaboração de projeto de uma central de triagem de resíduos sólidos urbanos para Goiatuba
Reaproveitamento ou reuso de água condensada de aparelhos de ar-condicionado no UNICERRADO
Reservatórios individuais para contenção de águas pluviais: uma pesquisa exploratória por meio da teoria do enfoque meta analítico consolidado
Relação do aspecto infra-econômico causado pelo turismo das águas termais: um estudo de caso no município de Rio Quente – GO
Análise da coleta e destinação final dos resíduos sólidos da construção civil na cidade de Itumbiara-GO - estudo de caso
Telhado verde como proposta de sustentabilidade na engenharia civil
Planejamento urbano no combate a dengue: um estudo sobre o município de Goiatuba
Implantação de fossa ecológica para tratamento de esgoto doméstico na zona rural, município de Morrinhos/GO

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.21 Atividades de pesquisa do curso de Fisioterapia cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Fisioterapia
2018
A doença pulmonar obstrutiva crônica e os benefícios do treinamento físico
Técnicas Fisioterapêuticas para pacientes com DPOC
Atuação da Fisioterapia no pós-operatório de abdominoplastia
O ácido hialurônico no tratamento das orelhas – uma revisão de literatura
Benefícios do método Pilates no tratamento da dor lombar
Contribuições da fisioterapia junto a população idosa para evitar ou minimizar os riscos de quedas
Intervenções fisioterapêuticas em pacientes com Parkinson com ênfase no déficit de equilíbrio
Correlação entre renda nacional, acesso a alimentos e deficiências psicomotoras em países com dificuldade crônica de acesso a alimentação
2019
Intervenção do fisioterapeuta pós cirurgia de abdominoplastia-estudo de revisão
A eficácia da prática de exercícios físicos como estratégia de intervenção terapêutica para o tratamento de idosos com depressão
Prevenção de quedas: intervenções múltiplas na fase inicial do envelhecimento
A eficácia de técnicas fisioterapêuticas no tratamento de pacientes com fibromialgia – uma revisão integrativa

Paralisia cerebral: a importância da psicomotricidade
Efeitos benéficos da fisioterapia durante a hemodiálise em pacientes renais crônicos
Intervenção fisioterapêutica como prevenção da síndrome do imobilismo em pacientes críticos na unidade de tratamento intensivo
Os benefícios da realidade virtual como intervenção nas AVDs dos idosos
Efeitos da estimulação precoce no paciente portador de encefalopatia epilética infantil precoce tipo 43: um estudo de caso
Atenção aos cuidadores de pacientes com sequela de acidente vascular encefálico
Contribuições do método pilates como alternativa terapêutica em mulheres no período gestacional
Musicoterapia durante a gestação e no momento do parto
Atuação fisioterapêutica no tratamento do fibroedema gelóide: revisão integrativa
A importância do treinamento de força no tratamento da síndrome da dor femoropatelar
Benefícios da fisioterapia no tratamento da disfunção temporomandibular
Abordagem fisioterapêutica da dor lombar inespecífica por meio do método Pilates
Eletroterapia na capsulite adesiva de ombros
Consequências da hormonioterapia em mulheres com câncer de mama
Os efeitos da corrente russa comparados à corrente aussie no combate à flacidez muscular
Prescrição de órteses e dispositivos auxiliares de locomoção na mielomeningocele lombar baixa pelo fisioterapeuta
Fisioterapia na prevenção do pé diabético
Atuação da fisioterapia dermatofuncional no pós-operatório de cirurgias plásticas faciais
Eletroestimulação funcional do assoalho pélvico versus cinesioterapia perineal na incontinência urinária após prostatectomia radical
A fisioterapia pélvica no tratamento da incontinência urinária de mulheres climatéricas
Reabilitação do assoalho pélvico no tratamento das disfunções sexuais femininas
2020
Efeito terapêutico da <i>Cannabis</i> no sistema nervoso central proveniente do processamento biomolecular do sistema endocanabinóide
Efeitos da hidroterapia no tratamento de pacientes com trauma raquimedular
A dermatofuncional no mercado de trabalho e inovação no avanço da estética
Aplicação de métodos cinesioterapêuticos como forma de tratamento da diástase abdominal
Contribuições da neuromodulação não-invasiva para o controle motor: uma revisão integrativa
A equoterapia como intervenção terapêutica para melhora do equilíbrio em indivíduos com encefalopatia crônica não progressiva da infância: revisão narrativa
As principais alterações funcionais em idosos pós contaminação pelo coronavírus

Síndrome da Angústia Respiratória (SARA): aspectos fisiológicos e tratamento fisioterapêutico
O índice de Katz e sua funcionalidade para a avaliação da capacidade funcional em idosos: revisão narrativa
A importância da família no contexto de autocuidado em crianças com síndrome de Down
Abordagem fisioterapêutica nas desordens temporomandibulares uma revisão de literatura
O Estado da Arte na Fisioterapia
Benefícios da Luz Intensa Pulsada para o rejuvenescimento facial
Tratamento da Lombalgia gestacional com RPG: Uma revisão de Literatura
Benefícios da Gameterapia na reabilitação e recuperação de indivíduos pós AVE: revisão de literatura
Eletroestimulação usada como método fisioterapêutico no tratamento de incontinência Urinária em mulheres
Atuação do Fisioterapeuta no Rejuvenescimento Íntimo
Benefícios da linfoterapia em pacientes mastectomizados: revisão integrativa
Efeitos da drenagem linfática para o linfedema pós-mastectomia
Intervenção da Fisioterapia no tratamento da Incontinência Urinária em Gestantes
Efeitos do Ziclague associado a cinesioterapia no tratamento de hemiparesia por toxoplasmose: relato de caso
Intervenções Fisioterapêuticas na Prevenção da Pneumonia associada à Ventilação Mecânica
A eficácia da aplicabilidade da Short Physical Performance Battery para avaliar a dependência funcional em idosos – Revisão Narrativa
Funcionalidade da Fisioterapia na lombalgia do idoso: revisão de literatura
Fisioterapia respiratória na fibrose cística
A utilização do Método Canguru no cuidado do recém-nascido de baixo peso
Atualidades no tratamento conservador da dor lombar inespecífica: Revisão Integrativa
Incidência e Prevalência de disfunção femoropatelar em mulheres fisicamente ativas e a reabilitação fisioterapêutica
Principais fatores de risco para lesões musculoesqueléticas em corredores: uma revisão
O emprego da realidade virtual no controle motor e funcionalidade em adultos pós acidente vascular cerebral
Aspectos Epidemiológicos de casos de COVID-19 no Estado de Goiás
Ferramentas Manuais utilizadas pela osteopatia no tratamento da cefaleia cervicogênica: revisão sistemática
Reabilitação de Lesão de Ligamento Cruzado Anterior em Atletas
Relação da Fisioterapia com a COVID-19: prevenção de transmissão durante intubação orotraqueal
Marketing e Estratégia na Área de Fisioterapia Dermatofuncional

A influência de mindfulness na promoção da qualidade de vida e funcionalidade em idosos
Desafios na implementação de práticas interativas e complementares na atenção primária à saúde
Determinantes do ambiente educacional em uma escola de Fisioterapia: uma avaliação psicométrica
WBV e sistema nervoso: efeitos clínicos

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.22 Atividades de pesquisa do curso de Letras cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Letras
2019
Mulher e sociedade: uma análise dialógica da condição feminina na obra ‘Chegou o governador’ de Bernardo Elis
Análise discursiva dos enunciados constituintes da sexualidade e identidade homossexual
Discurso e identidade: O pajubá como instrumento de legitimação da cultura LGBTQ+
A interferência das mídias sociais na educação
Dificuldades de aprendizagem: o papel do professor
A interdisciplinaridade e a transversalidade no ensino de literatura brasileira
Uma análise midiática: os diferentes tipos de família
O processo de leitura na busca da compreensão do texto
A importância da leitura e compreensão de textos na vida do aluno universitário
A literatura no ensino médio
Uma análise do sistema machista em tirinhas
A importância da ludicidade na literatura infanto-juvenil

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.23 Atividades de pesquisa do curso de Odontologia cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Odontologia
2020
Sorriso gengival: erupção passiva alterada
Enxerto gengival livre para ganho de tecido queratinizado
Recobrimento de recessões gengivais com fibrina rica em plaquetas
Terapia fotodinâmica antimicrobiana coadjuvante ao tratamento endodôntico

Bone Heal ® Barreira Regenerativa de Polipropileno
Nascimento prematuro e/ou de baixo peso em gestantes com doença periodontal
Particularidade do acabamento e polimento de resina composta
Riscos e incidentes ocupacionais em odontologia
Finalização ortodôntica com procedimentos reabilitadores estéticos
Lesões cervicais não cariosas
Influência dos agentes cimentantes na retenção de pinos de fibra de vidro
Uma revisão de literatura sobre as intervenções odontológicas para pacientes diabéticos com periodontite
As diversas modalidades de tratamento cirúrgico do ameloblastoma
Mixoma
Complicações relacionadas a terceiros molares
Fraturas da mandíbula
Tratamento de fraturas mandibulares
Sensibilidade pós clareamento dental
Cerâmica Pura: uma alternativa estética
Bruxismo: Etiologia, consequências e tratamento
Bruxismo do sono
A importância da manutenção da saúde periondotal como forma de prevenir complicações na gravidez
Tratamento da deficiência da papila interdental em áreas estéticas do sorriso com o uso de injeção de ácido hialurônico
Avaliação do cisto odontogênico ceratocisto por meio de tomografia computadorizada por feixe cônico
Contribuição da tomografia computadorizada de feixe cônico na localização e diagnóstico de dentes supranumerários
Instalação de implantes em pacientes que fazem o uso de bifosfonatos
Avaliação do desgaste do eva sob o efeito da escovação com diferentes materiais para higienização – estudo in vitro
Importância sobre o conhecimento do transtorno do espectro autista na abordagem odontológica em crianças
Pacientes com paralisia cerebral: o que o odontopediatra precisa saber?
Importância do conhecimento sobre gestão e marketing em odontologia?
Atendimento odontológico a pacientes portadores de Miastenia gravis
Associação da doença periodontal em gestantes e nascimento de bebês prematuros e com baixo peso: revisão de literatura
Talon cúspide: uma revisão de literatura
Fotografia extra-oral e sua importância para um diagnóstico ortodôntico adequado
Correlação clínica das disfunções temporomandibulares e a hipermobilidade articular
Prevalência de lesões cervicais não cariosas em pacientes com Síndrome de Down – análise

da doença do refluxo gastroesofágico
Prevalência de lesão cervical não cariada em pacientes com Síndrome de Down – análise de bruxismo
Estimativa de idade pelos dentes em adultos
Uso do gel de Clorexidina como coadjuvante no tratamento periodontal
Terapia fotodinâmica aplicada a periodontia
Técnicas de clareamento dental em consultório e clareamento dental caseiro supervisionado em dentes vitais
Toxína botulínica e suas principais aplicações na odontologia
Restauração de cerâmica pura reforçada por dissilicato de lítio
Restaurações com materiais não metálicos
Recobrimento das recessões gengivais: enxerto gengival livre x enxerto de tecido conjuntivo
Diagnóstico e tratamento da peri-implantite
A importância do diagnóstico para correção do sorriso gengival
Utilização de agregados plaquetários em preservação alveolar
Emprego do agregado trióxido mineral (mta) como material retro-obturador
Tratamento de superfície e osseointegração
Relação entre doença periodontal e diabetes mellitus
Doenças peri-implantares: diagnóstico e planos de tratamento
Exames complementares em odontologia
Cimentos biocerâmicos em endodontia
Enceramento diagnóstico
Prótese obturador de palato em pacientes maxilectomizados
Avaliação da incidência de câncer de cabeça e pescoço: uma revisão de literatura
Atendimento odontológico frente a cárie de radiação
Associação entre a doença periodontal e o câncer de mama
Saúde oral de pacientes submetidos a quimioterapia antineoplásica

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.24 Atividades de pesquisa do curso de Pedagogia cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

Pedagogia
2018
Alimentação saudável: O caminho eficaz para a aprendizagem escolar
A influência e a participação das famílias na escola pública e o pleno desenvolvimento das crianças na educação infantil
A importância do planejar dentro da sala de aula
Pilares para a formação do leitor crítico: família, escola e sociedade

A contribuição da psicomotricidade nos anos iniciais do Ensino Fundamental I
Síndrome de Down, o desafio de inclusão da criança no ensino regular
A importância do estágio na formação do professor da educação infantil
A inclusão de crianças com deficiência mental no ensino regular
A inclusão do aluno com deficiência visual no ambiente escolar
Autismo: a inclusão da criança no ensino regular
A relevância da afetividade na relação professor e aluno refletida na educação infantil
O processo de formação da leitura e da escrita na educação infantil
A importância da leitura crítica e participativa no processo ensino-aprendizagem no 1º ano do ensino fundamental I
Dificuldades de aprendizagem da criança TDAH
A afetividade na relação professor/aluno na fase pré-escolar: um fator essencial para a aprendizagem
2019
Escola e família: uma aproximação necessária para o sucesso no processo de alfabetização
Ensino-aprendizagem: a intenção pedagógica e os problemas de ensino-aprendizagem na alfabetização
A empatia e afetividade entre aluno e professor na educação infantil
O desafio da inclusão no ambiente escolar: em estudo no município de Joviânia-Go
A relevância das práticas pedagógicas no processo de ensino e aprendizagem da leitura no 1º ano do ensino fundamental I
Estágio supervisionado: concepções e práticas em ambientes escolares
O estágio supervisionado: saberes construídos na formação do pedagogo no espaço escola-campo
A criança prematura na alfabetização. As dificuldades no processo de ensino-aprendizagem
A importância da família na escola para o desenvolvimento da aprendizagem
Escola de período integral: uma análise sobre o construtivismo e o tradicionalismo
A importância do lúdico na educação infantil
O uso da tecnologia na aprendizagem da criança
Psicomotricidade na educação infantil
Perfil acadêmico dos alunos
Profissão – professor = dilemas e prazeres
Os valores dos brinquedos de sucata em brinquedotecas na educação infantil
Educação ambiental: rivalidades e desafios
Estágio supervisionado: a importância na formação do pedagogo
Saberes metodológicos na educação infantil: uma reflexão sobre a prática pedagógica
Formação dos professores: significado do planejamento de ensino

A pedagogia hospitalar na Educação Infantil I
O lúdico e a arte de brincar na educação infantil
Leitura e escrita: o dilema da aprendizagem
A importância da compreensão da matemática nas séries iniciais da educação básica
A tabuada no processo ensino aprendizagem: utilização de jogos pedagógicos
O impacto da saúde mental em docentes das séries iniciais do ensino fundamental
A importância do estágio supervisionado na formação docente
Novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem
A dislexia e a educação
2020
A abordagem Pedagógica no ambiente escolar na constituição do ser feminino
Leitura e Escrita no processo de Alfabetização: os desafios na efetivação
Merenda Escolar e Aprendizagem
O autismo na escola: dificuldade do professor no processo de ensino e aprendizagem em relação á educação Inclusiva
A educação de jovens e adultos (EJA) uma reflexão sobre o abandono escolar e retorno a essa modalidade
Psicomotricidade, movimento e o brincar
A dislexia e as dificuldades de aprendizagem
A práxis pedagógica no desenvolvimento da sexualidade na primeira infância
Família e escola: discussões acerca do processo ensino-aprendizagem
Relação professor-aluno: a afetividade no processo de ensino e aprendizagem
A importância da Afetividade como fator motivador no desenvolvimento do educando
A importância do Planejamento escolar no Ensino Fundamental I
A importância da Arte na Educação Infantil
A importância da tecnologia na educação: em face do mundo virtual
Metodologias Ativas: Ensino-aprendizagem de Ciências no primeiro ano do Ensino Fundamental
O Brincar na Educação Infantil: Construção do Conhecimento

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.25 Atividades de pesquisa do curso Tecnólogo em Gestão Ambiental cadastradas na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação

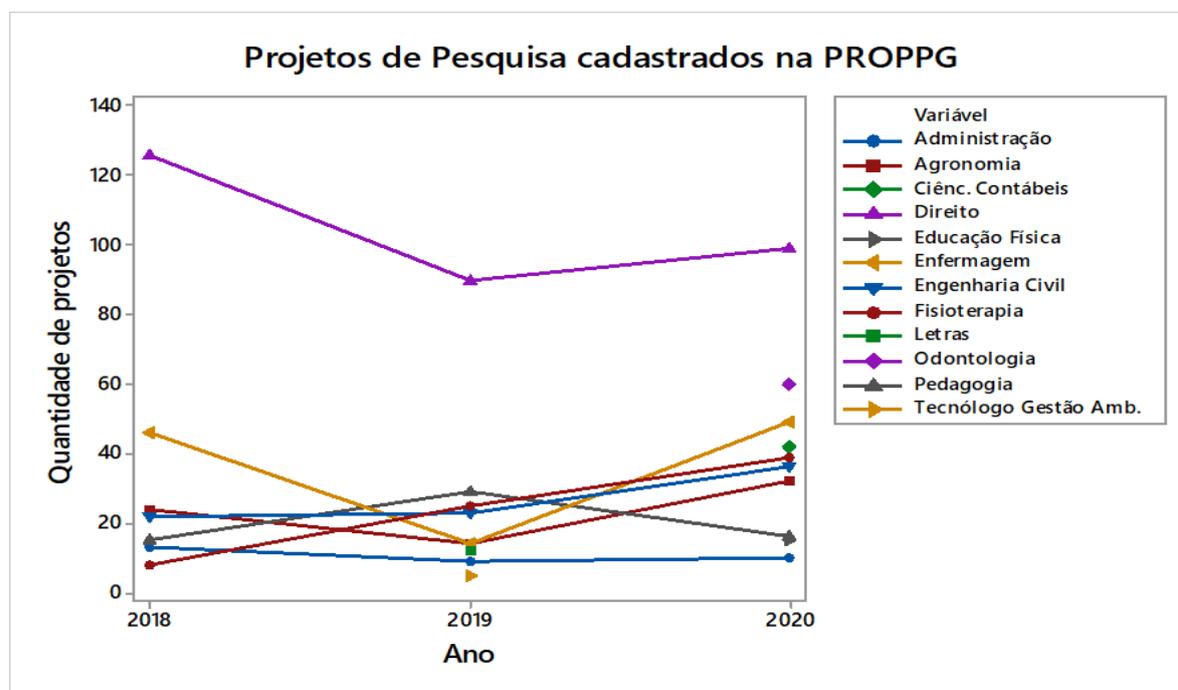
Tecnólogo em Gestão Ambiental	
2019	
Processos de captação e reaproveitamento de água pluvial: proposta de SGA para o Centro Universitário de Goiatuba-UNICERRADO	
Proposta de construção de conjunto de lixeiras para coleta seletiva para uso em espaços	

interiores
Utilização de resíduos orgânicos para construção de composteiras no Centro Universitário de Goiatuba
Monitoramento e controle de <i>Aedes Aegypti</i> (Diptera: Culicidae) no campus do Centro Universitário de Goiatuba-UNICERRADO
Reflorestamento na fazenda Santa Maria, Município de Goiatuba-Goiás
A Importância da análise de solo para a produção sustentável

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

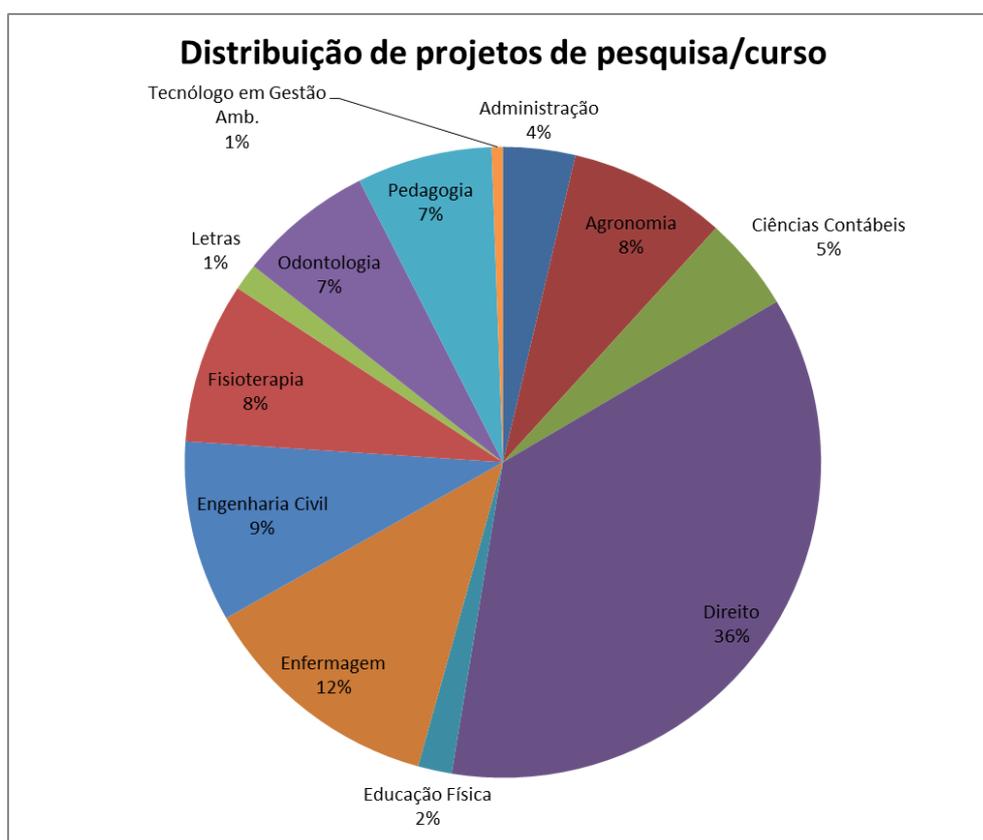
As atividades cadastradas na Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação de cada curso de graduação do UniCerrado no triênio 2018/2020, estão representadas por quantidade (gráfico 3.3.1) e por porcentagem (gráfico 3.3.2)

Gráfico 3.3.1: Quantidade de projetos de pesquisa cadastrados na Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação de cada curso de graduação do UniCerrado no triênio 2018/2020



Fonte: elaborado pela CPA (2020).

Gráfico 3.3.2: Distribuição de projetos de pesquisa cadastrados na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação de cada curso de graduação do UniCerrado no triênio 2018/2020



Fonte: elaborado pela CPA (2020).

O UniCerrado, por considerar a Iniciação Científica ferramenta necessária à sua política de incentivo a pesquisa estabeleceu o Programa de Iniciação Científica – Progic, em 2020, o qual é vinculado à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação. Têm por objetivos despertar entre os estudantes de graduação o interesse pela investigação científica e inovação tecnológica; proporcionar aos estudantes a aprendizagem de técnicas e metodologias científicas; preparar o discente para o acesso à programas de pós-graduação; fomentar a produção acadêmica dos discentes e permitir um maior envolvimento em atividades de investigação científica multidisciplinar.

O Progic possui duas modalidades, bolsista, onde ao aluno é concedido uma bolsa no valor de R\$ 250,00 descontados em sua mensalidade, e voluntário, onde o aluno participa das atividades de iniciação científica, porém sem remuneração.

III- Extensão:

A extensão universitária, ação do UniCerrado junto à comunidade, permite o compartilhamento, com o público externo, do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na instituição. O seu objetivo é promover o desenvolvimento social, fomentar projetos e programas de extensão que levam em conta os saberes e fazeres populares e garantir valores democráticos de igualdade de direitos, respeito à pessoa e sustentabilidade ambiental e social.

A extensão promove cursos de formação, capacitação e qualificação para o público, elabora e administra projetos sociais e ambientais articulados para a comunidade, assim como políticas públicas por meio da participação em fóruns, consultorias e núcleos específicos de atuação.

As atividades desenvolvidas na extensão universitária nos cursos de graduação fomentam o processo de ensino e pesquisa, buscando sempre que possível oferecer oportunidade para o acadêmico de acrescentar conhecimentos extras ao seu currículo, e facilitando assim o desenvolvimento de competências e habilidades.

A Pró-Reitoria de extensão, cultura e assuntos estudantis - PROEC, responsável pelas políticas e normatização da extensão acadêmica, avalia, semestralmente, os resultados obtidos na execução dos projetos cadastrados; se forem positivos dão continuidade, se negativos, propõe-se que seja realizada reformulação do projeto em questão para possíveis ajustes.

As atividades de extensão desenvolvidas de 2018 a 2020 e cadastradas na PROEC, estão destacadas nos Quadros 3.3.25 (2018), 3.3.26 (2019) e 3.3.26 (2020) respectivamente.

Quadro 3.3.26: Atividades de extensão cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis em 2018

Título do projeto de extensão	Caracterização do projeto
Centro de Extensão em Línguas – CEL	Oferece cursos de Inglês, Francês, Espanhol, Libras e Braile.
Confiança e Ética em palitos	Estimular e conscientizar a ética dos alunos, servidores e visitantes da comunidade interna no UniCerrado.
Núcleo de práticas Jurídicas	Assistir judicialmente a população de baixa renda nos conflitos judiciais.
Núcleo Infantil de Práticas Pedagógicas – NIPP	Oferece aos alunos e funcionários o atendimento dos filhos de 3 meses a seis anos de idade.
Artes Marciais – Karatê no	Oferece curso de artes marciais para os alunos,

UniCerrado	servidores e para a comunidade em geral.
Clínica Escola de Fisioterapia do UniCerrado	Oferece a comunidade de Goiatuba e adjacências os serviços dos profissionais na área de fisioterapia juntamente com os alunos estagiários do UniCerrado.
Qualidade de vida para populações especiais (hidroginástica)	Incentivar uma melhor qualidade de vida das populações especiais e da 3ª idade através do trabalho da hidroginástica.
Fortalecimento da Agricultura Familiar	Realizar a extensão rural e assistência técnica para os pequenos produtores rurais da região Sul do Estado de Goiás.
Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Odontologia – NEPEXO	Oferecer a comunidade de Goiatuba os serviços dos profissionais em odontologia juntamente com os alunos estagiários do UniCerrado.
RCP na escola	Ministrar curso de suporte básico de vida – atendimento a vítimas de PCR para leigos por meio de extensão universitária.
Programa de relaxamento via massoterapia para docentes do UniCerrado	Colaborar em tornar o trabalho dos docentes do UniCerrado mais prazeroso, confortável e saudável.
FLORESCER	Amparar as mulheres vítimas de violência através de uma oitiva sensível e humanizada, oferecendo apoio e amparo na busca da melhor solução para enfrentar a violência sofrida.
Empório UniCerrado” – Readequação projeto Ética em Palitos	Estimular e conscientizar a ética dos alunos, servidores e visitantes da comunidade interna no UniCerrado.

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.27: Atividades de extensão cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis em 2019.

Título do projeto de extensão	Caracterização do projeto
Centro de Extensão em Línguas – CEL	Oferece cursos de Inglês, Francês, Espanhol, Libras e Braile. Cerca de 120 alunos são atendidos nas diferentes turmas.
Planejamento Financeiro e Familiar	O objetivo do projeto é promover em famílias de alunos, funcionários e comunidade externa, previamente selecionadas, a cultura do planejamento financeiro, visando melhorar a renda e a qualidade de vida destas. Cerca de 20 famílias atendidas.
Educação em Saúde	Visa a conscientização da população em geral e do público jovem/infantil em particular, acerca das comorbidades relacionadas a hábitos de higiene e vida precários. Envolve os municípios de Goiatuba, Goiânia, Pontalina, Itumbiara e Caldas Novas.

	Utilizando palestras e mídias digitais o projeto estima-se que o projeto atingiu 775 pessoas.
Núcleo de práticas Jurídicas	Assistir judicialmente a população de baixa renda nos conflitos judiciais. A quantidade de pessoas atendidas é em torno de 120 pessoas por semestre, com demandas diversas, desde orientação à instrumentação e acompanhamento de processos.
Seu Direito	Utilizando um programa de rádio de uma emissora do município de Goiatuba, presta semanalmente orientação jurídica gratuita, para a população. Além dos ouvintes, são orientadas por telefone durante o programa, cerca de 10 pessoas, num total de 200 por semestre.
Núcleo Infantil de Práticas Pedagógicas – NIPP	Oferece espaço lúdico e pedagógico para cerca de 30 filhos de alunos, professores, funcionários e comunidade do entorno durante o horário de aula e/ou trabalho. O atendimento é exclusivo para crianças entre 6 meses e 6 anos de idade.
Artes Marciais – Karatê na UniCerrado	Oferece curso de artes marciais para os alunos, servidores e para a comunidade em geral. Atende cerca de 10 alunos em aulas realizadas 2 vezes por semana.
Clínica Escola de Fisioterapia do UniCerrado	Oferece a comunidade de Goiatuba e região atendimento gratuito em várias áreas da Fisioterapia. Realiza em média, 400 atendimentos por semestre.
Qualidade de vida para populações especiais (hidroginástica)	Promover práticas e ações para a melhor qualidade de vida das populações especiais e da 3ª idade, em parceria com a ONG “Casa de Apoio Elvira Neto”. Atende cerca de 40 pessoas, entre idosos e pessoas com deficiência.
Fortalecimento da Agricultura Familiar	Realiza atendimento e orientação gratuita, nas áreas agrônômica, jurídica e fisioterapêutica para famílias de assentamentos rurais do município de Goiatuba. Atende cerca de 15 famílias, ou 40 pessoas entre adultos e crianças.
Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Odontologia – NEPEXO	Oferecer a comunidade de Goiatuba e região os serviços de forma gratuita na área da odontologia e prevenção da saúde bucal. O público atingido é variável dependendo das turmas em escolas e empresas da região, mas em torno de 500 pessoas/ano.
RCP na escola.	Promover através de cursos e ações educativas, a capacitação de alunos e professores de escolas do município de Goiatuba e Morrinhos em técnicas de RCP. Atende cerca de 20 discentes.
Programa de relaxamento via	Colaborar para tornar as atividades laborais no

massoterapia para docentes do UniCerrado	UniCerrado mais saudáveis e prazerosas através de práticas de massoterapia. O número de pessoas atendidas, entre público interno e externo é em torno de 200 por semestre.
FLORESCER	Amparar as mulheres vítimas de violência através de uma oitiva sensível e humanizada, oferecendo apoio e amparo na busca da melhor solução para enfrentar a violência sofrida. O atendimento é feito através de acolhimento jurídico das vítimas, atendimento psicológico e palestras educacionais para grupos fechados, além da participação eventual em programas de rádio da região. Ultrapassando assim mais de 2.000 pessoas atendidas e/ou orientadas.
Empório UniCerrado”	Visa estimular e conscientizar a ética dos alunos, servidores e visitantes da comunidade interna no UniCerrado. Atendendo toda a comunidade acadêmica, em torno de 1.800 pessoas.

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quadro 3.3.28: Atividades de extensão cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis em 2020.

Título do projeto de extensão	Caracterização do projeto
Centro de Extensão em Línguas – CEL	Oferece cursos de Inglês, Francês, Espanhol, Libras e Braille. Cerca de 150 alunos são atendidos nas diferentes turmas.
Como Investir	Presta assessoria gratuita e realiza cursos para a comunidade acadêmica (alunos, professores e funcionários) sobre como investir em mercados financeiros (ações, CDB, etc). Possui cerca de 130 participantes.
Núcleo de práticas Jurídicas	Assistir judicialmente a população de baixa renda nos conflitos judiciais. A quantidade de pessoas atendidas foi reduzida devida a pandemia do Novo Coronavírus, para cerca de 50 pessoas.
Seu Direito	Utilizando um programa de rádio de uma emissora do município de Goiatuba, presta semanalmente orientação jurídica gratuita, para a população. Além dos ouvintes, são orientadas por telefone durante o programa, cerca de 10 pessoas, num total de 200 por semestre.
Artes Marciais – Karatê no UniCerrado	Oferece curso de artes marciais para os alunos, servidores e para a comunidade em geral. Atende cerca de 10 alunos em aulas realizadas 2 vezes por semana.

Clínica Escola de Fisioterapia do UniCerrado	Oferece a comunidade de Goiatuba e região atendimento gratuito em várias áreas da Fisioterapia. Realiza em média 400 atendimentos por semestre. A quantidade de pessoas atendidas foi reduzida devida a pandemia do Novo Coronavírus, em cerca de 50%.
Qualidade de vida para populações especiais (hidroginástica)	Promover práticas e ações para a melhor qualidade de vida das populações especiais e da 3ª idade, em parceria com a ONG “Casa de Apoio Elvira Neto”. Atende cerca de 40 pessoas, entre idosos e pessoas com deficiência. O projeto funcionou apenas no 2º semestre devido a pandemia do Novo Coronavírus.
Núcleo de Estudos, Pesquisa e Extensão em Odontologia – NEPEXO	Oferecer a comunidade de Goiatuba e região os serviços de forma gratuita na área da odontologia e prevenção da saúde bucal. O público atingido é variável dependendo das turmas em escolas e empresas da região, mas em torno de 500 pessoas/ano. A quantidade de pessoas atendidas foi reduzida devida a pandemia do Novo Coronavírus, para cerca de 50%.
Programa de relaxamento via massoterapia para docentes do UniCerrado	Colaborar para tornar as atividades laborais no UniCerrado mais saudáveis e prazerosas através de práticas de massoterapia. Devida à pandemia do Novo Coronavírus, o projeto passou a orientar as pessoas por meio digital e produzindo e divulgando vídeos educativos.
FLORESCER	Amparar as mulheres vítimas de violência através de uma oitiva sensível e humanizada, oferecendo apoio e amparo na busca da melhor solução para enfrentar a violência sofrida. O atendimento é feito através de acolhimento jurídico das vítimas, atendimento psicológico e palestras educacionais para grupos fechados, além da participação eventual em programas de rádio da região. Ultrapassando assim mais de 2.000 pessoas atendidas e/ou orientadas. A quantidade de pessoas atendidas foi reduzida devida a pandemia do Novo Coronavírus, para cerca de 50%. No entanto, diversas “lives” foram realizadas com palestras relacionadas à temática do projeto.

Fonte: Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação (2020)

Quanto à política institucional de acompanhamento dos egressos, ocorre de forma incipiente para a maioria dos cursos, não há atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional destes, assim como carece estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, que poderiam subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.

Normalmente, o acompanhamento de egressos ocorre por meio de convites para a participação de atividades científicas e culturais realizadas pela IES, sendo estes convidados a contribuir na organização e também a apresentar seu currículo a fim de motivar os discentes em loco bem como valorizar o profissional oriundo da instituição.

No curso de administração ocorre através do projeto desenvolvido com o apoio da Empresa Júnior de Administração.

3.3.2 Dimensão 4- Comunicação com a Sociedade

A IES trabalha intensamente sua imagem perante a comunidade, uma imagem que sempre foi positiva pelos trinta anos de inserção da Instituição nos problemas locais e regionais, sobretudo de ordem social, como os projetos que contribuem para o bem estar de toda a sociedade.

Busca-se uma participação sistemática da sociedade nos eventos realizados pela IES, objetivando a sustentação da imagem da Instituição junto à própria sociedade e entidades parceiras de seus projetos. Utilização dos veículos de comunicação local e regional na divulgação dos projetos, das metas e das ações acadêmicas e pedagógicas.

Todavia, a IES conta com o site institucional, ambiente o qual são disponibilizadas informações que atingem tanto a comunidade interna quanto a externa da sociedade. A ouvidoria ainda é uma função está em estudos nos conselhos superiores para ser brevemente implantada na Instituição.

A IES tem como uma das principais ações de comunicação interna, o envio de memorandos ao departamento responsável pelo assunto que se quer noticiar ou pleitear. A IES está caminhando para implantação de edição semanal do seu boletim interno, distribuído para todos os órgãos da instituição, contendo as informações administrativas.

Nesse sentido, a comunicação no UniCerrado foi desempenhada pela Assessoria de Comunicação (ASCOM), período 2018 e 2019, e posteriormente é desempenhado pelo Departamento de Comunicação (DECOM) que, de acordo com Regimento Interno a ASCOM foi uma unidade de apoio e assessoramento e posteriormente se tornando um departamento de comunicação. As duas unidades da Instituição são diretamente ligadas ao Gabinete da Reitoria da IES.

A ASCOM/DECOM tem como função principal promover a divulgação de informações relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão junto aos públicos interno e externo,

aos diferentes meios de comunicação, de alcance local e nacional.

As ações de Comunicação interna e externa são desenvolvidas por meio de Núcleos: Imprensa, Relações Públicas; Design; e Tecnologia. Seu principal objetivo é a Comunicação Integrada, onde suas ações, estratégias e serviços são planejados e desenvolvidos de acordo com a gestão acadêmica, com a intenção de consolidar a imagem da Instituição junto aos seus públicos específicos e à sociedade.

A Política de Comunicação do UniCerrado tange a um conjunto sistematizado de princípios, valores, posturas, estratégias e diretrizes que objetivam orientar o relacionamento da organização/instituição com os seus públicos de interesse ou estratégicos. Sua prática é alicerçada pelos seguintes princípios e valores:

- Ser ética, responsável e transparente no planejamento e execução das ações de comunicação organizacional;
- Ser clara e precisa na divulgação de informações para os públicos interno e externo, sem prejuízo da confidencialidade, quando necessário;
- Ser confiável, diligente e prestativa no atendimento dos diversos grupos de relacionamento (funcionários, contratados, profissionais dos meios de comunicação e demais atores envolvidos);
- Ser focada, eficiente e organizada para atingir os objetivos e resultados esperados;
- Defender os interesses da instituição, resolver problemas, fazer uso planejado e responsável dos recursos e aperfeiçoar os custos das ações de comunicação;
- Ser competitiva, técnica e proativa na exploração de mídias espontâneas, no relacionamento com os meios de comunicação e com as fontes internas da entidade;
- Ser dinâmica, moderna e inovadora, o que significa estar sintonizada com as novas tecnologias de informação e contribuir com as estratégias de gestão e de mudanças na cultura organizacional;
- Ser envolvente, motivadora e solidária, o que significa ter capacidade de sensibilizar e mobilizar o público interno e externo com ações de responsabilidade social e ambiental;
- Ser democrática, interativa e participativa, o que significa estimular a incorporação de todos os atores internos na implantação do programa, garantindo a representação e participação decisória no seu desenvolvimento, avaliação e atualização.

Dessa forma a ASCOM/DECOM do UniCerrado oferece diversos produtos para alunos, professores, administrativos e sociedade conforme Quadro 3.3.28, no ano de 2018 e 2019, e posteriormente, com o DECOM no ano de 2020, Quadro 3.3.29.

Quadro 3.3.29: Produtos e Serviços da ASCOM período 2018 e 2019.

Serviço	Caracterização
Boletim Diário	O Boletim Diário do UniCerrado é acessado por todos os servidores técnico-administrativos, professores e na matrícula dos estudantes, quando do acesso Wi-fi Institucional
Boletim de eventos	O Boletim de eventos do UniCerrado é acessado por todos os servidores técnico-administrativos, professores e na matrícula dos estudantes, quando do acesso às publicações no Site da ASCOM.
Jornal (ISSUU)	O Jornal é acessado pela comunidade interna e externa em link no Site da UniCerrado, sob Editorial, Entrevista, Centro Universitário, Pesquisa, Extensão, Educação, Sociedade e Opinião.
Publicação Científica (ISSUU)	A Publicação Científica é vinculada à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação do UniCerrado, e será veiculada em um Portal de Revistas do Centro Universitário de Goiatuba (hot-site e publicações em ISSUU).
Portal de Revistas do UniCerrado	A página do Portal, acessado no endereço eletrônico revistas@unicerrado.edu.br, visa aumentar a visibilidade dos periódicos publicados no UniCerrado por meio de suas publicações na internet. O Portal é gerenciado tecnicamente por uma Comissão Editorial na ASCOM e por um Conselho Editorial diretamente ligado à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação do UniCerrado, dos quais fazem parte professores Doutores, Mestres e Especialistas, e bibliotecários.
	A página do Portal conta com Revistas criadas no UniCerrado, e com fascículos e artigos publicados registrados em acesso aberto (periódicos CAPES). Sua visitação é mensurada para estatística e disponibiliza gratuitamente os conteúdos e sua disponibilidade on-line (download PDF), o que o torna acessível a qualquer pessoa, sem qualquer barreira, de modo que qualquer cidadão no Brasil e no mundo, conectado a um computador e à internet, pode baixar um artigo do portal, imprimir e compartilhar.
Livro de Gestão (ISSUU)	O Livro faz um balanço dos quatro anos do reitorado do UniCerrado.
Relatório Social (ISSUU)	O Relatório faz um balanço social dos quatro anos do reitorado do professor Gilmar Vieira de Rezende

Sala de Imprensa	A Assessoria de Imprensa do UniCerrado é o órgão responsável pela divulgação dos assuntos institucionais da Universidade e pelo atendimento aos profissionais dos veículos de comunicação. Também divulga informações administrativas, acadêmicas e institucionais para o público interno e externo.
------------------	--

Fonte: site do UniCerrado 2018/2019.

Quadro 3.3.30: Produtos e Serviços da DECOM período 2020.

Serviço	Caracterização
Gestão Redes Sociais	Criação de peças institucionais, publicitárias e comunicados. Criação de conteúdo e divulgação de eventos.
Criação Canal Youtube UniCerrado	Criação e gestão do canal para a transmissão de lives e eventos da IES.
Gestão Site UniCerrado	Publicação de Editais, informações e notícias. Trabalho realizado em conjunto com agência contratada.
Gestão de Comunicação Vestibulares Tradicional e Medicina	Criação das campanhas dos vestibulares, roteiros para spot e vídeos, criação de peças publicitárias em conjunto com agência terceirizada, divulgação e estratégia de mídia.
Gestão Comunicação Interna e Externa	Criação de peças institucionais para a divulgação de eventos internos e externos da IES.
Assessoria de Imagem/Textual	Assessoria na criação de roteiros, comunicados e textos, vídeos e áudio para as reitorias.

Fonte: DECOM do UniCerrado (2020).

3.3.3 Dimensão 9- Políticas de Atendimento aos Discentes

O UniCerrado desenvolve suas políticas de atendimento ao discente direcionando-as ao alcance de objetivos como a promoção do acesso e da permanência nos estudos, na perspectiva da inclusão social e da democratização do ensino superior. Deseja assegurar aos discentes a igualdade de oportunidades no exercício das atividades acadêmicas, buscando propiciar um bom ambiente de vida aos estudantes, que os contemple como pessoas em uma perspectiva integral, de forma a contribuir para que estes encontrem condições econômicas, sociais, políticas, culturais, físicas e psicológicas favoráveis aos seus estudos.

O PDI possui objetivos quanto: a) programar as condições de permanência dos estudantes no seu percurso formativo; b) contribuir para o enfrentamento das desigualdades sociais; c) reduzir as taxas de retenção e evasão; e d) promover a inclusão social pela

educação, articulada com as demais políticas setoriais.

O UniCerrado proporciona convênios com programas de acompanhamento ao discente, tais como: acompanhamento no Estágio Curricular; atendimento de pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do Curso de graduação; atendimento dos pleitos de reintegração aos cursos de graduação, bolsas escolares, etc., bem como utiliza-se de ferramentas que visam contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico de seus discentes, buscando ao máximo minimizar a reprovação e a evasão escolar.

I- Programa de bolsa social

O UniCerrado oferece aos discentes um programa de bolsas de auxílio que foi instituído através da Lei Municipal 2.865, de 15 de dezembro de 2014, visa promover auxílio financeiro a estudantes carentes do UniCerrado e que tenham residência no município de Goiatuba.

Os critérios, seleção e gestão das bolsas ficam a cargo de um comitê, o qual é constituído por um representante dos discentes, um representante docente, por um representante da Secretária Municipal de Educação, um representante do Conselho Regional de Educação do Estado, um representante do poder executivo municipal, um representante do poder legislativo municipal e por um assistente social, indicado pelo órgão de Assistência Social do município de Goiatuba.

A seleção dos bolsistas é feita semestralmente, de acordo com o quantitativo de vagas disponíveis, mediante edital público, com regras e normas estabelecidas pela respectiva lei e pelo próprio comitê. Cabe ao Conselho Curador da Fundação de Ensino Superior de Goiatuba – FESG, aprovar o número de vagas a ser ofertadas, de acordo com as necessidades e com a disponibilidade financeira da instituição.

II- Programa de monitoria

O Programa de Monitoria do UniCerrado é um incentivo aos cursos que objetivam o fortalecimento da graduação por meio de processos de ensino-aprendizagem envolvendo docentes e discentes, na condição de orientadores e orientados, respectivamente.

É coordenado pela Pró-Reitoria de Ensino e Graduação (Proeg) e segue as normas estabelecidas na Resolução Nº 005, de 06 de março de 2020, do Conselho de Ensino e

Graduação. São concebidas duas modalidades de monitoria: I. Monitoria remunerada, na qual o discente terá desconto nas mensalidades de seu curso; II. Monitoria voluntária, na qual o discente não terá compensação financeira pela atividade desenvolvida.

O Programa de Monitoria tem como objetivos: incentivar a participação dos discentes nas atividades de ensino e aprendizagem no UniCerrado; contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos discentes dos cursos de graduação, principalmente daqueles que apresentam maior dificuldade na compreensão dos conteúdos; colaborar para o processo de formação dos discentes e sua permanência nos cursos de graduação; incentivar a cooperação do monitor com o corpo docente e discente nas atividades de ensino e aprendizagem; estimular o monitor o interesse pela carreira docente e desenvolver capacidade de análise crítica; promover as atividades de complementação curricular para os discentes; oportunizar a ampliação do vínculo do discente com o UniCerrado; contribuir para a melhoria do ensino de graduação.

III- Programa de iniciação científica

O UniCerrado, por considerar a Iniciação Científica (IC) ferramenta necessária à sua política de incentivo a pesquisa, estabeleceu o Programa de Iniciação Científica - PROGIC. O PROGIC está vinculado à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação – PROPPG e tem por objetivos despertar entre os estudantes de graduação, o interesse pela investigação científica e inovação tecnológica; proporcionar aos estudantes a aprendizagem de técnicas e metodologias científicas; preparar o discente para o acesso à programas de pós-graduação; fomentar a produção acadêmica dos discentes e permitir um maior envolvimento em atividades de investigação científica multidisciplinar.

A Iniciação Científica, pode ser definida como a vivência prática do processo de fazer pesquisa sob orientação de um pesquisador qualificado tendo como objetivo conhecer os princípios do método científico e despertar a vocação científica, estimulando talentos potenciais entre estudantes de graduação universitária.

Para o incentivo a IC, O PROGIC possui duas modalidades de participação: O bolsista, nessa modalidade o aluno é concedido com uma bolsa, o valor é descontado em sua mensalidade, e voluntário, no qual o aluno participa das atividades de iniciação científica, porém sem remuneração.

IV-Programa de extensão e cultura

A Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis - PROEC em conjunto com o comitê de Bolsas da UniCerrado e dentro do estabelecido pela Lei Municipal 2.865, de 15 de dezembro de 2014, possui um programa de bolsas de extensão e cultura, denominadas de bolsas Atividade – modalidade extensão, que visa auxiliar e incentivar alunos do UniCerrado que estejam ativamente participando de projetos de extensão ou cultura, credenciados na PROEC.

Também é objetivo do referido programa promover e profissionalizar as atividades extensionistas da IES, evitando interrupções no andamento das atividades e maior integração entre os discentes com a comunidade externa.

As normas para a inscrição e seleção dos alunos são definidas em edital próprio, que é elaborado em conjunto entre a PROEC e o Comitê de Bolsas, sendo realizada semestralmente caso haja disponibilidade de vagas.

É obrigatório o vínculo do aluno a um projeto de extensão ou cultura devidamente cadastrado na PROEC, esteja matriculado e que venha a ser indicado pelo coordenador do projeto, além de apresentar um plano de atividades semanais com um mínimo de horas a ser cumprido e definido pela PROEC, em atividades diretamente relacionados ao projeto e fiscalizadas pelo coordenador do projeto.

V- Programa de Financiamento Estudantil (FIES)

O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva (igual ou superior à três) nos processos conduzidos pelo MEC e ofertados por instituições de educação superiores, não gratuitas, aderentes ao programa.

Para fins da aferição do conceito (avaliação positiva) são considerados: I - o Conceito de Curso - CC; II - o Conceito Preliminar de Curso – CPC (na hipótese de inexistência do CC); e III - o conceito obtido pelo curso no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade (na hipótese de inexistência do CC e do CPC).

Dessa forma, de acordo com os dados do Quadro 3.1.2- Índices de Cursos, dentre os

cursos disponibilizados pelo UniCerrado, somente Odontologia e Medicina, que por enquanto, por serem cursos novos, não possui os índices mencionados; seus atos regulatórios mais recentes correspondem à Autorização, sendo Medicina pela Resolução CEE/CES nº 07, de 08 de fevereiro de 2018 e Odontologia, pela Resolução CEE/CES nº 24, de 17 de novembro de 2016.

Segundo dados da Portaria nº 209, de 7 de março de 2018, o novo FIES é um modelo de financiamento estudantil moderno, que divide o programa em diferentes modalidades, possibilitando juros zero a quem mais precisa e uma escala de financiamentos que varia conforme a renda familiar do candidato. O novo FIES traz melhorias na gestão do fundo, dando sustentabilidade financeira ao programa a fim de garantir a sustentabilidade do programa e viabilizar um acesso mais amplo ao ensino superior.

Podem se inscrever no processo seletivo os candidatos que participaram do ENEM, a partir da edição de 2010 e tenha obtido média aritmética das notas nas provas igual ou superior a 450 (quatrocentos e cinquenta) pontos e nota superior a 0 (zero) na redação.

Para se inscrever para as modalidades Fies e P-Fies, é necessário que o candidato possua renda familiar mensal bruta, por pessoa, até 3 (três) salários mínimos.

Já para concorrer, exclusivamente, para a modalidade P-Fies, o candidato deve comprovar renda familiar mensal bruta familiar, por pessoa, de 3 (três) salários mínimos até cinco (5) salários mínimos.

Podem ser financiados pelo Fies e P-Fies somente os cursos disponíveis pelo FiesSeleção, observado o número de vagas ofertadas.

VI- Programa de Financiamento de instituições financeiras

A IES também disponibiliza informações para os discentes do curso de Medicina que optarem por outra forma subsidiária de pagamento, como recorrer a financiamentos bancários disponibilizados pelo Banco Santander e o Banco Sicoob.

Pelo Banco Santander o aluno deve ser correntista do Santander e estar matriculado em universidade reconhecida pelo MEC. É necessário possuir ao menos um avalista, que precisa ser o pai, a mãe ou um responsável financeiro com comprovação de dependência econômica (Imposto de Renda ou Declaração Pública). Também é possível incluir avalistas adicionais, mesmo sem grau de parentesco, e realizar soma de renda entre eles.

A Sicoob UniCentro Brasileira oferece aos alunos do curso de medicina conta corrente

na modalidade conta universitária. Na cooperativa, os estudantes têm a sua disposição todos os produtos e serviços financeiros disponíveis no mercado, mas com a vantagem de ser sócio da instituição. Assim, o universitário usufrui de taxas menores do que as encontradas nos bancos e participa dos resultados da cooperativa.

VII- Programa Bolsa Universitária - OVG

Programa Bolsa Universitária representa a oportunidade de realização de um curso superior para estudantes que não têm condições de arcar com as mensalidades em instituições privadas de ensino superior em Goiás. Além do critério socioeconômico, o programa considera o desempenho acadêmico como critério para definição do valor do benefício.

Estudantes com renda bruta familiar de até seis salários mínimos podem pleitear a bolsa parcial. Neste caso, o aluno que obtiver média de até 6,9 no semestre anterior terá direito ao benefício no valor de até R\$ 300,00 (trezentos reais); até R\$ 400 (quatrocentos reais), caso tenha média entre 7 e 8,4; e até R\$ 500,00 (quinhentos reais), se conseguir média de no mínimo 8,5.

Já a bolsa integral contempla os universitários com renda bruta familiar de até três salários mínimos.

Quem for selecionado num primeiro momento para a bolsa parcial, poderá participar da seleção para a bolsa integral e será remanejado, caso se enquadre nos critérios exigidos.

A Bolsa Universitária é compatível com sistemas de créditos, como o FIES, o Financiamento Estudantil do governo federal. A seleção de novos beneficiários acontece semestralmente.

O aluno não perde o benefício se for reprovado em apenas uma disciplina por semestre. Caso isso aconteça, ele tem uma nova chance para continuar no programa.

Em contrapartida, o estudante deve prestar serviços em instituições governamentais ou não governamentais, com carga horária compatível com seus afazeres escolares e trabalho.

A partir da reformulação do programa em 2011, passou-se a exigir também demonstração de qualidade de ensino por parte das instituições privadas de ensino superior conveniadas. Para manter o credenciamento, essas instituições deverão atender parâmetros de eficiência determinados pelo Ministério da Educação (MEC).

No final de dezembro de 2020, a Organização das Voluntárias de Goiás (OVG) apresentou uma reformulação do programa Bolsa Universitária e agora será chamado de

Programa Universitário do Bem – PROBEM. A principal mudança é o critério de seleção dos bolsistas: passará a ser feita pela vulnerabilidade social e mérito dos estudantes usando dados do CadÚnico e classificação pela nota do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). O valor máximo da bolsa integral não poderá ultrapassar R\$ 5.800,00 (cinco mil e oitocentos reais) e da parcial o valor limite de R\$ 2.900,00 (dois mil e novecentos reais) para os cursos de medicina e odontologia; para os demais cursos, o valor máximo da bolsa integral não poderá ultrapassar R\$ 1.500,00 (mil e quinhentos reais) e o da parcial o valor limite de R\$ 650,00 (seiscentos e cinquenta reais).

O UniCerrado cumpre todos os requisitos estabelecidos para manter o convênio. Possui também uma comissão que norteia todos os alunos que pleiteiam bolsas da OVG.

VIII- Desconto na mensalidade

A IES oferece o percentual de 10% (dez por cento) de desconto para os alunos que pagam a mensalidade até a data do vencimento. Também, disponibiliza acordos e negociações financeiras com os discentes, com a finalidade de evitar a evasão escolar por motivos financeiros.

As negociações ficaram bastante evidentes, principalmente no ano de 2020, devido às dificuldades financeiras decorrentes da pandemia provocada pelo COVID 19. Dentre elas, a proposta de negociação com entrada no valor de 50%, parcelamento dos 50% restante e abatimento total nos juros e multas; outra oferta, entrada de 30% dos débitos e o restante em cinco parcelas no boleto ou dez parcelas no cartão, além do abatimento de multa e juros no percentual de 30 a 90% proporcionalmente ao valor da entrada; descontos de 30% na matrícula.

Por ser uma Fundação Municipal de Ensino Superior, o UniCerrado mantém um valor subsidiado nas mensalidades, possibilitando o acesso de alunos de baixo poder aquisitivo.

IX- Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico (NAPSI)

O NAPSI objetiva oportunizar ações de orientação e atendimento psicológico e/ou psicopedagógico, visando o acolhimento e participação qualificada na vida acadêmica dos universitários. Essa iniciativa incrementa o processo ensino-aprendizagem de forma a atender aos discentes em suas necessidades individuais, e também oferecer suporte às questões

psicossociais e emocionais presentes na realidade dos professores e funcionários da instituição.

O serviço dos profissionais de psicologia é desenvolvido na dimensão da atenção individual e coletiva. Na dimensão individual são oferecidas a triagem psicológica com uma escuta especializada para, conforme a necessidade do caso, direcionar encaminhamentos aos profissionais de saúde que atuam no município e região; e sessões de psicoterapia breve enfatizando as situações mais pontuais, com foco no presente, visando intervir no sofrimento emergencial proporcionando o acolhimento e alívio de tensões.

Na dimensão coletiva são desenvolvidas ações preventivas junto à comunidade acadêmica que amenizam possíveis perturbações no processo de ensino-aprendizagem e favorecem recursos emocionais para lidar com as tensões do cotidiano. Como exemplo, tem-se os grupos psicoterapêuticos de manejo da ansiedade, oficinas psicoeducativas, cine debates, e atividades de relaxamento/bem estar desenvolvidas próximo ao período de provas bimestrais.

Somado ao serviço psicológico, os atendimentos psicopedagógicos objetivam: a) avaliar o aluno e identificar os problemas de aprendizagem, buscando conhecê-lo em seus potenciais construtivos e suas dificuldades encaminhando-o, se necessário, para outros profissionais; b) oferecer atendimento individual ou coletivo aos alunos para auxiliar nas dificuldades de adaptação e aprendizagem; c) discutir sobre sugestões de melhorias na relação professor-aluno e na metodologia aplicada pelos docentes em sala de aula, a fim de alcançar um processo de ensino-aprendizagem mais eficaz.

Em especial, o NAPSI tem contribuído para melhorar a trajetória dos estudantes oportunizando aprimorar os mecanismos de orientação para a jornada acadêmica, de monitoramento dos indicadores que nos auxiliem a identificar precocemente estudantes que estejam em sofrimento e trabalhar, sobretudo, com a prevenção.

X- Política de atendimento aos discentes com necessidades educacionais especiais

O UniCerrado prevê e garante em seu Regimento Interno, atendimento especial aos alunos com necessidades especiais temporárias ou permanentes.

Dentre as ações desenvolvidas de modo a contribuir para a implementação de políticas de acesso, permanência e conclusão com êxito de estudantes com necessidades específicas, isto é, estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/

superdotação, foi instituída uma comissão multidisciplinar no UniCerrado (Portaria nº 004/2019 - PROEC – de 23 de janeiro de 2019).

Esta comissão possui caráter técnico sendo formada por três docentes: uma psicóloga, uma psicopedagoga e um educador físico. A comissão se reúne regularmente para orientar professores e diretores de cursos no processo de implementação do regime de ensino especial, devendo também selecionar, coordenar e fiscalizar a atuação de profissionais de apoio pedagógico, quando necessário, para acompanhar alunos que necessitem.

Desde então, a comissão busca articular servidores e estudantes da instituição para o desencadeamento de ações destinadas a inclusão. É dever, no UniCerrado, assegurar a inserção na instituição de pessoas que apresentam déficits de toda ordem, permanentes ou temporários, mais graves ou menos severos; garantir às pessoas com necessidades educacionais específicas, o recebimento de uma educação centrada no respeito e valorização das diferenças, satisfazendo as necessidades de todos, sejam quais forem as suas características físicas, psicológicas ou sociais.

Atualmente, dentre as finalidades da Comissão Multidisciplinar existe a intenção de promover na instituição a cultura da educação para a inclusão, buscando a quebra de barreiras atitudinais, educacionais e arquitetônicas. Dessa forma, contribui apoiando e desenvolvendo ações e projetos que em parceria com a comunidade escolar e externa, disseminam a valorização e o respeito às diferenças.

Em relação às condições de acesso às pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, ressalta-se que a instituição possui: vaga de estacionamento sinalizado e reservado a pessoas com deficiência; calçada com acesso a usuários de cadeira de rodas; banheiros acessíveis a estudantes com deficiência, dentro dos padrões exigidos pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); calçada adaptada para cadeirantes; professor e tradutor/intérprete de Libras.

A IES entende que acessibilidade num espaço que visa à formação e profissionalização de jovens e adultos é mais do que permitir que pessoas com deficiências participem das suas atividades de ensino, pesquisa e extensão, é também a de promover as potencialidades de cada um respeitando suas características individuais, favorecendo o acesso ao conhecimento e cidadania.

Diante disso, sabe-se que na ânsia de melhor respeitar as diferenças e necessidades específicas de cada sujeito, muitos outros aspectos ainda precisam ser desenvolvidos, dentre eles, projetos voltados à inclusão; são de grande relevância tanto para o público alvo quanto

para a comunidade escolar que passa a criar consciência da necessidade de se problematizar, valorizar e respeitar às diferenças.

XI- Programa de atividades de esporte e lazer

O UniCerrado, oferece em seu campus, ampla área verde, espaços para convivência, quadra esportiva e auditórios para eventos musicais, teatro e dança. Algumas atividades esportivas competitivas e recreativas são oferecidas para os estudantes. Essas alternativas são oferecidas por órgãos, entidades e pelo Curso de Educação Física da Instituição.

As ações nas áreas de esporte e lazer visam proporcionar aos estudantes e demais integrantes da comunidade acadêmica o acesso a práticas esportivas e também, o incentivo e o suporte adequados ao desenvolvimento do esporte de competição, em várias modalidades, além de propiciarem o fomento a projetos sociais de extensão.

Projetos de melhoria de qualidade de vida no campus, como o combate a doenças ocupacionais são desenvolvidos com ações que mobilizam a comunidade acadêmica em torno de práticas mais saudáveis.

XII- Programa Núcleo Infantil de Práticas Pedagógicas – NIPP

É um projeto de extensão do UniCerrado, criado em 2003, sendo o mais antigo projeto de extensão em andamento da IES. Trata-se de um espaço lúdico, destinado ao cuidado físico, emocional, e cognitivo de crianças, filhos de funcionários, professores, alunos e comunidade em geral, entre 06 meses e 06 anos de idade, tendo hoje capacidade para receber até 30 crianças, divididas em três turnos de funcionamento.

Busca desenvolver o potencial da criança incentivando-a a exercitar, respeitando seus limites, as habilidades cognitivas, emocionais, sociais e físicas a partir das atividades propostas organizadas para atendê-las conforme suas faixas etárias. As famílias, as instituições e a sociedade como um todo são responsáveis pela infância e realizam ações que se complementa.

Realiza atividade de rotina, que envolvem o atendimento diário as crianças, em três períodos, mediado por funcionárias do próprio UniCerrado, contratadas para este fim. As atividades eventuais envolvem ações de extensão, pesquisa, desportivas ou culturais realizadas por professores de diversos cursos, devidamente autorizadas pela coordenação do

NIPP.

Assim, o projeto também serve como campo de pesquisa, de aulas e para o desenvolvimento de atividades/projetos de extensão e cultura para todos os cursos da UniCerrado, especialmente os da área da saúde e da educação.

A seleção das crianças para o NIPP é feita através de processo seletivo semestral normatizado via edital, em processo seletivo aberto a toda a comunidade acadêmica e externa e, de acordo com o número de vagas disponíveis.

XIII- Institucionalização do Diretório Central dos Estudantes, Centro Acadêmico e Ligas Acadêmicas

O UniCerrado, cumprindo as suas determinações regimentais e estatutárias acredita, apoia e incentiva a participação ativa dos discentes não somente no processo de ensino-aprendizagem, mas também no próprio processo de gestão e planejamento institucional, garantindo assim e em respeito aos princípios constitucionais e da Lei 9394 de 20 de Dezembro de 1996 (LDB) uma gestão democrática, pluralista e igualitária. O regimento interno garante e incentiva a plena organização dos estudantes em entidades representativas, à saber: o Diretório Central Estudantil – DCE, no âmbito institucional; os Diretórios Acadêmicos – DAs, no âmbito dos cursos e além disto a organização em associações Atléticas e Ligas Acadêmicas. Estando no momento todas estas organizações em pleno funcionamento em diversos cursos.

Os discentes possuem participação ativa em instâncias administrativas-pedagógicas, sendo: duas vagas na plenária de cada curso de graduação e uma vaga no Conselho Universitário, ambos com direito a voz e voto.

A Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis – PROEC, emitiu a Portaria nº 05 de 14 de Fevereiro de 2019 garantindo aos presidentes do DCE, DAs e Atléticas isenção no pagamento de taxas de protocolo de procedimentos relacionados a estas organizações, limite mensal e gratuito de cópias fotocopiadas e abono de faltas para seus dirigentes poderem participar de reuniões acadêmicas. A instituição também cedeu gratuitamente uma sala para o funcionamento do DCE.

Em relação às Ligas Acadêmicas, o UniCerrado reconhece e apoia o funcionamento destas organizações estudantis. As atividades de pesquisa, ensino ou extensão, desenvolvidas por estas podem ser computadas como atividades complementares acadêmicas pela IES e

pelos cursos, e incluídas no Histórico Escolar do aluno. Para este fim as referidas Ligas Acadêmicas devem requerer cadastro formal na IES, de acordo com o disposto na Portaria nº 14, de 15 de julho de 2020, da PROEC.

XIV- Mecanismos de Nivelamento

Os cursos de nivelamento visam suprir as deficiências básicas dos alunos que não conseguem acompanhar adequadamente o aprendizado em sala de aula. Dessa forma, acredita-se estar atendendo os alunos que estavam temporariamente afastados da vida escolar e aqueles que necessitam de reforço das bases de ensino médio. Atualmente, os alunos que apresentam deficiências de formação em sala de aula são identificados pelos professores e Diretores de Curso, e os próprios professores durante as aulas tentam auxiliá-los em suas dificuldades. A IES, por enquanto, não disponibiliza um departamento pedagógico para suprir essa necessidade dos alunos.

Dessa forma, seria interessante a implantação de departamento de nivelamento para que alunos que venham com dificuldades em disciplinas básicas como Português e Matemática, a fim de melhorar seu entendimento com o exposto pelos professores da IES.

XV- Estágios supervisionados

O Estágio Curricular Supervisionado de Ensino é um momento de formação profissional, seja pelo exercício direto in loco, ou presença participativa em ambientes próprios de atividades da área profissional específica, sob responsabilidade da IES. As principais atividades de cada curso relacionadas às práticas de estágios, estão demonstradas no quadro a seguir.

Quadro 3.3.31: Relação dos cursos/estágio supervisionado

Curso	Atividades relacionadas a estágio
Administração	O estágio está relacionado às disciplinas de Práticas (turno no horário do curso).
Agronomia	O aluno após apresentar o trabalho de conclusão de curso, está apto a realizar a atividade de estágio, o qual é obrigatório. Para isso, são firmados convênios entre a IES, empresas do ramo agrícola e também com produtores rurais.
Ciências	Está relacionado às disciplinas de Prática I, II e III (turno no horário do

Contábeis	curso).
Direito	O estágio é relacionado às disciplinas de Estágio I, II e III por meio do Núcleo de Práticas Jurídicas.
Educação Física	O estágio ocorre nas orientações de estágio compreendendo 02 aulas em sala de aula e 03 aulas por semana em escolas.
Enfermagem	As disciplinas de Estágio, as quais correspondem a 20 % da carga horária total do curso. Um dos estágios é realizado no hospital municipal de Morrinhos e na estratégia de saúde da família e na unidade de terapia intensiva de Itumbiara. Todos os dias da semana por meio de escalas e com supervisão de docentes enfermeiros em cada campo.
Engenharia Civil	O estágio está vinculado às disciplinas de Estágio Supervisionado visando o aprendizado no mercado de trabalho.
Fisioterapia	Relacionado às disciplinas de Estágio Supervisionado I e II.
Letras	Observação na educação infantil I e II.
Odontologia	Relacionado às disciplinas de Estágio Supervisionado I, II e III.
Pedagogia	Os estágios iniciam no quarto período nas disciplinas: de gestão, observação na Educação Infantil I e II, também, com a observação do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I. No quinto período as disciplinas de regência na Educação Infantil I e II, compreendem o 1º e 2º anos do Ensino Fundamental I com desenvolvimento de projetos na Escola Campo. No sexto período as disciplinas de regência do 3º ao 5º anos do Ensino Fundamental I com desenvolvimento de projetos. E não possui um canal de comunicação com egressos no processo de inclusão do mercado de trabalho.
Tecnólogo em Gestão Ambiental	Relacionado às disciplinas de Estágio I e II.
Medicina	Relacionado às disciplinas de Estágio do 9º ao 12º período: Estágio em Clínica Cirúrgica I; Estágio em Urgência e Emergência I; Estágio em Medicina Geral da Família e Comunidade I; Estágio em Clínica Cirúrgica II; Estágio em Urgência e Emergência II; Estágio em Medicina Geral da Família e Comunidade II; Estágio em Clínica Médica I; Estágio em Pediatria e Puericultura I; Estágio em Ginecologia e Obstetrícia I; Estágio em Clínica Médica II; Estágio em Pediatria e Puericultura II; Estágio em Ginecologia e Obstetrícia II.

Fonte: Diretorias dos cursos do UniCerrado e PPCs dos cursos.

XVI- Acompanhamento de egressos

Objetiva promoção do diálogo permanente com o egresso, oferecendo serviços que facilitem a educação continuada e ajudem no intercâmbio com os colegas. Que também seja um dos instrumentos de avaliação da IES por meio do conhecimento do desempenho profissional dos ex-alunos. Esses dados irão colaborar na apreensão de elementos da realidade

externa à Instituição e no processo de ensino-aprendizagem.

No UniCerrado, conforme verifica-se no quadro abaixo, a comunicação com egressos, de modo geral, é incipiente, visto que utiliza muito pouco o egresso como fonte de informação sobre seus cursos e a própria instituição para a melhoria da qualidade educacional.

Quadro 3.3.32: Acompanhamento de egressos em cada curso de graduação

Curso	Comunicação com egressos
Administração	<p>O acompanhamento dos egressos acontece através de um projeto permanente que conta o apoio da Empresa Júnior de Administração – CJA. Este projeto tem como objetivo manter uma linha permanente de estudos e análises sobre os egressos, a partir das informações coletadas, para avaliar a qualidade do ensino e adequação da formação do profissional às necessidades do mercado de trabalho. O curso conta com uma base de dados, com informações atualizadas dos egressos; mecanismos para a promoção de um relacionamento contínuo entre a IES e seus egressos; e mecanismos para avaliar a adequação da formação do profissional para o mercado de trabalho.</p> <p>A partir das informações constantes na base de dados é possível estabelecer um canal de comunicação com os egressos, por meio do qual os ex-alunos cadastrados recebem informações sobre eventos, cursos, atividades e oportunidades oferecidas pela Instituição.</p>
Agronomia	<p>O acompanhamento de egressos ocorre de maneira informal através da Semana Agronômica e do Encontro de Iniciação Científica; são eventos anuais e possibilitam o contato dos estudantes, egressos, professores, profissionais e produtores rurais da região. Verifica-se que grande parte dos egressos está atuando diretamente na área de formação no mercado de trabalho.</p>
Direito	<p>Não possui um canal de comunicação com egressos no processo de inclusão do mercado de trabalho. O acompanhamento de egressos ocorre de maneira informal através das redes sociais do curso de direito e do Centro Acadêmico dos Alunos do Direito.</p>
Ciências Contábeis / Enfermagem/Engenharia Civil / Educação Física	<p>O canal de comunicação com egressos no processo de inclusão do mercado de trabalho é feito por meio de redes sociais. O acompanhamento de egressos ocorre por meio de convites para a participação de atividades científicas e culturais realizadas pela IES, sendo os egressos convidados a contribuir na organização e também a apresentar seu currículo a fim de motivar os discentes em loco bem como valorizar o profissional oriundo da instituição.</p>
Fisioterapia	<p>Não possui um canal de comunicação com egressos no processo de inclusão do mercado de trabalho.</p>
Letras	<p>O canal de comunicação com egressos, no processo de inclusão do mercado de trabalho, é feito por meio de redes sociais e dos</p>

Curso	Comunicação com egressos
	Projetos Integrados de Práticas Educativas.
Odontologia	Com a finalidade de acompanhar os egressos, pretende-se enviar questionários on-line para os egressos, após 6 meses, 1 ano e 5 anos da conclusão de sua formação (a primeira turma concluiu em 2020/02).
Pedagogia / Tecnólogo em Gestão Ambiental	O canal de comunicação com egressos no processo de inclusão do mercado de trabalho feito por meio de redes sociais.
Medicina	Não possui um canal de comunicação com egressos no processo de inclusão do mercado de trabalho, visto que a primeira turma ainda não concluiu o curso.

Fonte: Diretorias dos cursos do UniCerrado e PPCs dos cursos.

É fundamental o aprimoramento desse acompanhamento, utilizando instrumento de coleta, análise e avaliação dos resultados obtidos, apontando encaminhamentos para solucionar as possíveis fragilidades.

Dessa forma, a CPA sugere as seguintes avaliações: a) Inserção profissional do egresso: investigar a situação dos egressos, o índice de ocupação entre eles e a relação entre a ocupação e a formação profissional que oferece aos estudantes; b) Participação dos egressos na vida da IES: averiguar se existem atividades de atualização e formação continuada e se há participação. Em caso afirmativo, identificar como estas ocorrem e quais são as contribuições; c) Avaliação do egresso sobre o curso realizado: conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida. Essas informações podem subsidiar revisão de planos e programas.

3.4 EIXO 4- POLÍTICAS DE GESTÃO

3.4.1 Dimensão 5- Políticas de Pessoal

Acredita-se que a gestão de pessoas seja um dos fatores mais complexos na estrutura organizacional das instituições públicas. A realidade mostra que a cada dia os clientes estão mais exigentes e devido a esse fator as IES precisam buscar mecanismos que gerem melhores serviços prestados por seus servidores, trabalhando ferramentas que favoreçam a isso.

A gestão de pessoas deve ser feita por profissionais qualificados que saibam desempenhar as funções inerentes a essa gestão com eficiência, evitando deficiências na prestação de serviços aos clientes, que no caso são os alunos, pais, mães e toda a comunidade que necessite dos serviços da IES. A gestão de pessoas pode depender de variáveis

importantes como: as leis, a cultura da organização, do ambiente, da tecnologia e da forma que está sendo feita a gestão de pessoas.

O Centro Universitário de Goiatuba – UniCerrado - tem como mantenedor a FESG - Fundação de Ensino Superior de Goiatuba, a qual é responsável por gerir os recursos do mesmo, que passou de faculdade para centro universitário desde 2017.

O quadro de pessoal da IES é composto por servidores docentes e demais servidores não docentes como: técnicos administrativos, telefonista, recreadoras, técnicos de laboratório, telefonista, auxiliar de biblioteca, auxiliar administrativo, técnicos de informática, auxiliar de serviços gerais e outros.

As políticas de pessoal docente utilizadas na IES obedecem à lei municipal nº 3079/18 de 30 de Julho de 2018, a qual dispõe sobre a reorganização do plano de carreira e vencimentos do magistério Público do Ensino Superior do Município de Goiatuba e dá outras providências, assim como a legislação específica vigente no País e por outras disposições complementares, baixadas por autoridades competentes como o regime jurídico único Municipal com a lei nº 3013 de 21 de dezembro de 2015.

Já os demais servidores, não docentes, são regidos pelo Regime Jurídico Único do Município de Goiatuba – Lei Municipal nº 3013 de 21 de dezembro de 2015 e pelo Plano de Cargos e Salários dos Servidores Públicos Municipais – Lei Municipal nº 3014 de 30 de dezembro 2015. Vale a pena ressaltar que no ano de 2019 iniciaram-se discussões para levantar dados que contribuam na construção de um plano de carreira específico para os servidores administrativos, ou seja, todos que não são docentes, porém, não teve uma finalização e os servidores administrativos ainda permaneceram em 2020 sem o plano de carreira próprio do UniCerrado.

É importante mencionar que o quadro de colaboradores da IES é composto por servidores efetivos admitidos através de concurso público, contratos temporários admitidos através de PSS – Processo seletivo simplificado e comissionados, conforme determina a lei.

A carreira dos servidores é constituída por classes com a possibilidade de promoção entre classes, obedecendo à lei.

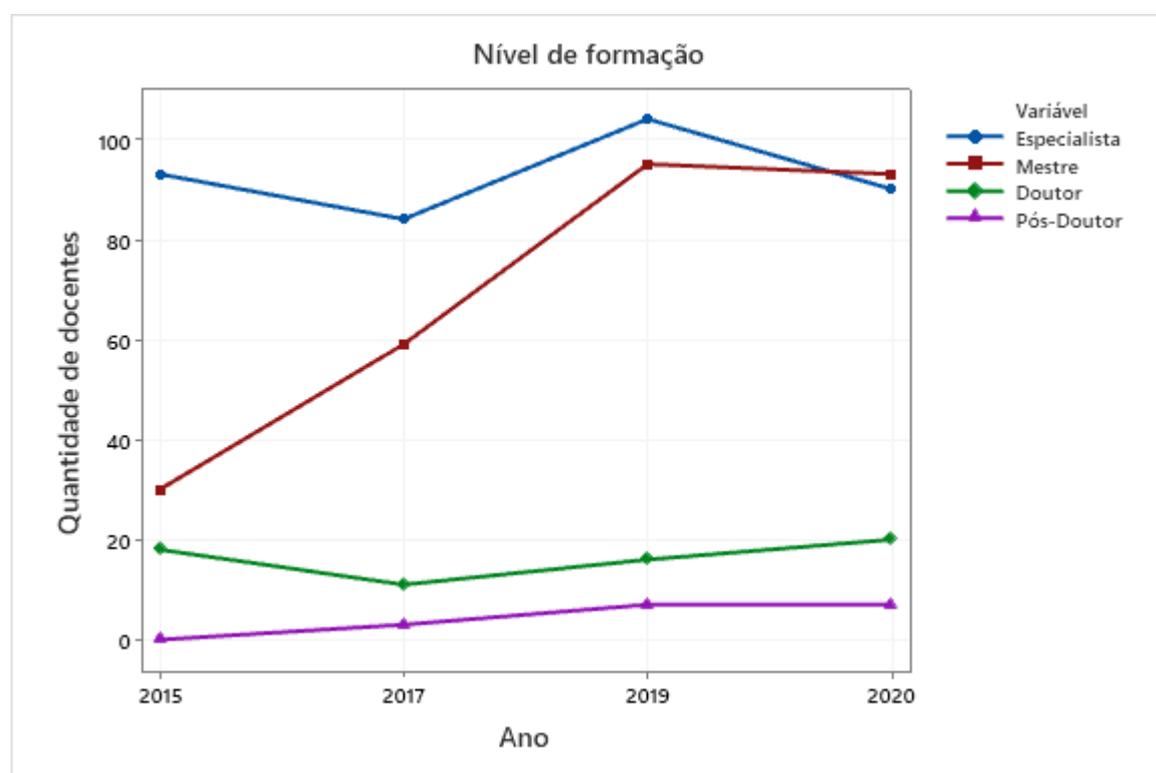
Em análise ao PDI da Instituição, especificamente no ano de 2015, percebe-se que o quadro de docentes era constituído por 141 docentes, sendo 18 Doutores, 30 Mestres, 93 Especialistas lato sensu. Em paralelo a esses dados, 2017 apresentou um quadro constituído por 157 docentes, sendo 11 Doutores, 03 Pós-doutores, 59 Mestres e 84 especialistas lato sensu, sendo que dentro desse perfil apresentado, 108 docentes são efetivos e 49 temporários.

Já no final de 2019 A IES apresenta um quadro de 222 docentes, desses, 16 Doutores, 07 Pós-doutores, 95 Mestres e 104 especialistas lato sensu, sendo que dentro desse perfil apresentado, 104 docentes são efetivos, 88 contratados e 30 comissionados.

Em 2020 a IES finalizou o ano com um quadro de 210 docentes, desse número 20 são Doutores, 07 Pós-doutores, 93 Mestres e 90 especialistas lato sensu, sendo que dentro desse perfil apresentado, 101 docentes são efetivos, 75 contratados e 34 comissionados.

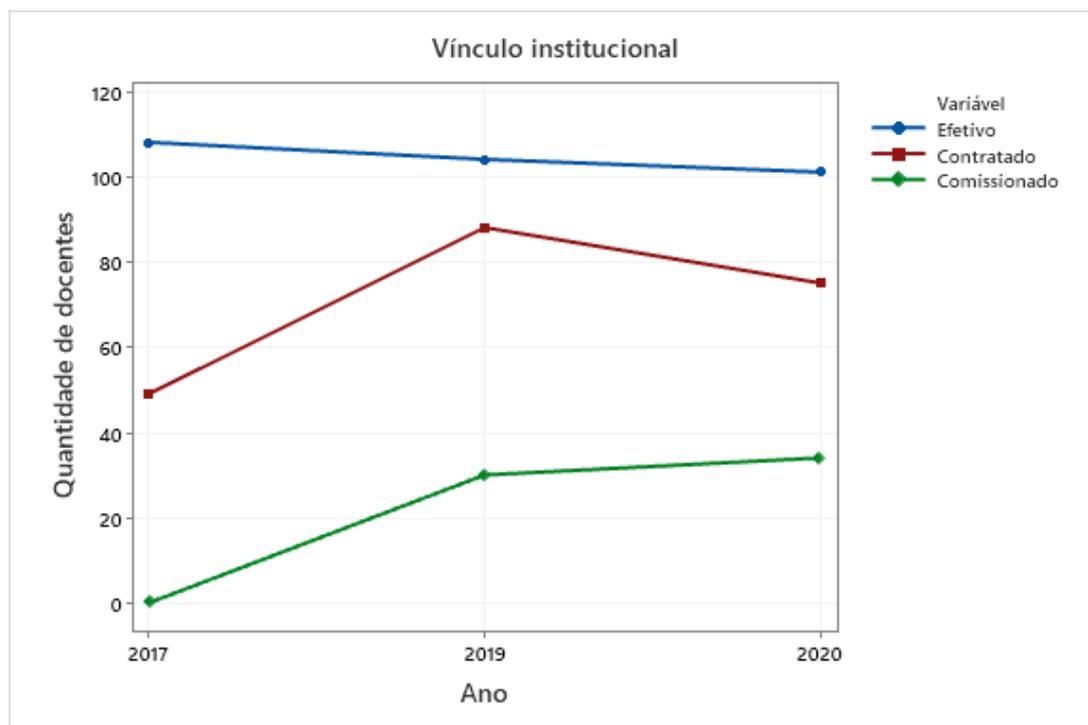
O gráfico 3.4.1 apresenta a evolução do nível de formação docente do UniCerrado, enquanto que no gráfico 3.4.2 estão representados o vínculo institucional.

Gráfico 3.4.1: Evolução do nível de formação docente



Fonte: Elaborado pela CPA (2020).

Gráfico 3.4.2: Vínculo institucional dos docentes



Fonte: Elaborado pela CPA (2020).

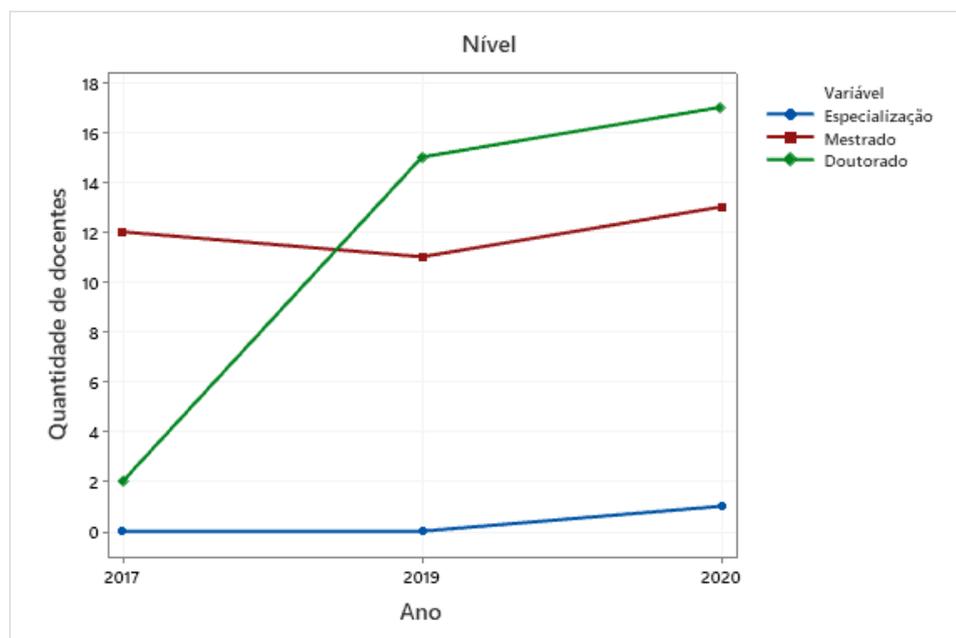
Faz parte das políticas de gestão de pessoal da IES, um fator extremamente importante para o quadro de pessoal, que é o incentivo a capacitação que ela proporciona aos mesmos, oferecendo a oportunidade de se qualificarem, podendo trazer benefícios para a IES em forma de melhor prestação de serviços para toda a comunidade acadêmica e sociedade em geral. Assim partindo do princípio que é através das pessoas que se conseguem os resultados, ressalta-se que a IES vem atuando no caminho certo nesse triênio, proporcionando a conscientização e qualificação da equipe docente, tendo a necessidade de investir mais na qualificação dos demais servidores.

Segundo dados do departamento de pessoal encontrava-se qualificando em 2017, 14 docentes, 12 para nível de mestrado e 2 para doutorado, já no final de 2019 encontrava-se qualificando 26 docentes, 11 para nível de mestrado e 15 para doutorado com ajuda de custo da IES. Em 2020 a IES finalizou o ano, segundo dados do departamento de pessoal, com 31 docentes se qualificando, 13 para nível de mestrado, 17 para doutorado e 01 para especialização lato sensu, todos subsidiados pela IES.

Observando o gráfico 3.4.3, percebe-se que houve um aumento significativo no número de docentes se qualificando no período de 2017 a 2020. Para a formação de mestrado o aumento foi gradual, mas para doutorado o acréscimo no número de pessoal se qualificando

foi bastante expressivo de 2017 para 2019. Já de 2019 para 2020 o índice praticamente permaneceu. Os dados nos mostram o quanto a IES está preocupada com a qualificação do seu quadro docente.

Gráfico 3.4.3: Docentes em qualificação subsidiada pelo o UniCerrado



Fonte: Elaborado pela CPA (2020).

Além disso, a qualificação docente também acontece no início de cada semestre, na semana de planejamento, onde as últimas foram com foco nas metodologias ativas que fazem parte da evolução no método de ensino aprendizagem, principalmente nesse período de 2020, o qual foi acometido da pandemia do COVID 19 que trouxe uma necessidade de um novo olhar para o ensino aprendizagem envolvendo técnica, psicologia, tecnologia e mais humanidade entre todos.

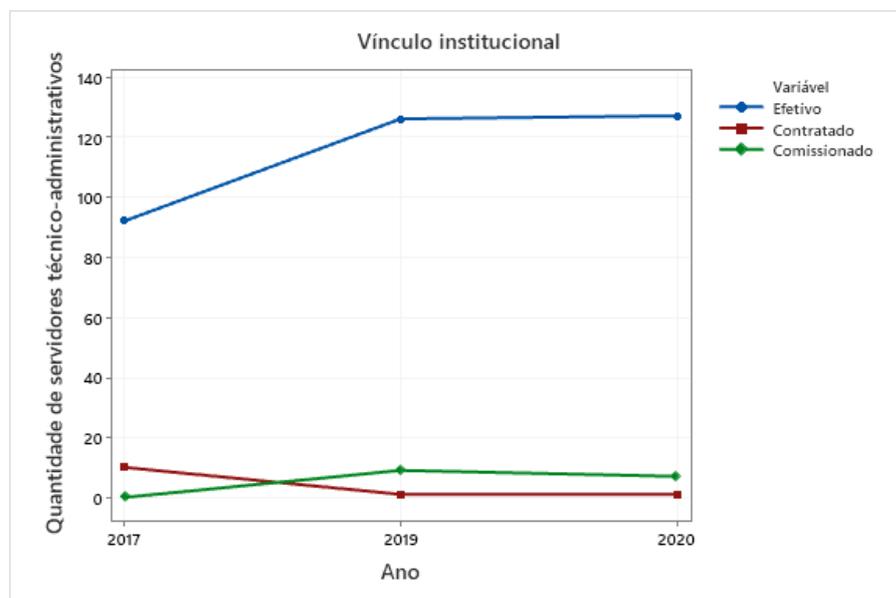
Já na área administrativa, a IES tinha até 2017, 102 servidores, desses, 92 são efetivos e 10 contratados, com grau de escolaridade distribuído entre ensino fundamental, médio, graduados e pós-graduados lato-sensu, concentrando a maioria nos dois últimos itens. Desse total de 102 servidores, em 2017 encontrava-se qualificando 10 servidores, todos para graduação e com bolsa integral, sendo 04 em Direito, 02 em Pedagogia, 01 em Letras, 01 em Engenharia Civil, cursos oferecidos na própria IES e 02 na Universidade Salgado de Oliveira em Goiânia para o curso de Biblioteconomia. É importante mencionar que a IES promoveu em 2017 apenas 2 treinamentos (cursos) para o pessoal técnico administrativo.

Em contrapartida a esses números, em 2019 a IES possuía 136 servidores, sendo 126

efetivos, 01 contratado e 09 comissionados e no que refere à qualificação desses, em 2019 não tem acontecido treinamentos específicos para os mesmos.

Já no final de 2020 esses números são: 135 servidores, sendo 127 efetivos, 01 contratado e 07 comissionados. De 135 servidores, 31 servidores não docentes, encontram-se em estágio probatório. O quantitativo de servidores e seu respectivo enquadramento de vínculo institucional são apresentados no gráfico 3.4.3.

Gráfico 3.4.4: Vínculo Institucional dos servidores técnico-administrativo



Fonte: Elaborado pela CPA (2020).

Dentre o total de 135 servidores, encontra-se qualificando 16, todos para graduação e com bolsa integral em cursos de graduação da própria IES, sendo 03 em Direito, 02 em Agronomia, 01 em Pedagogia, 05 em Letras, 05 em Tecnólogo em Gestão Ambiental.

Um fator importante é que a IES tem se preocupado com a efetivação de pessoal para melhor atender o alunado, promovendo concurso público nas diversas áreas de formação docente e técnicos administrativos, tendo como suporte de acompanhamento e avaliação desses novos profissionais o apoio da Comissão do Estágio Probatório.

No último concurso promovido pela IES, que teve duração de 03 anos para efetivação do pessoal administrativo, houve vagas para as diversas áreas, como: auxiliar administrativo, operador braçal, auxiliar de serviços gerais, auxiliar de laboratório de informática, auxiliar de laboratório de anatomia e telefonista. O total de pessoal efetivado foi distribuído da seguinte maneira: em 2017 foram efetivados 28, em 2018 foram efetivados 03 e em 2019 foram efetivados 35, sendo que desse total 04 pediram exoneração.

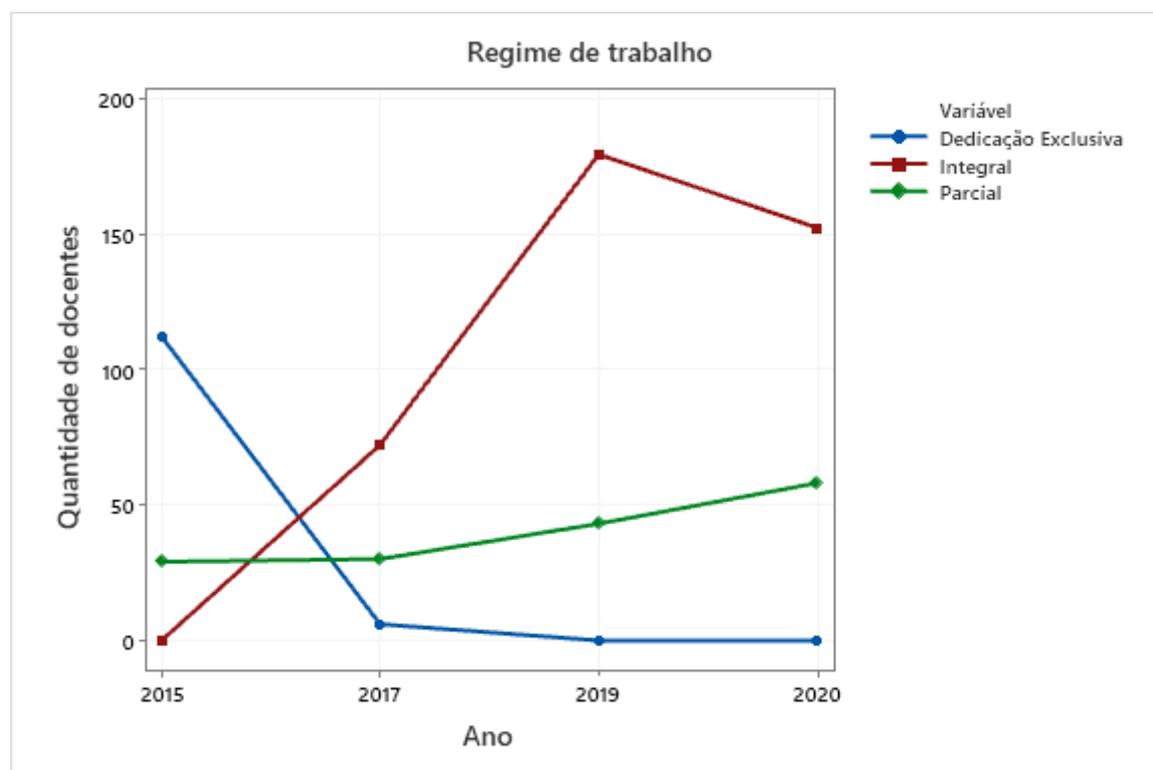
No que se refere ao regime de trabalho dos docentes da carreira do magistério público superior, o mesmo pode ser lotado como dedicação exclusiva, tempo integral ou tempo parcial, sendo que a IES deve possuir um mínimo de um terço de seus docentes em regime de tempo integral. O regime de trabalho só pode ser autorizado, mantido ou alterado por ato do Presidente do conselho superior de gestão da FESG, sempre observando os interesses da instituição e os direitos do docente.

Em 2015 o regime de trabalho dos docentes era da seguinte maneira: 112 docentes em Dedicação Exclusiva e/ou Tempo Integral e 29 docentes atuavam em Tempo Parcial.

Já em 2017 o regime de trabalho era: 06 docentes em Dedicação Exclusiva, 72 em tempo integral e 30 docentes em Tempo Parcial, segundo informações do departamento de pessoal da IES. Em contrapartida, no final de 2019, o regime de trabalho dos docentes é composto por: 179 docentes em tempo integral 40 horas, não tem docentes em Dedicação Exclusiva, e 43 docentes em Tempo Parcial.

No final de 2020, o regime de trabalho dos docentes estava distribuído da seguinte forma: 152 docentes em tempo integral (40 horas), não têm docentes em Dedicação Exclusiva, e 58 docentes em Tempo Parcial, conforme representado no gráfico abaixo.

Gráfico 3.4.5: Regime de trabalho docente



Fonte: Elaborado pela CPA (2020).

Existem algumas particularidades na lei para os docentes ocupantes da função de diretor de curso, vice-reitor, os quais no período de efetivo exercício da função são autorizados a reduzir a regência em sala de aula para 8 (oito) horas aula semanais.

Na política de pessoal docente da IES pode ser concedido afastamento das atividades com seus direitos assegurados desde que seja cumprido os requisitos necessários. Não se pode deixar de fazer referência ao vencimento básico dos docentes (ensino, pesquisa e extensão), que corresponde a composição de sua carga horária multiplicada pelo valor da hora aula semanal da classe da carreira em que se encontra o docente e multiplicando o resultado pelo fator 4.5. Conta também com reajuste anual sempre no mês de Janeiro de acordo com INPC.

Referindo-se ao vencimento básico dos servidores técnicos administrativo, o mesmo obedece ao plano de cargos e salários municipal, com suas respectivas cargas horária e também conta com o reajuste anual no mês de Janeiro de acordo com o INPC, conforme informações do departamento pessoal.

A política de pessoal da IES é administrada pelo Presidente da fundação juntamente com o diretor financeiro, diretor administrativo e com o suporte técnico do departamento de pessoal para processamento das informações.

Não se pode deixar de ressaltar na política de pessoal as transformações ocorridas na IES em 2020 devido o início da pandemia mundial (COVID 19). Em meados de fevereiro e março de 2020 a IES teve que se adaptar a uma nova realidade, ou seja, todas as atividades passaram a ser de forma remota e para tornar isso mais acessível os gestores não pouparam esforços. Foram criadas frentes de trabalho para discutir e repassar melhores metodologias, normas, procedimentos que adequassem a essa nova realidade, tanto para os docentes, quanto para os demais servidores das outras áreas.

Foi criado na IES o DIAP- Departamento de Inovação e Assessoramento Pedagógico, o qual, com sua equipe, proporcionou momentos essenciais para os docentes, onde todos tiveram a oportunidade de apresentar as metodologias juntamente com a tecnologia para melhor satisfazer nosso público-alvo, os discentes. Também foi criado o NAPSI- Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico, para atender alunos, docentes, servidores e a sociedade em geral.

As atividades da IES passaram a seguir a regulamentação do CEE- Conselho Estadual de Educação o qual publicou as resoluções CEE/CP nº09 que suspende as atividades presenciais até 31/07/2020 e a CEE/CP nº14 que suspende as aulas presenciais até o final do segundo semestre, podendo ser presenciais mediadas por tecnologia.

3.4.2 Dimensão 6- Organização e Gestão da Instituição

A FESG- Fundação de Ensino Superior de Goiatuba é a responsável por manter e administrar os recursos financeiros, orçamentários, patrimonial e administrativos da mantida UniCerrado.

A estrutura organizacional da FESG é distribuída em diversos cargos de gestão para melhor desempenho do seu papel, assim como a estrutura organizacional do UniCerrado que foi pensada e elaborada para atender todas as necessidades da área pedagógica de forma democrática obedecendo seus estatutos e regimentos respectivamente, onde esse modelo conta com a composição de órgãos de deliberação que possui representatividade dos órgãos gestores e colegiados com a participação de docentes, técnicos-administrativo, discentes e da sociedade civil organizada permitindo um melhor relacionamento interpessoal que promove a interação e participação de mais indivíduos podendo tomar decisões em conjunto, fator este que facilita a gestão da IES.

Estrutura administrativa organizacional da FESG

Órgãos de administração da FESG

I - Conselho Curador

II - Conselho Superior de Gestão:

a) Presidente;

b) Assessor Administrativo;

c) Assessor Financeiro.

III - Conselho Fiscal

O Conselho Curador, órgão superior de deliberação da FESG, é constituído pelos seguintes representantes da sociedade civil:

I – pelo representante do Prefeito Municipal de Goiatuba – GO, que o indicará, bem como a um suplente imediato; II – pelo representante da Mesa Diretora da Câmara Municipal de Goiatuba, que o indicará, bem como a um suplente imediato; III – pelo Assessor Administrativo do CSG (Conselho Superior de Gestão), que indicará um suplente imediato; IV – pelo representante do Conselho Fiscal da FESG, que o indicará, bem como a um

suplente imediato; V – pelo Reitor do Centro Universitário, que indicará um suplente imediato; VI – pelo representante dos coordenadores dos cursos com turma em funcionamento, que indicará um único representante, bem como a um suplente imediato; VII – pelo representante da Ordem dos Advogados do Brasil, subseção de Goiatuba – GO, que o indicará, bem como a um suplente imediato; VIII – pelo representante do Sindicato Rural de Goiatuba – GO, que o indicará, bem como a um suplente imediato; IX – pelo representante da Câmara dos Dirigentes Lojistas de Goiatuba – GO, que o indicará, bem como a um suplente imediato; X – pelo representante do Rotary Club de Goiatuba – GO, que o indicará, bem como a um suplente imediato; XI – pelo representante do Lions Club de Goiatuba – GO, que o indicará, bem como a um suplente imediato; XII – pelo representante das Lojas Maçônicas de Goiatuba – GO: Loja Maçônica Fraterna União, Loja Maçônica Esperança Universal e Loja Maçônica João Guerra de Oliveira, que indicarão um único representante, bem como a um suplente imediato; XIII – pelo representante do órgão representativo dos estudantes da Instituição de Ensino Superior - IES, que o indicará, bem como a um suplente imediato.

O Conselho Superior de Gestão – CSG, órgão de assessoramento e execução da Presidência, é composto pelos seguintes membros:

I – por seu Presidente, que será indicado pelo Chefe do Poder Executivo, após aprovação pelo Poder Legislativo, para exercer a presidência da FESG;

II – por um Assessor Administrativo, que será indicado pelo Chefe do Poder Executivo;

III – por um Assessor Financeiro, que será indicado pelo Chefe do Poder Executivo, após aprovação do Poder Legislativo.

A Presidência do CSG da FESG é a função de maior hierarquia na estrutura e será composta pelo Presidente, pelo Assessor Administrativo e pelo Assessor Financeiro.

O Conselho Fiscal, órgão fiscalizador e de controle interno, para prestar auxílio técnico nas ações de natureza administrativa, orçamentária e contábil, será composto pelos seguintes conselheiros membros:

I – um docente efetivo da FESG, com formação em Ciências Contábeis, eleito pelos seus pares, para um mandato de dois anos, vedada a reeleição para o período imediatamente subsequente; II – um docente efetivo da FESG com formação em Direito, eleito pelos seus pares, para um mandato de dois anos, vedada a reeleição para o período imediatamente subsequente; III – um docente efetivo da FESG com formação em Administração, eleito pelos seus pares, para um mandato de 2 (dois) anos, vedada a reeleição para o período imediatamente subsequente; IV – um servidor administrativo da FESG com formação em

Administração, Ciências Contábeis ou Direito, eleito pelos seus pares, para um mandato de (2) dois anos, vedada a reeleição para o período imediatamente subsequente; V – o dirigente do órgão representativo dos estudantes da Instituição de Ensino Superior – IES, ou outro aluno por este órgão indicado, para um mandato de 1 (um) ano, vedada a reeleição para o período imediatamente subsequente, deverá manter-se devidamente matriculado nos cursos do Centro Universitário de Goiatuba durante o exercício da função.

Estrutura administrativa organizacional do UniCerrado

I – Colegiados,

II- Executivos:

a) Reitoria;

b) Pró-Reitorias;

São órgãos Colegiados: I -O Conselho Universitário, II- o Conselho Reitor, III- o Conselho Social, IV- o Conselho de Ensino e Graduação, V- o Conselho das Coordenações de Estágios e Práticas, VI- o Conselho de Ensino, Pesquisa e Pós-Graduação, VII- o Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis, VIII- O Conselho de Administração e Finanças;

A Reitoria enquanto Órgão Executivo da Gestão Acadêmica Superior é composta pelo: a. Reitor; b. Vice-Reitor; c. Pró-Reitor de Ensino e Graduação; d. Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação; e. Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis; f. Pró-Reitor de Administração e Finanças.

São órgãos de assessoria e auxiliares:

I. Diretamente subordinados ao Reitor:

a. Vice-Reitor; b. Pró-Reitoria de Ensino e Graduação; c. Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação; d. Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis; e. Pró-Reitoria de Administração e Finanças; f. Assessoria de Comunicação, Marketing e Ouvidoria; g. Assessoria Jurídica (AJ); h. Comissão Permanente de Processo Seletivo; i. Assessoria de Gabinete.

II. Diretamente subordinados à Vice-Reitoria:

a. Conselho de Ética; b. Comissão Própria de Avaliação (CPA); c. Procuradoria Educacional Institucional; d. Núcleo de Orientação Pedagógica (NOP);

III. Diretamente subordinados à Pró-Reitoria de Ensino e Graduação:

a. Diretoria de curso; b. Coordenação Geral de Estágio e Práticas.

IV. Diretamente subordinados à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação:

a. Coordenadores dos Núcleos de Pesquisa e Pós-Graduação; b. Comitê de Ética em Pesquisa; c. Comitê de Ética em Pesquisa Animal.

V. Diretamente subordinados à Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis:

a. Coordenadores dos Núcleos de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.

VI. Diretamente subordinados à Pró-Reitoria de Administração e finanças:

a. Chefia de Campus; b. Chefia do Setor de Recursos Humanos; c. Secretário Geral; d. Chefia do Setor de Registro de Diplomas; e. Chefia da Biblioteca; f. Chefia dos Laboratórios; g. Chefia do Centro de Processamento de Dados (CPD); h. Chefia do Setor de Transporte e Logística; i. Setor de Contabilidade.

A estrutura organizacional da FESG e do UniCerrado mostra toda a funcionalidade dos diversos cargos e regulamenta através de seus estatutos, quem deve participar dos órgãos, assim como o tempo do mandato de cada um.

As decisões dos colegiados são informadas e divulgadas para os servidores através dos gestores, já para a comunidade acadêmica as informações são repassadas por área de competência, pelos diretores de curso e reitorias, utilizando as redes sociais, porém a comunicação ainda precisa de avanços no que se refere à uniformidade das informações.

Vale a pena ressaltar os efeitos que a pandemia do COVID 19 causou nos aspectos operacionais da IES, onde desde o mês de Março de 2020 até os dias atuais, os gestores tiveram que rever suas competências e atribuições para implantar novas políticas de execução, coordenação e supervisão das atividades para esse “novo normal” instalado.

3.4.3 Dimensão 10- Sustentabilidade Financeira

Pode-se dizer que todas as organizações, com ou sem fins lucrativos, precisam de uma gestão eficiente para obter resultados eficazes através de uma melhor utilização de seus recursos, acredita-se que de forma geral a eficiência é determinante da eficácia: se houver recursos disponíveis, utilizados corretamente, a probabilidade de atingir os objetivos aumenta. Para isso se faz necessário uma excelente gestão dos recursos financeiros, pois estes são uma ferramenta para facilitar a busca dos demais recursos, ou seja, deve haver a interrelação entre

gestão financeira e a gestão da qualidade dos serviços prestados à comunidade acadêmica, para buscar a sustentabilidade financeira das IES.

No mundo dos negócios empresariais o assunto sustentabilidade financeira é bem difundido, já na educação, que envolve as IES, o assunto sustentabilidade financeira é pouco discutido, talvez seja por se tratar de uma instituição de ensino, que muitas vezes são sem fins lucrativos, mas não se pode esquecer que as IES necessitam de recursos financeiros para funcionar.

A sustentabilidade financeira é algo que deve acontecer diariamente, administrando os atos para haja gastos conscientes, definindo um cronograma que apresente quando e quais investimentos deverão ser feitos em cada área, observando pequenos e grandes investimentos para não comprometer todo o recurso arrecadado, porque muitas vezes acredita-se que somente os grandes investimentos comprometem a gestão financeira, mas são na junção de pequenos gastos diários que a sustentabilidade financeira pode ficar comprometida.

Atualmente a IES possui uma Pró-reitoria específica para tratar desse assunto, denominada Pró-Reitoria de Administração e finanças. Como a IES vive em constante crescimento/desenvolvimento, acredita-se que a sustentabilidade financeira deve fazer parte do projeto de expansão da mesma para antecipar-se aos possíveis riscos que podem ocorrer e como evitá-los, sem falar que tendo conhecimento prévio dessas informações pode auxiliar na tomada de decisão do gestor e assim diminuir a margem de erros.

O UniCerrado é uma instituição mantida pela Fundação de ensino Superior de Goiatuba, uma Fundação Pública Municipal sem fins lucrativos, o que a torna auto-sustentável.

Todos os recursos advêm das mensalidades dos alunos dos 13 cursos existentes (ver tabela 3.4.1) e para não cometer erros considerados primários na gestão financeira, o gestor precisa fazer uma análise minuciosa da área, assim evitará problemas. Hoje a expansão da IES é notória, mas o que realmente mostrará o tamanho dela é a capacidade de gerar receita e como administrá-la, assim como a capacidade de administrar os seus custos. Todos os investimentos e custos devem estar adequados à receita gerada para que a mesma continue sendo sustentável.

Tabela 3.4.1: Fonte de receita

Fonte (curso)	Valor da mensalidade/ano		
	2018	2019	2020
Administração	450,75	467,16	480,00
Agronomia	860,57	873,90	914,69
Ciências Contábeis	435,13	451,13	464,32
Direito	800,51	812,92	850,86
Educação Física	592,42	613,99	631,94
Enfermagem	793,56	822,46	846,51
Engenharia Civil	1.184,02	1.202,37	1.202,37
Fisioterapia	860,57	873,90	914,69
Letras	481,15	498,67	513,25
Medicina	5.800,00	5.800,00	5.800,00
Odontologia	1.831,14	1.897,82	1.953,30
Pedagogia	450,75	467,16	480,82
Tecnólogo em Gestão ambiental	480,85	498,36	512,93

Fonte: Elaborado pela CPA (2020)

É importante ressaltar, que devido à pandemia do COVID 19, a partir de Março de 2020, a área financeira precisou reestruturar-se, pois estava de frente para um desafio novo. No início da pandemia os alunos sentiram muita diferença no método de ensino remoto e queriam efetuar o trancamento de seus cursos. Para evitar a evasão e incentivar os mesmos a permanecerem na IES, a instituição adotou desconto de 30% na matrícula e 20% de desconto nas demais mensalidades.

Nos últimos 04 (quatro) anos a IES teve como presidente da Fundação e reitor do UniCerrado, a mesma pessoa, fato que a comunidade acadêmica considera um ganho.

Os recursos são aplicados de acordo com as necessidades da instituição, sendo investidos entre: folha de pagamento do pessoal, encargos, reformas, obras, laboratórios, produtos de higiene e limpeza, acervo para biblioteca, manutenção, tecnologia, sistema de computadores, qualificação, veículos, móveis e equipamentos, concurso público, vestibular, material de escritório, dentre outros.

Em 2017 foram investidos em qualificação de pessoal técnico administrativo o valor de R\$6.359,34 mensal, totalizando R\$ 76.312,08 anual. O incentivo foi dado à 10 servidores técnico administrativo, sendo que 08 cursando graduação na própria IES e 02 cursando

graduação na Universidade Salgado de Oliveira. No entanto, em 2018 e 2019 não houve qualificação do pessoal técnico administrativo com recursos institucionais.

Em 2020 foram investidos em qualificação de pessoal técnico administrativo o valor de R\$9.993,68 mensal, totalizando R\$119.924,16 anual, com recursos próprios. O incentivo foi dado a 15 servidores técnico administrativo, todos cursando graduação na própria IES. Os dados referentes ao período de 2017 a 2020 são apresentados no gráfico a seguir.

Gráfico 3.4.6: Investimento em qualificação profissional de servidores técnico administrativo



Fonte: Elaborado pela CPA (2020).

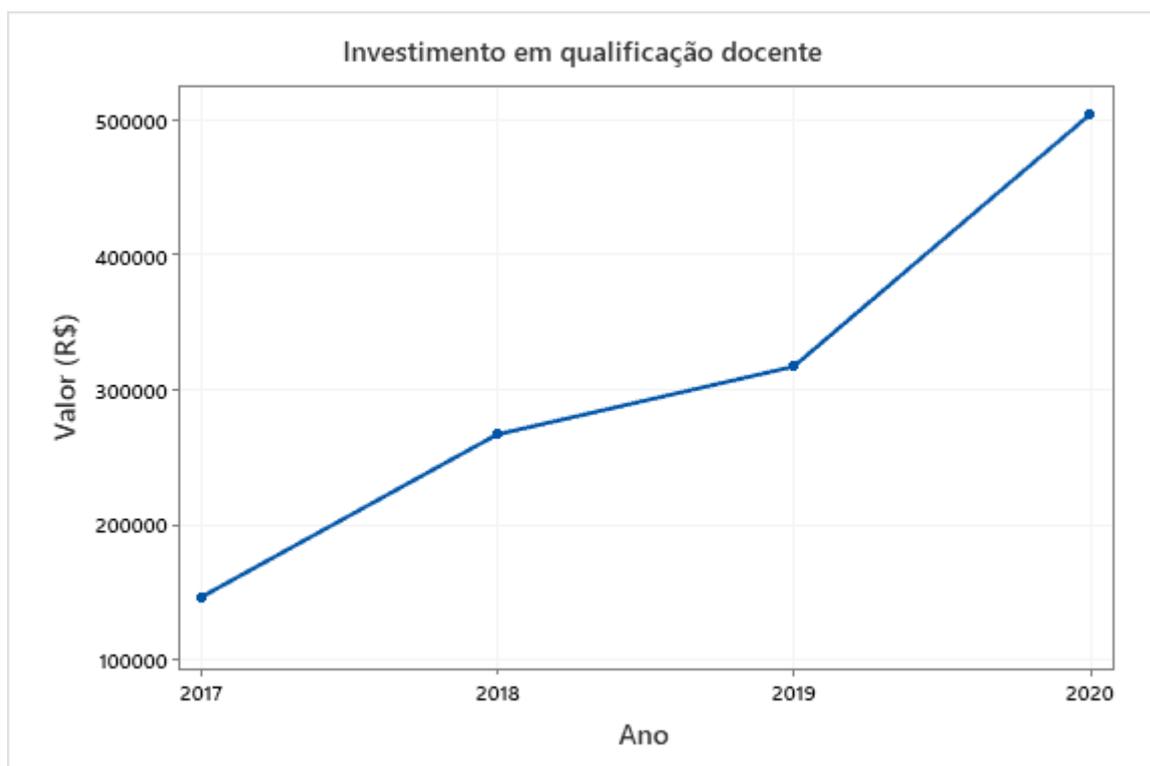
Já em pessoal docente, no ano de 2017 foram investidos em qualificação de Mestrado e Doutorado uma média de R\$12.120,47 mensal totalizando em R\$145.445,68 anual.

Em 2018 foram investidos em qualificação para pessoal docente para nível de Mestrado e Doutorado (14 mestrado e 08 doutorados) uma média de R\$22.200,00 mensal totalizando em R\$266.400,00 anual.

Em 2019 foram investidos em qualificação para pessoal docente para nível de Mestrado e Doutorado (15 mestrado e 07 doutorados) uma média de R\$26.400,00 mensal totalizando em R\$316.800,00 anual, conforme dados fornecidos pelo departamento de pessoal da FESG.

Em 2020 foram investidos em qualificação para pessoal docente em nível de Mestrado e Doutorado (13 mestrado, 17 doutorados e 01 especialização lato sensu) o valor de R\$42.000,00 mensal totalizando em R\$504.000,00 anual, conforme dados fornecidos pelo departamento de pessoal da FESG, e apresentados no gráfico a seguir.

Gráfico 3.4.7: Investimento em qualificação profissional (nível mestrado e doutorado) em docentes



Fonte: Elaborado pela CPA (2020)

Segundo o departamento de pessoal da IES, no ano de 2018 os valores das bolsas eram de R\$1.200,00 para os cursos em instituições privadas e R\$600,00 para os cursos em instituições públicas, no ano de 2019 o valor foi fixado em R\$1.200,00 independente da instituição.

Já em 2020 os valores da bolsa mensal para qualificação docente ficou estabelecido da seguinte forma: R\$1.500,00 para doutorado, R\$1.200,00 para mestrado e R\$900,00 para especialização lato sensu.

E por final percebe-se que a constituição da sustentabilidade financeira é composta por várias análises e avaliações que possam favorecer a tomada de decisão do gestor e o auxilie a buscar junto à equipe, as estratégias certas para ampliar a captação e gestão dos recursos

financeiros.

Não se pode deixar de mencionar que captar novos alunos é importante para aumentar a receita, mas medidas de manutenção dos existentes precisam ser desenvolvidas.

3.5 EIXO 5- INFRAESTRUTURA

3.1.10 Dimensão 7- Infraestrutura Física

Dentro dessa dimensão os espaços físicos do UniCerrado foram demonstrados e analisados em sua totalidade, envolvendo todas as instalações física, equipamentos e serviços que possam favorecer as atividades de ensino, pesquisa e extensão da IES.

O UniCerrado utiliza para seu funcionamento instalações em áreas próprias e também alugadas, as quais atende, principalmente, os cursos de Direito, Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Agronomia, Engenharia Civil, entre outras atividades pedagógicas, sendo todas as áreas situadas em Goiatuba-Go, distribuídas conforme quadro abaixo:

Quadro 3.5.1: Áreas utilizadas pela Instituição

Item	Localização	Destinação
01	Rod. GO-320, Km 01 – Jardim Santa Paula – Goiatuba – Goiás	Campus FAFICH (Sede própria).
02	Fazenda Bananeiras – Zona Rural	Fazenda Experimental do curso de Agronomia destinado ao curso de Agronomia para atividades práticas agrônômicas e também para o curso de Tecnólogo em Gestão Ambiental. (Sede própria)
03	Av. Manoel Vitorino, Quadra 43, Lote 20, Jardim Santa Paula – Goiatuba – Goiás	Laboratório de informática para todos os cursos. (Alugado)
04	Fazenda Bananeiras – Zona Rural	Fazenda Experimental do curso de Agronomia (alugado).
05	CEMEL – Centro municipal de esporte e lazer – Setor oeste	Para educação física, campo de futebol, quadra de areia, piscina semi olímpica, sala de múltiplo uso para dança, balé e artes. (Parceria com prefeitura).
06	Rua 9 e 10, Quadra “D”, lotes	Usado para uso da clínica escola do curso

	13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24 no Setor Oeste	de fisioterapia e brevemente será utilizado também para clínica escola do curso de Medicina, clínica escola do curso de Odontologia e do Núcleo De Práticas Jurídicas do Curso de Direito. (alugado)
07	Rua Juruá – Centro – Goiatuba – Goiás	Núcleo de Práticas Jurídicas do curso de Direito. (Alugado)
08	Rod. GO-320, Km 01 – Jardim Santa Paula – Goiatuba – Goiás	Campus FAFICH (Sede própria).

Fonte: Elaborado pela CPA (2020).

As distribuições das instalações do UniCerrado podem ser observadas no quadro abaixo:

Quadro 3.5.2: Distribuições das áreas utilizadas pela Instituição

Dependências	Quantidade total	Resumo da quantidade em espaço próprio e alugado.
Almoxarifado	03	Dos 03 almoxarifados citados, 02 encontram-se em dependências alugada pela IES.
Auditório externo	01	Utilizado por todos os cursos da IES na realização de eventos, semana acadêmica, teatros, colação de grau oficial e em algumas situações é cedido para outras instituições da sociedade para realização de eventos culturais. (Sede própria).
Auditório interno	01	Utilizado por todos os cursos da IES na realização de eventos, semana acadêmica, teatros, júri simulado do curso de direito e em algumas situações é cedido para outras instituições da sociedade para realização de eventos culturais. (Sede própria).
Banheiros masculino e feminino.	48	Dos 48 banheiros citados, 37 encontram-se em dependência alugada pela IES.
Biblioteca	01	Utilizada pelos alunos da IES e também é aberta a sociedade em geral, desde que siga as normas estabelecidas. (Sede própria)
Blocos	15	Dos 15 blocos citados, 06 encontram-se em dependência alugada pela IES.

C.P.D. (Centro de Processamento de dados)	01	A estruturação do Centro de Processamento de Dados (CPD) representa avanços para o desenvolvimento das áreas atendidas. Conta com uma equipe qualificada de pessoal do quadro efetivo. (Sede própria)
Cantina dos servidores	01	Utilizada por todos os servidores da IES para lanche, ou qual e cedido pela mesma. (Sede própria)
Capela	01	Utilizada para momentos de reflexão pela comunidade acadêmica. (Em dependência alugada)
Corredores cobertos	13	Dos 13 corredores citados, 06 encontram-se em dependência alugada pela IES.
Cozinha	02	Das 02 cozinhas citadas, 01 encontra-se em dependência alugada pela IES.
Departamento de compras	01	Utilizada pela mantenedora da UniCerrado. (Sede própria)
Departamento de licitação e contratos	01	Utilizado pela mantenedora do UniCerrado. (Sede própria)
Departamento de RH	01	Utilizado pela mantenedora do UniCerrado. (Sede própria)
Depósitos	05	Dos 05 depósitos citados, os 05 encontram-se em dependências alugada pela IES para guardar materiais, móveis e utensílios.
Dispensa	01	Utilizado para guardar materiais do UniCerrado. Em dependência alugada.
Espaço para DCE	01	Utilizado pelos alunos para reuniões e organização do DCE. (Sede própria)
Espaço para empresa Júnior	01	Utilizado para organização das atividades pertinentes à empresa júnior. (Sede própria)
Estendal	01	Em dependência alugada
Farmácia	01	Em dependência alugada
Laboratório de Anatomia Humana	01	Utilizado pelos alunos dos cursos de fisioterapia, educação física, enfermagem, odontologia e medicina. (Sede própria)
Laboratório de Enfermagem	01	Utilizado pelos alunos do curso de enfermagem para aulas práticas e demais atividades inerentes ao curso. (Sede própria)

Laboratório de engenharia	de	01	Utilizado pelos alunos para aulas práticas inerentes ao curso. (Sede própria)
Laboratório de Física		01	Utilizado pelos alunos para aulas práticas. (Sede própria)
Laboratório de fisioterapia/Educação física	de	01	O laboratório de fisioterapia/Educação física encontra-se em dependência alugada pela IES e são utilizados pelos alunos para aulas práticas.
Laboratório de Informática	de	03	Dos 03 laboratórios de informática citados, 01 encontra-se em dependência alugada pela IES e pode ser utilizado por todos os alunos da instituição para aulas práticas e pesquisas.
Laboratório de Microscopia	de	01	Utilizado pelos alunos para aulas práticas. (Sede própria)
Laboratório de práticas Administrativas		01	Utilizado pelos alunos do curso de administração para aulas práticas. (Sede própria)
Laboratório de Química e Fitopatologia		01	Utilizado pelos alunos para aulas práticas. (Sede própria)
Laboratório do núcleo de práticas jurídicas		01	O laboratório núcleo de práticas jurídicas do curso de Direito encontra-se em dependência alugada pela IES.
Laboratório multidisciplinar		01	Utilizados pelos alunos para aulas práticas. (Sede própria).
Laboratório Odontologia		02	Utilizado pelos alunos para aulas práticas. (Sede própria)
Lavanderia		02	Em dependência alugada.
Núcleo infantil de práticas pedagógicas	de	01	Espaço da IES para atender os filhos de servidores e alunos. Funciona como creche com atividades lúdicas e outras atividades educativas, onde os alunos dos cursos também tem a oportunidade de frequentar o espaço com atividades educativas práticas. (Sede própria)
Portaria		01	Em dependência alugada
Praça de descanso		02	Utilizada pela comunidade acadêmica para descanso nos intervalos das aulas. (Sede própria)
Quadra de Esportes		01	Utilizada com atividade prática pelos alunos. Serve também para jogos Inter-classe para integração de todos os cursos. (Sede própria)
Recepção		01	Em dependência alugada

Sala da administração do setor	01	Em dependência alugada
Sala da Comissão de probatório	01	Utilizada pela mantenedora do UniCerrado. (Sede própria)
Sala da direção administrativa	01	Utilizada pela mantenedora do UniCerrado. (Sede própria)
Sala da procuradoria institucional/	01	Utilizada pela mantenedora do UniCerrado. (Sede própria)
Sala da recepção das pró-reitorias	02	Sede própria.
Sala da reitoria	01	Utilizada pelo reitor do UniCerrado. (Sede própria)
Sala da secretaria	01	Utilizada pela secretária geral e sua equipe para o controle e gestão dos documentos e informações dos discentes. (Sede própria)
Sala das Pró-Reitorias	03	Utilizada pelos pró-reitores do UniCerrado. (Sede própria).
Sala de audiovisual/achados e perdidos	01	A sala de audiovisual conta com equipamentos de apoio como data show, retroprojeter, vídeo/DVD, caixas de som amplificadas com microfone e notebooks, os quais devem ser reservados por agendamento antecipado. O ambiente serve também como achados e perdidos. (Sede própria)
Sala do Departamento financeiro	01	Utilizada pela mantenedora do UniCerrado. (Sede própria)
Sala do registro de diploma	01	Utilizada pela equipe do registro de diplomas dos discentes da IES. (Sede própria)
Sala dos professores	01	Utilizada pelos docentes do UniCerrado. (Sede própria)
Salas	36	Em dependência alugada
Salas administrativas	23	Utilizadas pela mantenedora do UniCerrado. (Sede própria)
Salas da CPA/protocolo	01	Utilizada pela comissão da CPA e protocolo da IES. (Sede própria)
(Salas das diretorias de curso/DECOM/CEL)	10	Utilizada pelos diretores dos cursos/DECOM/CEL. (Sede própria)
Salas de aula	77	Das 77 salas de aula, 04 salas se encontram em dependência alugada pela IES;

Tesouraria	01	Sala utilizada pela mantenedora do UniCerrado. (Sede própria)
------------	----	--

Fonte: Elaborado pela CPA (2020).

O UniCerrado possui um planejamento de ambientes que procura atender as exigências imediatas e também o que está descrito no PDI, sendo tudo desenvolvido em comum acordo com a FESG e Chefia de Campus, e de conformidade com as necessidades pedagógicas da IES, sem deixar de observar a perspectiva de crescimento e inserção de novos cursos no Centro Universitário.

As instalações administrativas distribuídas no campus, compõem tanto os serviços administrativos da Mantenedora (FESG) quanto os serviços administrativos de apoio ao UniCerrado, possuem atualidade tecnológica e ergonomia funcional, adequação dimensional, iluminação e acústica as quais possibilitam o conforto e à otimização de recursos e da funcionalidade.

A sede própria é dividida em blocos separados por corredores de fácil acesso. Em todos eles, há bebedouros de água.

Conta também com um Campus Experimental de 14,52 hectares próprios e 9,22 hectares alugados, destinados à realização de aulas práticas dos cursos de Agronomia e Tecnólogo em Gestão Ambiental.

A IES tem buscado atender as necessidades de cada curso com suas respectivas áreas de conhecimento disponibilizando estruturas necessárias para o bom funcionamento das atividades de seus usuários, tais como espaço físico, laboratórios, etc.

O DIrOb- Departamento de infraestrutura e obras- vinculado à Pró-Reitoria de Administração e Finanças, é composto por docentes engenheiros e arquitetos. Comporta execução de projetos, acompanhamento de obras e manutenção predial. Visa também disponibilizar estágio para o curso de engenharia.

Devido ao pouco tempo de implantação e também a falta de profissionais na instituição para atender e auxiliar de acordo com a demanda, as atividades de manutenção predial ainda não está sendo realizadas pelo departamento.

Dentre os projetos que estão elaborados: nova sala para os professores, projeto completo para expansão para campus Ceres, projeto da Clínica de Odontologia, projeto de laboratório de Medicina, projeto da fachada da instituição. E por fim, está desenvolvendo planejamento para verticalizar a instituição.

I- Área de convivência

O UniCerrado dispõe de espaço de convivência destinado ao desenvolvimento de atividades esportivas, de recreação e culturais, o que permite o contato e a interação entre os alunos, seja em atividades coletivas ou isoladas. Externo à sede, há uma área destinada para alimentação da comunidade acadêmica.

II- Acessibilidade

O atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais, no que diz respeito à estrutura física já está implantado de maneira a facilitar a locomoção de cadeirantes, mas ainda não possui piso tátil. As rampas de acesso às salas do piso superior, presente em dois blocos, têm boa largura, inclinação regular e possuem corrimão em apenas uma lateral.

O estacionamento interno disponibiliza vagas exclusivas para portadores de necessidades especiais, bem como calçada adaptada/rebaixada em alguns pontos para cadeirantes.

III- Salas de aula

A maioria possui conforto térmico por ar condicionado, outras, ventiladores; são bem arejadas. São equipadas com quadro branco ou de vidro, conjunto de mesa e cadeira para professor, carteiras para os alunos e lixeira; não há recursos tecnológicos diferenciados.

Atende todas as condições de conforto e salubridade necessárias para o exercício da atividade docente e discente. Em sua maioria, foram planejadas com capacidade para acomodar 50 alunos por sala, exceto algumas, com capacidade de acomodação de apenas 20 alunos.

IV- Auditórios

Dos dois auditórios, um está em fase final de construção e acabamento e outro em pleno uso, sendo que este tem capacidade para 120 pessoas, confortavelmente acomodadas, com acesso à internet.

V- Instalações sanitárias

As instalações sanitárias destinadas aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, as condições de limpeza, a segurança, a acessibilidade.

No entanto, não possuem fraldários e, pela crescente demanda, há necessidade de aumentar a quantidade de sanitários.

VI- Sala de professores

Os docentes contam com sala reservada, climatizada, com mesa de reuniões, bebedouro, máquina de suco, máquina de café, banheiros masculino e feminino, escaninhos individuais, Wi-fi e sofá. Entretanto a quantidade de banheiros e as cadeiras para sentar são insuficientes para atender a quantidade de docentes existente.

VII- Segurança

Nas acomodações em que funciona o UniCerrado são atendidas as normas de segurança, no tocante a pessoal e equipamentos. As instalações são vistoriadas pelo Corpo de Bombeiros, de modo a que as suas condições gerais de funcionamento sejam todas aprovadas.

Os prédios estão equipados com extintores, além de amplas áreas de circulação. Existe controle de acesso aos prédios, além de funcionários que exercem vigilância nas áreas de circulação interna e externa.

As instalações prediais apresentam-se em bom estado de conservação e o espaço físico é adequado ao número de usuários. A manutenção e a conservação das instalações físicas são realizadas por funcionários da IES.

VIII- Laboratórios

O laboratório de Química, de caráter multidisciplinar (química, bioquímica, física e biofísica), é destinado às aulas práticas e demonstrativas de disciplinas básicas para os cursos Agronomia, Odontologia, Enfermagem, Tecnólogo em Gestão Ambiental e Engenharia Civil, assim como para outras atividades relacionadas, sendo equipado com vidrarias, aparelhos

diversos, peças e outros equipamentos.

O laboratório multidisciplinar da saúde atende os cursos da área de saúde, adequado para aulas práticas de diferentes disciplinas como primeiro socorros, anamnese, enfermagem, entre outras.

O laboratório de cineantropometria e fisiologia do exercício é provido de aparelhos para verificar aspectos de composição corporal bem como respostas morfofuncionais frente ao esforço físico, a partir de protocolos direcionados à saúde ou desempenho esportivo.

O laboratório de Enfermagem que é destinado para a realização de atividades teórico-práticas e o aprendizado dos procedimentos de enfermagem. É utilizado por várias disciplinas com o intuito de aprimorar os procedimentos realizados pelo acadêmico.

Há também laboratórios de microscopia, de anatomia. Ainda com propósitos de melhorias na qualidade dos cursos foram construídos mais dois laboratórios que vêm atendendo inclusive as graduações da área da saúde com os laboratórios microscopia eletrônica e de química / fisiologia / histologia.

Está em construção o laboratório de tecnologias (LABTEC) que será dividido em 5 (cinco) grandes áreas, que são Física e Mecânica Vetorial, Instalações Elétricas, Instalações Hidro sanitárias, Solos e Estruturas e Topografia, para atender cursos de engenharias.

IX- Laboratórios de informática e acesso à internet

Os laboratórios de informática – LABIN - para uso dos alunos do UniCerrado localiza-se em um ambiente de fácil acesso, iluminado, climatizado, com mobiliário adequado e a aparelhagem propicia as condições estruturais ideais. A biblioteca também conta com terminais dedicados exclusivamente à consulta do acervo e acesso a internet pelos discentes. Os equipamentos de informática de uso acadêmico no UniCerrado são atualizados quando se verifica a necessidade de expansão e de atendimento às necessidades.

Quando novos computadores são adquiridos, os que foram removidos são redistribuídos para uso nas atividades administrativas que requerem baixa capacidade de processamento. Quando os computadores não atendem mais as necessidades administrativas, mas ainda estão em condições de uso, os mesmos são doados para entidades que necessitam desse tipo de equipamento e não possuem recursos para adquiri-los.

O apoio aos laboratórios é dado por 04 técnicos para atendimento aos usuários e docentes, configuração dos servidores e dos dispositivos de segurança de redes requeridos

pelas aplicações acadêmicas, instalação e configuração e computadores dos laboratórios e realização de pequenas manutenções.

O serviço está disponível de 2^a a 6^a da 7h30min até as 22h00min e sábado até as 12h00min. A conexão à Internet no Laboratório é provida através de um link de 100 Mbytes para atender as necessidades administrativas e acadêmicas. Cada usuário possui um código de acesso e uma senha pessoal que permite o uso dos equipamentos e dos softwares disponíveis além de restringir atitudes inadequadas através da internet.

Nesse último triênio, verificou-se o aumento no número de microcomputadores e modernização nos equipamentos de hardware e softwares e no Centro de Processamento de Dados (CPD); qualificação dos servidores responsáveis pelo atendimento aos alunos; ampliação do Laboratório de Administração e Práticas Contábeis e implantação do Gerenciamento Eletrônico de Dados (GED) na secretaria.

X- Biblioteca

A biblioteca “Jerônimo Nunes Tassara” dispõe de uma área física com cerca de 550 m² e está assim dividida: recepção com um guarda volumes e um salão de leitura, três salas de estudo em grupo, espaço do acervo, uma sala de multimídia e a sala das bibliotecárias. As instalações apresentam condições adequadas de isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, proporcionando conforto aos usuários e atendendo a todas as condições de salubridade.

O acervo bibliográfico do UniCerrado é atualizado, como também são novas as instalações internas, definidas e divididas de acordo com as Normas Técnicas e as necessidades dos alunos à pesquisa e propostas dos docentes, quanto aos trabalhos acadêmicos.

A Biblioteca foi submetida, recentemente, a um processo de informatização, dividido em etapas, seguindo um padrão básico nacional, utilizando-se da plataforma Windows e outros aplicativos tecnológicos.

O acervo da biblioteca é formado por fontes de informação tecnicamente organizadas, possibilitando a transformação da informação em conhecimento. Os documentos que o compõem priorizam as áreas do conhecimento dos cursos em funcionamento no Centro Universitário de Goiátuba, principalmente as bibliografias básicas e complementares, além das áreas afins.

Assim exposto, a biblioteca consta com inúmeros livros, periódicos, assinatura de revistas e jornais, obras clássicas, dicionários e enciclopédias para cada curso.

A tabela 3.5.1 apresenta o resumo do acervo físico bibliográfico geral.

Tabela 3.5.1: Inventário do acervo de livros, periódicos, fitas de vídeos, DVD, CD ROM e TCCs da biblioteca

Áreas	Livros		Periódicos		Fitas de vídeo		CD ROM		TCC	
	T	E	T	E	T	E	T	E	T	E
Ciências Exatas e da Terra	481	1185	-	-	-	-	02	04	70	70
Ciências Biológicas	508	1135	2	5	-	-	10	29	59	59
Engenharias e Tecnologia	399	886	2	2	-	-	07	08	51	51
Ciências da Saúde	996	2578	20	237	04	04	11	34	126	126
Ciências Agrárias	634	1015	32	261	-	-	02	10	70	70
Ciências Sociais Aplicadas	5450	12039	84	418	04	04	88	139	1.370	1.370
Ciências Humanas	3010	5292	34	253	02	08	07	22	474	474
Linguística, Letras e Artes	2352	3580	2	2	02	02	38	51	28	28
Outros	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL	13830	27710	176	1178	10	16	181	327	2248	2248

Legenda: T- Títulos; E- Exemplares; TCC- Trabalho de Conclusão de Curso.

O sistema de consulta ao acervo e empréstimo é informatizado e o sistema utilizado é o ArchesLib, além de atendimentos através de sua equipe interna para suporte quanto à pesquisa e necessidades dos leitores. O horário de funcionamento é de segunda a sexta-feira, das 07h00 às 22h30 e aos sábados das 08h00 às 12h00 para atender a comunidade acadêmica

conforme exigência das comissões de reconhecimento dos cursos da IES.

A Biblioteca atende também a comunidade externa. Entretanto, de acordo com seu regimento, os mesmos só podem utilizar as obras dentro do ambiente da biblioteca. A política de acesso aos leitores possibilita a livre escolha de leituras, que examinam e folheiam à vontade todo o material disponível.

Em seu Regulamento próprio estão detalhados os meios e condições de utilização da mesma, bem como as normas de funcionamento. O serviço de empréstimo é facultado aos docentes e aos alunos regularmente matriculados do UniCerrado, bem como ao pessoal técnico-administrativo.

A aquisição do acervo para os cursos de Graduação é viabilizada pela FESG por meio de licitação pública, a compra de títulos de acordo com a necessidade de cada curso, objetivando a ampliação do seu acervo, obedecendo sempre os critérios recomendados pelo Ministério da Educação para a biblioteca básica de cada curso.

Os professores podem indicar novos títulos sempre que acharem convenientes para a atualização do acervo do seu curso e respectiva disciplina. A preferência de aquisição recai sempre nos livros que possuem relação direta com a bibliografia indicada no ementário dos cursos e programas previstos. Da mesma forma a política para aquisição de DVDs, CDs, CD-ROMS e assinatura de bases eletrônicas de dados, como acervos digitais.

A IES disponibiliza uma biblioteca virtual, propiciando que a comunidade acadêmica possa manusear os mais variados tipos de livros e de maneira atualizada. A biblioteca virtual é gerenciada por uma plataforma “Minha Biblioteca” que é uma ferramenta digital de livros formada pelas principais editoras do Brasil: Grupo A, Grupo Gen-Atlas, Manole, Saraiva, Cengage Learning, Zahar, Grupo Autêntica, Editora Cortez, entre outras. Tudo isso em uma plataforma prática e inovadora que pode ser usada em computadores, tablets e smartphones.

O inventário da biblioteca virtual é apresentado na tabela a seguir.

Tabela 3.5.2: Catálogo geral virtual

Editoras/Áreas	Jurídica	Biológica	Humanas	Exatas	Sociais	Agrária
Grupo A	7	468	309	339	447	6
Saraiva	1084	80	44	276	494	16
Grupo Gen	1169	515	71	338	910	24
Editora Manole	112	488	21	18	248	8
Total	2372	1551	445	971	2099	54

A Biblioteca Virtual UniCerrado oferece, gratuitamente, treinamento aos usuários na modalidade online. O acesso à plataforma é feito por meio de login e senha, onde todos os alunos matriculados já são automaticamente cadastrados no sistema. Não há limites de usuários e nem filas de espera. Ou seja, todas as três mil licenças contratadas podem simultaneamente acessarem.

A biblioteca conta atualmente com 02 bibliotecárias, que antes eram auxiliares de biblioteca, e foram incentivadas pela IES a se capacitarem com o auxílio da mesma buscando a graduação em Biblioteconomia.

XI- Avaliação interna

No intuito de melhor avaliar a infraestrutura da IES foi realizada uma pesquisa de campo de natureza quantitativa e exploratória, utilizando como instrumento questionário online (para corpo docente e discente) e a impressa (para os técnicos administrativos), com diversas questões sobre todo o ambiente acadêmico.

As informações coletadas nessa avaliação buscaram retratar a percepção que toda a comunidade acadêmica possui sobre o UniCerrado ao que tange:

- ✓ Instalações administrativas;
- ✓ Salas de aula;
- ✓ Auditório (s);
- ✓ Sala (s) de professores;
- ✓ Espaços para atendimento aos alunos;
- ✓ Infraestrutura para CPA;
- ✓ Gabinetes/estações de trabalho para professores;
- ✓ Instalações sanitárias;
- ✓ Biblioteca: infraestrutura física, serviços e informatização, plano de atualização do acervo;
- ✓ Sala (s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente;
- ✓ Recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação;
- ✓ Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física, serviços;
- ✓ Espaços de convivência e de alimentação.

O método utilizado para o tratamento dos dados foi Boxplot, o qual pode se extrair as representações das variáveis que objetivam a descrever os conceitos. Nesse sentido, as opções de respostas foram conceituais, sendo: Insuficiente (nota 1); Suficiente (nota 2); Bom (nota 3); Muito bom (nota 4) e Excelente (nota 5).

As questões aplicadas apresentaram os seguintes resultados:

Figura 3.5.1: Respostas obtidas da avaliação da estrutura enquanto atrativa

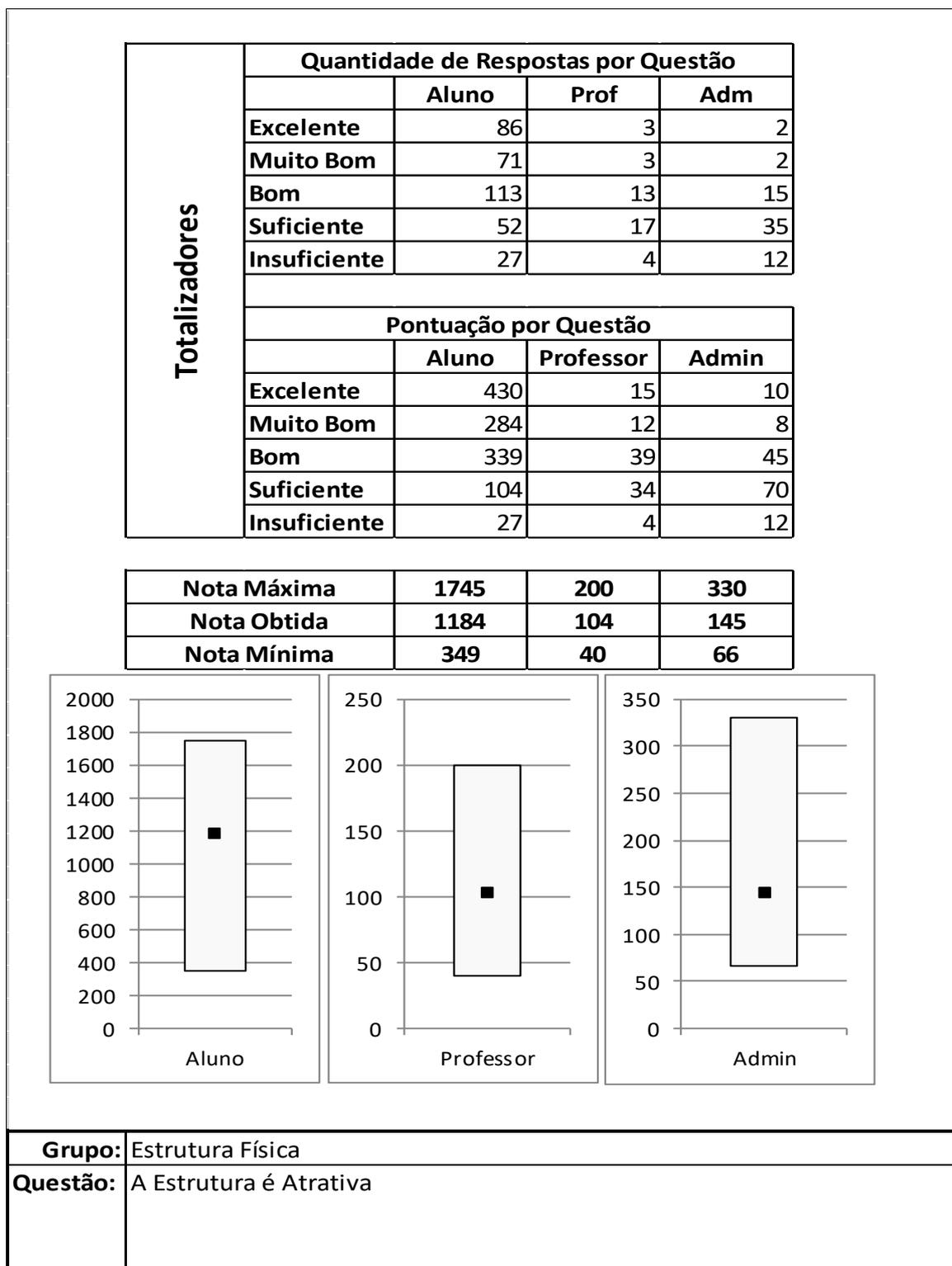


Figura 3.5.2: Respostas obtidas da avaliação da quantidade e qualidade do acervo em geral (livros, periódicos, revistas etc) dos cursos

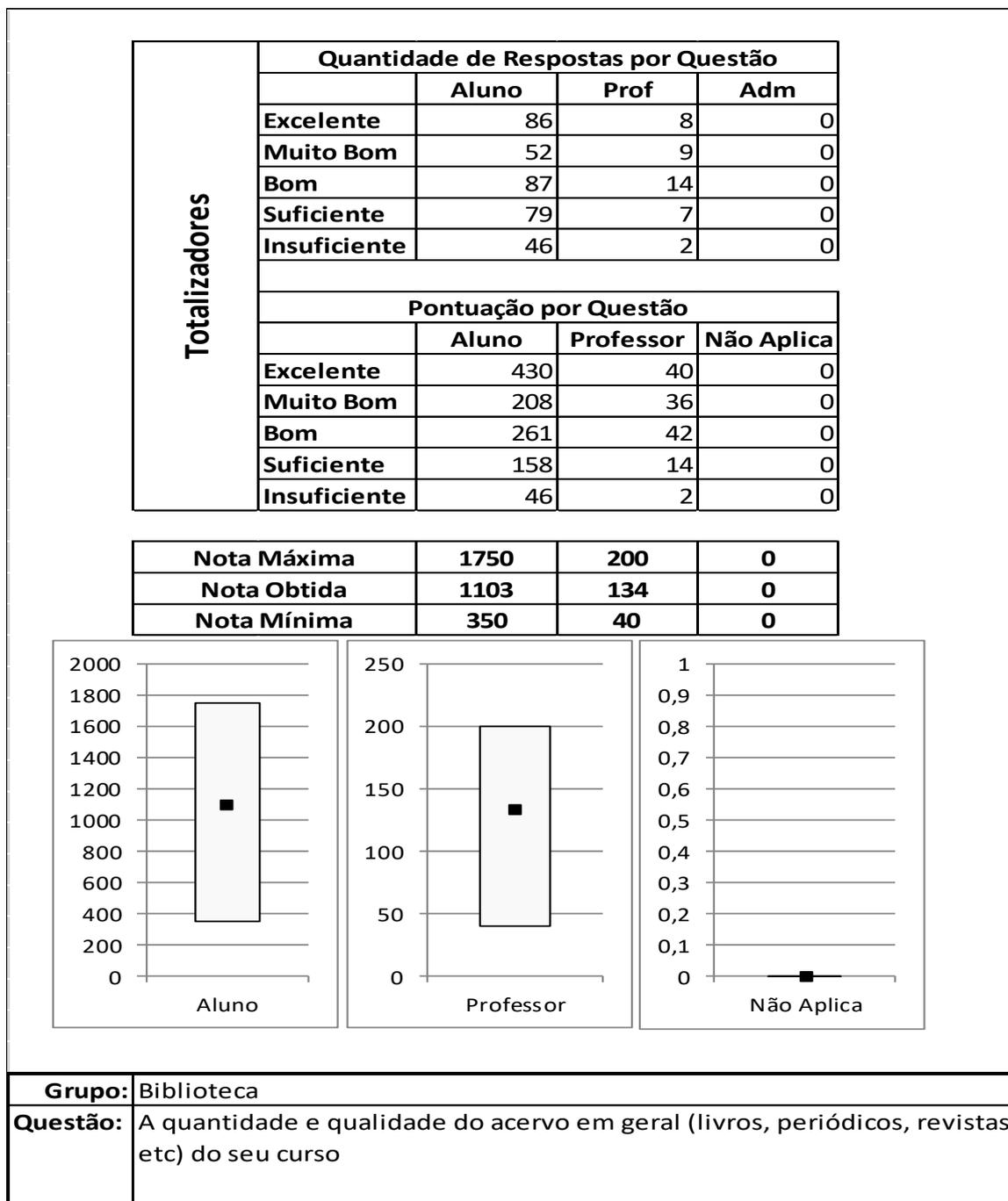


Figura 3.5.3: Respostas obtidas da avaliação da estrutura quanto acessibilidade aos deficientes físicos

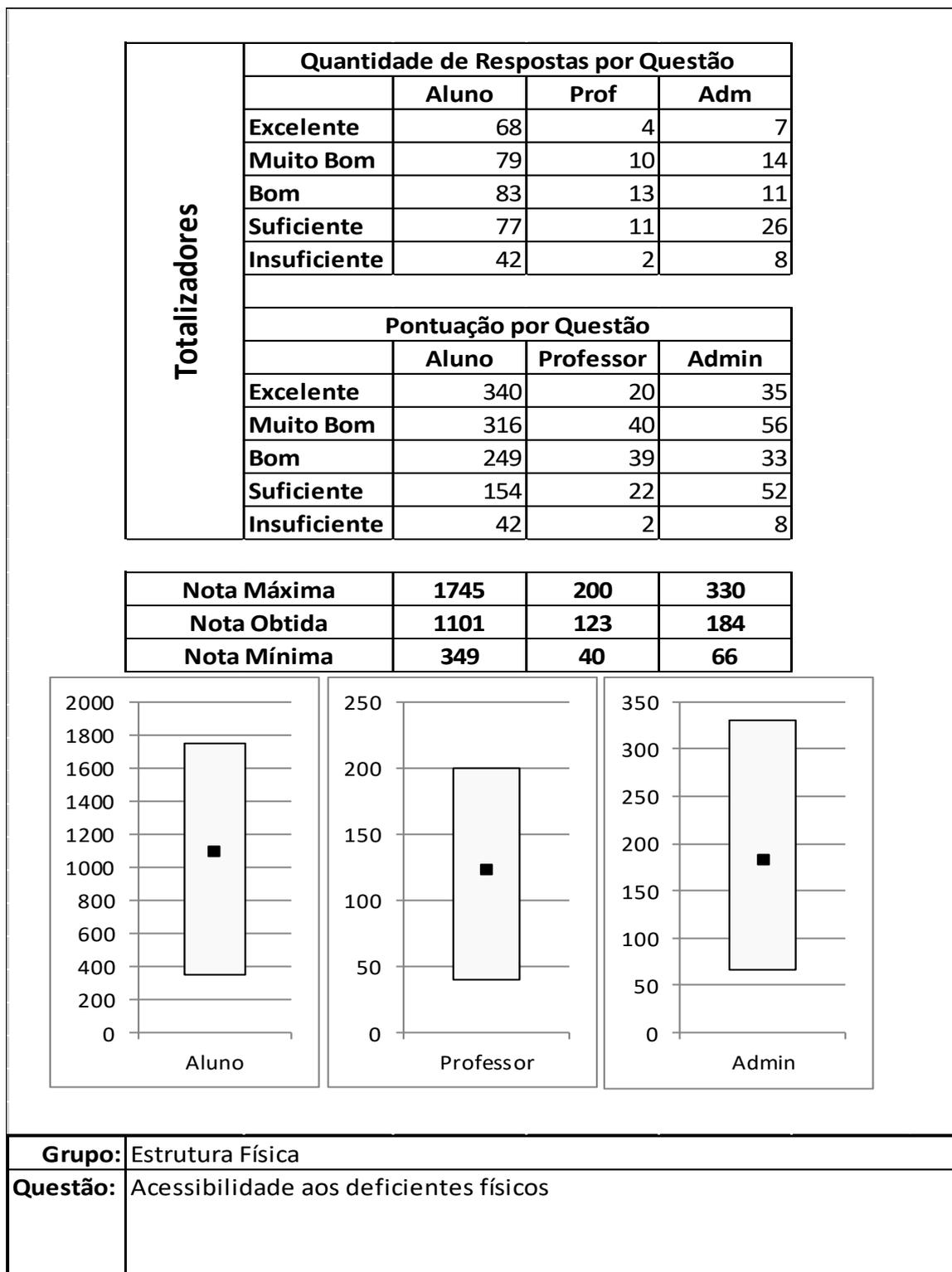


Figura 3.5.4: Respostas obtidas da avaliação da estrutura quanto ao acesso a exemplares de livros da biblioteca em ambiente virtual online

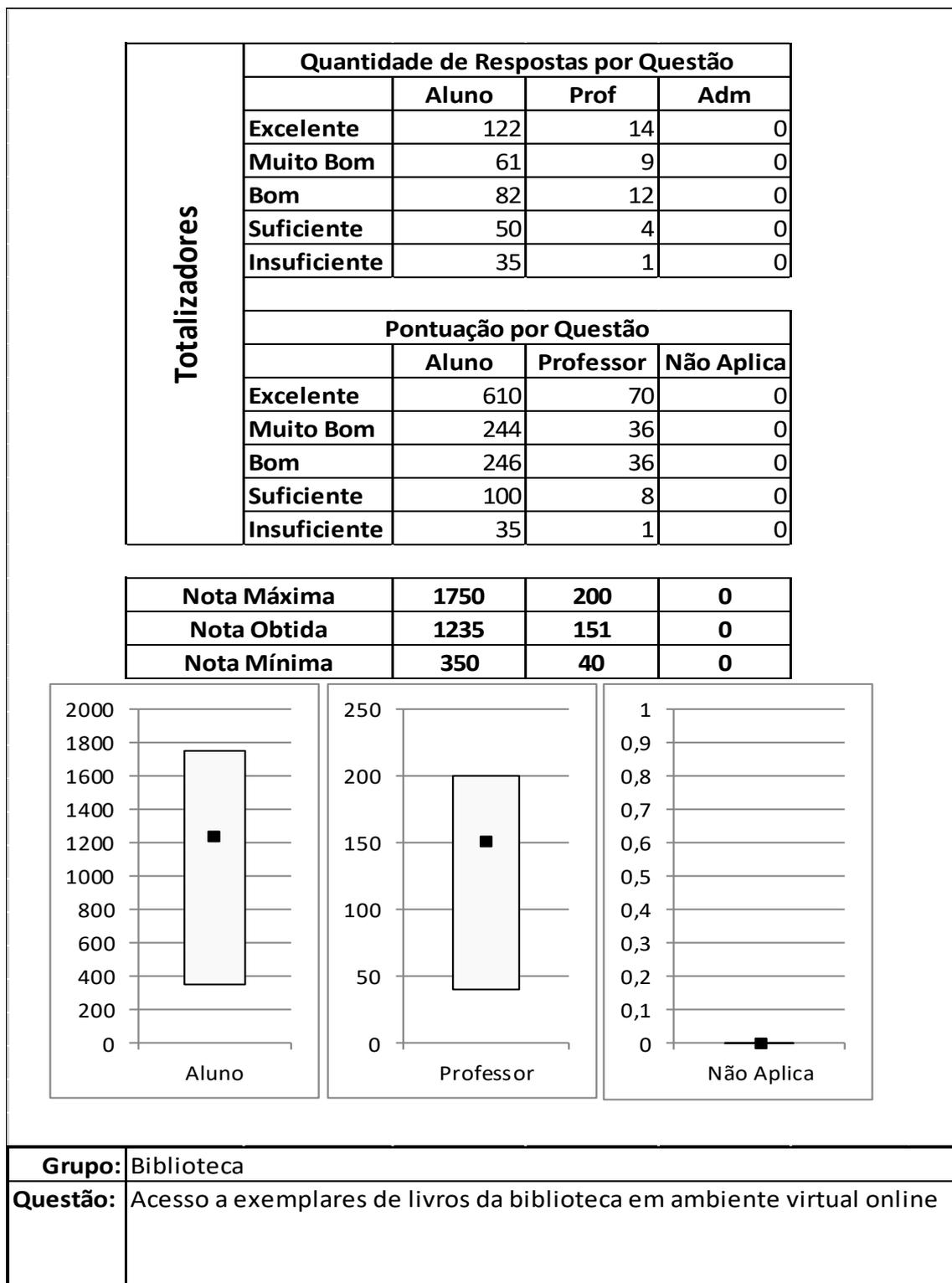


Figura 3.5.5: Respostas obtidas da avaliação quanto ao acesso à Reitoria, Vice-reitoria e Pró-reitorias

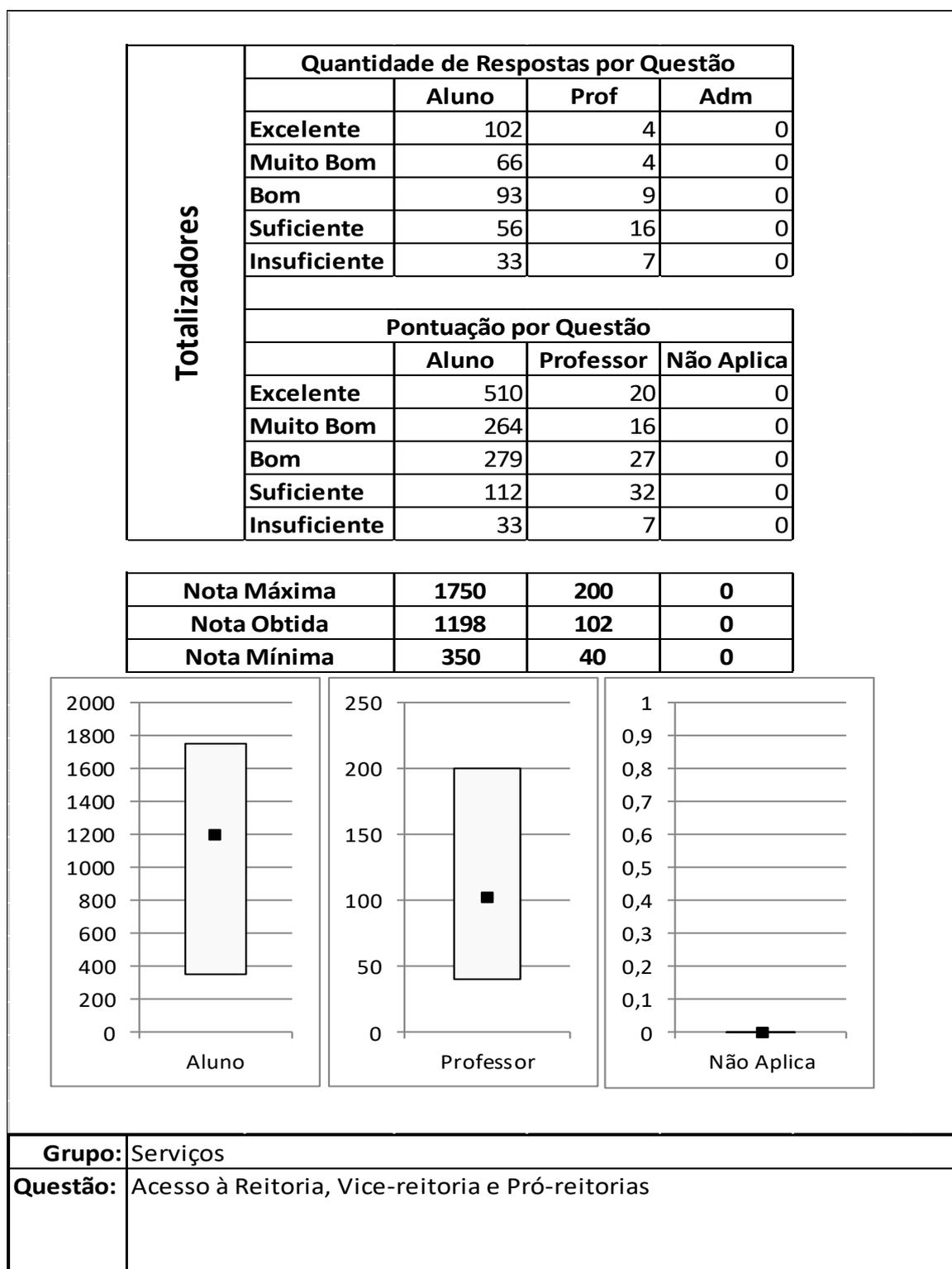


Figura 3.5.6: Respostas obtidas da avaliação em relação ao acesso ao ambiente virtual online de atendimento para renovação de livros, retirada de boleto para multas

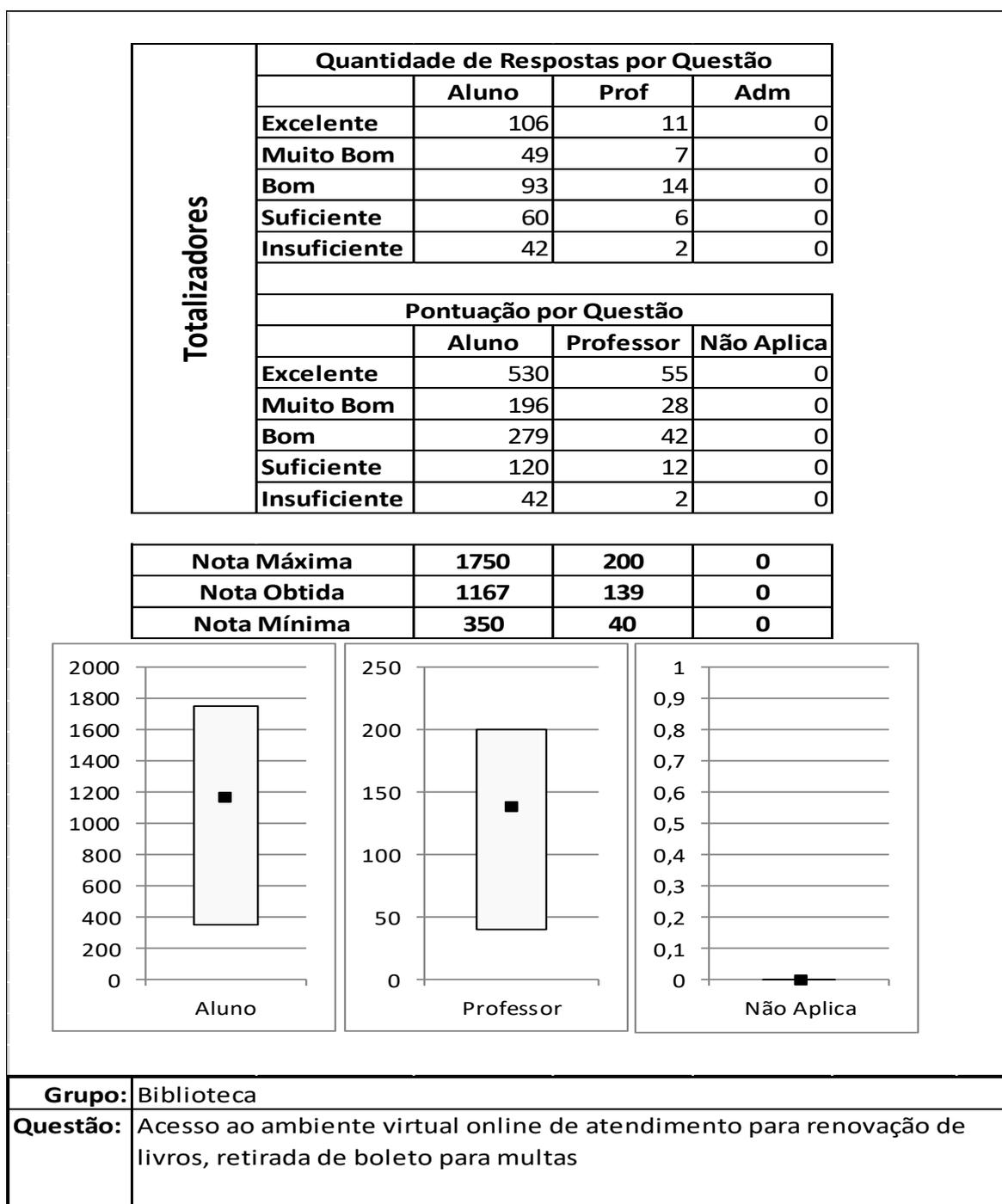


Figura 3.5.7: Respostas obtidas da avaliação de acesso aos Diretores de Cursos

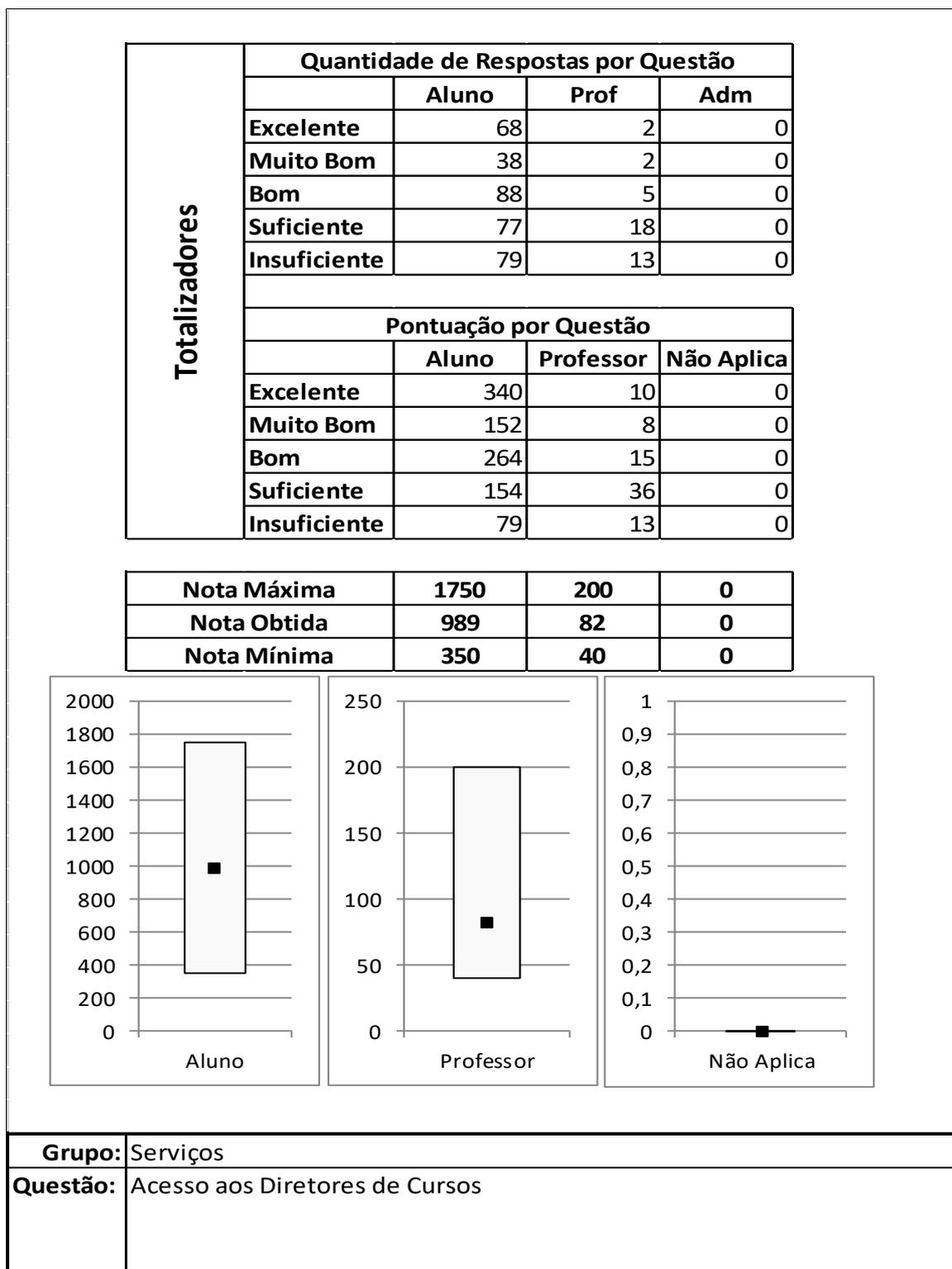


Figura 3.5.8: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do auditório externo (tamanho, iluminação, mobiliário, ventilação, som/acústica, data show, banheiros)

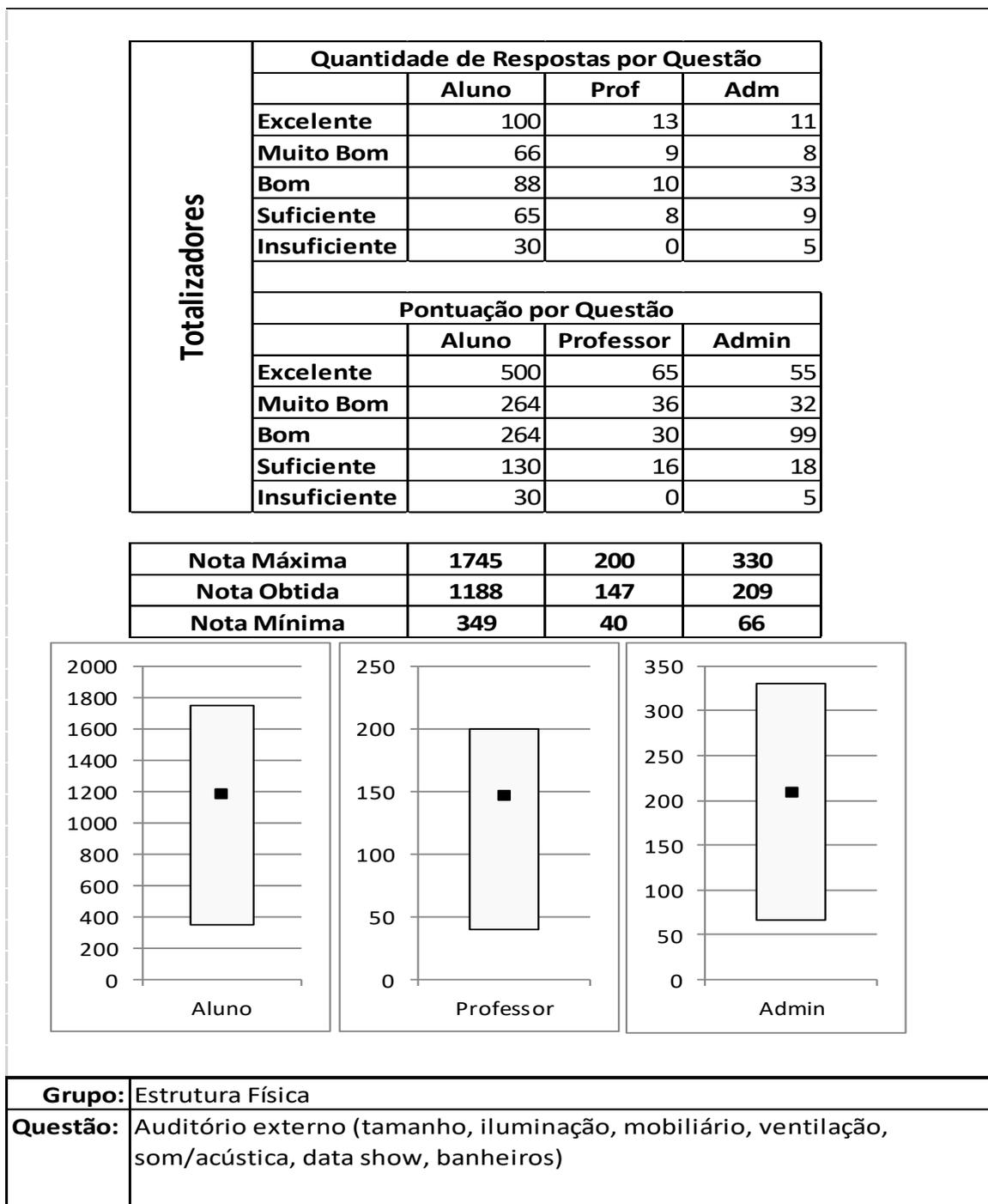


Figura 3.5.1: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do auditório interno (tamanho, iluminação, mobiliário, ventilação, som/acústica, data show, banheiros)

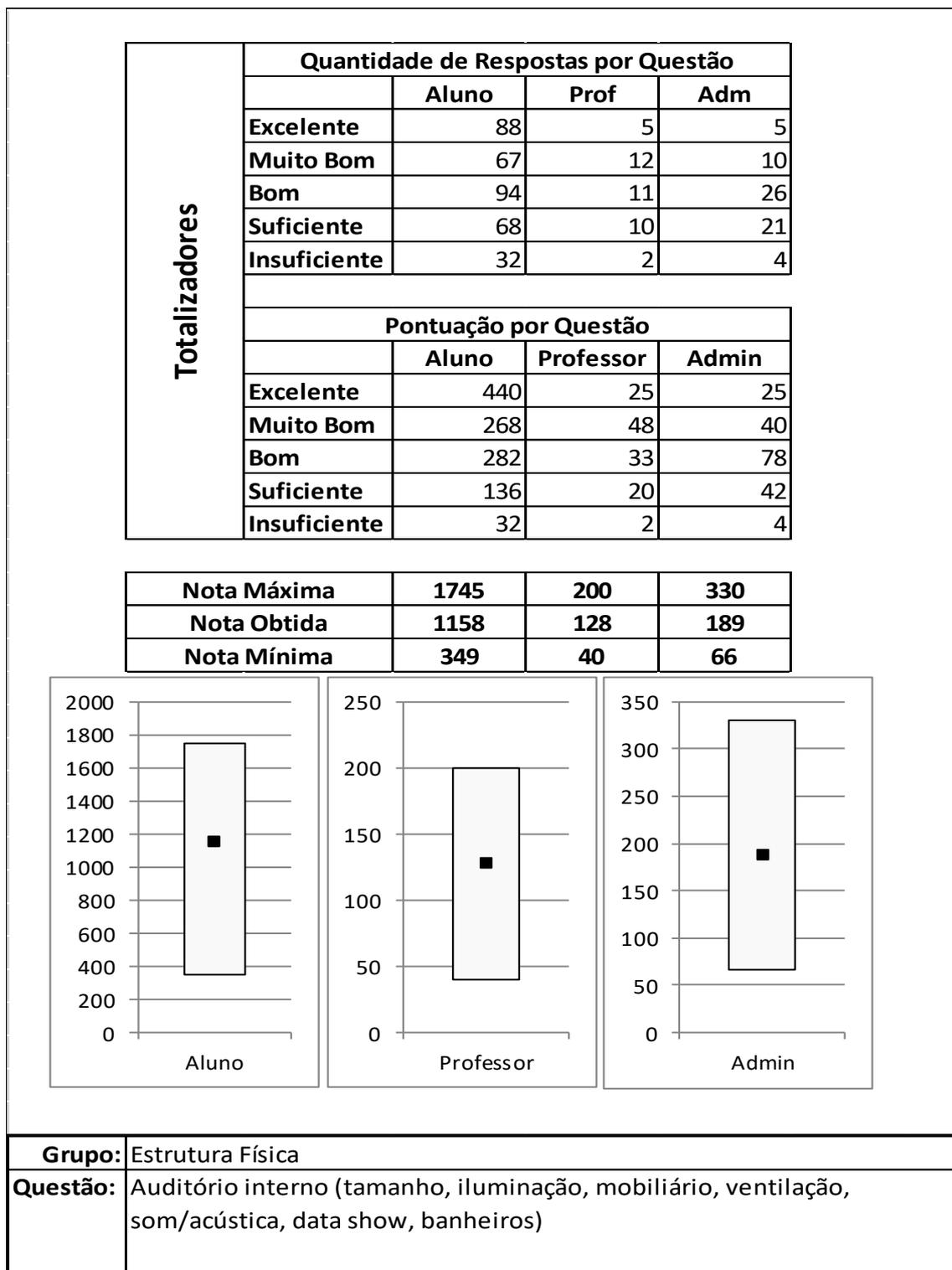


Figura 3.5.10: Respostas obtidas da avaliação à frequência de uso da biblioteca

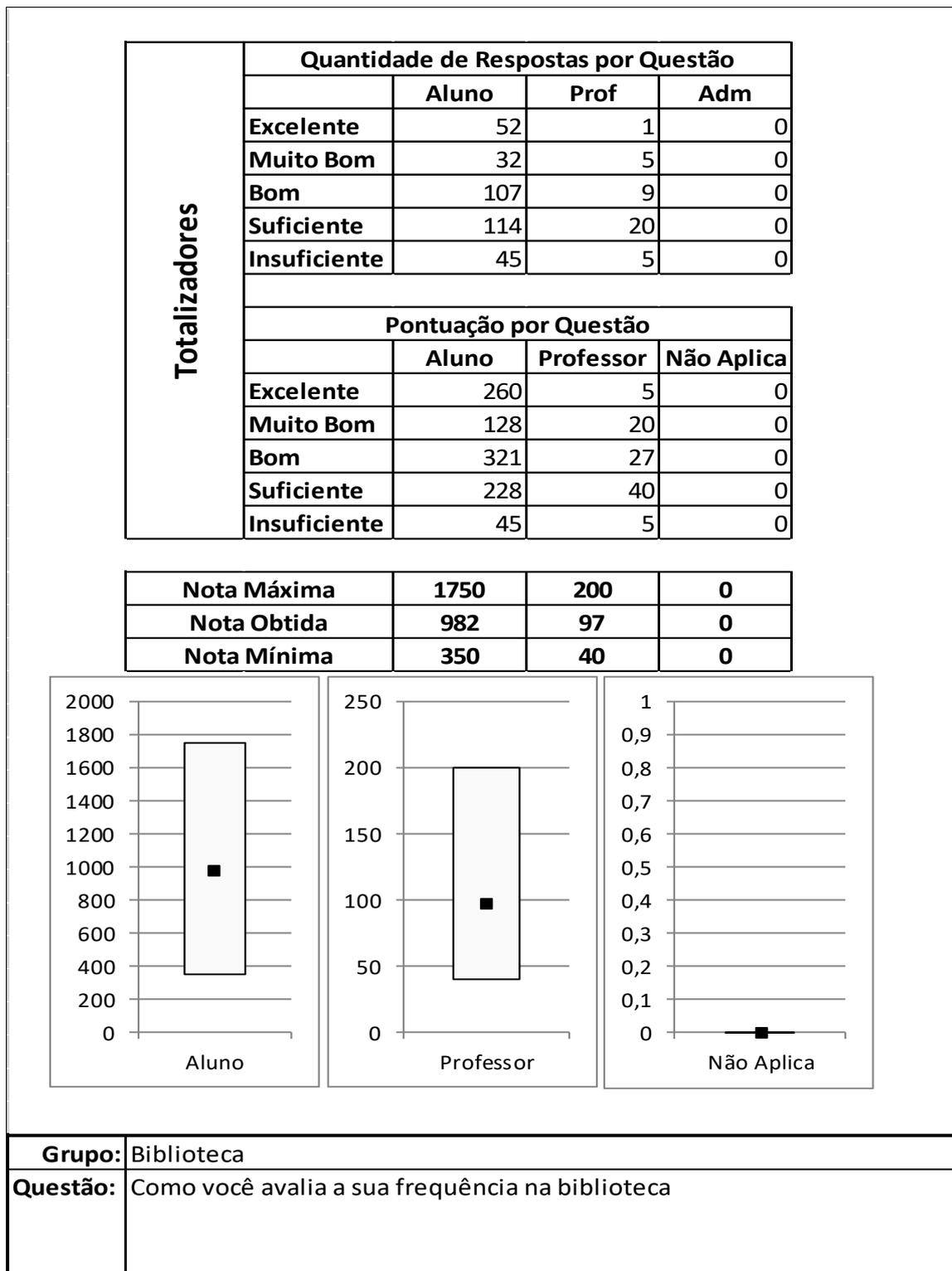


Figura 3.5.11: Respostas obtidas da avaliação da Comunicação Interna

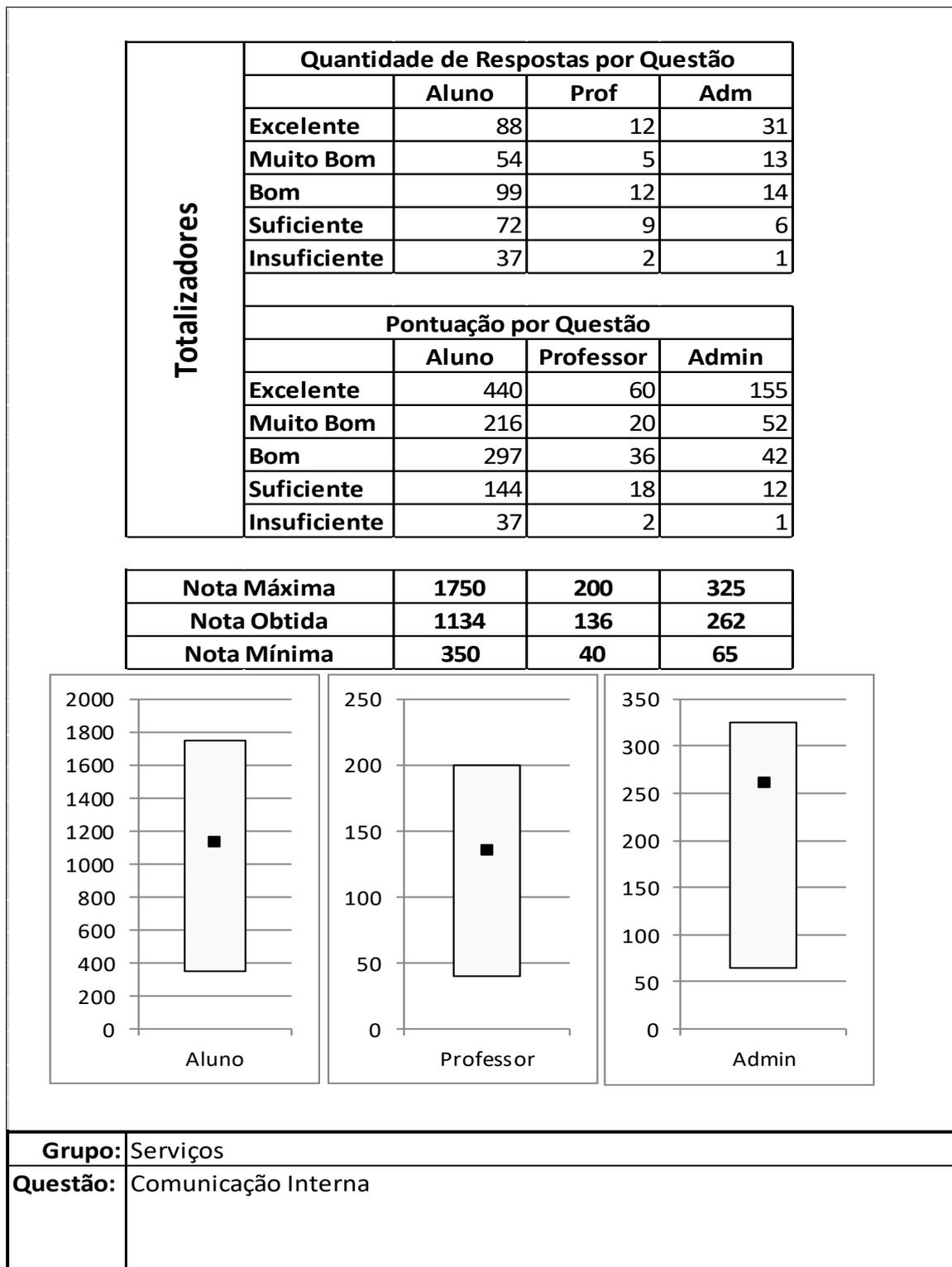


Figura 3.5.12: Respostas obtidas da avaliação referente ao conforto das carteiras

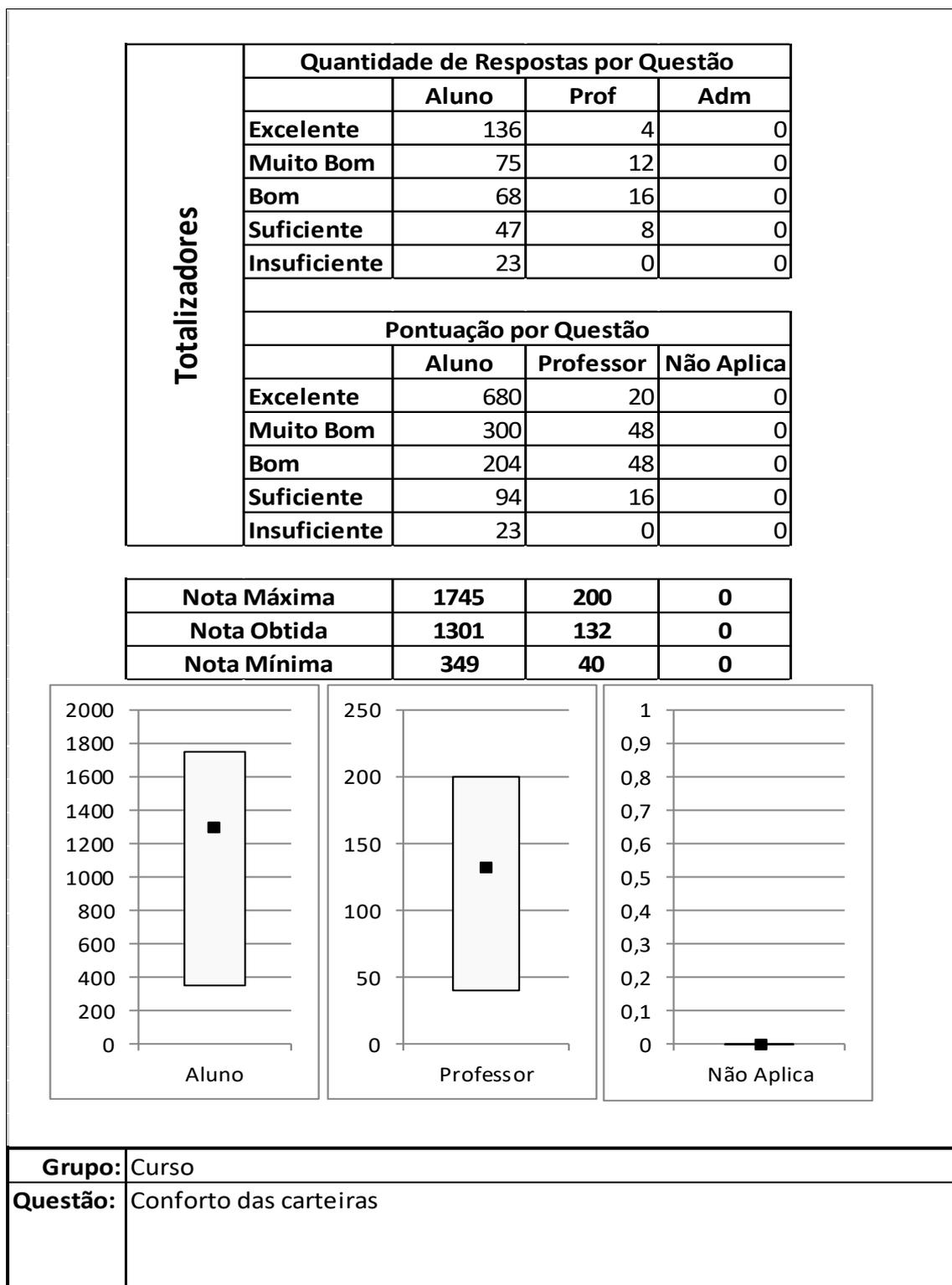


Figura 3.5.13: Respostas obtidas da avaliação de serviços do Departamento Pessoal

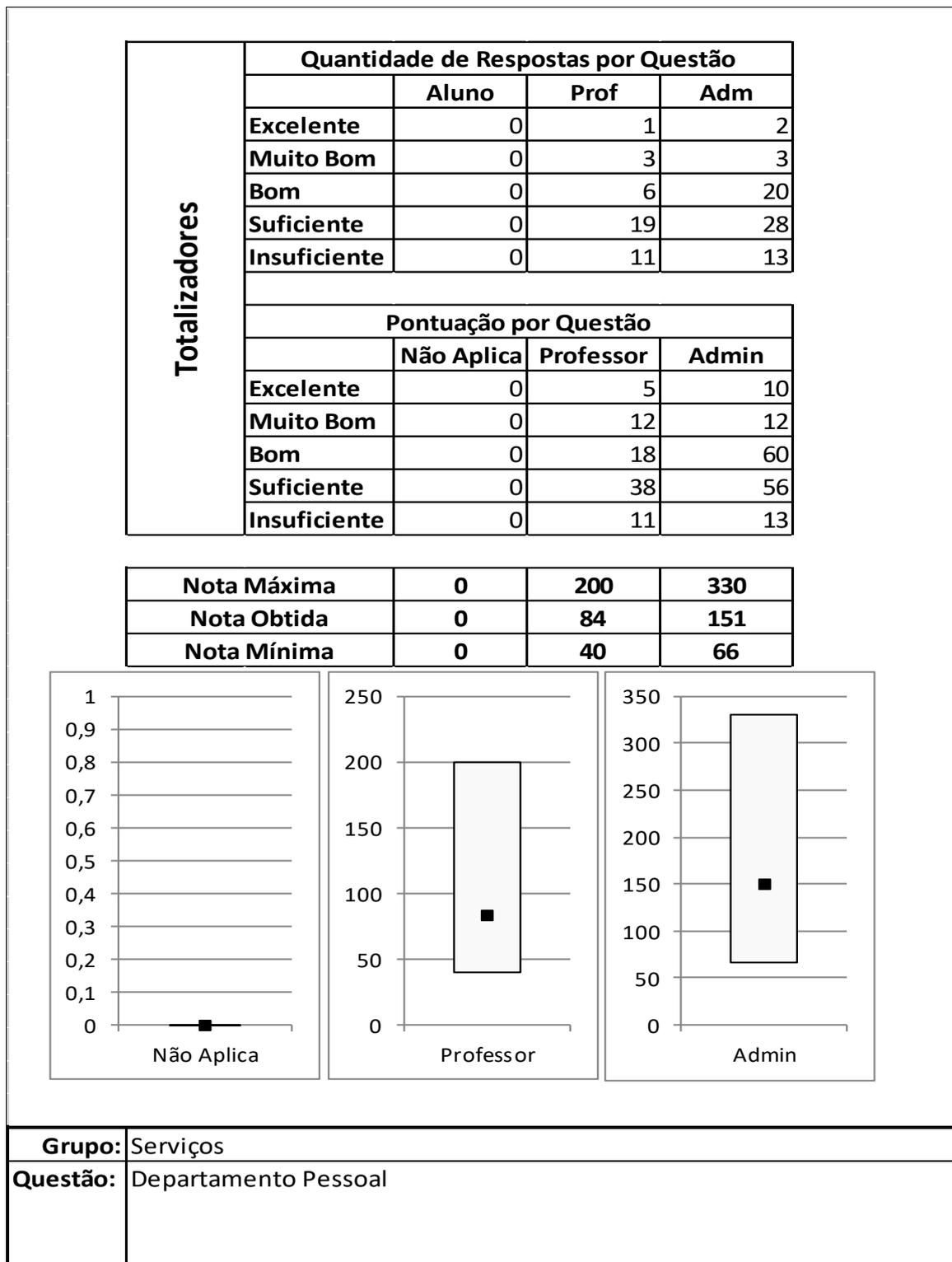


Figura 3.5.14: Respostas obtidas da avaliação quanto ao Desempenho e distribuição da energia elétrica

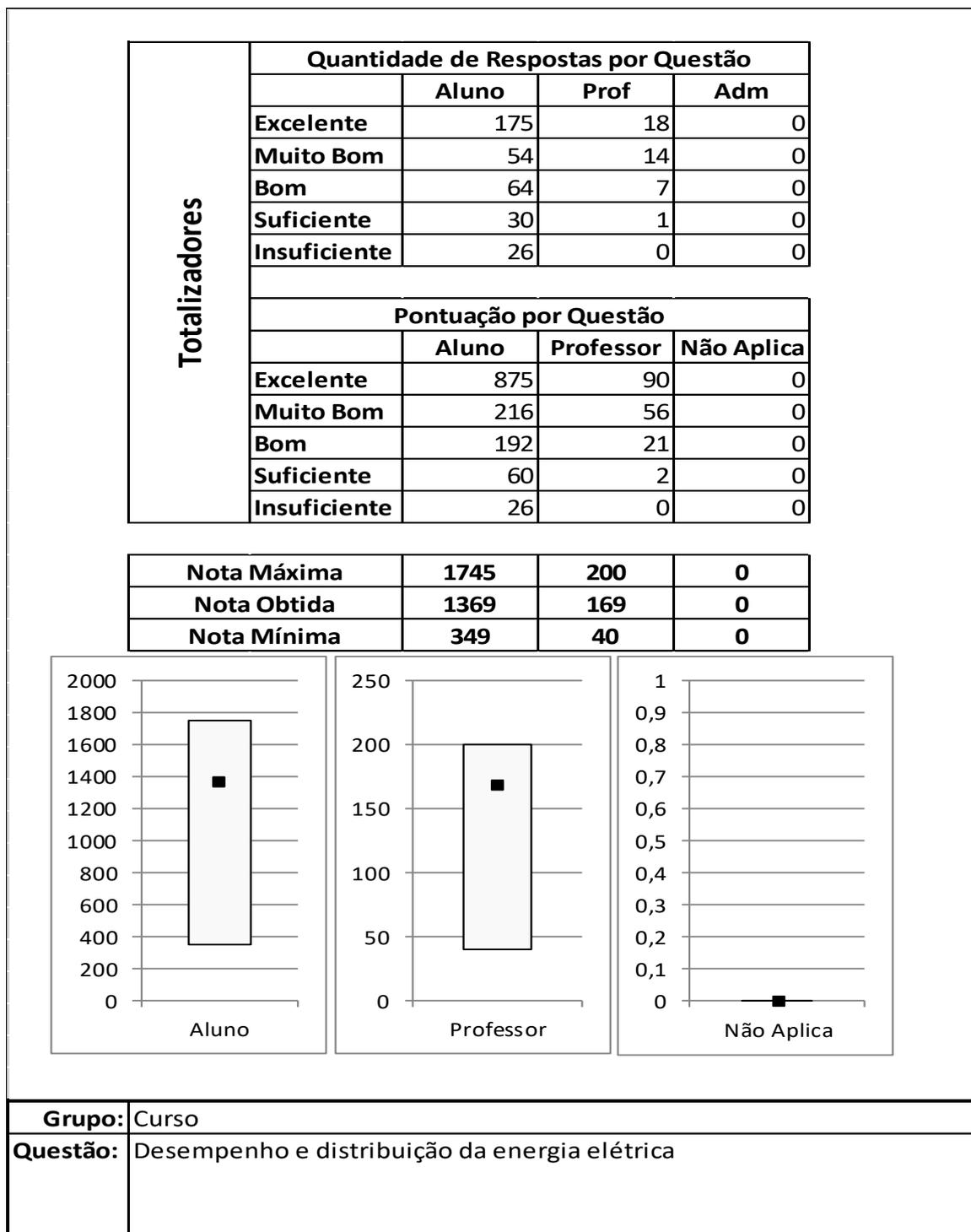


Figura 3.5.15: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do Estacionamento (bicicletas e motos)

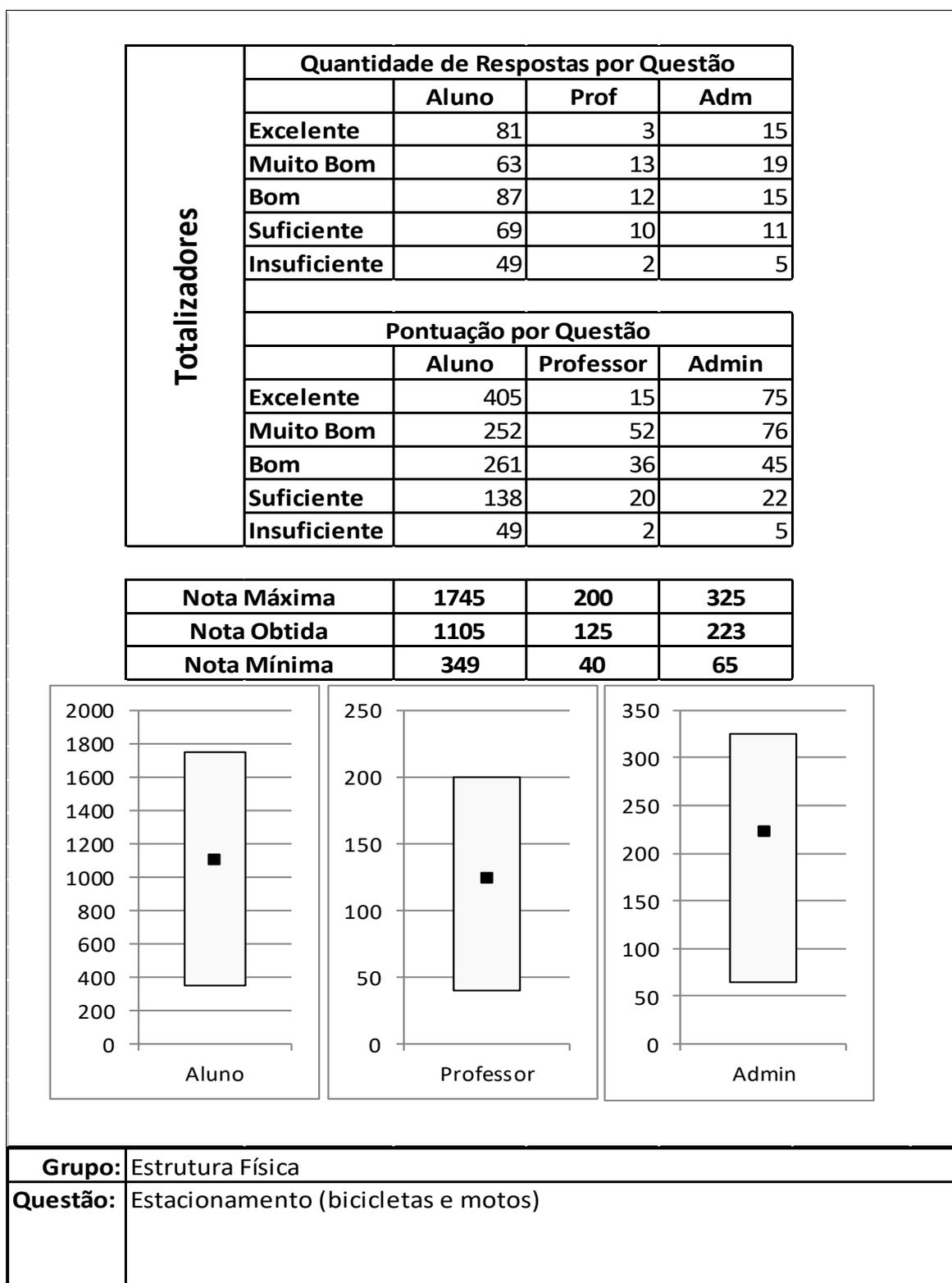


Figura 3.5.16: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do Estacionamento (carros)

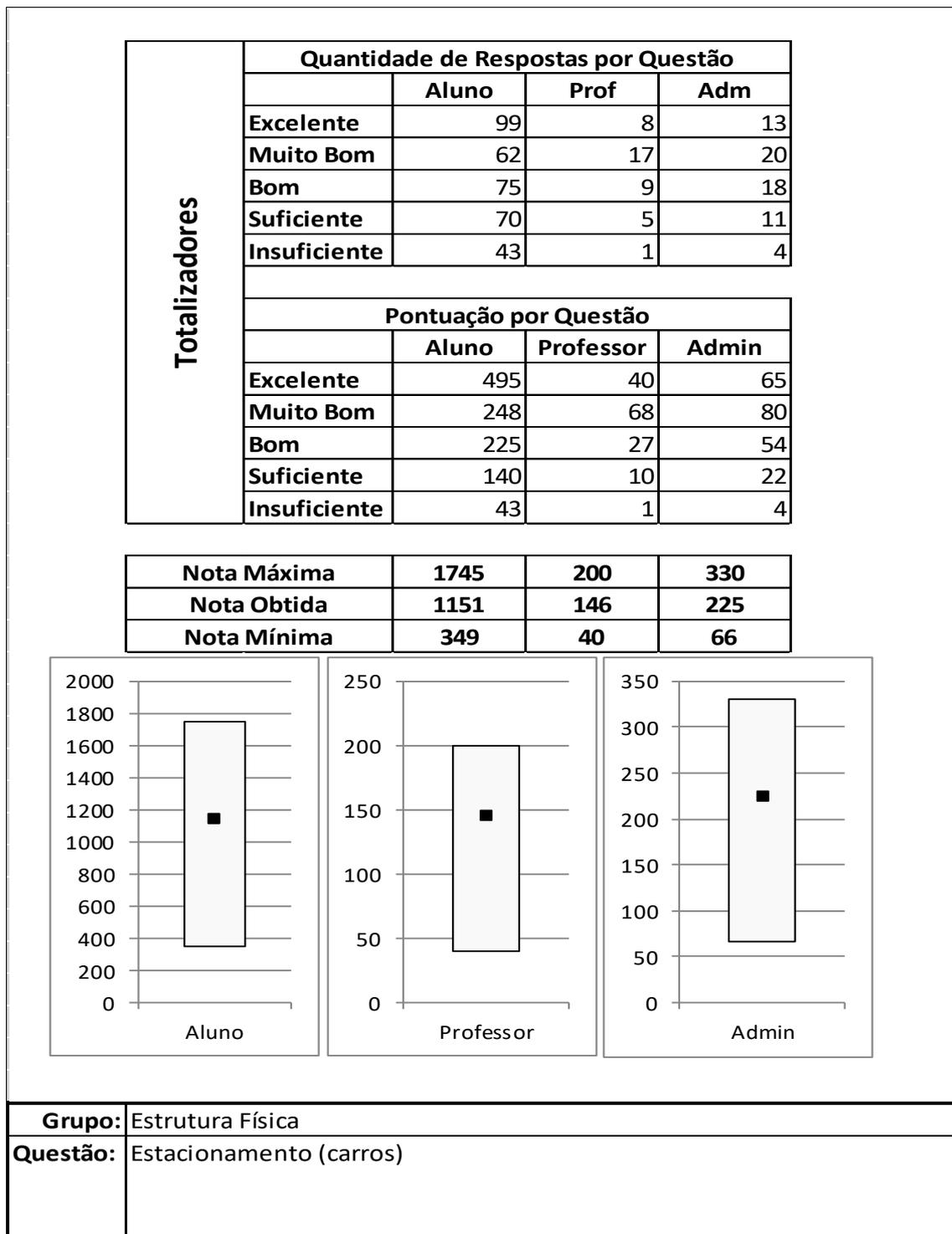


Figura 3.5.17: Respostas obtidas da avaliação da estrutura do Estacionamento (ônibus)

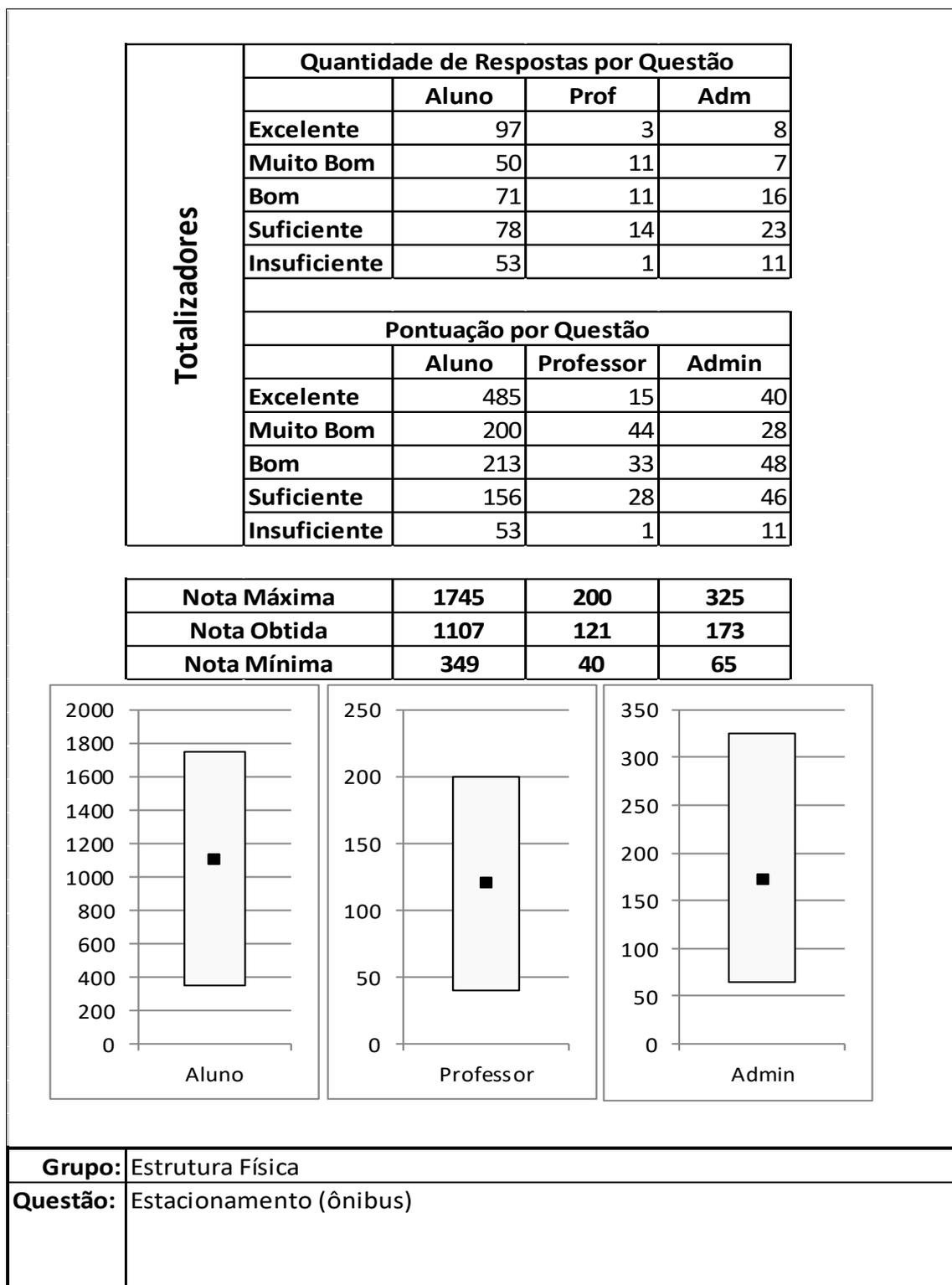


Figura 3.5.18: Respostas obtidas da avaliação dos serviços de higiene e limpeza (UniCerrado em geral)

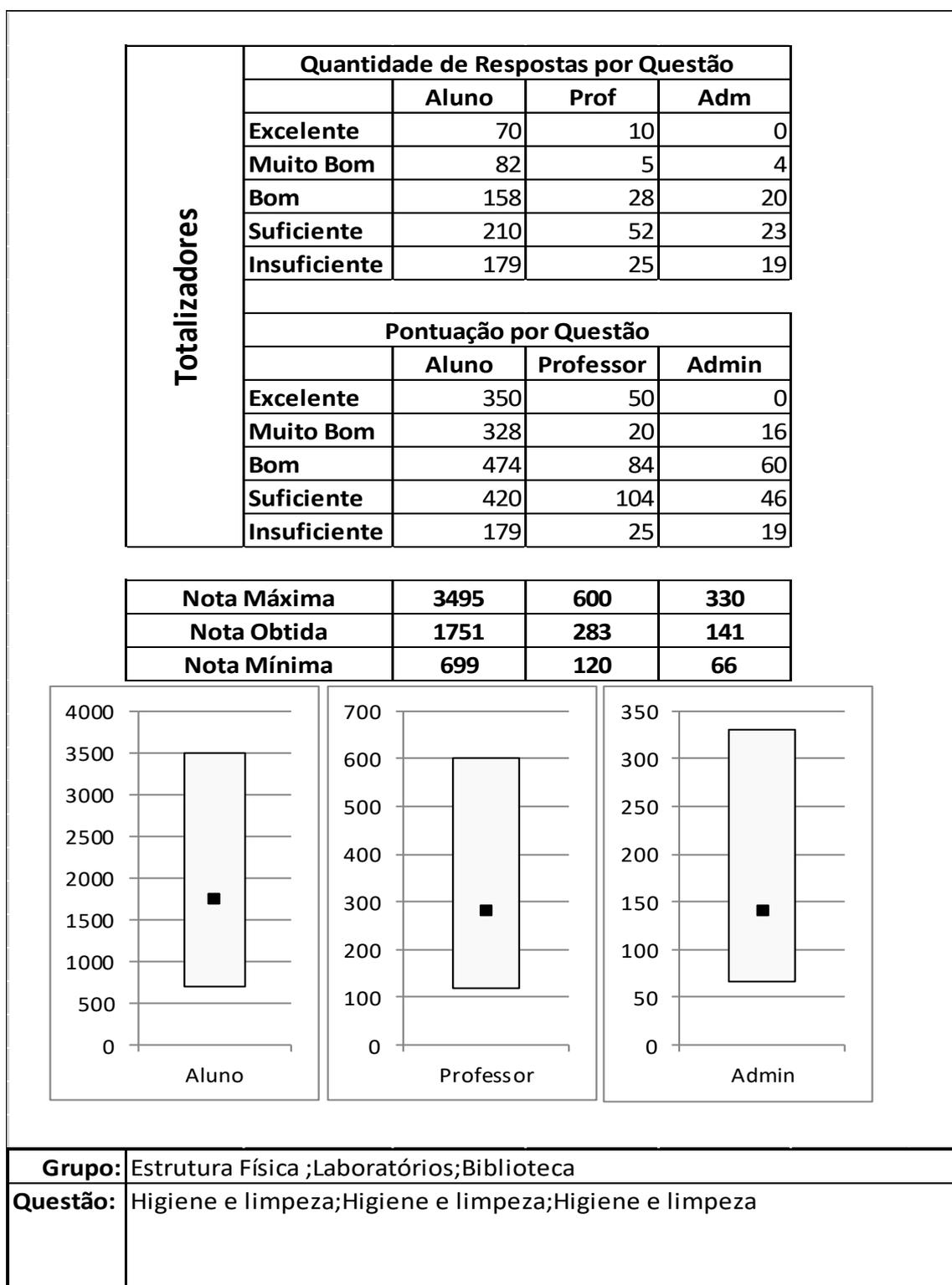


Figura 3.5.19: Respostas obtidas da avaliação da higiene e limpeza das salas de aula

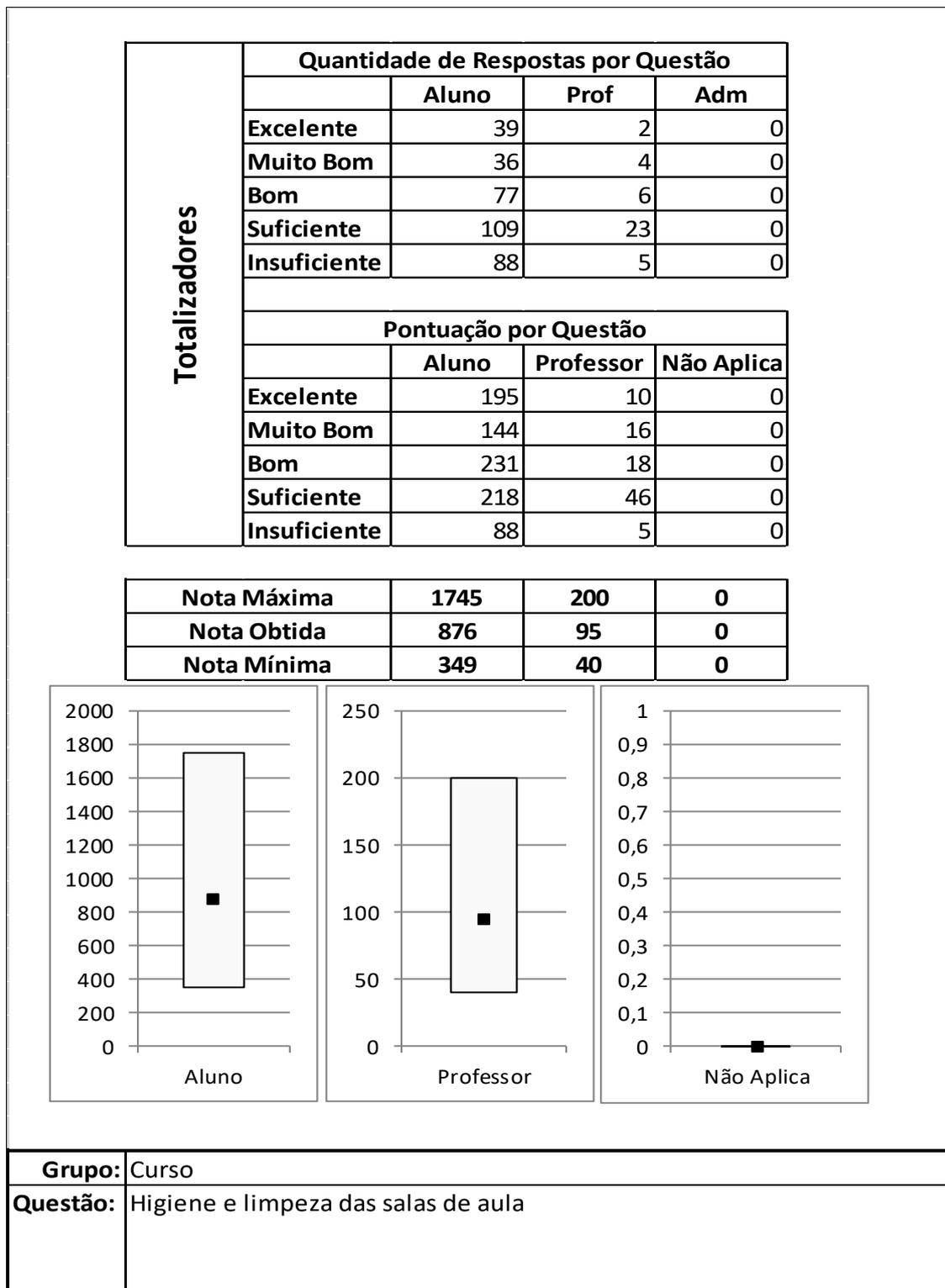


Figura 3.5.20: Respostas obtidas da avaliação quanto a interferência do barulho externo nas salas de aula

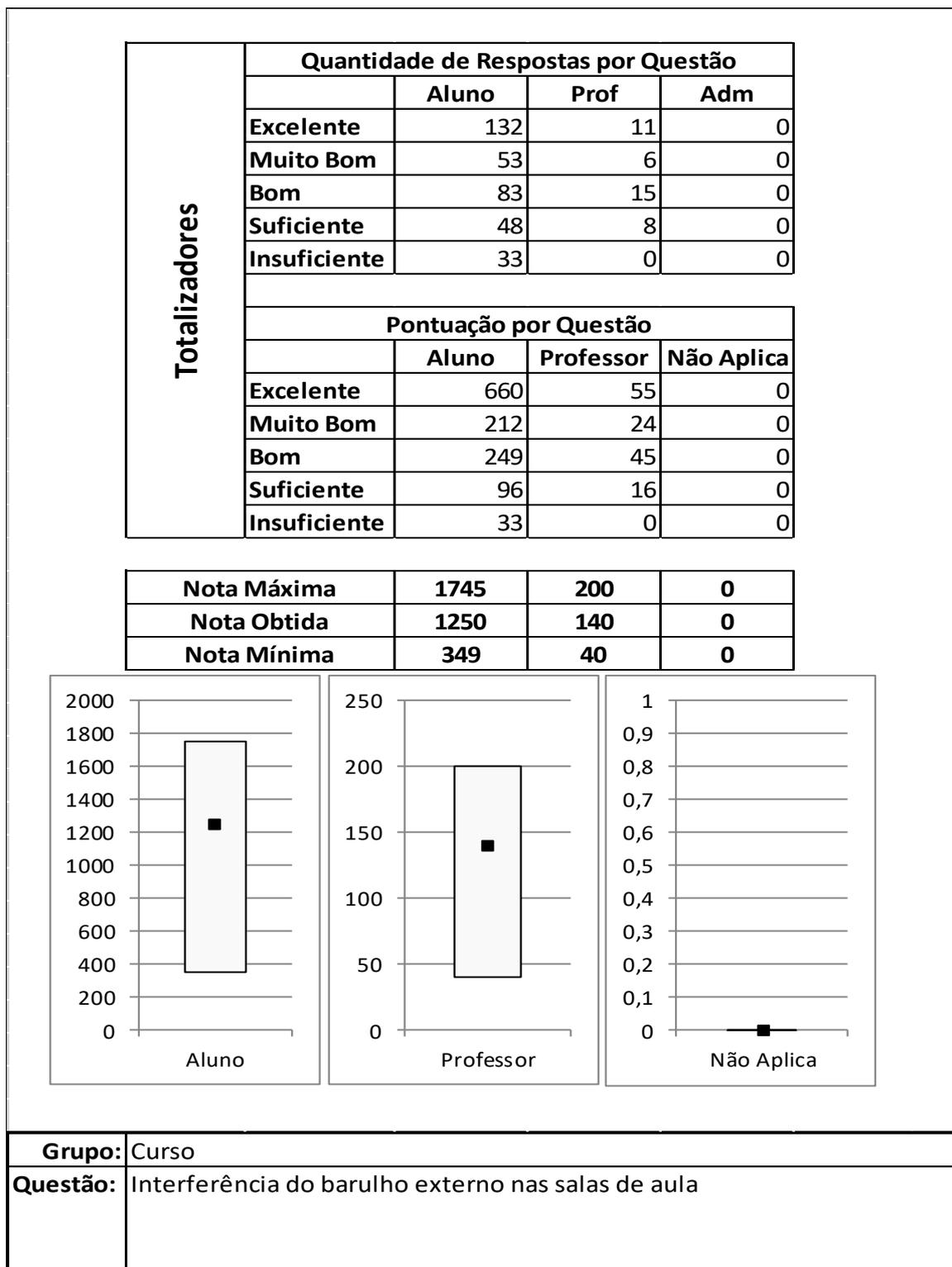


Figura 3.5.21: Respostas obtidas da avaliação à jardinagem

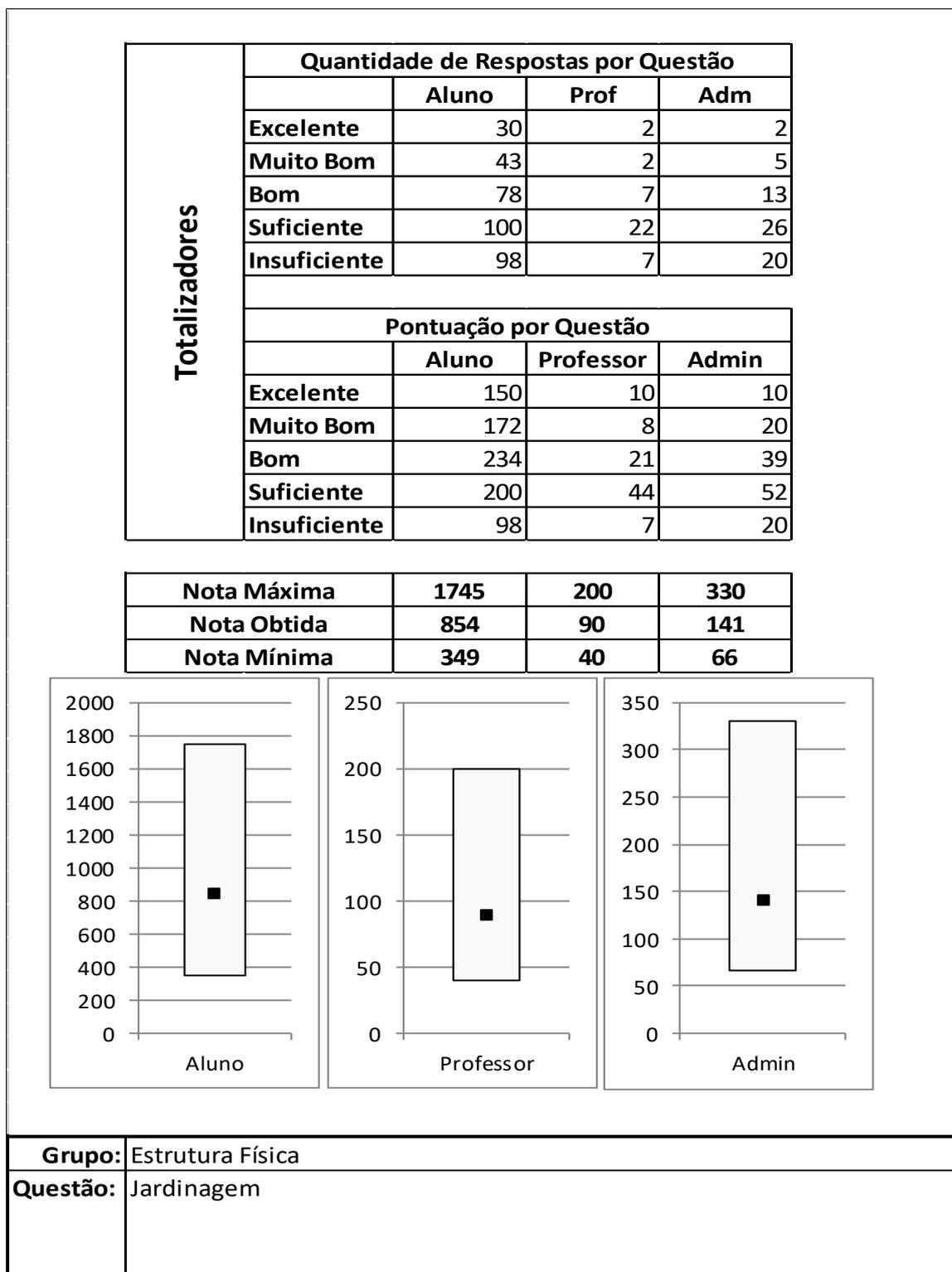


Figura 3.5.22: Respostas obtidas da avaliação quanto ao conforto térmico (ventilação/temperatura) da biblioteca

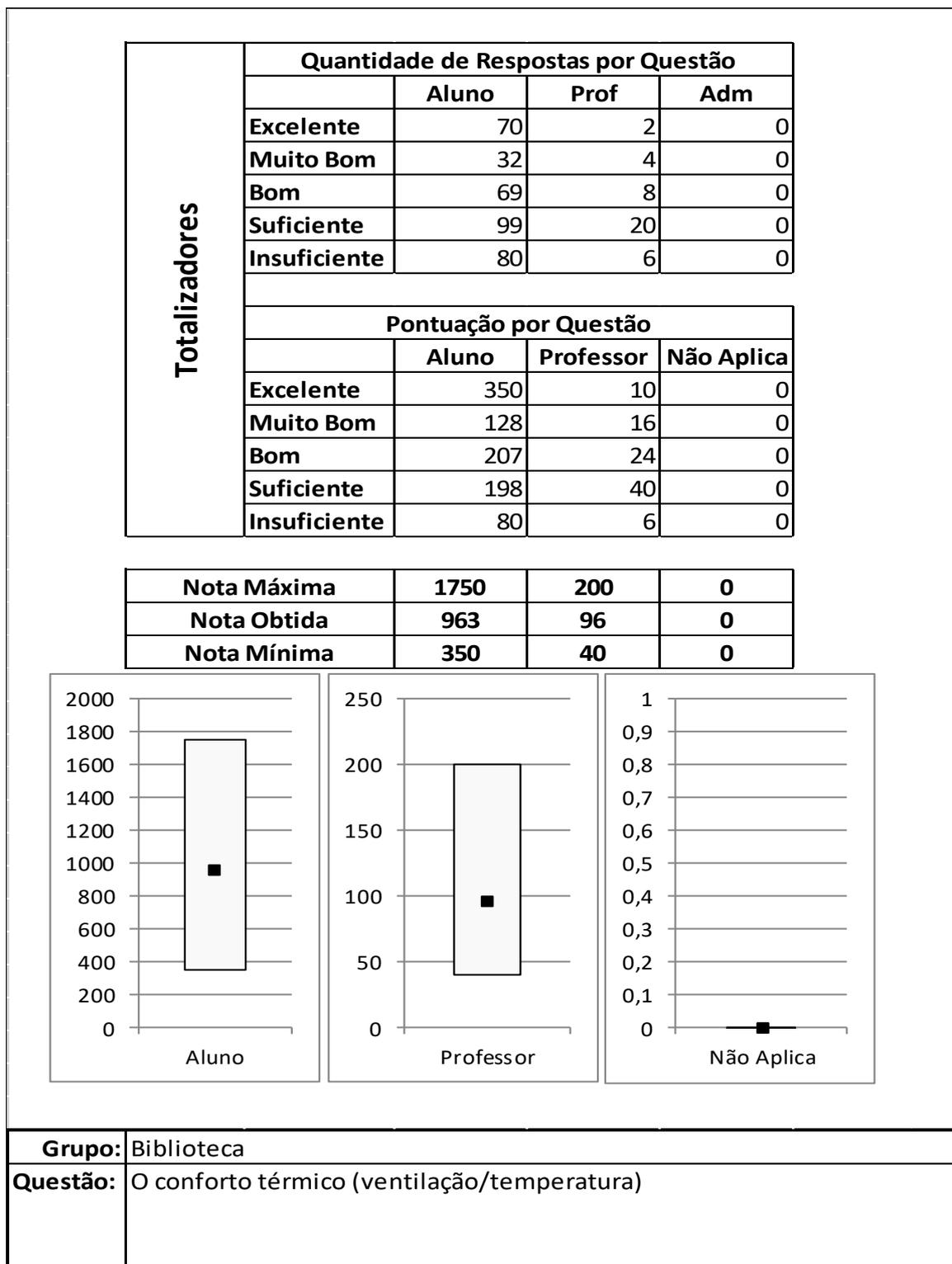


Figura 3.5.23: Respostas obtidas da avaliação do espaço físico da biblioteca

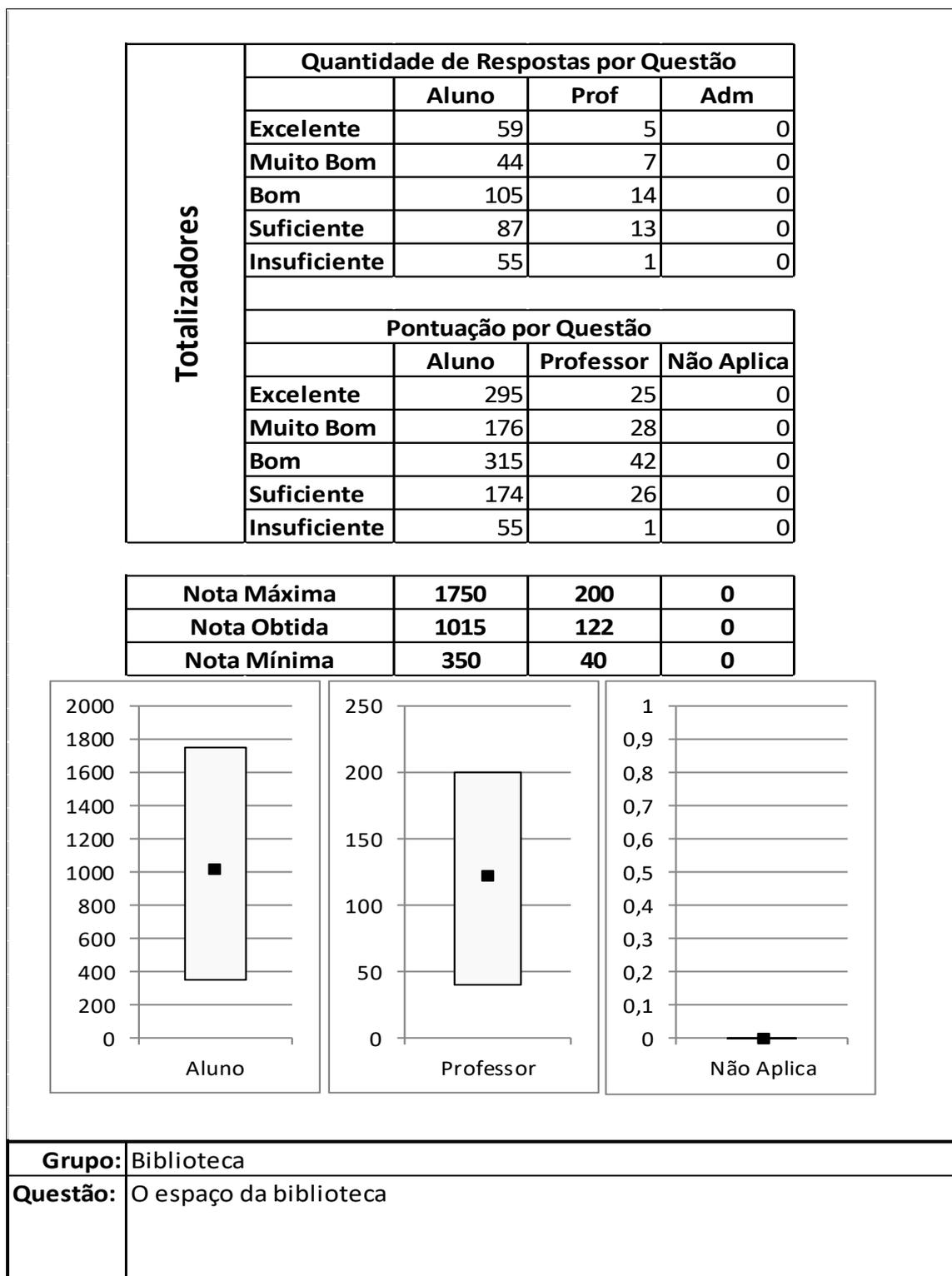


Figura 3.5.25: Respostas obtidas da avaliação do espaço físico dos laboratórios

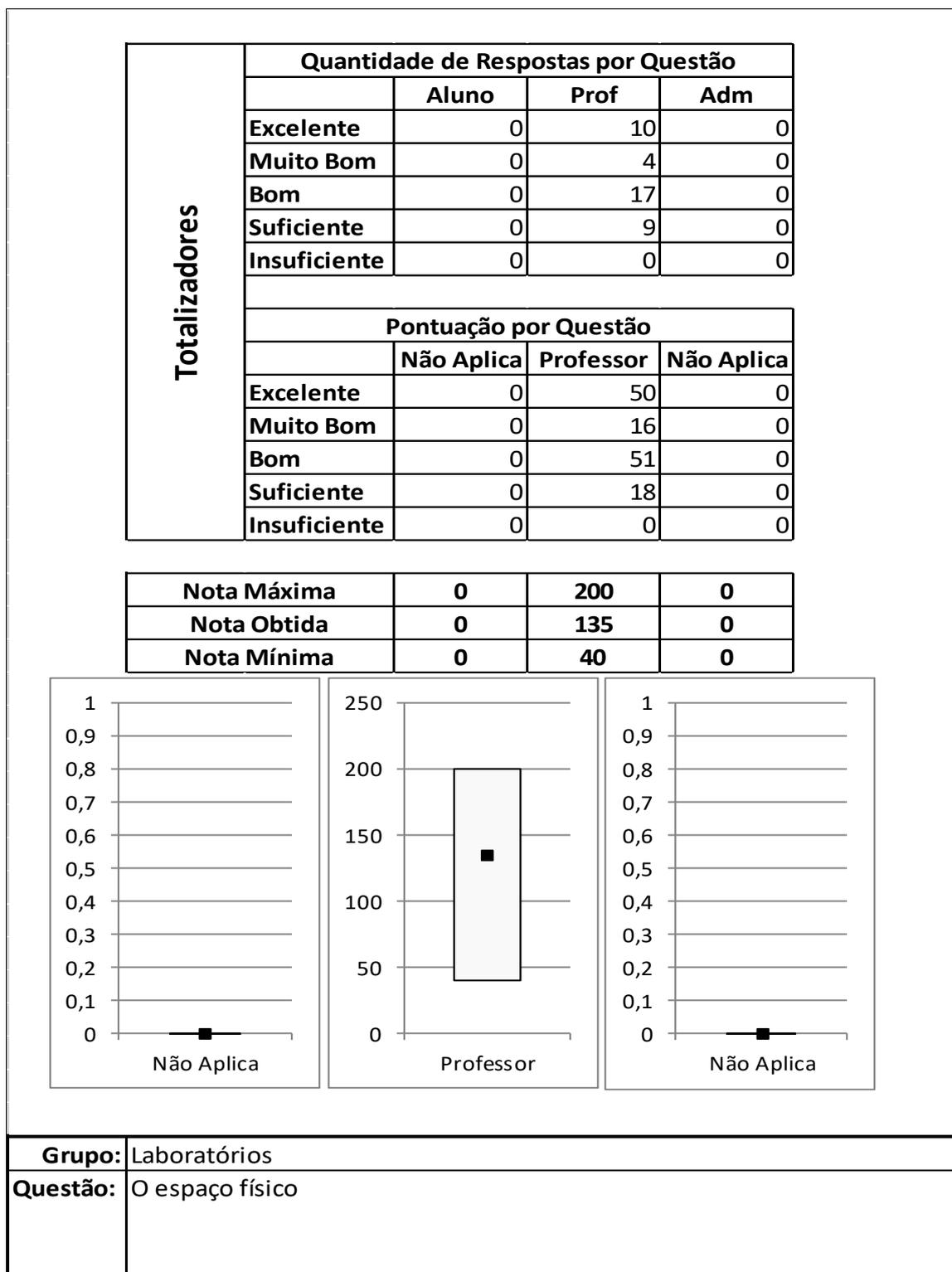


Figura 3.5.25: Respostas obtidas da avaliação do espaço físico (quantidade de alunos) na sala de aula)

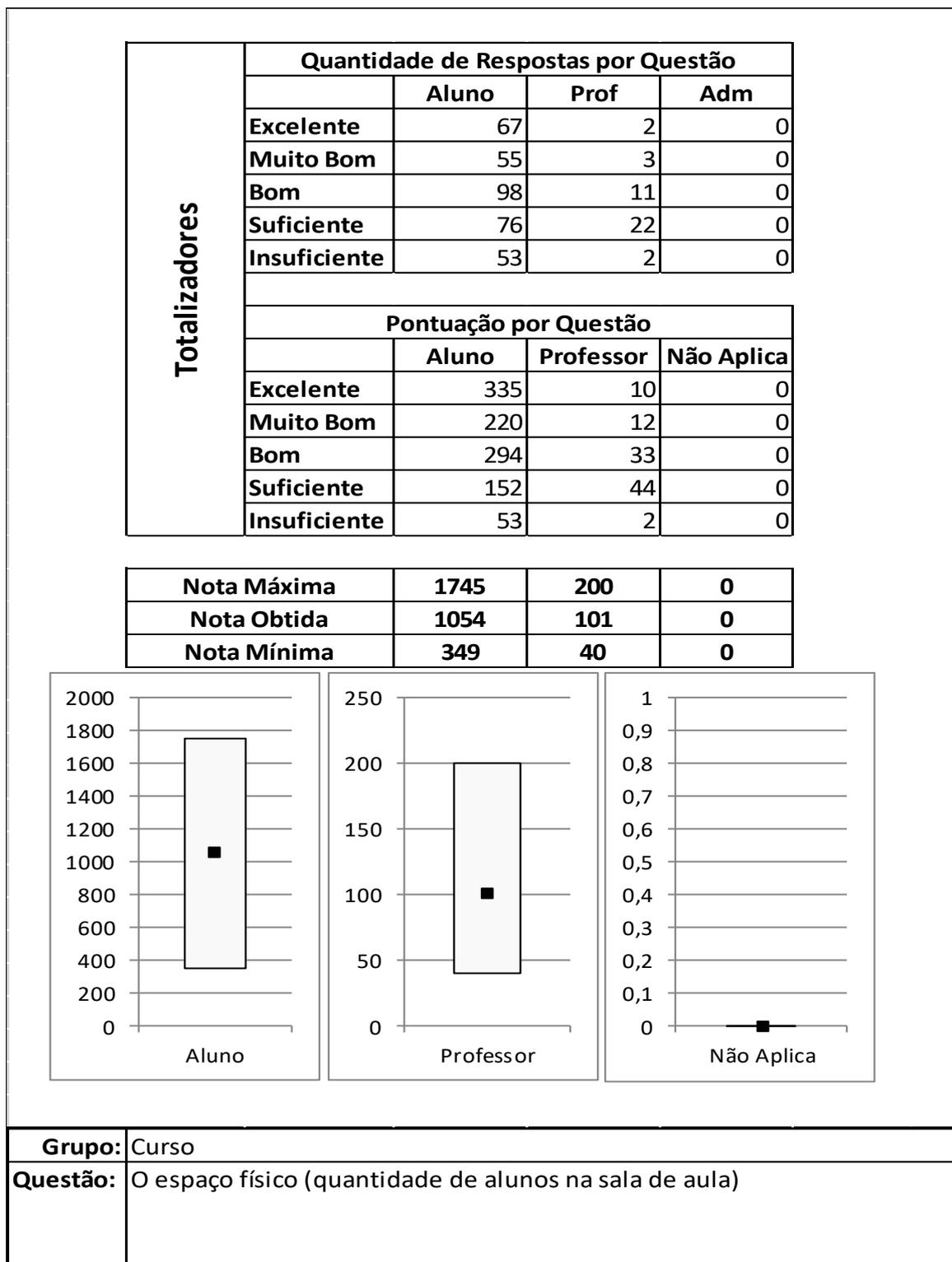


Figura 3.5.26: Respostas obtidas da avaliação do horário de funcionamento da biblioteca

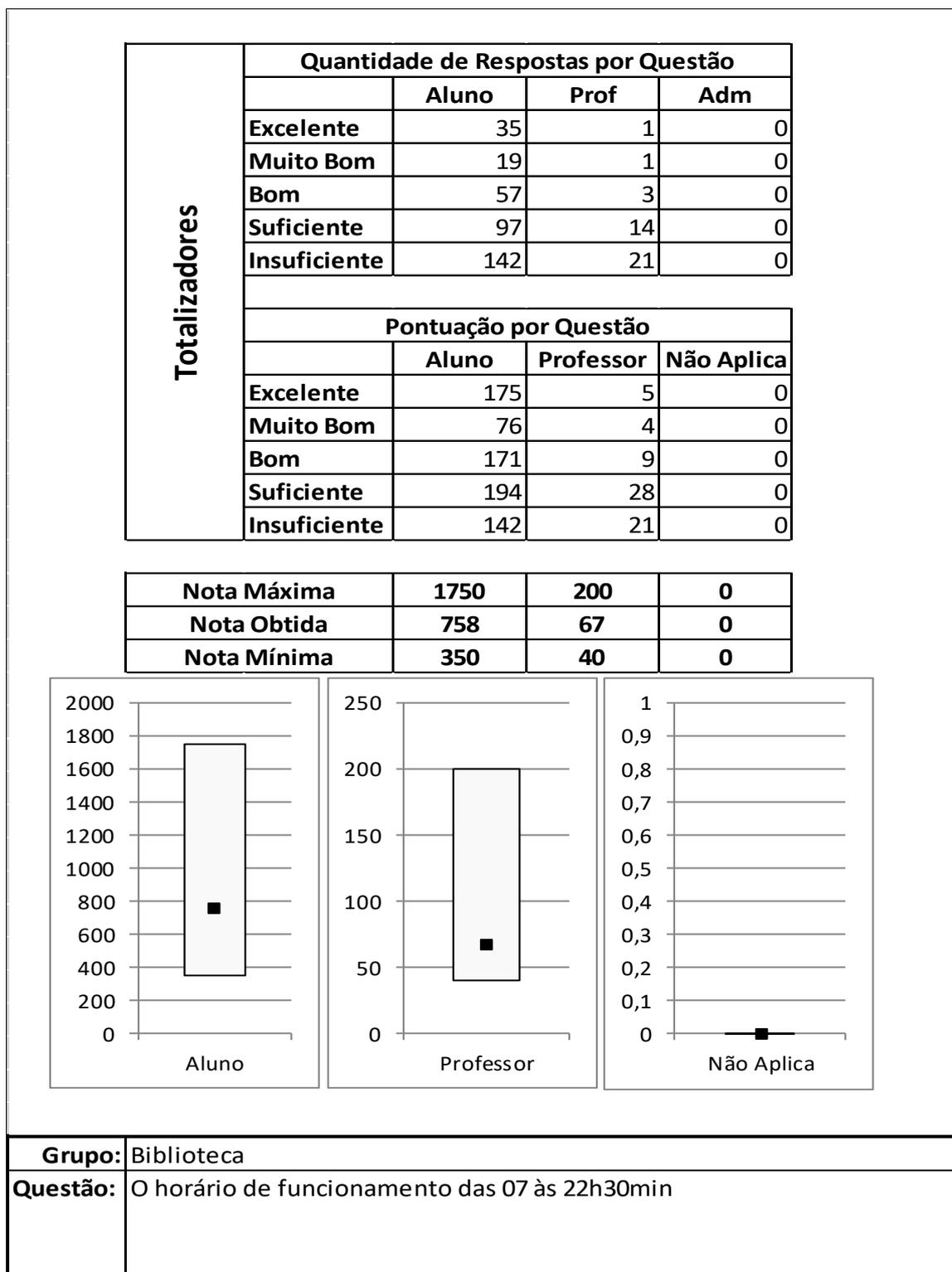


Figura 3.5.27: Respostas obtidas da avaliação quanto ao nível de ruído (barulho) interno na biblioteca

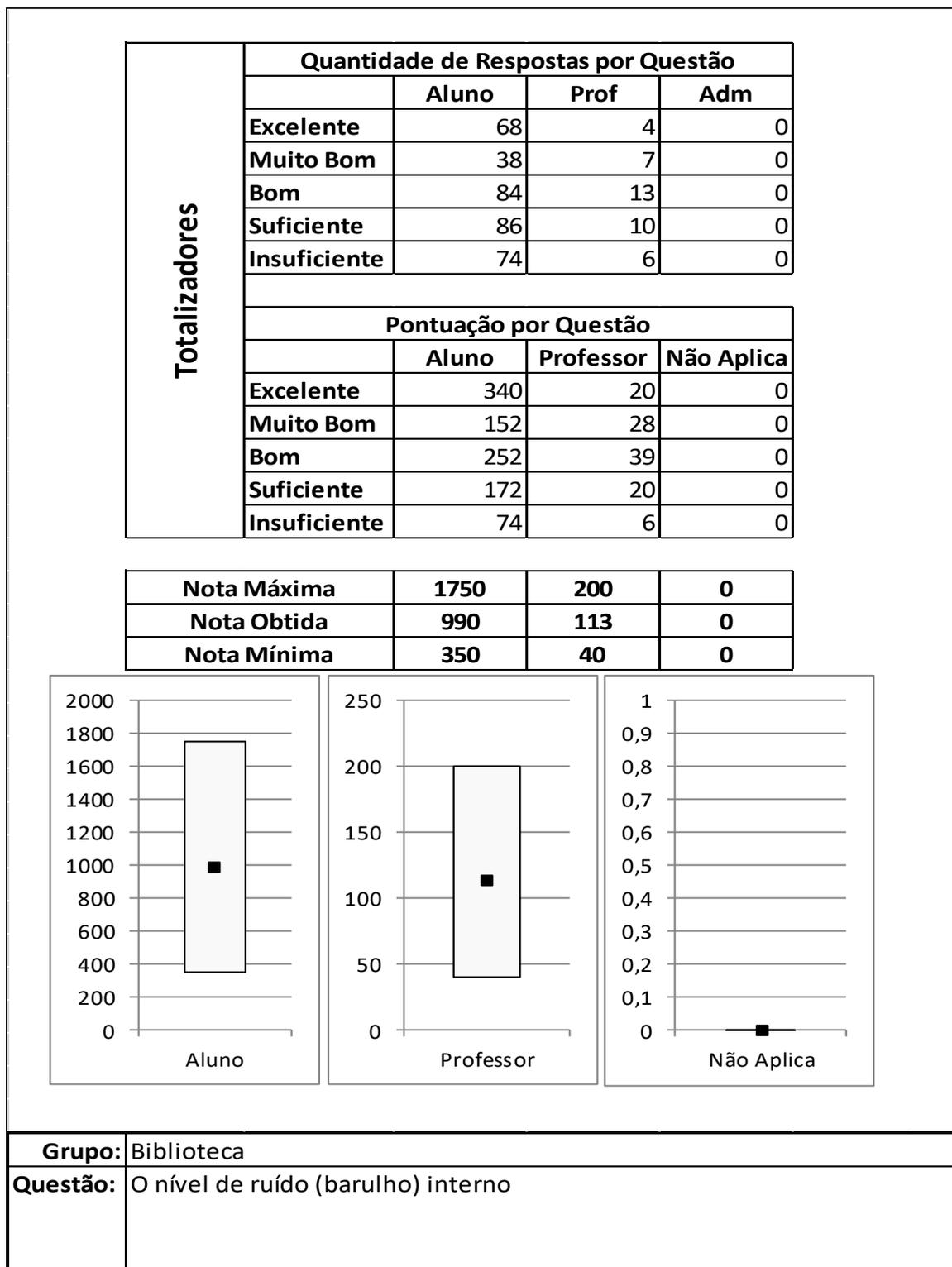


Figura 3.5.28: Respostas obtidas da avaliação do prazo para devolução de materiais da biblioteca

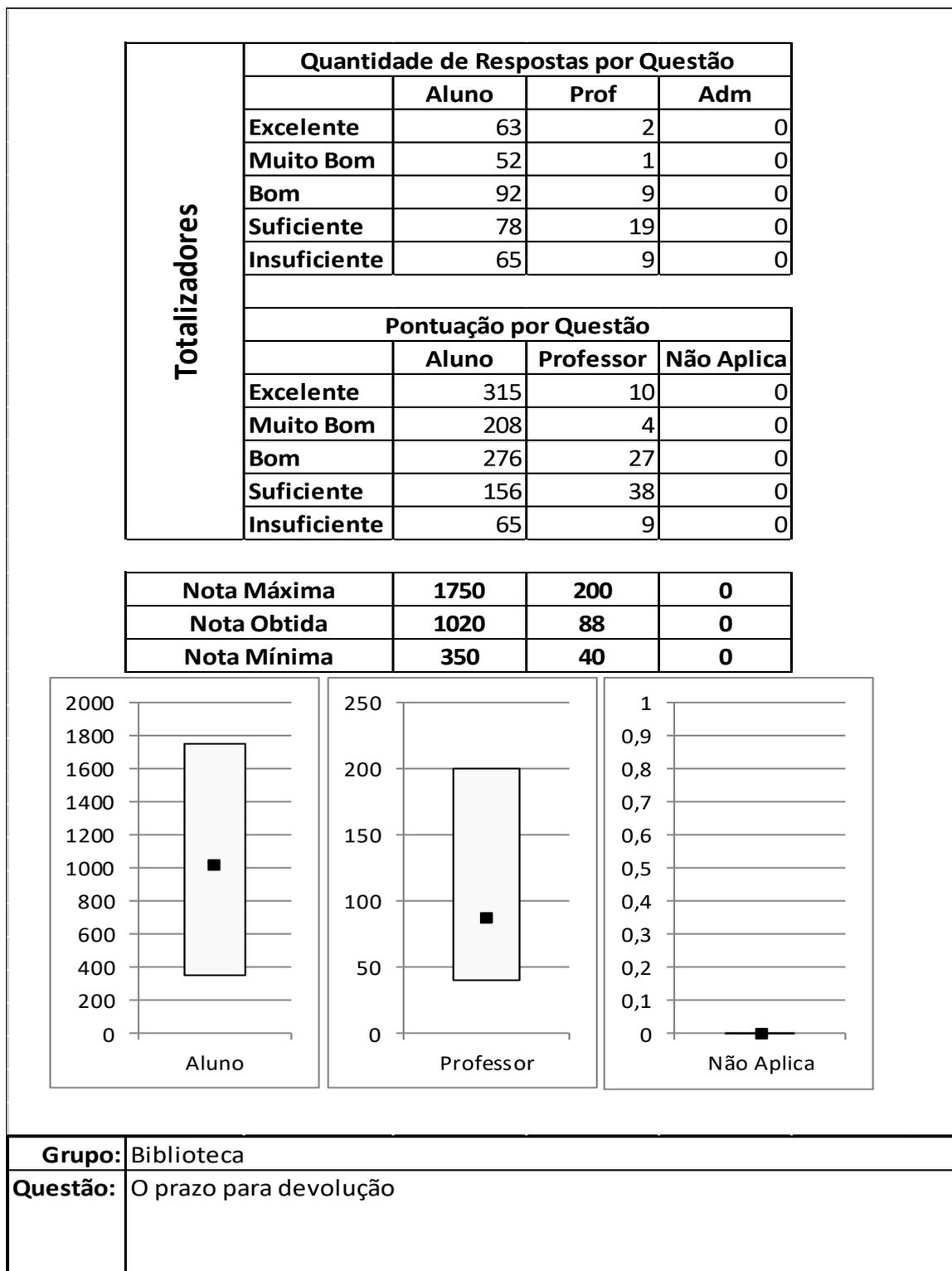


Figura 3.5.29: Respostas obtidas da avaliação quanto à instalação e funcionamento de equipamentos antes do início da aula utilizados pelos professores

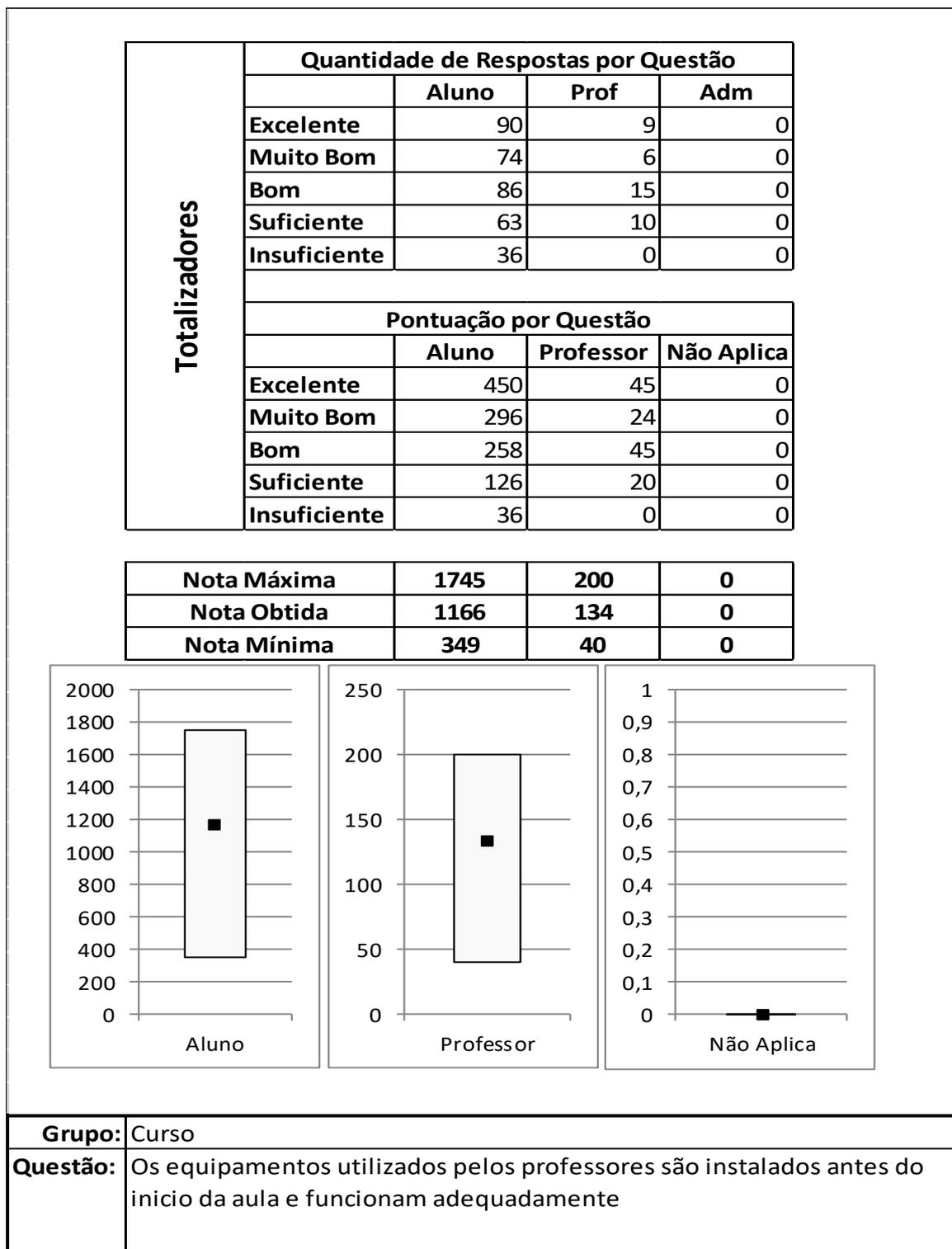


Figura 3.5.30: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de equipamentos disponíveis nos laboratórios para atender todos os alunos durante a aula

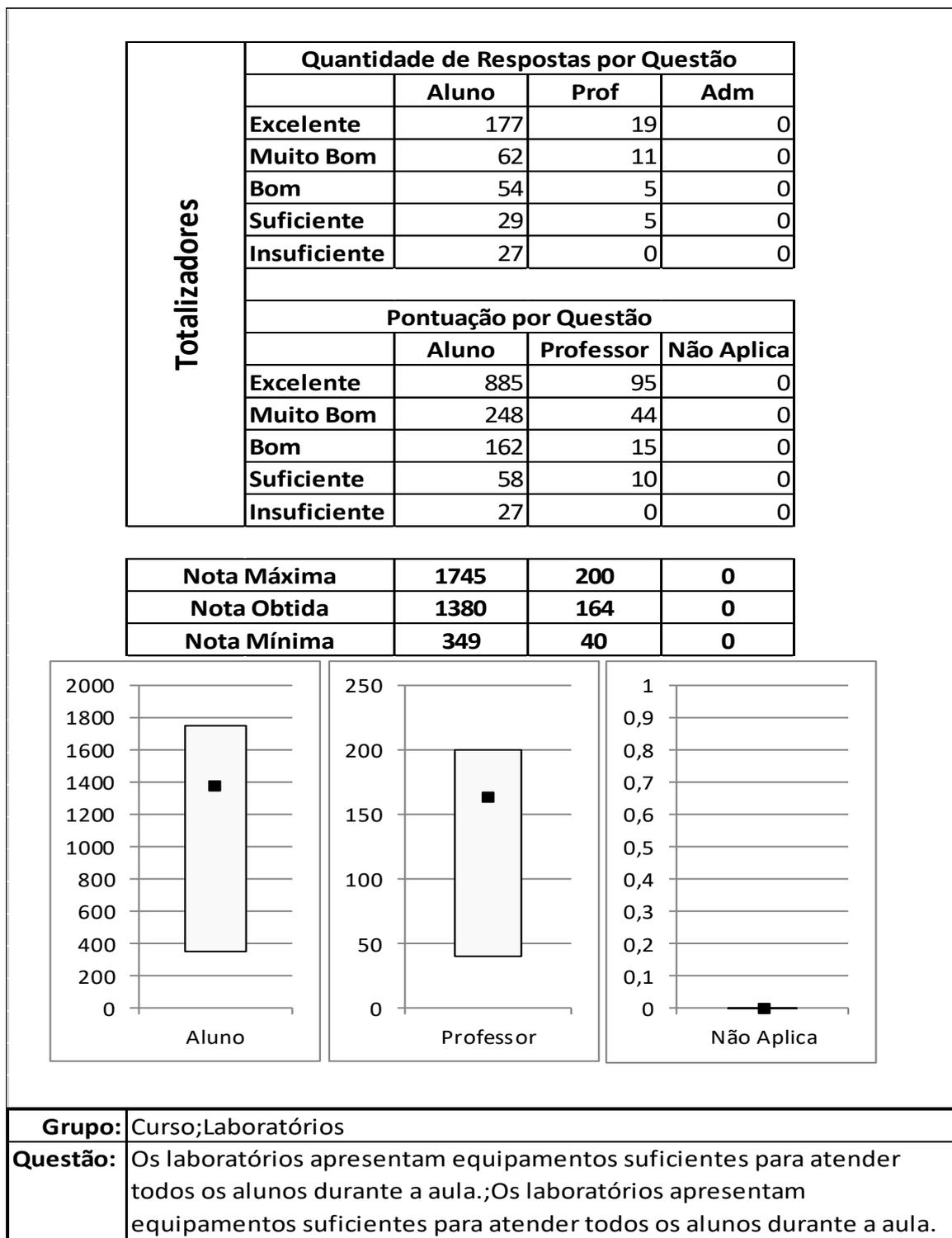


Figura 3.5.31: Respostas obtidas da avaliação quanto aos procedimentos para empréstimos dos livros pela biblioteca

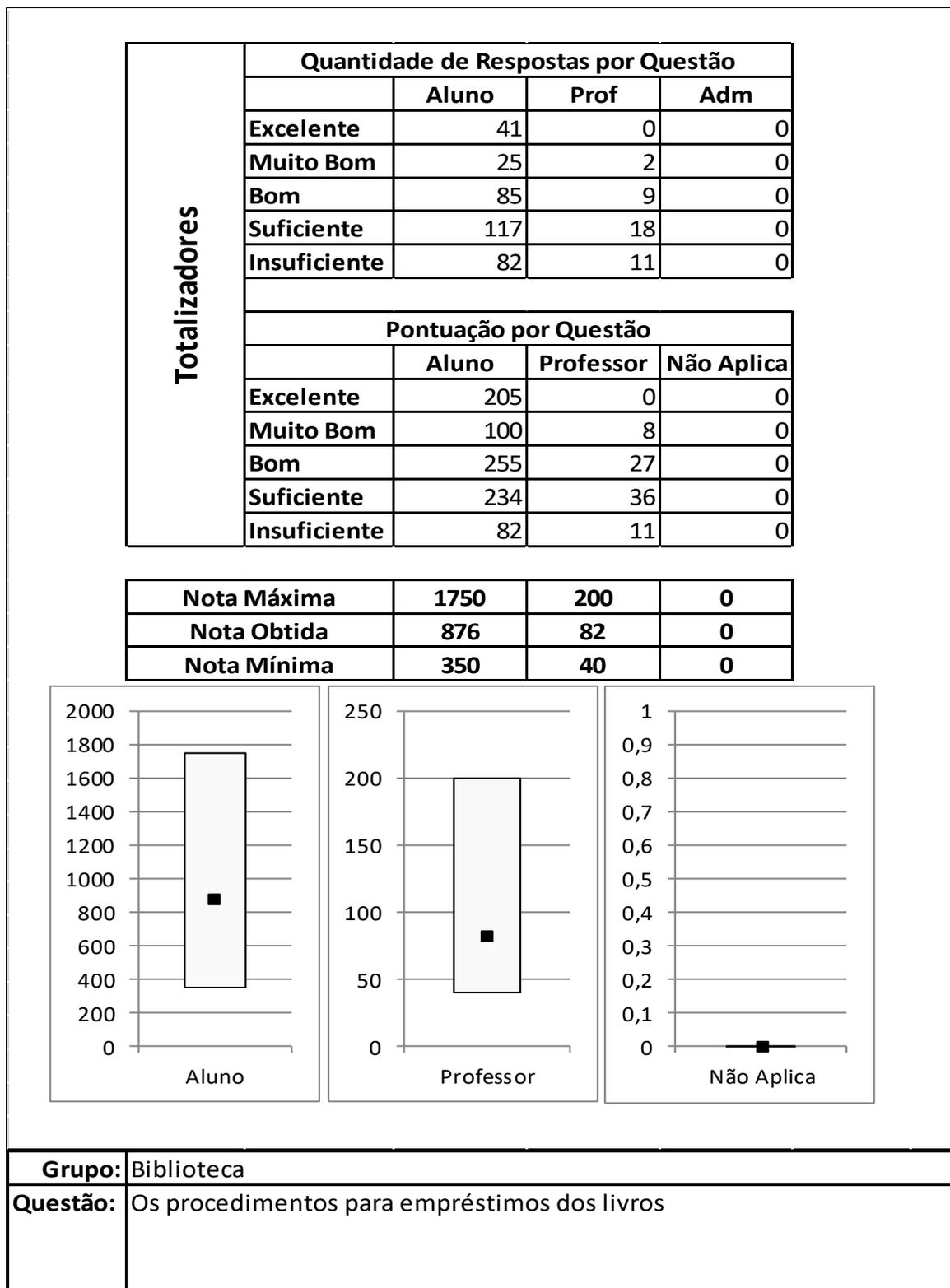


Figura 3.5.32: Respostas obtidas da avaliação quanto a presença de placas indicativas dos locais

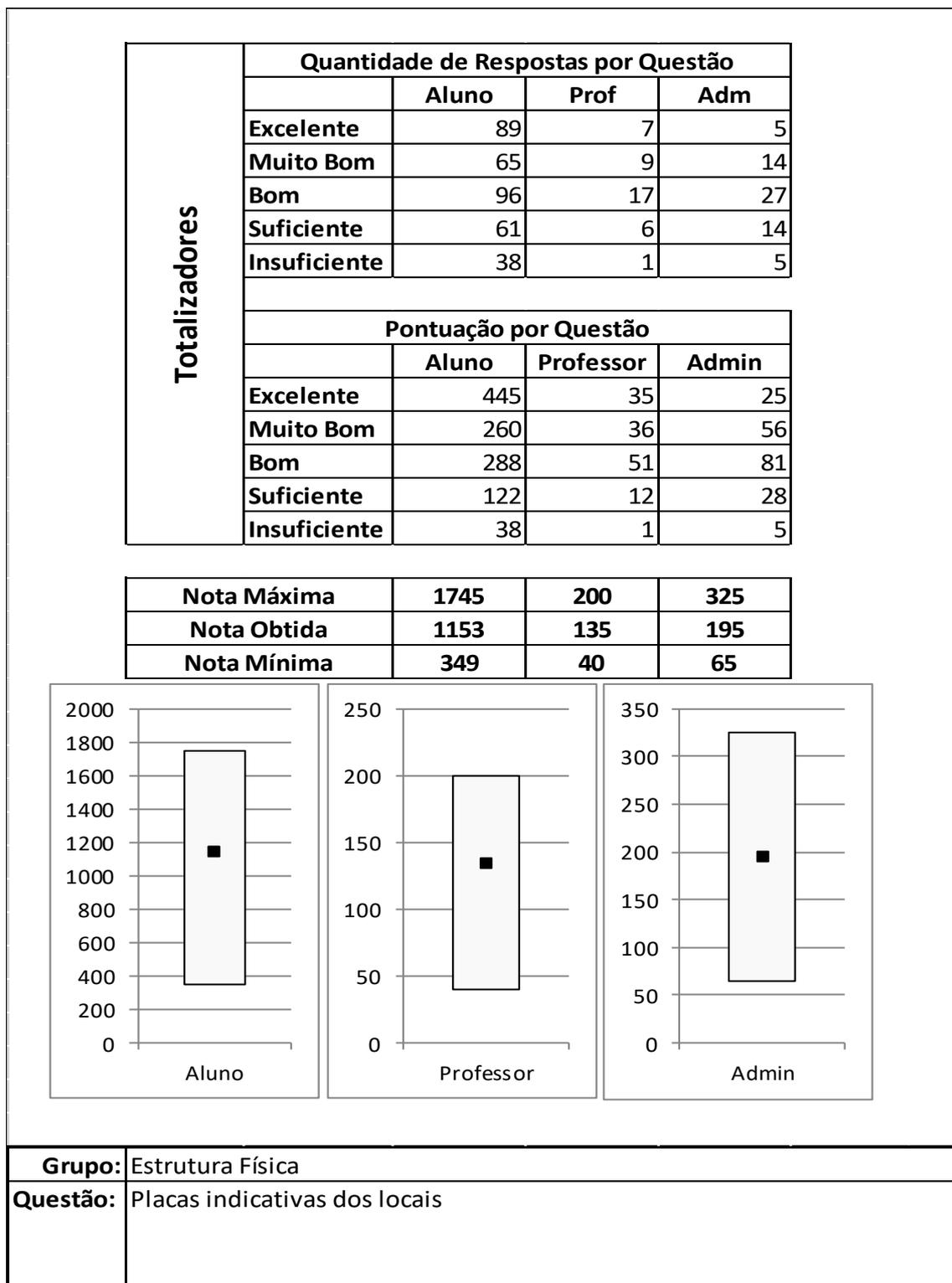


Figura 3.5.33: Respostas obtidas da avaliação quanto aos serviços do Protocolo

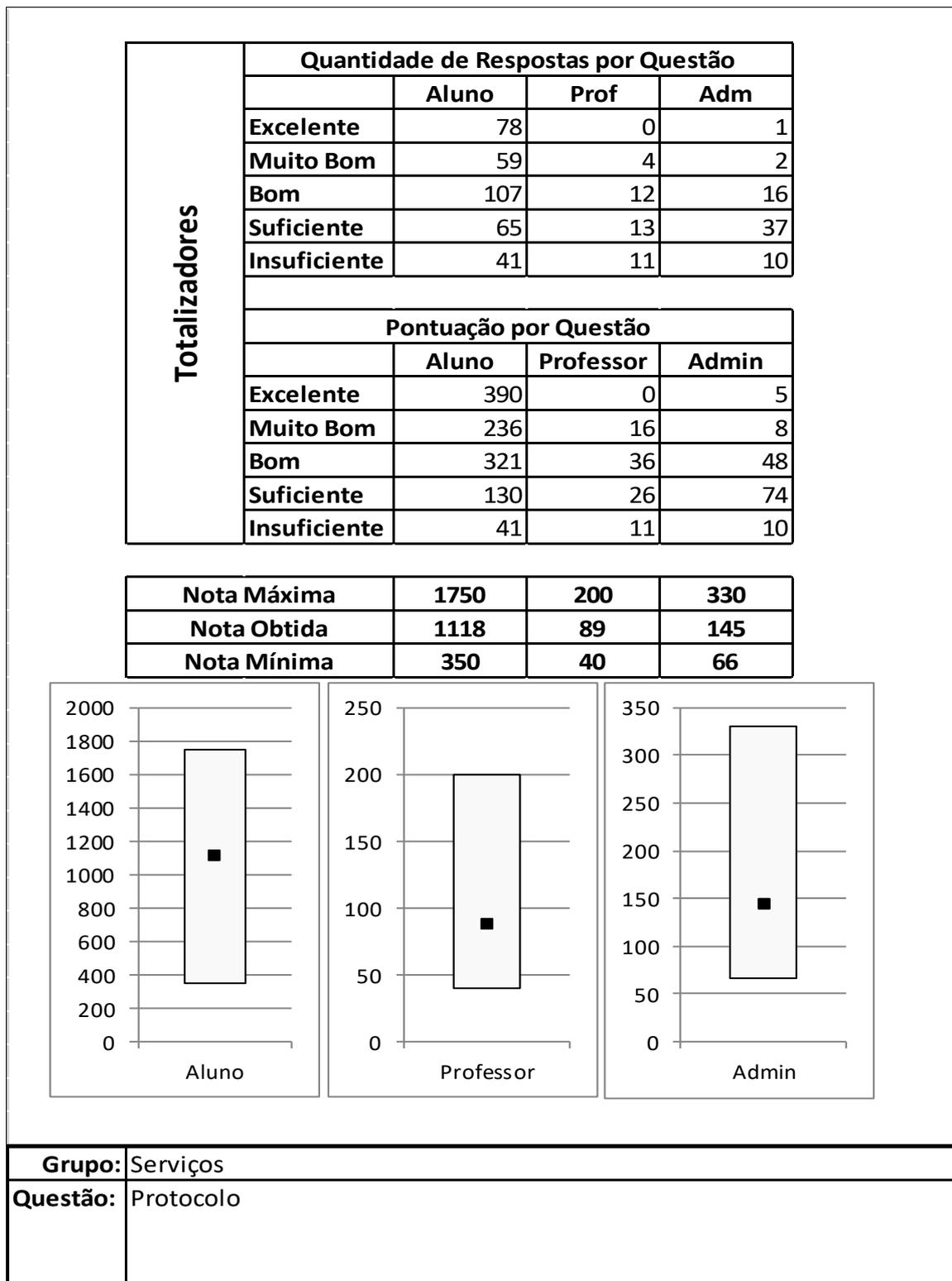


Figura 3.5.34: Respostas obtidas da avaliação da estrutura física quanto a quantidade de banheiros

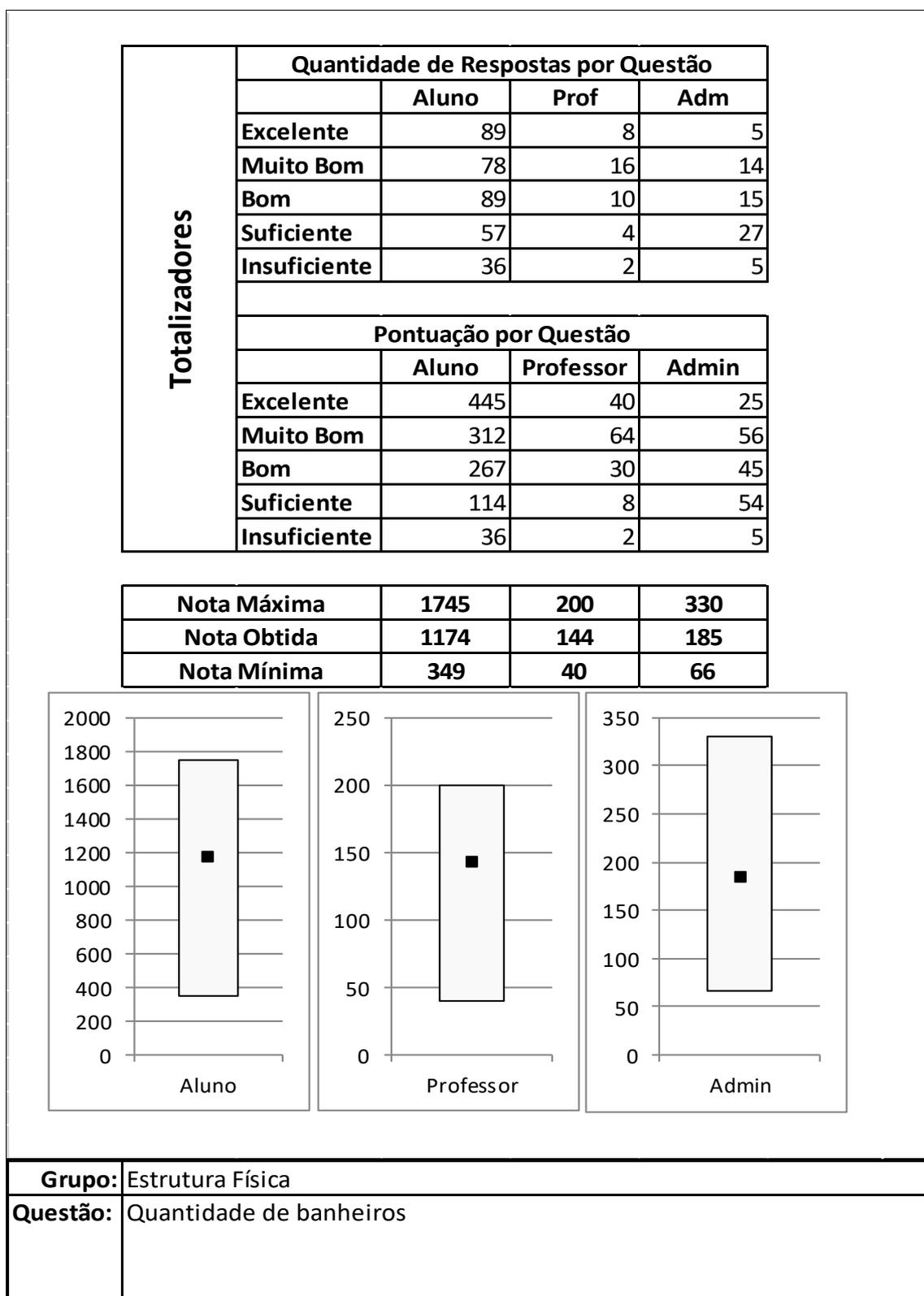


Figura 3.5.35: Respostas obtidas da avaliação da estrutura quanto a quantidade de bebedouros

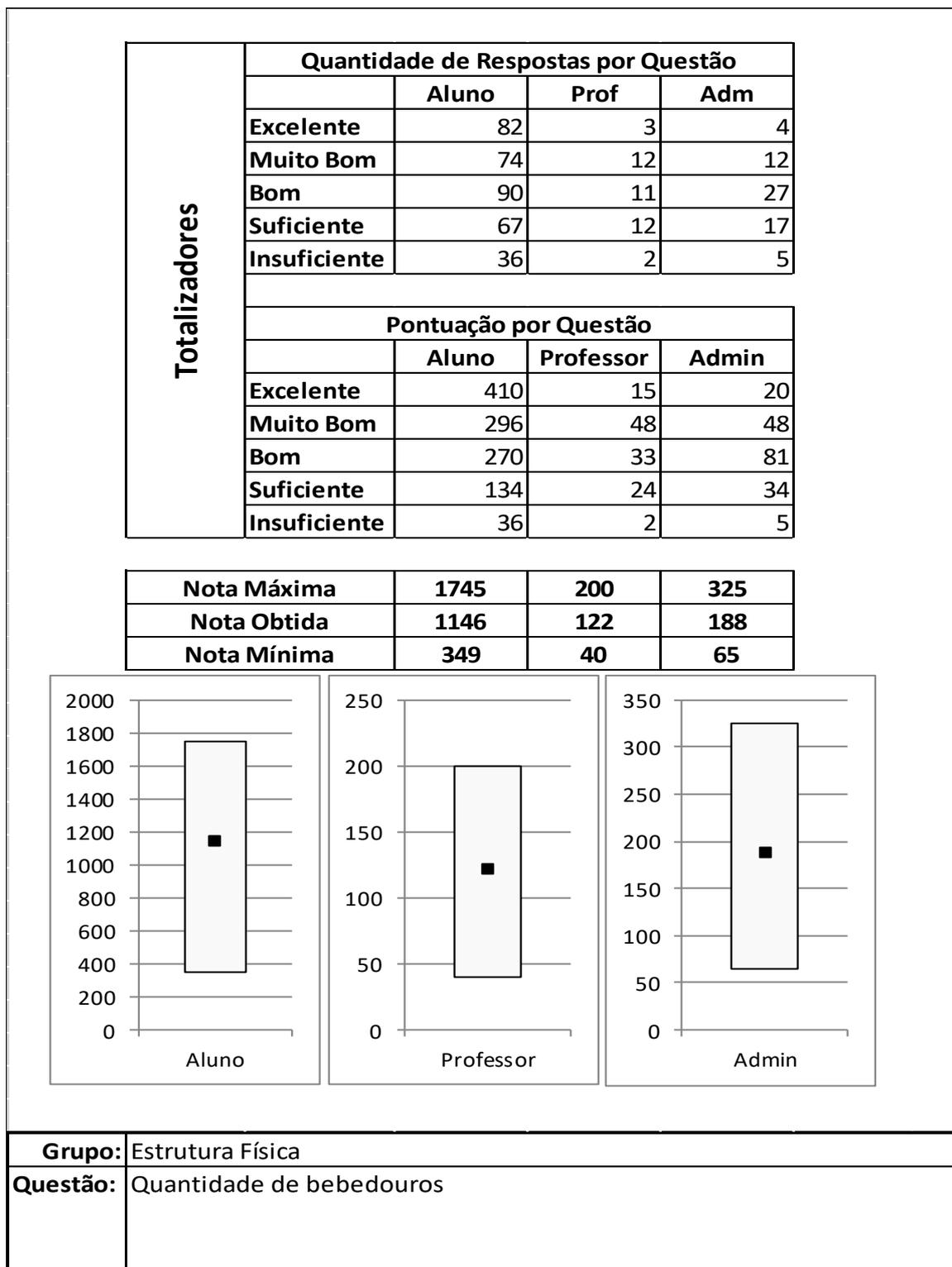


Figura 3.5.36: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de computadores disponíveis na biblioteca

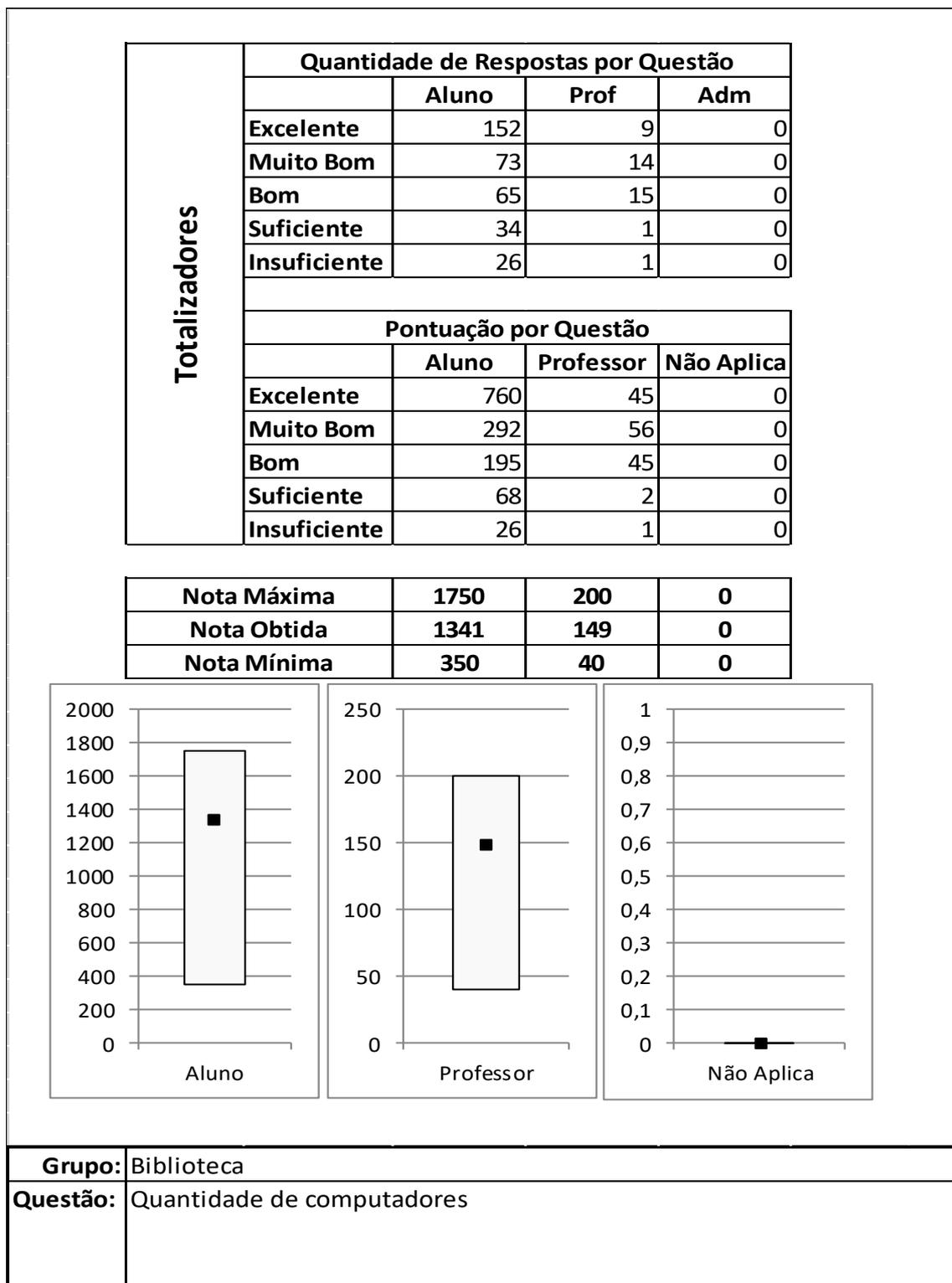


Figura 3.5.37: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de guarda volumes disponíveis na biblioteca

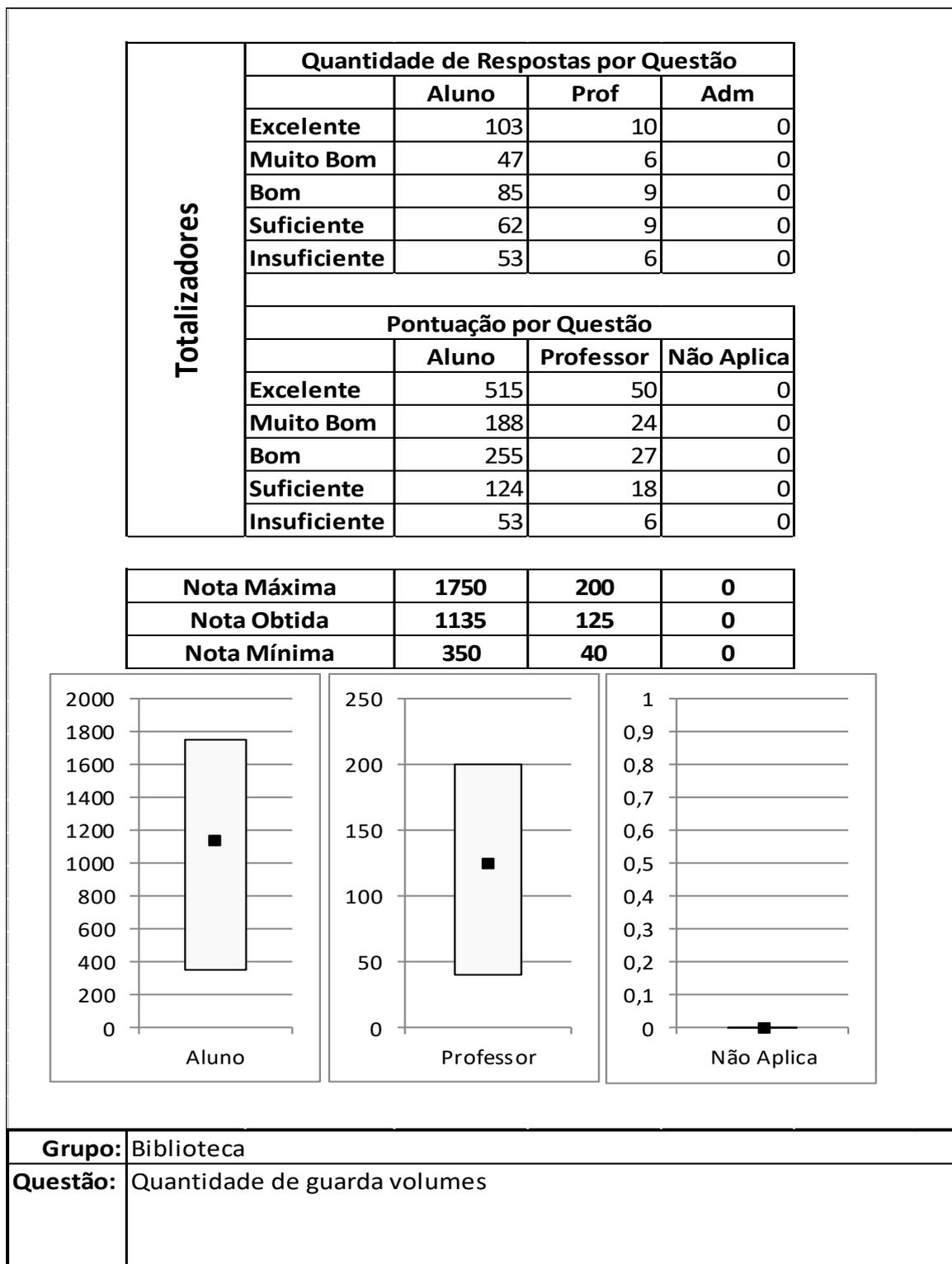


Figura 3.5.38: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de laboratórios

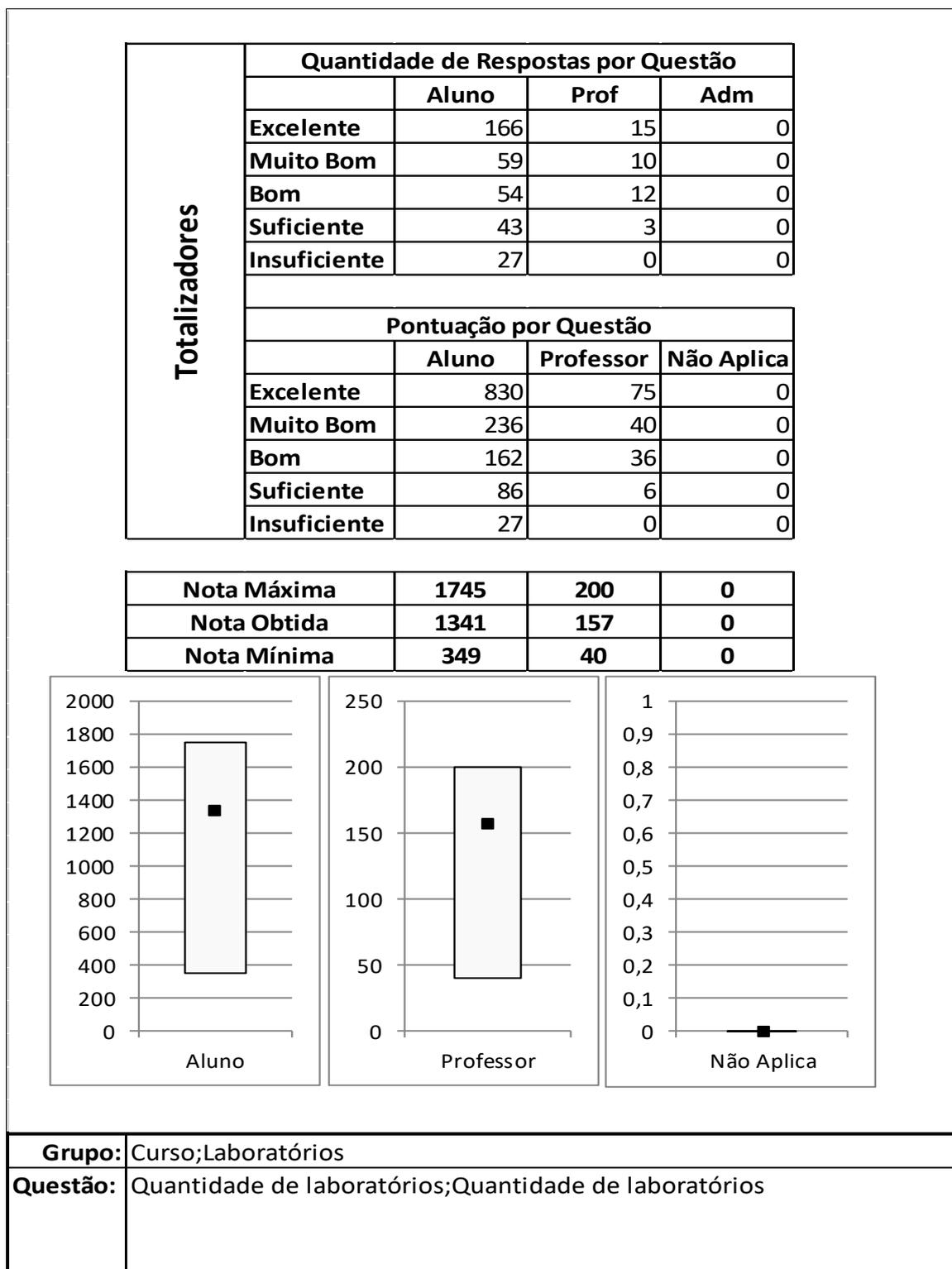


Figura 3.5.39: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de lixeiras

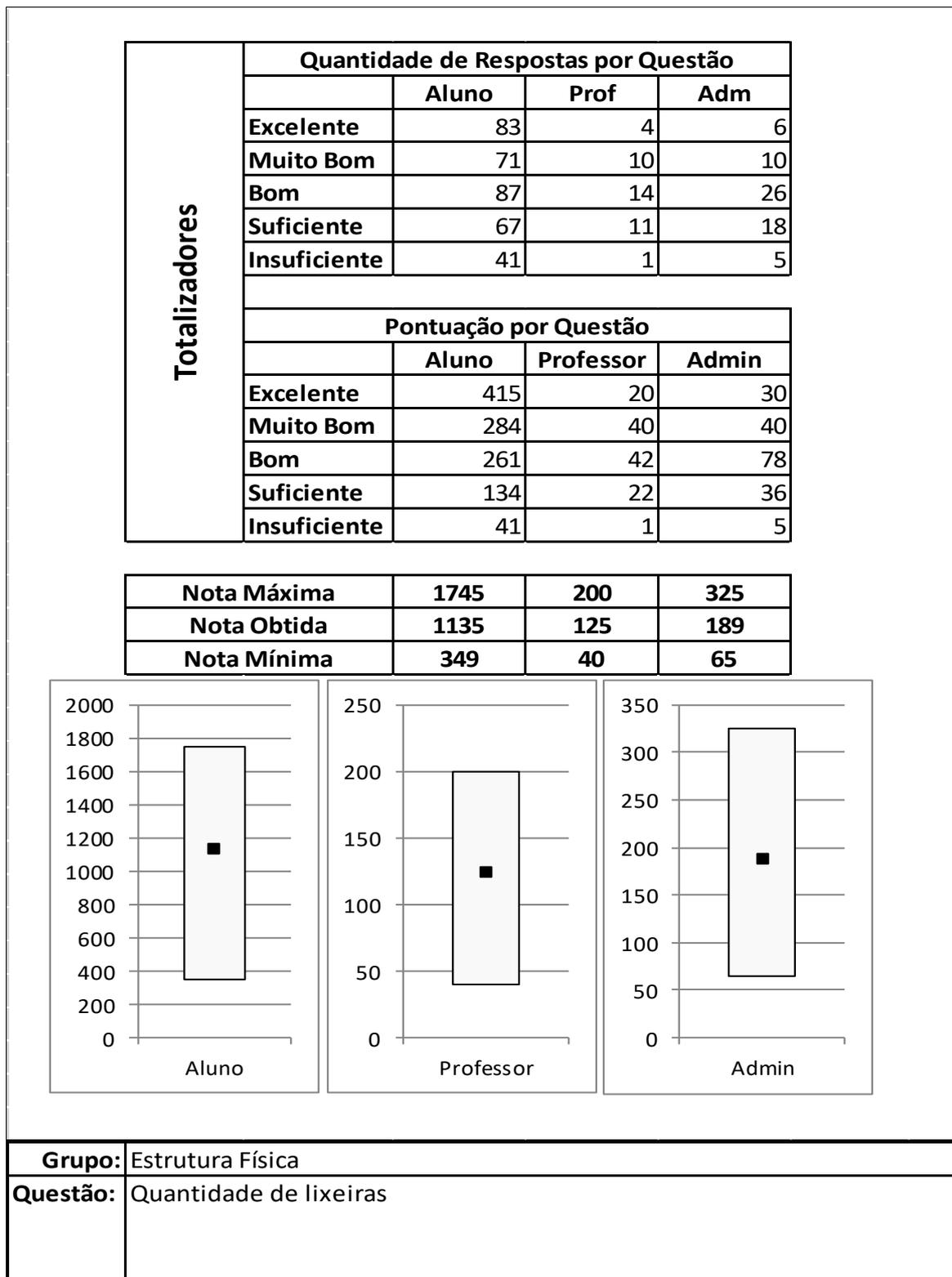


Figura 3.5.40: Respostas obtidas da avaliação quanto quantidade de mesas e cadeiras na biblioteca

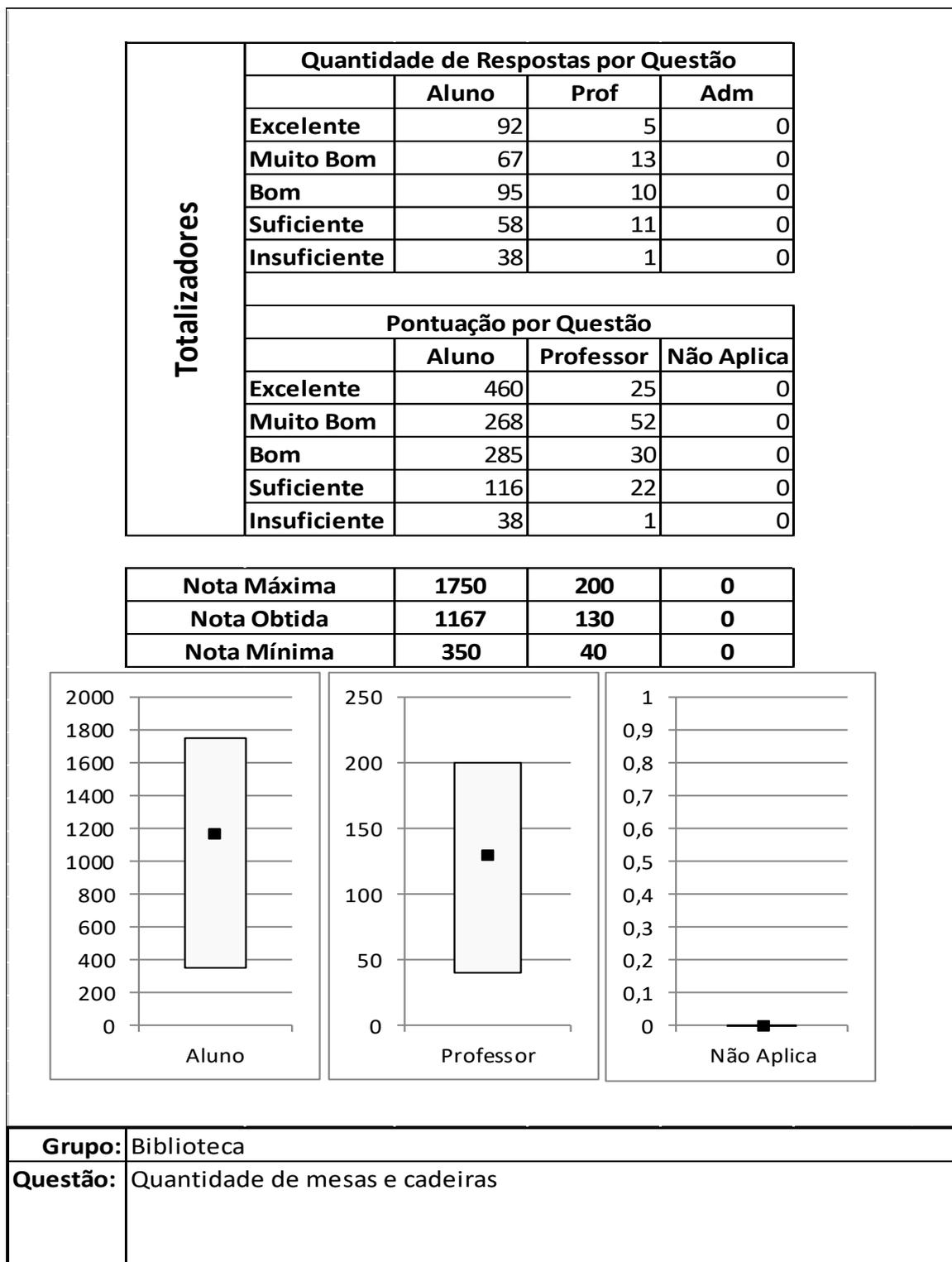


Figura 3.5.41: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de salas de aula

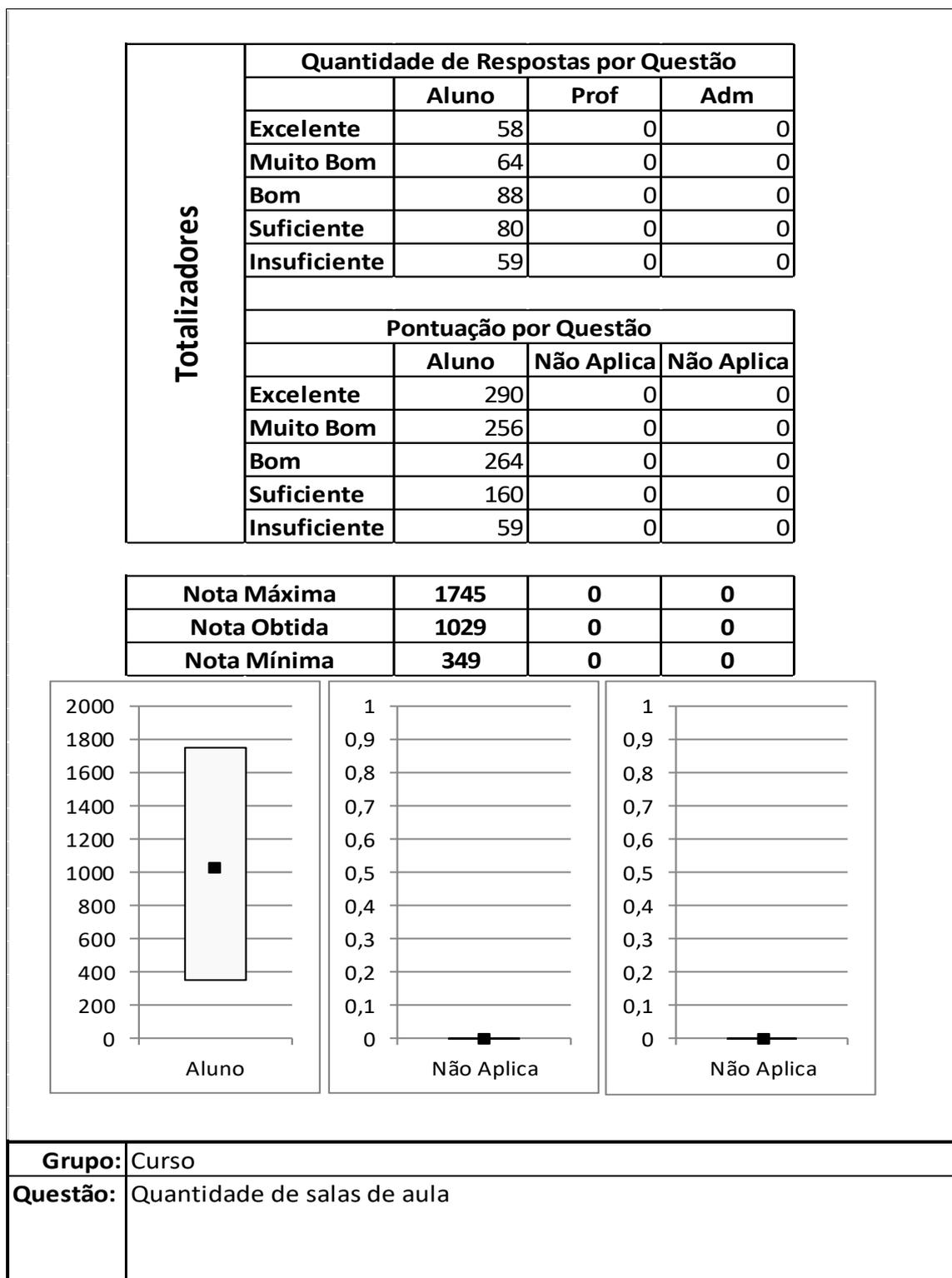


Figura 3.5.42: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade de tomadas nas salas de aula

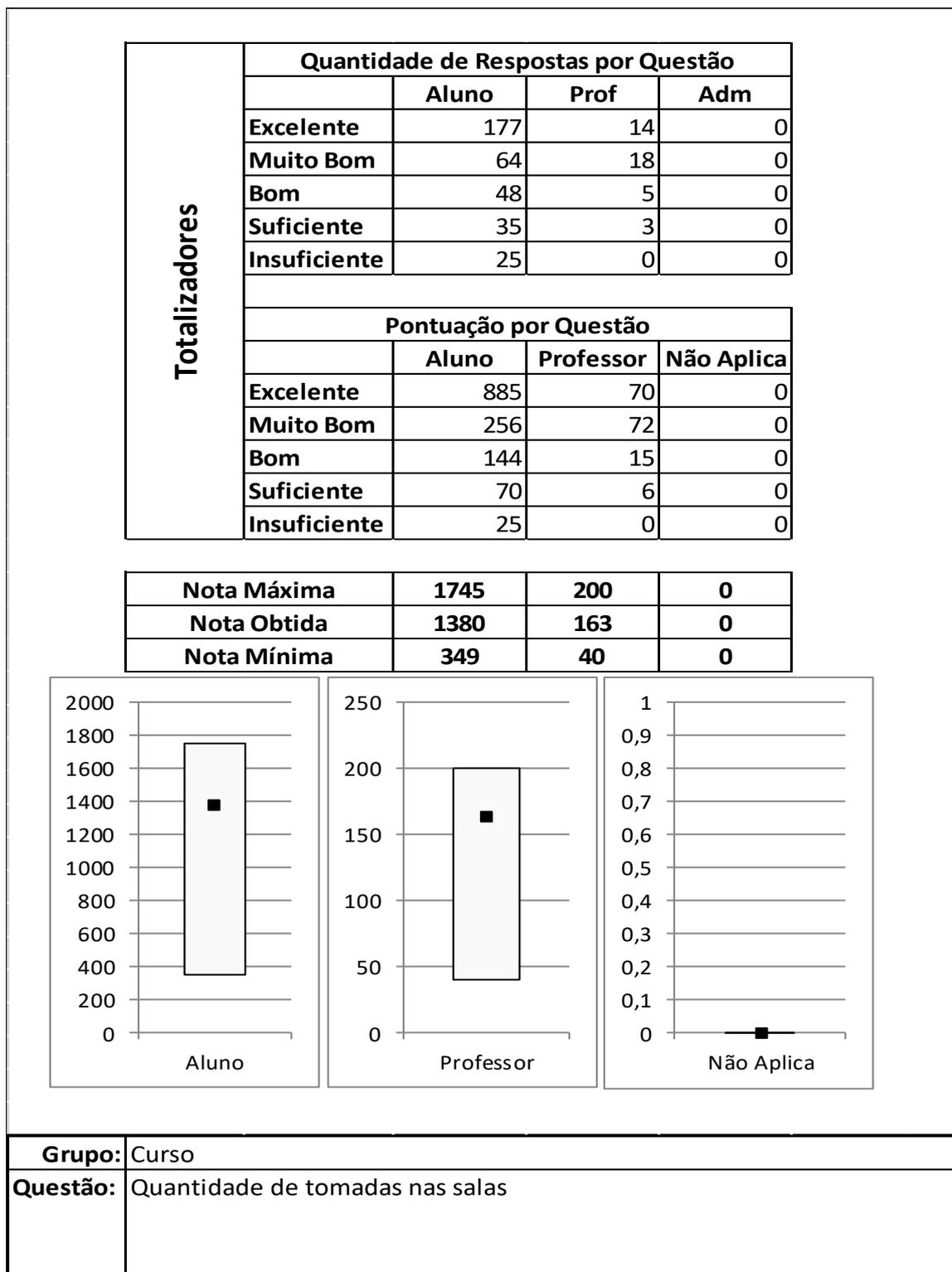


Figura 3.5.43: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade passarelas cobertas para locomoção entre os blocos

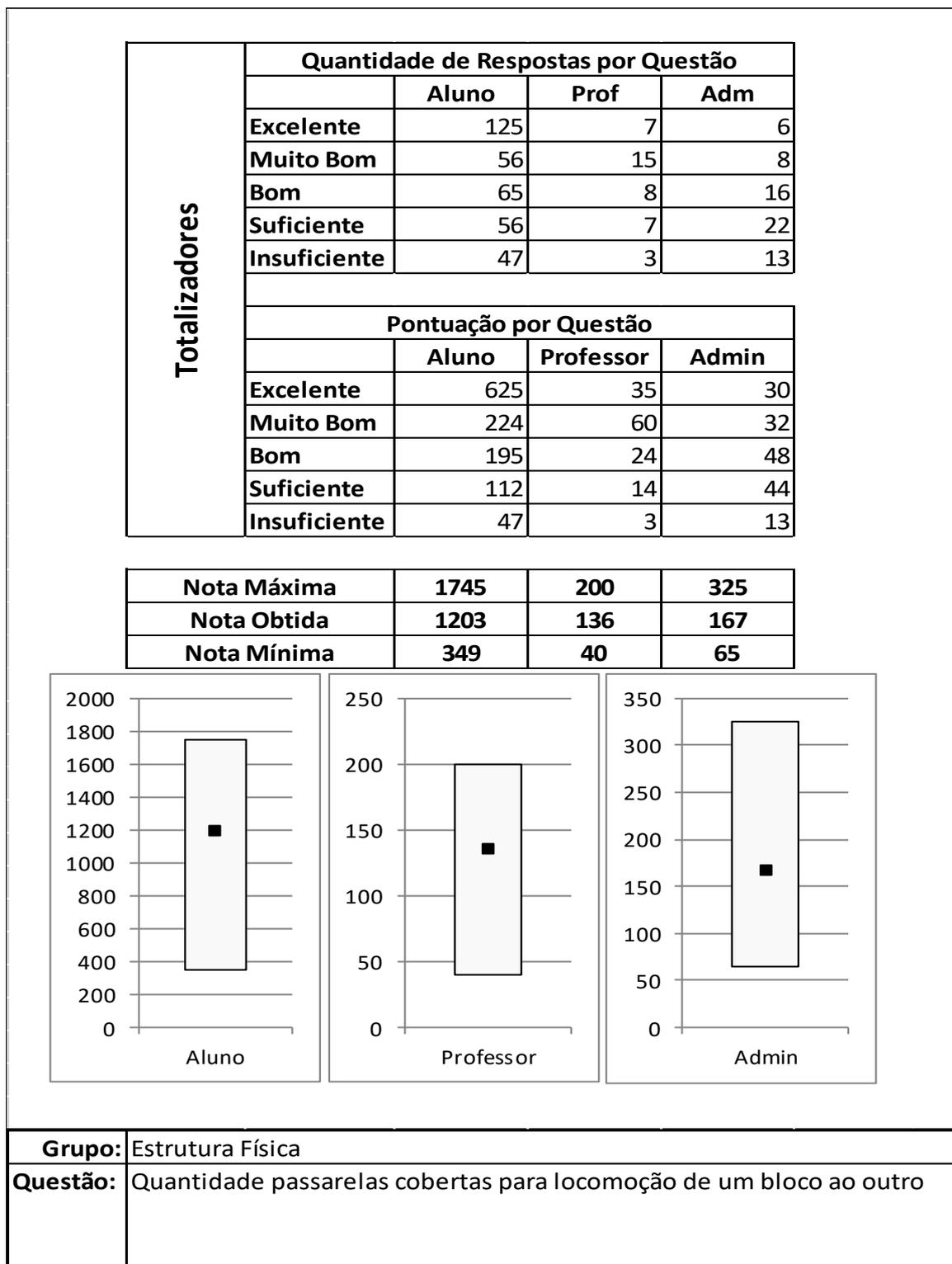


Figura 3.5.44: Respostas obtidas da avaliação quanto a quantidade passarelas cobertas para locomoção entre os estacionamentos e o prédio da instituição

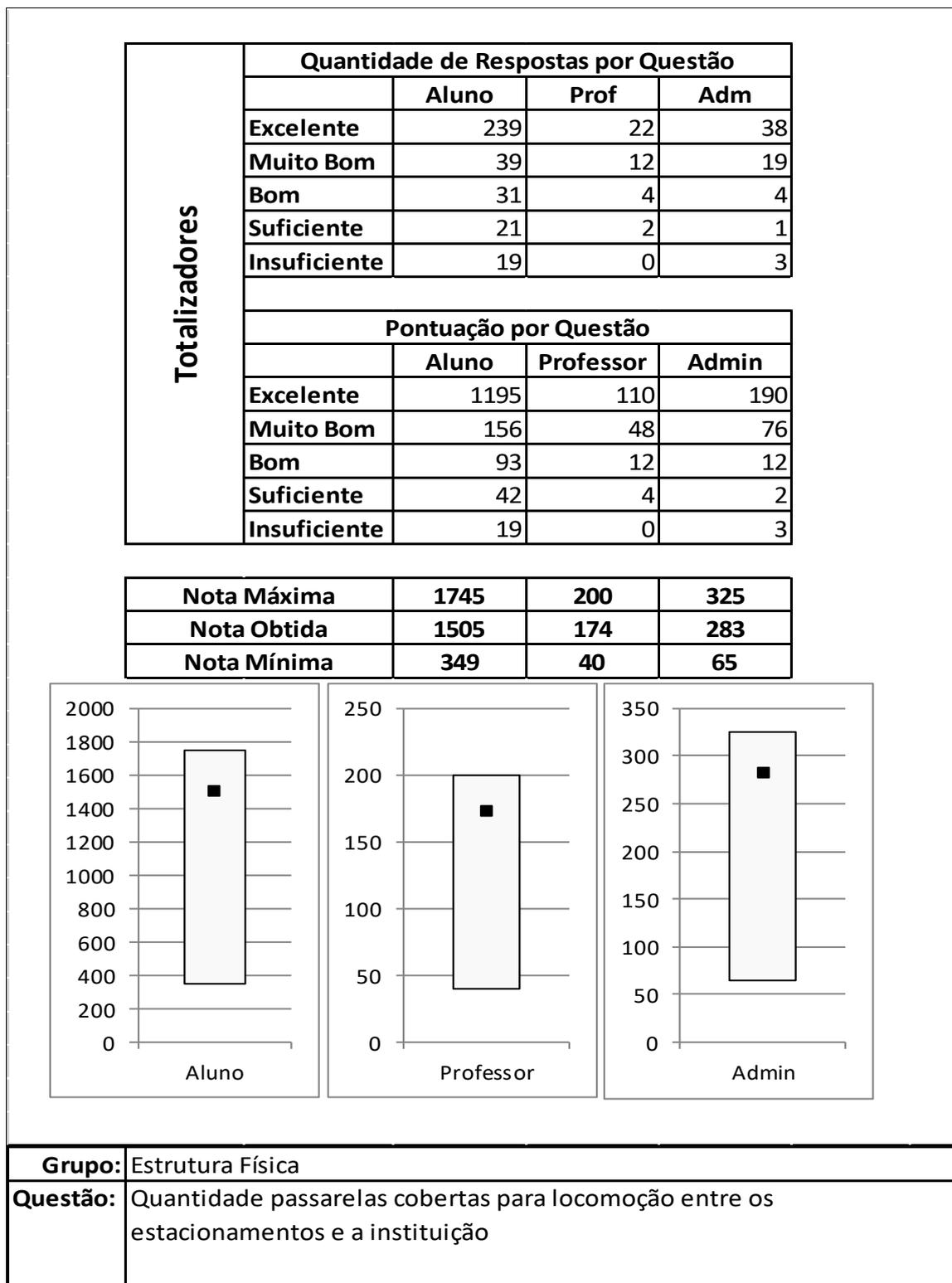


Figura 3.5.45: Respostas obtidas da avaliação quanto ao serviço de recepção e o atendimento pelos colaboradores da biblioteca

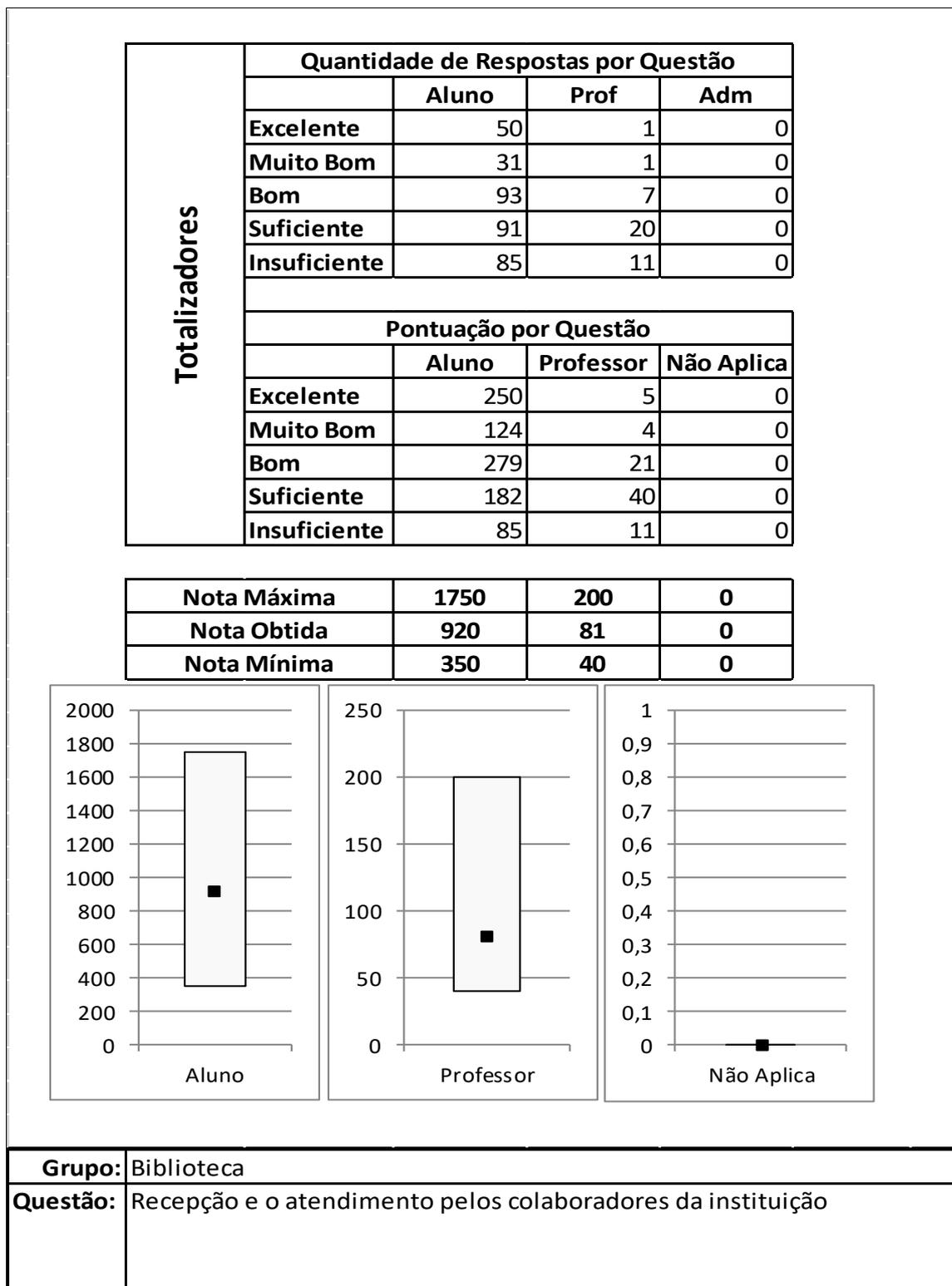


Figura 3.5.46: Respostas obtidas da avaliação quanto a disponibilidade de sala de estudo na biblioteca para cada curso

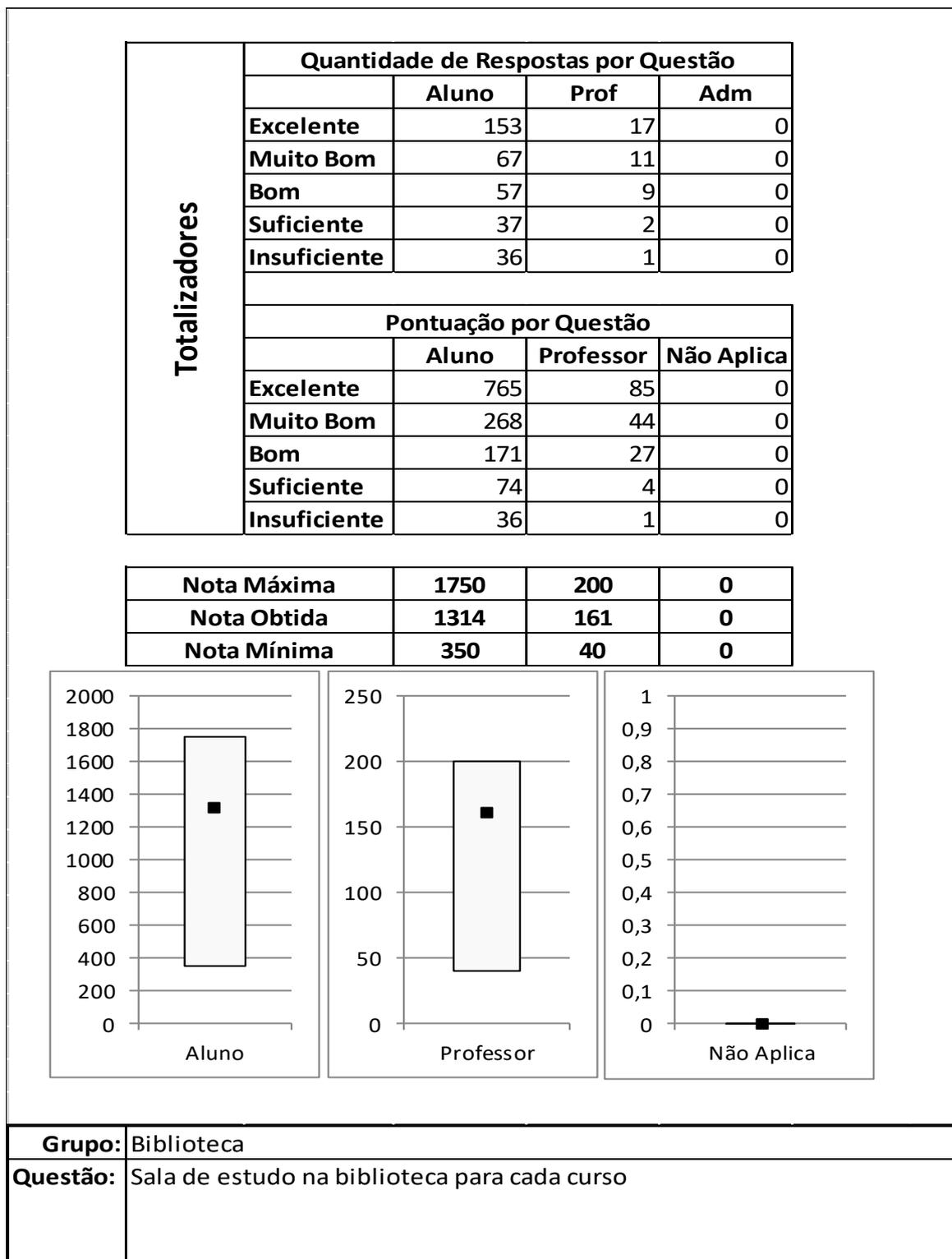


Figura 3.5.47: Respostas obtidas da avaliação quanto aos equipamentos de Datashow e som

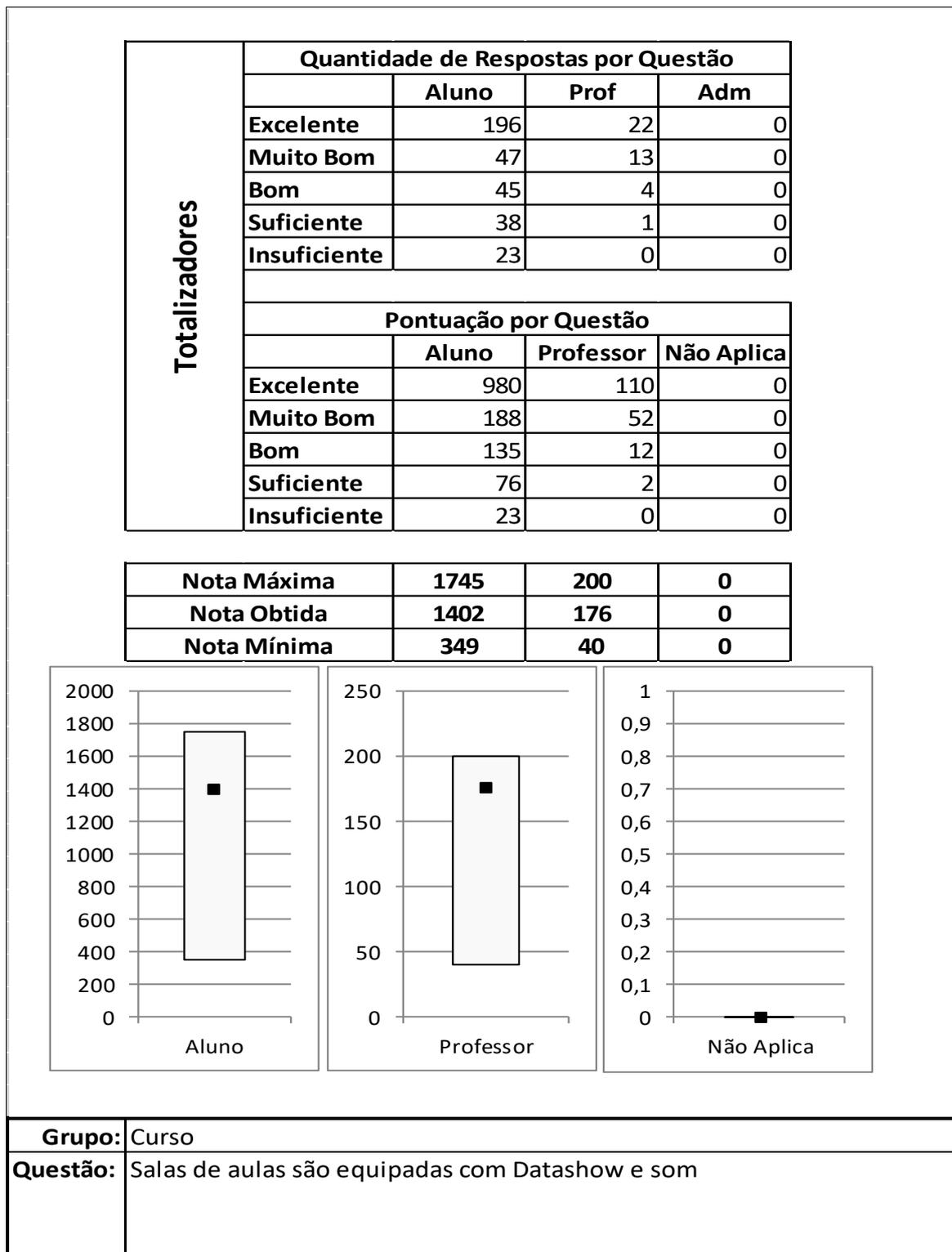


Figura 3.5.48: Respostas obtidas da avaliação quanto aos serviços da Secretaria Geral

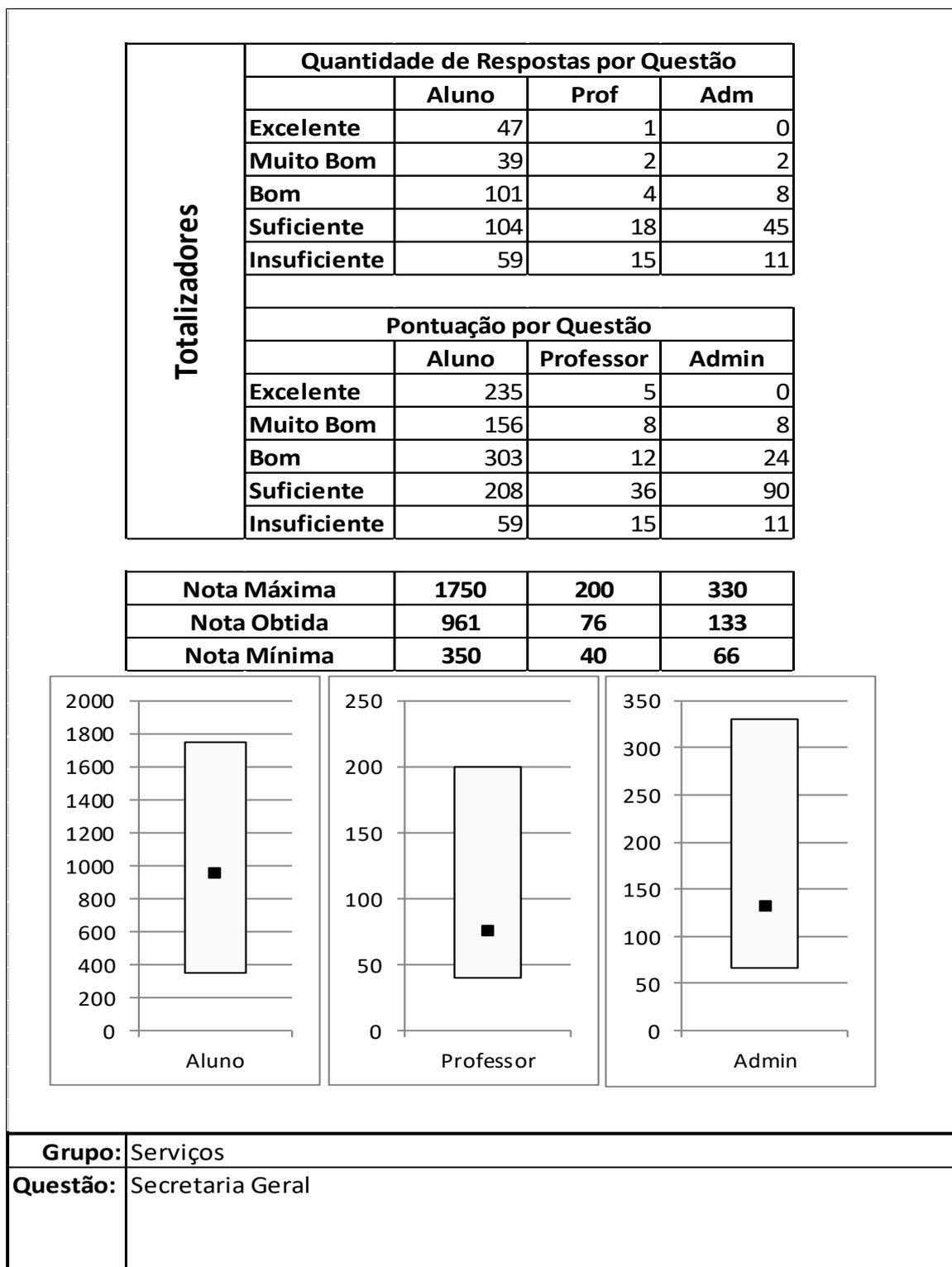


Figura 3.5.49: Respostas obtidas da avaliação quanto a segurança nas dependências da instituição

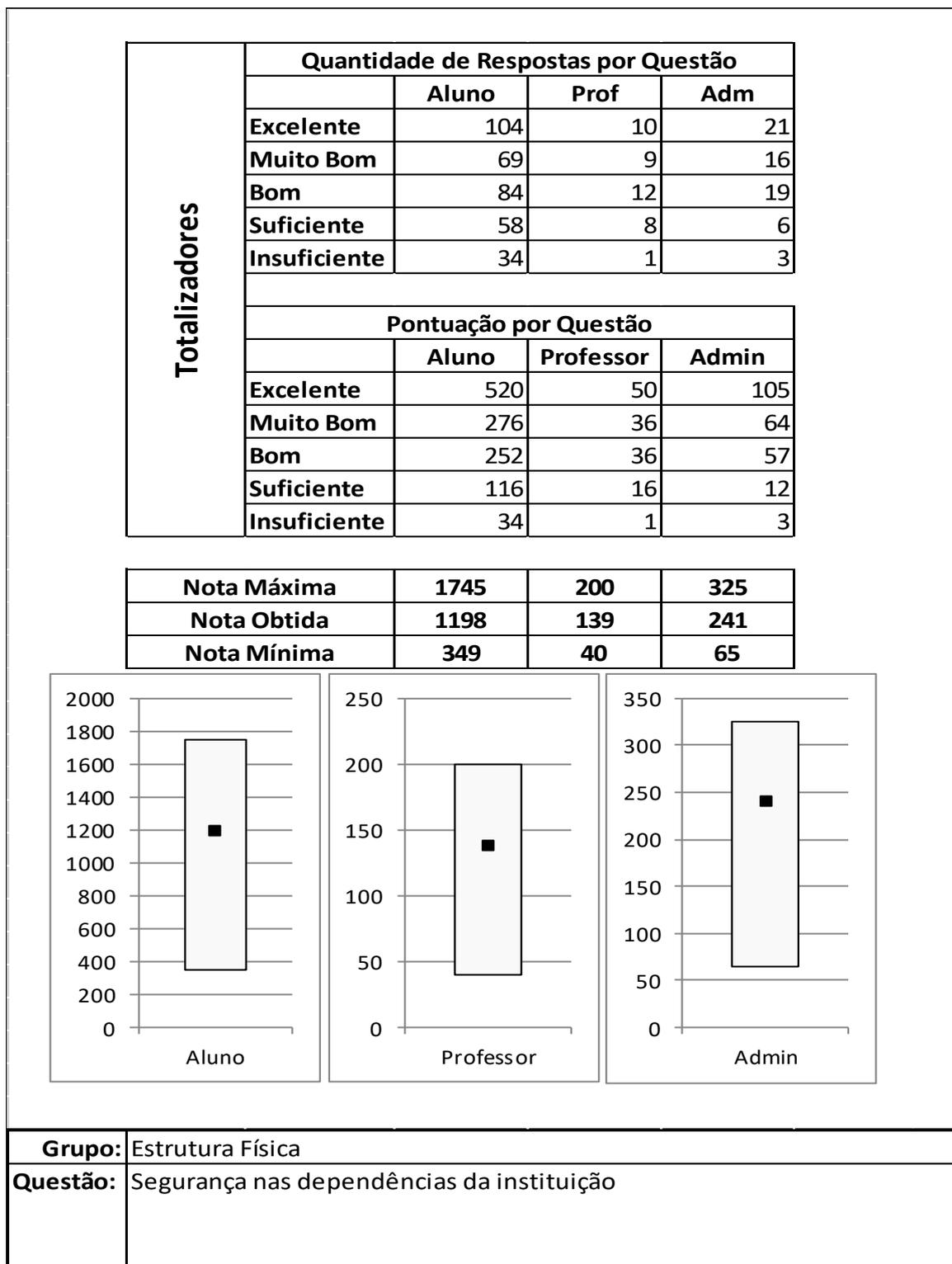


Figura 3.5.50: Respostas obtidas da avaliação quanto aos serviços de internet (WiFi)

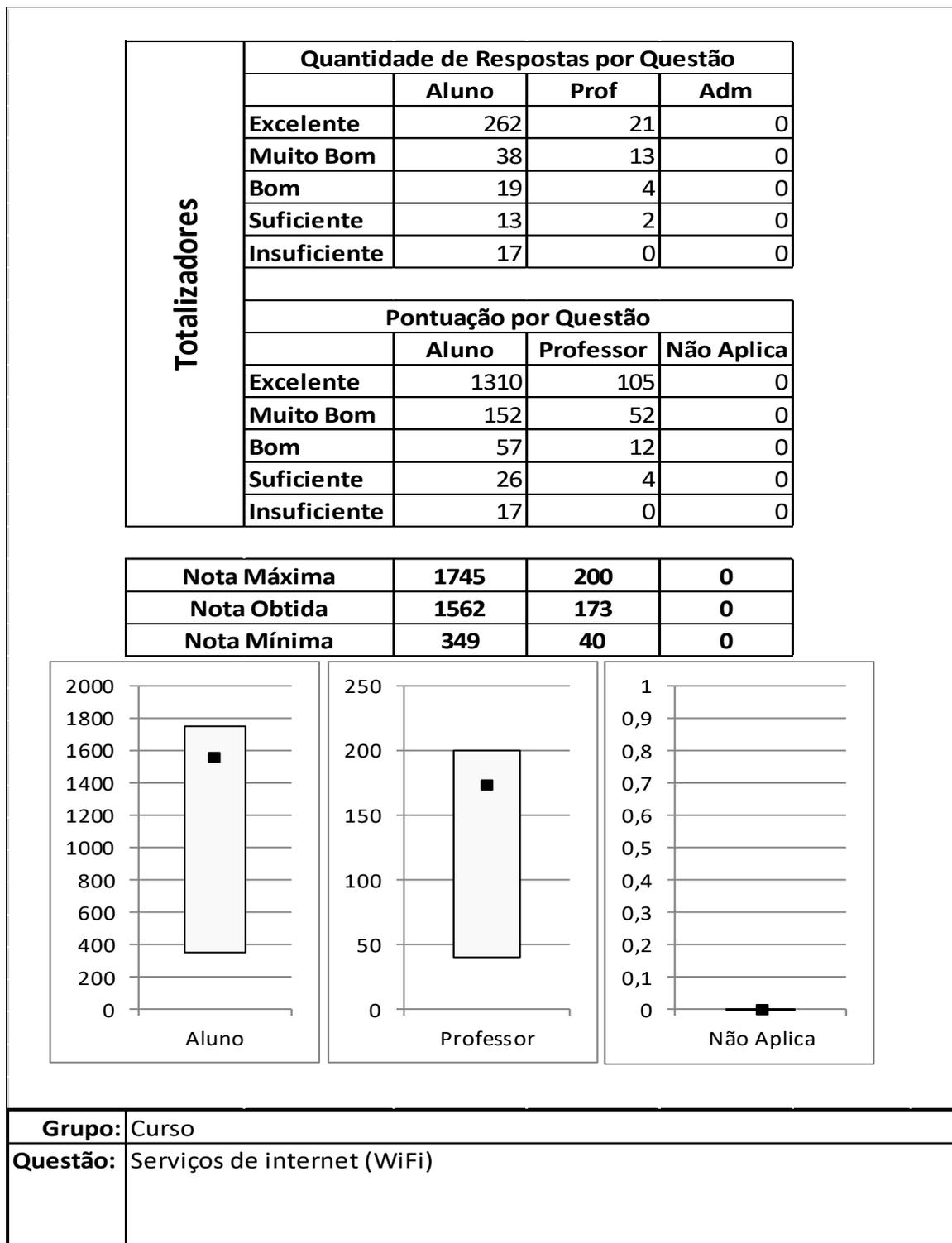


Figura 3.5.51: Respostas obtidas da avaliação quanto Sistema *VirtualClass*

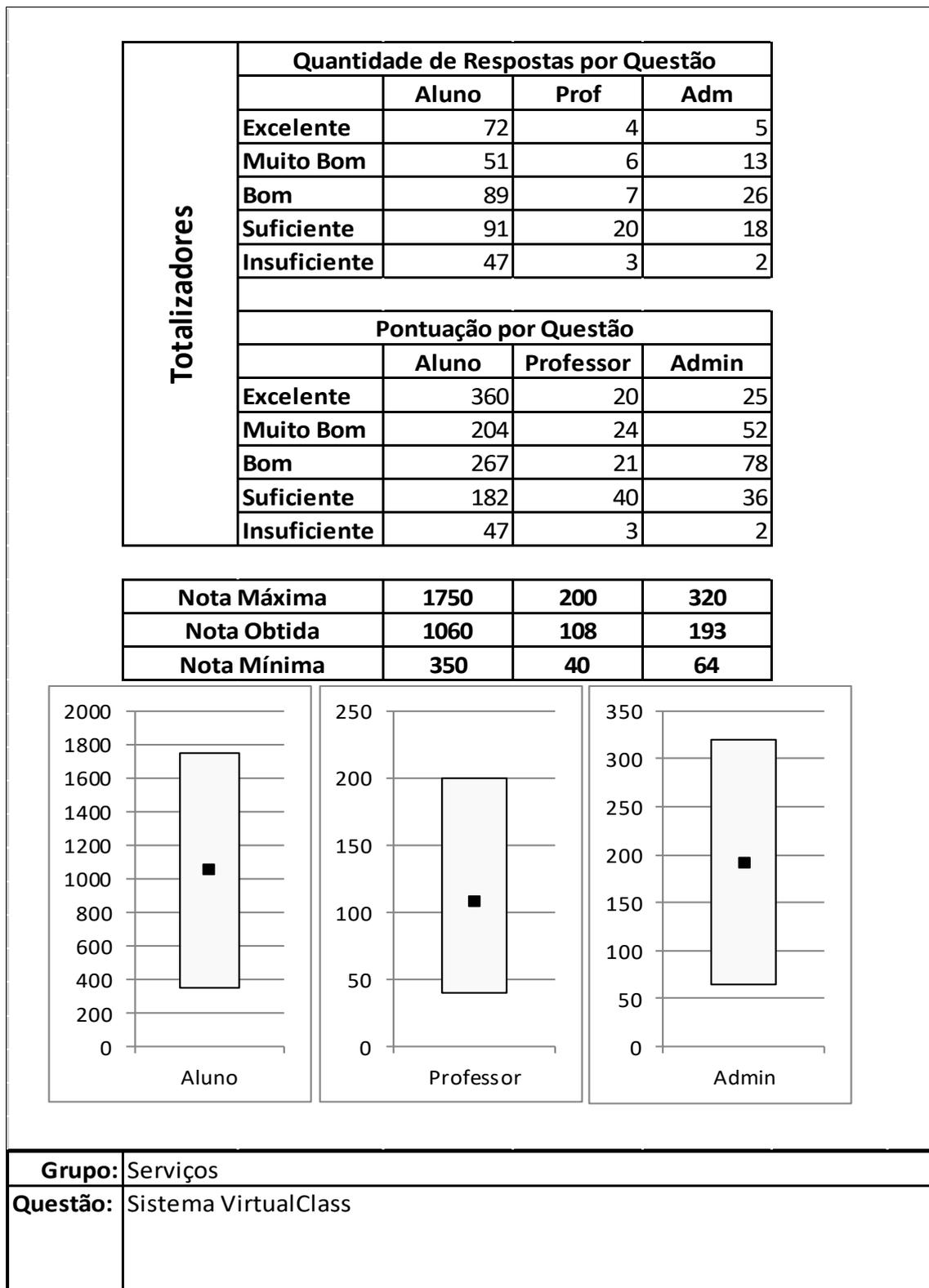


Figura 3.5.52: Respostas obtidas da avaliação quanto aos serviços e funcionalidade do site institucional

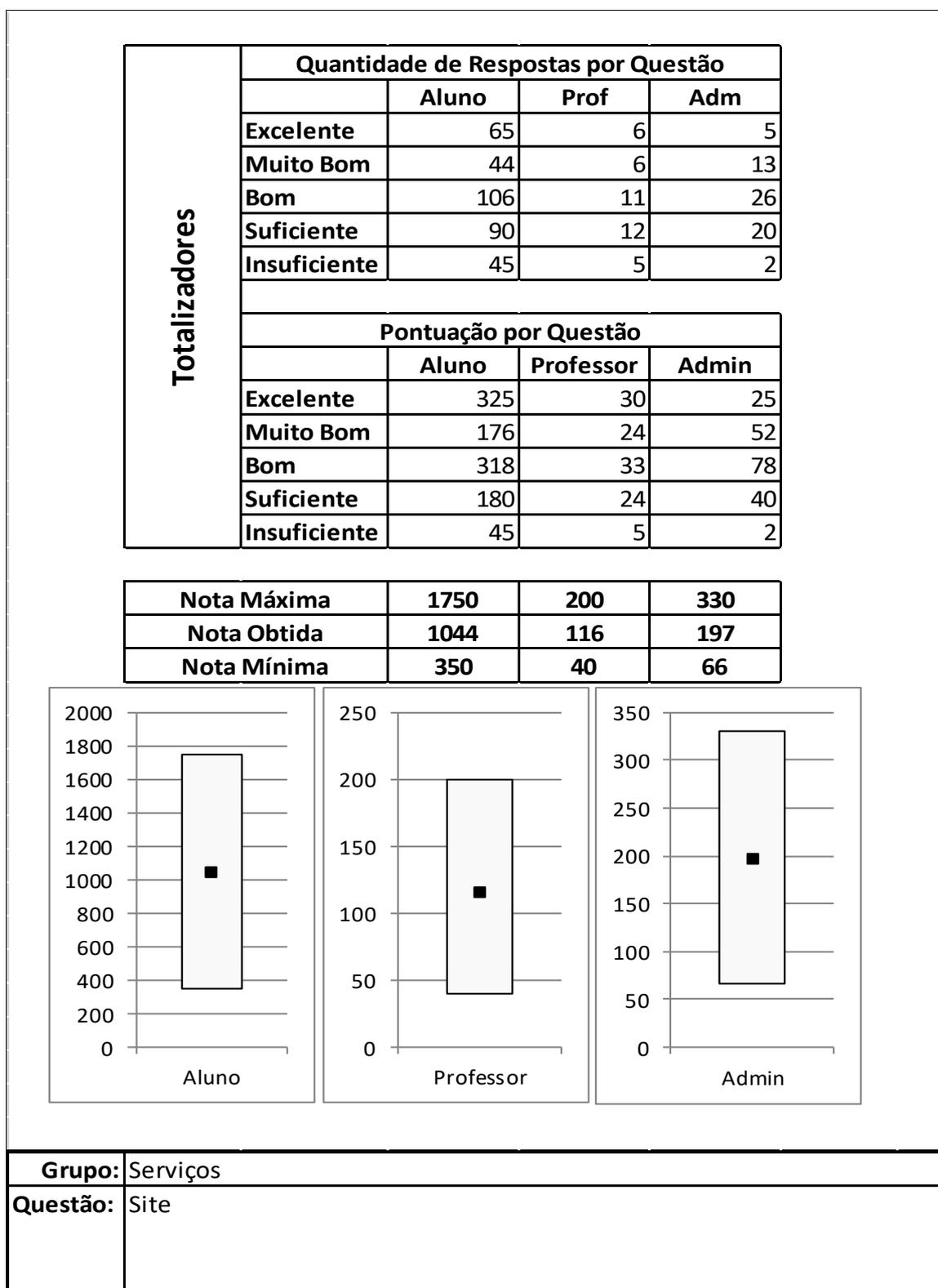


Figura 3.5.53: Respostas obtidas da avaliação quanto ventilação e iluminação nos laboratórios

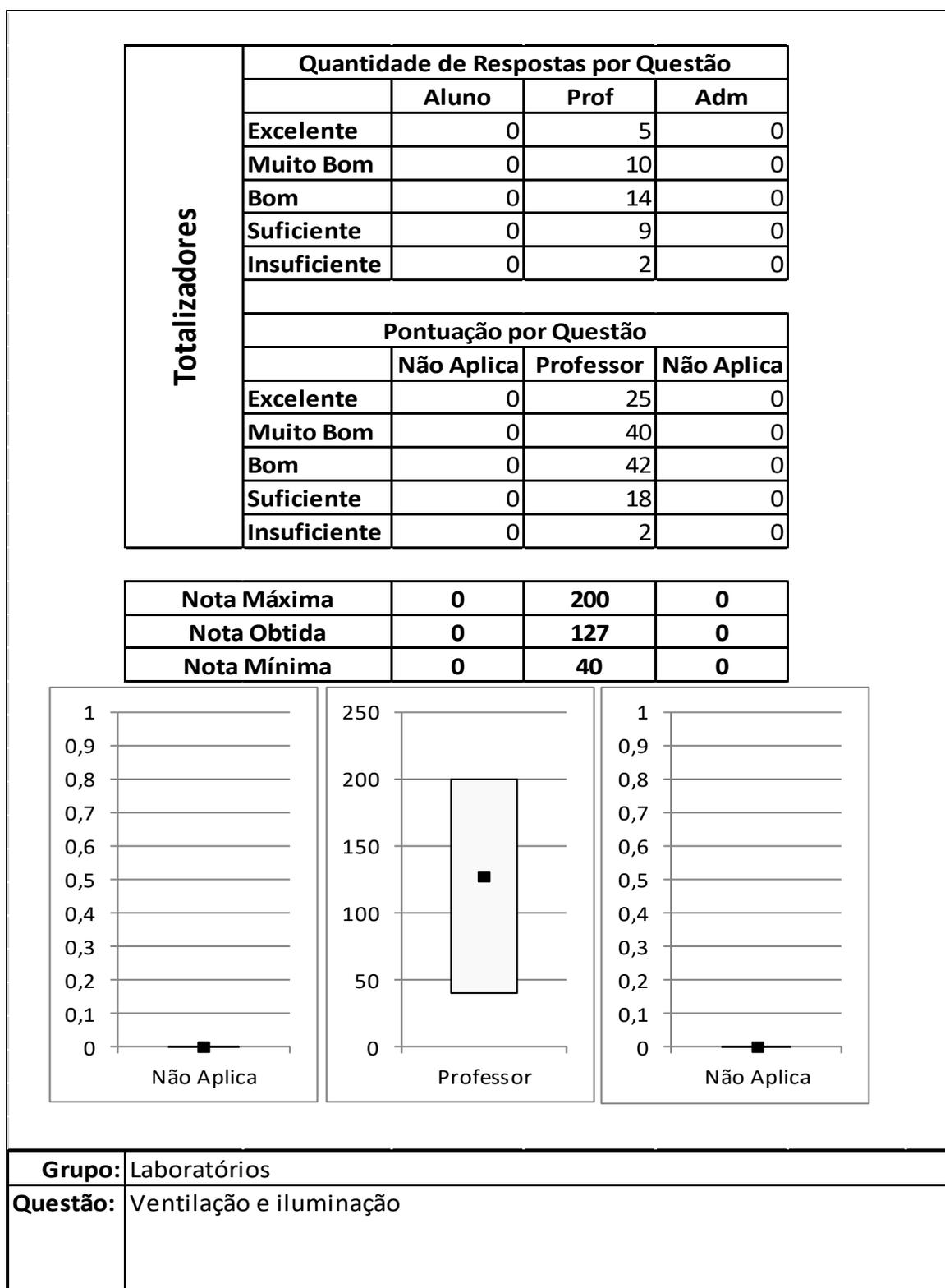


Figura 3.5.54: Respostas obtidas da avaliação quanto a ventilação e iluminação das salas de aula

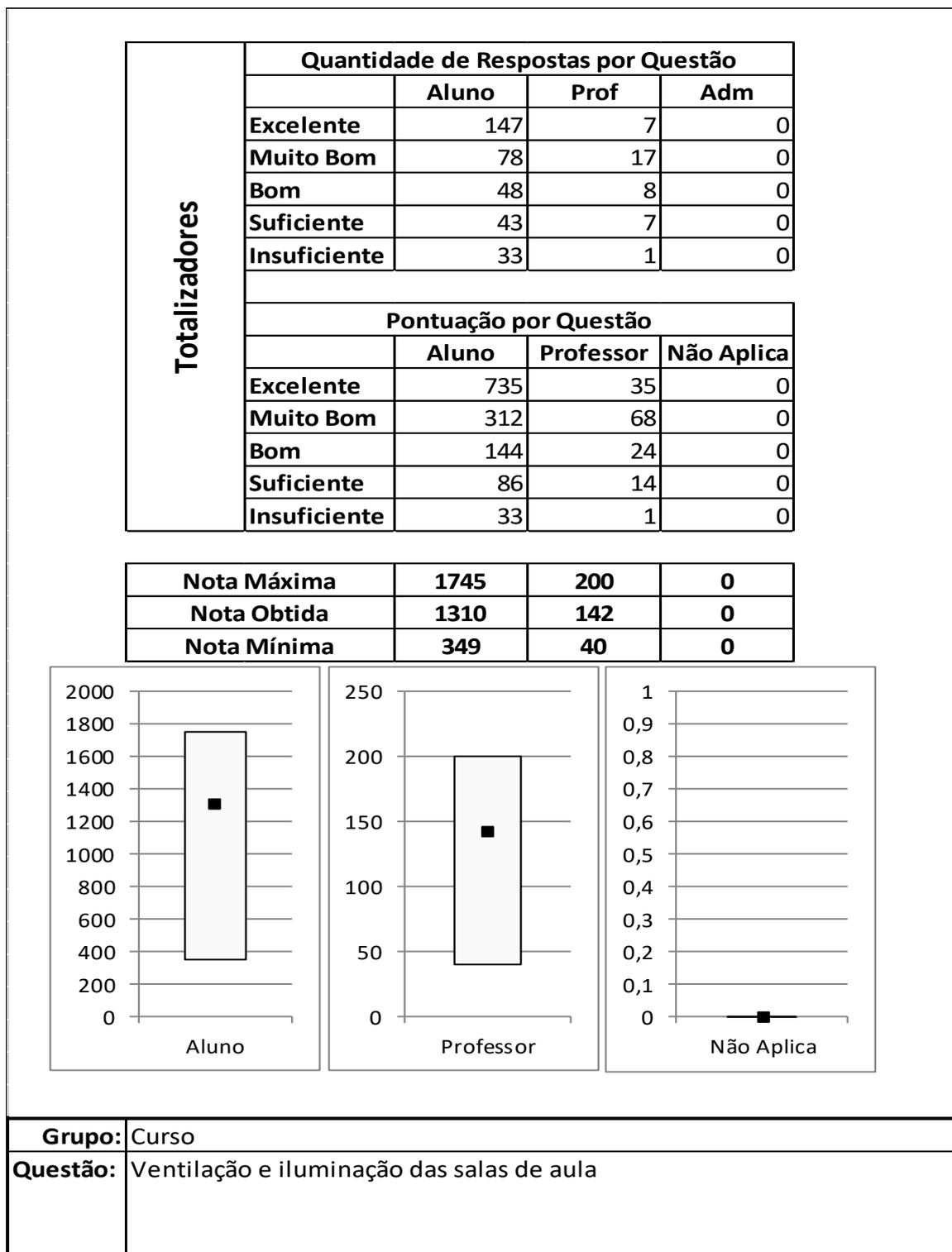
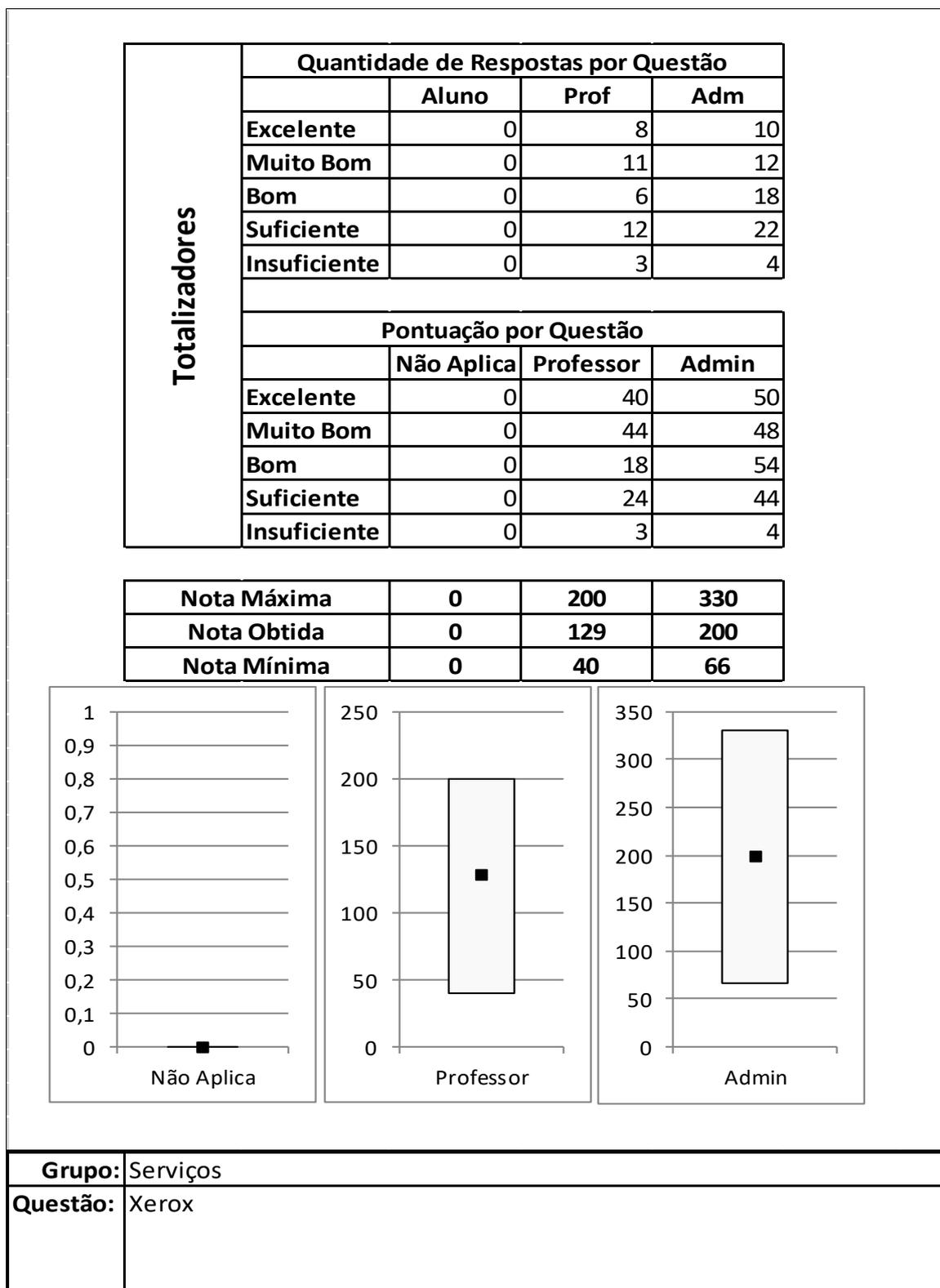


Figura 3.5.55: Respostas obtidas da avaliação quanto ao serviço na Xérox



4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A CPA compreende que, no contexto de uma instituição de ensino, a apresentação dos dados levantados neste documento, incluindo os destaques positivos bem como as propostas ou sugestões aqui levantadas (resumidas nos quadros 4.1 à 4.5), deve ser submetida à comunidade acadêmica, pois as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão, de seu autoconhecimento.

Quadro 4.1: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 01

Dimensão 8- Planejamento e Avaliação	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
Divulgação dos resultados obtidos na avaliação institucional, e consequente, conscientização da comunidade acadêmica sobre cenário institucional	Manutenção e expansão das devolutivas realizadas.
Revisão dos instrumentos de avaliação (permitiram uma avaliação mais adequada ao entendimento dos segmentos avaliativos)	Permanente revisão dos instrumentos avaliativos
Sensibilização e divulgação da Avaliação institucional	Ampliar a conscientização sobre a importância da participação de todos os segmentos avaliativos
Formulários eletrônicos para o segmento discente	Ausência de sistema informatizado para avaliação de alguns segmentos avaliativos
Avaliação semestral do desempenho docente pelos discentes	Aumento na captação de dados junto ao segmento composto pela sociedade civil, porém, ainda pode ser aperfeiçoado
Avaliação dos diretores de curso pelos docentes, discentes e autoavaliação	Avaliação sócio-econômica dos discentes
Realização, na íntegra, da avaliação institucional dos seguintes segmentos avaliativos.	Acompanhamento de egresso
Adoção de modelo de avaliação bimestrais padronizada semelhante ao formato adotado nas provas do Enade para todos os cursos	Melhor compreensão da comunidade acadêmica acerca dos indicadores utilizados no SINAES (CPC, CC, IGC e CI), inclusive sua composição, instrumentalização e seus impactos interno e externo na Instituição
Capacitação docente (mestrado e doutorado)	Ampliação do cervo bibliográfico físico e virtual
Incentivo a participação docente em projetos de pesquisa e extensão	Incentivo a participação discente em projetos de pesquisa e extensão

Criação de metodologia de atuação para os cursos nos processos do ENADE, com formato das provas e simulados com questões similares aos das provas ENADE e palestras referentes aos temas de conhecimentos gerais.	Estabelecer intercâmbio estudantil com outras IES
	Incentivo a participação de discentes em monitorias
	Instalação e/ou melhoria dos laboratórios dos cursos

Quadro 4.2: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 02

Dimensão 1- Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
Transformação da FAFICH em Centro Universitária foi consolidada em fevereiro de 2017	Implantar o Sistema de Gestão Ambiental – SGA
Houve a adequação do PDI devido ao status de Centro Universitário	Divulgação do PDI junto à comunidade acadêmica
Semanas acadêmicas abertas a toda comunidade	Necessidade de buscar fomento em agências de fomento para ensino, pesquisa e extensão, como por exemplo, a Fapreg, Capes, Pró-Cerrado
Quanto às políticas de inclusão, além da discussão em fóruns, a IES conta com oferta de serviços gratuitos de cursos libras e braile	Embora a maioria dos cursos venha se empenhando na melhoria da qualidade do ensino, verifica-se notas consideradas baixas (inferior a 3) e regulares (3) no que se refere a avaliação Enade e também o CPC
A IES tem parceria com o poder público municipal, CDL (Câmara dos Dirigentes Logistas), Sindicato Rural, Empresas privadas (estágios obrigatórios)	Instituir a Escola de Aplicação para atender o ensino fundamental e médio
Tem-se realizado com bastante frequência, visita a outras instituições de ensino (exceto, a partir de março de 2020)	Ampliar as atividades nos projetos de extensão, quanto nos estágios e na curricularização da extensão
A IES otimiza a utilização e aproveitamento da estrutura predial ofertando cursos no período diurno: Engenharia Civil, Direito e Odontologia e Medicina.	Internacionalização da instituição. Possibilidade de experiência internacional para discentes e docentes da IES, promovendo desenvolvimento pessoal e profissional dos intercambistas
Atualmente os órgãos colegiados são mais ativos decorrente a transformação de Faculdade para Centro Universitário	Realizar pesquisa de mercado para implantação de potenciais cursos de especialização
Cursos de licenciatura oferecem subsídio a	Ampliar a divulgação dos conhecimentos

fim de reduzir o valor da mensalidade, tornando-os acessíveis à todas classes sociais.	produzidos na IES
Núcleo de práticas jurídicas	Atividades culturais, artísticas, esportivas e de lazer são pouco ofertadas
Núcleo de Práticas Pedagógicas Infantis	
Empresa Júnior	
Clínica Escola (Fisioterapia, Odontologia, Medicina e Enfermagem)	
Representatividade discente por meio de CAs	
O curso de medicina foi implantado	
Não estava previsto no PDI, mas por recomendação do CEE, foi criado o curso de Odontologia	
Houve ampliação do terreno destinado ao campo experimental do curso de Engenharia Agrônômica, sendo uma parte adquirida e outra arrendada nas proximidades da IES	
Foram construídas novas salas de aulas para atender a demanda crescente do número de alunos	
Construção de laboratórios que atendem aos cursos de Engenharia Civil e Odontologia	
Contratação de consultoria técnica especializada para o acompanhamento dos diretores de cursos e docentes na capacitação para preparar os alunos a realizar avaliação Enade.	
Curso de pós graduação <i>latu senso</i> : Direito Processual Civil; Urgência, emergência e UTI, em parceria com outra instituição	
Doutorado em Gestão Urbana, em parceria com outra instituição	
Dimensão 3- Responsabilidade Social da Instituição	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
Mensalidades com valor abaixo aos praticados no mercado; inclusive o curso de Letras tem desconto de 50% para todos os discentes.	Projetos de extensão incipientes relacionados à Política de gestão e educação ambiental incipiente quanto a projetos de extensão; a preservação da memória e do patrimônio cultural; contábil.
O vestibular destina uma parte das vagas especificamente para candidatos declarados negros, indígenas ou quilombolas, assim como para portados de necessidades especiais.	Ausência de programa de nivelamento.

Projetos de extensão que atendem a comunidade, a saber: atendimento jurídico, consultoria administrativa, aulas marciais, aulas de libras e braile, atendimento fisioterapêutico, campanhas de prevenção a doenças.	
Propostas curriculares que contemplam o ensino com responsabilidade social.	
Para contribuir com a permanência dos discentes, a IES tem um programa institucional de bolsas que atende aos alunos de baixa renda.	
Estágios Supervisionados realizados em parceria com empresários, hospitais, produtores rurais e escolas do município e região.	

Quadro 4.3: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 03

Dimensão 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
Projetos de extensão que atendem a comunidade, a saber: atendimento jurídico, consultoria administrativa, aulas marciais, aulas de libras e braile, atendimento fisioterapêutico, campanhas de prevenção a doenças	Projetos de extensão incipientes relacionados à Política de gestão, educação ambiental, a preservação da memória e do patrimônio cultural; atividade contábil;
Oferta de cursos de graduação em sintonia com as necessidades e possibilidades da região	Os programas de pós-graduação propostos pela FESG/ UniCerrado, ofertados na modalidade Latu Sensu, são direcionados ao mercado de trabalho. No entanto, nos últimos anos, nenhuns dos cursos de pós-graduação progrediram, havendo pouco número de inscritos, inviabilizando o andamento.
Oferta de pós graduação com parceria com outras instituições de ensino, o UniCerrado apenas sediando	Ausência de programa de nivelamento.
Incentivo à qualificação docente	Promover a interdisciplinaridade curricular entre as atividades de ensino constantes do currículo
Mensalidades com valor abaixo aos praticados no mercado; inclusive o curso de Letras tem desconto de 50% para todos os	Programa de educação tutorial que propicie aos discentes, sob orientação de tutor, a realização de atividades extracurriculares

discentes	que complementem a formação acadêmica
Semanas Acadêmicas dos cursos de graduação	
Estágios Supervisionados realizados em parceria com empresários, hospitais, produtores rurais e escolas do município e região	
Programa de estágio para alunos atuarem na IES em áreas administrativas	
Propostas curriculares que contemplam o ensino com responsabilidade social	
Implantação da Feira das Profissões	
Programa de monitoria	
Iniciação científica	
Apoio pedagógico aos docentes	
Dimensão 4- Comunicação com a Sociedade	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
Fortalecimento da imagem	Adequação e efetividade dos mecanismos de comunicação institucional na aproximação com a comunidade Externa
E-mail institucional (docentes, discentes, técnico-administrativo)	Criação de condições estruturais e de recursos humanos para dar visibilidade à missão da instituição
A imagem pública da IES perante a sociedade, especialmente a visão que os discentes possuem sobre a Instituição	Discurso institucional
Informativos eletrônicos	Revisão da página e melhorias no site
Mídias sociais	Ouvidoria
Dimensão 9- Políticas de Atendimento aos Discentes	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
Programa institucional de bolsas que atende aos alunos de baixa renda	Ausência de efetividade em acompanhamento de egressos de todos os cursos
Comissão para acompanhamento de concessão de bolsas da IES, como também, auxílio aos discentes que pleiteiam bolsas da OVG e a adesão ao FIES	Discutir sobre a viabilidade de implantar nivelamento de disciplinas básicas: português e matemática, em todos os cursos, coma finalidade de sanar dificuldades que os discentes tenham
Disponibilidade de professores de apoio que colaboram na inclusão social dos discentes no nível superior	Refletir sobre a implantação de tutorias que podem contribuir para a promoção e atendimento aos discentes
Os cursos possuem em suas grades curriculares estágios supervisionados, os	Criar política de integração dos egressos junto a IES para mostrar aos alunos

quais contribuem para a formação dos discentes na inserção do mercado de trabalho	ingressantes a importância
Incentivo a participação dos discentes em eventos científicos	

Quadro 4.4: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 04

Dimensão 5: Políticas de Pessoal	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
Incentivo a qualificação do pessoal docente com ajuda de custo	Proporcionar qualificação (treinamentos, cursos de aperfeiçoamento e formação específicos para cada área administrativa)
Comissão para acompanhamento do estágio probatório docente e administrativo	Conscientizar a todos, da importância de se qualificar para oferecer serviços de qualidade
Concurso público	Fazer lotação definitiva dos docentes
Plano de carreira específico para os docentes do ensino superior.	Necessidade de plano de carreira específico para os servidores administrativos da IES
Reajuste anual para todos os servidores de acordo com o INPC	Melhorar o sistema de comunicação/informação entre os servidores da IES adquirindo software integrado a todas as áreas
Criação do DIAP – Departamento de Inovação e assessoramento pedagógico	Desenvolver programa de gestão do pessoal por competências
Criação do NAPSI- Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico	Criar mecanismo para evitar ausência de docentes nas semanas de planejamento semestral e de capacitação
Dimensão 6- Organização e Gestão da Instituição	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
Conselho curador indicado por entidades organizadas da sociedade	Melhorar a comunicação entre os setores
Colegiados com participação docente, discente e comunidade	Padronizar os processos e procedimentos administrativos
Efetivação dos núcleos internos (NDE, Colegiados de Curso e Conselho Superior).	Reestruturação do planejamento de gestão institucional, decorrente da criação de novos departamentos
	Constante manutenção e aprimoramento dos mecanismos de comunicação interna e externa
Dimensão 10- Sustentabilidade Financeira	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
A IES é autossustentável	Investir mais em laboratórios para os diversos cursos.

Os valores das mensalidades são menores do que a maioria dos concorrentes.	Aumentar os investimentos em treinamento, capacitação do pessoal administrativo.
A IES investe em qualificação docente e técnico administrativo.	Fazer levantamento financeiro de receita e despesas por curso/semestral e com essas informações desenvolver proposta de orçamento semestral para cada curso.
Os gestores trabalham com seriedade para cumprir os compromissos financeiros da IES.	Criar políticas orçamentárias para destinação de orçamento para ensino, pesquisa e extensão.
Bolsa de estudos da OVG e financiamento para alguns cursos (FIES)	Traçar estratégias para diminuir e receber a inadimplência.
Existe a Pró-Reitoria para assuntos financeiros (Pró-Reitoria de Administração e finanças)	Planejar as compras em geral.
O cargo de reitor do UniCerrado e presidente da FESG esteve ocupado pela mesma pessoa.	Investir em internet/Tecnologia/site.
Abertura de novos cursos, como medicina e odontologia. Os mesmos ampliaram a receita.	Facilitar o recebimento das mensalidades criando boleto on-line pelo site da IES.
Centro de integração empresa escola (CIEE) é responsável pela seleção e contratação de estagiários para atuarem na IES	Criar através do site da IES negociação on-line com possibilidade de simular e efetivar negociações de mensalidades em atraso.
	Criar gestão estratégica de sustentabilidade financeira para a IES, com base em projetos que busque recursos
	Criar um comitê de crédito para avaliar a inadimplência e buscar alternativa de recebimento e negociação
	Criar um centro de custo na IES, para cada curso com o objetivo de avaliar a receita e despesa de cada um e a partir disso o total de todos.
	Criar <i>call centers</i> de cada curso para avaliar a qualidade do serviço oferecido, se está de acordo com o mercado. Pode ser por e-mail também.
	Construir canais e relacionamentos com o aluno-cliente
	Melhorias voltadas à comunicação entre os setores vinculados ao financeiro

Quadro 4.5: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 05

Dimensão 7- Infraestrutura Física	
Pontos fortes	Oportunidades de melhoria
Espaço físico amplo	Climatização de algumas salas de aula
Jardinagem	Aumentar o número de banheiros de uso comum e para uso docente
Estacionamento gratuito para toda a	Ampliação da sala destinada aos professores

comunidade acadêmica	
Limpeza adequada	Destinar verba para construção, ampliação dos espaços físicos
Acessibilidade adequada	Dotação orçamentária para todas as áreas; agilizar os processos licitatórios;
Departamento de infraestrutura e obras- execução de projetos, acompanhamento de obras e manutenção predial. Visa também disponibilizar estágio para o curso de engenharia	Necessidade de instalação de mais tomadas nas salas de aulas para que os alunos possam utilizar seus notebooks
Segurança da parte interna realizada por profissionais especializados	Criar projeto de paisagismo
	Necessidade de investimentos no auditório
	Agilidade para despachar os processos licitatórios e verba destinada para as áreas
	Criar projeto para construção da área de alimentação da IES para que os alunos não necessitem sair do campus para fazer suas refeições
	Manutenção e ampliação de placas indicativas
	Investimento em acessibilidade
	Construção de vestiários com chuveiro
	Investimentos no espaço físico dos anexos da IES, no que se refere às instalações em geral
	Necessidade de ampliação do espaço da biblioteca, pois o maior fluxo de alunos é no período noturno e para estes, o espaço está insuficiente
	Ampliar ainda mais o acervo bibliográfico da biblioteca
	Os serviços prestados pelos diversos setores da IES necessitam de treinamento do pessoal e alguns deles a ampliação da estrutura física se fazem necessária
	Implantar a CIPA- Comissão Interna de Prevenção a Acidentes

5 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES

Analisando as informações, pode-se perceber que a IES possui muitos pontos fortes, porém tem uma lista de oportunidades de melhorias apresentadas em cada dimensão. Depois de realizado o desenvolvimento das dimensões a CPA sugere a verificação dos métodos de gestão utilizados atualmente e propõe a definição de planos estratégicos que priorizem as ações de cada setor da IES.

Para o bom desempenho desse processo se faz necessário à conscientização de todos, pois, para que haja mudança é preciso tomar decisões e para isso, enxergar o “todo” organizacional é essencial, principalmente por ser uma instituição de ensino onde os recursos arrecadados são convertidos em investimentos na mesma.

Devido ao avanço da tecnologia a informação hoje é muito rápida, então buscar informações facilita o conhecimento de cada área, podendo pensar em conjunto com mais facilidade, tendo a oportunidade de ver o cenário apresentado e vislumbrar estratégias com foco no futuro. Pensar estrategicamente no cenário apresentado pode ajudar os gestores a tomar decisões em tempo hábil.

Os pontos fortes podem ser vistos como oportunidades para visualizar melhor os pontos fracos ou oportunidades de melhoria, e agir para diminuir-los e evitar que os mesmos se transformem em limitações.

Melhorar os canais de comunicação é uma sugestão de estratégia para organização e divulgação das informações, tanto para o público interno quanto externo da IES.

Para que o processo seja bem sucedido é preciso implantar a cultura de planejar sempre e colocar em evidência as prioridades, ficando de olho no mercado, nos concorrentes, no público-alvo, nos egressos, para sempre sair na frente, oferecendo qualidade nos serviços prestados e isso envolve toda a estrutura da IES.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O procedimento de autoavaliação institucional tem como eixo principal uma mudança de paradigma que exclui punições e almeja comprometimento.

O seu caráter diagnóstico e formativo de autoconhecimento deve permitir a análise das prioridades estabelecidas e o engajamento da comunidade acadêmica na construção de novas alternativas e práticas. Apesar das limitações de uma avaliação institucional, mostra-se um processo de grande valor para a busca da melhoria contínua dos objetivos traçados. Para a comissão CPA esse valor não está só nos conhecimentos adquiridos, nos relatórios elaborados, com críticas e sugestões, mas sim na expressão formativa do processo.

O processo, em desenvolvimento, concebe a avaliação institucional como um importante instrumento de crescimento institucional e particular, além de oportunizar análises mais abrangentes sobre a instituição em foco; constitui-se em um sério diagnóstico das deficiências e dos potenciais; considera as especificidades e permite o planejamento de ações para superação das dificuldades e ainda, para a potencialização dos talentos.

Todo esse diagnóstico extraído dos dados coletados serviu de aprendizado para o processo formativo de autoconhecimento remetendo a avaliação a uma reanálise das prioridades estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o engajamento da comunidade acadêmica na construção de novas alternativas e práticas.

Nesse sentido, esse diagnóstico da autoavaliação institucional serviu para o autoconhecimento institucional, orientando a gestão para a definição de seu planejamento estratégico a partir das potencialidades e fragilidades apresentadas. Assim todo esse processo cíclico, criativo e renovador de análise e síntese das dimensões auxiliaram na produção dos eixos que nortearam todo o trabalho juntamente observando as metas traçadas pelo PDI.

A partir das informações obtidas, constata-se que no decorrer do período de 2018 a 2020, foram desenvolvidas várias ações internas, com o objetivo de otimização da aplicação dos recursos orçamentários, com a preocupação constante de preservar da qualidade das atividades acadêmicas desenvolvidas e a abertura de novos cursos.

As informações relativas aos resultados alcançados, às potencialidades e os pontos a serem melhorados foram analisados, serão consolidadas por nível de gestão e comunicadas a todos os responsáveis pela gestão acadêmica e administrativa. Além do mais, o relatório

desempenha um papel social e econômico fundamental e estratégico da IES em um contexto acima dos seus limites locais.

Espera-se contribuir de forma efetiva para o desenvolvimento da avaliação e esse diagnóstico sirva para o autoconhecimento institucional, orientando a gestão para o planejamento ações a partir das potencialidades e fragilidades apresentadas.

Finalmente, a análise deste relatório pretende enriquecer o processo democrático interno, visando à construção de uma Instituição de ensino superior mais justa e igualitária, socialmente responsável e comprometida, sobretudo, transparente para a sociedade como um todo.

Dessa forma, a CPA vem realizando ações com o objetivo de organizar e manter o processo contínuo de autoavaliação interna; proporcionar maior visibilidade às questões da autoavaliação no ambiente acadêmico, junto aos alunos, professores e funcionários; atingir a participação de toda a comunidade interna; articular os processos de avaliação externos e internos e principalmente instituir instrumentos e ferramentas que favoreçam o aperfeiçoamento da Instituição.

Verifica-se a necessidade de ampliação de divulgação dos resultados obtidos pela CPA, visando promover sua maior visibilidade. Dentre os mecanismos destacam-se a realização de seminários, painéis de discussão, elaboração de cartilhas, reuniões técnicas e sessões de trabalho, dentre outros.

A somatória das informações administrativas, orçamentárias, físicas, acadêmicas e pedagógicas relacionados às atividades da IES demonstram que esse esforço coletivo de construção do UniCerrado se manteve de modo contínuo e progressivo, no último triênio.

A IES sofreu avanços e desafios que contribuíram para o crescimento e deram sustentação para que apontasse novos direcionamentos na finalidade de se cumprir o PDI e potencializar os aspectos positivos e sanar os negativos.