



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIATUBA UNICERRADO

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA)

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO INTITUCIONAL
VERSÃO PARCIAL I- ANO 2021**

Março de 2022



FESG- FUNDAÇÃO DE ENSINO SUPERIOR DE GOIATUBA

Presidente

Vinicius Vieira Ribeiro

Diretor Financeiro

Hugo Silva Prado

Diretor Administrativo

Maksuel Resende Silva

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIATUBA UNICERRADO

Reitor

Prof. Me. Gilmar Vieira de Rezende

Vice-Reitor

Prof. Me. Messias Henrique Vieira Silva

Pró-Reitor de Ensino e Graduação

Prof. Dr. Riccely Ávila Garcia

Pró-Reitor de Administração e Finanças

Prof. Me. André Luis dos Santos Carvalho

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-graduação

Prof.^a Ma. Eiko Mori Andrade

Pró-Reitor de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis

Prof. Me. Rogério Henrique Ohhira

Diretora do Curso de Administração

Prof.^a Me. Alzair Eduardo Pontes



Diretora do Curso de Agronomia

Prof.^a Ma. Pauletti Karllien Rocha

Diretor do Curso de Ciências Contábeis

Prof.^a Anne Kelly Aparecida de Souza Tassara

Diretora do Curso de Direito

Prof.^a Esp. Rodrigo de Paula Zardini

Diretor do Curso de Educação Física

Prof. Me. Rodrigo Ansaloni de Oliveira

Diretora do Curso de Enfermagem

Prof.^a Ma. Keila Cristina Felis

Diretor do Curso Engenharia Civil

Prof. Esp. Rafael Spindola Vasconcelos

Diretora do Curso de Fisioterapia

Prof. Me. Victor Fernando Couto

Diretora do Curso de Letras

Prof.^a Ma. Juldisandra Amélia Canedo

Diretor do Curso de Odontologia

Prof. Me. Wander Tamura

Diretora do Curso de Pedagogia

Prof.^a Ma. Elza Maria do Socorro da Silva

Diretor do Curso Tecnólogo em Gestão Ambiental

Prof. Dr. Welthon Rodrigues Cunha

Procurador Institucional

Prof. Me. Marlón Luiz de Almeida



Coordenadora da Comissão Própria de Avaliação

Prof^ª. Ma. Renata de Lima Paixão Serpa



LISTA DE QUADROS

Quadro 1.1: Componentes da Comissão Própria de Avaliação (CPA).....	8
Quadro 1.2: Eixo avaliativo, ano de referência 2021.....	10
Quadro 3.1: Demonstrativo dos quantitativos de matrículas, abandonos e trancamentos, referente ao ano letivo 2021.....	12
Quadro 3.2: Atividades extraclasse promovidas pelos cursos de graduação em 2021.....	15
Quadro 3.3: Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) desenvolvidos em 2021.....	19
Quadro 3.4: Quantitativo de alunos monitores em 2021.....	35
Quadro 3.5: Cronograma de atividades desenvolvidas pelo DIAP em 2021.....	38
Quadro 3.6: Projetos classificados para Iniciação Científica.....	43
Quadro 3.7: Projetos de pesquisa desenvolvidos em 2021.....	44
Quadro 3.8: Listagem de projetos para serem avaliados no CEP em 2021.....	46
Quadro 3.9: Pós-graduações ofertadas pelo UniCerrado em parceria com outras instituições de ensino.....	47
Quadro 3.10: Pós-graduações stricto sensu ofertadas pelo UniCerrado em parceria com outras instituições de ensino.....	48
Quadro 3.11: Projetos de extensão cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis em 2021.....	50
Quadro 3.12: Atléticas do UniCerrado.....	55
Quadro 3.13: Ligas acadêmicas cadastradas na PROEC.....	56
Quadro 3.14: Produtos e Serviços da DECOM no ano 2021.....	58
Quadro 3.15: Quantitativo de alunos que possuíram algum programa financeiro (bolsa, financiamento) do UniCerrado em 2021.....	63
Quadro 4.1: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 03- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	68
Quadro 4.2: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 03- Dimensão 4- Comunicação com a Sociedade.....	69
Quadro 4.3: Potencialidades e oportunidades de melhoria - Eixo 03- Dimensão 9- Políticas de Atendimento aos Discentes.....	69



LISTA DE TABELAS

Tabela 3.1: Quantitativo de alunos monitores em 2021.....	35
Tabela 3.2: Participação discente na avaliação de curso de graduação em 2021.....	41



LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Quantitativo de pesquisas de trabalho de conclusão de curso realizado em 2021..34

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
1.1 Dados da Instituição.....	7
1.2 Comissão Própria De Avaliação (CPA).....	8
1.3 Planejamento Estratégico Da Autoavaliação.....	9
2 METODOLOGIA.....	11
3 DESENVOLVIMENTO	12
3.1 Eixo 3- Políticas Acadêmicas.....	12
3.1.1 Dimensão 2- Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	12
3.1.2 Dimensão 4- Comunicação com a Sociedade.....	57
3.1.3 Dimensão 9- Políticas de Atendimento aos Discentes.....	59
3.1.4 Resultados da Pesquisa de Campo.....	66
4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES.....	68
5 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES.....	72
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	73
Anexo I: Avaliação dos Cursos de Graduação	
Anexo II: Respondentes Grupo Gestor	
Anexo III: Respondentes Docentes	
Anexo IV: Respondentes Discentes (geral e por curso)	
Anexo V: Respondentes Técnicos-Administrativos	

1 INTRODUÇÃO

Em cumprimento a Lei 10.861/2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), a Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Centro Universitário de Goiatuba UniCerrado, apresenta o Relatório de Autoavaliação Institucional Parcial referente ao ano 2021, conforme determina a Nota Técnica/INEP nº 65/2014.

As atividades de avaliação feitas pela CPA foram elaboradas conforme o momento vivido naquele período do ano de referência, 2021, ou seja, um ano impactado pela pandemia do novo corona vírus. Foi um período de isolamento social onde as atividades remotas eram utilizadas para o desenvolvimento das atividades.

O presente documento tem por objetivo destacar o planejamento, resultados e ações dos processos avaliativos internos e externos no ano de 2021. Esse procedimento possibilita conhecer a realidade da IES, permitindo criar meios para valorizar e ampliar as potencialidades, bem como sanar as fragilidades identificadas.

A atuação da CPA ocorre de forma estratégica, de maneira autônoma, e envolve a participação dos diferentes atores da comunidade acadêmica: CPA, reitoria, pró-reitorias, diretores de curso, estudantes, docentes, técnicos-administrativos e sociedade civil, visando a excelência acadêmica com vistas a uma maior profissionalização dos processos acadêmicos e administrativos, contribuindo, desta forma, com os processos de gestão.

De acordo com a nota técnica, o cronograma de postagem do Relatório de Avaliação Institucional parcial relativo às ações de autoavaliação desenvolvidas em 2021 deve ser atendido/enviado até o dia 31 de março de 2022.

Para este relatório parcial foi elencado para ser avaliado o eixo 3 - Políticas acadêmicas, assim como todas as suas dimensões, o qual destaca a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento discente.

1.1 Dados da instituição

Nome/Código da IES:

Centro Universitário de Goiatuba UniCerrado/ 0824

Instituição Pública Municipal Especial – Centro Universitário

Mantenedora: Fundação de Ensino Superior de Goiatuba (FESG)/ 568

CNPJ: 01.494.665/0001-61

Endereço:

Rod GO 320, s/nº, Km 01 CEP: 75600-000

Estado: Goiás Município: Goiatuba

Endereço eletrônico: www.unicerrado.edu.br

O Centro Universitário de Goiatuba UniCerrado, antes denominado Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas de Goiatuba – FAFICH, é uma instituição de ensino superior - IES pública municipal, criada pelo Decreto Federal nº 96.776, de 27 de setembro de 1988. É mantida pela Fundação de Ensino Superior de Goiatuba - FESG, que foi criada pela Lei Municipal nº 788, de 07 de agosto de 1985, com personalidade jurídica de direito público.

O UniCerrado é jurisdicionado ao Sistema Estadual de Educação de Goiás nos termos do Art. 17 da Lei Federal nº 9.394/1996 com regras patrimoniais e financeiras estabelecidas pelo Art. 21 da Lei nº 4.024/1961, vigente à época de sua criação. Foi credenciada por meio do Decreto nº 5.232, de 15/05/2000, tendo sido recredenciada pelo Parecer nº 17/2011 e Decreto nº 7.435/2011. Não obstante, trata-se de uma jurisdicionada ao Sistema Estadual de Goiás por meio do Conselho Estadual de Educação de Goiás nos termos da Art. 160 da Constituição Estadual e da Lei Complementar Estadual nº26/1998.

O decreto nº 8.889, de 15 de fevereiro de 2017, recredenciou-o até dezembro de 2020 a FAFICH, como Centro Universitário, agora denominado Centro Universitário de Goiatuba- UniCerrado. Recebeu a visita da comissão designada pelo Conselho Estadual de Educação do Estado de Goiás em outubro de 2021 e aguarda parecer final.

1.2 Comissão Própria De Avaliação (CPA)

A atual composição da CPA, instituída em 26 de novembro de 2020 por meio da Portaria UniCerrado nº 301/20, é formada pelos seguintes representantes apresentada no Quadro 1.1.

Quadro 1.1: Componentes da Comissão Própria de Avaliação (CPA).

NOME	SEGMENTO QUE REPRESENTA
Renata de Lima Paixão Serpa	Docente e presidente da Comissão
Luciano de Moura Pereira	Docente

Reginaldo Alves de Andrade	Docente
Sirlene Ramos Ribeiro	Servidora Técnico-Administrativo
Genilson Carlos da Silva	Servidor Técnico-Administrativo
Wesley Marques Nunes	Discentes
Larissa Cristina Silva Martins	Sociedade Civil

Fonte: CPA (2021).

1.3 Planejamento Estratégico De Autoavaliação

A Avaliação institucional praticada pela CPA/UniCerrado adota uma metodologia participativa, a qual permite trazer para o âmbito das discussões, as opiniões de toda a comunidade acadêmica, favorecendo a convergência dos dados em torno dos objetivos comuns, bem como a busca compartilhada de soluções para os problemas apresentados.

Todo esse trabalho se fundamenta em três etapas: planejamento, execução e divulgação dos resultados. Para a integração dos resultados finais, a avaliação institucional adota uma metodologia participativa, emancipatória e não punitiva, buscando trazer para o âmbito das discussões as opiniões de toda comunidade acadêmica, de forma aberta e cooperativa.

Os resultados organizados são discutidos com a comunidade. Na etapa de consolidação, a divulgação possibilita a apresentação pública e a discussão dos resultados alcançados nas etapas anteriores com a comunidade acadêmica, técnica e administrativa.

Os resultados da avaliação serão amplamente divulgados. Para tanto, deverão ser utilizados diversos meios, tais como: reuniões, documentos informativos (impressos e eletrônicos), seminários e outros. A divulgação deverá propiciar, ainda, oportunidades para que as ações concretas oriundas dos resultados do processo avaliativo sejam tornadas públicas à comunidade interna e externa.

A avaliação institucional possui uma periodicidade trienal. Em cada ano, orientados pelas Diretrizes para a autoavaliação e Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições, Nota Técnica MEC n. 065, de 2014, um ou mais eixos avaliativos são avaliados pela comunidade universitária.

Devido ao isolamento social proporcionado pelo momento pandêmico no ano de 2021, ano de referência para este relatório, as atividades da CPA foram desenvolvidas remotamente, mostrado no Quadro 1.2, pela equipe.

Quadro 1.2: Eixo avaliativo, ano de referência 2021.

ANO	EIXO DE REFERÊNCIA
2021	Eixo 3- Políticas acadêmicas Dimensões: 2- Políticas para Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão; 4- Comunicação com a sociedade; 9- Política de atendimento a estudantes.

Fonte: CPA (2021).

2 METODOLOGIA

A CPA/UniCerrado define os indicadores e padrões de qualidade, a metodologia (incluindo análise e interpretação de dados) e os instrumentos utilizados no processo de autoavaliação e a periodicidade de avaliação de cada dimensão, mediante consultas aos diversos segmentos da comunidade acadêmica, atendida a Lei n° 10.861, de 2004, a Portaria MEC n° 2.051/2004, os documentos Diretrizes para a autoavaliação e Orientações gerais para o roteiro da autoavaliação das instituições, Nota Técnica MEC n. 065, de 2014, o Estatuto, o Regimento Geral, o Projeto Pedagógico-Institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional e demais documentos internos, aprovados pelo colegiado superior.

Utilizou-se de diversos instrumentos e métodos para identificação e diagnóstico das eventuais fragilidades institucionais, conforme necessidades e situações específicas, focos e aprofundamentos exigidos pela própria dinâmica de atuação da IES. As dimensões foram analisadas por meio quali-quantitativa.

Dentre os procedimentos, destaca-se a análise de documentos oficiais tais como: PDI (Plano de desenvolvimento Institucional) e PPI (Projeto Pedagógico Institucional); Regimentos, atas, estatuto, processo de criação das IES; através do Departamento pessoal buscou-se informações sobre o corpo docente, tais como: período de permanência no curso, número de professores, titulação específica, entre outras; Através das pró-reitorias buscou-se informações sobre a pesquisa e outras atividades da IES; por intermédio dos diretores de curso buscou-se informações sobre a forma e como o currículo foi estruturado, disciplinas, ementas, programas, metodologia, avaliação, estágio, TCC, disciplinas complementares e por meio da secretaria obteve-se informações sobre discentes (evasão, aproveitamento); dentre outros.

Empregou-se, também, aplicação de questionários online (de forma anônima, por meio do portal do aluno e do professor, disponível no site institucional) e impressos (aos técnicos-administrativos) na avaliação, cujos resultados foram tratados estatisticamente e representados por gráficos, dos quais se puderam extrair as representações das variáveis que objetivaram descrever o comportamento das mesmas.

A CPA buscou os diversos métodos e caminhos para alcançar os dados através das ferramentas e alternativas disponíveis na IES. Após tabulação dos dados os resultados foram apresentados e disponibilizados à comunidade.

3 DESENVOLVIMENTO

3.1 Eixo 3- Políticas Acadêmicas

3.1.1 Dimensão 2 – Políticas para Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão

O Centro Universitário de Goiatuba- UniCerrado atualmente oferta 13 (treze) cursos de graduação, compreendendo as modalidades de Bacharelado (Administração, Agronomia, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Enfermagem, Engenharia Civil, Fisioterapia, Medicina, Odontologia), Licenciatura (Letras, Pedagogia) e Superior Tecnólogo (Gestão Ambiental).

A seguir, apresenta-se um quadro demonstrativo dos quantitativos de matrículas, abandonos e trancamentos registrados por curso ao longo dos dois semestres letivos do ano 2021.

Quadro 3.1: Demonstrativo dos quantitativos de matrículas, abandonos e trancamentos, referente ao ano letivo 2021.

Curso	Discentes matriculados		Abandono, cancelamento		Trancamento	
	2021/01	2021/02	2021/01*	2021/02	2021/01*	2021/02
Administração	75	62				03
Agronomia	331	325		04		16
Ciências Contábeis	82	77				02
Direito	443	403				09
Educação Física	68	51		01		02
Enfermagem	125	106				05
Engenharia Civil	94	82		01		03
Fisioterapia	154	144				02
Gestão Ambiental	12	7				
Letras	32	28				03
Medicina**	414	460		09		02
Odontologia	221	204		06		05
Pedagogia	67	61				01
Total	2118	2010		21		53

*Nota: Houve migração do antigo Sistema VirtualClass no final do semestre 2021/01 para o novo Sistema SEI; houve inconsistência na transferência dos dados, não sendo possível ter os registros de cancelamentos, abandonos e trancamento do semestre 2021/01.

**Nota: Transferidos para outras IES: 04 alunos.

Fonte: Secretaria acadêmica (2022).

Pode-se perceber que alguns cursos encontram-se com dificuldades para formação de novas turmas semestrais; acredita-se que essa dificuldade possa estar relacionada à crise econômica instalada no país devido a pandemia do Covid 19, o que causou modificações no contexto social de toda a população. Com o desemprego em vários setores houve a necessidade de que a população priorizasse em muitos casos o básico, assim não puderam ingressar no ensino superior ou continuar os estudos.

3.1.1.1 Ensino

Processo ensino-aprendizagem

Com o objetivo de institucionalizar métodos e práticas de ensino-aprendizagem inovadoras e promover a integração e a convergência entre as modalidades de educação presencial e a distância (ensino Híbrido), o departamento DIAP (Departamento de Inovação e Apoio Pedagógico) tem promovido diversos cursos de capacitação acerca de tecnologias digitais que tornam possível essa integralização. São oferecidos através de oficinas realizadas mensalmente, além de minicursos promovidos durante a realização da Jornada Acadêmica, que geralmente ocorre durante a semana de planejamento do início de cada semestre.

Atua, ainda, no assessoramento junto à direção dos cursos para a adaptação dos currículos, no momento de elaboração dos PPCs, com intuito de adequar as disciplinas a serem oferecidas por meio ensino híbrido e/ou do ensino a distância. Essa assessoria conta com a participação de docentes com especialização e experiência ministrando a disciplina para que as particularidades da mesma sejam observadas e, desse modo, não haja prejuízo de aprendizagem de nenhum conteúdo em decorrência da adequação, ao contrário: que o advento de uma inovação no processo de ensino contribua com a potencialização da aprendizagem.

A instituição, ciente da necessidade de acompanhar a inovação e a transformação no ensino superior, incentiva a participação dos seus docentes em eventos de formação e discussão sobre o assunto, nos diversos fóruns oferecidos por outras instituições e eventos.

No campo das metodologias ativas e das ferramentas digitais, o DIAP oferece formação aos docentes e discentes por meio de cursos, em vídeos, focados na utilização de aplicativos que tornem possível a realização de aulas online, uma vez as Instituições poderão introduzir a oferta de carga horária na modalidade de EaD na organização pedagógica e curricular de seus cursos de graduação presenciais, até o limite de 40% da carga horária total

do curso, conforme Portaria Nº 2.117, de 6 de dezembro de 2019.

As diversas práticas já existentes no UniCerrado permite a contemplação de algumas metodologias ativas consideradas relevantes e inovadoras. Pode-se destacar o Ensino Baseado na Comunidade (Case-Based Learning – CBL), que está presente na execução de inúmeros projetos de extensão que a instituição desenvolve em praticamente todos os cursos. Esses projetos, geralmente, envolvem a comunidade e um tema / assunto particular de uma área ou disciplina, que permite que os discentes ao mesmo tempo que atendem a comunidade, prestando algum tipo de serviço, aprendam, em conjunto, o objeto de ensino.

Há ainda o método de Aprendizagem Baseada em Problemas (Problem Based Learning – PBL) que está presente na execução do programa de vários cursos, onde o professor propõe uma espécie de desafio e os alunos, geralmente em grupos (e isso pode envolver outras metodologias acessórias), aprendem enquanto buscam a solução, sempre orientados pelo docente e, normalmente apresentam os resultados na conclusão de estudo dessa disciplina e, por muitas vezes a solução pode ser estudada por outros discentes ou ainda servir a sociedade.

O UniCerrado dentro da sua política de facilitar e ampliar o acesso ao ensino de Graduação e Pós-Graduação na região de sua abrangência tem como proposta a criação de uma política para a implantação de cursos na modalidade de ensino a distância – EaD. Os conteúdos devem visar não somente a facilidade de acesso ao ensino superior, mas também a realização de cursos com excelência e qualidade acadêmica que possibilitem ao futuro aluno a sua inserção no mercado de trabalho e a formação de cidadãos críticos, participativos e capazes de mudar a sua realidade e a realidade de suas comunidades.

No momento temos dois cursos de Graduação, Licenciatura em Pedagogia e Tecnologia Superior em Gestão Ambiental, que oferecem menos de 20% da sua carga horária na forma de cursos semipresenciais, constituindo-se de excelentes experiências no processo de ensino-aprendizado na modalidade EaD.

De modo geral, o UniCerrado tem como proposta oferecer uma formação pautada na prática, por meio da inserção das tecnologias na sala de aula, matriz pró-competências e ensino colaborativo.

A primeira e fundamental política das IES é o ensino associadas às práticas educacionais. Dessa forma, a política do ensino de graduação do UniCerrado estuda e propõe atividades complementares, como forma de promover a flexibilidade curricular, compostas por seminários, colóquios de discussões, projetos de extensão, semanas acadêmicas,

atividades extraclasse, além de congressos e outros eventos, que assegurem a interdisciplinaridade e a articulação do mundo acadêmico com o mundo do trabalho.

As atividades práticas e de estágio estão previstas ao longo dos cursos de graduação e vão se efetivando de diferentes maneiras, segundo as normas específicas de cada curso. Os estudantes vivenciam atividades práticas na medida em que cumprem as horas de Atividades Curriculares Complementares (ACCs), participação em eventos científicos, viagens de estudo, congressos, simpósios, grupos de estudo, minicursos, disciplinas isoladas, dentre outras situações que oportunizam a reflexão acadêmica, profissional e social, de iniciação à pesquisa e de redimensionamento dos projetos de formação.

Em concordância com as propostas dos PPCs de cada curso de graduação e do PDI, diversas ações educativas foram ofertadas aos discentes do curso, em 2021 (Quadro 3.2)

Quadro 3.2: Atividades extraclases promovidas pelos cursos de graduação em 2021.

Administração
Evento Workshop sobre Inovação e Branding/Marketing
Palestra- Acredite mais em você- Alzair Eduardo Pontes
Palestra – Como construir uma carreira de sucesso a partir do Zero
Mini curso – Ambientes na Educação Online: AVA, App e Mídias Sociais
Webinar: LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais)
Webinar: Vendas – Habilidades, conexão e engajamento
Oficina: In_book : Estratégias (Game Of Thrones)
Palestra: Um Toque no Futuro – Aldino Brasil de Souza
Palestra: Marketing 5.0: estamos preparados para esse tipo de cliente? – CarlosCosta
Palestra: Mude sua Mente Mude sua Vida – Wagner Costa
Palestra: A Revolução dos Geeks – Elias Elijah
Palestra: Desobediência Produtiva – Ivam Moré
Webnário – Educação Financeira – A importância para o sucesso pessoal empresarial
Minicurso – Calculadora Financeira HP 12 C
Webnário – Inovação : Propósito e Empreendedorismo em Ação
Minicurso – Metodologia Científica
Semana Acadêmica da Administração e Ciências Contábeis
Ciências Contábeis
Palestra- Constância: ferramenta para crescimento e molho de spaghetti
Palestra- Talento: como desenvolver minhas habilidades para o mercado de trabalho
Palestra- Comunicação empresarial: do tradicional ao digital
Cursinho: Intensivão CRC do Contábeis
Palestra- Há expectativa de sucesso quando o decreto é de fracasso?
Evento- Semana Acadêmica

Webnar- Empreendedorismo feminino: mulheres que empreendem assume o controle de suas vidas
Palestra- Novas regras no preenchimento do IRRF 2021.
Talk Show- Hard Skills x Soft Skills para profissionais Contábeis
Webnar- Visão e comportamento para empreendedores da área de Contábeis
Webnar- Carreira e liderança: gestão para o sucesso
Webnar- Você sabe como escolher um modelo de negócio?
Webnar- Investimentos inteligentes e cenário econômico
Evento- Semana do Contador Digital
Webnar- Contabilidade 4.0 e BPO
Webnar- Planejamento tributário
Webnar- Contabilidade de custos e precificação
Palestra- Leão amigo: transforme seu imposto de renda em esperança
Direito
Palestra- Direito do Trabalho em tempos de COVID-19
Participação no Evento Contextos em Educação
Educação Física
XVIII Semana Acadêmica
Palestra: Crossfit: saúde x performance
Palestra- Performance esportiva: recomendações de adequação nutricional (CHO e PTN)
Palestra- CORE: uma perspectiva integrativa- como realmente descrever o que é Core
Palestra- Performance and helt is not a binary issue, they go hand in hand: a congruent perspective
Palestra- O que é um personal de sucesso?
Palestra- Efeito anorexígeno do exercício
Enfermagem
Semana acadêmica
Congresso EnSaúde
Workshop Palestra Empreendedorismo na Enfermagem Dermatológica
Workshop Empreendedorismo na enfermagem – Empresa Colo & Cuidado
Workshop Enfermagem em Foco (Live sobre Atuação da Enfermagem na Consultoria em Amamentação)
Setembro Amarelo
Outubro Rosa
Novembro Azul
Engenharia Civil
Semana Acadêmica
Minicurso: BIM com Revit
Palestra Compatibilização de Projetos BIM
Palestra Reflexões Didáticas
Palestra do Estágio a Diretoria
Competição de Pontes Virtuais – Poly Bridge
Competições: Quis de Perguntas e Respostas

Concurso Fotográfico do curso de Engenharia Civil
Minicurso: Word para Trabalho Científico
Minicurso: Orçamento de Obras
Fisioterapia
Semana Acadêmica- Funcionalidade na Fisioterapia: uma questão prática
Palestra- Reabilitação pulmonar de baixo custo em adulto
Palestra- Efeito da Laserterapia de baixa intensidade na doença renal crônica
Palestra- Marketing na fisioterapia
Palestra- Prática baseada em evidências no contexto da fisioterapia dermatofuncional
Palestra- Marcha na pediatria
Palestra- Órteses corporais e protocolo de atendimento pediaSuit
Palestra- Fisioterapia manipulativa: modelo biopsicossocial no tratamento da dor
Palestra- Gerontecnologia
Palestra- Avaliação do desempenho para a prática do treinamento de força e resistência muscular
Palestra- Estudos clínicos e epidemiológicos na saúde
Tecnólogo em Gestão Ambiental
I Podcast do curso de Gestão Ambiental: Agronegócio, Meio Ambiente, Sustentabilidade
Palestra- Meio ambiente urbano
Palestra- Meio ambiente e agronegócio
Letras
Palestra- Educação: novas possibilidades de ensino e aprendizagem
Palestra- As condições de possibilidade e os regimes de verdade dos discursos
Palestra- Interseções, ensaios de literatura e outras artes
Palestra- Texto, contexto e literatura: processos de criatividade e expressividade na produção da escrita
I Colóquio de Educação UniCerrado
Palestra- Ensinar em tempos de pandemia: o ideal e o real
Palestra- Os desafios da educação de surdos na atualidade
Medicina
III JAMED- Jornada Acadêmica de Medicina de Goiatuba- UniCerrado
Minicurso- BLS (Suporte Básico de Vida)
Minicurso- Interpretação de hemograma
Minicurso- IOT (Intubação orotraquial)
Minicurso- Sutura
Palestra- Construção de currículo
Palestra- Educação Médica Financeira
Palestra- Defesa Médica
Palestra- Formei, e agora?
Mesa redonda- Escolha da especialidade médica, clínica x cirurgia
Palestra- Trajetória média: do aluno ao profissional médico
Apresentações orais
Odontologia

5ª Jornada Acadêmica de Odontologia UniCerrado
Palestra: Fluxo Digital na Odontologia – Diagnóstico e Planejamento- Prof. Sávio Bisinoto
Palestra: Perfil odontológico do paciente de UTI COVID- Prof. Dr. Victor Tieghi Neto
Palestra: Hipersensibilidade dentária: Diagnóstico e Tratamento – Prof Dr. Alexandre Coelho Machado e Prof. Dr. Guilherme Faria Moura
Apresentação de trabalhos científicos.
Pedagogia
Palestra- A Teoria do Ensino Desenvolvimento e as Contribuições do Sistema Elkonin - Davidov para o Desenvolvimento da Educação Básica. Prof. Dr. André Luiz Araújo Cunha
Palestra- As condições de possibilidades e os regimes de verdade dos discursos. Profª. Esp. Jhenifer Jordana de Lima
Palestra- Educação: Novas possibilidades de ensino e Aprendizagem. Prof. Me. Messias Henrique Vieira Silva
Palestra - Obesidade Infantil. Profª .Dra. Bruna Luiza
Palestra- Interseções, Ensaio de Literatura e outras Artes. Prof. Esp. Fabiana Aparecida Nunes de Toledo
Palestra- Os Mecanismos de Gestão Escolar Democrática. Prof. Me. Orita de Souza Medrado
Palestra- Educação Socioemocional em Sala de Aula. Prof. Ma. Mônica Bandeira Corrêa e Prof. Me. Reginaldo Andrade.
Palestra- Contação de Histórias: Contar e Como Contar. Profª. Esp. Vanessa Ribeiro da Silva
I Colóquio de Educação – UNICERRADO- Semana Acadêmica
Palestra -Ensinar em Tempos de Pandemia: O ideal e o Real. Prof. Dr. José Carlos Libâneo
Palestra- Os Desafios da Educação de Surdos na Atualidade. Prof. Drª Waléria da Silva Vaz Mendes
Palestra- A Organização e Reestruturação do Trabalho Pedagógico. Profª. Esp. Maby de Ávila Garcia
Palestra- Pandemia Afetividade e Aprendizagem. Profª. Ma. Natália Marson Martins
Palestra- Discutindo a obra “Azul Instantâneo”. Prof. Escritor Pedro Vale

Fonte: Direção dos Cursos de Graduação (2022).

A pesquisa universitária envolve a produção de novos conhecimentos. Este pilar é composto por grupos de pesquisa, pesquisas de campo, pesquisas teóricas e empíricas, publicações de textos e artigos, iniciações científicas, participação de congressos acadêmicos, entre outras práticas.

A integração ensino/pesquisa ocorre com a realização de projetos, cursos e programas que dialogam com as disciplinas da matriz curricular do curso ou com seus estágios curriculares obrigatórios; resultam em trabalhos de conclusão de curso e produção científica.

Arelada ao ensino, todos os discentes desenvolvem trabalho de conclusão de curso, de diversas naturezas, desde revisão bibliográfica, estudo de caso, experimentos, etc. conforme indicado a seguir.

Quadro 3.3: Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) desenvolvidos em 2021.

Administração
QVT como ferramenta de motivação na empresa Motogol Honda
A importância do ponto de equilíbrio em instituição sem fins lucrativos: o caso da Paróquia Nossa Senhora do Carmo em Morrinhos (GO)
Controle de estoque na empresa Pneus Vivo de Goiatuba
Análise do lucro e da lucratividade no setor varejista supermercadista antes e durante o período pandêmico no município de Aloândia no estado de Goiás
A importância do marketing digital em boutique de roupas femininas em Goiatuba no estado de Goiás
A importância da motivação dos colaboradores da loja NovoMundo em Morrinhos-Goiás
Os desafios da gestão na empresa familiar em loja de móveis e eletrodomésticos na cidade de Joviânia - GO
A importância da satisfação dos clientes: o caso de uma imobiliária de comercialização de timeshare e multipropriedade
Qualidade do atendimento ao cliente na lanchonete Casa Burger em Goiatuba – GO
Estratégias de marketing de pós-vendas em loja de roupas infantis em Goiatuba no estado de Goiás
Estratégias de vendas em tempos de crise: o caso de uma empresa de suplementos alimentares em Goiatuba no estado de Goiás
Desafios do microempreendedor em tempos de pandemia e as estratégias de marketing digital: o caso da empresa de moda íntima em Goiatuba no estado de Goiás
Marketing pessoal e o uso das redes sociais no processo de recrutamento e seleção: empresa do agronegócio em Goiatuba-GO
Qualidade de vida no trabalho em tempos de pandemia COVID-19: hospital municipal doutor Henrique Santillo em Goiatuba, GO
<i>Marketing</i> digital para fidelização de clientes: o caso de uma loja de vestuário da cidade de Morrinhos – GO
A motivação dos colaboradores do Laboratório Municipal de Goiatuba durante a pandemia do COVID-19
O papel do líder na promoção da motivação e na geração de um ambiente organizacional produtivo
A relação comportamental da liderança e a (des) motivação dos subordinados: um estudo de caso
Os efeitos provocados no comportamento e desenvolvimento de pessoas através da qualidade de vida no trabalho
Agronomia*
Extratos de algas marinhas calcária no desenvolvimento vegetativo do feijoeiro
<i>Paecilomyces lilacinus</i> no controle de <i>meloidogyne</i> incógnita e efeitos da infestação desse nematoide na cultura do jiloeiro (<i>Solanum gilo raddi</i>)
Níveis de sombreamento na emergência e no desenvolvimento inicial de mudas de café arábica no sul de Goiás.

Adaptabilidade e seleção de espécies de physalis par ao sul de Goiás
Emergência e crescimento inicial de plântulas da pimenta variedade <i>Capsicum frutescens</i> L. em diferentes doses de substratos
Terra diatomácea nos parâmetros fitotécnicos e de qualidade e na resistência induzida a insetos-praga em <i>Physalis peruviana</i>
Crescimento e desenvolvimento de mudas de melancia sob efeito de extrato à base de <i>Ascophyllum nodosum</i>
Comportamento de híbridos de repolho de verão em goiatuba, goiás
Hidrogel e adubação equina no cultivo do jiló <i>Solanum gilo raddi</i> sob ambiente protegido
Biozyne®e torat de filtro no cultivo do milho (<i>Zea mays</i>)
Eficácia de fungicidas no controle de antracnose na cultura da soja
Impacto do <i>Meloidogyne icognita</i> (nematóide) no desenvolvimento da cultura da salsa (<i>Petroselinum crispum</i> mill., apiaceae)
Terra diatomácea em solução no solo no desempenho agrônômico e na seleção hospedeira a insetos-praga em rabanete
Efeito de fertilizante orgânico na produtividade e parâmetros fisiológicos da rúcula
Ciências Contábeis
A controladoria nas pequenas e grandes empresas
A importância de evitar a volatilidade dos preços para a agricultura brasileira
BITCOIN: a tributação das operações contábeis com moedas virtuais
A importância da reserva de emergência como solução para imprevistos financeiros familiares
Evolução da contabilidade na era digital e as mudanças e adaptações dos profissionais contábeis
Estudo sobre a relevância da contabilidade de custos para pequenos empreendedores em tempos de pandemia
A importância do Planejamento tributário para a contabilidade empresarial: micro e pequenas empresas
A necessidade da contabilidade para a administração das propriedades rurais de Joviânia
Contabilidade: a importância das demonstrações financeiras no processo de tomada de decisões para empresas
A importância do processo orçamentário na gestão pública
A importância do papel da controladoria nas empresas
Lei de responsabilidade fiscal: seus impactos sobre a gestão pública municipal
A relevância do acompanhamento contábil para MEI
Empreendedorismo e contabilidade: o contador como influência direta no sucesso de micro e pequenas empresas na cidade de Goiatuba
Contador no mercado globalizado
Rescisão do contrato de trabalho – despedimento por justa causa
As complexidades das licitações públicas, dentro da administração governamental
Investimento em renda fixa e renda variável: uma análise de viabilidade pra construção de uma carteira sustentável

A influência da educação financeira nas decisões de consumo e investimentos da classe média
A importância das demonstrações contábeis no processo de gestão das micro e pequenas empresas para sobrevivência na pandemia do COVID-19
Os benefícios da contabilidade consultiva aplicada no negócio contábil
Direito 2021
A invisibilidade das mulheres vítimas de violações de direitos
O colapso do sistema prisional no Brasil
As parcerias público-privadas no setor penitenciário.
Os conflitos familiares e os impactos gerados na criança e adolescente
O impacto tributário e social da implementação do imposto S
A importância da formalização dos empregados e seus aspectos trabalhistas
Direito ao esquecimento
O direito ao esquecimento nas condenações criminais
A usucapião das propriedades urbana e rural e a nova possibilidade
O direito ao esquecimento, a dignidade da pessoa humana
O abandono afetivo e a possibilidade jurídica de uma responsabilidade
A inconstitucionalidade dos cargos típicos de estado anunciado pela pec
Medidas atípicas na execução de alimentos
A ascensão dos meios alternativos de resolução de conflitos
A desapontação e a reversibilidade da aposentadoria
Inventário extrajudicial
A alienação parental e suas consequências jurídicas
Cláusulas abusivas nos contratos de empréstimos bancários
Trabalho doméstico semelhante ao trabalho escravo
O aborto no Brasil e o direito de escolha da mulher
A eutanásia e o direito à morte digna
Adoção à brasileira
Acordo de não persecução penal
Vícios sociais do negócio jurídico: fraude contra credores e fraude à executores
A função integrativa da boa-fé objetiva nos contratos
A crise no sistema penitenciário de Goiás e do Brasil
(In)eficácia das medidas protetivas de urgência da lei Maria da Penha
O impacto da mídia no princípio da presunção de inocência
O sistema processual adotado pelo ordenamento jurídico brasileiro
A propriedade privada e as propostas legislativas de alteração
Função do SAC e seu atendimento
Coronavírus e o aumento abusivo de preços de produtos
Cláusulas abusivas nos contratos de adesão de uma análise consumeris
Legalização do porte e posse de armas de fogo no Brasil
Responsabilidade civil dos pais em relação aos seus filhos por abandono afetivo
A igualdade de oportunidades entre homens e mulheres

As relações homoafetivas e a possibilidade jurídica do casamento
A ação da investigação de paternidade: o exame de DNA e as consequências da relativização da coisa julgada
Poder de polícia: limites de sua aplicabilidade em tempos pandêmicos
O inventário extrajudicial e a resolução n.º 35 do Conselho Nacional de Justiça
A reprodução assistida e as consequências jurídicas
Análise do impacto da inteligência artificial no mercado de trabalho jurídico
Justiça de transição no Brasil: o caso Vladimir Herzog e o cumprimento de sentença da corte interamericana de direitos humanos no Brasil.
Análise acerca da utilização de dados telemáticos como meio de prova em contraposição aos direitos fundamentais
A violência doméstica e as diretrizes normativas da lei 11.340/2006 e a aplicação aos diversos gêneros.
A responsabilidade civil e o dano moral por ofensas na internet
Vazios urbanos no processo de urbanização de Goiatuba - Goiás
Violação de direitos e garantias fundamentais no contrato de trabalho intermitente
O abandono afetivo percebido a partir dos recursos especiais números 1.159.242/sp e 1.493.125/sp
Crime de pornografia de vingança: uma análise a partir do cenário brasileiro
Implicações da pandemia do COVID-19 sobre o sistema prisional brasileiro: uma análise a partir das regras de Mandela
Direito penal econômico e crimes de colarinho branco: uma análise a partir do estado de Goiás
Delegacia especializada de atendimento às mulheres: uma política pública de prevenção e repressão da violência doméstica.
A atividade do policial militar e os reflexos da nova lei de abuso de autoridades
Crime organizado e a colaboração premiada: uma análise desse instituto e a sua eficácia no combate as organizações criminosas.
Acordo de não persecução penal: uma análise crítica acerca dos limites da renúncia aos direitos e das garantias fundamentais
Análise crítica acerca do princípio da insignificância e aplicação pela autoridade policial: garantia de direitos fundamentais e abuso de autoridade
A figura do juiz de garantias no processo penal
Os serviços públicos essenciais à luz do código de defesa do consumidor: uma análise sobre a ANAC
O ônus da prova no código de defesa do consumidor à luz do Novo Código de processo civil
A teoria das janelas quebradas: uma análise crítica sobre o crescimento desenfreado da criminalidade
Prisão em segunda instância em face da presunção de inocência e do princípio da dignidade humana
A responsabilidade civil diante do abandono afetivo

A crise do sistema prisional brasileiro e o "estado de coisa inconstitucional".
Uma análise do feminino no sistema prisional brasileiro.
A pandemia da COVID-19 e seus reflexos nos casos de violência contra a mulher - lei Maria da Penha 11.340 /06
Os crimes hediondos e o sistema de progressão de regime diferenciado
Feminicídio: o aumento dos casos no Brasil durante a pandemia.
Constitucionalidade da execução provisória da pena nos crimes dolosos contra a vida.
A investigação criminal frente aos princípios do contraditório e da ampla defesa
A repercussão na disputa por territórios com a comissão pastoral da terra e a união democrática ruralista sob o enfoque agrário no estado de Goiás durante a ditadura
A anistia de José Porfírio de Souza e as lutas em trombas e Formoso
A reciprocidade na obrigação de prestar alimentos entre pais e filhos
Alienação parental analisada com base na apelação cível nº 70067174540/rs
Namoro qualificado e união estável: principais diferenças e consequências jurídicas
Teoria da perda de uma chance e sua aplicação no ordenamento jurídico brasileiro
(Des)preservação ambiental: presságios do acometimento de ecossistemas pela interferência do homem e a potencial eclosão de zoonoses no Brasil à luz de direitos ambientais constitucionais
Ecofeminismo: mulher e natureza sob o olhar do direito
Análise da emenda constitucional nº 96/2017 sob o viés dos direitos dos animais e a legitimação dos maus tratos
Audiências públicas no STF- a influência da figura <i>Amicus curiae</i> nas decisões.
Proteção jurídica da guarda de animais domésticos em litígios familiares
A união poliafetiva pela a lupa principiológica da CRFB/88
A presunção de inocência uma análise ao entendimento do STF
Assassinos em série: estudo sobre a repercussão penal
O impacto da repercussão geral no recurso extraordinário
Infiltração policial nas organizações criminosas como meio de obtenção de prova: responsabilidade penal do agente infiltrado
A prisão em flagrante delito e uma análise crítica acerca do mandado de prisão em flagrante decretado pelo Supremo Tribunal Federal
A aplicabilidade da colaboração premiada e os incentivos a cooperação no sistema processual penal
Uma análise sistêmica do voto obrigatório face aos direitos individuais na contemporânea sociedade democrática de direito brasileira
A (in)efetividade da criminalização da homotransfobia pelo supremo tribunal federal
Direito ao esquecimento: sua aplicação e garantia diante da controvérsia dos direitos constitucionais e na sociedade digital
A influência e os reflexos do neoliberalismo na criação do programa adote um parque.
Responsabilidade civil do estado em relação ao descarte dos resíduos sólidos durante o período da pandemia da COVID-19
Centros judiciários de soluções de conflitos como método de celeridade processual no

município de Buriti Alegre
A publicidade enganosa e abusiva: aspectos legislativos e jurisprudenciais
Amparo do consumidor frente aos contratos com onerosidade excessiva: âmbito jurídico
A responsabilidade civil dos esteticistas perante o Código de Defesa do Consumidor
Empréstimos consignados e a hipervulnerabilidade do consumidor idoso a luz do Código do Consumidor
Responsabilidade civil do advogado frente ao CDC
Direito à dignidade e bem-estar: sua aplicação perante os animais de produção.
STF: o antagonista na separação dos poderes
Os limites da desapropriação por utilidade e necessidade pública sob a luz do bem de família
Intervenção do estado na propriedade privada: uma análise do instituto da desapropriação sob a luz do princípio da função social
Assédio moral e psicológico no ambiente de trabalho
Proteção do trabalho da mulher: impactos da reforma trabalhista
Diretiva antecipada de vontade: uma análise da implementação do instrumento jurídico para pessoas em sofrimento psíquico no cenário brasileiro
Acordo de não persecução penal, uma interpretação da justiça negociada no Brasil.
O teletrabalho como modalidade de trabalho remoto: análise frente ao princípio do não retrocesso social.
Impactos da pandemia (COVID 19) na legislação: medidas provisórias e as novas leis trabalhistas
A inclusão da pessoa portadora de deficiência no mercado de trabalho
Sucessão cibernética no direito civil brasileiro: (uma) análise sobre as redes sociais.
Herança digital: a sucessão dos bens digitais dos influenciadores
A responsabilidade civil de empresas de aplicativos de transporte
Educação Física
Relação de substituição isotemporal: uma revisão acerca da sobreposição de efeitos do comportamento sedentário em idosos
Influência do isolamento social no nível atividade física durante a pandemia COVID 19: uma revisão de literatura
Musculação a nível esportístico para hipertensos
A natação no ajustamento social da pessoa com deficiência intelectual
Prevalência de lesões no jiu jitsu: uma revisão sistemática
Treinamento desportivo para crianças de 07 a 13 anos em Goiatuba – GO: um estudo de caso
Atividade física e saúde mental em crianças e adolescentes: estudo sobre depressão e ansiedade a partir de revisão na literatura
Influência do estresse e seus fatores estressores no desempenho dos jogadores de futebol
A contribuição do treinamento de resistência para crianças e adolescentes
Iniciação esportiva: os benefícios às crianças
A relação entre exercícios físicos e a pandemia da COVID 19: um estudo de revisão
Obesidade: produções acadêmicas em um congresso de nível nacional
A imagem corporal em praticantes de exercícios físicos – uma revisão narrativa

Corpo, imagem e interfaces com a educação física
Natação e crianças: por outras possibilidades de vivências nas infâncias
Crianças, infâncias e pandemia: dá para brincar com a COVID-19?
Hidroginástica e risco de quedas em idosos
Comportamento sedentário de crianças e adolescentes na pandemia da COVID-19: estudo de revisão
Efeitos do treinamento resistido no desempenho de teste funcionais
Efeito do exercício resistido na saúde mental em idosos com doença de Parkinson: estudo de revisão
Engenharia Civil
Principais limitações da construção modular no estado de Goiás - revisão de literatura
Avaliação da mobilidade e o impacto do deslocamento dos alunos da engenharia civil no UniCerrado
Reforço e métodos de recuperação em estruturas de concreto em processo de corrosão: uma revisão sistemática
O planejamento urbano para a construção e desenvolvimento de uma cidade sustentável e seus benefícios baseados nos 5 PS da sustentabilidade
Análise de viabilidade técnica para implantação de aterro sanitário no município de Goiatuba-GO
Atribuição projetual do profissional de arquitetura: uma revisão do estado da arte.
Análise comparativa entre duas fabricantes de perfis metálicos: avaliação metalográfica, de dureza e de impacto.
Patologia em habitação social
Discutir o uso de pneus inservíveis em fundações de habitações, um estudo de caso em Goiatuba-GO
Identificação de vícios construtivos através de manifestações patológicas em laje de concreto armado
Identificar os impactos ambientais causados pelo descarte de resíduos de classe a em lugares inapropriados: estudo de caso no município de Buriti Alegre-GO.
Vantagens do uso da telha ecológica em conforto térmico: um estudo de caso na cidade de Pontalina-GO
Estudo dos impactos das atividades da IES UniCerrado na cidade de Goiatuba
Análise estrutural de um edifício com telhado verde - software tqs.
Gerenciamento e direcionamento dos resíduos sólidos das construções civis de Caldas Novas Goiás.
Smart cities × espraiamento urbano: um recorte socioespacial de habitações sociais em Morrinhos-GO.
Desenho universal na construção de ambientes acadêmicos
Análise da redução da desigualdade social no Brasil fundamentada na agenda 2030 da ONU- meta 10.4
Análise comparativa técnica e econômica entre 4 tipos de lajes em um edifício de 10 pavimentos
Estudo da evolução do centro universitário de Goiatuba - um estudo com base no revit

Déficit habitacional, uma análise sobre a influência dos programas habitacionais
Utilização de trincheiras de infiltração como técnica compensatória para drenagem urbana
Estudo e análise de estruturas baseadas em <i>light steel framing</i> em situações de incêndio por meio da teoria do enfoque metaanalítico consolidado
A avaliação orçamentária de utilização dos pneus como fôrmas para elementos de concreto moldado em loco – estudo de caso
Os métodos executivos para implantação de túneis no estado de Goiás
Análise de incidências patológicas em estruturas de contenção: estudo de caso na região sul de Goiás
Reservatório de água de chuva
Desempenho da argamassa de revestimento com adição de aditivos impermeabilizantes: revisão bibliográfica
Avaliação do desempenho mecânico e físico do concreto reforçado com fibras de vidro
Aplicação da avaliação pós-ocupação nas residências edificadas pelo PMCMV: um estudo de caso realizado no município de Vicentinópolis - GO.
Análise técnica dos tipos de laje para um edifício com telhado verde: modelo integrado do EBERICK
Tecnologia BIM e a maximização de projetos
Utilização de trincheiras como técnica compensatória para drenagem urbana
A importância da utilização de EPIs na construção civil – obras em geral
O tijolo de adobe em substituição ao tijolo convencional - uma proposta para o município de Morrinhos-GO
Crescimento urbano
Alvenaria ecológica: comparação de viabilidade entre blocos ecológicos e convencionais
Desenho universal na construção de ambientes acadêmicos
Inferência dos métodos de perfis metálicos para colunas: análise dos perfis i, comparativo dentre duas fabricantes
Orientações e cuidados ao executar uma obra
Verificação de manifestações patológicas em pontes e viadutos da rodovia federal BR – 153 no trecho km 617 a 672
Enfermagem
Análise de dados sobre violência contra crianças e adolescentes em um município do sul goiano
Acidentes domésticos na infância: o papel da enfermagem na prevenção
Análise da síndrome de Burnout na equipe de enfermagem
Saúde mental dos idosos institucionalizados
Depressão em idosos institucionalizados
Assistência de enfermagem na depressão pós-parto
Assistência de enfermagem ao idoso portador de Alzheimer
Assistência de enfermagem à idosas em residências terapêuticas
Acolhimento à mulher em situação de abortamento pelo profissional de Enfermagem
A manifestação da violência obstétrica e a obscuridade do conhecimento feminino dessa prática
Qualidade da assistência clínica às mulheres em situação de abortamento espontâneo
Qualidade de vida dos privados de liberdade do interior de Goiás
Equipamentos de proteção individual no combate à pandemia da COVID-19: uma revisão integrativa de literatura.

Vacinação de BCG em um município no interior de Goiás nos anos de 2019/2020
Saúde do idoso na pandemia da COVID-19
O programa saúde na escola e os desafios de sua implantação
Instrumentos para avaliação da qualidade de vida em pacientes com doença falciforme
Pacientes pós-acidente vascular cerebral: uma abordagem na qualidade de vida
Auditoria em enfermagem: a efetividade dos instrumentos utilizados para avaliação dos registros de enfermagem
O conhecimento de adolescentes gestantes sobre métodos contraceptivos em uma cidade no interior de Goiás
As dificuldades da primigesta na amamentação e suas consequências no desmame precoce
Fatores que promovem transtornos depressivos em enfermeiros atuantes na área de urgência e emergência
Os impactos da andropausa na saúde do homem – uma reflexão acerca dos cuidados na atenção básica de saúde no Brasil
Enfrentamento das ILPIs na pandemia COVID-19: uma revisão integrativa.
Assistência de enfermagem em crianças com diabetes.
Segurança do paciente em situações de emergência.
Prevalência de anticorpos introduzidos em bebês de mães vacinadas de COVID-19.
Assistência de enfermagem na prática da amamentação no puerpério imediato
A assistência de enfermagem ao paciente intubado no contexto da COVID 19.
Fisioterapia
Realidade virtual como abordagem fisioterapêutica na reabilitação do desequilíbrio em pessoas com doença de Parkinson – revisão narrativa
Incidência e prevalência de lesões no <i>crossfit</i> - revisão integrativa
Efeitos da ginástica laboral nos distúrbios osteomusculares relacionados ao trabalho e qualidade de vida de trabalhadores em empresas de grande porte: revisão de literatura
O manejo da fisioterapia no tratamento da atrofia muscular espinhal (AME)
Cinesioterapia: plano fisioterapêutico para tratamento de portador de lúpus – revisão narrativa
A importância da fisioterapia em pacientes portadores de atrofia muscular espinhal (AME)
Efeito das ferramentas manuais no manejo de pontos gatilho miofasciais
Os efeitos da atenção plena na doença de Parkinson: revisão bibliográfica
Atuação da fisioterapia cardiopulmonar no tratamento da COVID-19
A prática fisioterapêutica na diminuição do risco de quedas em idosos – revisão narrativa
Os efeitos de mindfulness na dor e qualidade de vida de portadores de fibromialgia
Utilização da pressão expiratória oscilatória positiva como recurso na reabilitação pulmonar em indivíduos com fibrose cística: revisão narrativa
Contribuições do pilates em mulheres com fibromialgia
Prevalência e fatores associados à disfunção erétil em homens de meia idade
Benefícios do Nintendo Wii no equilíbrio de crianças com paralisia cerebral.
A relação entre as alterações posturais e lesões musculoesqueléticas em jogadores de futebol.
Terapia Espelho em pacientes pós-AVC: revisão narrativa

Acne: características e tratamento – uma revisão de literatura.
Perfil de aquisição dos serviços da clínica escola de fisioterapia do Centro Universitário de Goiatuba - UniCerrado
Intervenção Fisioterapêutica no tratamento da fibro edema gelóide
Atuação Fisioterapêutica na Axillary Web Syndrome
Intervenção fisioterapêutica no tratamento de portadores da síndrome de West
Vibração mecânica em pacientes com paralisia cerebral.
A contribuição da fisioterapia no cuidado paliativo da criança com câncer.
Os benefícios do exercício de dupla tarefa em pacientes com AVC
Os efeitos neurofisiológicos da atenção plena na dor crônica
Abordagem da dor lombar crônica e inespecífica através da prática do Yoga
Terapia por exposição ao movimento na dor e incapacidade de indivíduos com dor lombar inespecífica: revisão integrativa
A Equoterapia na socialização de crianças com transtorno de espectro autista: revisão narrativa
Distúrbios da coluna vertebral e exercícios físicos: perspectivas de atuação multidisciplinar entre profissionais de educação física e fisioterapeutas
Atuação da fisioterapia obstétrica no parto humanizado
Método pilates e seus benefícios na lombalgia gestacional.
Abordagens Fisioterapêuticas no tratamento da Gordura Localizada
Manifestações neurofisiológicas nas infecções por sarscov-2 (COVID-19)
Benefícios da fisioterapia motora para pacientes renais crônicos submetidos à hemodiálise
Lombalgia na terceira idade
Abordagem da dor miofascial associada à disfunção temporomandibular através da técnica de agulhamento seco: revisão de literatura
Contribuições da Fisioterapia no Tratamento de pubalgia em jogadores de futebol
Efeitos do método Pilates em indivíduos com diagnóstico de esclerose múltipla: uma revisão integrativa
Fisioterapia pélvica no tratamento da incontinência urinária em mulheres idosas
Efeitos da fisioterapia motora em pacientes internados na Unidade de Terapia Intensiva
Letras
Multiletramento e uso das tecnologias digitais na formação discente
As mulheres em José de Alencar: Lucíola e Aurélia
A importância da monitoria em língua inglesa no ensino acadêmico, em nível de graduação
Bilinguismo: a língua como Instrumento de poder
As facetas da aquisição de segundas línguas e línguas estrangeiras
O uso das metodologias ativas no ensino de língua inglesa no ambiente do regime remoto
Estudo linguístico: da variação ao preconceito
Práticas de letramento digital na formação docente
Odontologia 2021
Qualidade de vida em pacientes com câncer de cabeça e pescoço
Saúde oral de pacientes submetidos à quimioterapia antineoplásica
Utilização de fluorescência óptica para avaliação da saúde oral de pacientes de uma Clínica

Odontológica escola
Atenção odontológica ao paciente oncológico
Alterações odontológicas frente ao tratamento do câncer de cabeça e pescoço
Atendimento odontológico frente a cárie de radiação
Fatores de risco para o câncer de boca
Uso da clorexidina como coadjuvante no tratamento das inflamações perimplantares: revisão de literatura
Fraturas radiculares: do diagnóstico ao prognóstico - revisão de literatura
Uso da terapia fotodinâmica como coadjuvante no tratamento endodôntico - revisão de literatura
Abordagem terapêutica das fraturas radiculares horizontais - revisão de literatura
Cimentação de laminados cerâmicos – revisão de literatura
Biocorrosão e seus fatores moduladores associados a lesões não cariosas – revisão de literatura.
Lesões cervicais não cariosas e hipersensibilidade dentinária: revisão de literatura
Avulsão dentária: revisão de literatura
Bruxismo: etiologia, consequências e tratamento
Bruxismo infantil: etiologia, consequências e tratamento
Acidentes e complicações em exodontia de terceiros molares inclusos e impactados
Fotografia extra-oral e sua importância para um diagnóstico ortodôntico adequado
A importância da educação em saúde como estratégia para prevenção de complicações gestacionais relacionadas à doença periodontal
Por que realizar preparos minimamente invasivos para restaurações estéticas indiretas?
Lesões cervicais não cariosas: revisão de literatura
Redução microbiana intracanal com o uso de laserterapia
Diagnóstico e tratamento do sorriso gengival
Clareamento dentário: risco do carvão ativado
Aplicação de lasers para o tratamento da hipersensibilidade dentinária
Resistência Flexural de 3 pontos em diferentes marcas comerciais de pino de fibra de vidro
Uso do ozônio na odontologia
Estudo comparativo da efetividade das técnicas de clareamento dentário- Revisão de Literatura
Sensibilidade pós clareamento dental
Cerâmicas Odontológicas: Propriedades, indicações e considerações clínicas
Facetas cerâmicas ou resinas compostas: qual a melhor alternativa?.
Complicações relacionadas a terceiros molares
Modalidades terapêuticas de abordagem do queratocisto odontogênico: revisão de literatura
Leucoplasia: uma revisão de literatura
Principais complicações pós-operatórias no tratamento cirúrgico de fraturas da mandíbula – revisão de literatura
Canino incluso no palato: Revisão de literatura
Diabetes mellitus e a prática odontológica

Sorriso Gengival: Erupção Passiva Alterada – Revisão de Literatura
Nascimento Prematuro e/ou de Baixo Peso em Gestantes com Doença Periodontal – Revisão de Literatura
Tratamento de comunicação buco sinusais: Revisão de literatura
Dor e Uso de medicamentos analgésicos após raspagem Subgengival
Promoção de saúde bucal em crianças hospitalizadas: revisão de literatura
Pacientes com paralisia cerebral: o que o odontopediatra precisa saber?.
Importância sobre o conhecimento da abordagem odontológica em crianças com transtorno do espectro autista.
Técnicas alternativas e complementares para manejo comportamental em odontopediatria: musicoterapia, aromaterapia e acupuntura
Revascularização pulpar: uma alternativa para dentes imaturos com polpa comprometida
Importância do uso da análise facial e Cefalometria durante tratamento ortodôntico e em planejamentos cirúrgicos
Estratégias utilizadas no atendimento odontológico a pacientes com deficiência auditiva.
O Uso do Gel de Curcumina como coadjuvante no tratamento periodontal não cirúrgico
A eficácia do tratamento periodontal na prevenção do parto prematuro e nascimento de recém-nascido de baixo peso
Uso de EDTA Gel a 24% como coadjuvante no tratamento periodontal não cirúrgico
Complicações Trans e Pós Operatórias no Enxerto Gengival: Revisão de Literatura
Uso do Gel de Clorexidina a 0,2% como Coadjuvante no Tratamento Periodontal
Instrumentos Rotatórios em Endodontia
Exodontia dos 3º molares associado ao uso do L-prf
Utilização de agregados plaquetários em preservação alveolar - revisão de literatura
Vantagens dos cimentos biocerâmicos utilizados na endodontia
Fratura de Instrumentos rotatórios: Revisão de Literatura
Regeneração Óssea Guiada Aplicada a Implantodontia: Revisão de Literatura
Cimentos Biocerâmicos em Endodontia: Revisão de Literatura
Aplicações Clínicas do Ozônio Medicinal na Odontologia: Revisão de Literatura
Implante com Carregamento Imediato em Álveolo Fresco: Revisão de Literatura
Técnicas de Remoção de Instrumentos Limas Endodônticas Fraturadas: Revisão de Literatura
Osteonecrose dos Maxilares Associado ao Uso de Bifosfoanto: Revisão de Literatura.
Principais Meios de Utilização do Ácido Hialurônico na Odontologia: Revisão de Literatura
Aplicação Terapêutica da Toxina Botulínica no Auxílio ao Tratamento do Bruxismo: Revisão de Literatura
Controle da ansiedade em pacientes adultos no consultório odontológico
Radiografias odontológicas: fonte de informação para identificação humana.
Bruxismo e ansiedade em crianças: uma revisão de literatura
Tratamento de comunicação buco sinusais: Revisão de literatura
Exodontias dos terceiros molares, associado ao uso da l-prf
Uso do Sistema CAD/CAM na implantodontia: uma revisão de literatura

Dor e uso de medicamentos analgésicos após raspagem subgengival: revisão de literatura
Vantagens dos Cimentos biocerâmicos utilizados na endodontia
CAD/CAM uma visão Contemporânea da odontologia: Revisão de Literatura
Tratamentos de Comunicação buco Sinusal: Revisão de Literatura
O uso da terapia fotodinâmica na odontologia – Revisão de Literatura
Gengivoplastia com osteotomia: técnica flapless e guiada: – Revisão de Literatura
Uso da matriz mucograft® para o recobrimento das recessões radiculares – Revisão de Literatura
A importância do controle de placa na periodontia – Revisão de Literatura
O uso da toxina botulínica no tratamento de hiperatividade labial – Revisão de Literatura
Etiologia do sorriso gengival– Revisão de Literatura
Lesões endopéριο: uma correlação existente - revisão de literatura
Enxerto gengival livre para aumento de mucosa queratinizada na região de incisivo central inferior: relato de caso
Diagnóstico e tratamento da peri-implantite: revisão de literatura.
Uso da clorexidina como coadjuvante no tratamento das inflamações perimplantares: revisão de literatura
Uso da terapia fotodinâmica como coadjuvante no tratamento endodôntico - revisão de literatura
Abordagem terapêutica das fraturas radiculares horizontais - revisão de literatura.
facetas cerâmicas ou resinas compostas: qual a melhor alternativa?
Lesões cervicais não cariosas e hipersensibilidade dentinária
Relação entre doença periodontal e câncer de mama.
A importância da educação em saúde como estratégia para prevenção de complicações gestacionais relacionadas a doença periodontal.
Análise Queiloscópica em Pacientes Submetidos a Preenchimento Labial
Análise Queiloscópica em Estudantes de Odontologia do Centro Universitário de Goiatuba - Unicerrado
A eficácia do tratamento periodontal na prevenção do parto prematuro e recém nascido de baixo peso
Uso do gel de curcumina como coadjuvante no tratamento periodontal não cirúrgico
Uso do EDTA gel a 24% como coadjuvante no tratamento periodontal não cirúrgico
Complicações trans e pós operatórias no enxerto gengival: revisão de literatura
Uso do gel de edta a 24% como coadjuvante no tratamento periodontal não cirúrgico
Regeneração Óssea Guiada Aplicada a Implantodontia: Revisão de Literatura.
Implante com Carregamento Imediato em Alveolo Fresco: Revisão de Literatura
Osteonecrose dos Maxilares Associado ao Uso de Bifosfonato: Revisão de Literatura
Aplicação Terapêutica da Toxina Botulínica no Auxílio ao Tratamento do Bruxismo: revisão de Literatura.
Principais Meios de Utilização do Ácido Hialurônico na Odontologia: Revisão de Literatura
Regeneração Óssea Guiada com Emprego de Barreiras Biológicas: Revisão de Literatura
Técnicas de Remoção de Instrumentos Limas Endodônticas Fraturadas: Revisão de

Literatura
Aplicações Clínicas do Ozônio Medicinal na Odontologia: Revisão de Literatura
Revascularização pulpar: uma alternativa para dentes imaturos com polpa comprometida.
Técnicas alternativas e complementares para manejo comportamental em odontopediatria: musicoterapia, aromaterapia e acupuntura.
Estratégias utilizadas no atendimento odontológico a pacientes surdos e com deficiência auditiva.
ABA, PECS, SON-RISE E TEACCH: métodos coadjuvantes no atendimento odontológico a pacientes com TEA.
Isolamento do campo operatório em odontopediatria.
O medo no tratamento odontopediátrico
Resistência flexural de 3 pontos em diferentes marcas comerciais de pinos de fibra de vidro
Uso do ozônio aplicado às cirurgias odontológicas
Estudo comparativo da efetividade das técnicas de clareamento dentário - revisão de literatura
Diagnóstico e tratamento do sorriso gengival
Redução microbiana intracanal com o uso de laserterapia
Por que realizar preparos minimamente invasivos para restaurações estéticas indiretas?
Canino Superior incluso no palato.
Diabetes mellitus e a prática odontológica
Fratura dos ossos próprios do nariz: revisão de literatura
Remoção cirúrgica de lipoma clássico em cavidade oral: revisão de literatura
Complicações pós operatórias na extração de dentes impactados: revisão de literatura
Complicações nas cirurgias de dentes inclusos
Avulsão dentária: revisão de literatura
Fatores de risco para o câncer de boca.
Saúde Bucal de pacientes pediátricos: revisão de literatura
Utilização da fluorescência óptica para avaliação da saúde oral de pacientes de uma clínica escola.
A atuação do cirurgião dentista nas unidades de terapia intensiva
Cimentação de Laminados Cerâmicos
Biocorrosão e seus fatores moduladores associados a lesões não cariosas.
Importância do uso da análise facial no planejamento cirúrgico
Pedagogia
Bullying: as consequências no ambiente escolar
A relevância do aspecto lúdico no desenvolvimento psicomotor na educação infantil.
Letramento Literário: possibilidades de ler o mundo no primeiro ano do Ensino Fundamental.
O lúdico como recurso didático no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil: a visão dos professores, os métodos e as contribuições de Vygotsky.
A transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental: os impactos psicológicos na aprendizagem da criança.
As reflexões sobre a importância da Educação Especial e Inclusiva na formação dos

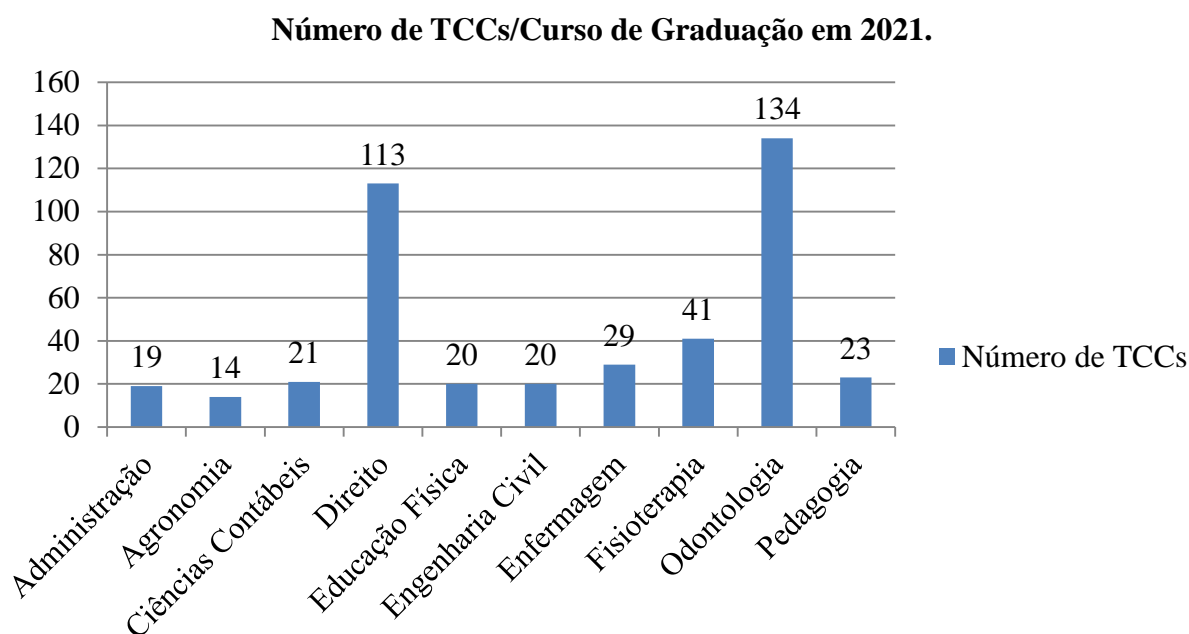
professores: a expectativa e a realidade do mundo contemporâneo.
As contribuições do Estágio Supervisionado Remoto, etapas I, II E III, na formação do Pedagogo: experiências e práticas vivenciadas em tempos de pandemia (COVID-19)
A Educação de Jovens e Adultos (EJA): uma perspectiva significativa como formas de garantia da inclusão social.
Psicopedagogia na educação: as contribuições para superar as dificuldades de aprendizagem na Educação Infantil.
A importância do uso da tecnologia na Educação Infantil e seus benefícios.
A importância do empoderamento feminino nas escolas como forma de valorização da mulher no contexto social.
Os traumas originários na infância e suas consequências no processo de desenvolvimento e aprendizagem
A importância da tecnologia na aprendizagem em tempos de pandemia (COVID-19) na Educação Infantil como o professor ensina usando os métodos e recursos na atualidade
A importância da tecnologia na aprendizagem em tempos de pandemia (COVID-19)
Conhecendo o transtorno do déficit de atenção e hiperatividade (TDAH):amparo legal como possibilidades de assistir a criança em etapa de alfabetização
As dificuldades enfrentadas pelo professor da Educação Infantil para a realização das práticas pedagógicas de ensinar e aprender na zona rural: a sala multisseriada.
A tecnologia como inovação da didática no período de 2020 a 2021: potencialidade e fragilidades no ensino – aprendizagem durante a pandemia (COVID – 19) na Educação Infantil.
A influência da psicomotricidade no desenvolvimento da coordenação motora da criança na Educação Infantil.
A importância da formação do professor de Educação Inclusiva na escola.
A importância de trabalhar o aspecto lúdico no processo de ensino/aprendizagem na Educação Infantil.
Como os professores trabalham a ludicidade: uma abordagem dos aspectos lúdicos na Educação Infantil
O lúdico e a musicalidade como forma de metodologia de ensino na Educação Infantil: as contribuições da música para a aprendizagem significativa.
A relevância das práticas pedagógicas como recurso de ensino/aprendizagem para a Educação Ambiental na escola: a criança com déficit cognitivo na Educação Infantil

*Nota: Os dados referentes ao semestre 2021/02 do curso de Agronomia não foram informados até o fechamento deste documento.

Fonte: Diretores de cursos (2022).

O gráfico a seguir representa o quantitativo de pesquisas de trabalho de conclusão de curso realizado em 2021.

Gráfico 1: Quantitativo de pesquisas de trabalho de conclusão de curso realizado em 2021.



Fonte: CPA (2022).

Monitoria

O Programa de Monitoria do Centro Universitário de Goiatuba UniCerrado se caracteriza dentro do contexto educativo, no qual discentes auxiliam discentes visando a melhoria do processo ensino-aprendizagem, sob orientação de um docente orientador.

O programa tem como objetivos: incentivar a participação dos discentes nas atividades de ensino e aprendizagem; contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico dos discentes dos cursos de graduação, principalmente daqueles que apresentam maior dificuldade na compreensão dos conteúdos; colaborar para o processo de formação dos discentes e sua permanência nos cursos de graduação; incentivar a cooperação do monitor com o corpo docente e discente nas atividades de ensino e aprendizagem; estimular o monitor o interesse pela carreira docente e desenvolver capacidade de análise crítica; promover as atividades de complementação curricular para os discentes; oportunizar a ampliação do vínculo do discente com a instituição de ensino; contribuir para a melhoria do ensino de graduação.

Na modalidade de monitoria voluntária o discente não tem nenhuma compensação financeira pela atividade desenvolvida e cumpre carga horária de até seis horas semanais. A seleção ocorre por meio da média final obtida pelo discente na disciplina ou componente

curricular, conforme histórico escolar do discente. O número de alunos/curso referente a 2021 estão demonstrados a seguir.

Tabela 3.1: Quantitativo de alunos monitores em 2021.

Curso	Quantidade de alunos monitores			
	Edital nº 003/2021		Edital nº 004/2021	
	AP	CR	AP	CR
Agronomia			2	1
Direito			4	2
Fisioterapia	1			
Medicina	29	51		
Odontologia	7	12		

Nota: AP: Aprovado; CR: Cadastro de Reserva.

Fonte: site UniCerrado

Mecanismos de Nivelamento

Os cursos de nivelamento visam suprir as deficiências básicas dos alunos que não conseguem acompanhar adequadamente o aprendizado em sala de aula. Dessa forma, acredita-se estar atendendo os alunos que estavam temporariamente afastados da vida escolar e aqueles que necessitam de reforço das bases de ensino médio.

Atualmente, os alunos que apresentam deficiências de formação em sala de aula são identificados pelos professores e Diretores de Curso, e os próprios professores durante as aulas, ou em outros momentos, buscam auxiliá-los em suas dificuldades. A IES, por enquanto, não disponibiliza um departamento pedagógico para suprir essa necessidade dos alunos.

Dessa forma, seria interessante a implantação de departamento de nivelamento para que alunos que venham com dificuldades em disciplinas básicas como Português e Matemática, a fim de melhorar seu entendimento com o exposto pelos professores da IES.

Mobilidade acadêmica/aproveitamento de disciplinas

Ocorre nas seguintes situações: transferidos de outras IES, nacional, para continuidade de estudos no UniCerrado; transferidos de outros cursos de graduação do UniCerrado; admitidos como portadores de diploma de curso superior do UniCerrado e de outras Instituições; admitidos por vestibular e que tenham créditos válidos em outras Instituições nacionais; cursado disciplinas isoladas em outros cursos de graduação do UniCerrado ou em

outras IES conveniadas com o UniCerrado, desde que o discente esteja efetivamente matriculado no UniCerrado.

O aproveitamento de disciplina é efetivado após verificação de carga horária e de programas cumpridos pelo discente com as exigências do currículo do curso do UniCerrado, de acordo com as normas estabelecidas na Resolução N° 002, de 31 de julho de 2019, do Conselho de Ensino e Graduação.

Departamento de Inovação e Assessoramento Pedagógico - DIAP

No texto do Regimento Geral do Centro Universitário de Goiatuba – UniCerrado (2021, p. 44-45), em seu Capítulo III, Art. 146, o Departamento de Inovação e Assessoramento Pedagógico – DIAP, órgão de assessoramento da Pró-Reitoria de Graduação, diretamente subordinada à Pró-Reitoria de Graduação, é uma unidade responsável pela implementação e acompanhamento das políticas de formação inicial e continuada do corpo docente, aperfeiçoamento das práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores, supervisão da consolidação dos projetos pedagógicos dos cursos e atividades de assessoramento em matérias relacionadas ao ensino de graduação.

A estrutura organizacional do DIAP é dividida em setores ou câmaras de acordo com as temáticas relacionadas ao ensino de graduação, cabendo à Pró-Reitoria de Graduação a sua regulamentação, escolha e nomeação de seu coordenador emembros.

Dentre as competências dos membros do departamento, além de outras que venham a ser atribuídas, destacam-se:

- I. Promover a formação inicial e continuada, estudo e assessoramento pedagógico aos docentes do UniCerrado;
- II. Apresentar novas metodologias de ensino, com foco na formação e desenvolvimento profissional docente;
- III. Debater as práticas e as políticas pedagógicas atuais sobre a atuação docente no Ensino Superior;
- IV. Propiciar momentos de reflexão e análise da prática pedagógica desenvolvida no âmbito do UniCerrado;
- V. Alinhar a prática docente com foco nas aprendizagens múltiplas e em questões contextualizadas;
- VI. Aprimorar a prática docente, bem como os instrumentos utilizados para

planejamento das aulas, desenvolvimento das aulas e das avaliações;

VII. Debater sobre os problemas comuns vivenciados em sala de aula, bem como as possibilidades de transformação e enfrentamento dos mesmos;

VIII. Exercer suas atividades conforme a alocação na estrutura organizacional;

IX. Debater, analisar e acompanhar a reestruturação curricular dos cursos de graduação;

X. Acompanhar a elaboração, atualização e consolidação dos projetos pedagógicos dos cursos;

XI. Verificar o atendimento aos requisitos legais dos projetos pedagógicos dos cursos;

XII. Acompanhar a tramitação dos projetos pedagógicos dos cursos na UniCerrado;

XIII. Implementar e acompanhar programas de estágio, monitoria e mobilidade acadêmica nos cursos de graduação;

XIV. Assessorar a Pró-Reitoria de Graduação, acompanhando as atividades desenvolvidas, a fim de contribuir para o funcionamento eficiente da política de graduação;

XV. Encaminhar comunicado aos estudantes, docentes e direções de curso sobre assuntos relacionados à graduação;

XVI. Gestar e zelar pelos dados acadêmicos da graduação;

XVII. Elaborar relatórios operacionais e levantar dados acadêmicos para subsidiar a tomada de decisão e fundamentar as políticas de graduação;

XVIII. Levantar dados acadêmicos com objetivo de subsidiar diversas comissões de estudos da graduação e outras finalidades institucionais;

XIX. Atender as demandas oriundas da ouvidoria, da comunidade universitária e comunidade externa referentes à graduação;

XX. Orientar sobre normativas acadêmicas e questões inerentes à graduação;

XXI. Encaminhamento para o devido setor, de possíveis inconsistências no site do UniCerrado e no sistema adotado para gestão das atividades acadêmicas, identificados pelos usuários ou pelo próprio Departamento;

XXII. Acompanhar a vida acadêmica dos estudantes de graduação.

Como atividades realizadas no ano de 2021, de forma contínua, mensalmente, destacam-se: reunião com a equipe DIAP para avaliação e síntese do trabalho realizado no mês anterior; reuniões com Pró-Reitor de Graduação para devolutivas do trabalho e discussão de demandas; projeção do trabalho para o mês de vigente; assessoramento individual e em grupos dos docentes para o uso do pacote “Google for education”, ferramentas adicionais,

construção e configuração de avaliações remotas; assessoramento aos discentes para o uso das ferramentas de avaliação remota; reunião CONGRAD; assessoramento pedagógico aos diretores de curso; confecção de relatório de trabalho.

O quadro 3.5 demonstra o cronograma de outras atividades realizadas além das acima mencionadas, pelo DIAP.

Quadro 3.5: Cronograma de atividades desenvolvidas pelo DIAP em 2021.

Janeiro
Planejamento de ações de assessoramento pedagógico para o primeiro semestre de 2021.
Estruturação final da III Jornada Pedagógico UniCerrado.
Organização de links, salas e materiais a serem utilizados na III Jornada Pedagógico UniCerrado.
Construção de flyer com arte, programação e links de acesso ao evento.
Participação de reuniões - do CONGRAD, Pró-Reitor de Graduação, equipe DIAP.
Trabalho efetivo na III Jornada Pedagógica.
Fevereiro
Reuniões com a equipe DIAP para avaliação e síntese do trabalho realizado na III Jornada Pedagógico UniCerrado.
Retorno ao planejamento para anotações de contingências e soluções.
Assessoramento aos acadêmicos ingressantes no encaminhamento para confecção de e-mails institucionais.
Março
Participação em comissão de avaliação curricular de disciplina do curso de Medicina.
Abril
Reunião com a equipe Jaleko e assessor do curso de Medicina para mediação de treinamento docente para uso da plataforma.
Maio
Reunião com a reitoria para discussão da IV Jornada Pedagógico UniCerrado.
Análise de PPCs conforme modelo institucional e DCNs.
Junho
Reunião com a reitoria e Pró-Reitoria de Graduação para discussão da IV Jornada Pedagógico UniCerrado.
Análise de PPCs conforme modelo institucional e DCNs.
Julho
Planejamento da IV Jornada Pedagógico UniCerrado.
Férias.
Agosto
Execução da IV Jornada Pedagógico UniCerrado.
Reuniões com a equipe DIAP para avaliação e síntese do trabalho realizado na IV Jornada Pedagógico UniCerrado.
Retorno ao planejamento para anotações de contingências e soluções.

Setembro
Acompanhamento dos trabalhos de formação geral para o ENADE, com assessoramento à equipe IBACIE, diretores e alunos dos referidos cursos.
Assessoramento específico aos docentes ingressantes no semestre, realizado individualmente e em grupos de trabalho.
Reunião com a reitoria e Pró-Reitoria de Graduação para discussão da IV Jornada Pedagógico UniCerrado.
Análise de PPCs conforme modelo institucional e DCNs.
Outubro
Acompanhamento dos trabalhos de formação geral para o ENADE, com assessoramento à equipe IBACIE, diretores e alunos dos referidos cursos.
Assessoramento específico aos docentes ingressantes no semestre, realizado individualmente e em grupos de trabalho.
Reunião CONGRAD.
Reunião com a Reitoria e Pró-Reitoria de Graduação para discussão da IV Jornada Pedagógico UniCerrado.
Análise de PPCs conforme modelo institucional e DCNs.
Novembro
Acompanhamento dos trabalhos de formação geral para o ENADE, com assessoramento à equipe IBACIE, diretores e alunos dos referidos cursos.
Assessoramento individual e em grupos dos docentes para o uso do pacote “Google for Education”, ferramentas adicionais, construção e configuração de avaliações remotas.
Assessoramento específico aos docentes ingressantes no semestre, realizado individualmente e em grupos de trabalho.
Planejamento da V Jornada Pedagógica.
Análise de PPCs conforme modelo institucional e DCNs.
Dezembro
Análise de PPCs conforme modelo institucional e DCNs.
Assessoramento individual e em grupos dos docentes para o uso do pacote “Google for Education”, ferramentas adicionais, construção e configuração de avaliações remotas.
Planejamento, construção de cronograma e reunião com a Reitoria da V Jornada Pedagógica.
Construção de cronograma para a V Jornada Pedagógica.
Reunião com a Reitoria para a discussão da V Jornada Pedagógica.
Reunião com a equipe DIAP para avaliação e síntese do trabalho realizado no mês de dezembro e no ano de 2021.
Projeção de trabalho para o ano de 2022.

Fonte: DIAP (2022).

Desse modo, por meio do DIAP a Pró-Reitoria de Ensino e Graduação do UniCerrado institucionaliza uma política de formação e qualificação pedagógica de caráter continuado, no

qual o foco direciona-se aos docentes vinculados aos cursos de graduação. Considera-se, portanto, que independentemente do nível de formação técnico-científica dos profissionais da educação vinculados à instituição, em suas respectivas áreas de atuação, torna-se necessário desenvolver capacidades e habilidades relativas ao enfrentamento de situações cotidianas do exercício da atividade docente.

Tradicionalmente, os encontros destinados à oferta de cursos de formação/qualificação aos docentes ocorrem no início do semestre letivo. Entretanto, atividades periódicas são realizadas ao longo do período letivo a fim de propiciar aos professores as condições necessárias à gestão da sala de aula e do processo de ensino-aprendizagem.

Ações acadêmico-administrativas

Importante órgão de apoio ao alcance das metas estabelecidas pelo UniCerrado, o Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação, destina-se a acompanhar ativamente o processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC), tendo a função consultiva, propositiva e de assessoramento sobre matéria de natureza acadêmica.

De modo geral, estão relacionadas às políticas de ensino para os cursos de graduação e consideram a atualização curricular sistemática. A revisão dos currículos, de responsabilidade dos colegiados de curso, é baseada nos resultados obtidos no semestre. Para discutir os currículos são realizadas reuniões de colegiado de curso, encontros de professores, discussões nos NDEs, análise de resultados e deliberações finais.

A capacitação/qualificação docente além de estarem respaldadas pelo DIAP, descrito na seção anterior, ocorre também por convênios com outras instituições por meio de DINTERS – Doutorado Interinstitucional e MINTERS – Mestrado Interinstitucional. No momento, está somente Doutorado em Gestão Urbana, em parceria com a PUC Paraná.

Quando as instituições não são gratuitas, o UniCerrado disponibiliza bolsa de R\$ 1500,00 do valor das mensalidades a seus docentes efetivos. A ajuda de custo ocorre também para docentes em capacitação em instituição pública.

Política institucional de acompanhamento dos egressos

Ocorre de forma incipiente para a maioria dos cursos, não há atualização sistemática de informações a respeito da continuidade na vida acadêmica ou da inserção profissional destes. Normalmente, o envolvimento de egressos se dá por meio de convites para a participação de atividades científicas e culturais realizadas pela IES, sendo estes convidados a contribuir na organização e também a apresentar seu currículo a fim de motivar os discentes em loco bem como valorizar o profissional oriundo da instituição.

Desta forma, como carece estudo comparativo entre a atuação do egresso e a formação recebida, esta comissão reconhece a importância de realizar a pesquisa de egressos a fim de identificar o interesse dos alunos de graduação do UniCerrado na formação continuada (pós-graduação), bem como poderiam subsidiar ações de melhoria relacionadas às demandas da sociedade e do mundo do trabalho.

Avaliação dos cursos de graduação

No final do ano de 2021, a CPA realizou, com a colaboração dos discentes como respondentes, a avaliação de todos os cursos de graduação do Centro Universitário de Goiatuba- UniCerrado.

A pesquisa teve como objetivo buscar informações que contribuíssem para subsidiar, oportunizar reflexões e discussões, com dados da percepção dos discentes, relacionadas aos aspectos das condições de oferta de cada curso de graduação, abordando os itens: organização didático-pedagógica, infraestrutura e instalações físicas, oportunidades de ampliação da formação acadêmica e profissional.

O questionário aplicado foi organizado a partir de perguntas utilizadas como indicadores de qualidade no questionário Enade, pelo INEP.

O percentual de respondentes encontra-se descrito na tabela abaixo.

Tabela 3.2: Participação discente na avaliação de curso de graduação em 2021.

Curso	Questionários respondidos	Questionários não respondidos	Total de Questionários
Administração	56 (86,15%)	9 (13,85%)	65
Agronomia	295 (90,76%)	30 (9,24%)	325
Ciências Contábeis	69 (87,34%)	10 (12,66%)	79
Direito	361 (87,4%)	52 (12,6%)	413
Educação Física	38 (74,5%)	13 (25,5%)	51
Enfermagem	91 (86,66%)	14 (13,34%)	105

Engenharia Civil	75 (89,28%)	9 (10,72%)	84
Fisioterapia	120 (83,33%)	24 (16,67%)	144
Gestão Ambiental	5 (71,42%)	2 (28,58%)	7
Letras	20 (76,92%)	6 (23,08%)	26
Medicina	442 (95,25%)	22 (4,75%)	464
Odontologia	157 (75,84%)	50 (24,16%)	207
Pedagogia	51 (86,44%)	8 (13,56%)	59
Total	1780 (87,72%)	249 (12,28%)	2029

Fonte: CPA (2021).

As respostas obtidas encontram-se no Anexo I deste documento.

Avaliação docente

A avaliação do corpo docente é de responsabilidade da IES com a colaboração da CPA, objetivando fornecer subsídios que favoreçam tanto para os docentes, quanto para os gestores, identificar oportunidades de melhoria na gestão e, conseqüentemente, proporcionar aos discentes uma melhor qualidade de ensino, por esse motivo os mesmos são peças fundamentais no processo.

Assim sendo, os professores foram avaliados em cada disciplina na qual ministra aulas e também de forma global, ao final de cada semestre letivo. As informações coletadas buscaram retratar a percepção que os alunos possuem sobre os indicadores de qualidade na atuação pedagógica docente, tratando de questões como: planejamento das atividades, metodologias para o ensino, didática, atendimento ao estudante e domínio de conteúdo.

Os relatórios individuais obtidos são encaminhados via e-mail aos respectivos professores, bem como aos diretores de curso e Pró-Reitoria de Ensino e Graduação.

3.1.1.2 Pesquisa /produção científica

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação (PROPPG) do Centro Universitário de Goiátuba – Unicerrado é o órgão executivo responsável pelo planejamento, coordenação, execução, controle, supervisão e avaliação das atividades de Pesquisa e ensino de Pós-graduação stricto sensu e lato sensu, em consonância com os objetivos do UniCerrado e as políticas públicas da área.

De acordo com o Regimento Geral do UniCerrado, as atividades de Pesquisa,

desenvolvidas pela IES são regulamentadas, observadas a legislação pertinente e normas emanadas pelos colegiados competentes; a elaboração de políticas e sua respectiva implantação obedece a normas próprias aprovadas pelo Conselho De Pesquisa e Pós-Graduação.

A PROPPG é organizada da seguinte forma: Pesquisa (Programa de Iniciação Científica- PROGIC; Comitê de Ética em Pesquisa – CEP) e Pós-graduação (Latu sensu; Stricto sensu).

A- Pesquisa

PROGIC- Programa de Iniciação Científica

O UniCerrado, por considerar a Iniciação Científica ferramenta necessária à sua política de incentivo a pesquisa estabeleceu o Programa de Iniciação Científica – Progic, em 2020, o qual é vinculado à Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação. Têm por objetivos despertar entre os estudantes de graduação o interesse pela investigação científica e inovação tecnológica; proporcionar aos estudantes a aprendizagem de técnicas e metodologias científicas; preparar o discente para o acesso à programas de pós-graduação; fomentar a produção acadêmica dos discentes e permitir um maior envolvimento em atividades de investigação científica multidisciplinar.

O Progic possui duas modalidades, bolsista, quando ao aluno é concedida uma bolsa no valor de R\$ 250,00 descontados em sua mensalidade, e voluntário, em que o aluno participa das atividades de iniciação científica, porém sem remuneração.

No ano de 2021 foram desenvolvidos os projetos aprovados nos Editais N° 02/2020 e N° 03/2021 de Seleção de Propostas de Projetos para Ingresso no Programa de Iniciação Científica da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação, listados no quadro a seguir.

Quadro3.6: Projetos classificados para Iniciação Científica.

Edital N° 02/2020
Estudo da testagem em massa para o novo coronavírus (SARS-CoV-2) na população de Goiatuba- GO
Estudo da Associação entre Adversidades na Infância e distúrbios mentais durante a vida adulta em usuários de Centros de Atenção Psicossocial (CAPS) do sul de Goiás
Uso de extratos vegetais no controle de nematoides na cultura do tomate
Edital N° 03/2021

Qualidade de vida em acadêmicos dos cursos de Ciência da Saúde em Instituições de Ensino Superior no interior do Estado de Goiás
Avaliação da Doença Renal Crônica no programa HIPERDIA no município de Goiatuba, GO
Prevalência de atividade física e do comportamento sedentário em idosos em tempos de pandemia pela COVID 19: um estudo longitudinal
A genética e os OMICs por trás da obesidade
Assistência ao pré-natal de baixo risco prestada às mulheres do município de Goiatuba-GO

Além das atividades de pesquisa – Trabalhos de Conclusão de Curso- já mencionadas no quadro 3.3, e da Iniciação Científica (quadro 3.6), encontram-se cadastrados, também, na Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação, os seguintes projetos de pesquisas, desenvolvidos em 2021.

Quadro 3.7: Projetos de pesquisa desenvolvidos em 2021.

Direito
Ditadura civil-militar empresarial (1964-85) e justiça de transição no Estado de Goiás: uma análise das violações de Direitos humanos às mulheres, aos camponeses e aos estudantes
Enfermagem
Transtorno de ansiedade da população em uma cidade do Sul Goiano frente a pandemia da COVID-19.
Depressão e ansiedade em idosos institucionalizados no interior de Goiás.
O conhecimento de adolescentes gestantes sobre métodos contraceptivos em uma cidade no interior de Goiás.
Fatores associados a sintomas sugestivos de sarcopenia em idosos atendidos em clínica universitária.
A rotina da enfermagem na assistência ao paciente grave no contexto da COVID-19.
Prevalência de anticorpos induzidos em RNs e crianças de mães vacinadas contra COVID-19.
Fisioterapia
Comparativo do tratamento fisioterapêutico por cinesioterapia tradicional e Whole Body Vibration na recuperação de distúrbios neromotores de equilíbrio e marcha.
Medicina
Estudo da Associação entre Adversidades na Infância e distúrbios mentais durante a vida adulta em usuários de Centros de Atenção Psicossocial (CAPS) do sul de Goiás.
Adversidades na Infância e distúrbios mentais durante a vida adulta em usuários de Centros de Atenção Psicossocial (CAPS) do sul de Goiás.
Miosite viral, uma frequente complicação da dengue.
Odontologia
Utilização da fluorescência óptica para avaliação da saúde oral de pacientes de uma clínica escola.
Tratamento de papiloma de células escamosas, uma lesão exofítica: Relato de caso.

Pedagogia
As contribuições do estágio supervisionado, etapas I,II,III na formação do pedagogo: experiências e práticas vivenciadas em tempos de pandemia (COVID – 19).
Projeto de Pesquisa de Doutorado (Cursos de graduação que possuem a disciplina de Química)
Uso de simulações computacionais e metodológicas ativas para ensino de química em disciplinas do ensino superior

Fonte: PROPPG (2022).

Quanto ao incentivo à participação em eventos científicos externos, em 2021 os eventos ocorreram de forma online, o que viabilizou a redução de custos de deslocamento.

Em relação à divulgação da Produção científica, encontram-se na PROPPG, em fase de implantação, duas revistas científicas, sendo: Revista Científica Multidisciplinar do UniCerrado; e Revista Científica da Saúde do UniCerrado.

CEP- Comitê de Ética em Pesquisa

O Comitê de Ética em Pesquisa – CEP do UniCerrado foi criado pela Portaria Nº 002/2020 de 06 de janeiro de 2020–Pro Reitoria de Pesquisa /UniCerrado. Possui seu Regimento interno em conformidade com a Resolução nº 466 de 11 de agosto de 2011 do Conselho Nacional de Saúde (CNS) do CEP – Portaria Reitoria/UniCerrado nº 02/2020 de 07 de outubro de 2020 (Regimento do CEP).

O CEP faz parte da CONEP, e é um colegiado interdisciplinar e independente, com “munus público”, que deve existir nas instituições que realizam pesquisas envolvendo seres humanos no Brasil, criado para defender os interesses dos participantes da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos.

Têm por finalidade fazer cumprir os aspectos éticos de pesquisa envolvendo seres humanos, em observância ao item VII. 02, da Resolução N. 466/12, do CNS e demais diretrizes e normas regulamentadoras vigentes (Resoluções CNS nº 240/97, nº 370/07, 510/16 e Norma Operacional nº 001/2013/CNS).

A submissão, avaliação e o monitoramento de protocolos de pesquisa científica envolvendo seres humanos são realizados exclusivamente pelo sistema Plataforma Brasil.

Assim sendo, O CEP/UniCerrado não aprecia pesquisas que não se enquadrem nas seguintes definições: pesquisas que não envolvam seres humanos; pesquisas de meta-análises

ou pesquisas bibliográficas; pesquisas que venham a utilizar apenas dados disponíveis a acesso público e irrestrito; pesquisas que tenham como objetivo apenas o monitoramento de um serviço, para fins de sua melhoria ou implementação, que não visam obter um conhecimento generalizável, mas apenas um conhecimento que poderá ser utilizado por aquele serviço ao qual se destina.

Desde sua implantação, o CEP UniCerrado já recebeu 13 projetos de pesquisa, a saber:

Quadro 3.8: Listagem de projetos para serem avaliados no CEP em 2021.

Projetos recebidos no CEP UniCerrado
Elaboração de um material informativo sobre a assistência adequada nas situações de abortamento espontâneo
Prevalência de atividade física e do comportamento sedentário em idosos em tempos de pandemia pela covid 19: um estudo longitudinal.
Causas da interrupção do aleitamento materno precoce no município de goiatuba
Assistência ao pré-natal de baixo risco prestada às mulheres do município de goiatuba-go
O conhecimento de adolescentes gestantes sobre métodos contraceptivos em uma cidade no interior de goiás
Comparativo do tratamento fisioterapêutico por cinesioterapia tradicional e whole body vibration na recuperação de distúrbios neuromotores de equilíbrio e marcha
Assistência adequada nas situações de abortamento espontâneo: um material informativo para uniformizar condutas e informações
A comunicação de más notícias na prática médica: impactos emocionais.
As contribuições do estágio supervisionado remoto, etapas I, II e III, na formação do pedagogo: experiências e práticas vivenciadas em tempos de pandemia (COVID-19)
Impacto do estresse sobre a saúde mental e o desempenho esportivo em atletas profissionais
Nível de conhecimento dos acadêmicos universitários da área da saúde sobre as práticas integrativas e complementares de saúde
Prevalência de anticorpos induzidos em rns e crianças de mães vacinadas contra COVID-19
A rotina da enfermagem na assistência ao paciente grave no contexto da COVID 19

Fonte: CEP UniCerrado (2022).

B- Pós-graduação

Pós-graduação lato sensu

As ofertas dos cursos de pós-graduação lato sensu, sua consolidação e expansão ocorre mediante a identificação de demandas; promoção de avaliações periódicas das atividades, visando adequá-las ao contexto científico, tecnológico, profissional e de demanda da área.

São oferecidos de forma exclusiva pela Instituição, e/ou através de parcerias ou convênios com outras instituições, em editais e programas especiais.

Todos os cursos deverão atender as instruções da Resolução MEC/CNE/SES nº 01/2007 bem como a Resolução CNE/CES nº 1, de 08 de junho de 2007 e resolução CEE/PLENO N. 03, de 29 de abril de 2016, além de prever a forma de apresentação do trabalho de conclusão da especialização, podendo ser em forma de monografia, artigo, projeto ou outro tipo de trabalho de acordo com a área, natureza do curso e as normas presentes no Regulamento Geral Cursos Pós- Graduação Lato Sensu do UniCerrado.

A implantação de curso em nível de Especialização está condicionada a: disponibilidade de recursos materiais e financeiros; condições apropriadas de qualificação e dedicação do corpo docente, na área de concentração do curso; atividade do corpo docente na área, demonstrada pela capacitação e atuação profissional; flexibilidade curricular que atenda à diversidade de tendências e áreas do conhecimento; demanda por curso.

Constam nos registros da PROPPG, as seguintes pós-graduações lato sensu ofertadas em parceria com outras instituições de ensino (Quadro 3.9).

Quadro 3.9: Pós-graduações ofertadas pelo UniCerrado em parceria com outras instituições de ensino

Pós-graduações lato sensu
Pós-graduação em parceria com a Rede Juris, em DIREITO CIVIL, DIREITO DO TRABALHO E DIREITO PREVIDENCIÁRIO – outubro de 2017 a outubro de 2018.
Pós-graduação lato sensu em parceria com o Instituto Health, em URGÊNCIA E EMERGÊNCIA – abril de 2019 a fevereiro de 2021.
Pós-graduação lato sensu em parceria com o Instituto Health, em UNIDADE DE TERAPIA INTENSIVA – abril de 2019 a fevereiro de 2021.

Fonte: PROPPG (2022).

Pós-graduação Stricto sensu

O UniCerrado não dispõe até o momento de nenhuma pós graduação stricto sensu próprio; tem-se a intenção de implantação nas áreas agrônômicas e na área da saúde.

Constam nos registros da PROPPG, as seguintes pós-graduações stricto sensu ofertadas em parceria com outras instituições de ensino (Quadro 3.10)

Quadro 3.10: Pós-graduações stricto sensu ofertadas pelo UniCerrado em parceria.

Pós-graduações latu sensu
Pós-graduação stricto sensu em parceria com a Associação Paranaense de Cultura – PUC/Paraná em DOUTORADO INTERINSTITUCIONAL EM GESTÃO URBANA – 2019/2 a 2023/1.
Pós-graduação stricto sensu em parceria com a Associação Paranaense de Cultura – PUC/Paraná em DOUTORADO INTERINSTITUCIONAL EM DIREITO. (tem-se a parceria, entretanto, não formou turma).

Fonte: PROPPG (2022).

Eventos realizados

A PROPPG realizou palestras nos dias 06 e 07/05/2021, durante o Simpósio de Iniciação Científica, ao público do curso de Medicina, com o objetivo de incentivar e auxiliar alunos a respeito da iniciação científica, visando à extrema importância do meio científico nos meios acadêmicos.

Na ocasião, foram abordados os seguintes temas: Ética em Pesquisa, trazendo abordagens de conceitos, como CEP, o que é avaliado pelo CEP, quais tipos de trabalhos devem ser submetidos, análise sobre a importância de trabalhos envolvendo seres humanos, o que é Plataforma Brasil, sua importância e como utilizar; Relato de experiência em pesquisa na USP, discorreu sobre a importância da produção científica, do incentivo a esta área, a necessidade de formação de novos pesquisadores; Tipos metodológicos de estudos, relatou os conceitos básicos na iniciação científica, diferença entre um resumo científico, relato de caso, revisão bibliográfica, meta-artigos, entre outros; A iniciação científica na UniCerrado, discutiu sobre a Pró-reitoria de pesquisa na UniCerrado, o que é feito na instituição, quais incentivos feitos aos discentes, quais docentes são envolvidos, se temos bolsas, a importância da pesquisa na IES; A iniciação científica na UniCerrado, como iniciar, sua importância no currículo acadêmico, como funciona o PROGIC (Programa de iniciação científica) no UniCerrado.

Já no segundo semestre, nos dias 17 e 18/11/2021, ocorreu o “I Encontro Científico da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação do UniCerrado”, em que foram abordados os assuntos: Processo de cadastro de projetos de pesquisa na plataforma Brasil; A evolução da pesquisa científica no UniCerrado; Metodologias aplicadas aos diversos tipos de pesquisa; Apresentação de trabalhos em andamento no PROGIC/PROPPG.

Ao final deste evento, foi realizada uma avaliação diagnóstica sobre o mesmo, por

meio do Comitê de Iniciação Científica, o qual apresentou os seguintes dados:

Para o registro da presença durante o evento foi disponibilizado um formulário eletrônico em que os alunos atestavam sua presença ao final de cada dia e também contribuíssem com informações importantes para mensurar o impacto do encontro aos participantes. Portanto, diante da análise das respostas constatou-se que em relação à participação: no primeiro dia do evento (17 de novembro) houve um público de 204 pessoas, e no segundo dia (18 de novembro), 137 pessoas que tiveram suas participações definidas. Os resultados mostraram que as maiores adesões no primeiro dia foram dos cursos de Direito (35,8%), Enfermagem (30,4%) e Agronomia (9,8%). Já no segundo dia a maior participação foi entre os discentes do curso de Direito e Enfermagem com (27%) cada curso, Engenharia Civil (15,3%) e Educação Física (10,9%). Embora com menor porcentagem de participação o evento teve a presença também dos cursos de Ciências Contábeis, Letras, Odontologia, Administração, Pedagogia, Fisioterapia, Medicina e Gestão Ambiental.

Com o propósito de melhorar e incentivar a pesquisa, foi disponibilizado no formulário de participação uma pergunta norteadora sobre o evento se o “evento despertou interesse pela pesquisa científica?” e o resultado foi surpreendente, pois 88,3% dos participantes do primeiro dia e 89,7% dos que responderam no segundo dia afirmaram ter interesse em participar de projetos científicos, o que reflete o despertar do estudante para a pesquisa científica quando de posse de informações que o aproximam da possibilidade em se tornar um pesquisador ainda durante a sua formação acadêmica.

Dessa forma, verifica-se que o trabalho que a PROPPG vem realizando é pautado no crescimento das produções científicas de qualidade, as quais colocarão o UniCerrado entre as Instituições que valoriza, investe e se destaca em todas as ações grandiosas que se propõe a realizar e visa seu fortalecimento como Centro Universitário e a consolidação de um objetivo comum a todos que é de tornar Universidade.

3.1.1.3 Extensão

De acordo com o art. 3 da Resolução n. 7 do CNE, a Extensão na Educação Superior Brasileira é a atividade que se integra à matriz curricular e à organização da pesquisa, constituindo-se em processo interdisciplinar, político educacional, cultural, científico, tecnológico, que promove a interação transformadora entre as instituições de ensino superior e os outros setores da sociedade, por meio da produção e da aplicação do conhecimento, em

articulação permanente com o ensino e a pesquisa.

A extensão universitária, ação do UniCerrado junto à comunidade, permite o compartilhamento, com o público externo, do conhecimento adquirido por meio do ensino e da pesquisa desenvolvidos na instituição. O seu objetivo é promover o desenvolvimento social, fomentar projetos e programas de extensão que levam em conta os saberes e fazeres populares e garantir valores democráticos de igualdade de direitos, respeito à pessoa e sustentabilidade ambiental e social.

A extensão promove cursos de formação, capacitação e qualificação para o público, elabora e administra projetos sociais e ambientais articulados para a comunidade, assim como políticas públicas por meio da participação em fóruns, consultorias e núcleos específicos de atuação.

As atividades desenvolvidas na extensão universitária nos cursos de graduação fomentam o processo de ensino e pesquisa, buscando sempre que possível oferecer oportunidade para o acadêmico de acrescentar conhecimentos extras ao seu currículo, e facilitando assim o desenvolvimento de competências e habilidades.

A Pró-Reitoria de extensão, cultura e assuntos estudantis - PROEC, responsável pelas políticas e normatização da extensão acadêmica, avalia, semestralmente, os resultados obtidos na execução dos projetos cadastrados; se forem positivos dão continuidade, se negativos, propõe-se que seja realizada reformulação do projeto em questão para possíveis ajustes.

As atividades de extensão desenvolvidas e cadastradas na PROEC em 2021 estão destacadas no Quadro 3.11.

Quadro 3.11: Projetos de extensão cadastradas na Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis em 2021.

Projeto de Extensão	Objetivos	Público Atendido (2021)
Artes Marciais – Karatê na UniCerrado	Incentivar a prática de Karatê, capoeira e defesa pessoal para professores, alunos e comunidade externa.	32 - pessoas da comunidade em geral 7 - alunos Unicerrado
Como Investir?	Conscientizar a comunidade UniCerrado e a comunidade externa das múltiplas possibilidades de investir, oferecer embasamento sobre aplicações financeiras e outros.	196 - participantes comunidade UniCerrado
Qualidade de vida para populações	Incentivar uma melhor qualidade de vida para pessoas na 3ª idade e pessoas com necessidades de	101 - pessoas da comunidade em

especiais (hidroginástica)	atividades no meio aquático.	geral
Núcleo de ensino, pesquisa e extensão do curso de Odontologia – NEPEXO	Incentivar a pesquisa e extensão, aliando o estudo (ensino) dentro e fora da instituição, desenvolver atividades educacionais, investigativas e clínicas visando a capacitação profissional de alto nível de nossos alunos.	100 - pessoas da comunidade em geral
Núcleo de práticas Jurídicas	Assistir judicialmente a comunidade de baixa renda na solução de conflitos, habilitar os alunos do curso de Direito a prática jurídica a ser exercida na sociedade após a graduação.	700 – pessoas da comunidade em geral aproximadamente
Centro de Extensão em Línguas - CEL	Contribuir para o crescimento educacional e cultural da comunidade acadêmica do UniCerrado bem como da comunidade local em geral, ministrando aulas de Inglês, Braile, Francês, Libras e capacitação para professores para provas de suficiência.	167 – alunos da UniCerrado e pessoas da comunidade em geral
Clínica Escola de Fisioterapia da UNICERRADO	Propiciar aos alunos conhecimento, aprofundamento temático, estímulo à produção científica, bem como estimular a capacidade de analisar os problemas da sociedade na procura de soluções para os mesmos, através da consulta de bibliografia especializada e aprimoramento da interpretação crítica.	139 – alunos UniCerrado 6.678 - pacientes comunidade em geral
Seu Direito	Oportunizar conhecimento a população das noções básicas do direito e suas atribuições para que possam exercê-los sem prejuízos, quando estes lhes assistirem.	4 - atendimentos presenciais no SRTG 100 – atendimentos aos ouvintes da rádio União FM
Programa de relaxamento via massoterapia para docentes da UniCerrado	Colaborar em tornar o dia a dia da comunidade UniCerrado mais prazeroso, confortável e saudável.	326 – pessoas aproximadamente da comunidade UniCerrado e público em geral
Projeto Florescer	Amparar as mulheres em situação de violência, através de uma escuta sensível e humanizada, oferecendo apoio e amparo necessário na busca da melhor solução para enfrentar a violência sofrida.	135 – pessoas da comunidade UniCerrado 166 – pessoas da comunidade externa
Descomplicando a medicina	Disseminar sistematicamente conhecimentos acerca de assuntos relevantes da área médica para	1 – docente 3 – discentes

	<p>peças interessadas nos assuntos e pontualmente para a população geral.</p>	<p>530 – pessoas da comunidade</p>
<p>Amor pela Vida</p>	<p>Planejar e executar ações de melhorias na qualidade de vida de pacientes oncológicos por meio do atendimento multiprofissional.</p>	<p>Projeto suspenso, não houve atendimento</p>
<p>Circular da obstetrícia</p>	<p>Atender a uma demanda reprimida de informações que não são dadas às gestantes de forma satisfatória durante o pré-natal e que reflete em desfechos maternos e perinatais, muitas vezes, inesperados.</p>	<p>Projeto suspenso, não houve atendimento</p>
<p>Clinicando</p>	<p>Disseminar e ampliar o conhecimento na área de Clínica Médica para acadêmicos de medicina.</p>	<p>134 – pessoas da comunidade</p>
<p>Empresa Júnior de Consultoria Jr</p>	<p>Fomentar o aprendizado prático do universitário em sua área de aprendizagem e atuação, para promover a aproximação junto ao mercado de trabalho.</p>	<p>Não informado – devido à pandemia não foi mensurado</p>
<p>Flow UniCerrado</p>	<p>Promoção de saúde física e mental com práticas integrativas e complementares em saúde (PICS)</p>	<p>18 – pessoas da comunidade</p>
<p>Observatório de artes</p>	<p>Levar ao público institucional e comunidade externa a oportunidade de vivenciar através de práticas artísticas momentos terapêuticos, facilitando os relacionamentos interpessoais, a apropriação de novos conhecimentos, trabalhar a cognição através das experiências pessoais, melhorando a coerência do pensamento e expressão verbal, aumentar a autoestima, oferecer possibilidades de aceitação e superação dos problemas e capacitação de futuros empreendedores nas áreas artísticas.</p>	<p>25 – pessoas da comunidade</p>
<p>Primeiros socorros</p>	<p>Democratização do conhecimento de primeiros socorros para estudantes das escolas públicas, privadas e técnicas da cidade de Goiatuba-Go.</p>	<p>Dados não informados</p>
<p>Total aproximado do público alvo assistido</p>		<p>9.562 pessoas</p>

Fonte: PROEC (2022).

Atendimento de alunos em Regime Especial

Conforme o Regimento Escolar do UniCerrado, têm direito a Regime Especial de atendimento alunos regularmente matriculados que comprovem incapacidade física temporária ou permanente, gestantes e pessoas com necessidades especiais educacionais - PNEE.

Nos casos em que o aluno solicite um atendimento especial, com a necessidade de um profissional de apoio, o referido processo deve ser encaminhado à Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis, para ciência e providências, a qual após analisar a pertinência do pedido deverá enviar o mesmo para análise por parte de uma comissão multidisciplinar que deve emitir relatório, indicando neste caso ações e providências.

Compete à Comissão Multidisciplinar analisar e emitir pareceres sobre a necessidade e tipo de apoio, materiais e/ou adaptações didáticas e estruturais necessárias ao curso e a instituição e que visem garantir os direitos e a equidade de condições de ensino aos PNEE.

Manual do aluno

Tem como objetivo transmitir uma série de informações à comunidade acadêmica a fim de proporcionar aos alunos da graduação um bom aproveitamento da vida universitária, bem como a integração entre alunos, professores e técnico-administrativos. Deve conter informações gerais e acadêmicas de interesse imediato aos alunos.

O UniCerrado não dispõe deste manual. Desta forma, esta comissão sugere sua elaboração contemplando informações a respeito dos Serviços oferecidos (protocolo, canais de atendimento, biblioteca), Guias Acadêmicos (procedimentos acadêmicos, revisão de prova, regimento interno, etc), Declarações e Documentos oficiais, Guia Financeiro (mensalidade, boletos, bolsas e benefícios, financiamentos), Matrículas, dentre outros assuntos relevantes.

Eventos realizados

A PROEC realizou entre os nos dias 25 e 26 de novembro de 2021, o I Fórum de Extensão do UniCerrado. O evento contou com a participação de convidados externos para palestrarem os seguintes temas: O que é extensão universitária? (prof.^a. Dr^a Adriana dos Santos Marmori Lima- UNEB); Curricularização da extensão universitária (prof.^a. Dr^a Letícia

Maria Pinto da Costa- UNITAU); Creditação das atividades da extensão (prof. Me. Paulo Eduardo Gomes de Barros- UNIMONTES).

De suma importância, o evento ocorrido a fim realizar orientação e capacitação de gestores e docentes para apresentação de propostas que atendam todas as diretrizes, bem como do processo de inserção de créditos extensionistas nos currículos de graduação.

Organizações estudantis

O UniCerrado, cumprindo as suas determinações regimentais e estatutárias acredita, apoia e incentiva a participação ativa dos discentes não somente no processo de ensino-aprendizagem, mas também no próprio processo de gestão e planejamento institucional, garantindo assim e em respeito aos princípios constitucionais e da Lei 9394 de 20 de Dezembro de 1996 (LDB) uma gestão democrática, pluralista e igualitária.

O regimento interno garante e incentiva a plena organização dos estudantes em entidades representativas, à saber: o Diretório Central Estudantil – DCE, no âmbito institucional; os Diretórios Acadêmicos – DAs, no âmbito dos cursos e além disto a organização em associações Atléticas e Ligas Acadêmicas. Estando no momento todas estas organizações em pleno funcionamento em diversos cursos.

São consideradas organizações acadêmicas o Diretório Central Estudantil – DCE, os Diretórios Acadêmicos –DA, as Atléticas e as Ligas Acadêmicas; estas referidas organizações devem estar devidamente cadastradas no âmbito da PROEC.

Somente as organizações devidamente cadastradas são autorizadas a utilizar a logomarca e símbolos oficiais do UniCerrado, bem como a realizar eventos e ações nas suas dependências, desde que devidamente autorizadas pela PROEC.

A- Atléticas

São associação formadas por estudantes que desejam promover uma maior interação entre os alunos da graduação. Organizam atividades esportivas, preparam atividades para receber calouros, programam festas, palestras e outros tipos de eventos.

Dentre suas funções, destacam-se networking, prática de exercícios físicos pelos alunos e integrantes da própria atlética, promoção de ações sociais e também uma maior integração entre os diferentes perfis de estudantes da universidade.

Dentre os 13 cursos ofertados, somente a Pedagogia e o Tecnólogo em Gestão Ambiental não possuem Atléticas, conforme quadro 3.12.

Quadro 3.12: Atléticas do UniCerrado

Nome da atlética	Curso
A.A.E.A- Agrobeta	Agronomia
A.A.A.O- Exorciso	Odontologia
A.A.A.E.C - Descivilizada	Engenharia Civil
A.A.A.D.U- Alcateia	Direito
A.A.A.C.C.U- Tributos	Ciências Contábeis
A.A.A.E.- Enforce	Enfermagem
A.A.A.ADM- Executiva	Administração
A.A.A- Halterados	Educação Física
A.A.A.F- Anatômica	Fisioterapia
A.A.A M. ACRIFS- Neurose	Medicina
A.A.A- Machado de Assis	Letras

Fonte: Redes sociais (Instagram) 2022.

B- Ligas acadêmicas

Ligas Acadêmicas são entendidas como associações livres, com ou sem registro em cartório civil, constituídas por estudantes dos cursos de graduação de qualquer área do conhecimento e professores universitários, podendo ainda reunir profissionais sem vínculo com a instituição e em caráter voluntário, que se organizam visando promover uma formação complementar em uma área do conhecimento e sempre atentando para o tripé ensino, pesquisa e extensão.

O cadastramento das Ligas Acadêmicas com o UniCerrado deve ser realizado via pedido formal acompanhado de seu Estatuto, ata de fundação e relação dos membros da diretoria feito à direção do curso de vínculo da mesma. Na sequência o referido pedido deve ser encaminhado para aprovação do colegiado do curso e depois submetido à análise e cadastramento nas Pró-Reitorias de Ensino e Graduação, Pesquisa e Pós-Graduação e Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis.

Todas as atividades e ações das referidas Ligas Acadêmicas para ter valor acadêmico devem ser apresentadas e aprovadas pela direção de curso de vínculo e, posteriormente, cadastradas na Pró-Reitoria correspondente ao seu caráter, ou seja, ensino, pesquisa ou extensão; estas devem ser comprovadas mediante certificado expedido pelo UniCerrado e assinado pelo Diretor do Curso e computadas como Atividades Curriculares Complementares,

de acordo com o projeto do curso.

É obrigatório que cada Liga Acadêmica tenha um professor orientador do quadro de docentes do curso de vínculo e que será responsável pela orientação, fiscalização e interlocução da Liga com a Direção do Curso.

As ligas Acadêmicas do Curso de Medicina devem estar e se manter cadastradas no Conselho de Ligas Acadêmicas do Curso de Medicina – COLIGAM, submetendo-se as suas normas, fiscalização e diretrizes.

Quadro 3.13: Ligas acadêmicas cadastradas na PROEC.

Número de Registro	Data Fundação Liga	Nome da Liga Acadêmica
001	11/04/2020	Liga Acadêmica do Rim – LARIM
002	17/04/2020	Liga Acadêmica de Parasitologia e Saúde Coletiva – LAPSC
003	20/02/2020	Liga Acadêmica de Endocrinologia – LIGAE
004	11/02/2020	Liga Acadêmica Médica de Neurociências – LAMNEC
005	20/02/2020	Liga Acadêmica de Pediatria da UniCerrado – LAPU
006	11/03/2020	Liga Acadêmica de Propedêutica Diagnóstica – LAPROD
007	04/03/2020	Liga Acadêmica de Casos Clínicos – LACA CLIN
008	04/03/2020	Liga Acadêmica de Clínica Médica – LACME Unicerrado
009	20/02/2020	Liga Acadêmica de Clínica Médica – LACLIM
010	05/01/2020	Liga Acadêmica de Anatomia Médica – LANAME
011	17/02/2020	Liga Acadêmica Integrada de Saúde da Mulher – LAISM
012	09/09/2019	Liga Acadêmica de Cirurgia Geral – LACIG
013	03/03/2020	Liga Acadêmica de Medicina Esportiva – LAMESP
014	03/12/2019	Liga Acadêmica de Urgência e Emergência – LAMURGEM
015	26/06/2020	Liga Acadêmica de Ginecologia e Obstetrícia – LAGO
016	04/05/2020	Liga Acadêmica de Saúde Mental – LASM
017	25/08/2020	Liga Acadêmica de Dermatologia – LADERM

018	18/08/2020	Liga Acadêmica de Otorrinolaringologia – LAOR
019	30/06/2020	Liga Acadêmica de Educação Sexual – LASEX
020	27/05/2020	Liga Acadêmica de Geriatria e Gerontologia – LAGGU
021	19/02/2020	Liga Acadêmica de Medicina Legal e Perícia Médica da UniCerrado – LAMELP
022	15/03/2019	Liga Acadêmica de Semiologia e Habilidades Médicas – LAHAM
023	16/03/2020	Liga Acadêmica de Medicina de Saúde da Família e Comunidade – LAMESFC
024	22/11/2019	Liga Acadêmica de Imunologia e Infectologia – LIINFEC
025	18/02/2020	Liga Acadêmica de Ortopedia e Traumatologia – LAOT
026	04/04/2020	Liga Acadêmica Médica de Cardiologia – LAMEC
027	27/05/2019	Liga Acadêmica Multidisciplinar de Oncologia – LAMONC
028	Mai/2021	Liga Acadêmica de Cirurgia Plástica – LACIP
029	Mai/2021	Liga Acadêmica de Medicina Intensiva - LAMI

Fonte: PROEC (2022)

3.2 Dimensão 4 – Comunicação com a sociedade

Ações de Comunicação do UniCerrado

A IES trabalha intensamente sua imagem perante a comunidade, de forma positiva, tendo em vista seu impacto nos problemas locais e regionais, sobretudo de ordem social, como os projetos que contribuem para o bem estar de toda a sociedade. Busca-se uma participação sistemática da sociedade nos eventos realizados pela IES, objetivando a sustentação da imagem da Instituição junto à própria sociedade e entidades parceiras de seus projetos.

Nesse sentido, a comunicação no UniCerrado foi desempenhada pela Assessoria de Comunicação (ASCOM), período 2018 e 2019, e posteriormente, desempenhado pelo Departamento de Comunicação (DECOM) até o final do ano de 2021, com as atividades descritas no Quadro 4.1.

Quadro 3.14: Produtos e Serviços da DECOM no ano 2021.

Serviço	Caracterização
Gestão Redes Sociais	Criação de peças institucionais, publicitárias e comunicados. Criação de conteúdo e divulgação de eventos.
Criação Canal Youtube UniCerrado	Criação e gestão do canal para a transmissão de lives e eventos da IES.
Gestão Site UniCerrado	Publicação de Editais, informações e notícias. Trabalho realizado em conjunto com agência contratada.
Gestão de Comunicação Vestibulares Tradicional e Medicina	Criação das campanhas dos vestibulares, roteiros para spot e vídeos, criação de peças publicitárias em conjunto com agência terceirizada, divulgação e estratégia de mídia.
Gestão Comunicação Interna e Externa	Criação de peças institucionais para a divulgação de eventos internos e externos da IES.
Assessoria de Imagem/Textual	Assessoria na criação de roteiros, comunicados e textos, vídeos e áudio para as reitorias.

Fonte: DECOM (2021).

No que se refere às estratégias de comunicação interna, ela ocorre de maneira formal (via protocolo, avisos nos murais e por e-mail) e informal por meio de reuniões dos responsáveis de cada setor com seus colaboradores das áreas, e também reuniões dos diretores de curso com os docentes, além do uso de aplicativos de mensagens e redes sociais. Verifica-se, nesses últimos, que por vezes são ineficientes devido esses canais não serem oficiais.

A comunicação com a sociedade ocorre por tecnologias digitais, a qual consiste na utilização das redes sociais e do site da IES, e também por emissoras de rádio. As redes sociais permitem divulgações que favorecem uma linguagem mais objetiva e interativa com a sociedade, e tanto as mídias sociais quanto o site institucional são ferramentas que conseguem atingir o público pretendido. São realizados anúncios institucionais e mercadológicos das ações e eventos dos cursos e da IES.

Verifica-se que a eficiência no andamento de solicitações internas (requerimentos, memorandos, portarias) pode ser melhorada, bem como a qualidade do fluxo de informações entre os diversos setores da Instituição, a divulgação da Instituição e dos serviços por ela prestados através dos veículos de comunicação e a forma com que a Instituição utiliza as redes sociais.

Ouvidoria

A ouvidoria é um canal de atendimento que proporcionará a toda comunidade acadêmica, incluindo servidores técnicos e administrativos, docentes, discentes e também a comunidade em geral um atendimento de excelência, pois através desse canal a comunidade citada poderá expor suas reclamações, sugestões, esclarecerá dúvidas e encaminhará elogios que contribuirão muito para melhoria do funcionamento da IES.

A ouvidoria ainda não foi implantada, mas tudo indica que no início de 2022 já estará funcionando, portanto, não há registros de atendimentos com encaminhamentos e respostas necessárias. Embora haja no site institucional uma aba destinada à atendimento, esta encontra-se inativa. As reclamações e solicitações são realizadas formal e informalmente em cada departamento da instituição, mas devido à pandemia do coronavírus os atendimentos presenciais foram suspensos.

Assim, percebe-se que a ouvidoria servirá de interlocução institucional, recebendo, analisando, registrando e encaminhando as demandas da comunidade aos setores responsáveis, seguindo princípios éticos, na sua condução, sempre buscando a eficiência administrativa.

Sua implantação contribuirá para alicerçar ações e decisões pautadas na percepção que a comunidade tem do UniCerrado.

3.3 Dimensão 9 – Política de atendimento a estudantes

O UniCerrado desenvolve suas políticas de atendimento ao discente direcionando-as ao alcance de objetivos como a promoção do acesso e da permanência nos estudos, na perspectiva da inclusão social e da democratização do ensino superior. Deseja assegurar aos discentes a igualdade de oportunidades no exercício das atividades acadêmicas, buscando propiciar um bom ambiente de vida aos estudantes, que os contemple como pessoas em uma perspectiva integral, de forma a contribuir para que estes encontrem condições econômicas, sociais, políticas, culturais, físicas e psicológicas favoráveis aos seus estudos.

O PDI possui objetivos quanto: a) programar as condições de permanência dos estudantes no seu percurso formativo; b) contribuir para o enfrentamento das desigualdades sociais; c) reduzir as taxas de retenção e evasão; e d) promover a inclusão social pela educação, articulada com as demais políticas setoriais.

O UniCerrado proporciona convênios com programas de acompanhamento ao discente, tais como: acompanhamento no Estágio Curricular; atendimento de pleitos de prorrogação do tempo máximo de integralização curricular do Curso de graduação; atendimento dos pleitos de reintegração aos cursos de graduação, bolsas escolares, etc., bem como utiliza-se de ferramentas que visam contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico de seus discentes, buscando ao máximo minimizar a reprovação e a evasão escolar.

Programa de bolsa social

O UniCerrado oferece aos discentes um programa de bolsas de auxílio que foi instituído através da Lei Municipal 2.865, de 15 de dezembro de 2014, visa promover auxílio financeiro a estudantes carentes do UniCerrado e que tenham residência no município de Goiatuba.

Os critérios, seleção e gestão das bolsas ficam a cargo de um comitê, o qual é constituído por um representante dos discentes, um representante docente, por um representante da Secretária Municipal de Educação, um representante do Conselho Regional de Educação do Estado, um representante do poder executivo municipal, um representante do poder legislativo municipal e por um assistente social, indicado pelo órgão de Assistência Social do município de Goiatuba.

A seleção dos bolsistas é feita semestralmente, de acordo com o quantitativo de vagas disponíveis, mediante edital público, com regras e normas estabelecidas pela respectiva lei e pelo próprio comitê. Cabe ao Conselho Curador da Fundação de Ensino Superior de Goiatuba – FESG, aprovar o número de vagas a ser ofertadas, de acordo com as necessidades e com a disponibilidade financeira da instituição.

O registro do número de alunos beneficiados encontra-se no Quadro 3.15.

Programa de extensão e cultura

A Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis - PROEC em conjunto com o comitê de Bolsas da UniCerrado e dentro do estabelecido pela Lei Municipal 2.865, de 15 de dezembro de 2014, possui um programa de bolsas de extensão e cultura, denominadas de bolsas Atividade – modalidade extensão, que visa auxiliar e incentivar alunos do UniCerrado que estejam ativamente participando de projetos de extensão ou cultura, credenciados na

PROEC.

Também é objetivo do referido programa promover e profissionalizar as atividades extensionistas da IES, evitando interrupções no andamento das atividades e maior integração entre os discentes com a comunidade externa.

As normas para a inscrição e seleção dos alunos são definidas em edital próprio, que é elaborado em conjunto entre a PROEC e o Comitê de Bolsas, sendo realizada semestralmente caso haja disponibilidade de vagas.

É obrigatório o vínculo do aluno a um projeto de extensão ou cultura devidamente cadastrado na PROEC, esteja matriculado e que venha a ser indicado pelo coordenador do projeto, além de apresentar um plano de atividades semanais com um mínimo de horas a ser cumprido e definido pela PROEC, em atividades diretamente relacionados ao projeto e fiscalizadas pelo coordenador do projeto.

Programa de Financiamento Estudantil (FIES)

O Fundo de Financiamento Estudantil (FIES) é um programa do Ministério da Educação (MEC), instituído pela Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, que tem como objetivo conceder financiamento a estudantes em cursos superiores não gratuitos, com avaliação positiva (igual ou superior à três) nos processos conduzidos pelo MEC e ofertados por instituições de educação superiores, não gratuitas, aderentes ao programa.

Para fins da aferição do conceito (avaliação positiva) são considerados: I - o Conceito de Curso - CC; II - o Conceito Preliminar de Curso – CPC (na hipótese de inexistência do CC); e III - o conceito obtido pelo curso no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes – Enade (na hipótese de inexistência do CC e do CPC).

Dentre os cursos disponibilizados pelo UniCerrado, somente Odontologia e Medicina, que por enquanto, por serem cursos novos, não possui os índices mencionados; seus atos regulatórios mais recentes correspondem à Autorização, sendo Medicina pela Resolução CEE/CES nº 07, de 08 de fevereiro de 2018 e Odontologia, pela Resolução CEE/CES nº 24, de 17 de novembro de 2016.

Podem se inscrever no processo seletivo os candidatos que participaram do ENEM, a partir da edição de 2010 e tenha obtido média aritmética das notas nas provas igual ou superior a 450 (quatrocentos e cinquenta) pontos e nota superiores a 0 (zero) na redação.

Para se inscrever para as modalidades Fies e P-Fies, é necessário que o candidato

possua renda familiar mensal bruta, por pessoa, até 3 (três) salários mínimos. Já para concorrer, exclusivamente, para a modalidade P-Fies, o candidato deve comprovar renda familiar mensal bruta familiar, por pessoa, de 3 (três) salários mínimos até cinco (5) salários mínimos.

Podem ser financiados pelo Fies e P-Fies somente os cursos disponíveis pelo FiesSeleção, observado o número de vagas ofertadas.

O registro do número de alunos beneficiados encontra-se no Quadro 3.15.

Programa de Financiamento de instituições financeiras

A IES também disponibiliza informações para os discentes do curso de Medicina que optarem por outra forma subsidiária de pagamento, como recorrer a financiamentos bancários disponibilizados pelo Banco Santander e o Banco Sicoob.

Pelo Banco Santander o aluno deve ser correntista do Santander e estar matriculado em universidade reconhecida pelo MEC. É necessário possuir ao menos um avalista, que precisa ser o pai, a mãe ou um responsável financeiro com comprovação de dependência econômica (Imposto de Renda ou Declaração Pública). Também é possível incluir avalistas adicionais, mesmo sem grau de parentesco, e realizar soma de renda entre eles.

A Sicoob UniCentro Brasileira oferece aos alunos do curso de medicina conta corrente na modalidade conta universitária. Na cooperativa, os estudantes têm a sua disposição todos os produtos e serviços financeiros disponíveis no mercado, mas com a vantagem de ser sócio da instituição. Assim, o universitário usufrui de taxas menores do que as encontradas nos bancos e participa dos resultados da cooperativa.

O registro do número de alunos beneficiados encontra-se no Quadro 3.15.

Programa Universitário do Bem – PROBEM

O Programa Universitário do Bem (ProBem) representa a oportunidade de acesso a milhares de jovens, em situação de vulnerabilidade social, a bolsas de estudos integrais e parciais para a primeira graduação em Instituições de Ensino Superior privadas ou públicas não gratuitas localizadas no Estado de Goiás.

As bolsas parciais correspondem a 50% (cinquenta por cento) do valor da mensalidade limitados a R\$ 650,00 (seiscentos e cinquenta reais). Já as integrais correspondem a 100%

(cem por cento) do valor da mensalidade limitados a R\$ 1.500,00 (um mil e quinhentos reais), exceto os cursos de Medicina ou Odontologia.

O ProBem promove a integração ao mundo do trabalho por meio do Banco de Oportunidades, que são cursos e estágios ligados à área de formação do bolsista e participação em projetos sociais. Além disso, o Programa oferece acompanhamento integral à família do bolsista, através da articulação com a rede socioassistencial.

O UniCerrado cumpre todos os requisitos estabelecidos para manter o convênio. Possui também uma comissão que norteia todos os alunos que pleiteiam bolsas do programa.

O registro do número de alunos beneficiados encontra-se no Quadro a seguir.

Quadro 3.15: Quantitativo de alunos que possuíram algum programa financeiro (bolsa, financiamento) do UniCerrado em 2021.

Programas financeiros	2021/01	2021/02
PROBEM	200	249
Fies/ P-Fies	25	71
Programa Bolsa Social	296	250
Total	521	570

Fonte: Secretaria acadêmica (2022).

Desconto na mensalidade

A IES oferece o percentual de 10% (dez por cento) de desconto para os alunos que pagam a mensalidade até a data do vencimento. Há desconto de incentivo à formação de professores, em que no curso de Letras concede desconto de 50% (cinquenta por cento) sobre o valor da mensalidade. Há desconto por parentesco, no caso poderá ser concedido aos acadêmicos que comprovarem no ato da matrícula que são membros da mesma família, limitando-se a estudantes que são irmãos, cujo desconto está limitado a 5% (cinco por cento).

Também, disponibiliza acordos e negociações financeiras com os discentes, com a finalidade de evitar a evasão escolar por motivos financeiros.

Por ser uma Fundação Municipal de Ensino Superior, o UniCerrado mantém um valor subsidiado nas mensalidades, possibilitando o acesso de alunos de baixo poder aquisitivo.

Núcleo de Apoio Psicológico e Psicopedagógico (NAPSI)

O NAPSI objetiva oportunizar ações de orientação e atendimento psicológico e/ou psicopedagógico, visando o acolhimento e participação qualificada na vida acadêmica dos universitários. Essa iniciativa incrementa o processo ensino-aprendizagem de forma a atender aos discentes em suas necessidades individuais, e também oferecer suporte às questões psicossociais e emocionais presentes na realidade dos professores e funcionários da instituição.

O serviço dos profissionais de psicologia é desenvolvido na dimensão da atenção individual e coletiva, sendo que nesse ano de 2021 é um momento pandêmico e os serviços são oferecidos de forma remota. Na dimensão individual são oferecidas a triagem psicológica com uma escuta especializada para, conforme a necessidade do caso, direcionar encaminhamentos aos profissionais de saúde que atuam no município e região; e sessões de psicoterapia breve enfatizando as situações mais pontuais, com foco no presente, visando intervir no sofrimento emergencial proporcionando o acolhimento e alívio de tensões.

Na dimensão coletiva são desenvolvidas ações preventivas junto à comunidade acadêmica que amenizam possíveis perturbações no processo de ensino-aprendizagem e favorecem recursos emocionais para lidar com as tensões do cotidiano. Como exemplo, tem-se os grupos psicoterapêuticos de manejo da ansiedade, oficinas psicoeducativas, cine debates, e atividades de relaxamento/bem estar desenvolvidas próximo ao período de provas bimestrais. Lembrando que devido a pandemia esses serviços estão sendo oferecidos remotamente.

Somado ao serviço psicológico, os atendimentos psicopedagógicos objetivam: a) avaliar o aluno e identificar os problemas de aprendizagem, buscando conhecê-lo em seus potenciais construtivos e suas dificuldades encaminhando-o, se necessário, para outros profissionais; b) oferecer atendimento individual ou coletivo aos alunos para auxiliar nas dificuldades de adaptação e aprendizagem; c) discutir sobre sugestões de melhorias na relação professor-aluno e na metodologia aplicada pelos docentes em sala de aula, a fim de alcançar um processo de ensino-aprendizagem mais eficaz.

Em especial, o NAPSI tem contribuído para melhorar a trajetória dos estudantes oportunizando aprimorar os mecanismos de orientação para a jornada acadêmica, de monitoramento dos indicadores que nos auxiliem a identificar precocemente estudantes que estejam em sofrimento e trabalhar, sobretudo, com a prevenção.

Política de atendimento aos discentes com necessidades educacionais especiais

O UniCerrado prevê e garante em seu Regimento Interno, atendimento especial aos alunos com necessidades especiais temporárias ou permanentes.

É dever, no UniCerrado, assegurar a inserção na instituição de pessoas que apresentam déficits de toda ordem, permanentes ou temporários, mais graves ou menos severos; garantir às pessoas com necessidades educacionais específicas, o recebimento de uma educação centrada no respeito e valorização das diferenças, satisfazendo as necessidades de todos, sejam quais forem as suas características físicas, psicológicas ou sociais.

Atualmente, dentre as finalidades da Comissão Multidisciplinar existe a intenção de promover na instituição a cultura da educação para a inclusão, buscando a quebra de barreiras atitudinais, educacionais e arquitetônicas. Dessa forma, contribui apoiando e desenvolvendo ações e projetos que em parceria com a comunidade escolar e externa, disseminam a valorização e o respeito às diferenças.

Em relação às condições de acesso às pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida, ressalta-se que a instituição possui: vaga de estacionamento sinalizado e reservado a pessoas com deficiência; calçada com acesso a usuários de cadeira de rodas; banheiros acessíveis a estudantes com deficiência, dentro dos padrões exigidos pela Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT); calçada adaptada para cadeirantes; professor e tradutor/intérprete de Libras. Verifica-se a ausência de piso tátil e outras adequações.

Programa de atividades de esporte e lazer

O UniCerrado, oferece em seu campus, ampla área verde, espaços para convivência, quadra esportiva e auditórios para eventos musicais, teatro e dança. Algumas atividades esportivas competitivas e recreativas são oferecidas para os estudantes. Essas alternativas são oferecidas por órgãos, entidades e pelo Curso de Educação Física da Instituição.

As ações nas áreas de esporte e lazer visam proporcionar aos estudantes e demais integrantes da comunidade acadêmica o acesso a práticas esportivas e também, o incentivo e o suporte adequados ao desenvolvimento do esporte de competição, em várias modalidades, além de propiciarem o fomento a projetos sociais de extensão.

Projetos de melhoria de qualidade de vida no campus, como o combate a doenças ocupacionais são desenvolvidos com ações que mobilizam a comunidade acadêmica em torno

de práticas mais saudáveis.

Acompanhamento de egressos

Objetiva promoção do diálogo permanente com o egresso, oferecendo serviços que facilitem a educação continuada e ajudem no intercâmbio com os colegas. No UniCerrado, a comunicação com egressos, de modo geral, é incipiente, visto que utiliza muito pouco o egresso como fonte de informação sobre seus cursos e a própria instituição para a melhoria da qualidade educacional.

É fundamental o aprimoramento desse acompanhamento, utilizando instrumento de coleta, análise e avaliação dos resultados obtidos, apontando encaminhamentos para solucionar as possíveis fragilidades.

No acesso < <https://www.unicerrado.edu.br/site/cadastros-sou-egresso/>>, no Portal do Egresso, até consta um cadastro para os egressos realizem atualizações de suas informações pessoais e profissionais, bem como receber informações via e-mail. Entretanto, caso o egresso não tenha o link mencionado, fica difícil encontra-lo, tendo em vista que ao acessar o site, na página inicial não há nenhuma aba que o conduza até o formulário.

Dessa forma, diante a importância desses levantamentos, a CPA sugere as seguintes avaliações:

a) Inserção profissional do egresso: investigar a situação dos egressos, o índice de ocupação entre eles e a relação entre a ocupação e a formação profissional que oferece aos estudantes;

b) Participação dos egressos na vida da IES: averiguar se existem atividades de atualização e formação continuada e se há participação. Em caso afirmativo, identificar como estas ocorrem e quais são as contribuições;

c) Avaliação do egresso sobre o curso realizado: conhecer a opinião dos egressos sobre a formação recebida. Essas informações podem subsidiar revisão de planos e programas.

3.1.4 Resultados da Pesquisa de Campo

Relacionado ao ensino, tanto nos cursos tecnológicos, licenciaturas e bacharelados foram avaliados: a) concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos,

metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área; b) práticas pedagógicas, considerando a relação entre a transmissão de informações e utilização de processos participativos de construção do conhecimento; c) pertinência dos currículos (concepção e prática), tendo em vista os objetivos institucionais, as demandas sociais (científicas, econômicas e culturais) e as necessidades individuais; d) práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.

Em relação ao ensino e oferta de pós-graduação, foram abordados: políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação-Resolução 03/2016 CEE/Pleno, Convênios e acordos com outras instituições (públicas e privadas), organizações profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais.

Em se tratando da pesquisa, ressaltou-se os seguintes aspectos: vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional; políticas e práticas institucionais de pesquisa para a formação de pesquisadores, incluindo a iniciação científica; articulação da pesquisa com as demais funções acadêmicas; critérios para o desenvolvimento da pesquisa, participação dos pesquisadores em eventos acadêmicos, publicação e divulgação dos trabalhos; Relevância social e científica da pesquisa em relação aos objetivos institucionais, tendo como referência as publicações científicas, técnicas e artísticas, organização de eventos científicos, realização de intercâmbios e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais, formação de grupos de pesquisa, política de investigação e políticas de difusão dessas produções.

Quanto à extensão foram considerados os seguintes indicadores: concepção de extensão e de intervenção social afirmada no PDI; articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social; participação dos estudantes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação, bem como a implementação da Meta 12-Estratégia 7 do PNE (reformular os PPC dos cursos, tendo em vista a inclusão de 10(dez) por cento da carga horária dos cursos em atividades/projetos de extensão.

Na dimensão Comunicação com a Sociedade, foram avaliados: estratégias, recursos (Meios e canais de comunicação utilizados para divulgar as atividades da instituição) e qualidade (efetividade da comunicação e a circulação das informações na instituição) da

comunicação interna e externa; procedimentos de recepção de sugestões e procedimentos de resposta; imagem pública da instituição nos meios de comunicação social.

Na dimensão Políticas de Atendimentos aos Estudantes foram avaliados: políticas de acesso, seleção e permanência de estudantes (critérios utilizados, acompanhamento pedagógico, espaço de participação e de convivência) e sua relação com as políticas públicas e com o contexto social; políticas de participação dos estudantes em atividades de ensino (estágios, tutoria), iniciação científica, extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil; mecanismos/sistemáticas de estudos e análises dos dados sobre matriculados, evasão/abandono, relação professor/aluno e outros estudos tendo em vista a melhoria das atividades educativas; o acompanhamento de egressos e de criação de oportunidades de formação continuada.

Para estudo de todas as três dimensões abordadas no eixo 3- Políticas acadêmicas participaram respondendo questionários específicos, gestores, docentes, discentes e técnicos administrativos.

Os resultados da pesquisa de campo encontram-se nos seguintes anexos: Anexo II- Respondentes Grupo Gestor; Anexo III- Respondentes Docentes; Anexo IV- Respondentes Discentes (geral e por curso); e Anexo V- Respondentes Técnicos-Administrativos.

4 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A CPA compreende que, no contexto de uma instituição de ensino, a apresentação dos dados levantados neste documento, incluindo os destaques positivos bem como as propostas ou sugestões aqui levantadas, resumidas nos quadros abaixo (Quadro 4.1, Quadro 4.2 e Quadro 4.3) devem ser submetidas à comunidade acadêmica, pois as ações de melhoria a serem implementadas pela instituição dependem de sua própria compreensão e seu autoconhecimento.

Quadro 4.1: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 03- Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Pontos fortes
Projetos de extensão que atendem a comunidade, a saber: atendimento jurídico, consultoria administrativa, aulas marciais, aulas de libras e braile, atendimento fisioterapêutico, campanhas de prevenção a doenças; atividade contábil.
Oferta de cursos de graduação em sintonia com as necessidades e possibilidades da região
Propostas curriculares que contemplam o ensino com responsabilidade social
Programa de monitoria
Iniciação científica
Apoio pedagógico aos docentes
Apoio pedagógico aos discentes
Interdisciplinaridade curricular entre as atividades de ensino constantes do currículo
Mensalidades com valor abaixo aos praticados no mercado; inclusive o curso de Letras tem desconto de 50% para todos os discentes
Semanas Acadêmicas dos cursos de graduação
Estágios Supervisionados realizados em parceria com empresários, hospitais, produtores rurais e escolas do município da região
Programa de estágio para alunos atuarem na IES em áreas administrativas
Implantação da Feira das Profissões
Oportunidades de melhoria
Projetos de extensão incipientes relacionados à Política de gestão, educação ambiental, a preservação da memória e do patrimônio cultural.
Os programas de pós-graduação propostos pela FESG/ UniCerrado, ofertados na modalidade Lato Sensu, são direcionados ao mercado de trabalho. No entanto, nos últimos anos, nenhum dos cursos de pós-graduação próprios da IES progrediram, havendo pouco número de inscritos, inviabilizando o andamento.

Ausência de programa de nivelamento.

Programa de educação tutorial que propicie aos discentes, sob orientação de tutor, a realização de atividades extracurriculares que complementem a formação acadêmica

Quadro 4.2: Potencialidades e oportunidades de melhoria- Eixo 03- Dimensão 4- Comunicação com a Sociedade

Pontos fortes
Fortalecimento da imagem
E-mail institucional (docentes, discentes, técnico-administrativo)
A imagem pública da IES perante a sociedade, especialmente a visão que os discentes possuem sobre a Instituição
Informativos eletrônicos
Mídias sociais
Oportunidades de melhoria
Adequação e efetividade dos mecanismos de comunicação institucional na aproximação com a comunidade Externa
Criação de condições estruturais e de recursos humanos para dar visibilidade à missão da instituição
Discurso institucional
Revisão da página e melhorias no site
Ouvidoria

Quadro 4.3: Potencialidades e oportunidades de melhoria - Eixo 03- Dimensão 9- Políticas de Atendimento aos Discentes

Pontos fortes
Programa institucional de bolsas que atende aos alunos de baixa renda
Comissão para acompanhamento de concessão de bolsas da IES, como também, auxílio aos discentes que pleiteiam bolsas da OVG e a adesão ao FIES
Disponibilidade de professores de apoio que colaboram na inclusão social dos discentes no nível superior
Os cursos possuem em suas grades curriculares estágios supervisionados, os quais contribuem para a formação dos discentes na inserção do mercado de trabalho
Incentivo a participação dos discentes em eventos científicos
Atléticas atuantes
Apoio psicopedagógico
Movimento estudantil organizados: CAs, DCE, Atléticas atuantes

Oportunidades de melhoria
Ausência de efetividade em acompanhamento de egressos de todos os cursos
Criar política de integração dos egressos junto a IES para mostrar aos alunos ingressantes a importância
Central de Atendimento ao Aluno
Manual do Aluno

Diante o exposto, verifica-se que é objetivo do UniCerrado ampliar as condições de permanência dos estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica, através do programa de bolsas; gerenciar o acesso a programas governamentais de bolsas a estudantes.

A IES estabelece programas de apoio psicopedagógico, de saúde; viabiliza a igualdade de oportunidade entre os estudantes; age, preventivamente, na situação de retenção e evasão decorrentes das mais diversas causas entre os discentes.

Ressalta ainda, o desenvolvimento de uma política de apoio e articulação ao movimento estudantil organizado; desenvolver, em conjunto com as demais pró-reitorias, programas de acessibilidade dos acadêmicos com necessidades especiais à Universidade; coordenar a execução das ações inerentes à política de assuntos estudantis junto à Reitoria; manter intercâmbio com outras entidades, visando o desenvolvimento de atividades e serviços de interesse da comunidade estudantil; propor à autoridade competente a formalização de convênios a serem celebrados com outros organismos, quando relacionados à sua área de atuação, procedendo a seu acompanhamento; coordenar a execução das ações inerentes à política de assuntos estudantis, zelando pelo cumprimento das normas pertinentes.

5 AÇÕES COM BASE NAS ANÁLISES

A somatória das informações administrativas, orçamentárias, físicas, acadêmicas e pedagógicas relacionados às atividades da IES demonstram que esse esforço coletivo de construção do UniCerrado se manteve de modo contínuo e progressivo, no ano no último ano.

A IES sofreu avanços e desafios que contribuíram para o crescimento e deram sustentação para que apontasse novos direcionamentos na finalidade de se cumprir o PDI e potencializar os aspectos positivos e sanar os negativos.

Nesse seguimento, a CPA sugere ações visando a melhoria das atividades acadêmicas, da comunicação da instituição:

- Buscar parcerias e convênios com outras instituições para qualificação docente e discente;
- Motivar toda a comunidade acadêmica à produção científica;
- Estimular a criação de um programa de bolsa de monitoria para os discentes, como: desconto de mensalidade, horas extracurriculares, dentre outras;
- Expandir a oferta de cursos híbridos;
- Ampliar as atividades de pesquisa e extensão;
- Disponibilizar 20% da disciplina na modalidade semipresencial, com a finalidade de reduzir evasão e número de faltas;
- Reestruturar o site da instituição, tornando-o mais informativo;
- Estabelecer estratégias para promover a formação continuada;
- Promover e acompanhar a consolidação de grupos de pesquisa;
- Elaborar e disponibilizar manual de orientação ao discente;
- Implantar Centro de Atendimento ao discente;
- Elaborar políticas e executar ações de acompanhamento/interação com os egressos; e
- Discutir sobre a viabilidade de implantar nivelamento de disciplinas básicas: português e matemática, em todos os cursos, com a finalidade de sanar dificuldades que os discentes tenham.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA – Comissão própria de avaliação realizou o procedimento de autoavaliação institucional apresentando o relatório parcial de 2021 que faz parte de um processo que envolve vários eixos, porém nesse relatório especificamente é apresentado a etapa inicial compreendendo o eixo 3- Políticas acadêmicas e suas dimensões; 2- Políticas para Ensino, Pesquisa, Pós-graduação e Extensão; 4- Comunicação com a sociedade; 9- Política de atendimento a estudantes.

Esse ano de 2021, assim como o ano de 2020 foi um ano atípico devido a pandemia do coronavírus, que fez com que a evasão aumentasse, mas percebe-se que a IES continuou lutando juntamente com o trabalho de todos para manter a qualidade no ensino. Foi algo diferente, atuando remotamente nas atividades de docência e atividades administrativas, mas seguiu fazendo seu papel com a sociedade.

Pode-se perceber que o processo de autoavaliação deve ser constante, cíclico, criativo e renovador para propiciar informações e análise das mesmas para a busca contínua de melhorias e alcance dos objetivos traçados, observando sempre as metas traçadas pelo PDI.

A autoavaliação institucional, apesar das limitações encontradas, mostra-se um processo de grande valor para a IES, mas deve ter a participação de todos os indivíduos, pois cada um em sua atividade pode fazer algo para melhorar seu desempenho e conseqüentemente o da IES, uma vez que a missão da autoavaliação não é punir e sim sensibilizar para propiciar crescimento e desenvolvimento.

O resultado das informações mostra o que foi alcançado, assim como, as potencialidades e os pontos a serem melhorados e servem para que a IES desenvolva ações internas com o intuito de melhorar a aplicação dos recursos priorizando sempre a qualidade do ensino e incentivando a pesquisa e extensão.

A CPA- Comissão própria de avaliação entende que as informações do relatório devem enriquecer o processo democrático da IES, visando o crescimento da mesma de forma igualitária e reforçando seu compromisso social e econômico na região.

Avaliação de Curso de Graduação

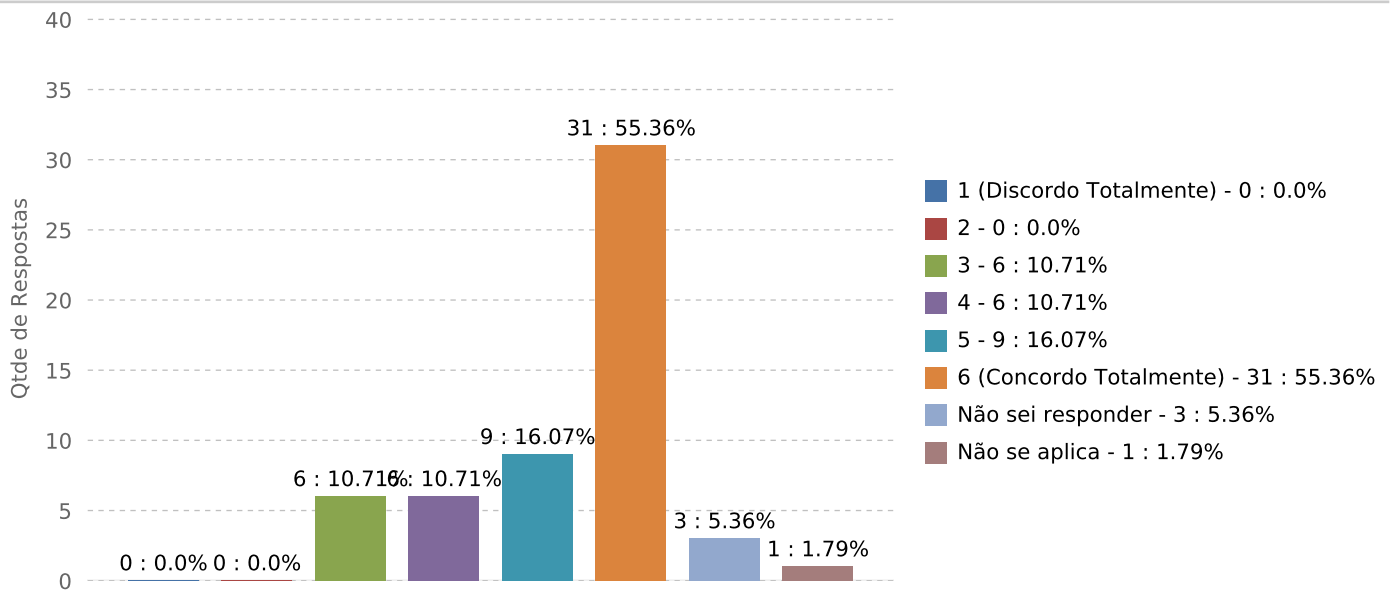
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

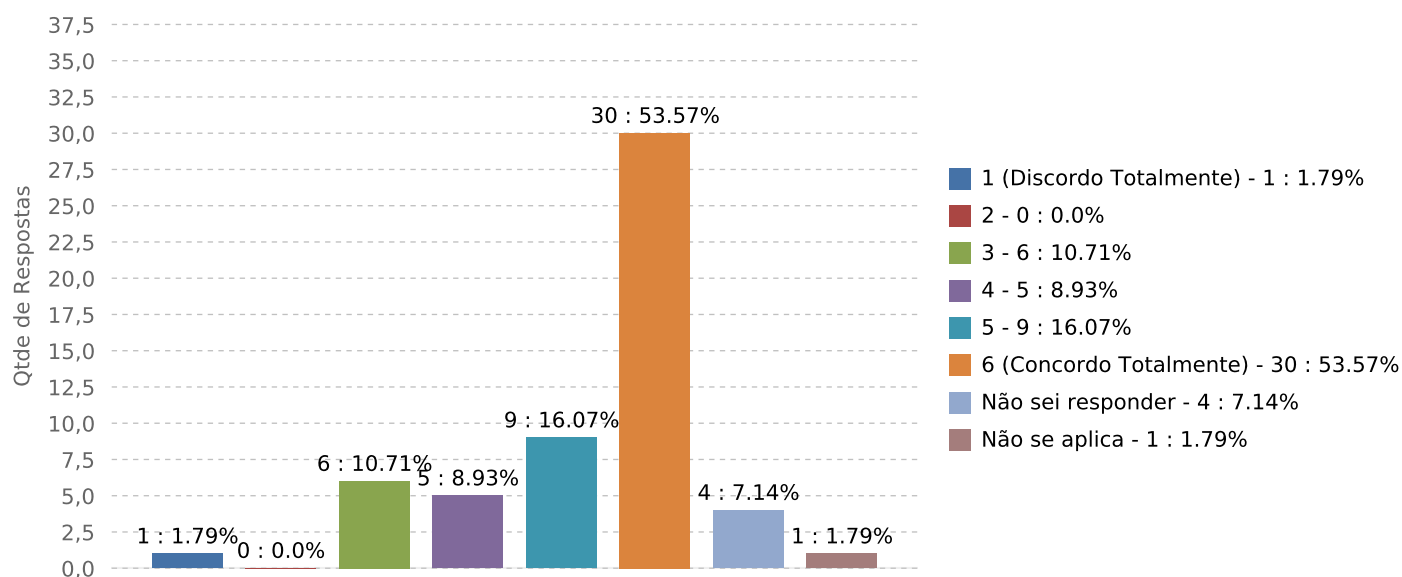
Curso: Administração

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

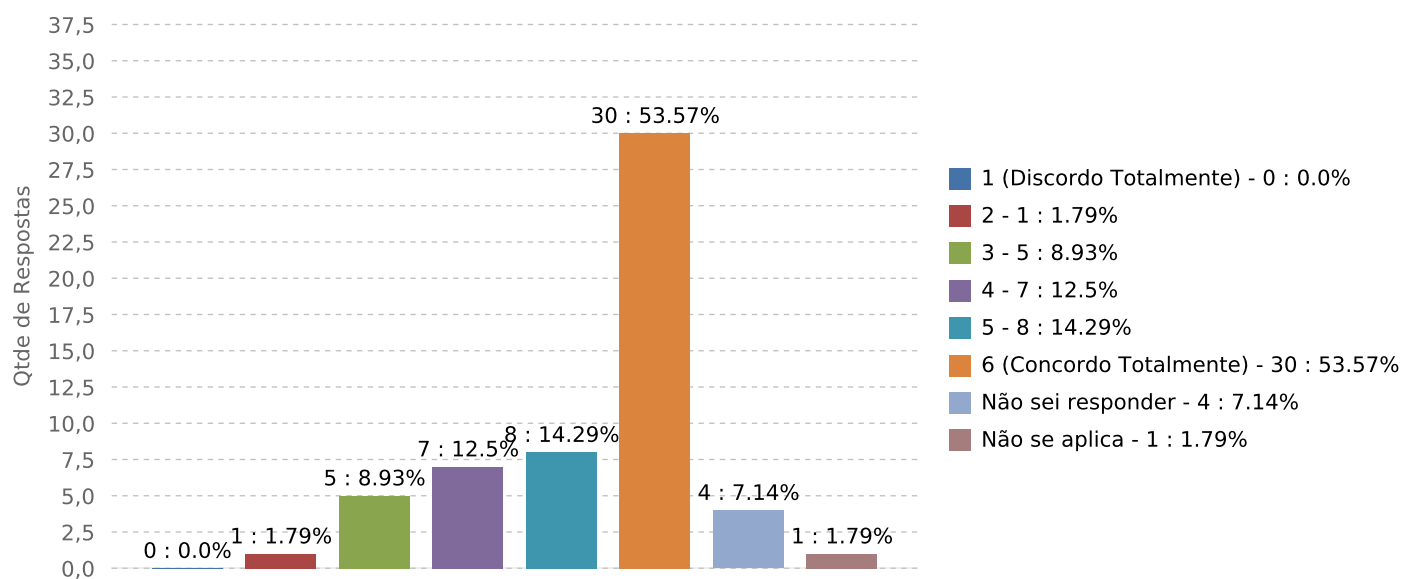
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



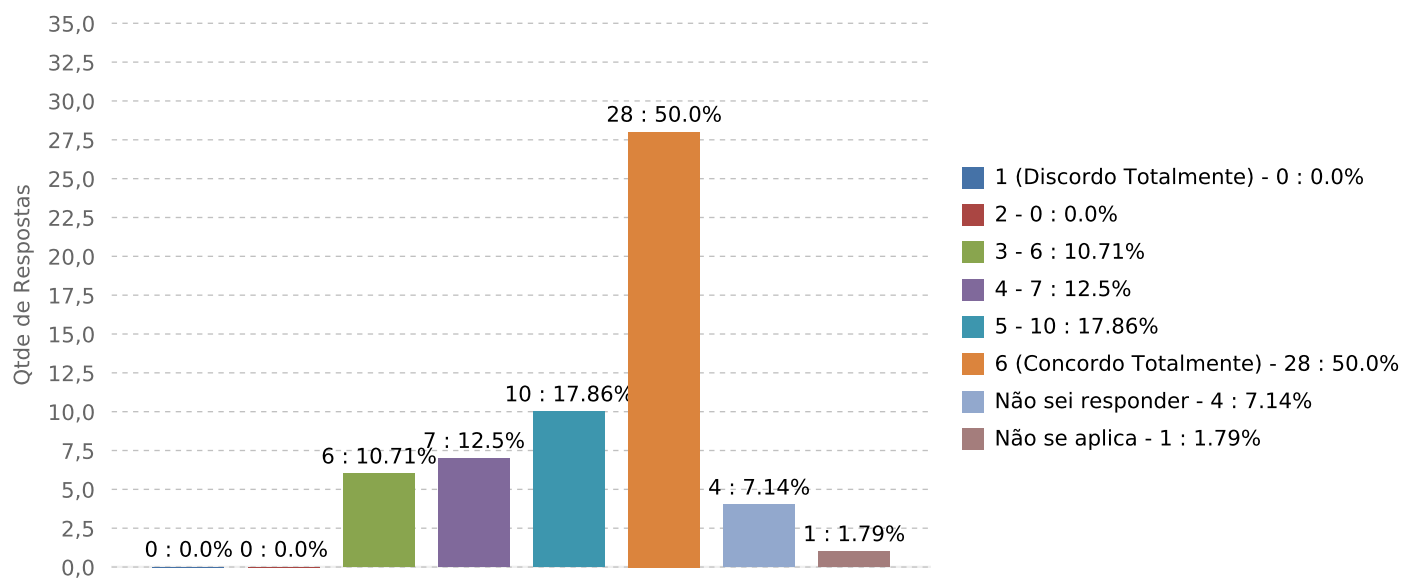
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



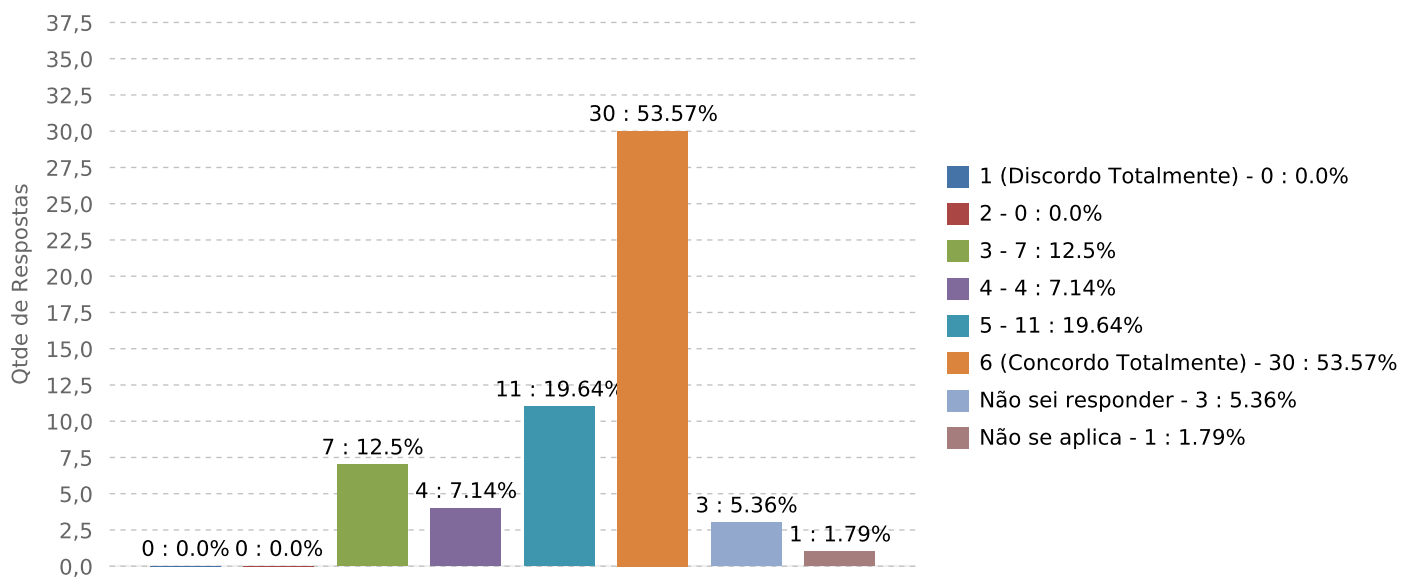
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



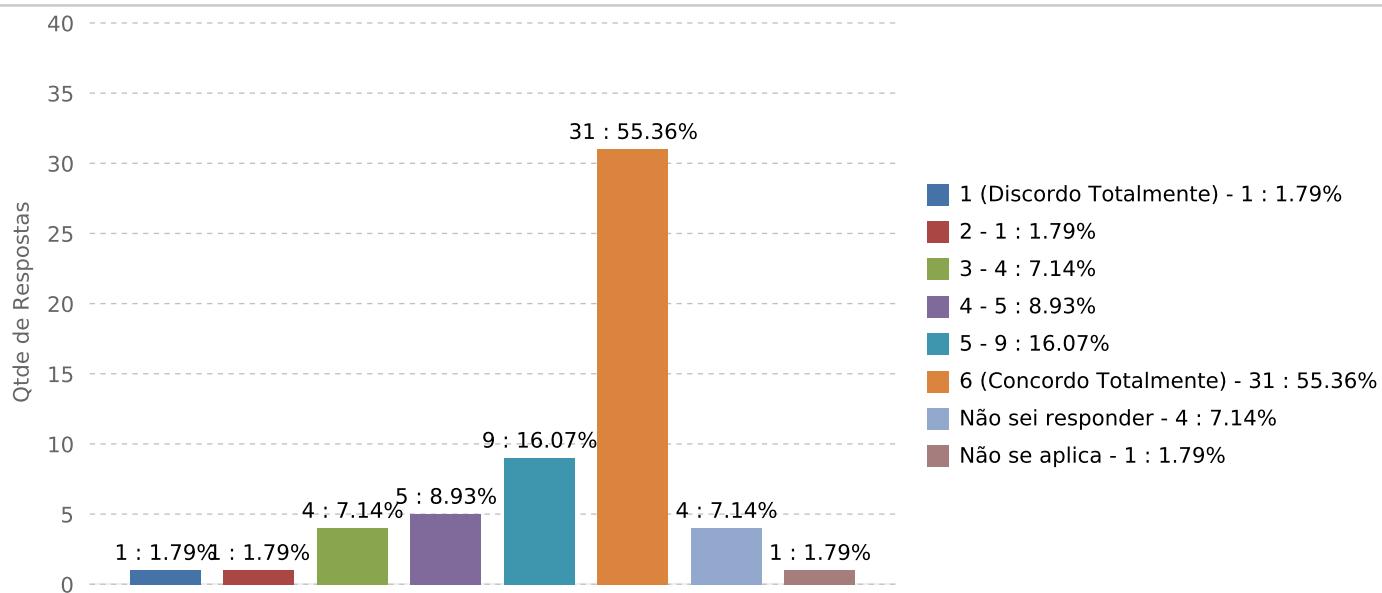
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



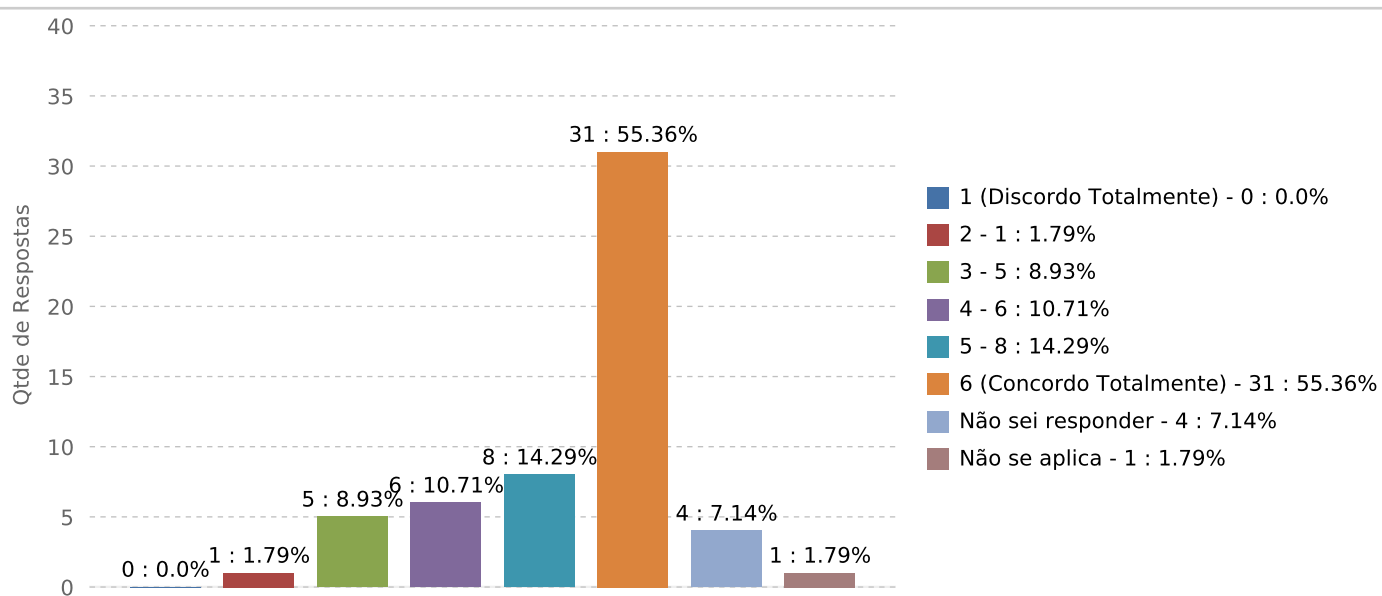
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



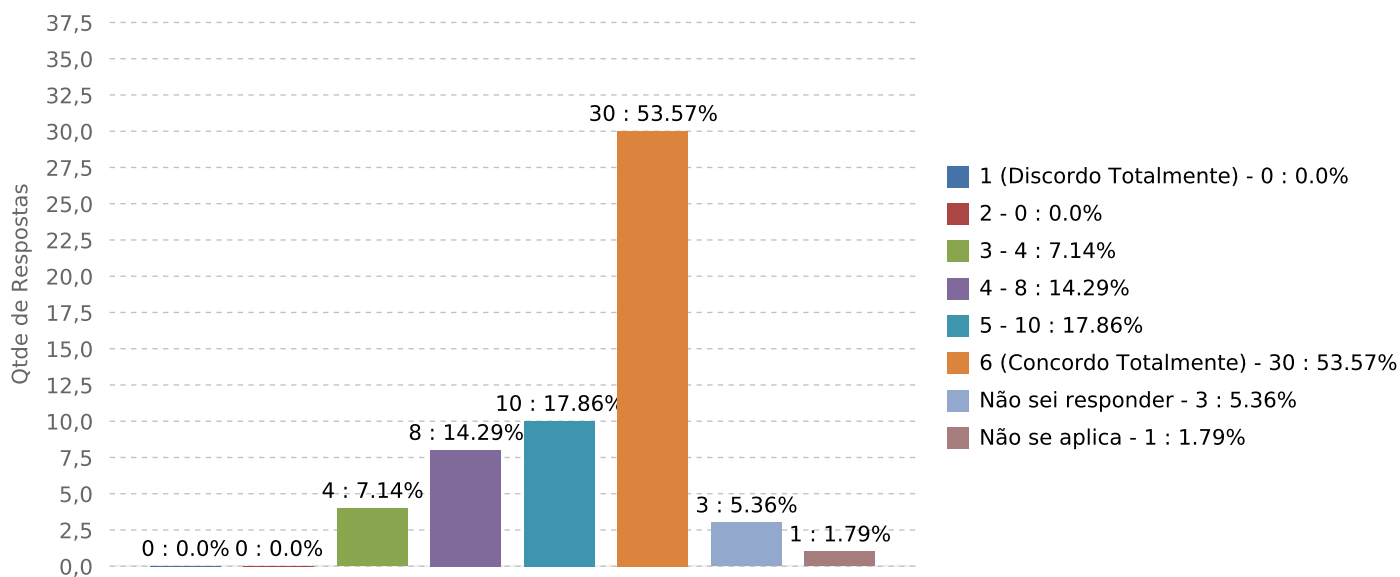
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



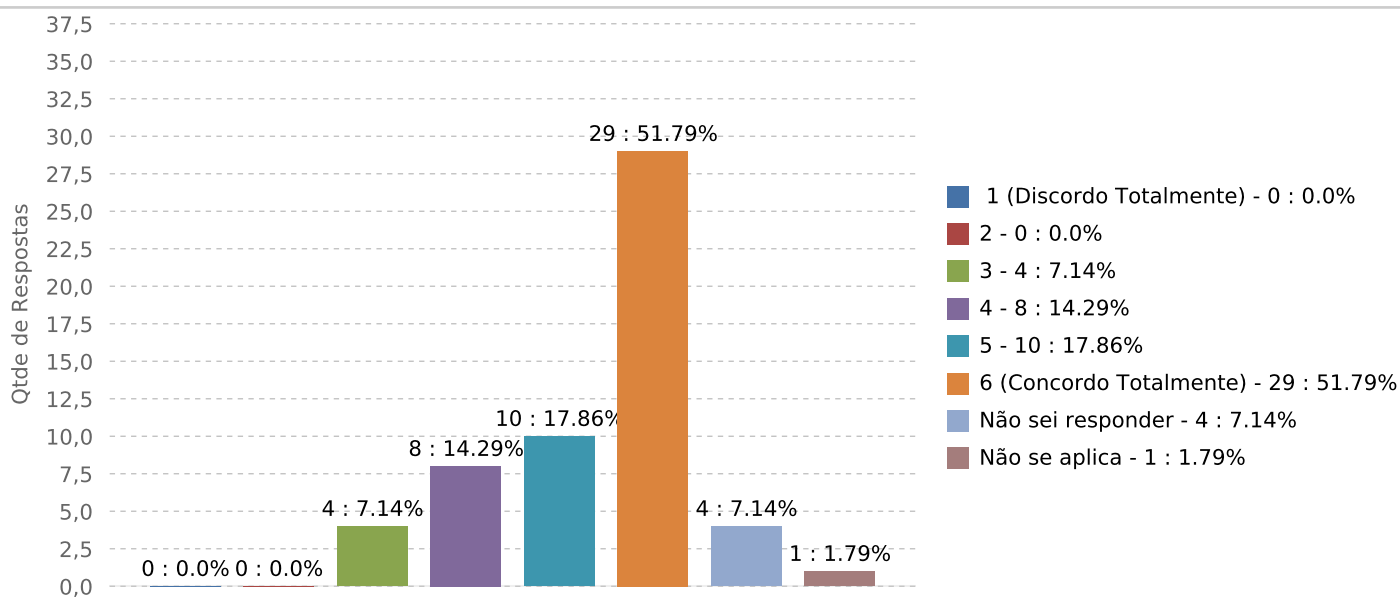
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



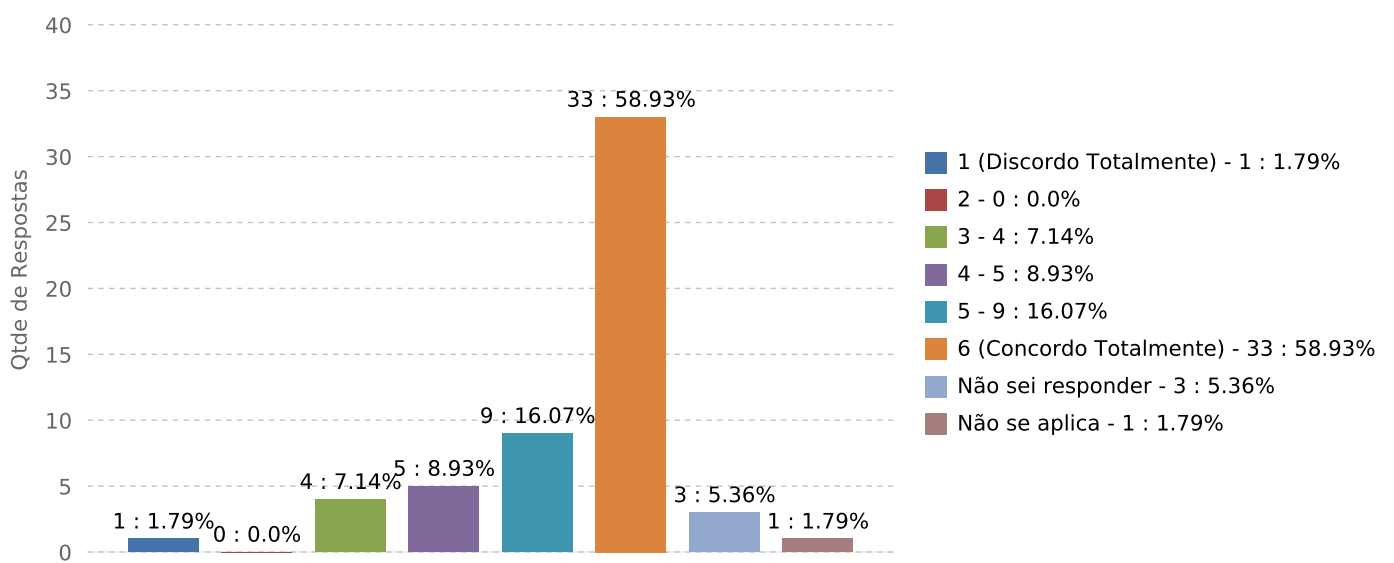
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



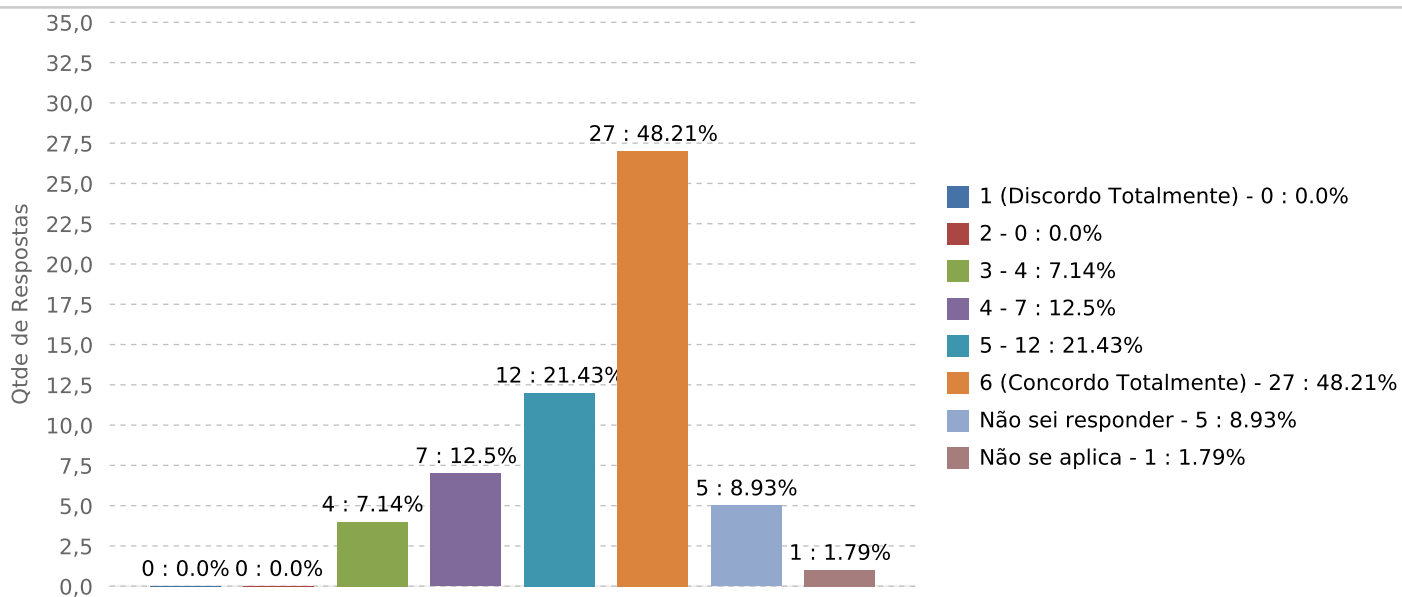
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



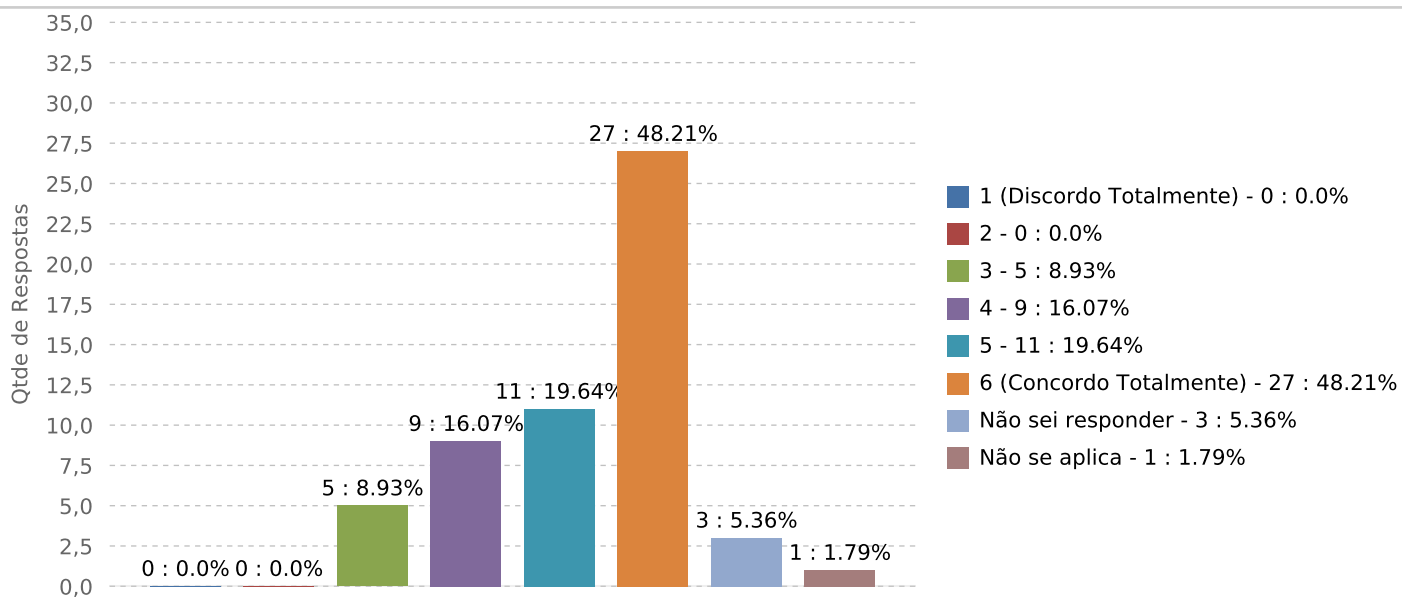
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



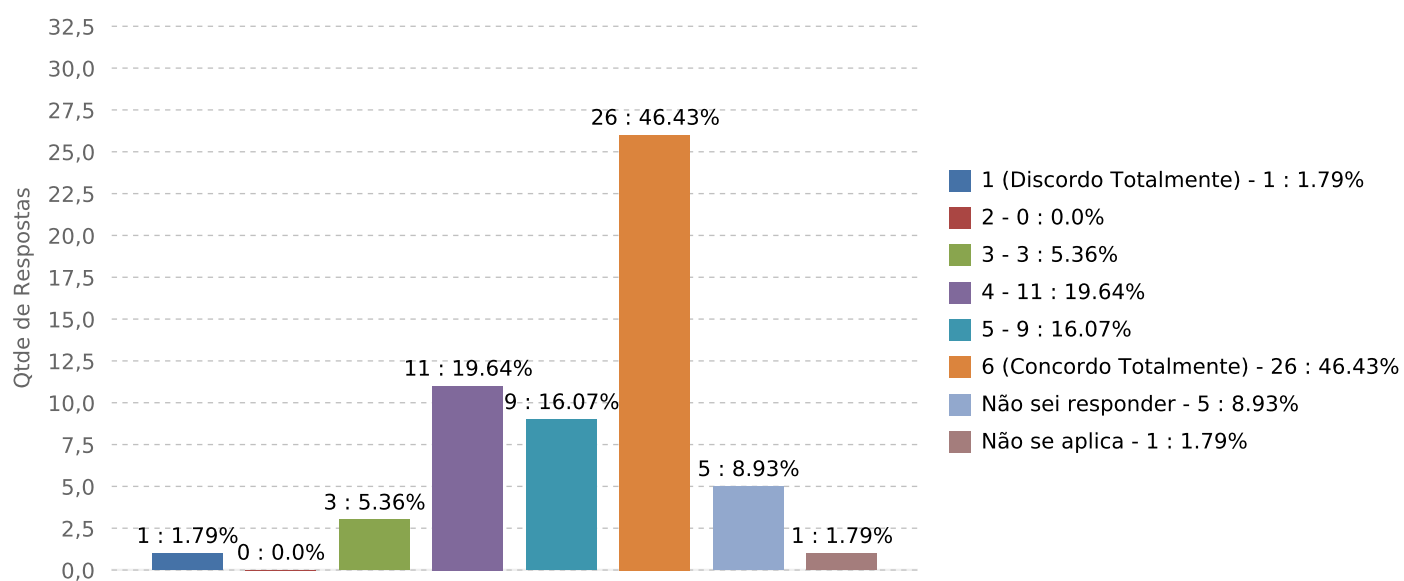
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



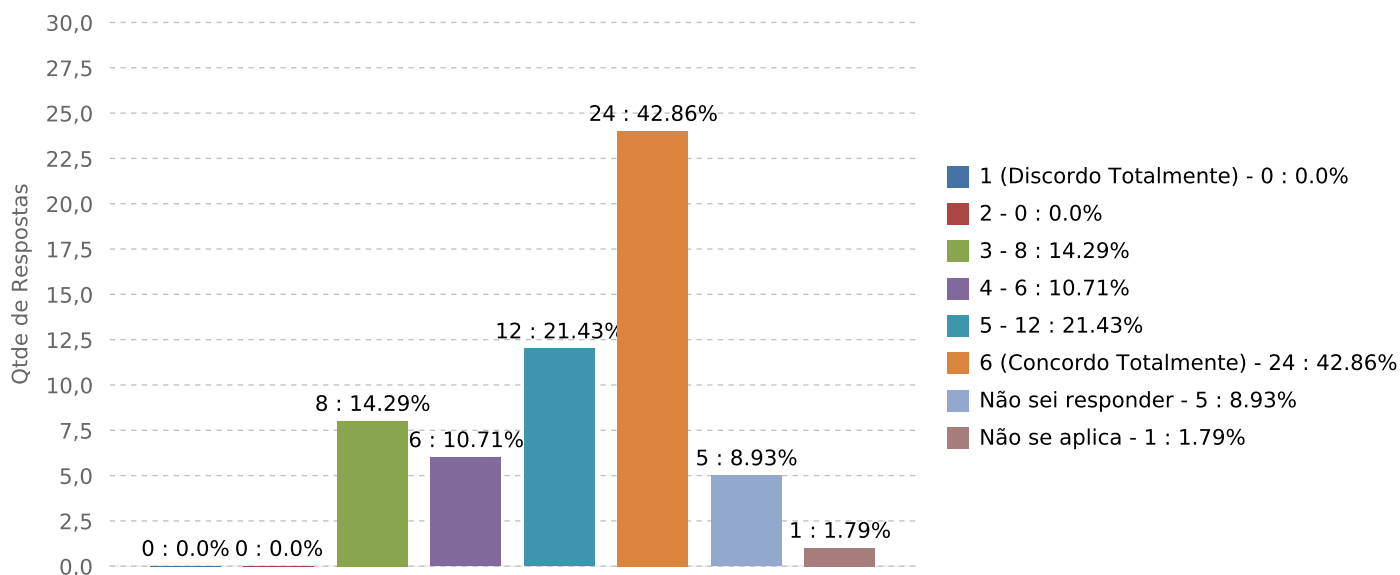
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



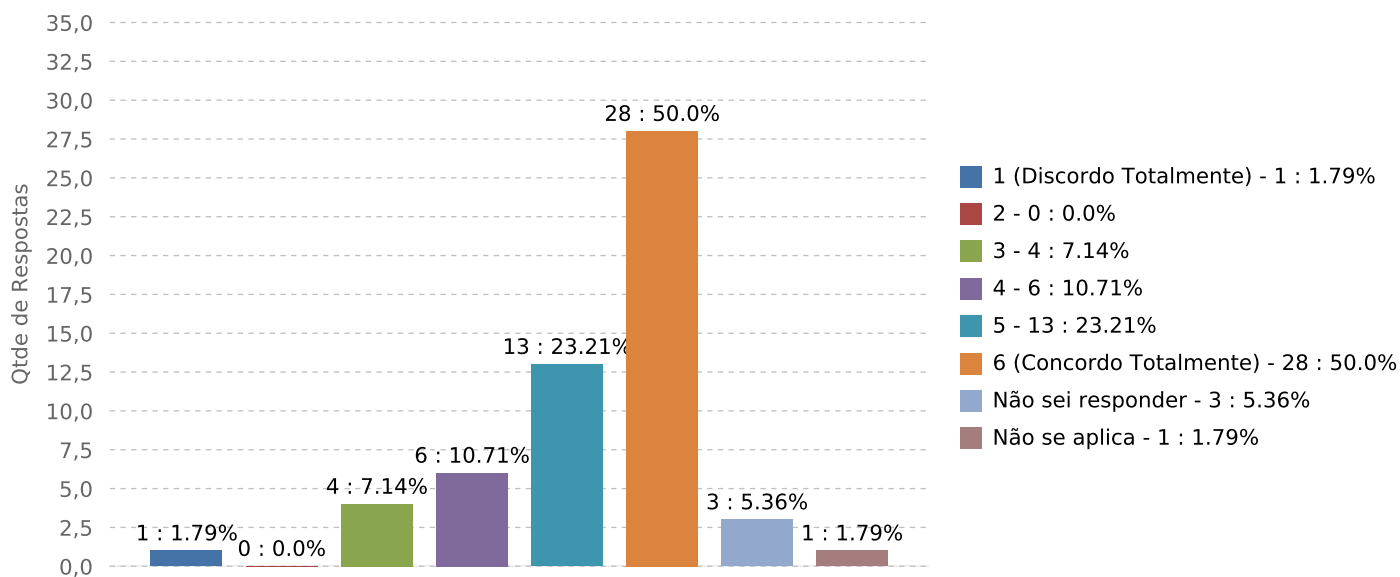
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



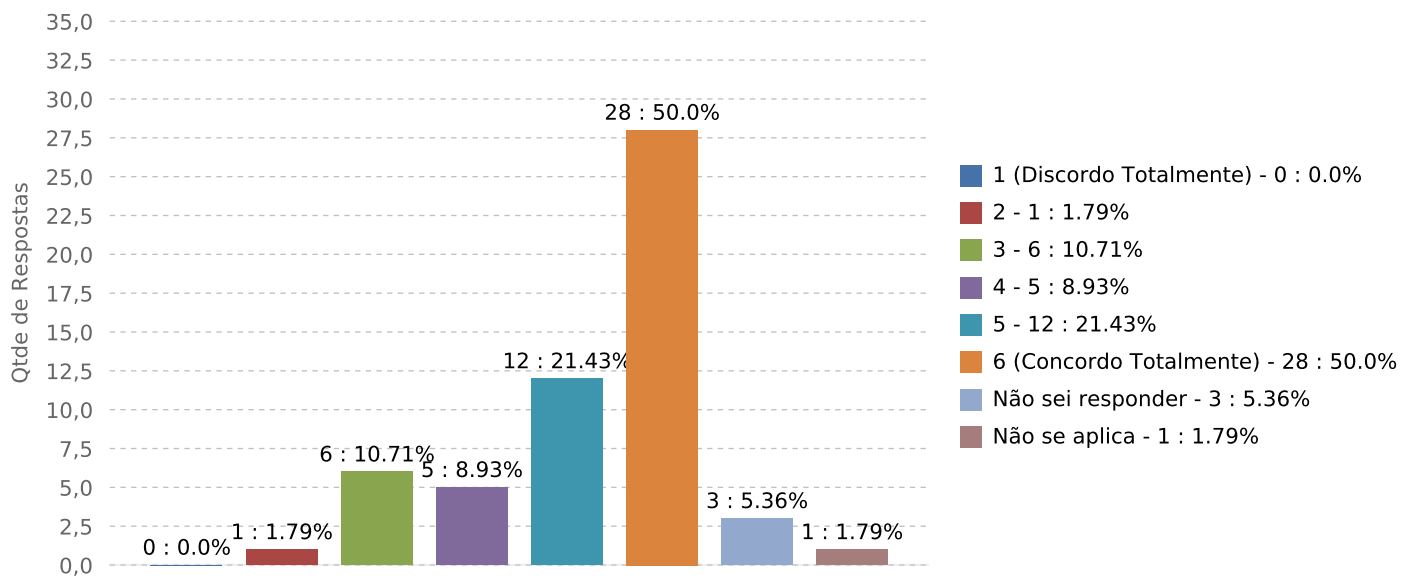
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



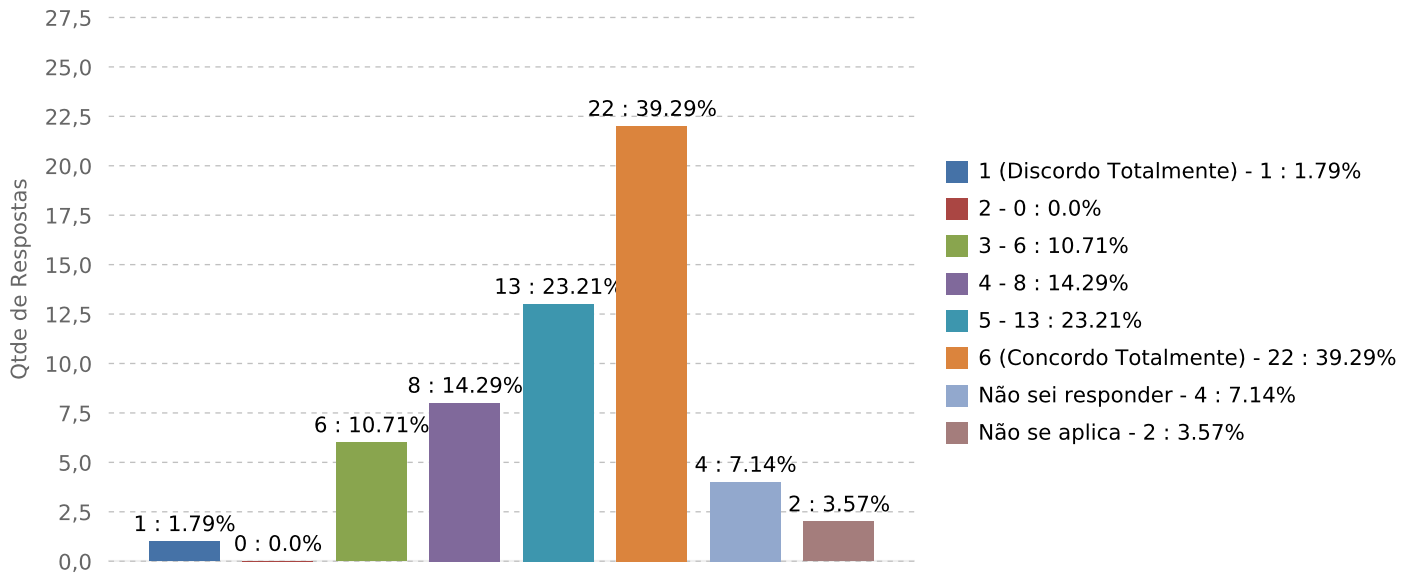
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



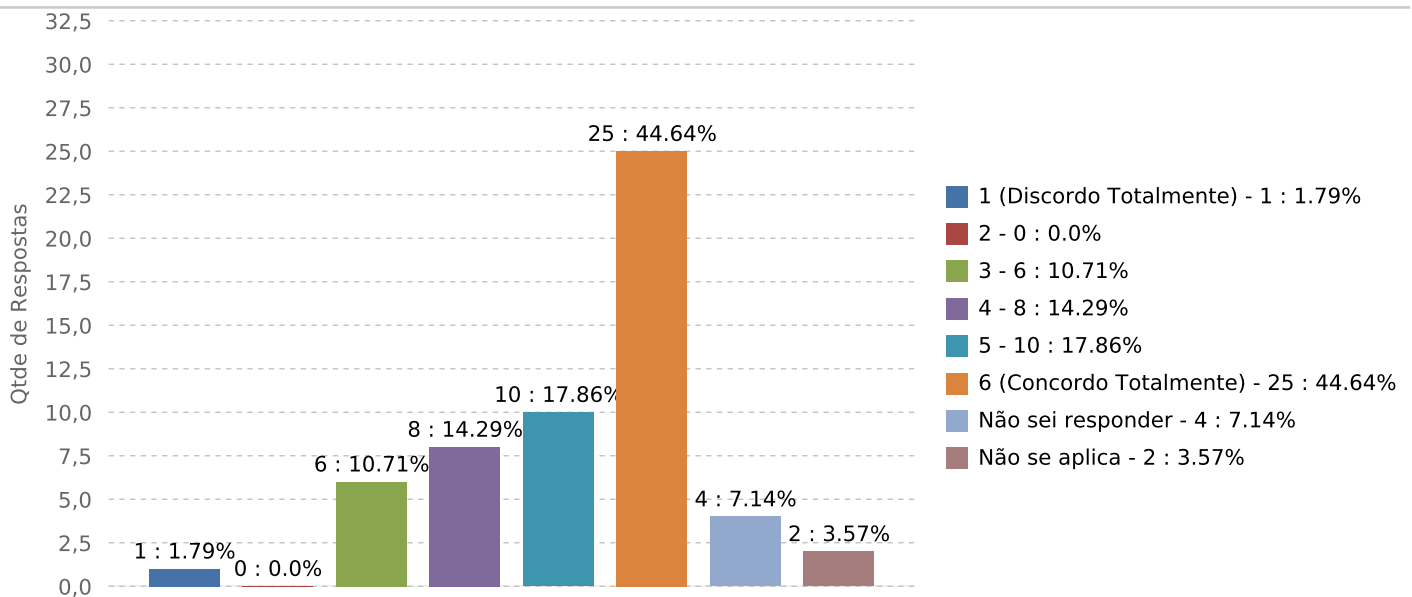
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



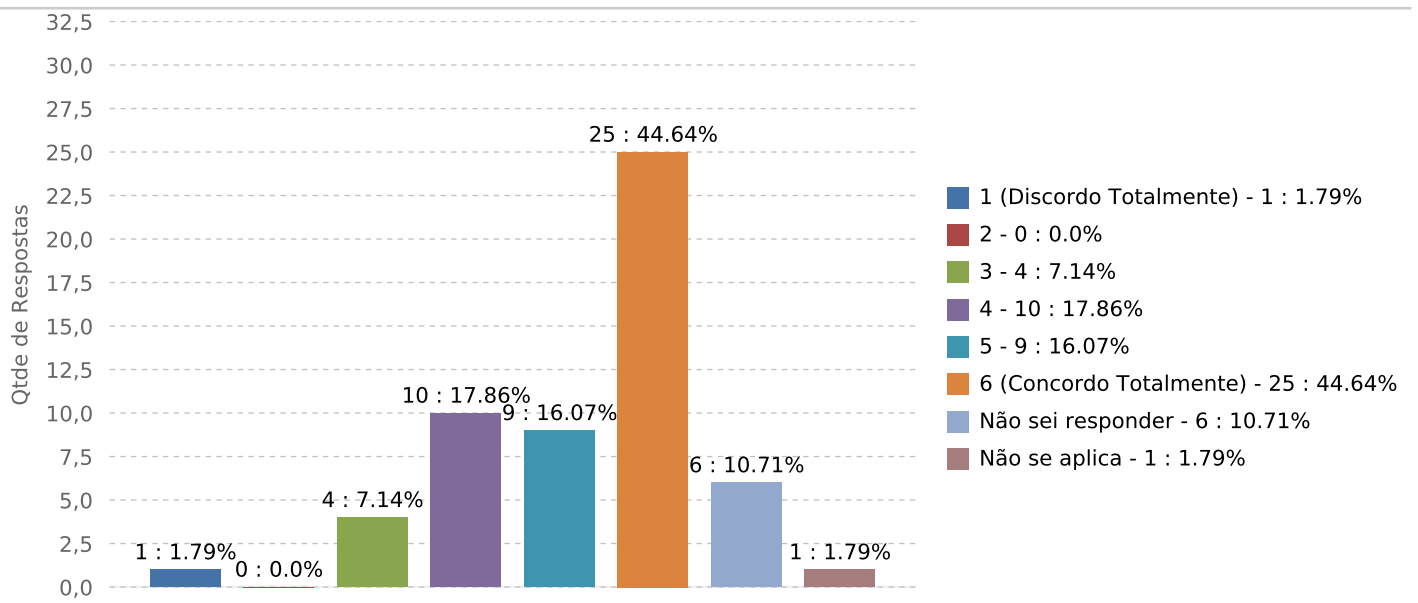
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



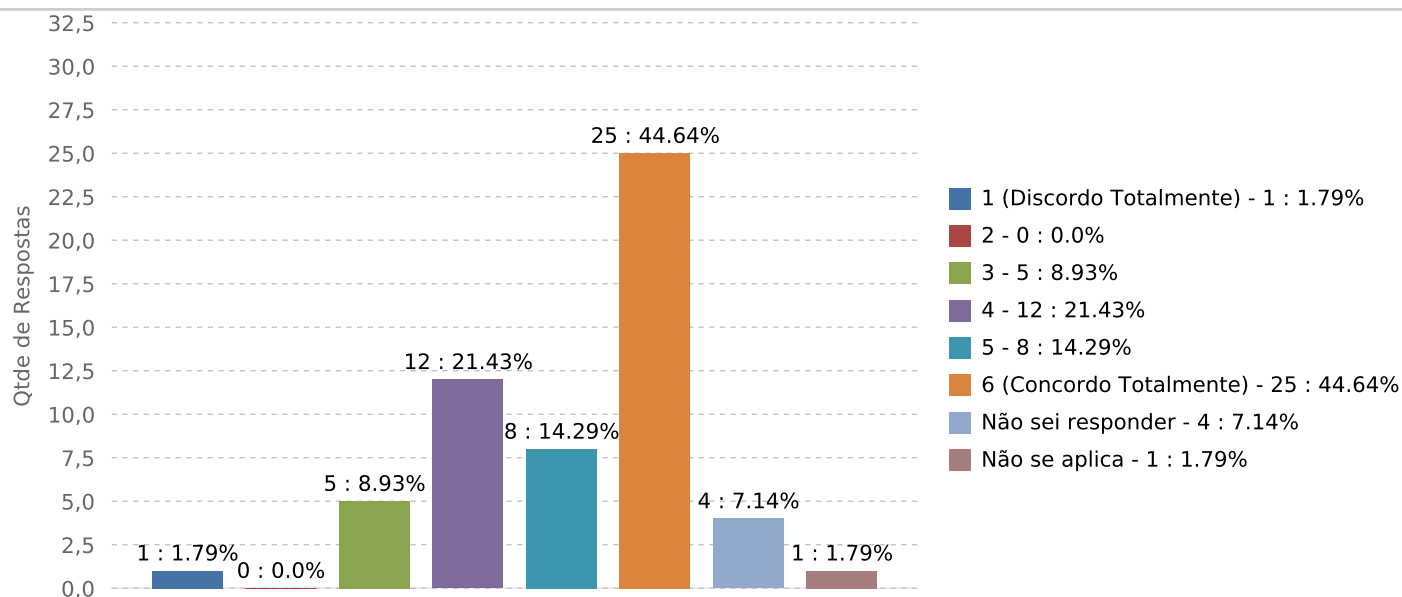
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



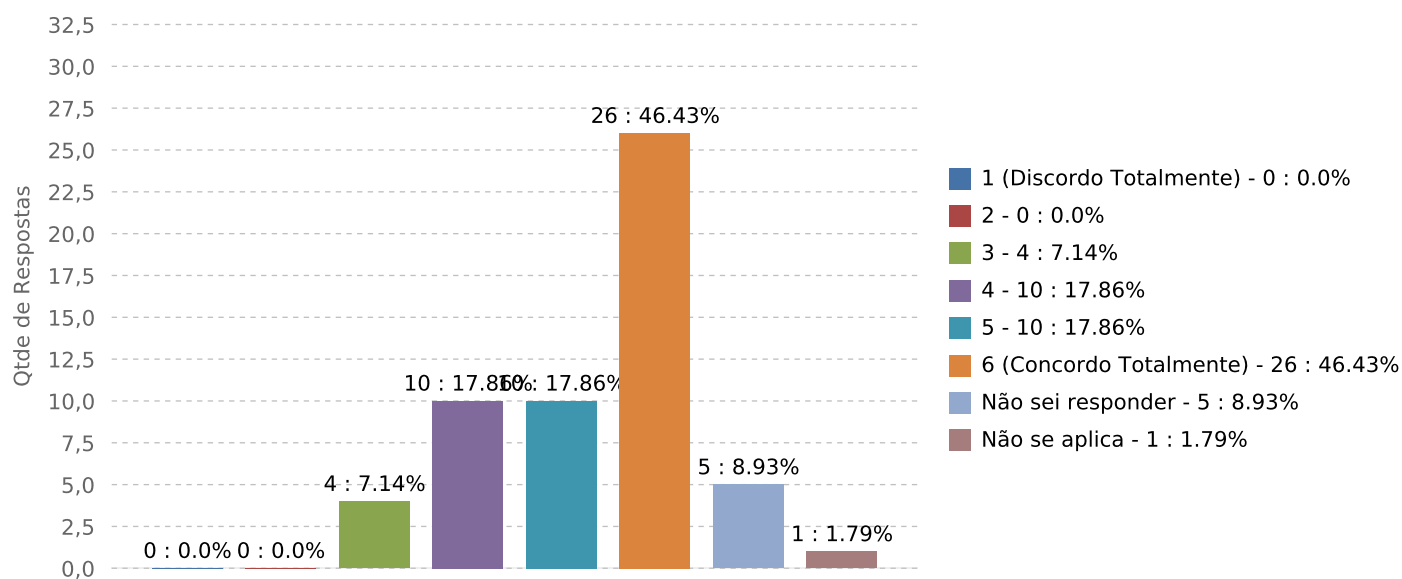
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



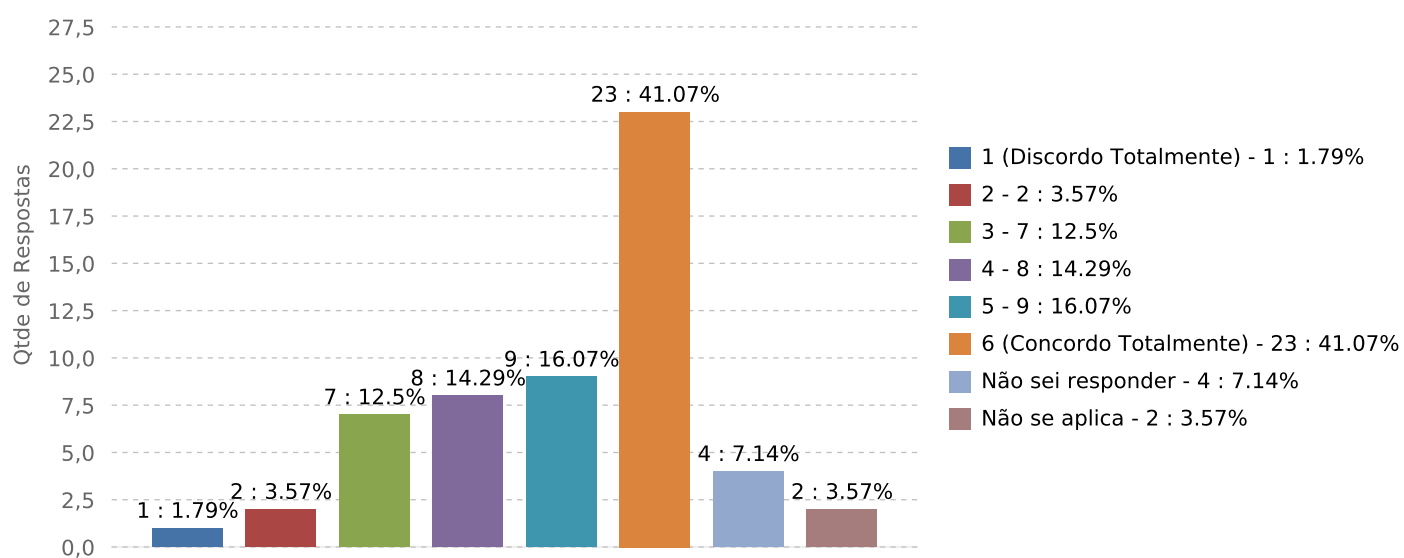
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



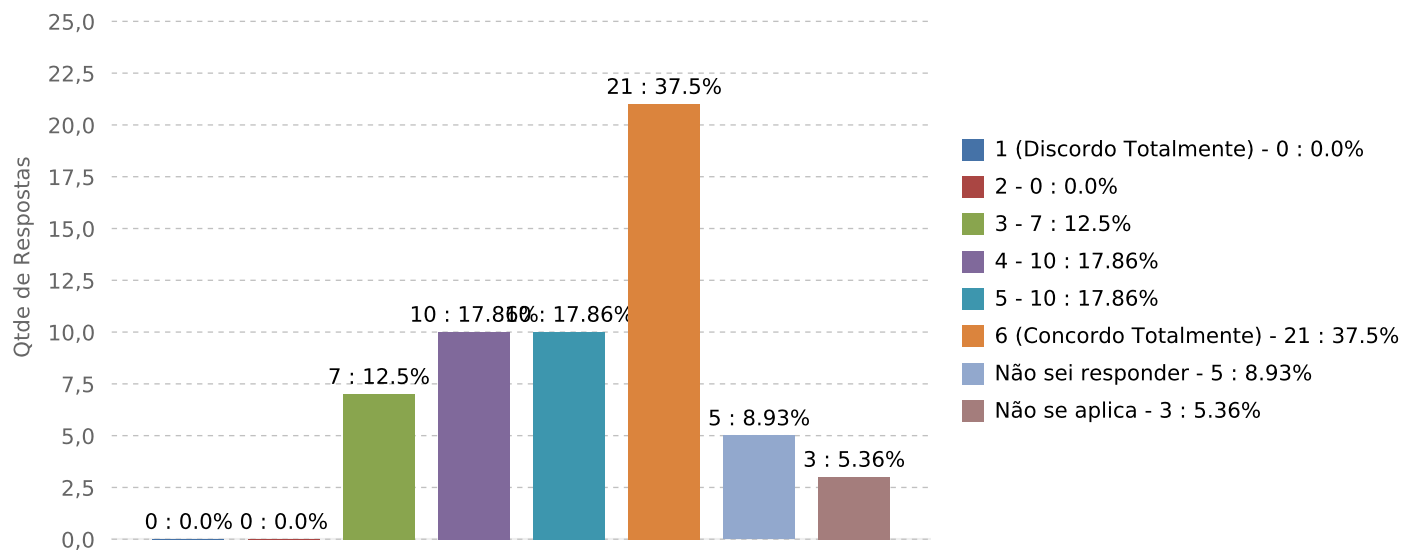
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



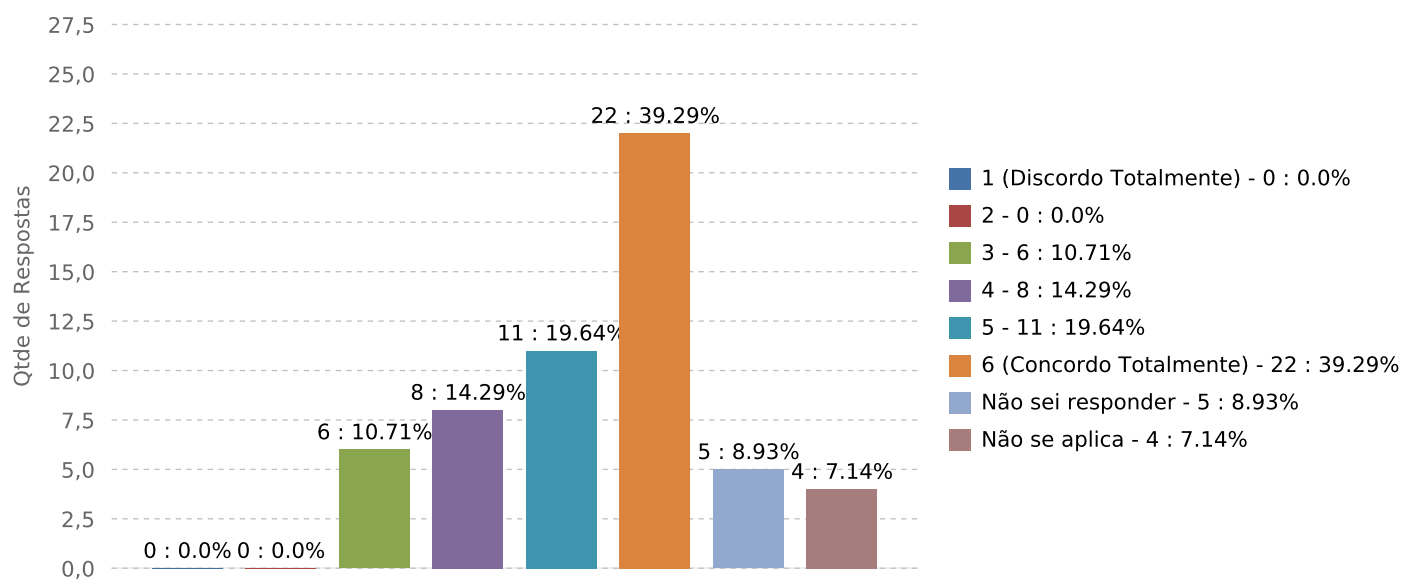
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



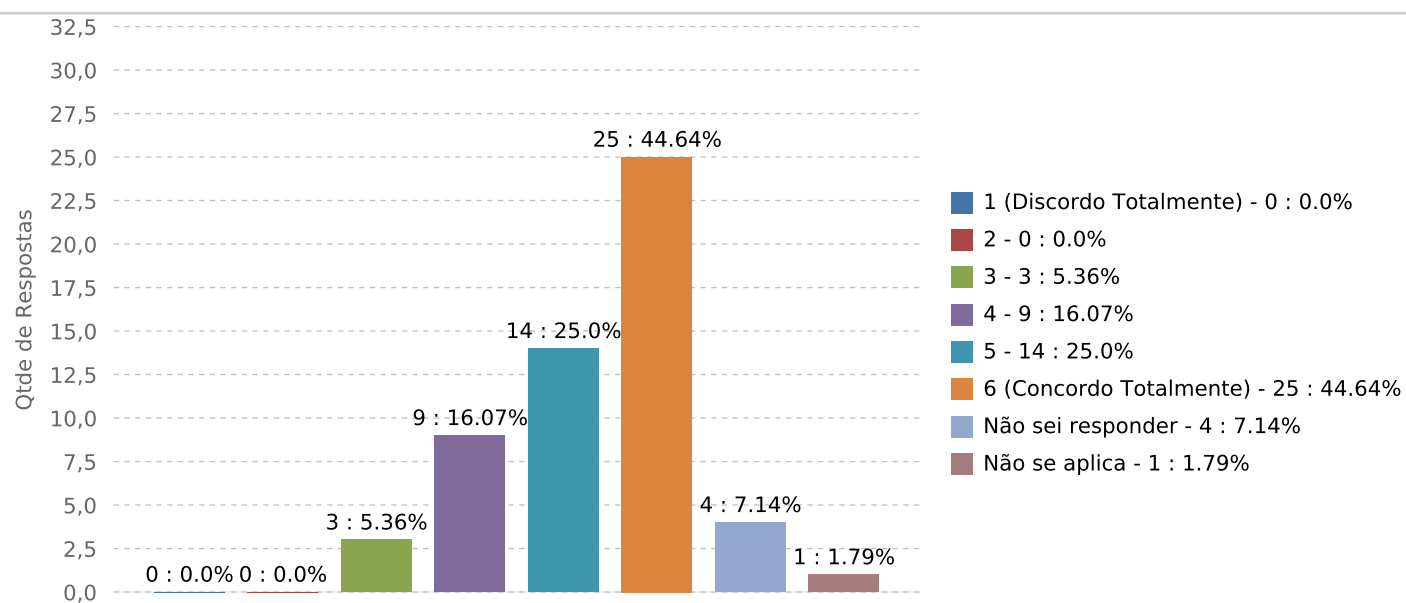
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



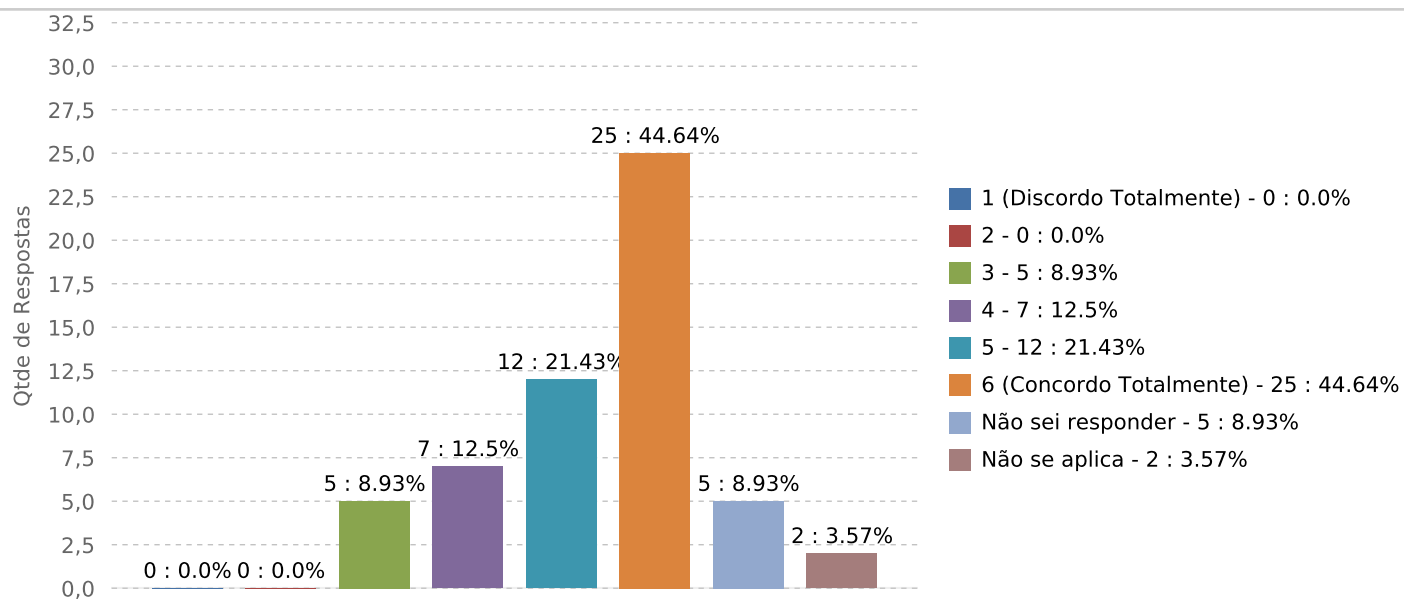
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

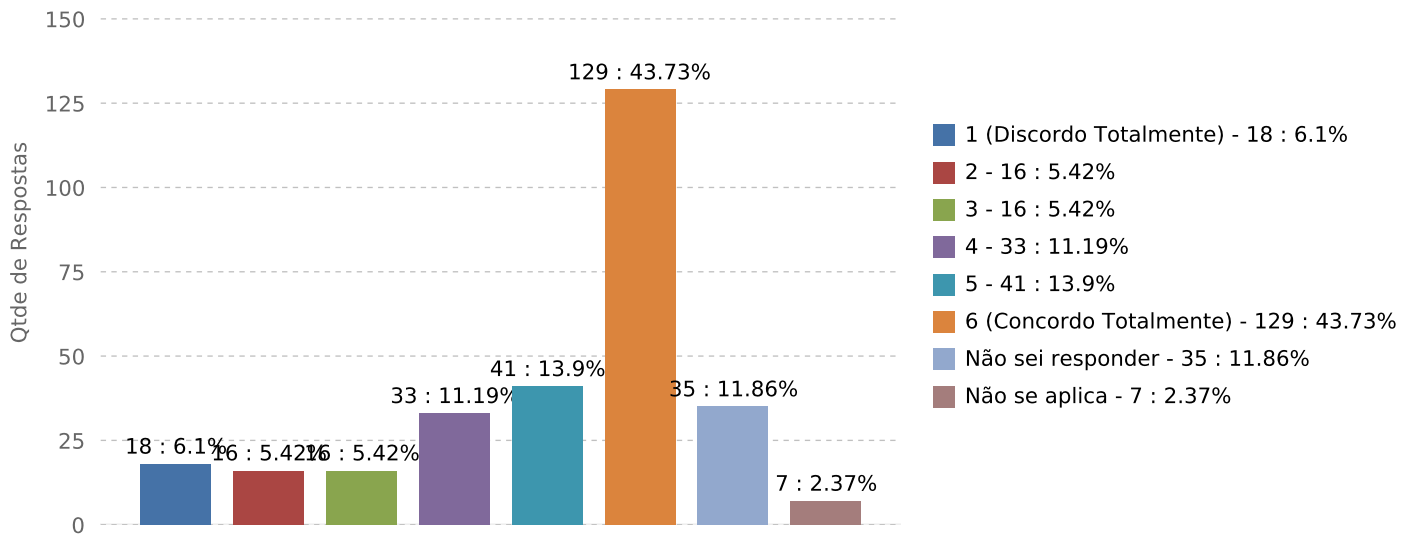
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

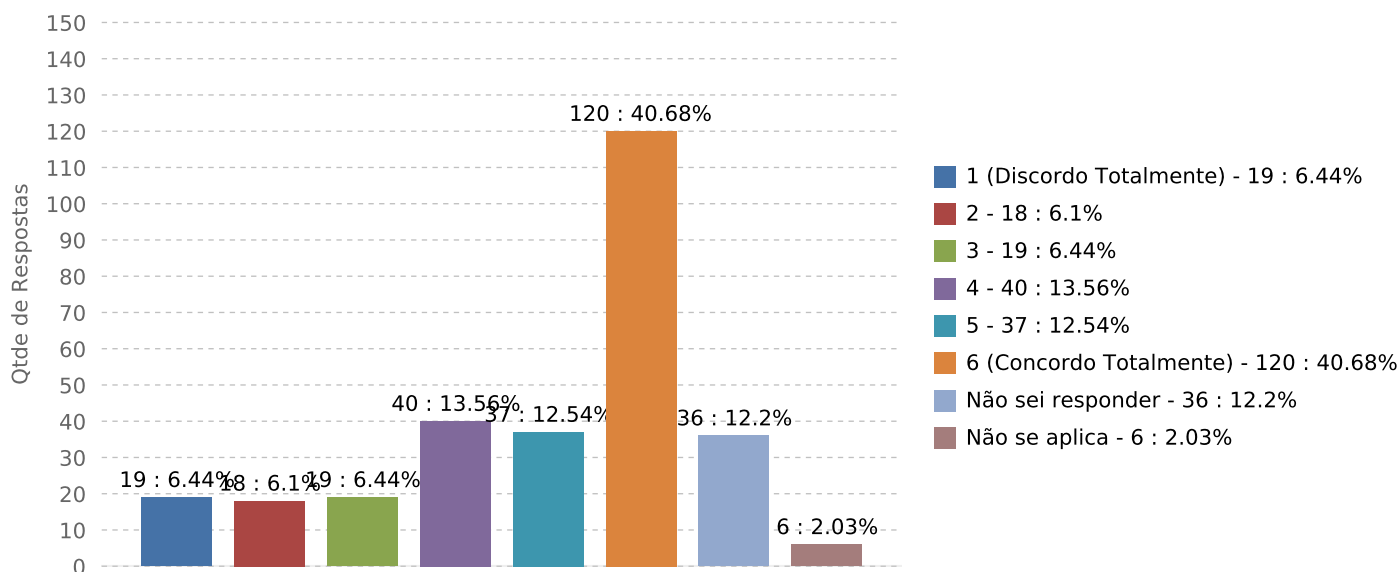
Curso: Agronomia

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

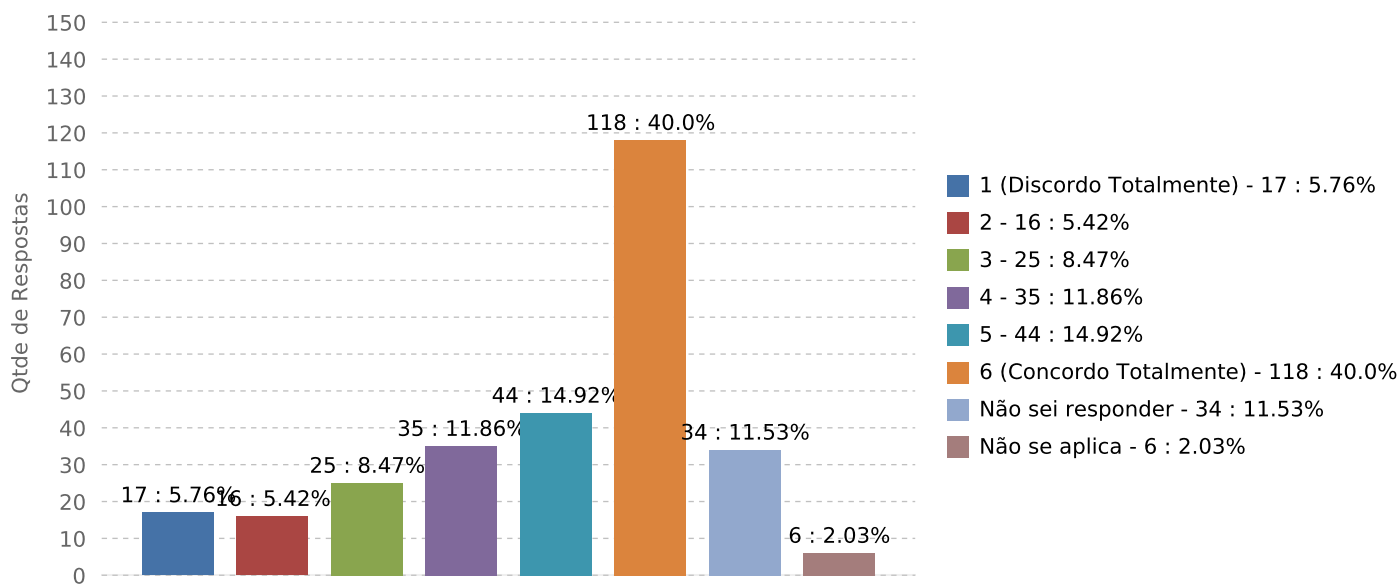
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



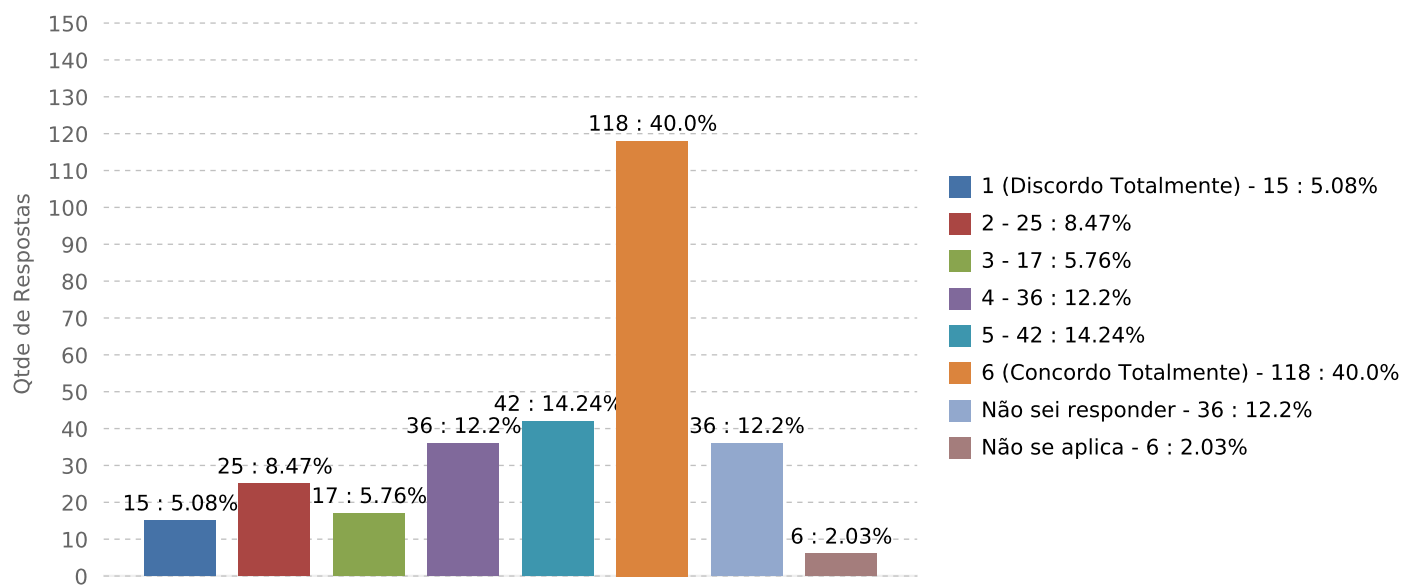
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



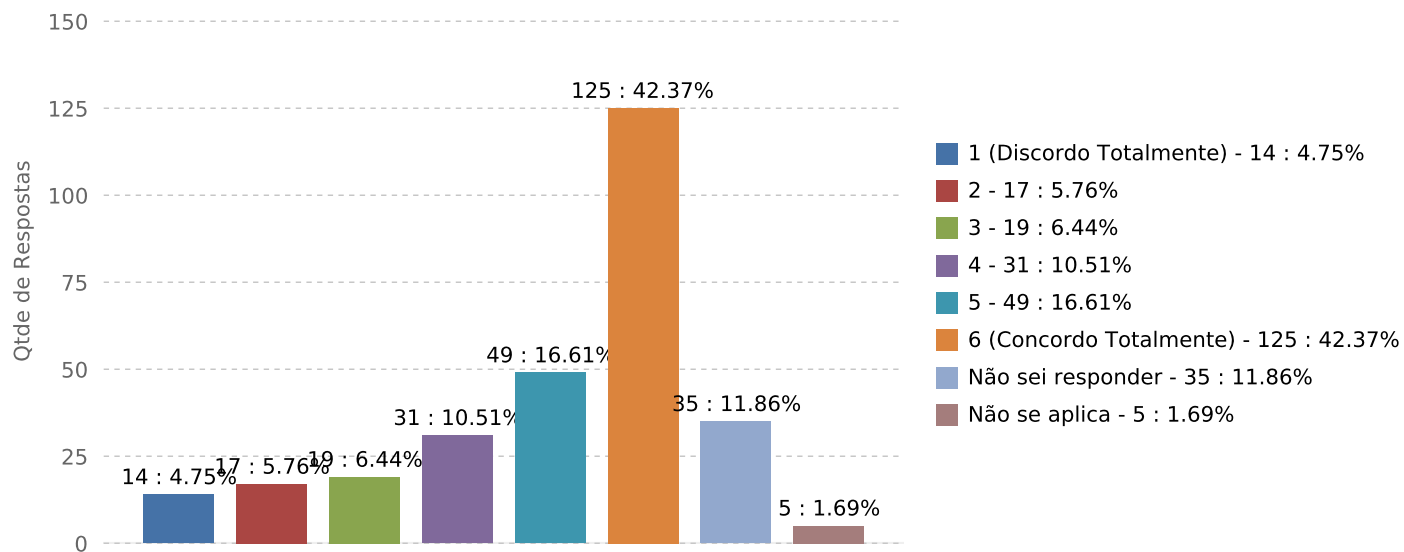
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



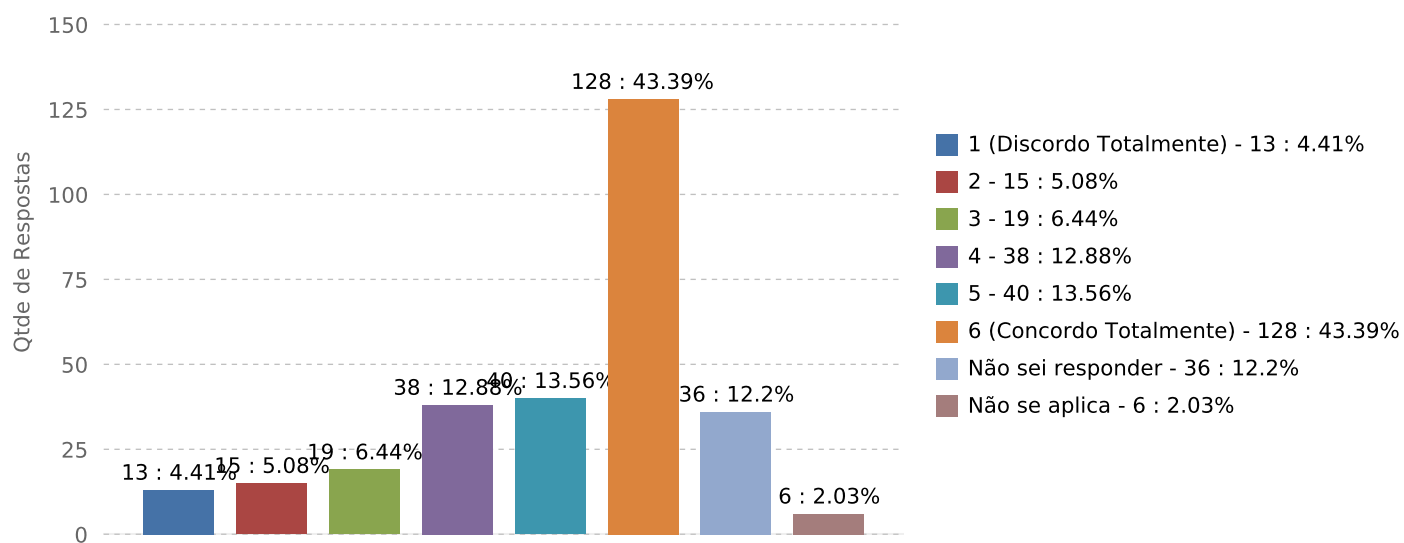
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



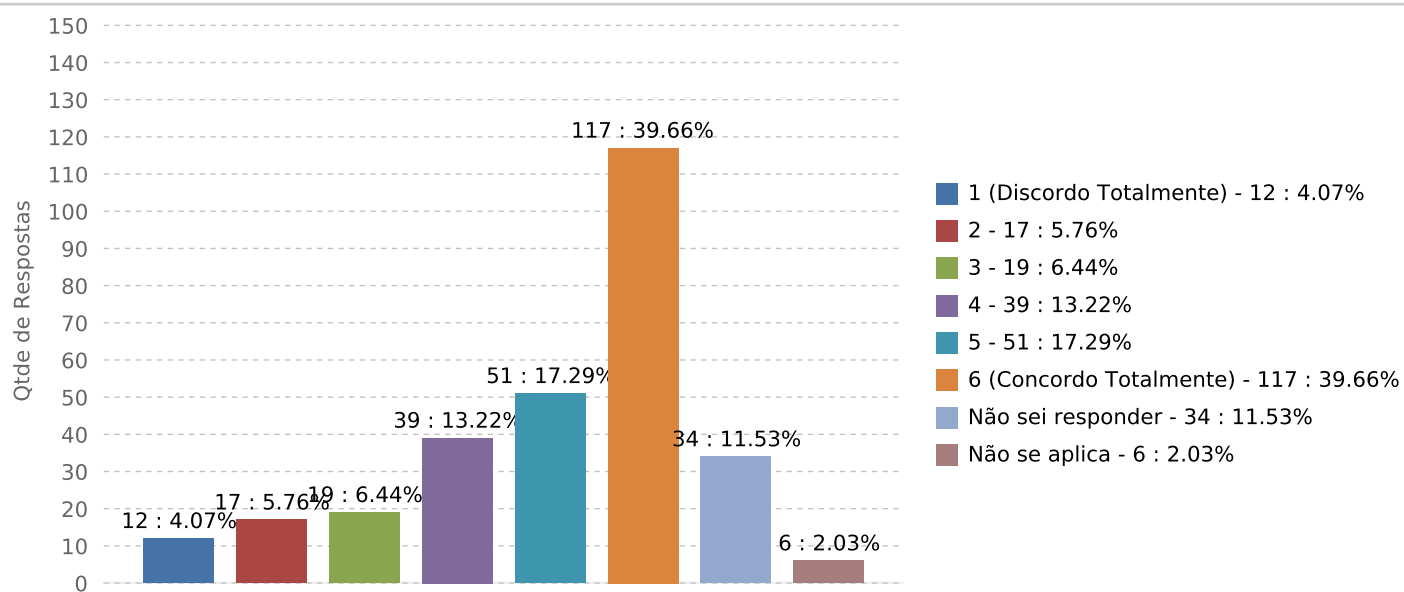
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



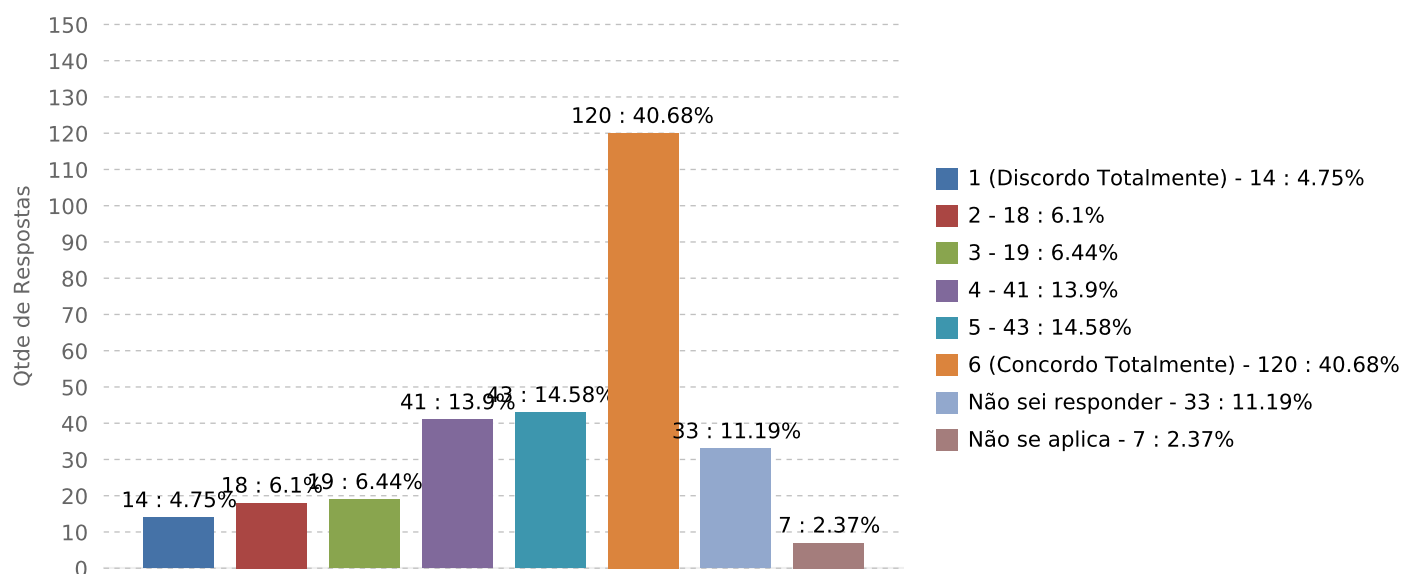
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



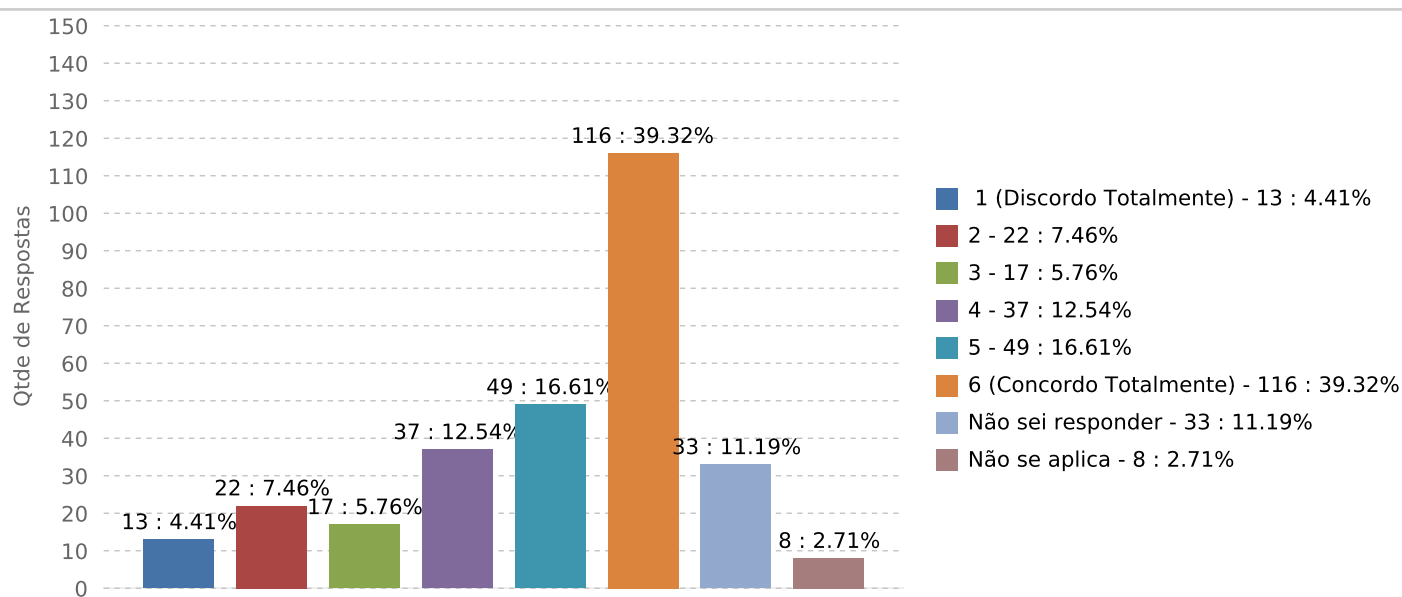
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



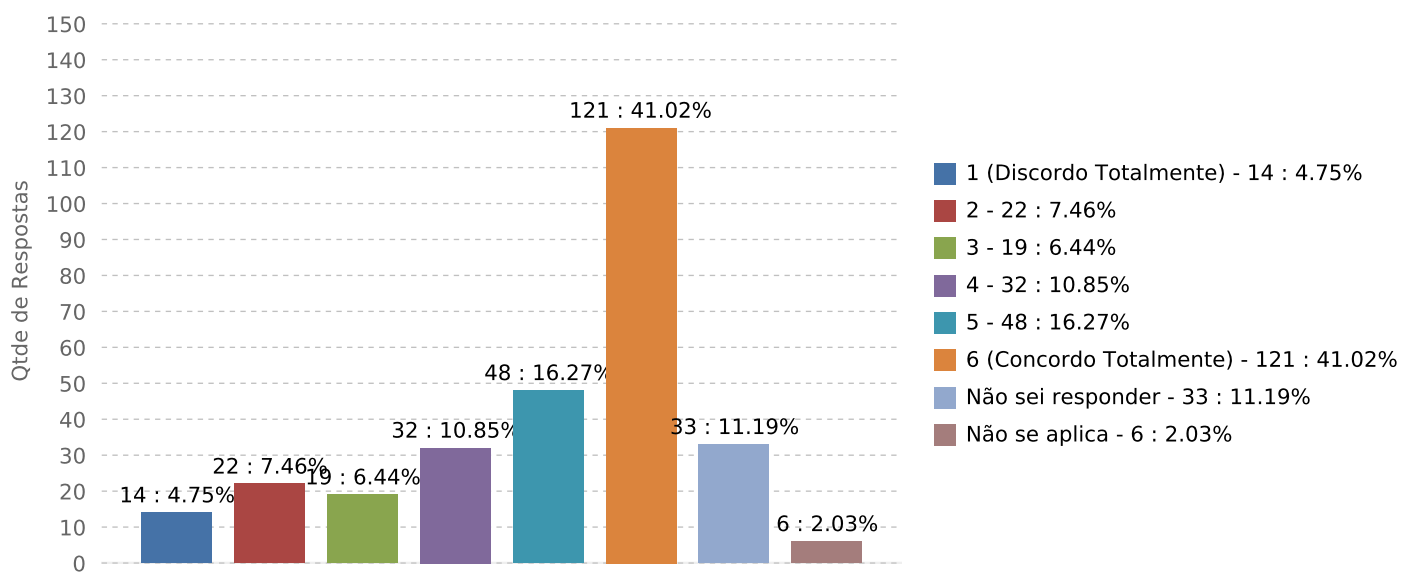
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



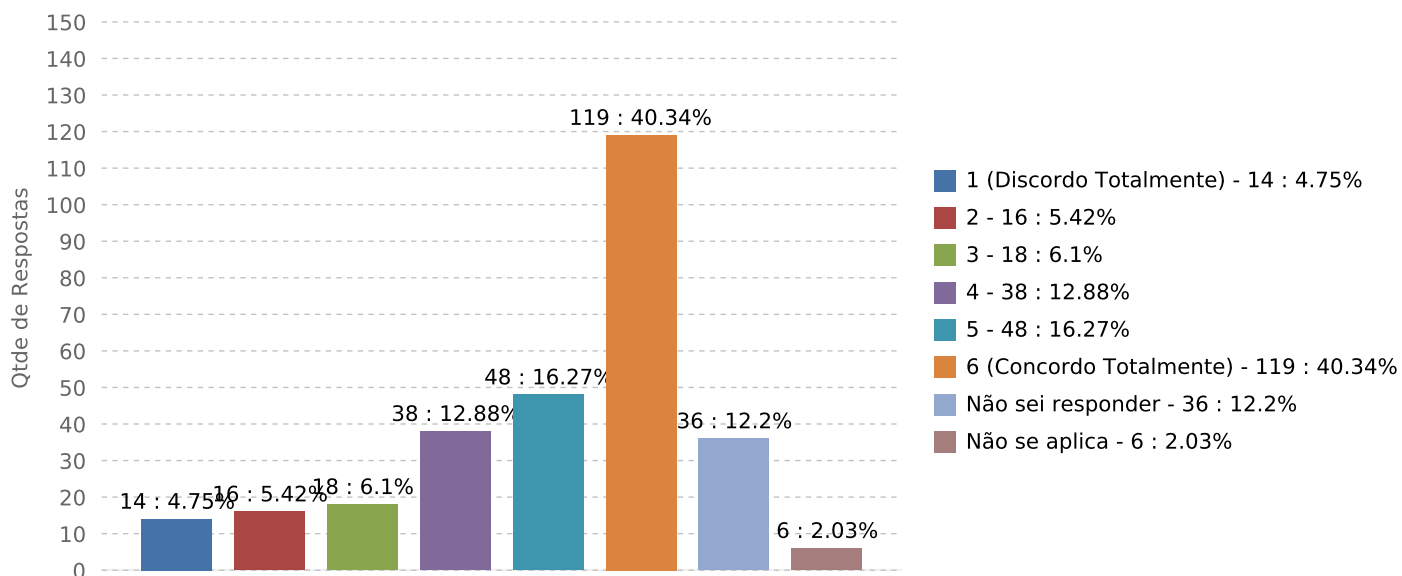
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



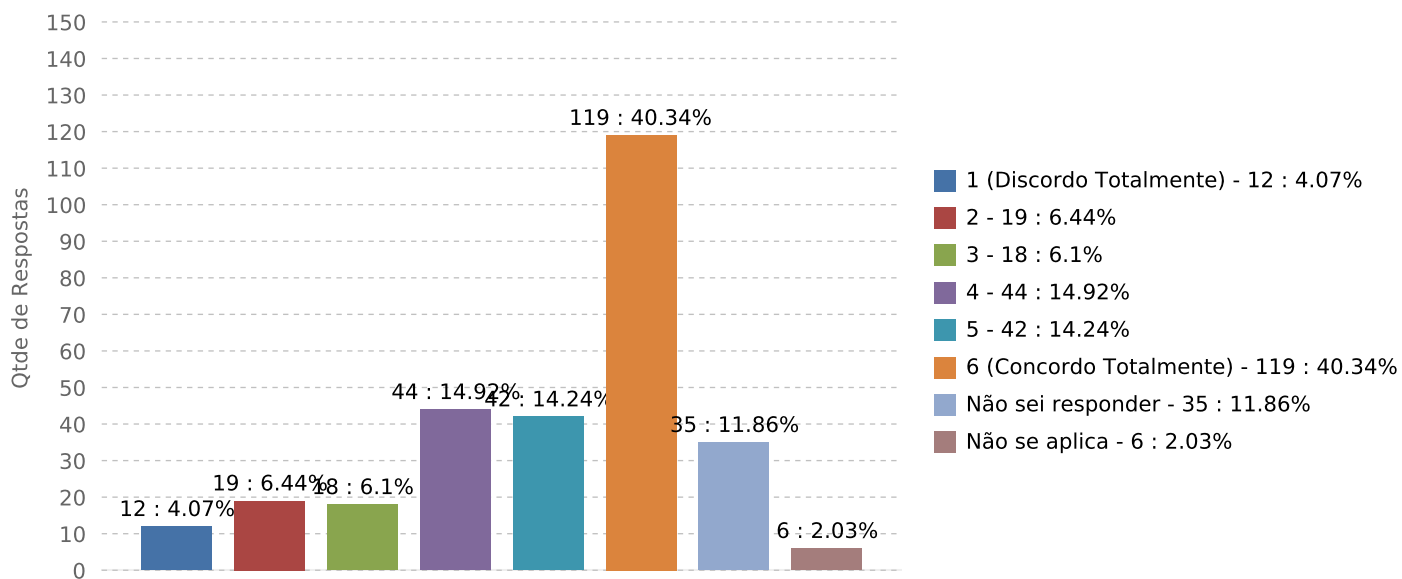
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



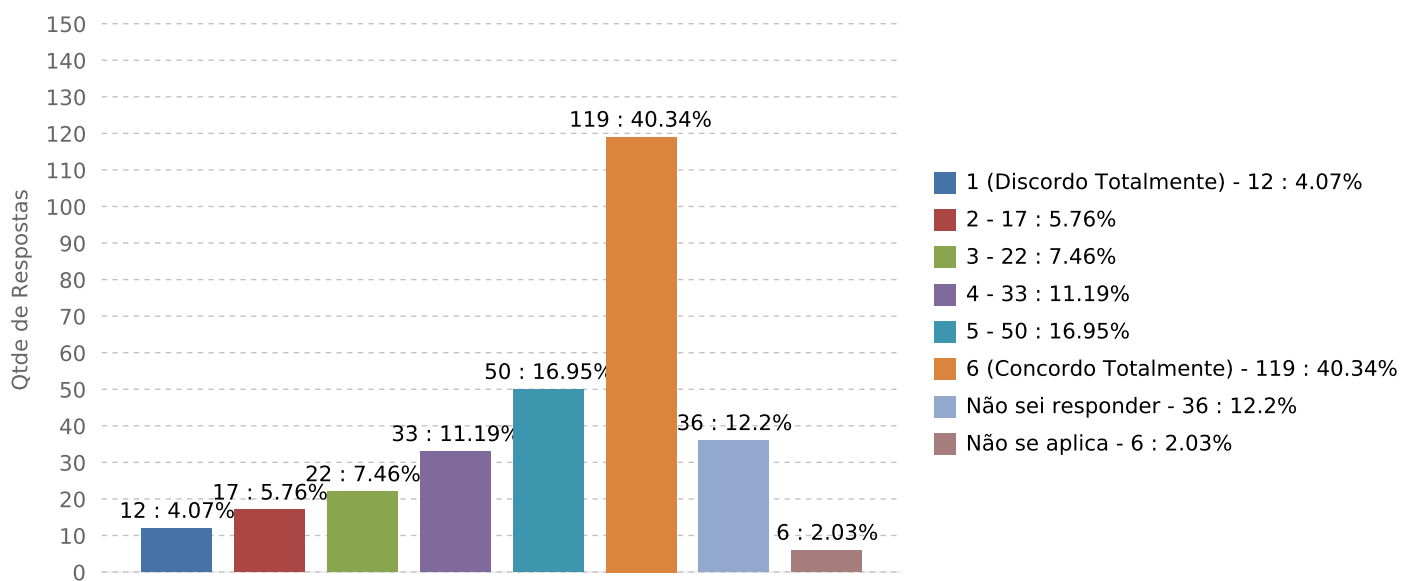
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



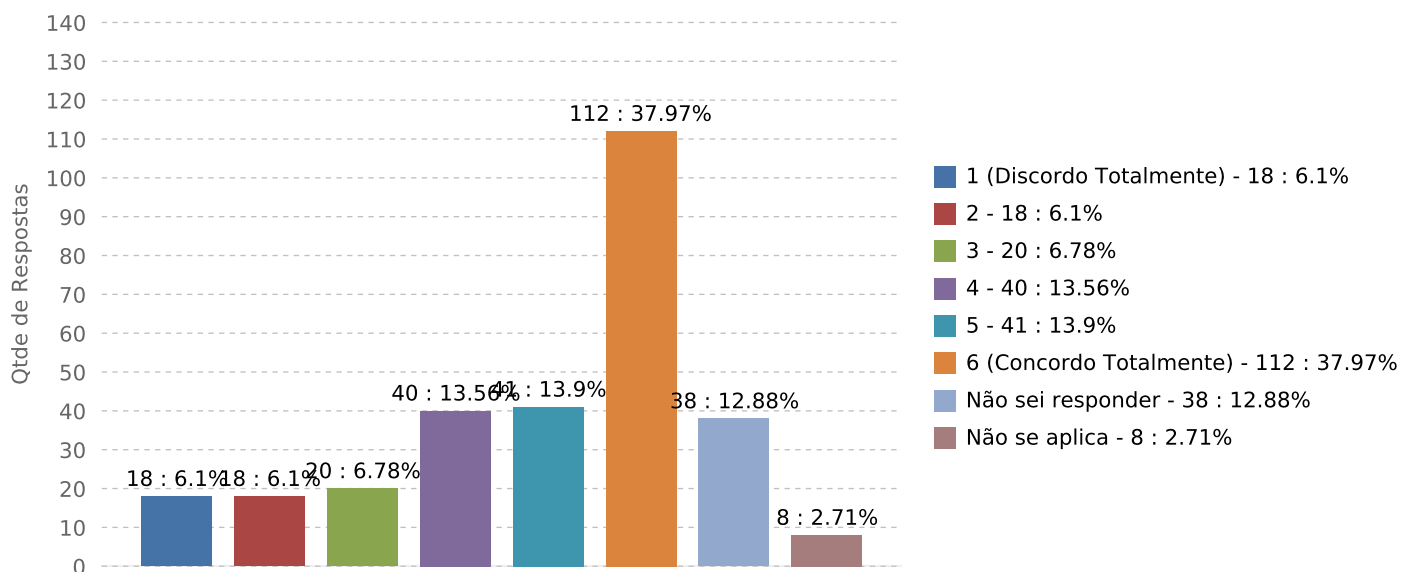
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



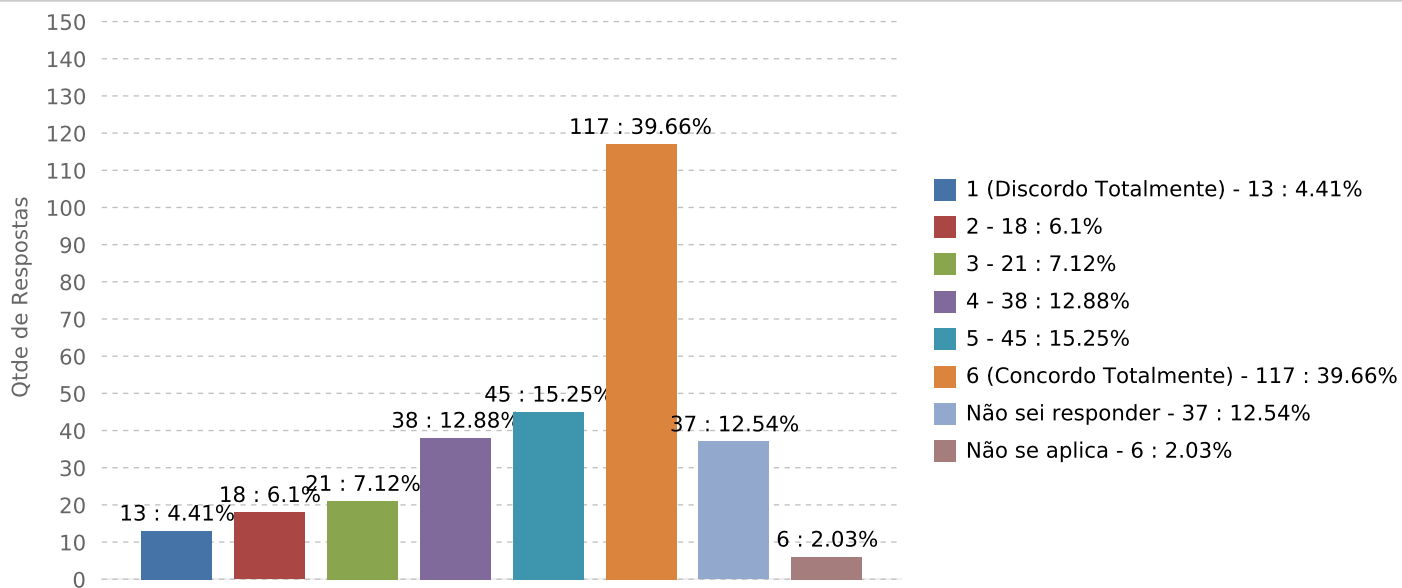
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



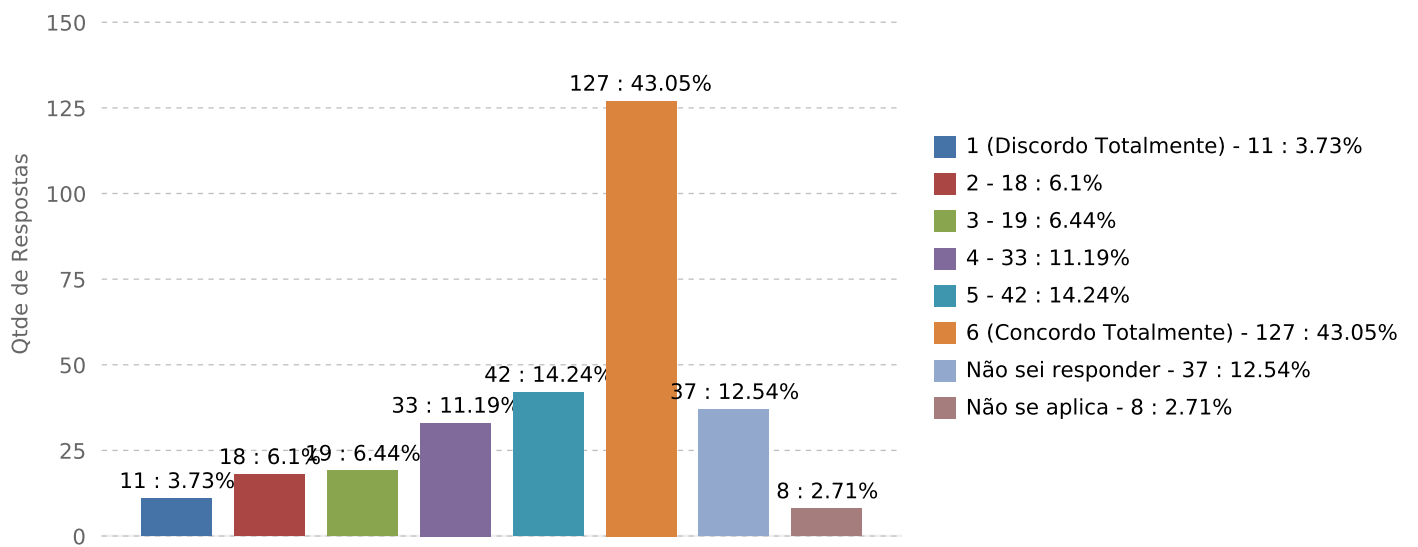
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



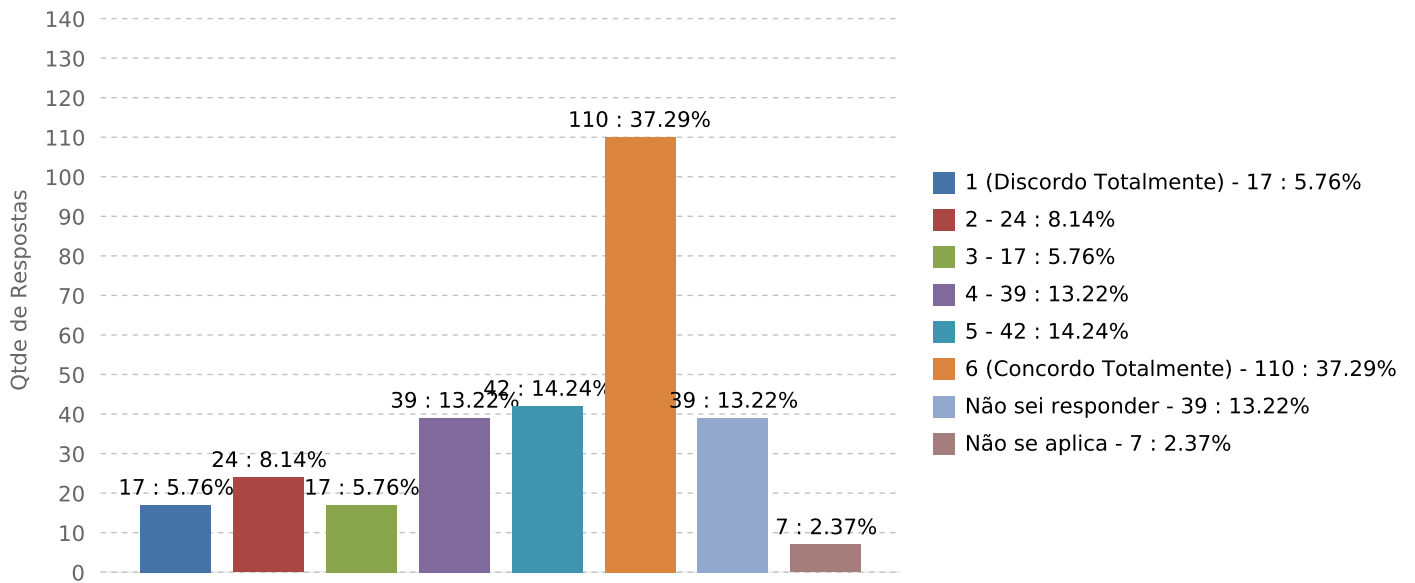
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



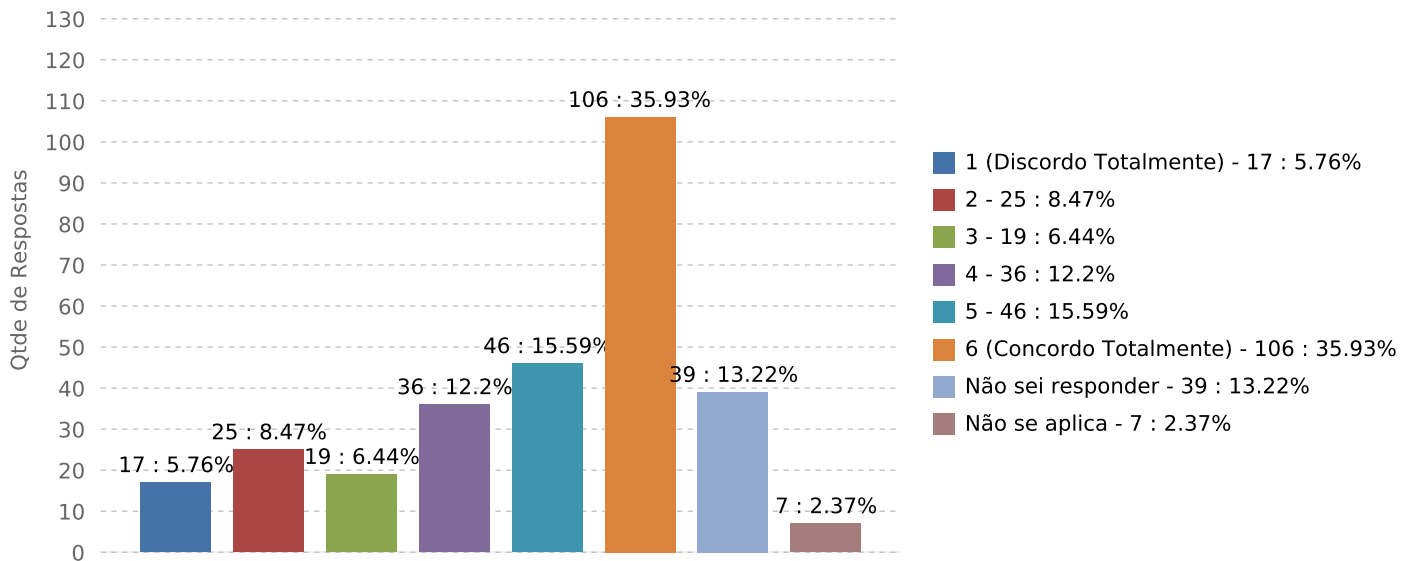
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



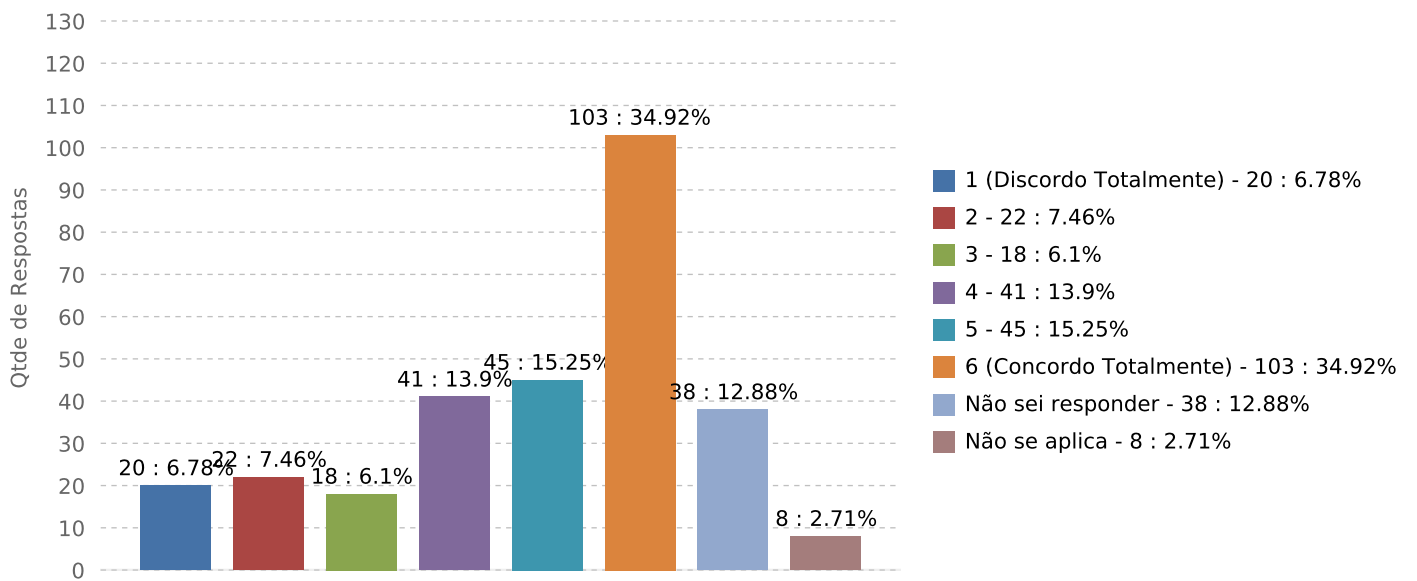
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



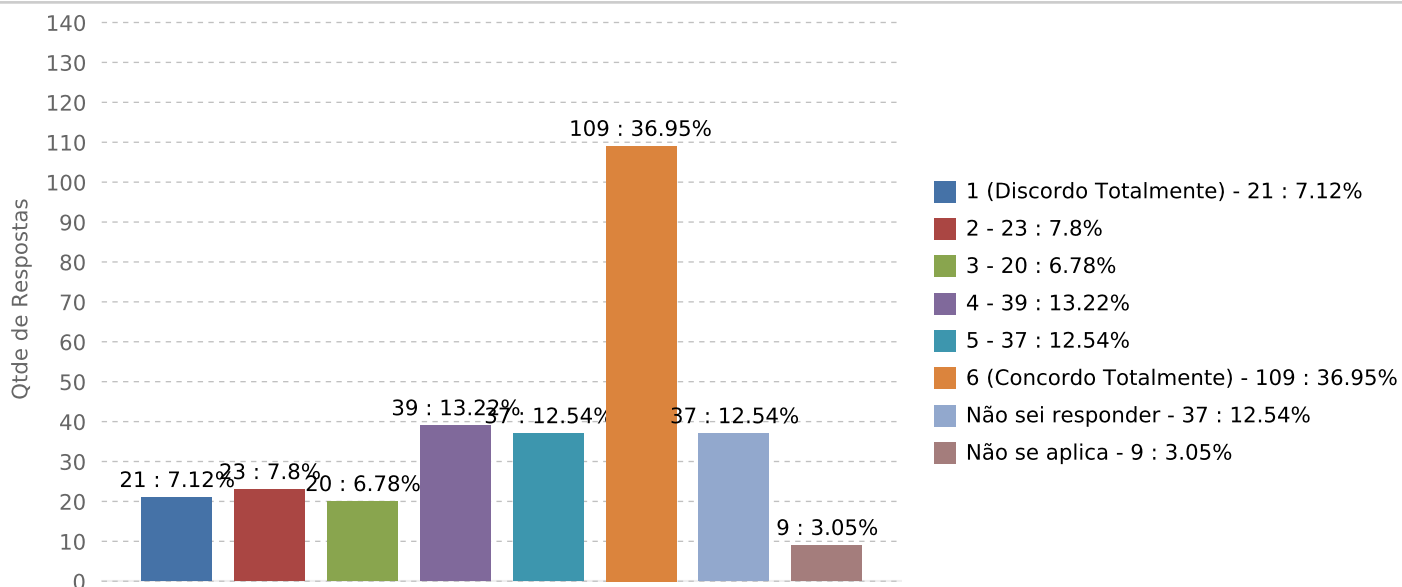
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



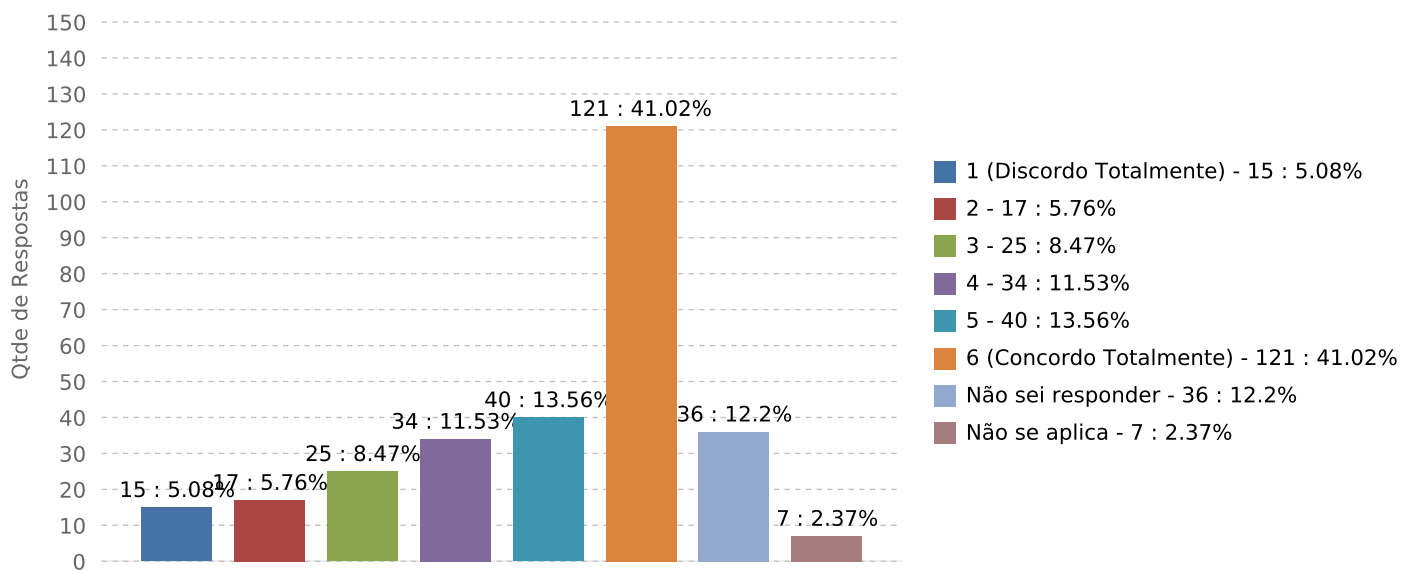
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



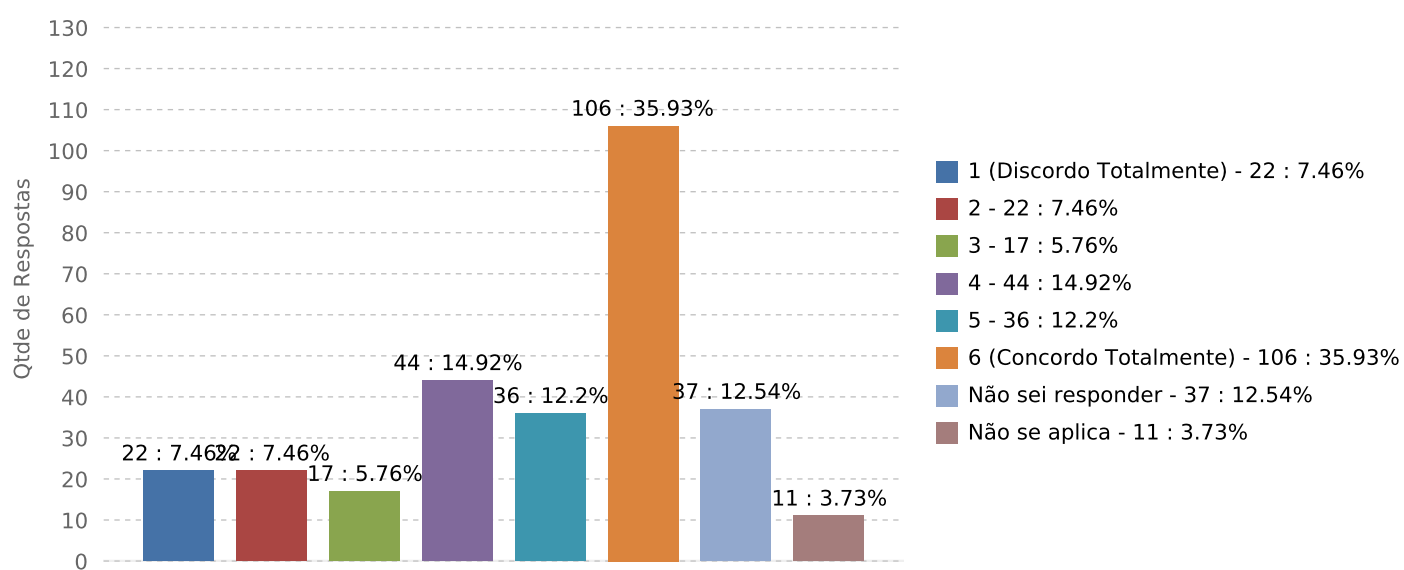
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



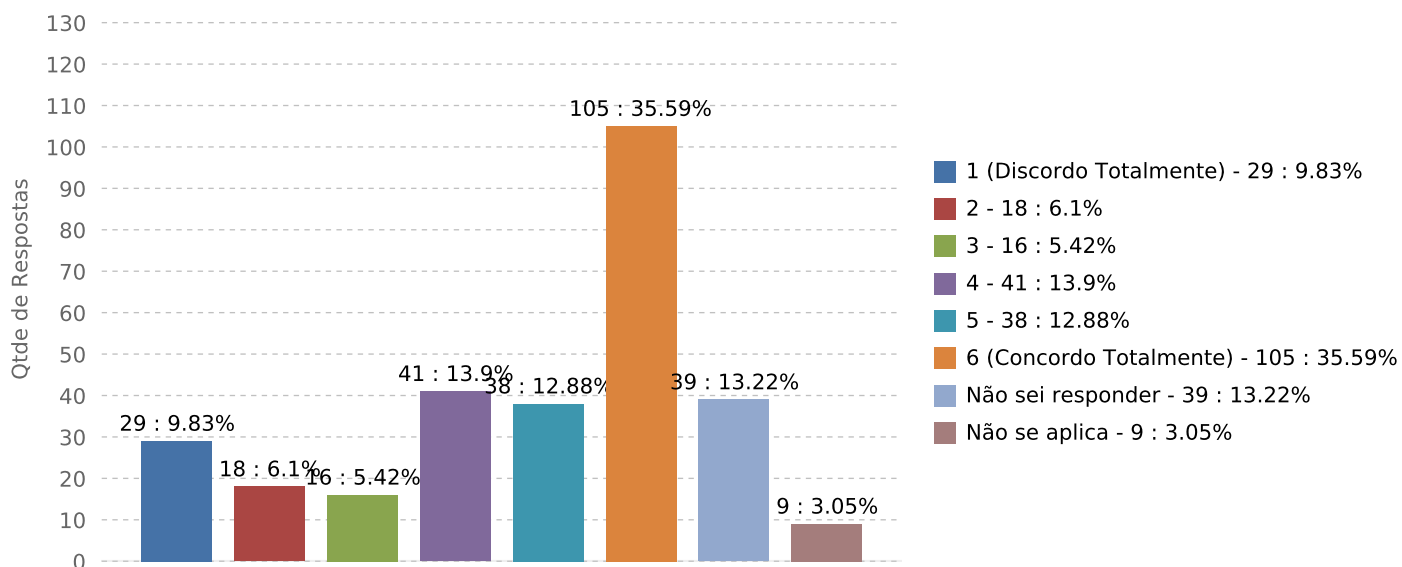
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



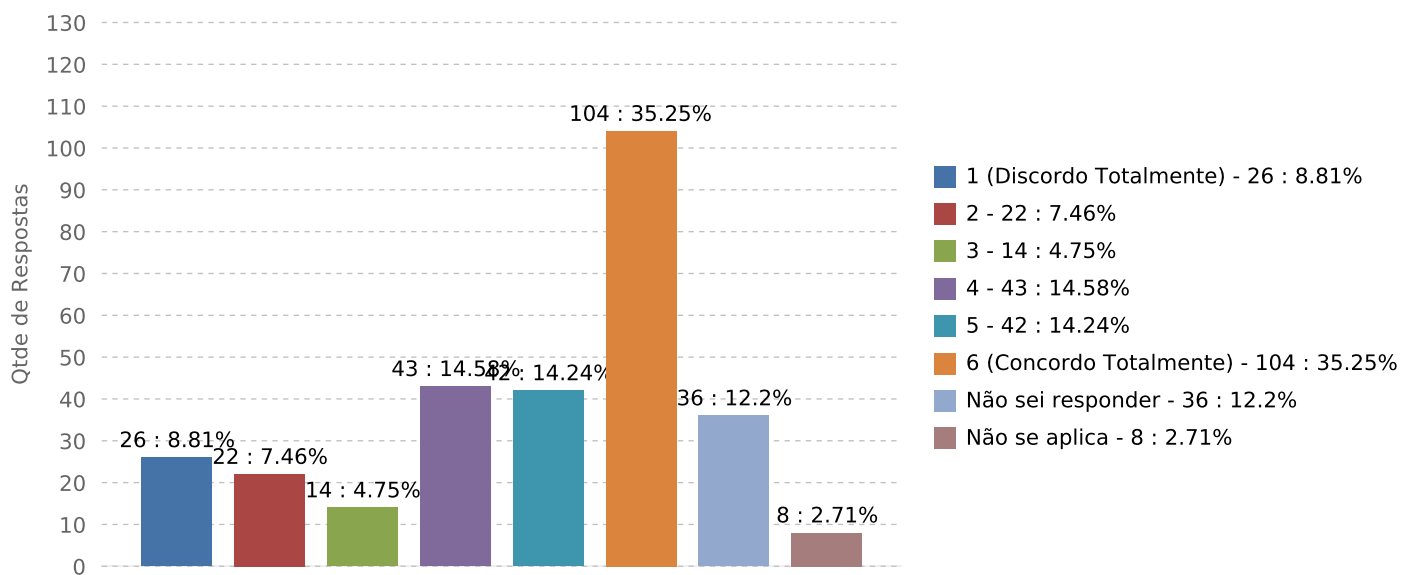
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



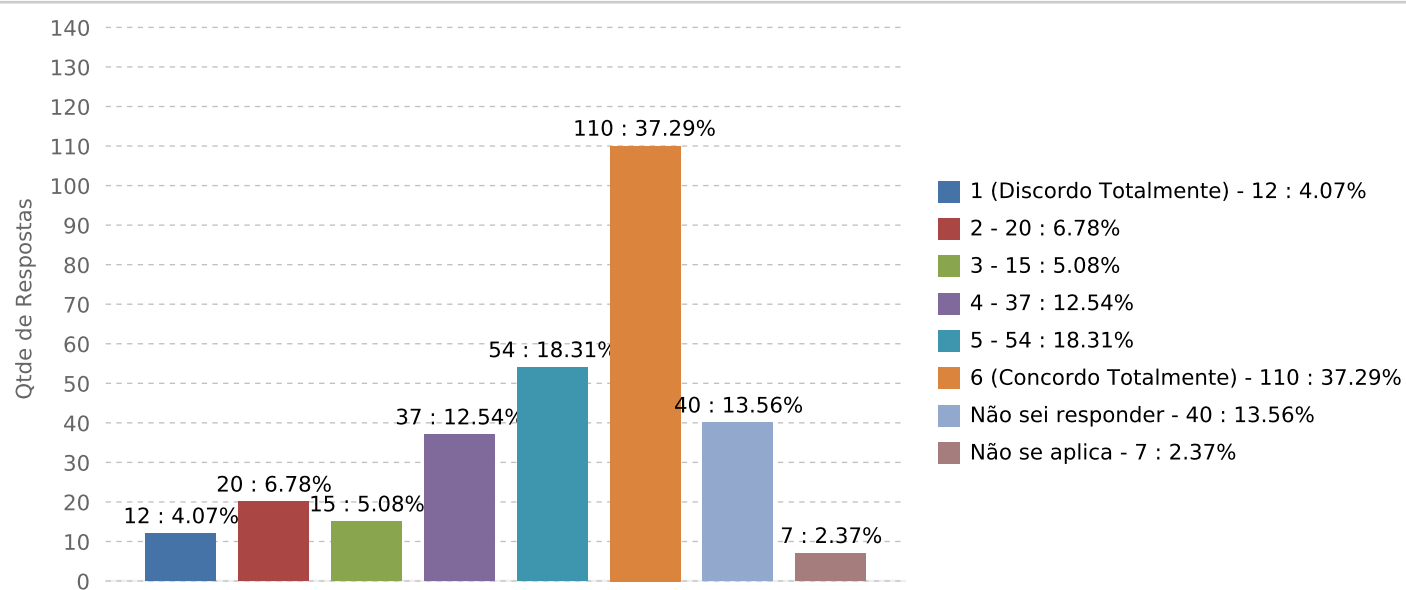
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



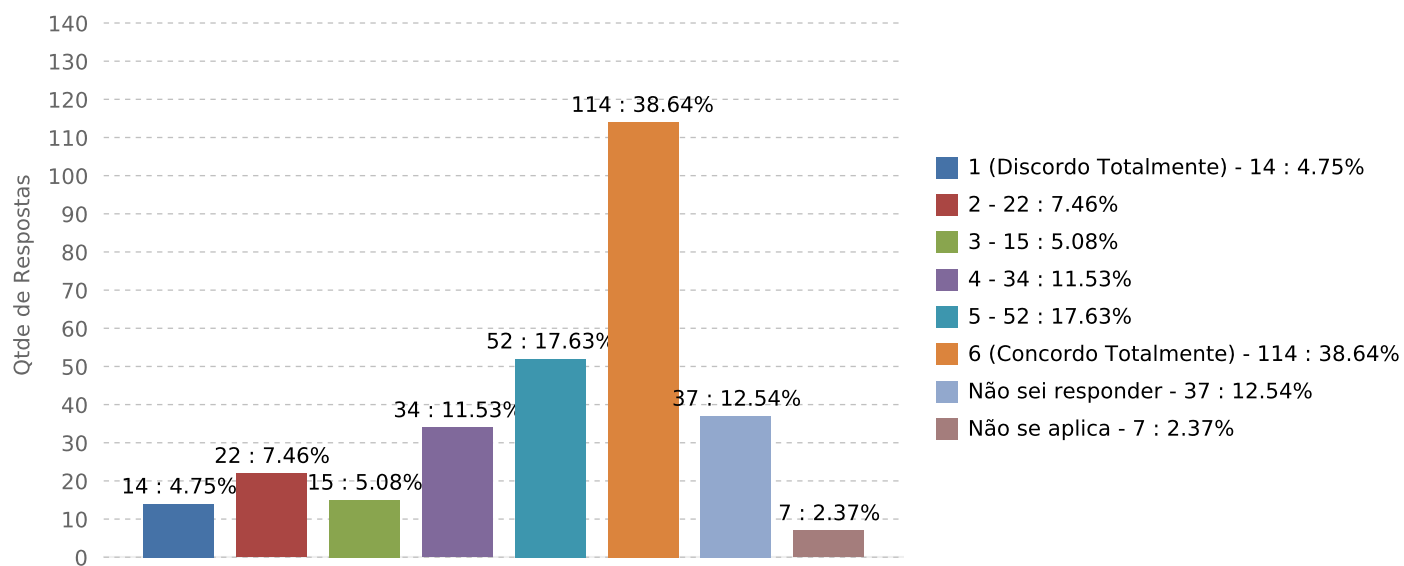
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

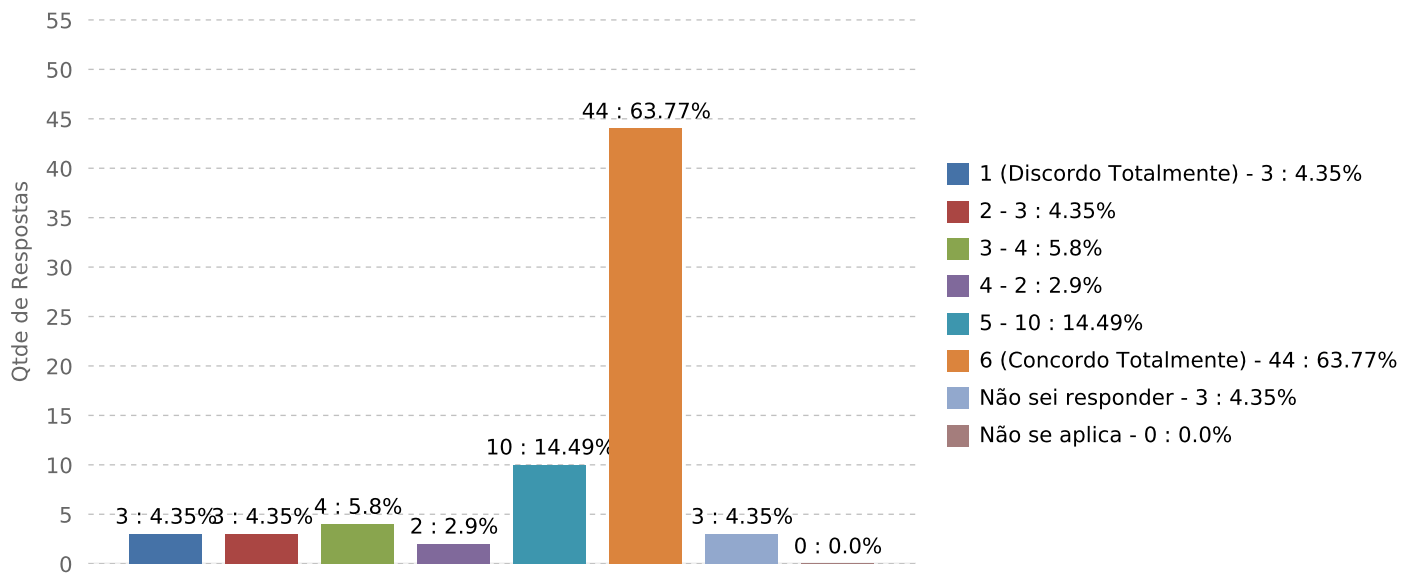
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

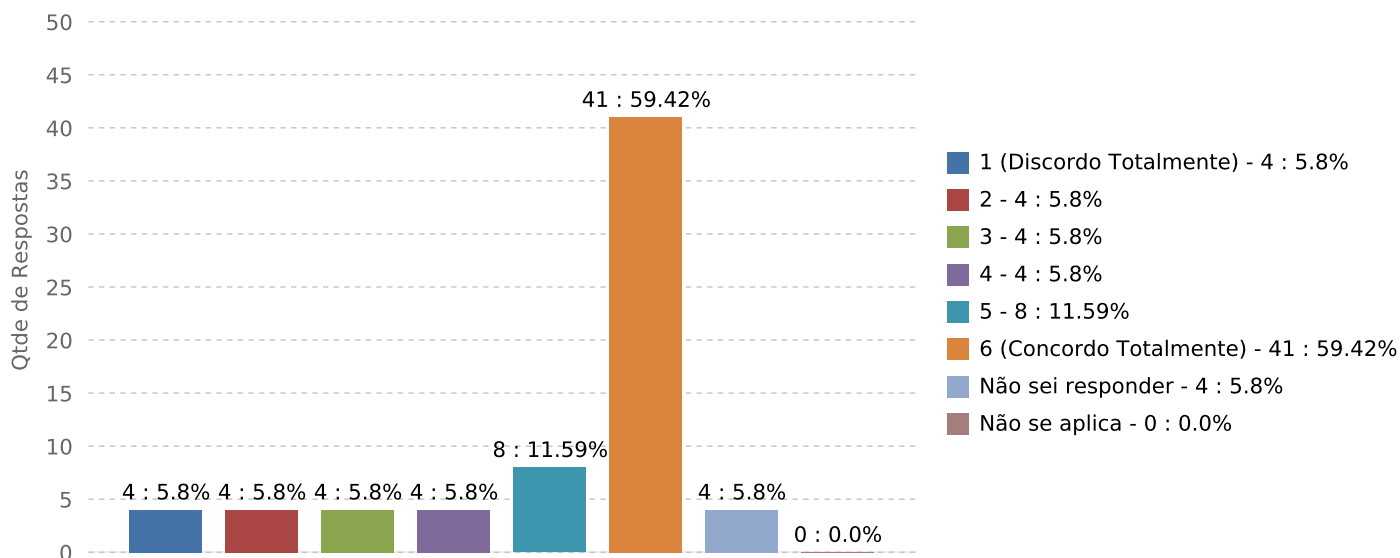
Curso: Ciências Contábeis

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

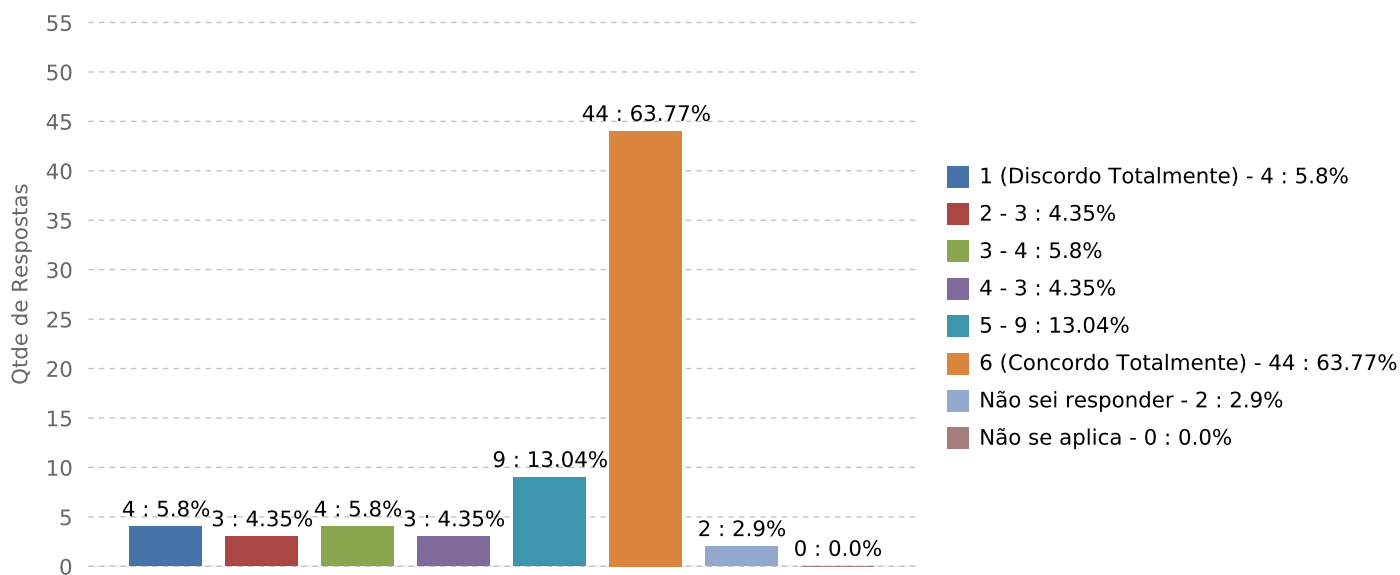
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



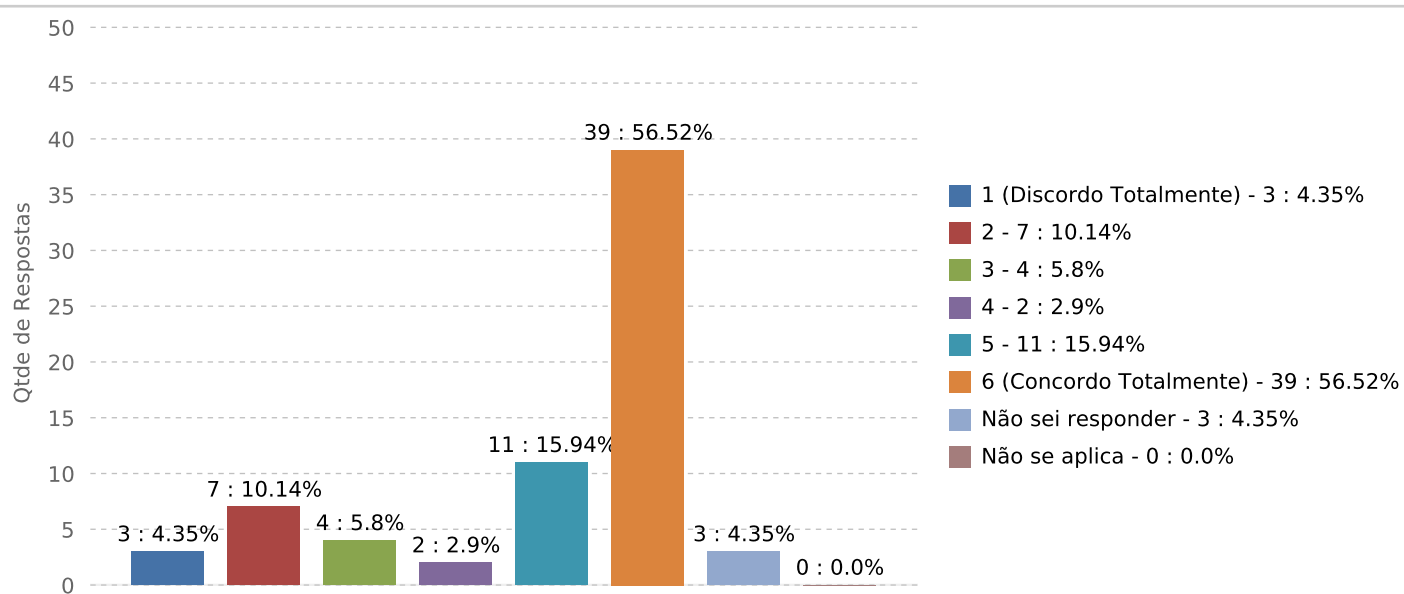
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



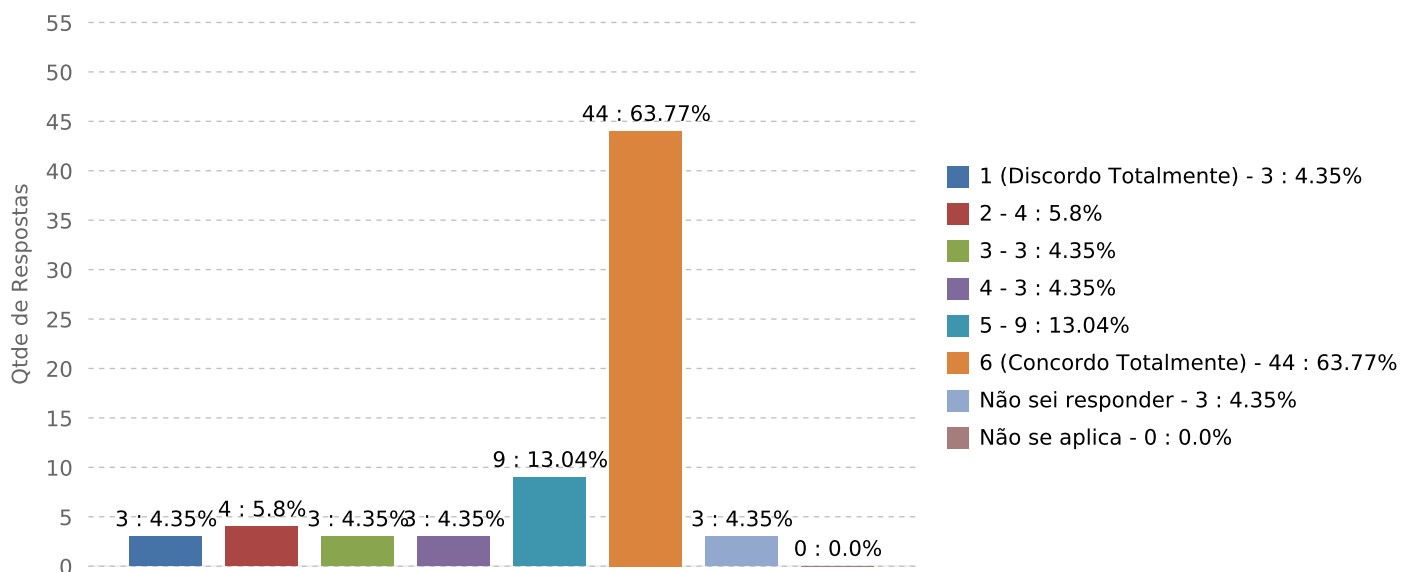
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



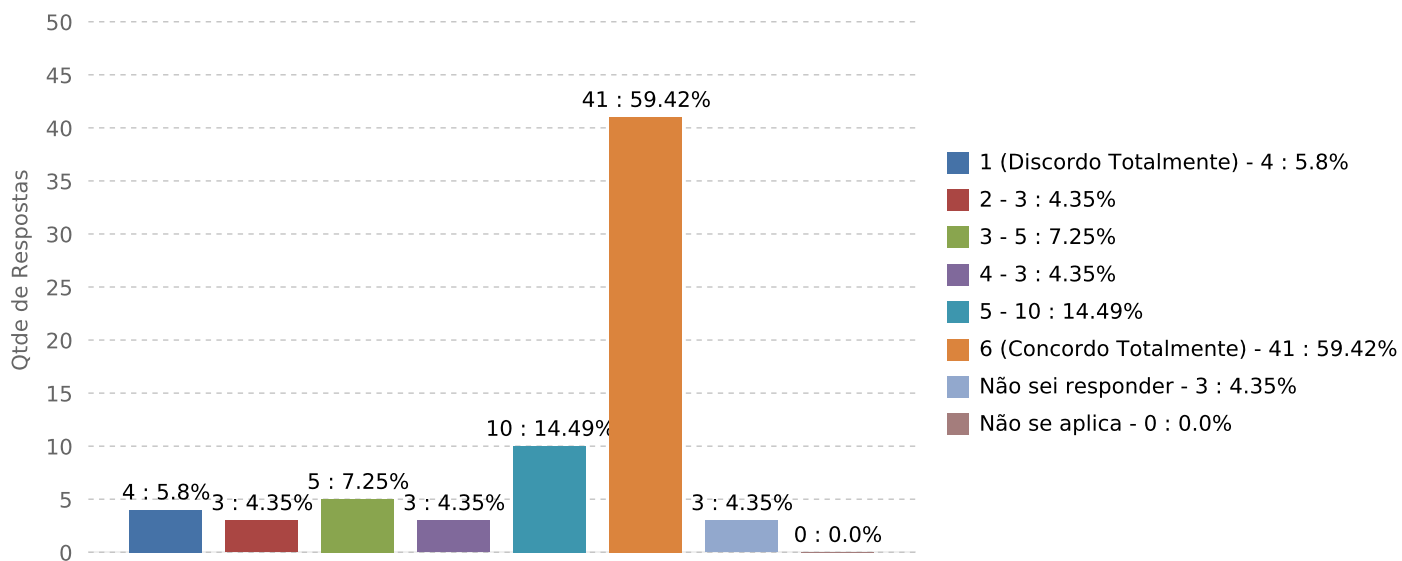
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



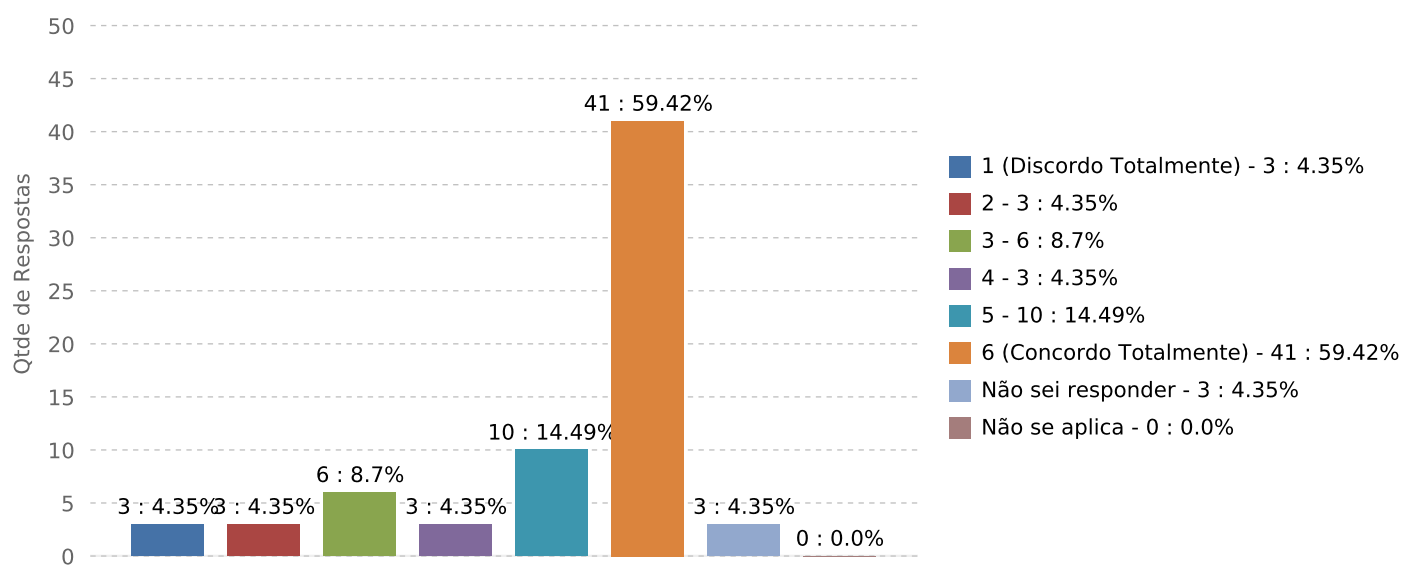
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



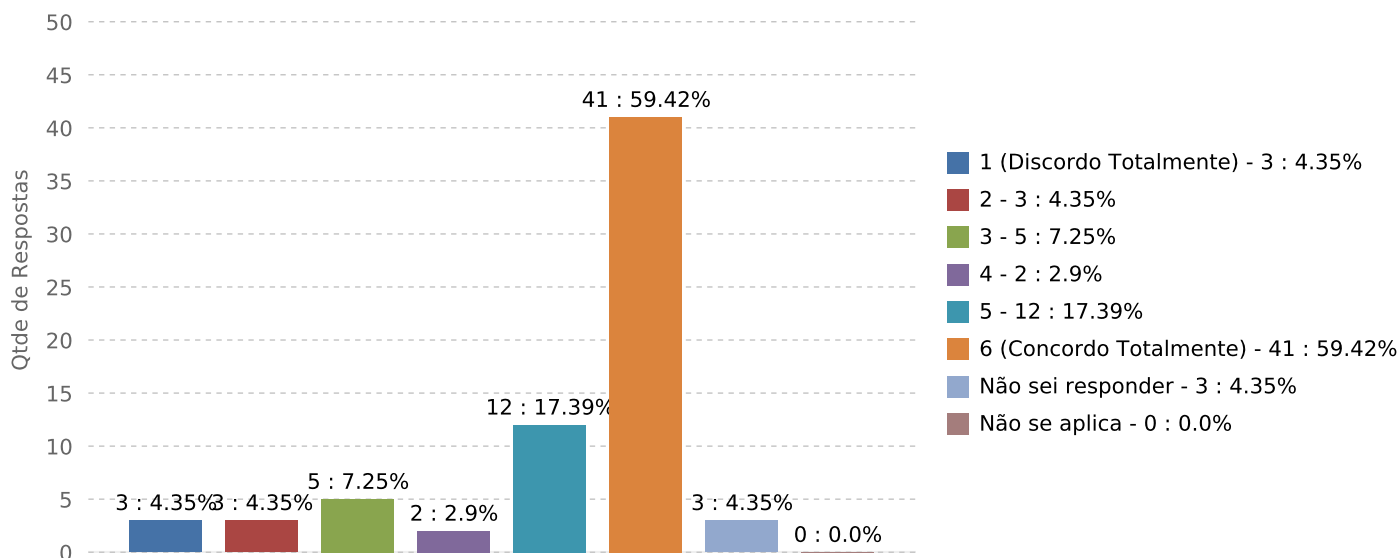
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



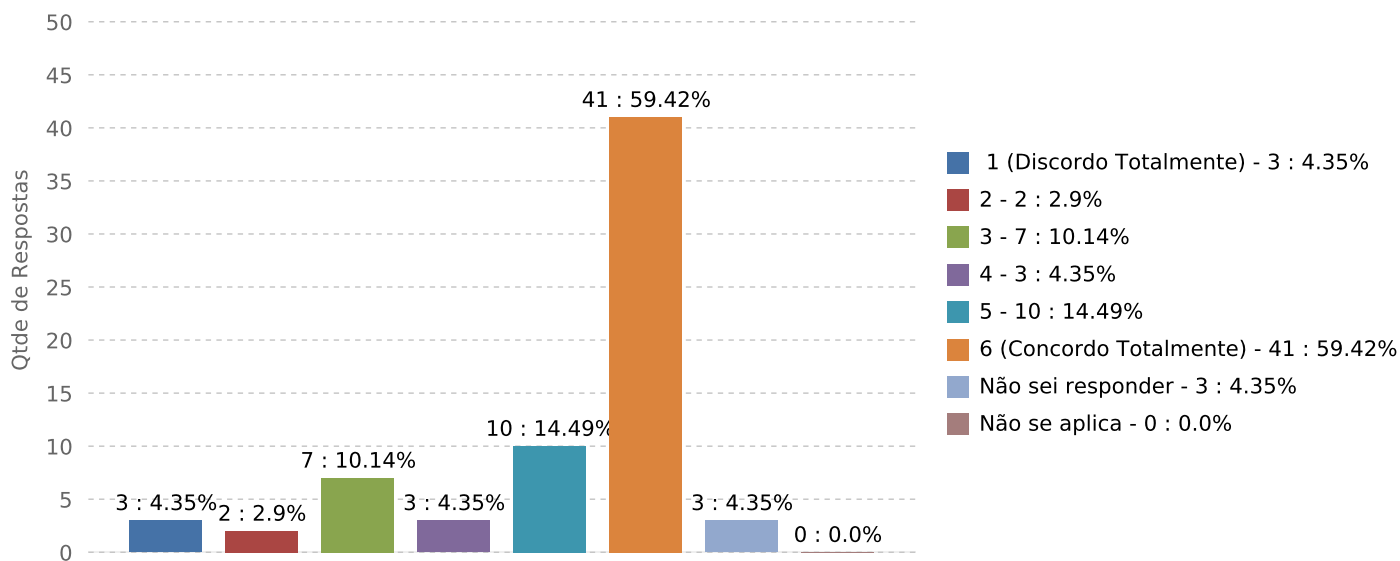
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



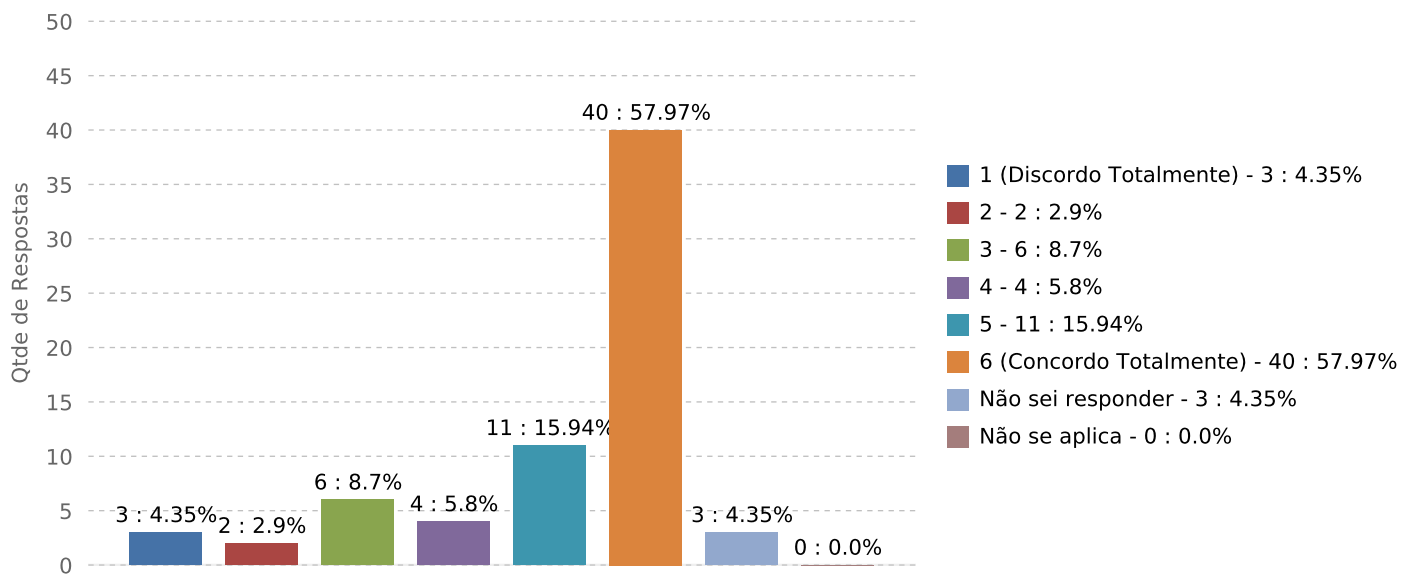
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



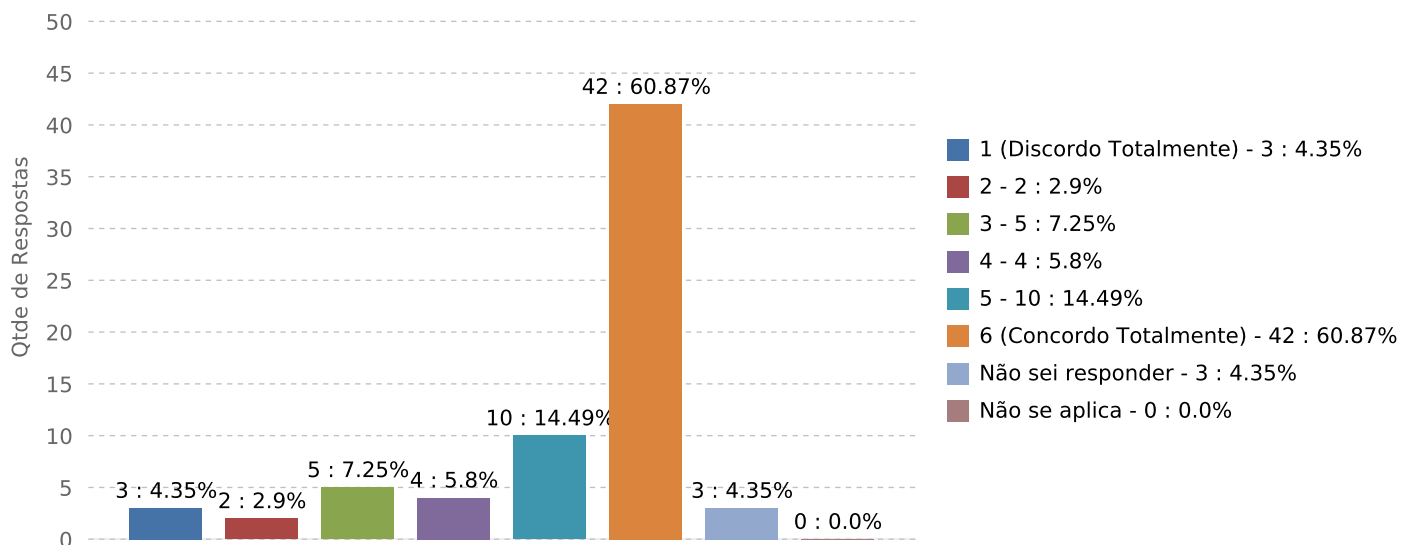
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



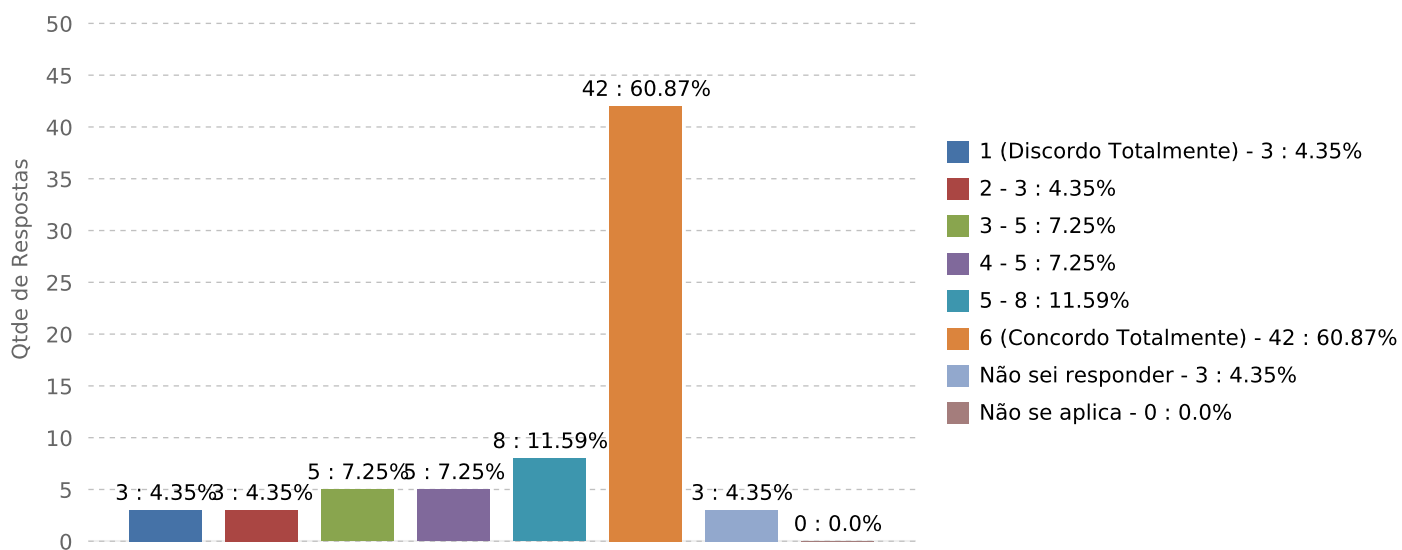
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



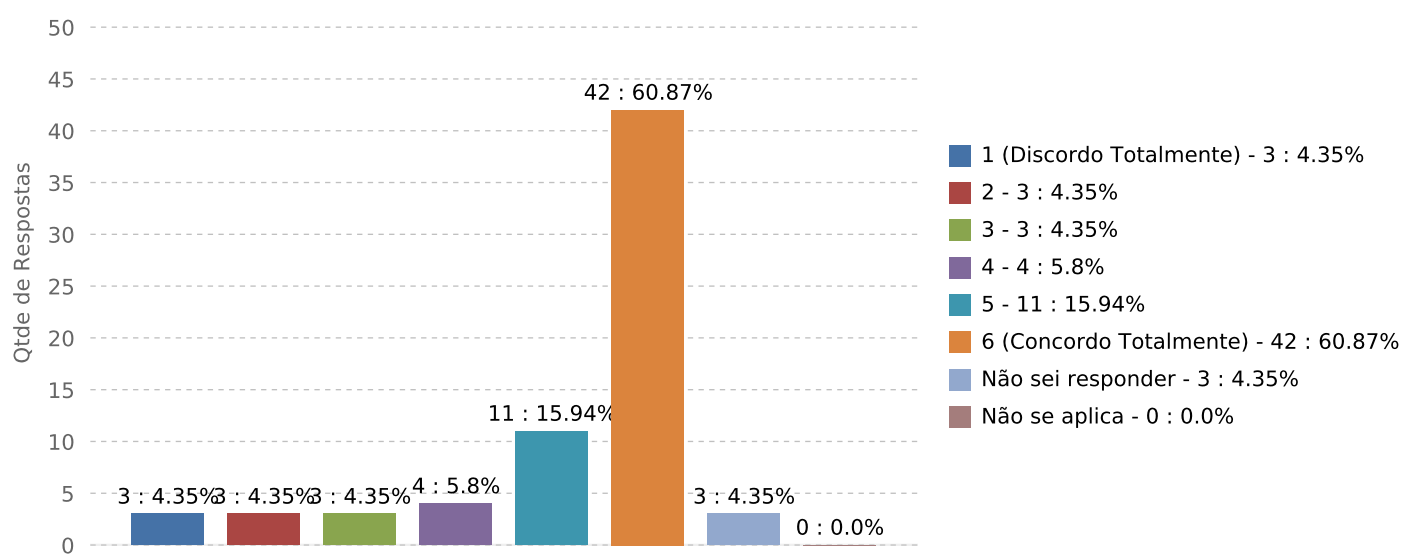
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



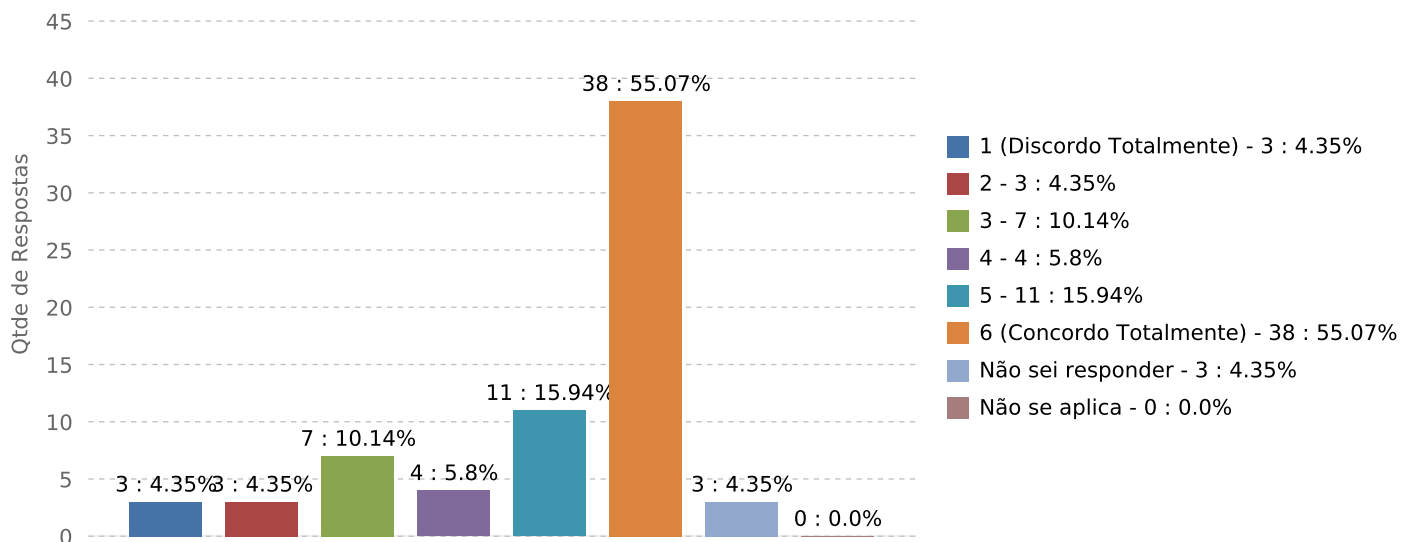
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



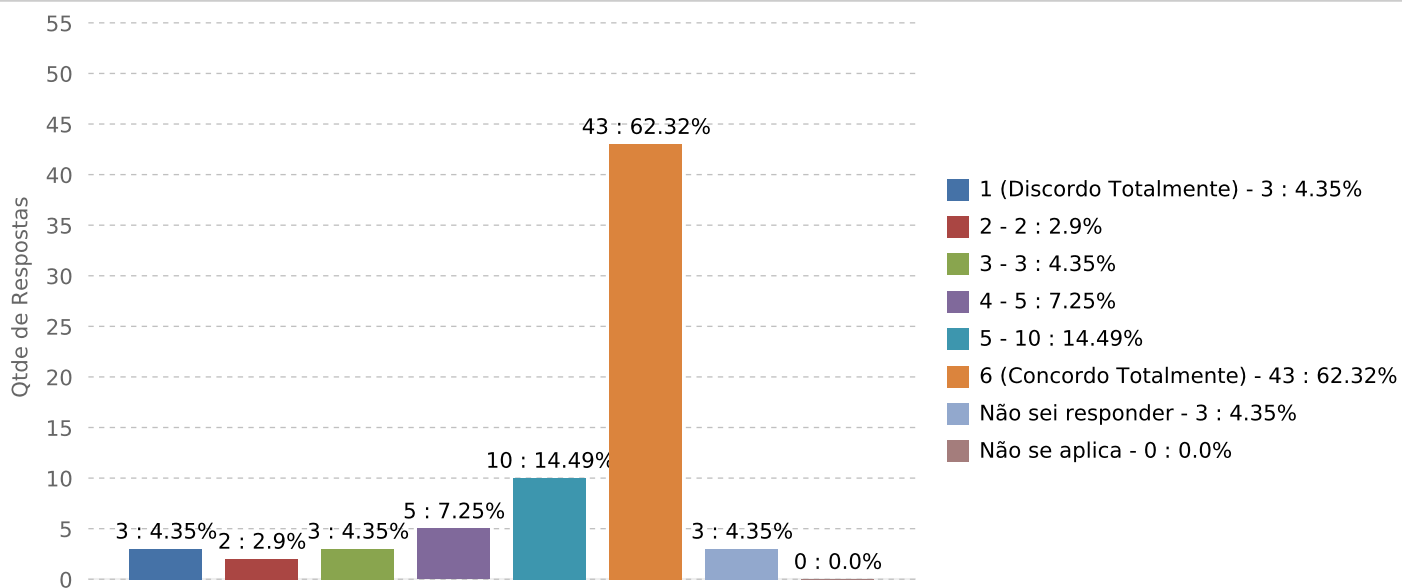
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



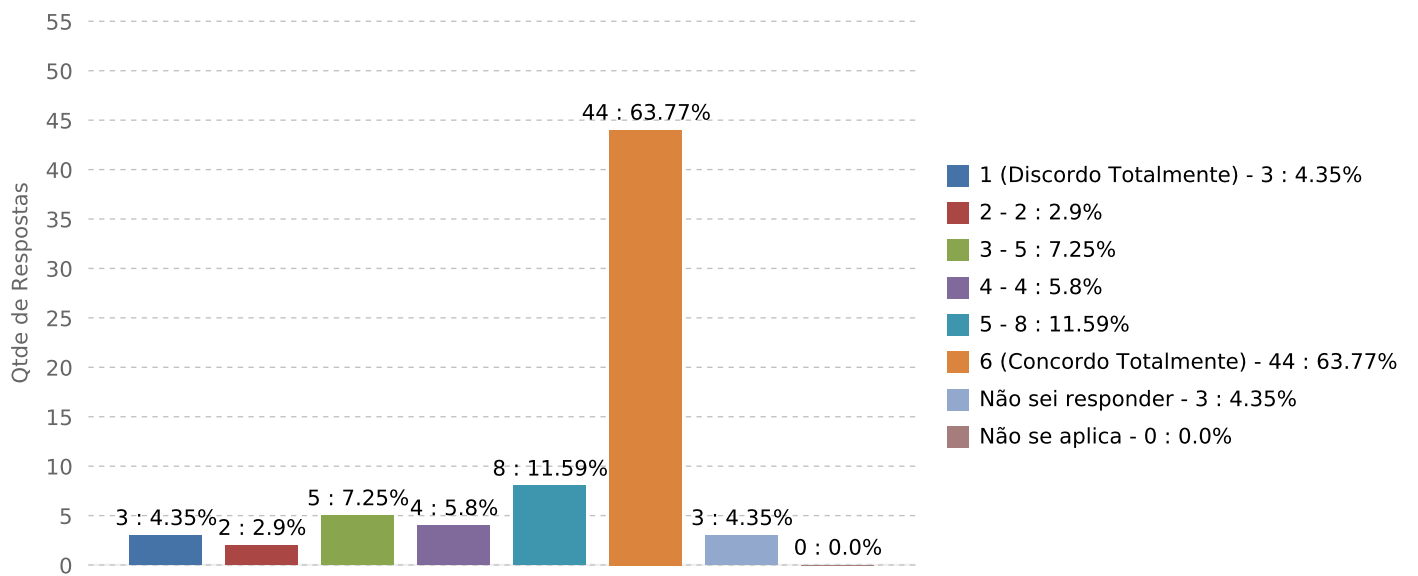
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



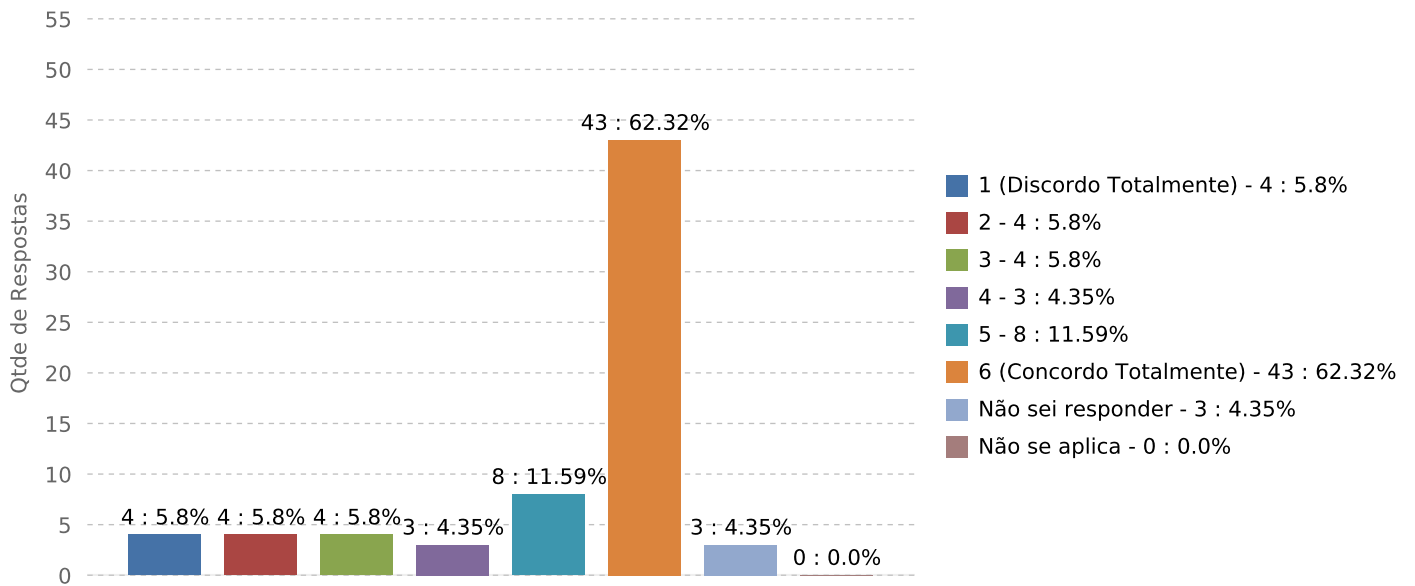
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



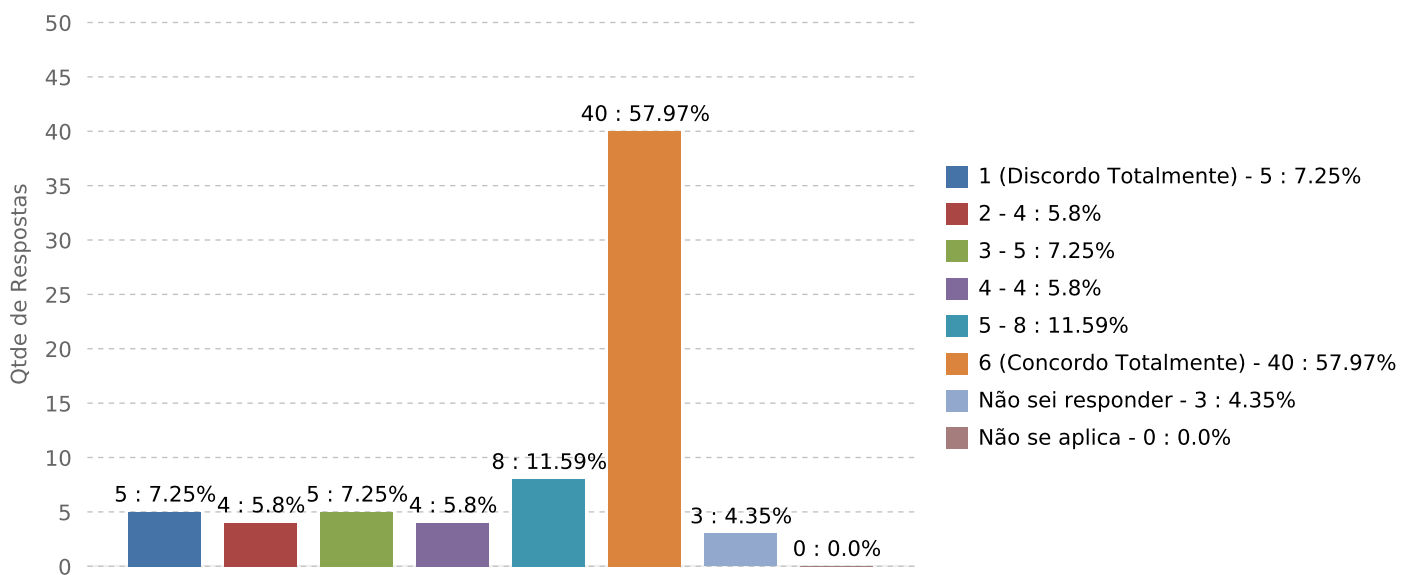
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



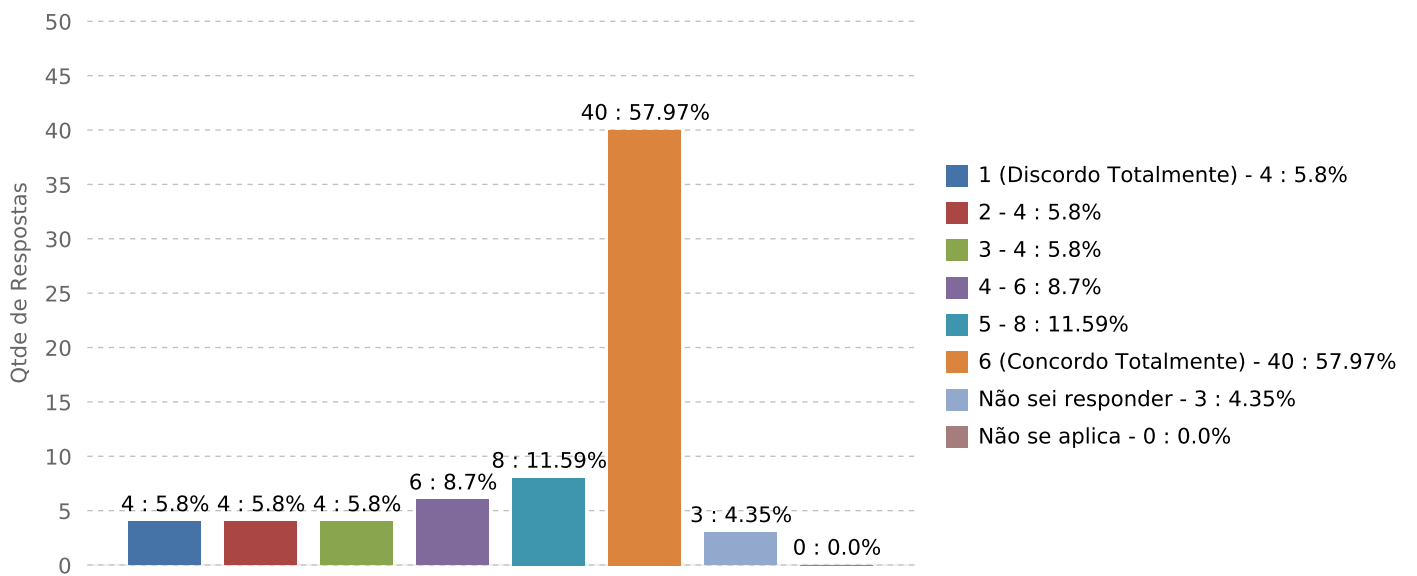
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



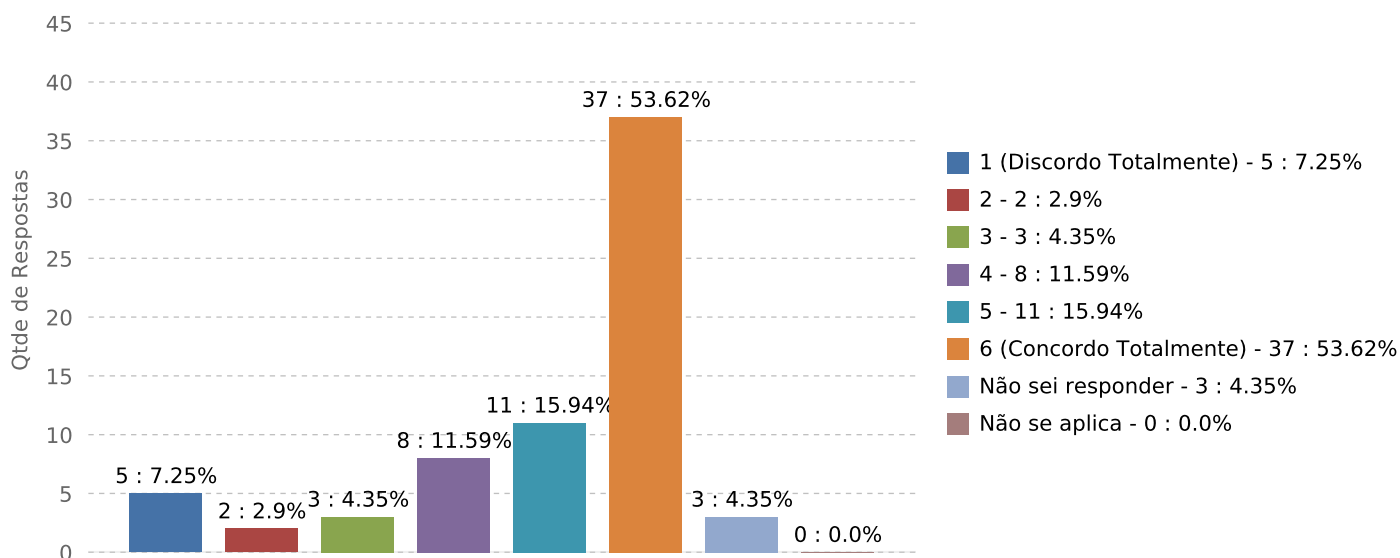
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



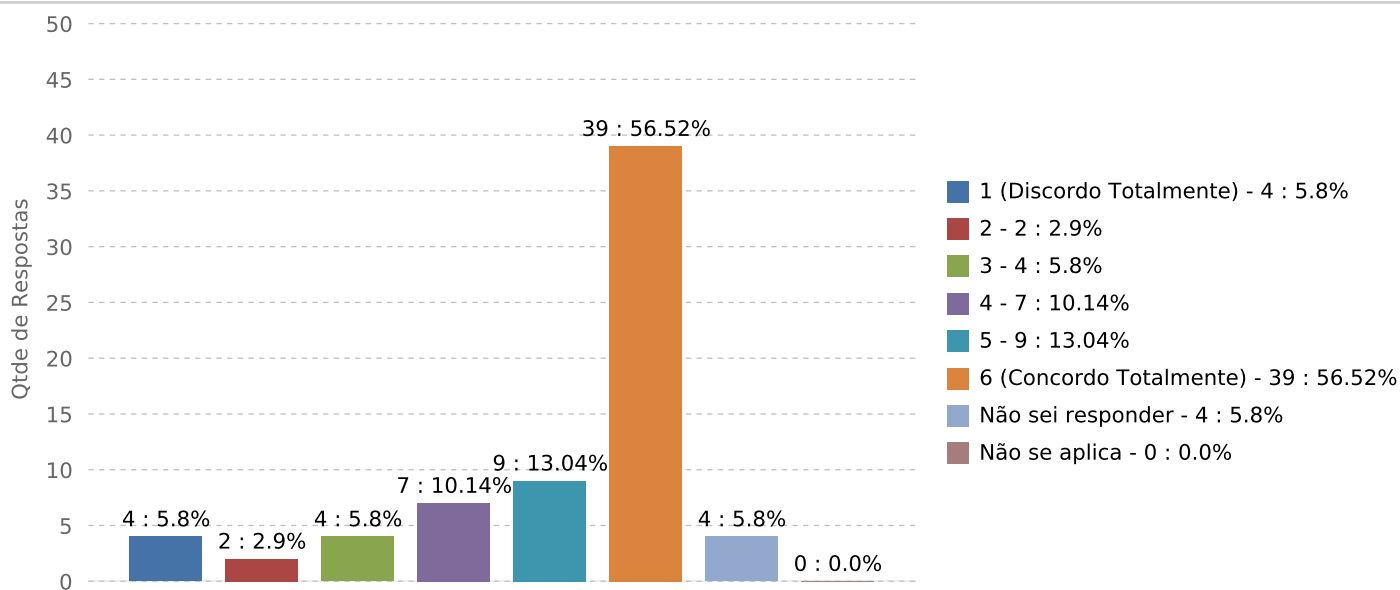
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



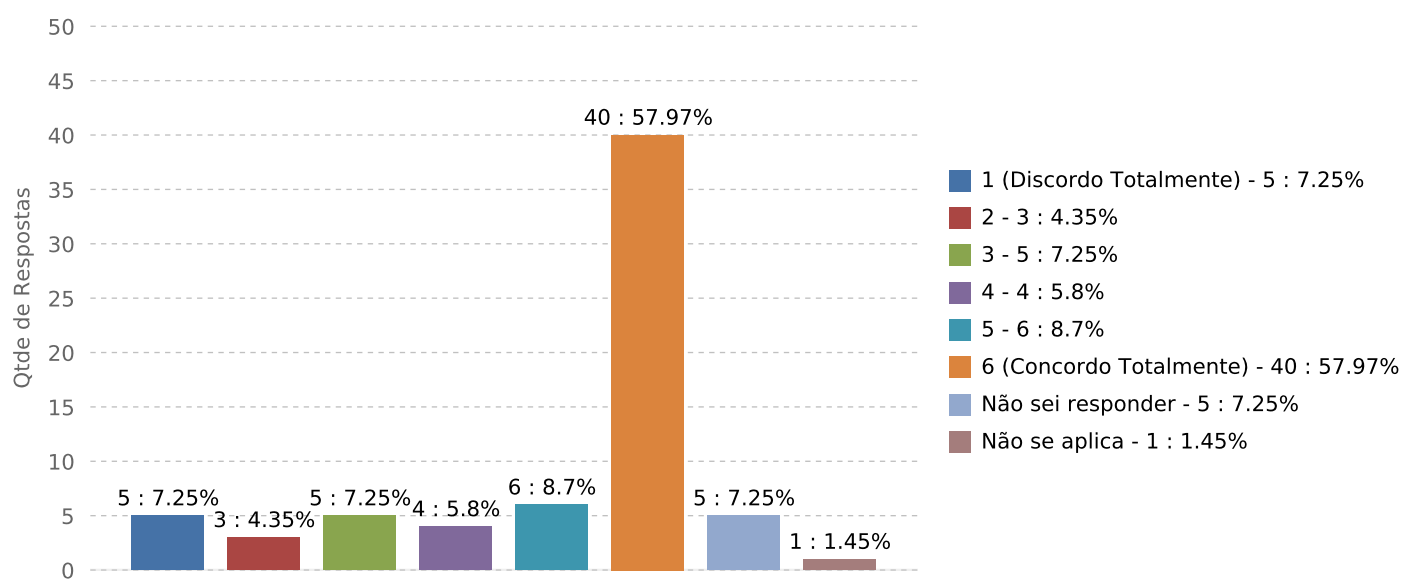
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



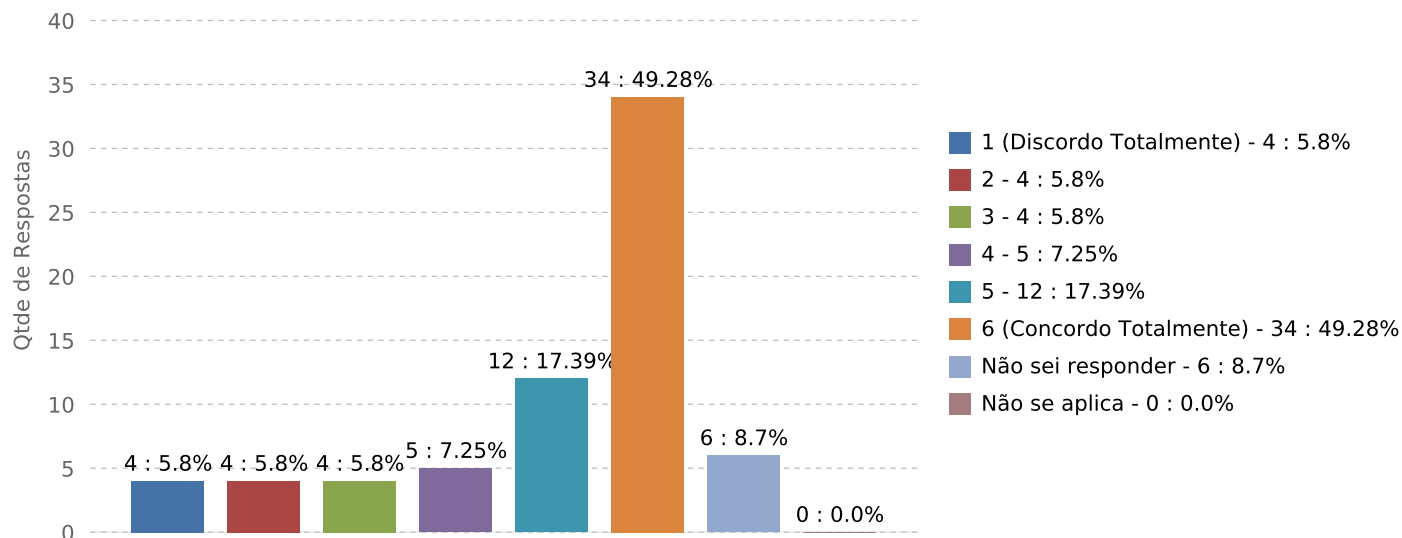
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



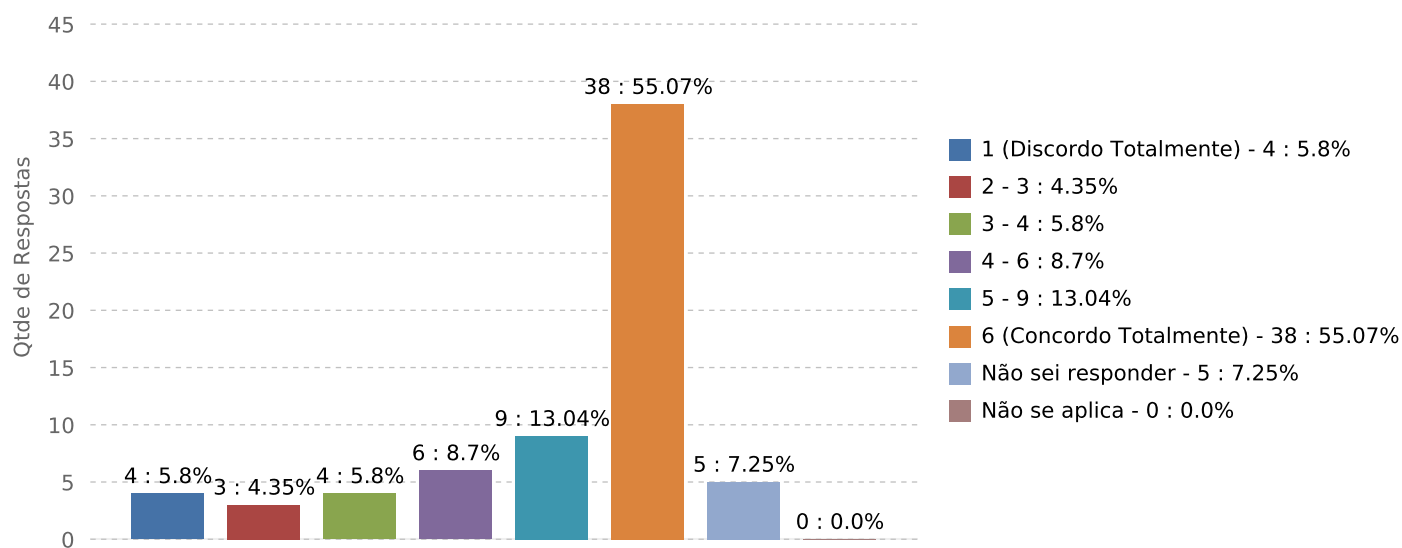
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



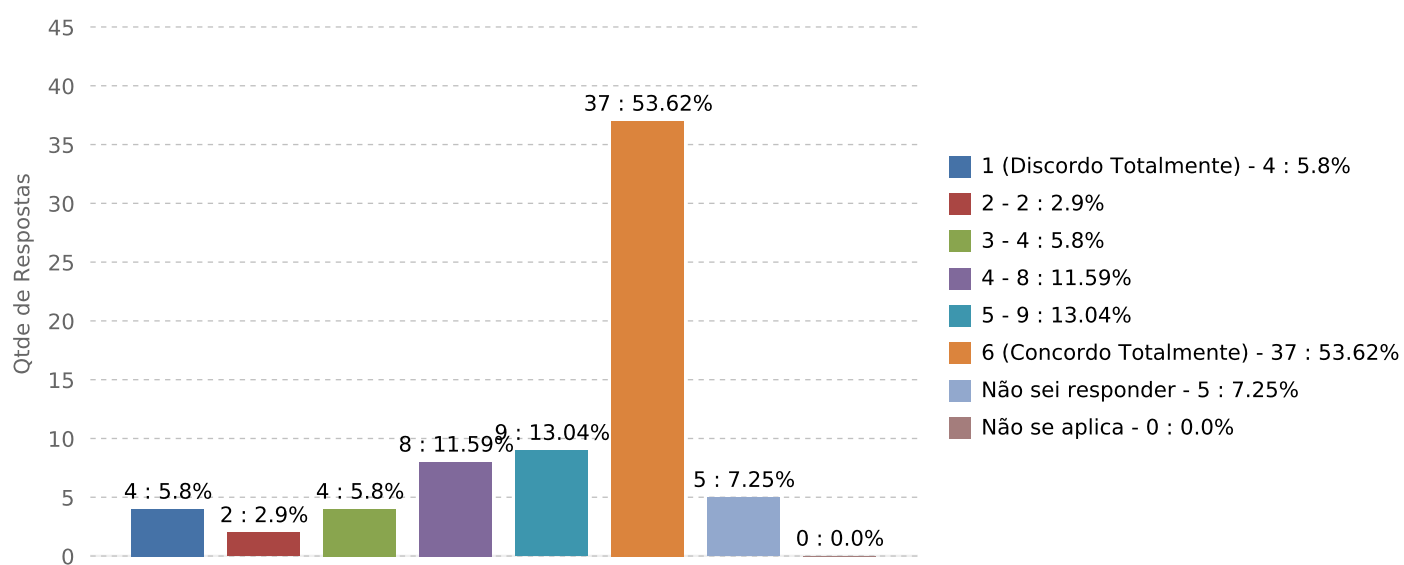
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



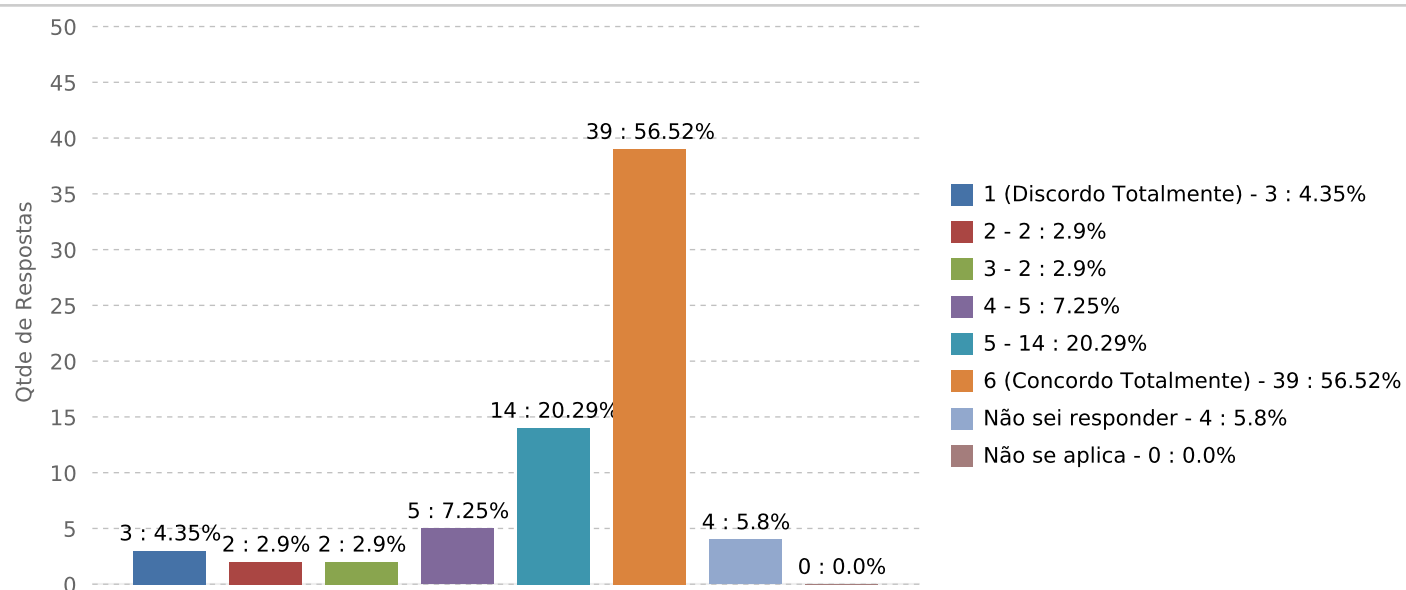
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

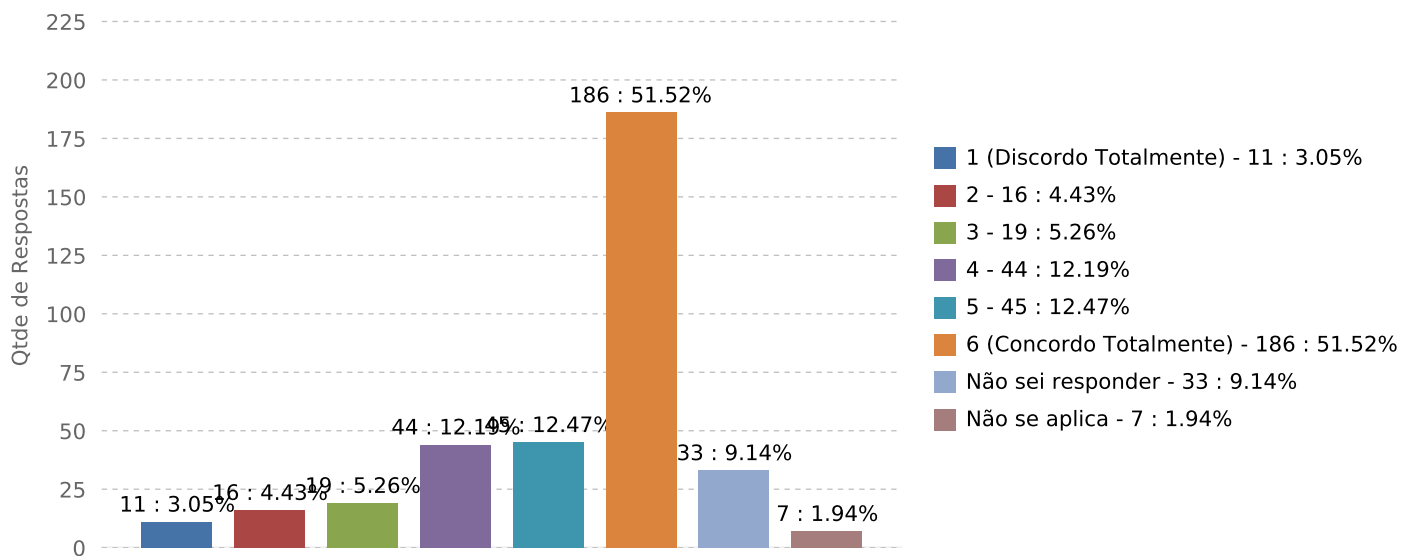
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

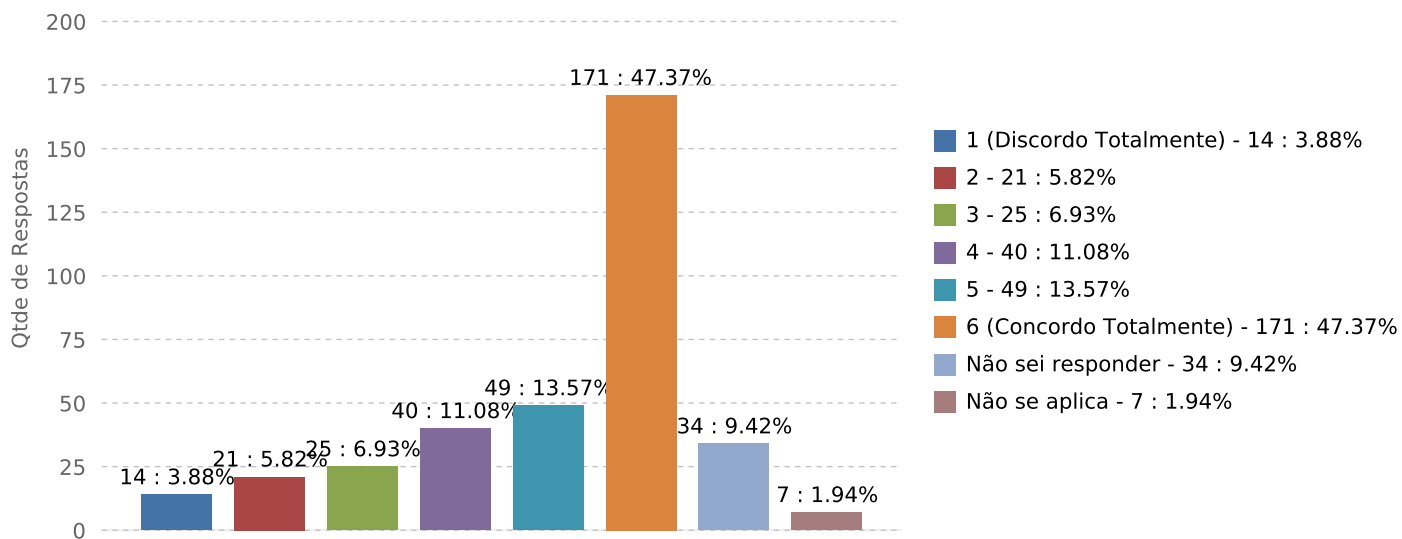
Curso: Direito

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

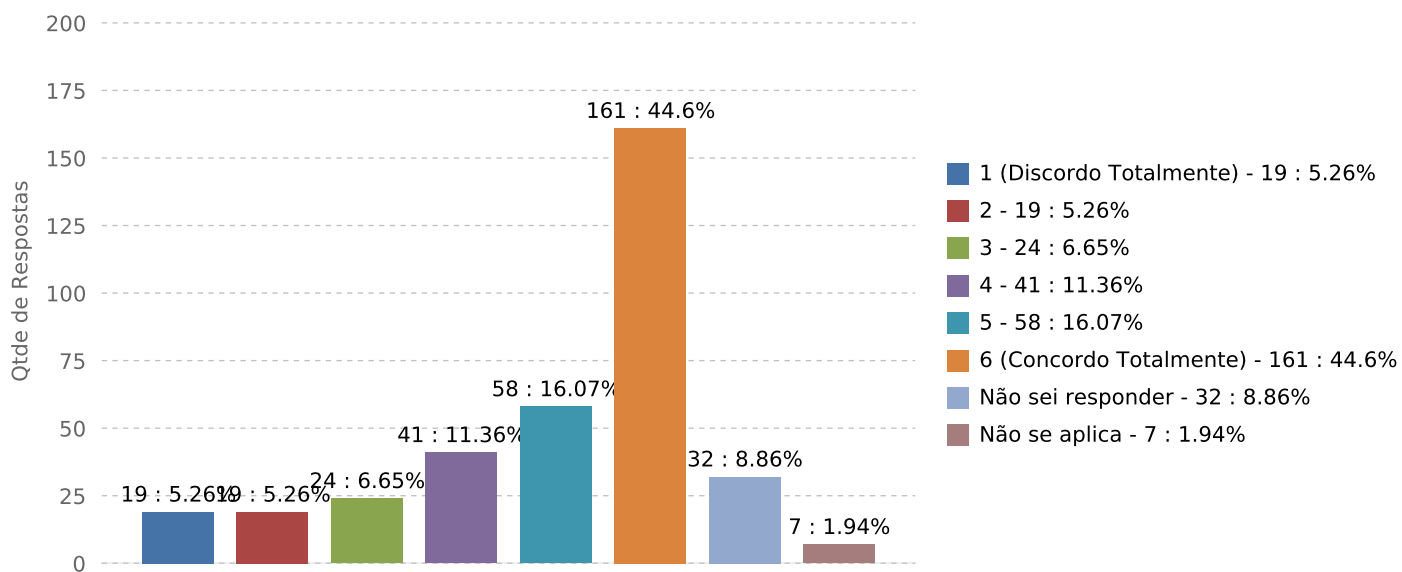
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



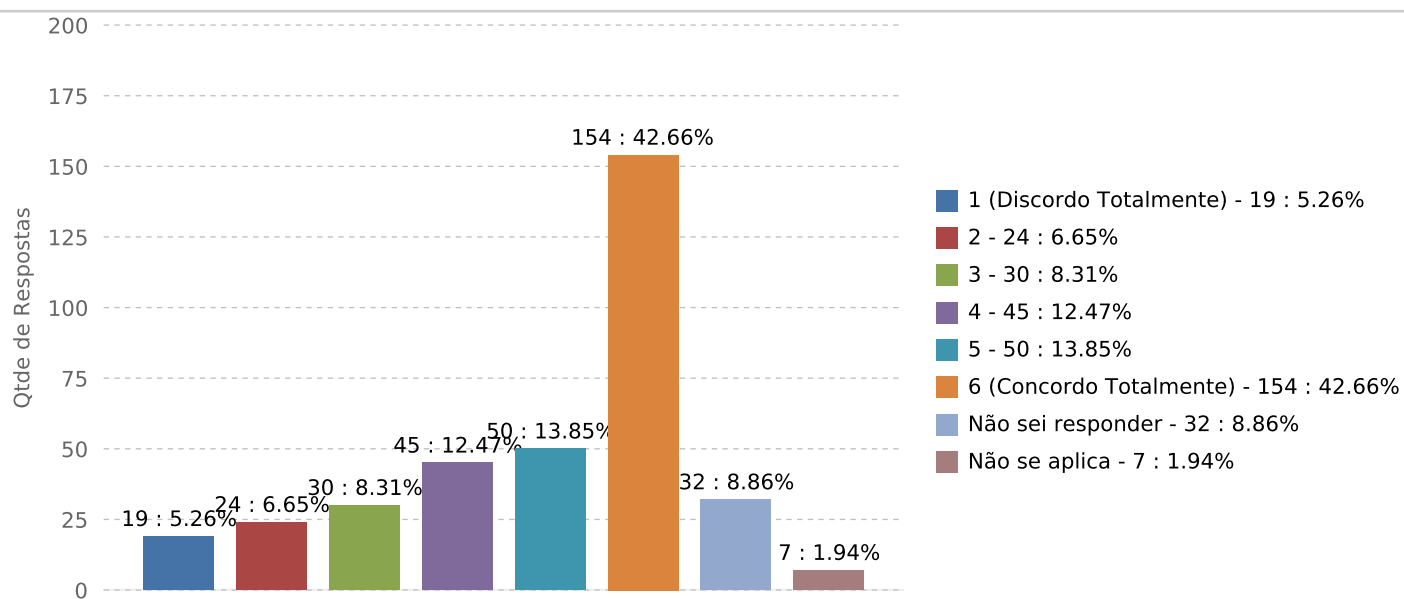
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



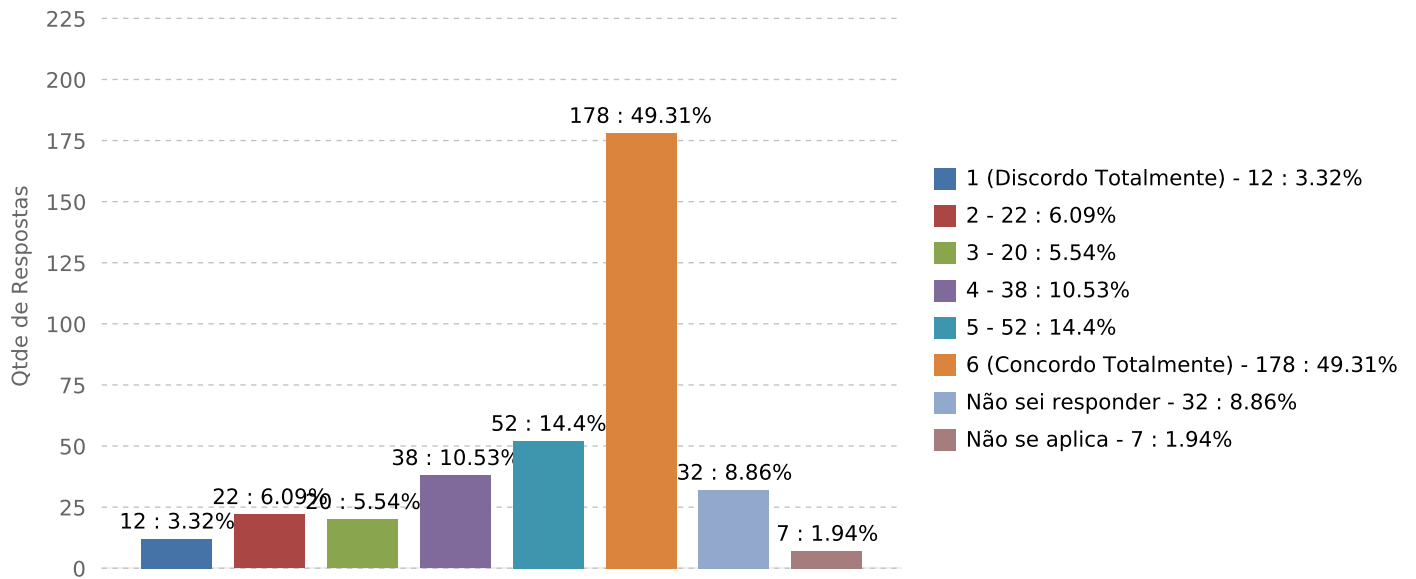
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



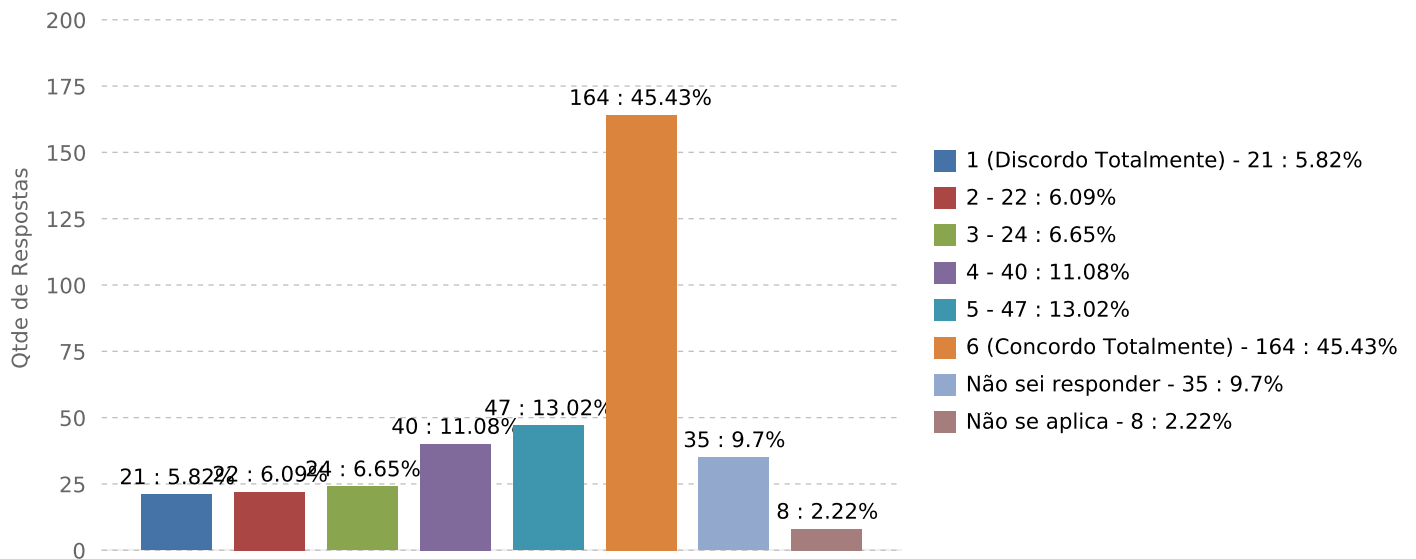
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



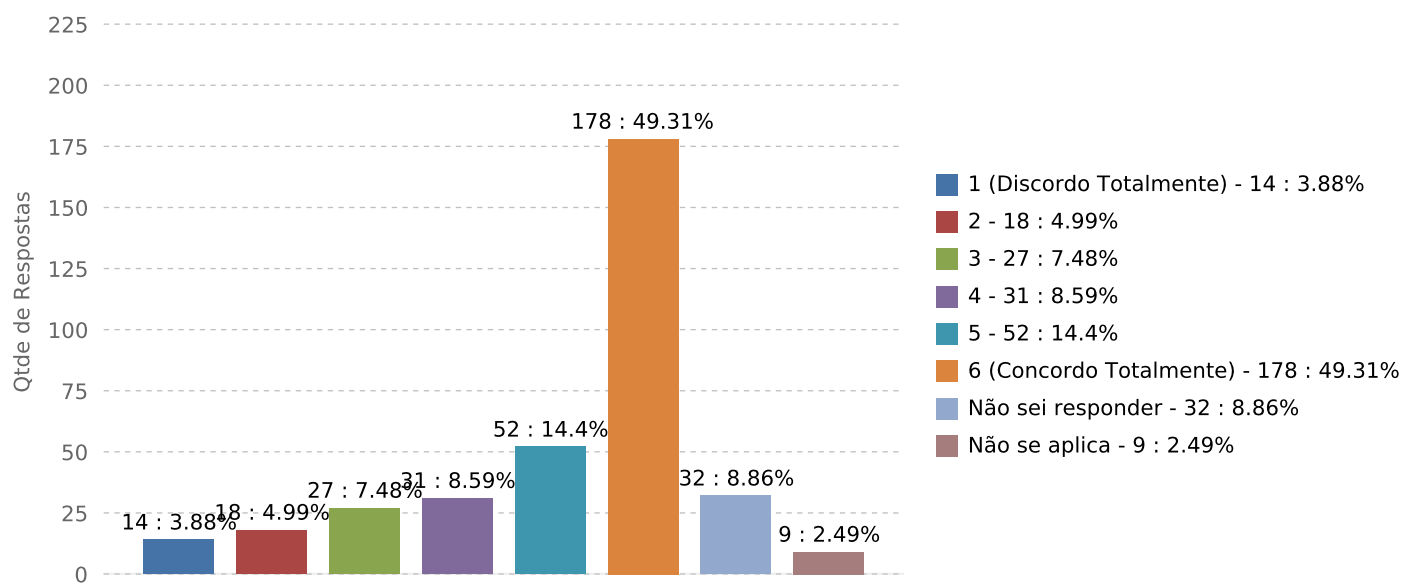
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



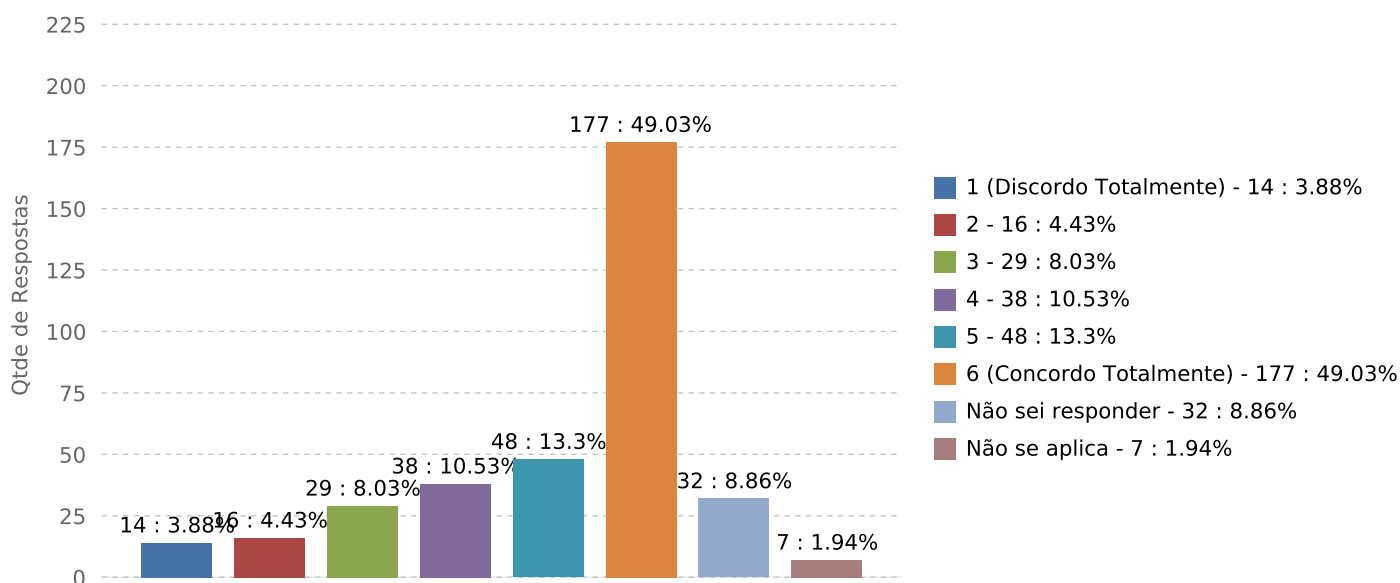
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



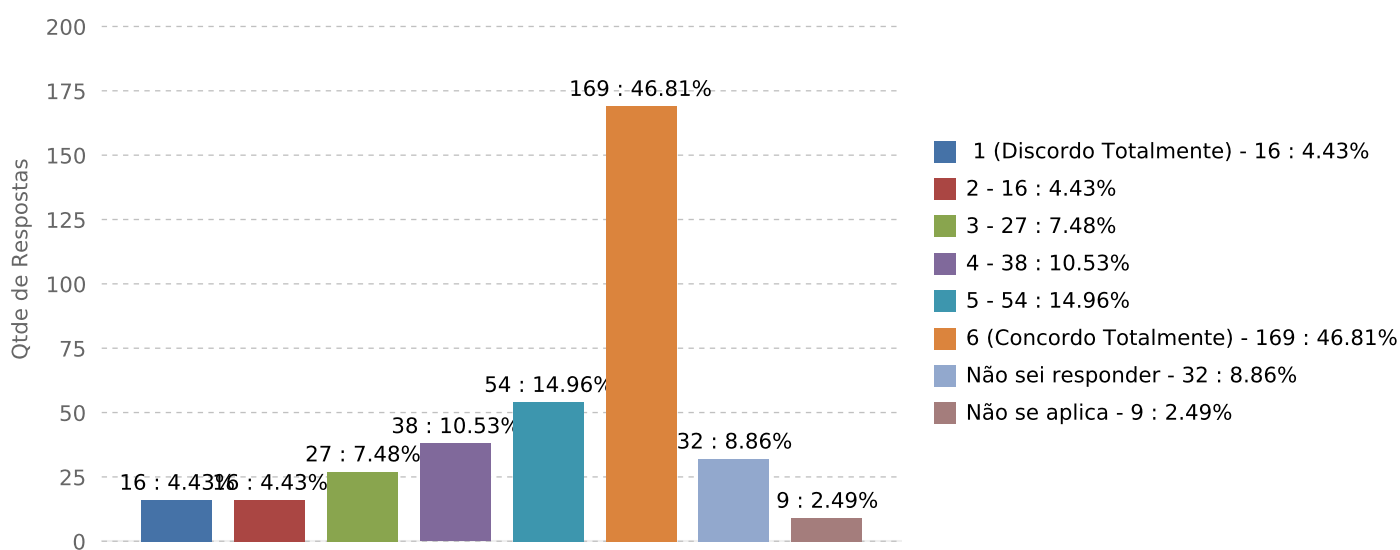
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



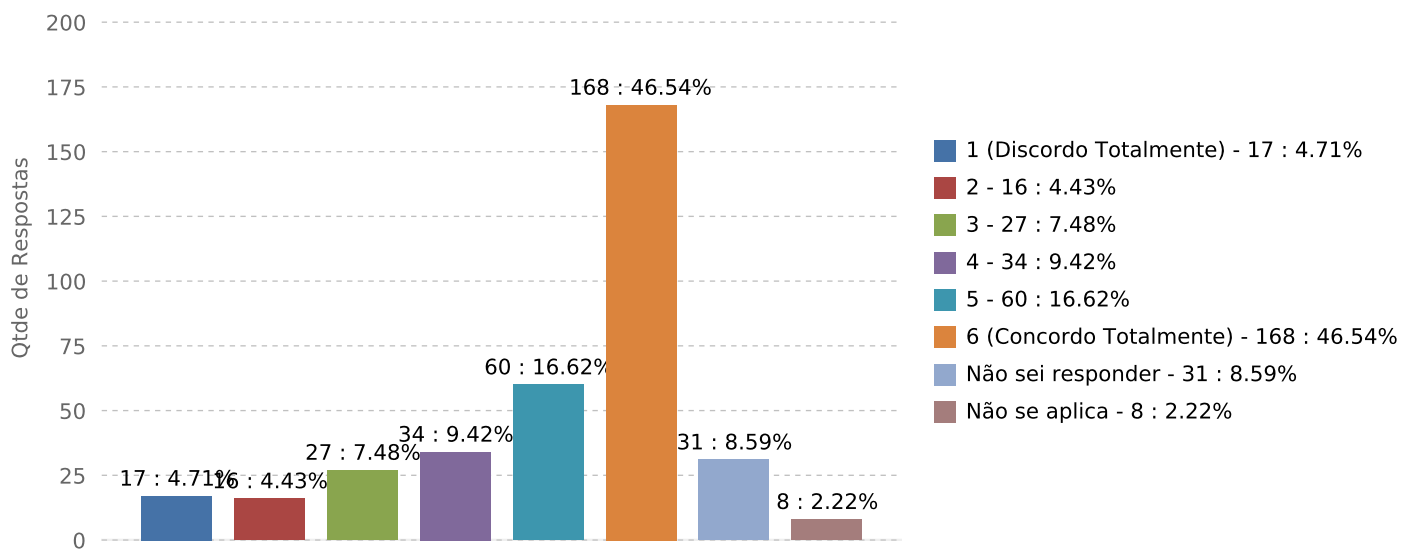
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



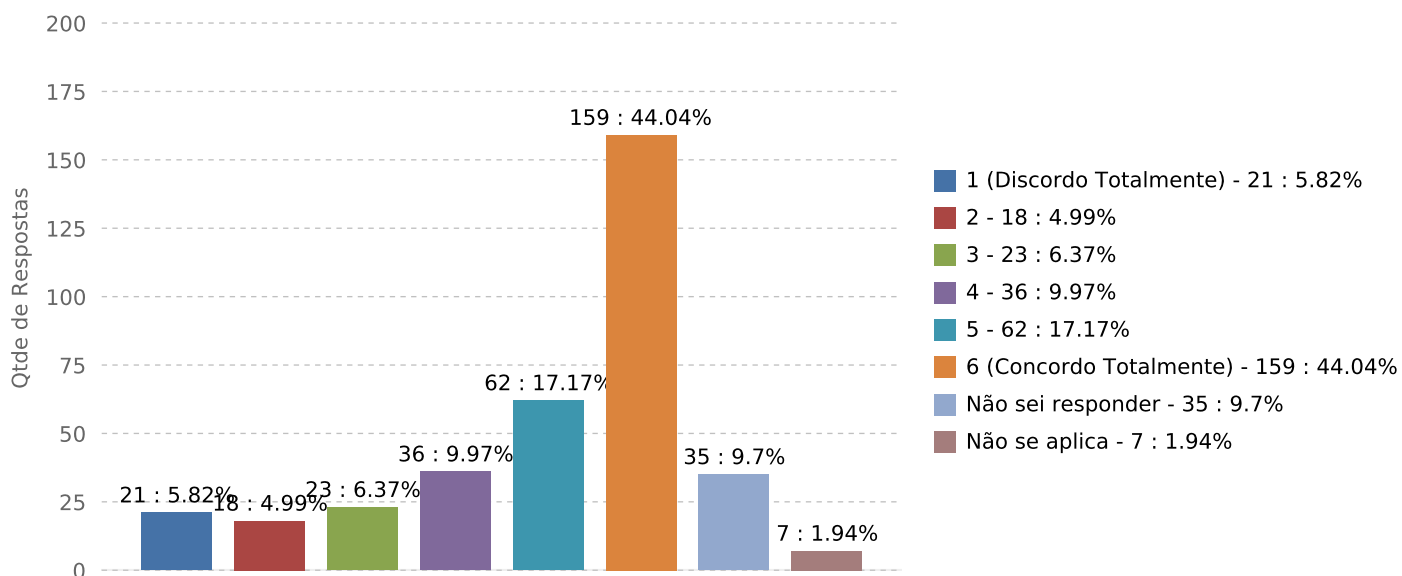
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



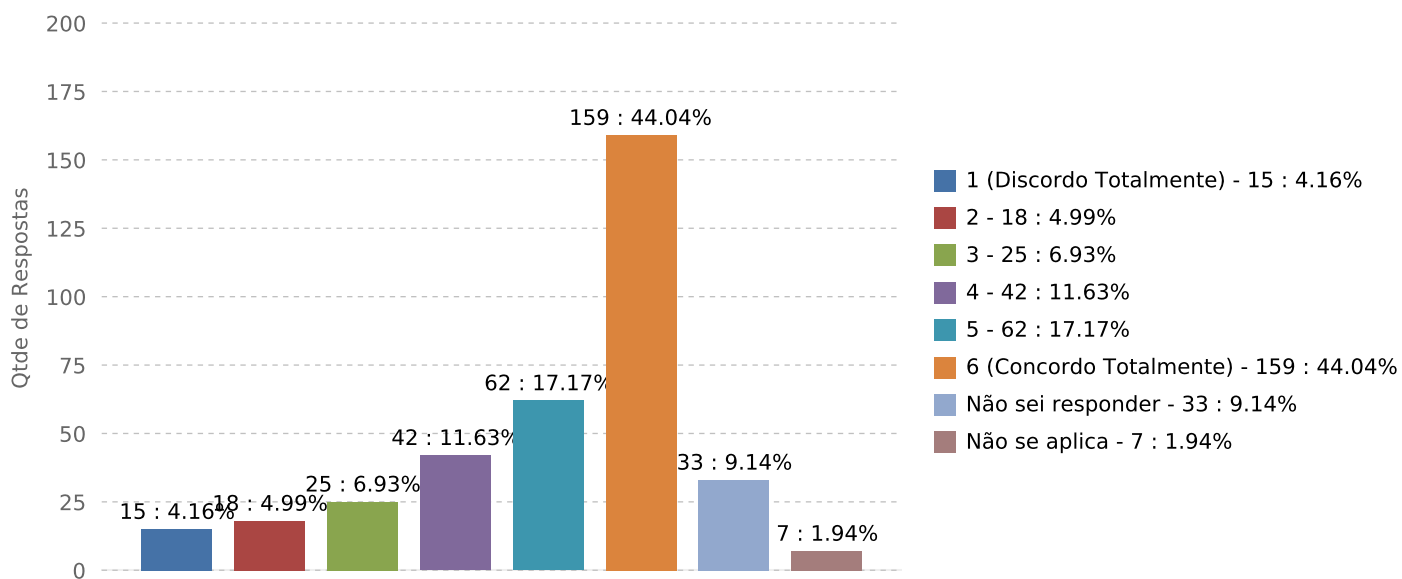
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



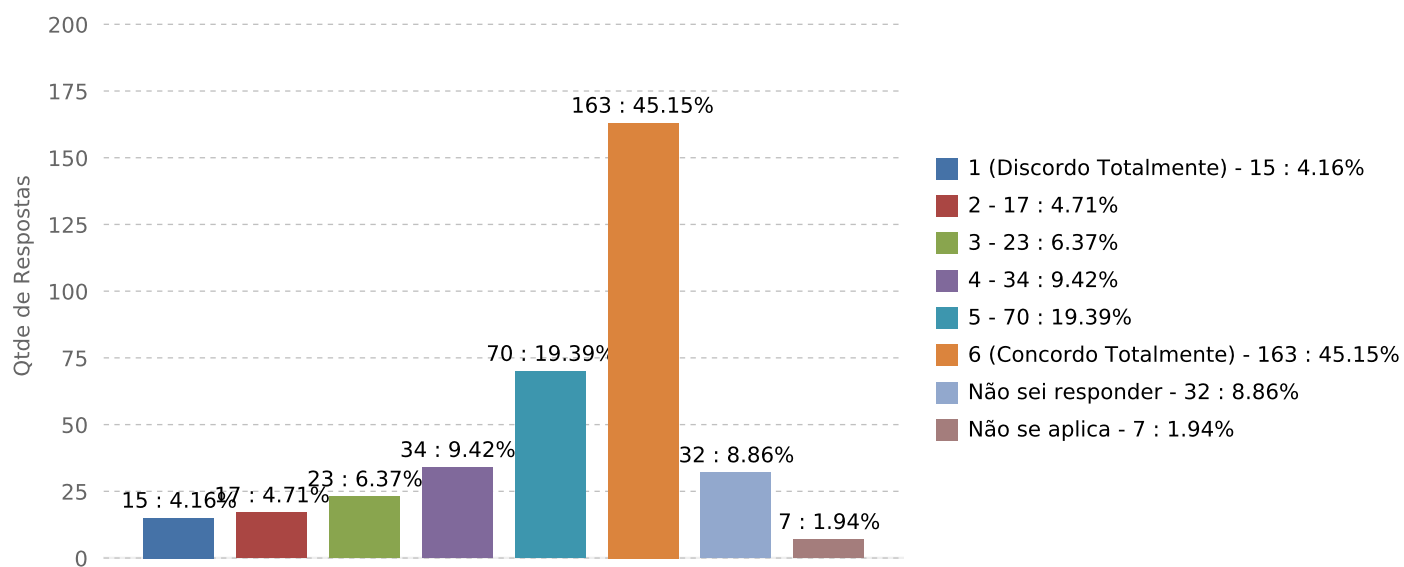
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



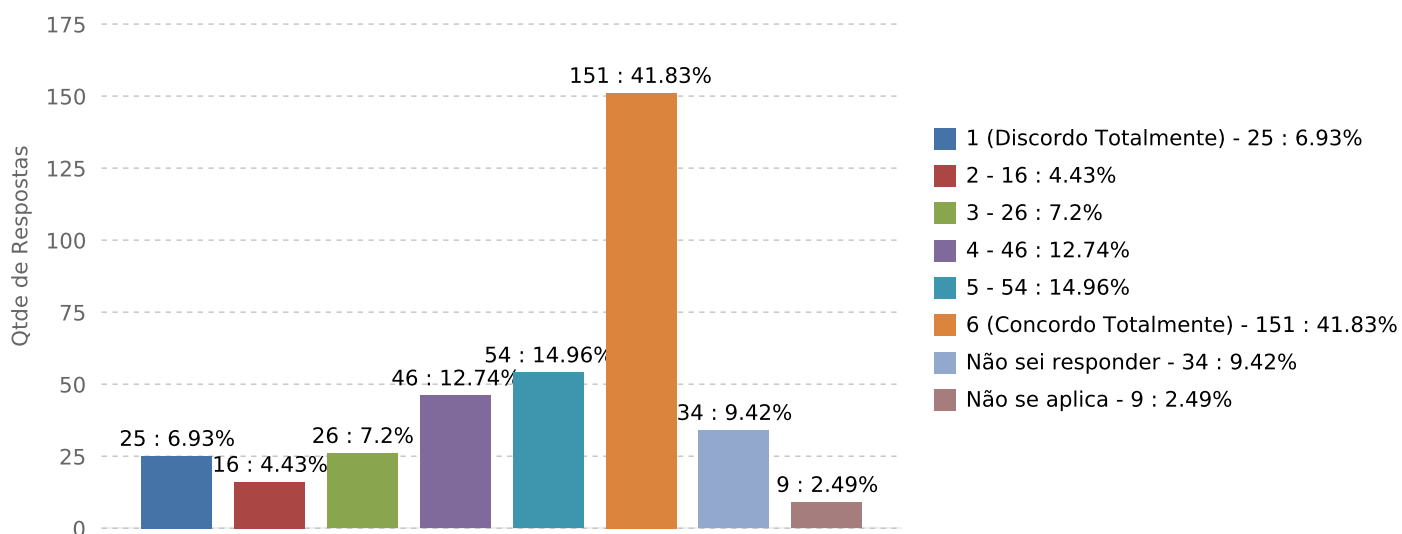
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



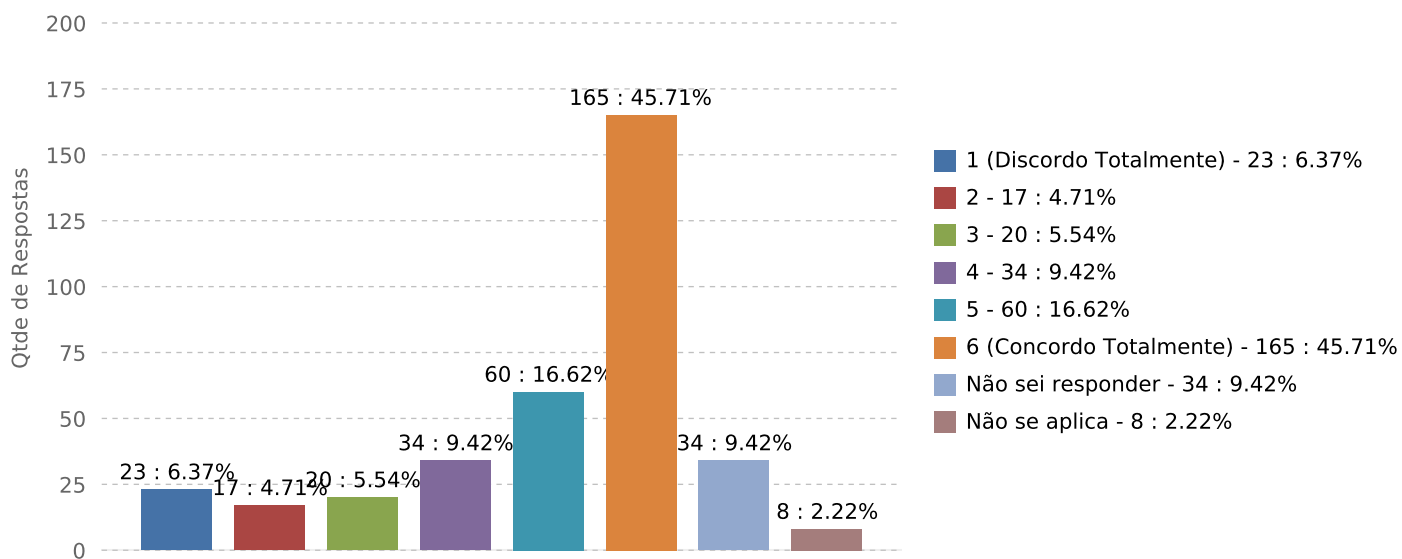
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



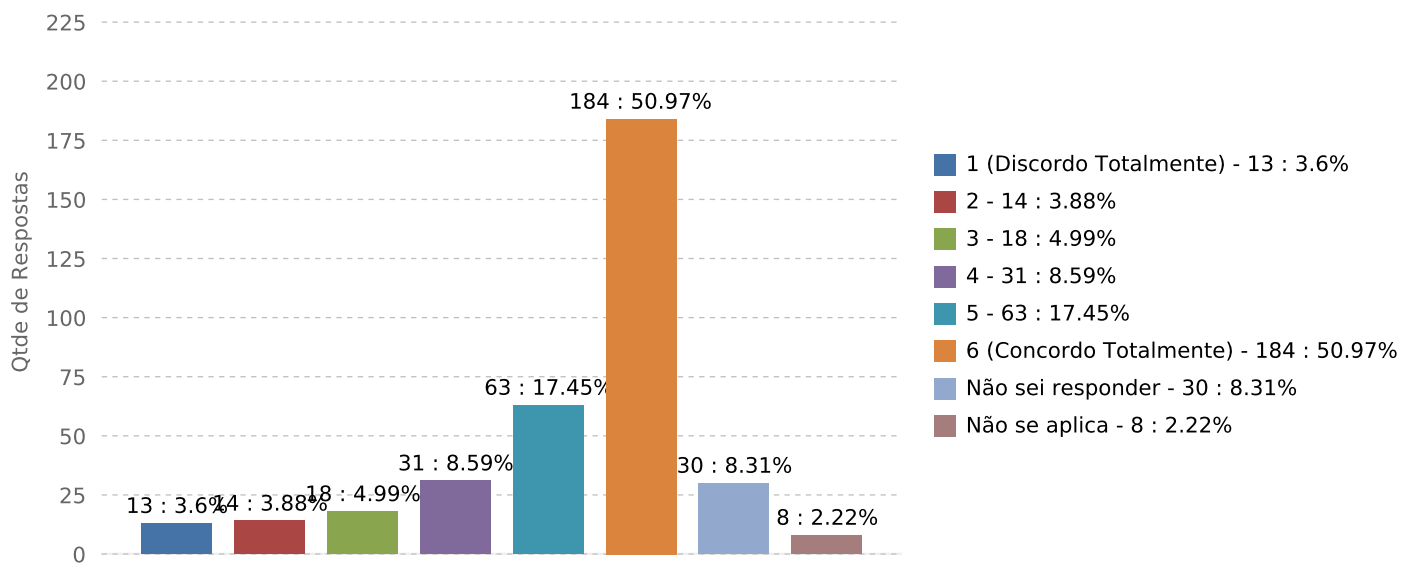
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



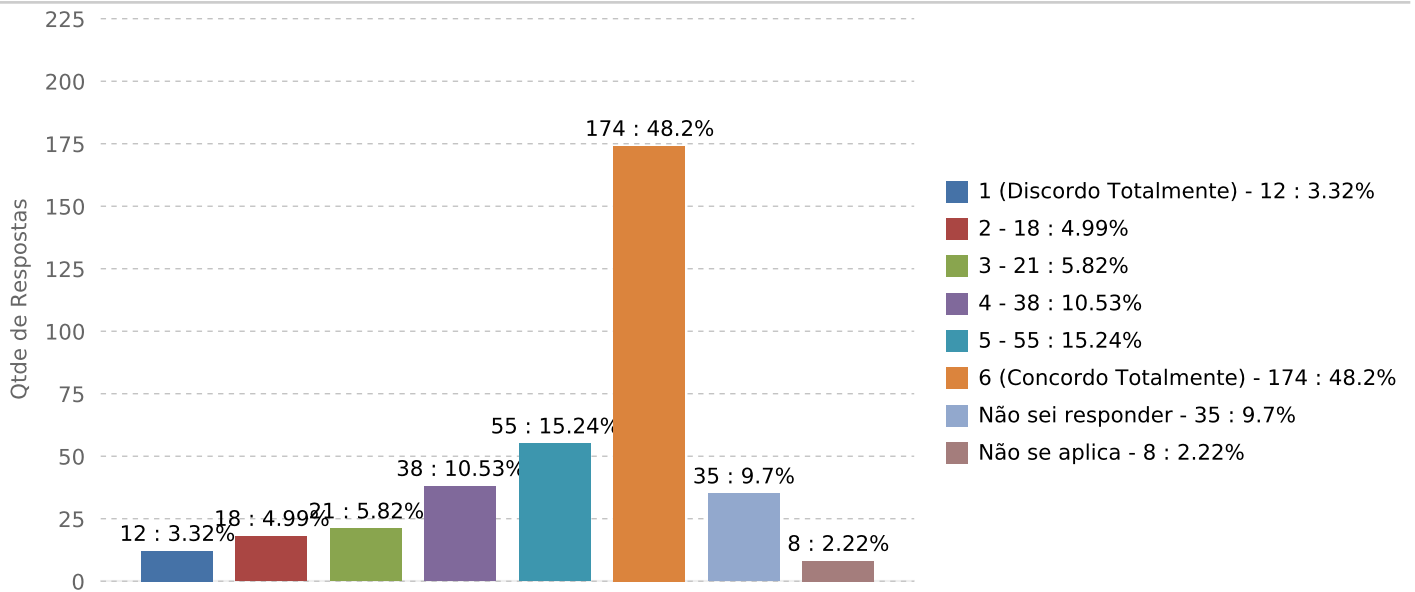
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



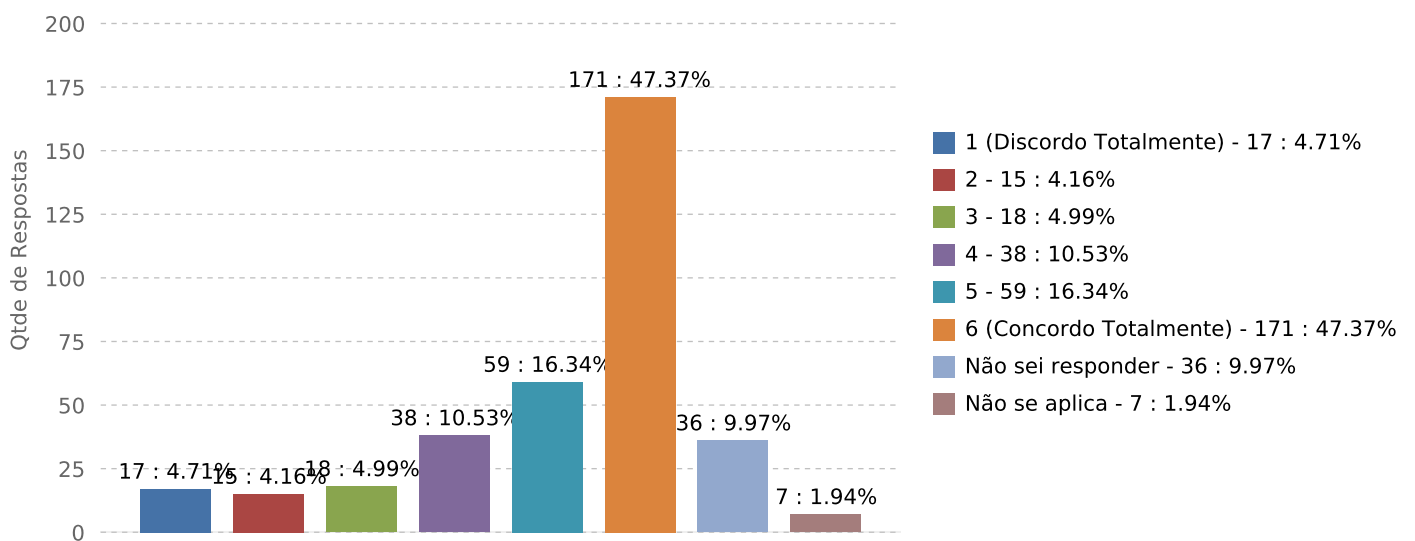
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



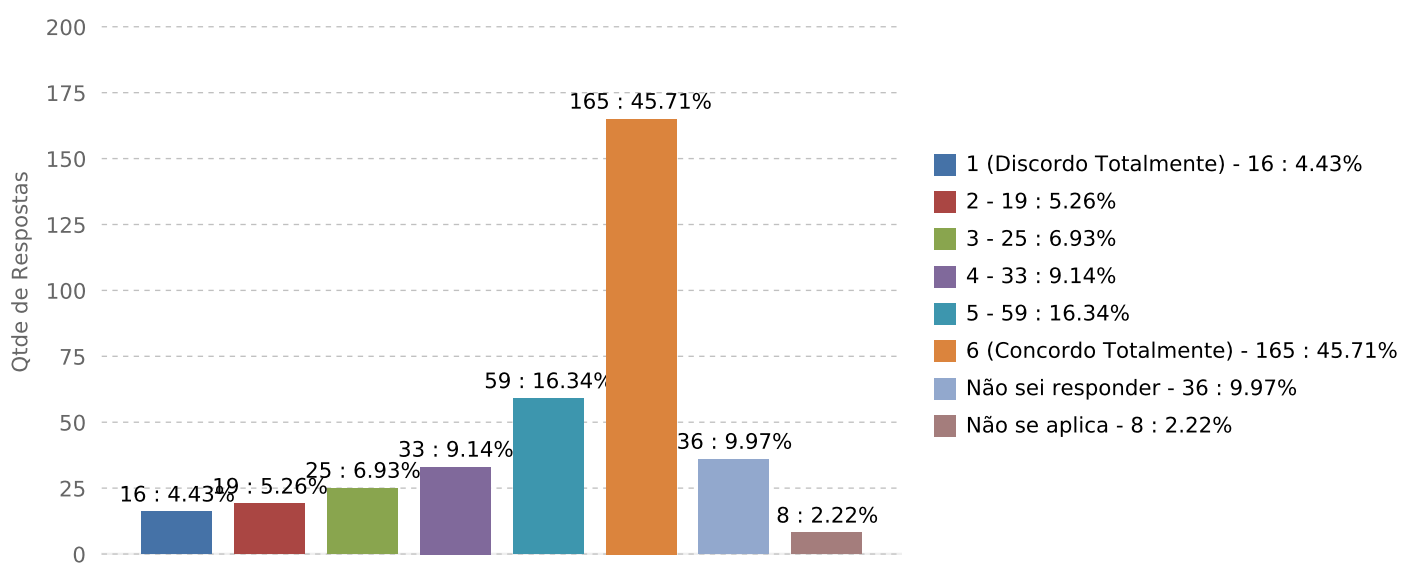
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



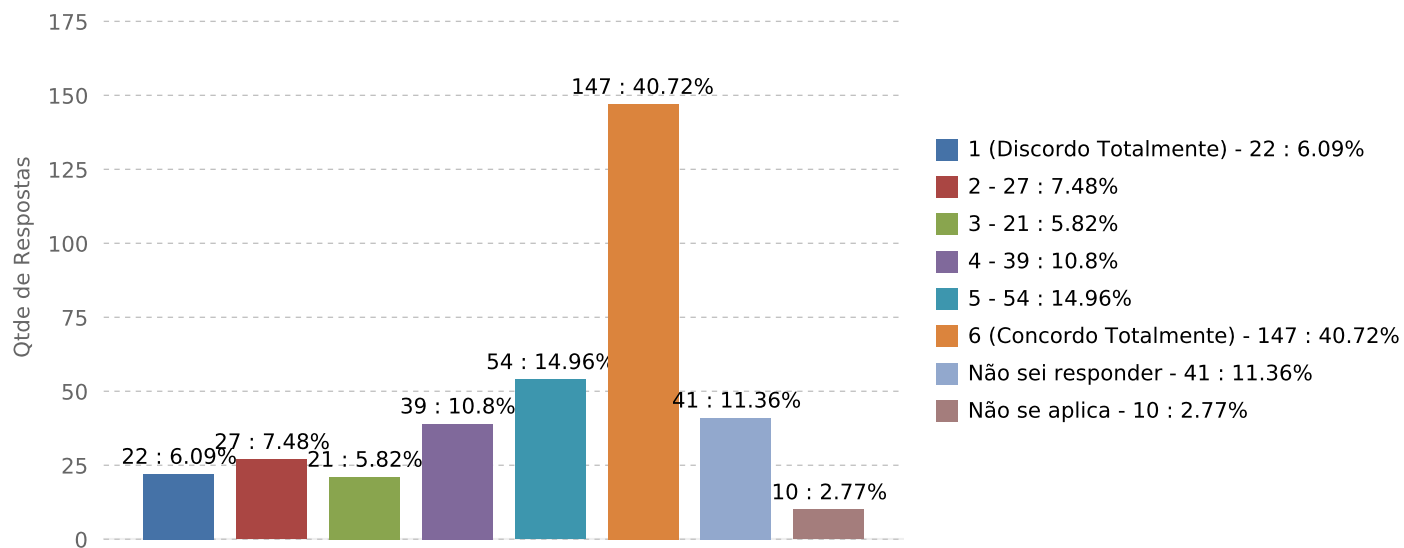
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



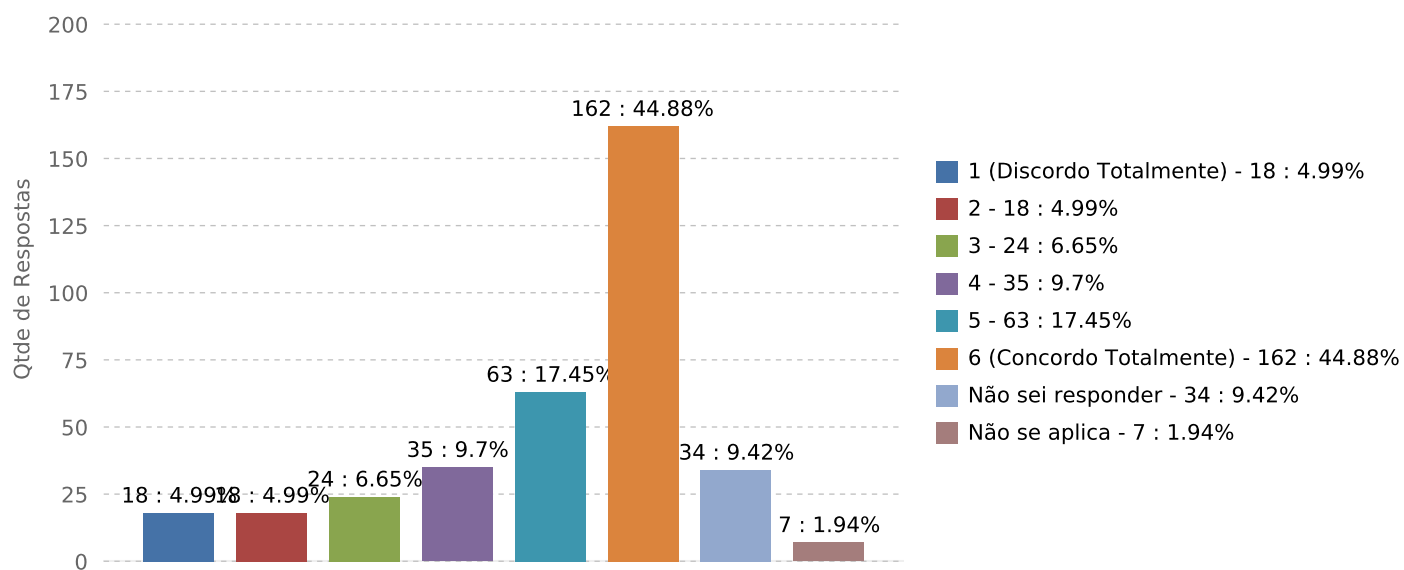
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



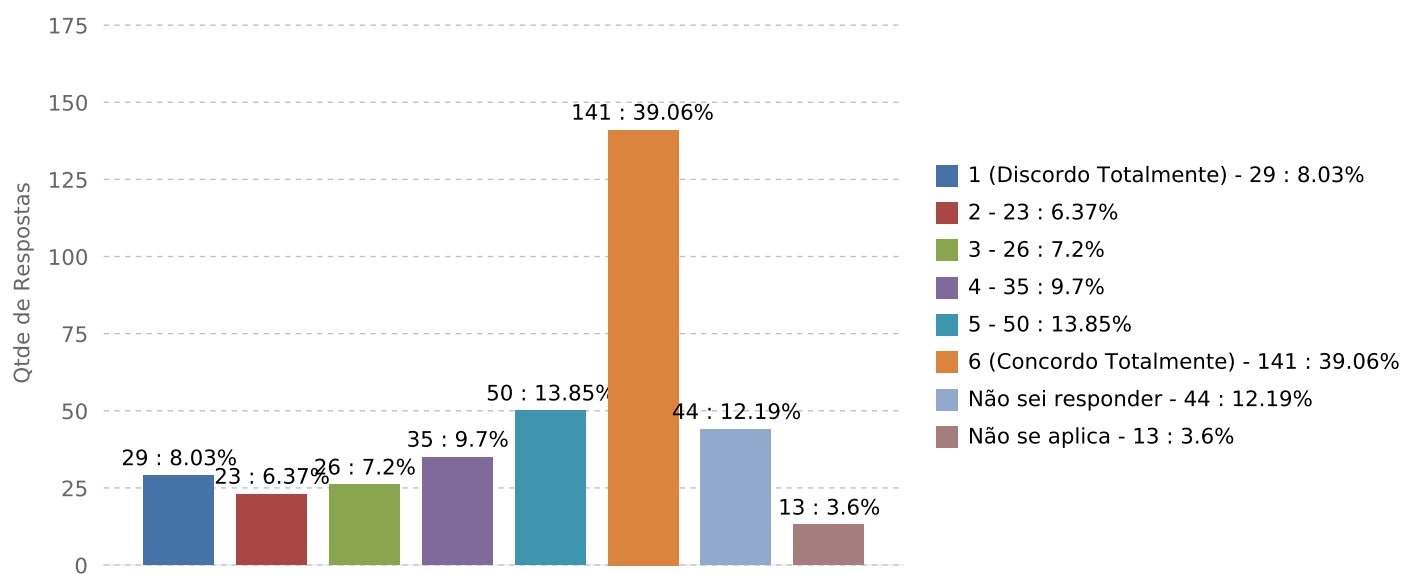
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



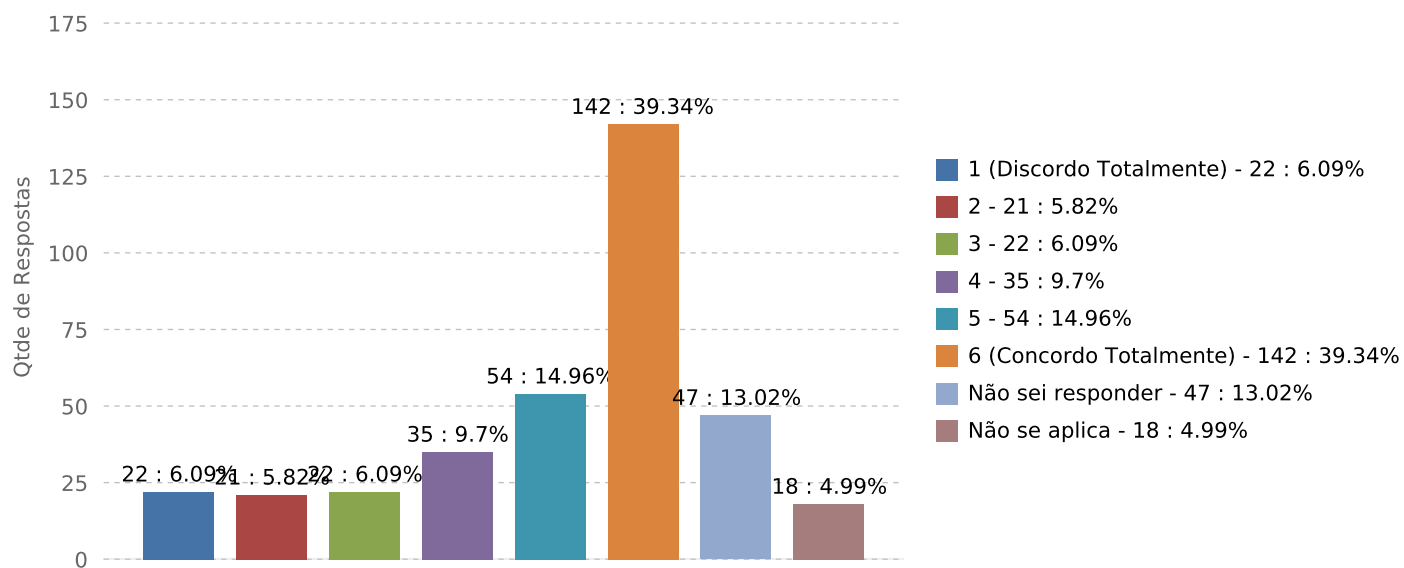
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



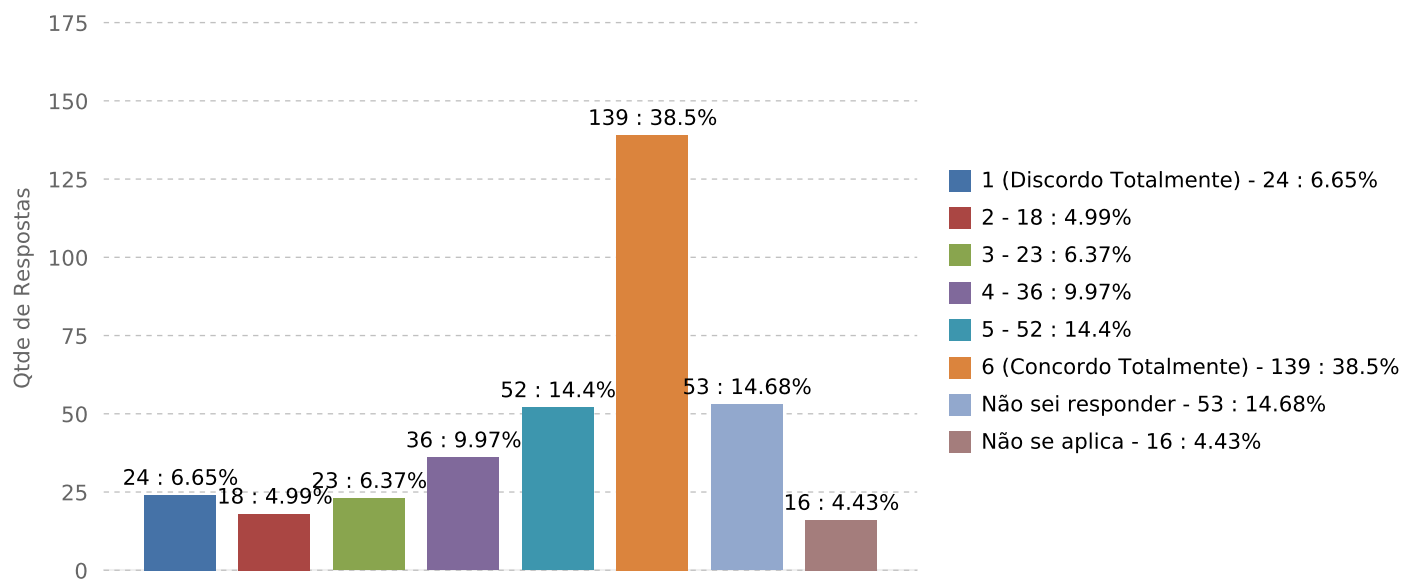
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



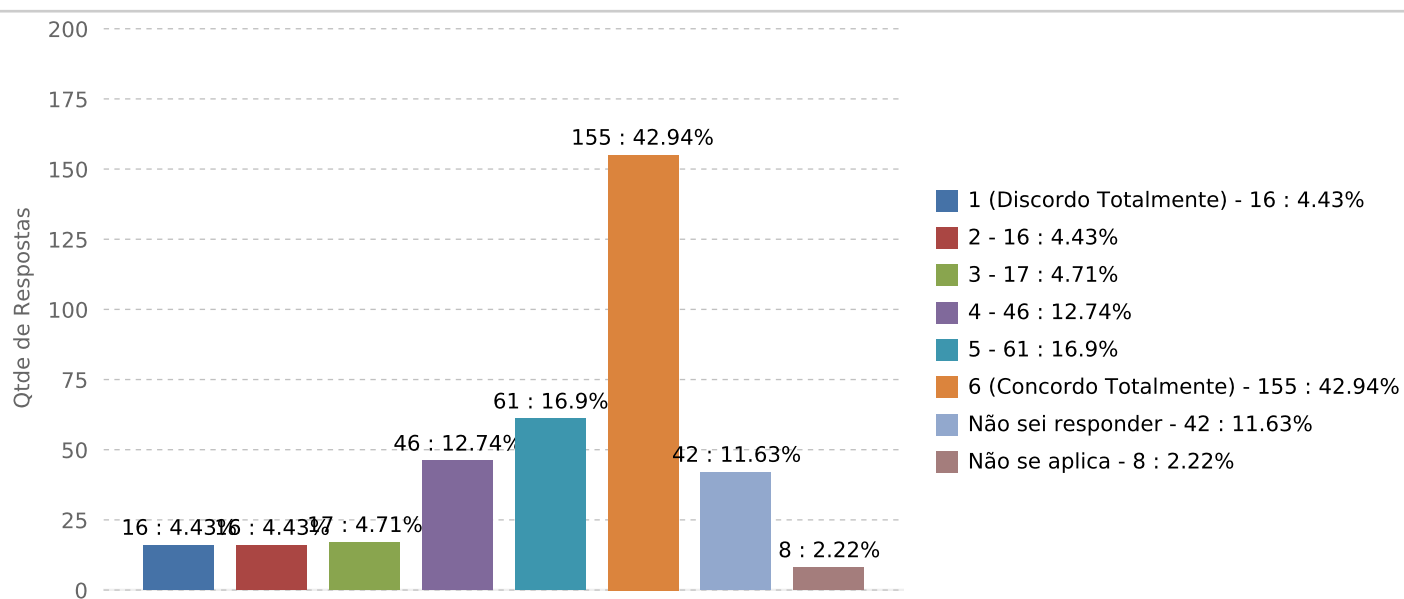
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



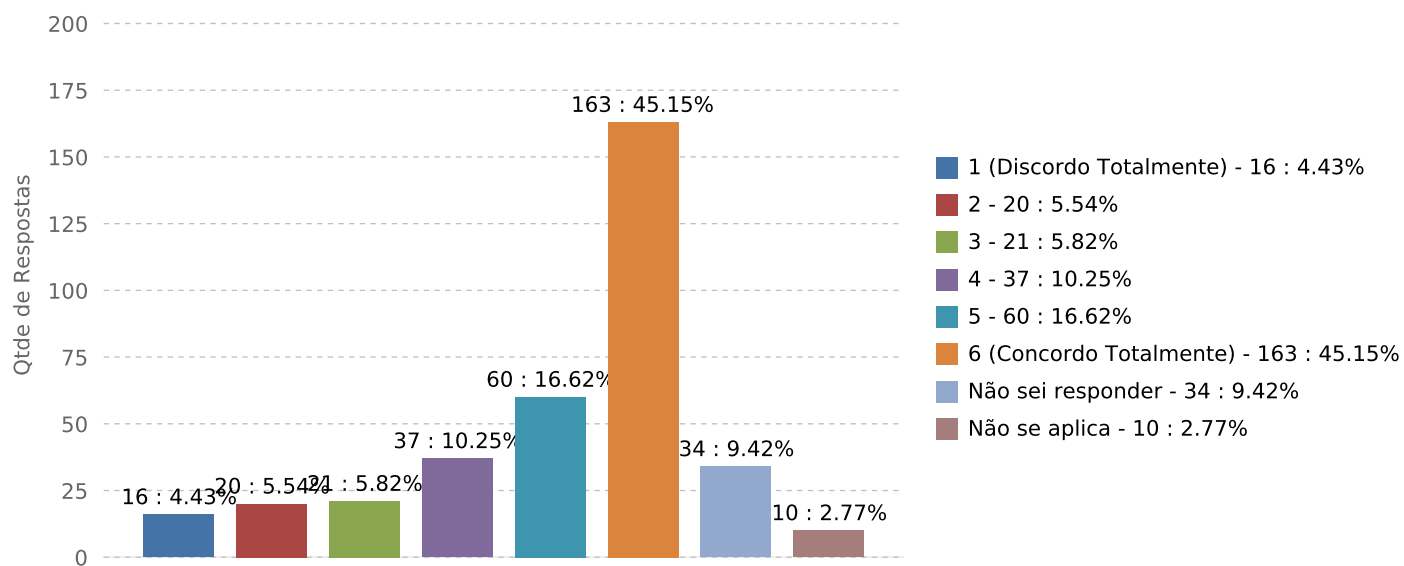
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

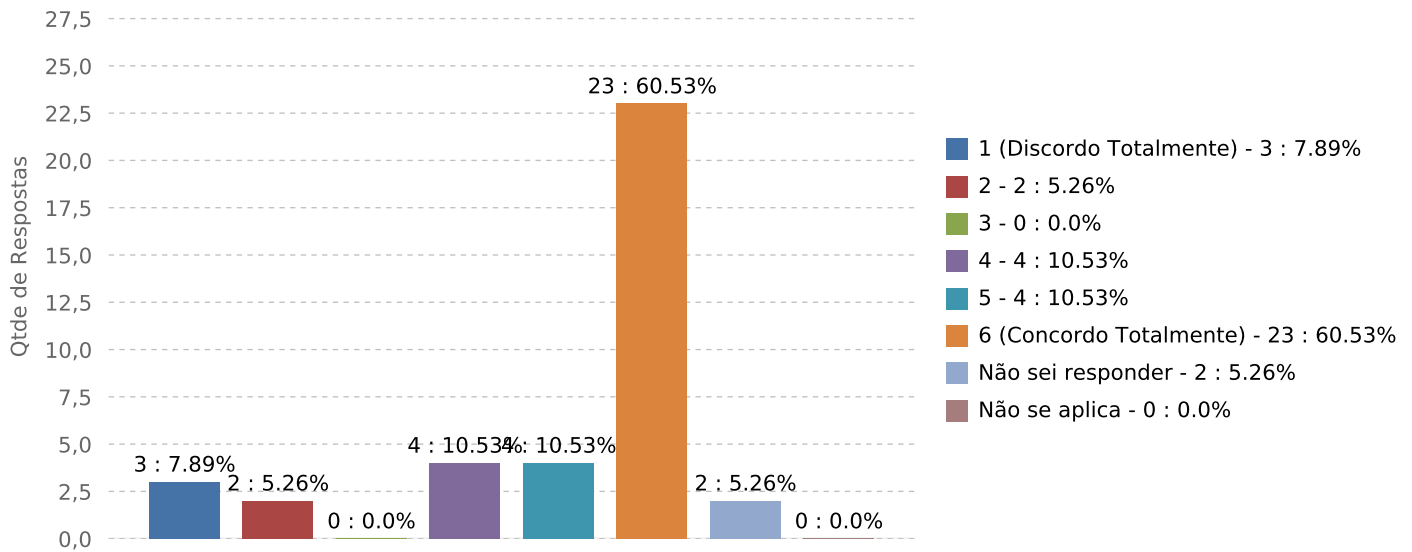
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

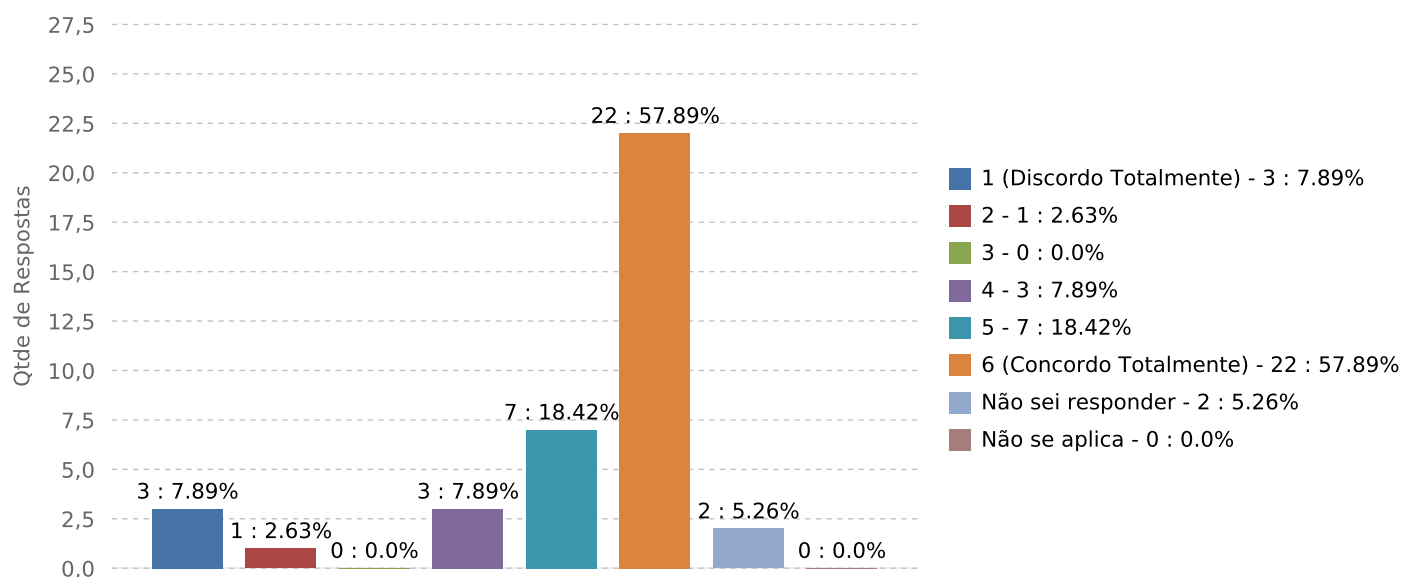
Curso: Educação Física

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

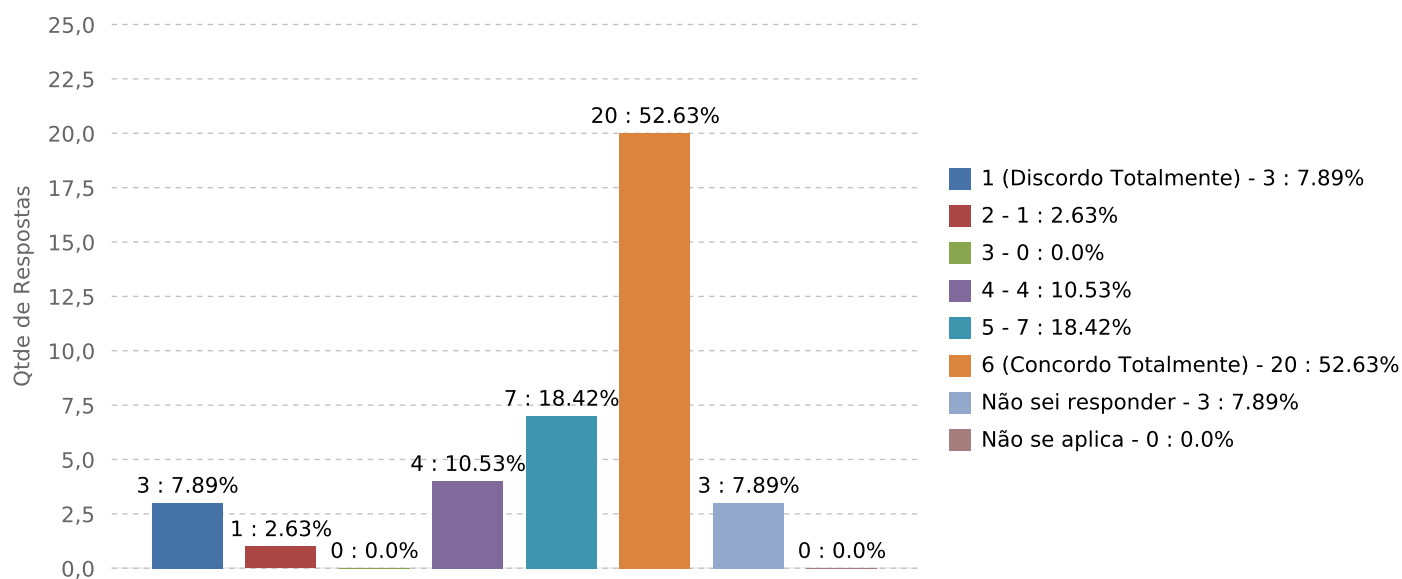
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



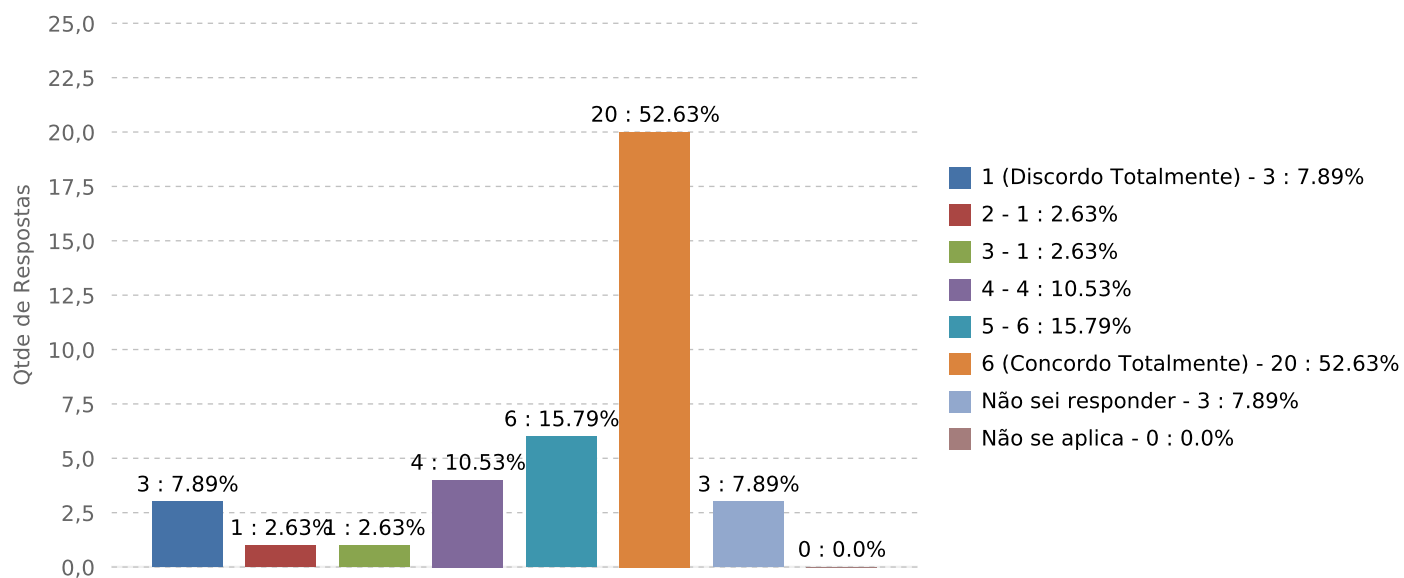
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



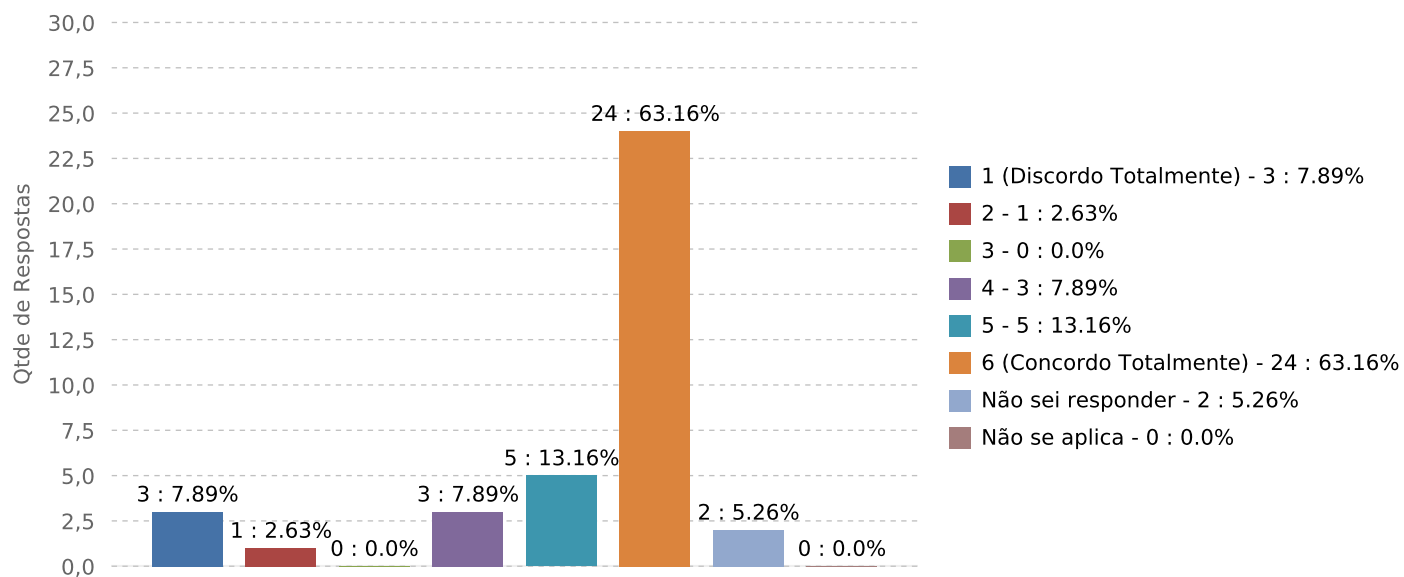
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



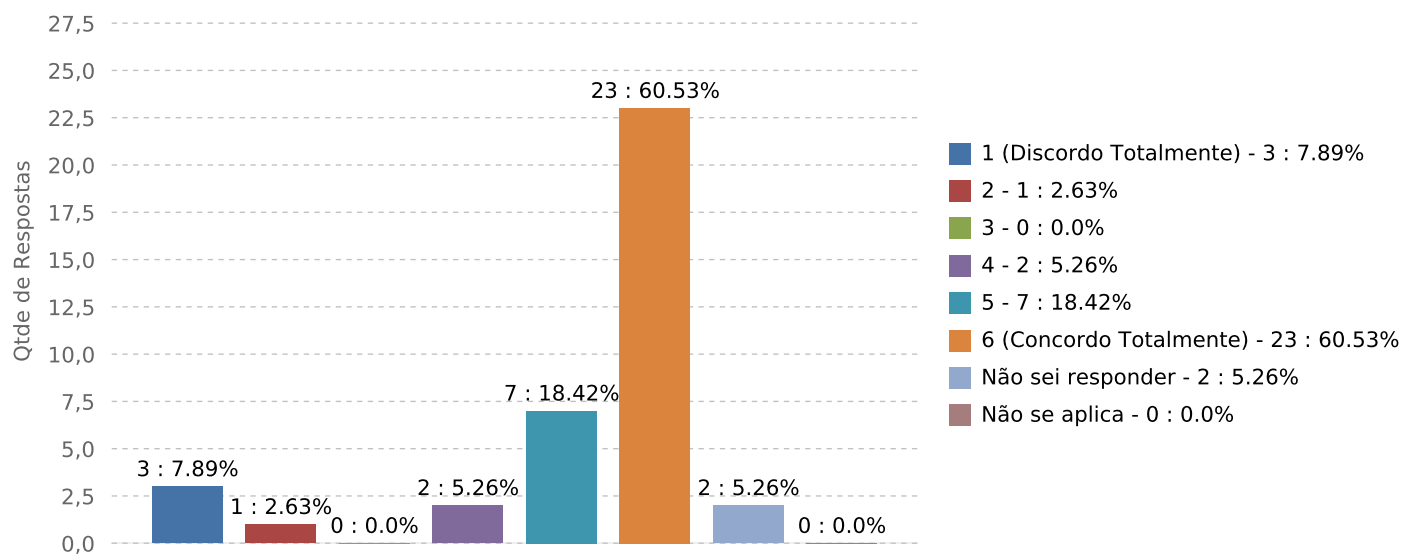
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



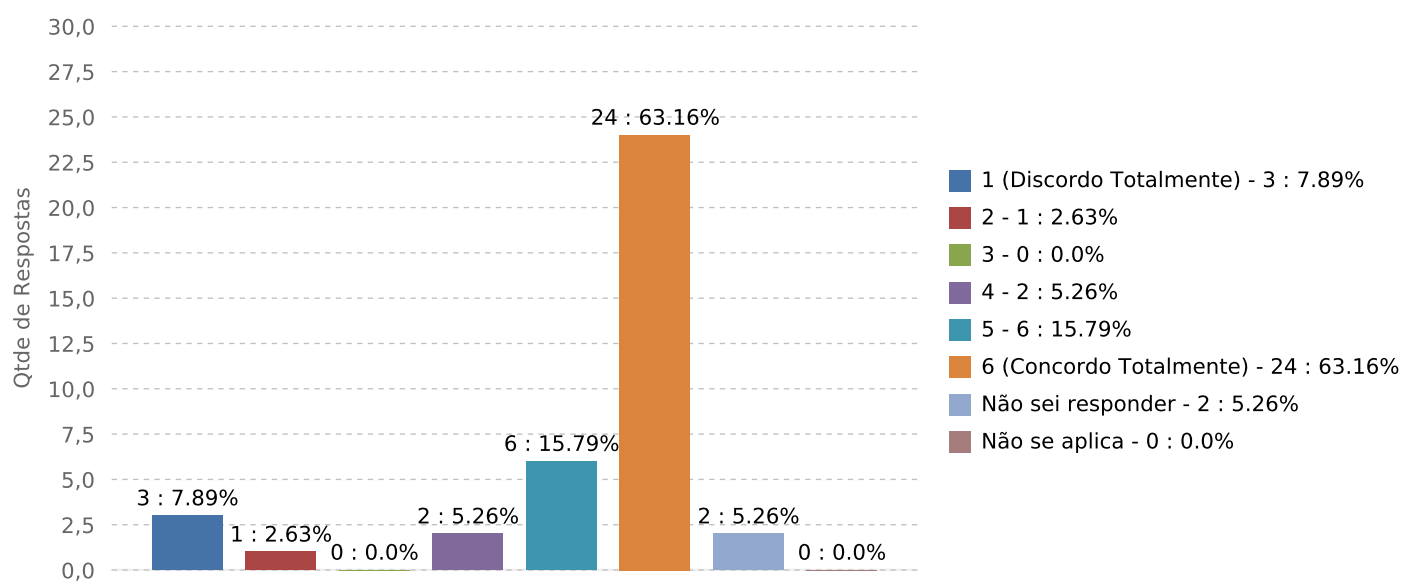
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



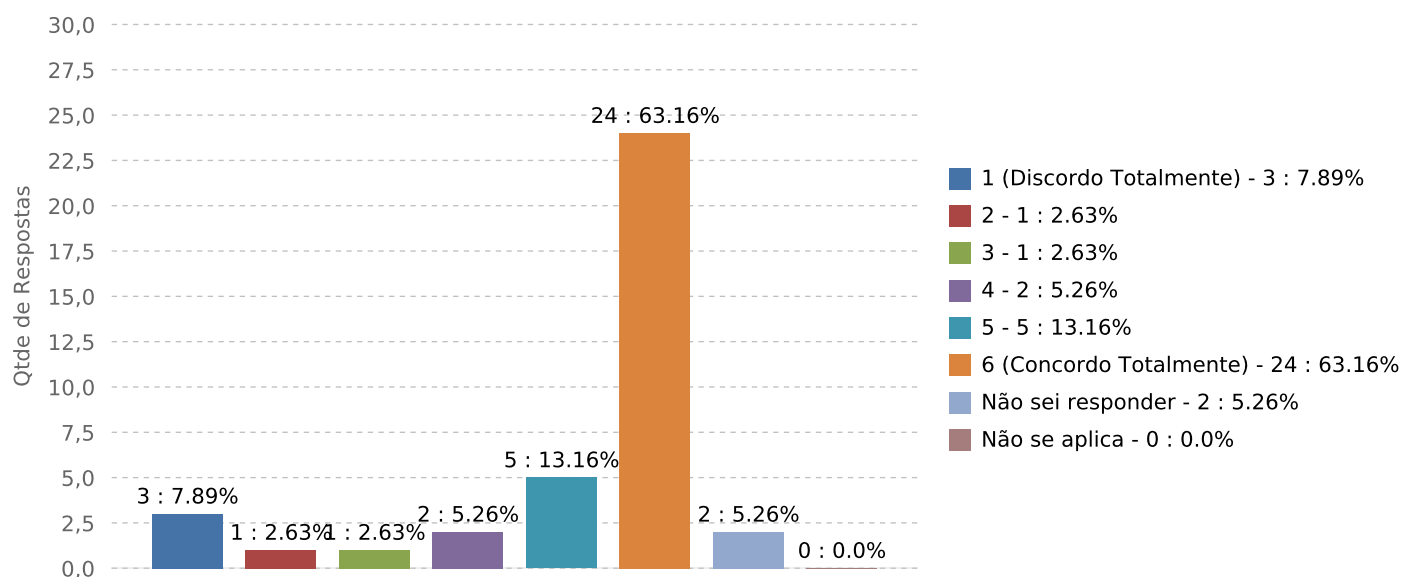
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



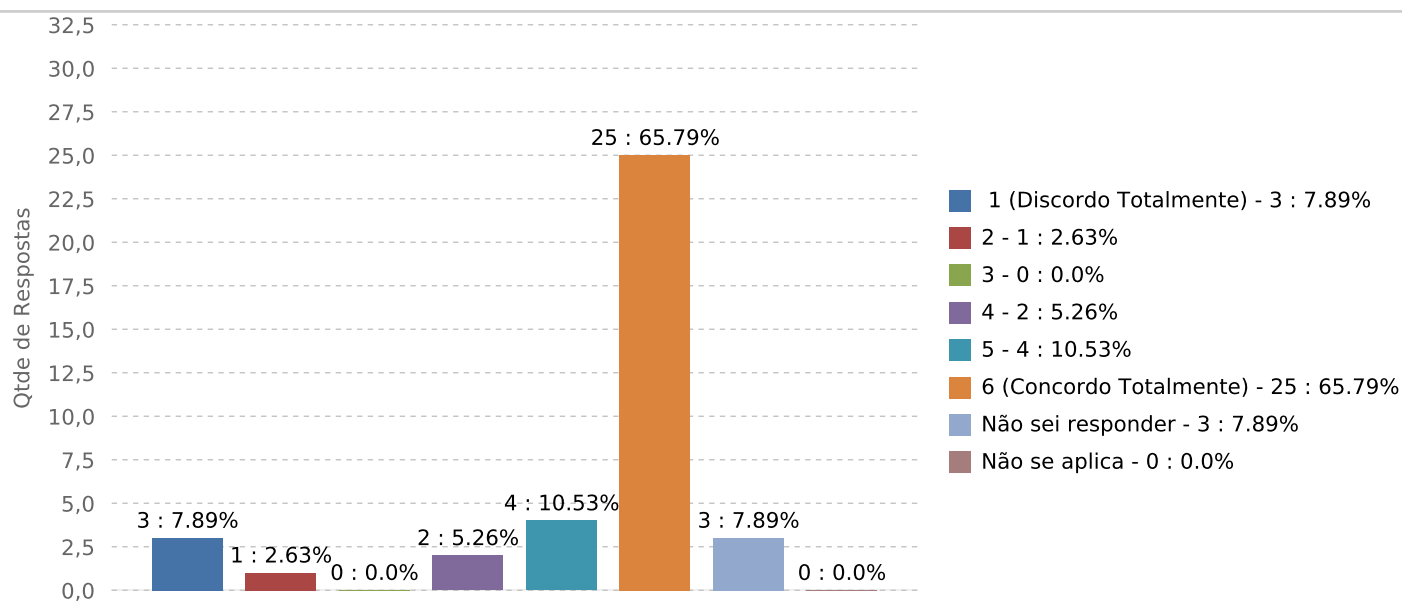
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



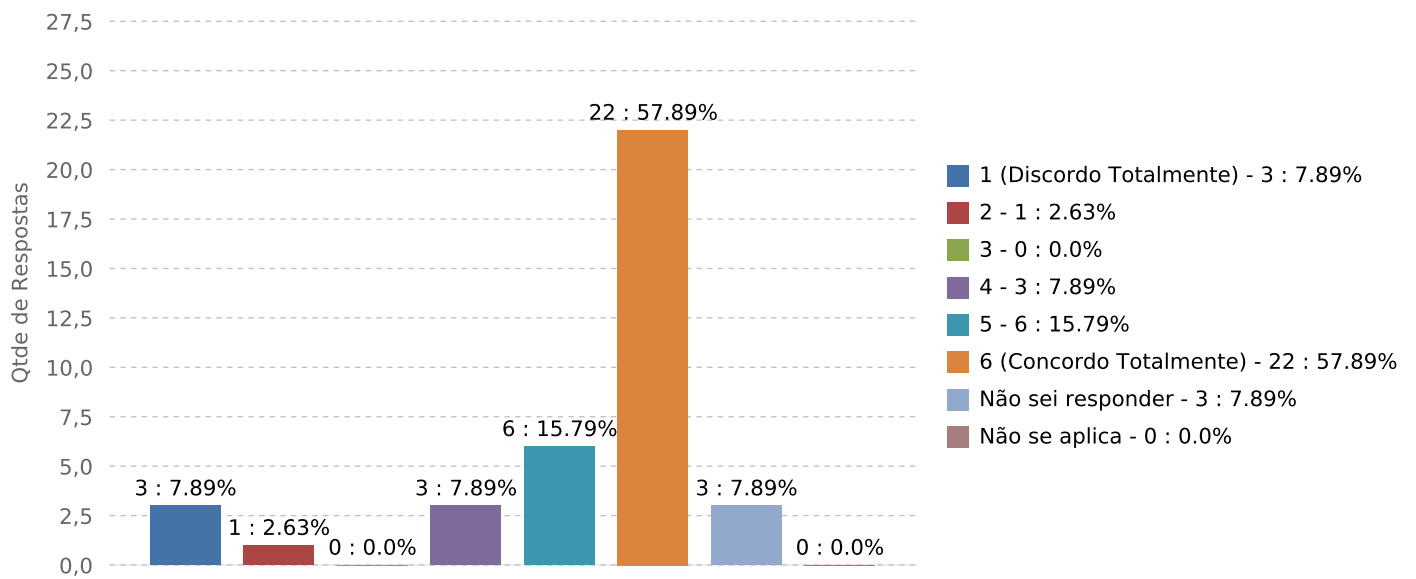
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



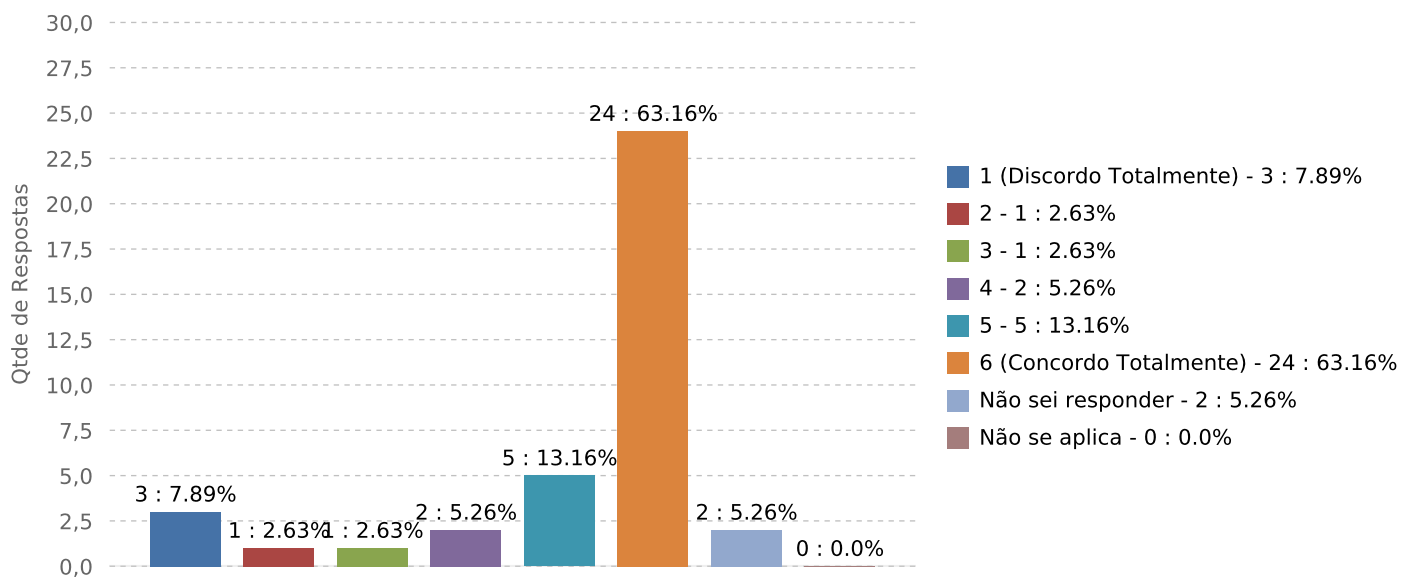
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



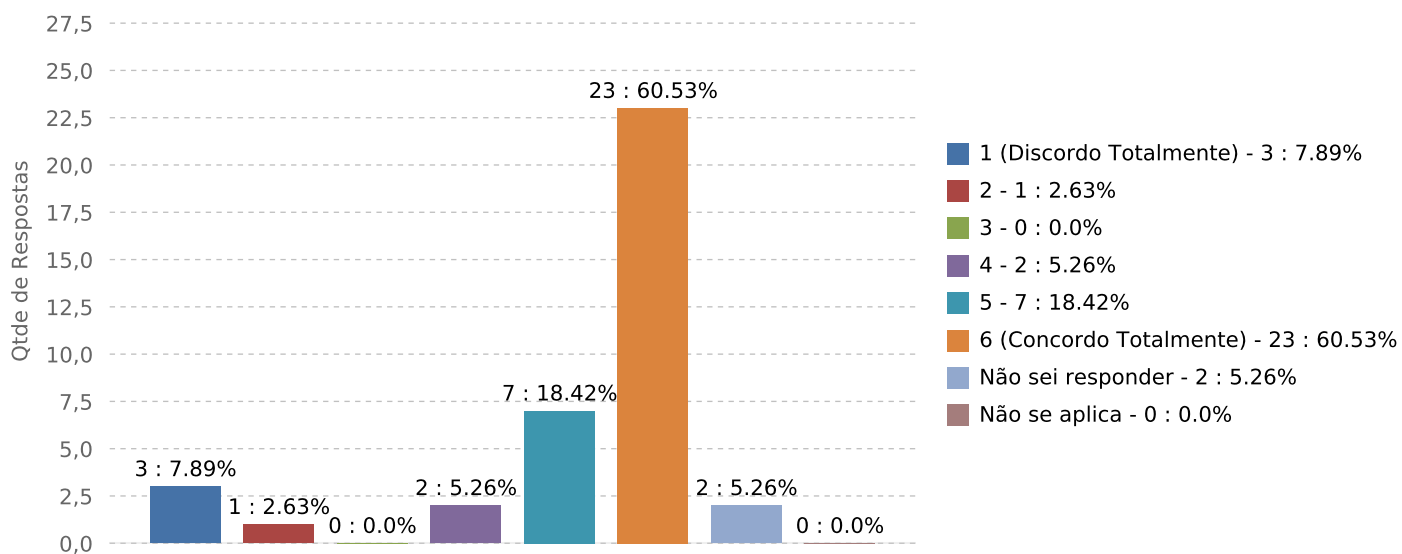
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



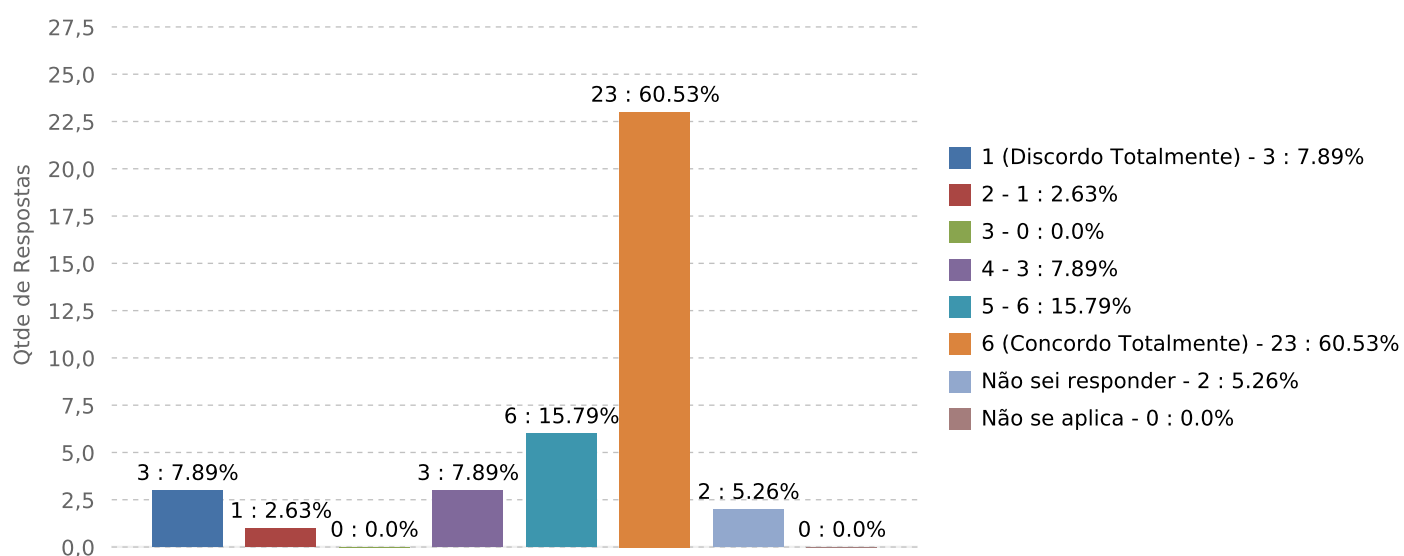
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



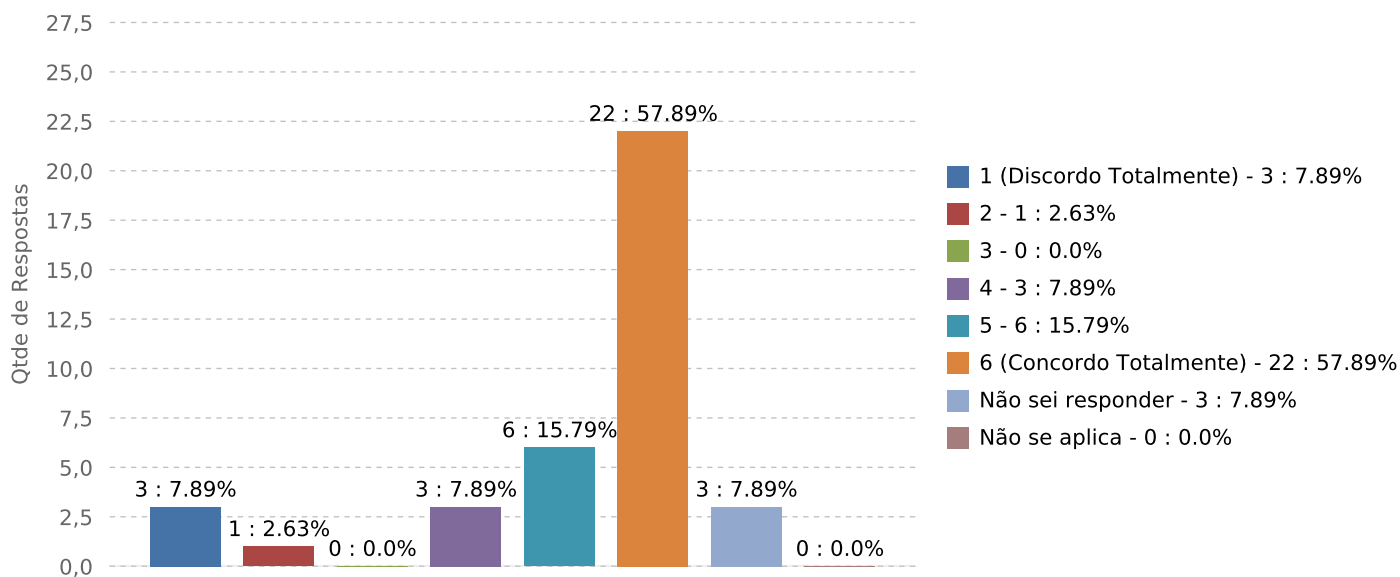
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



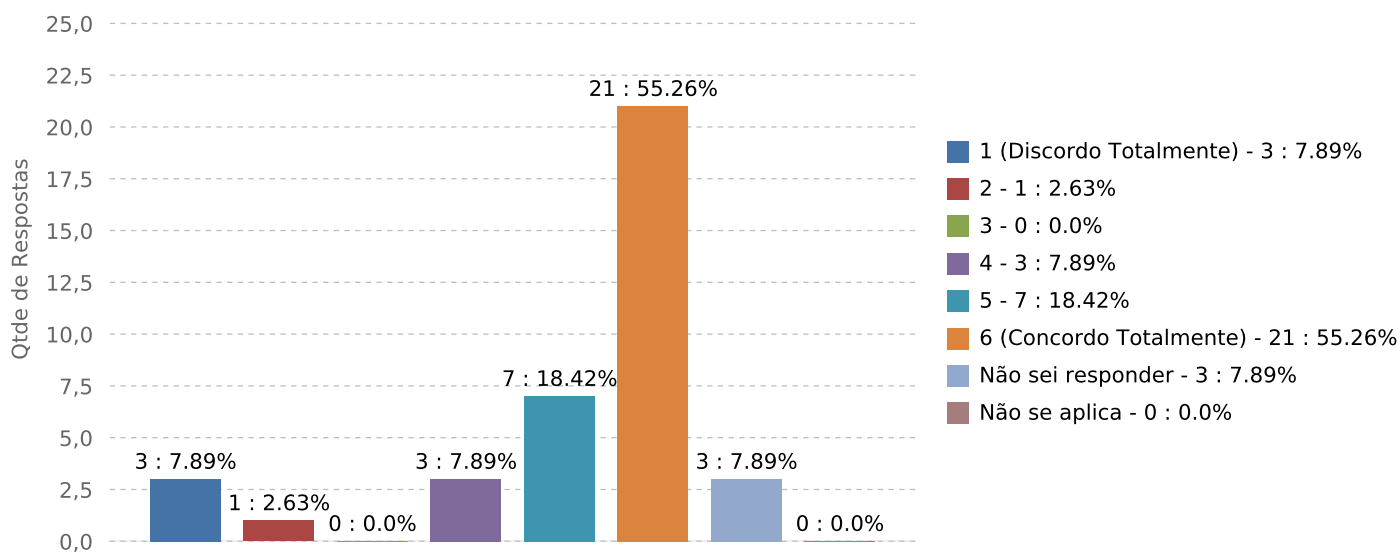
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



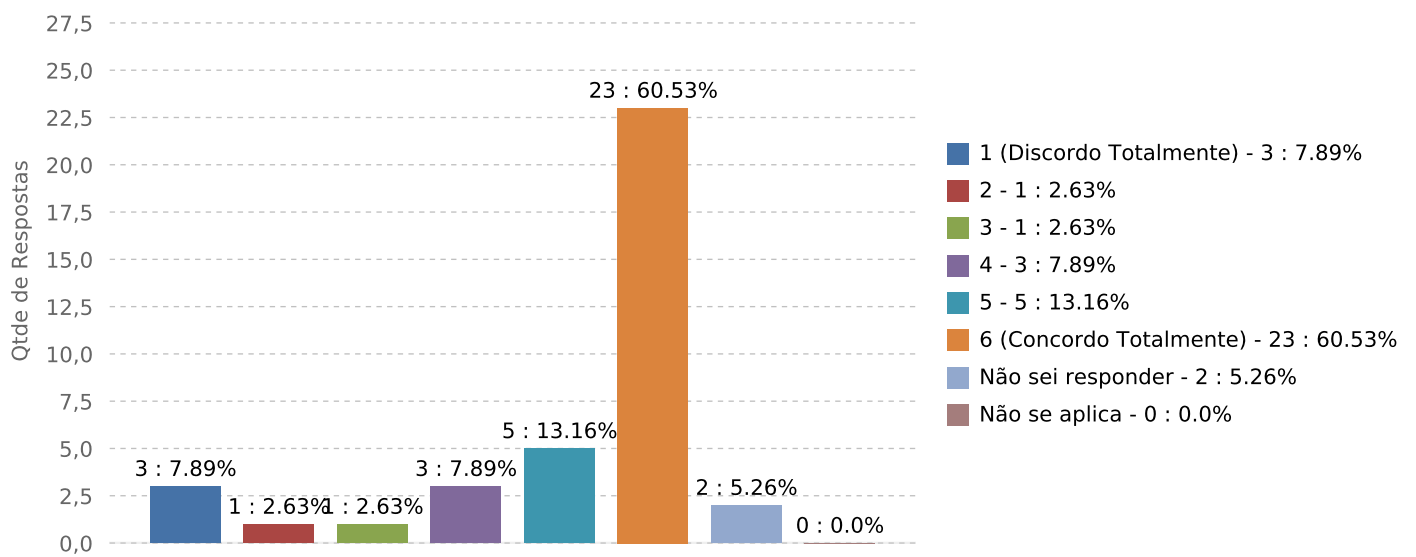
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



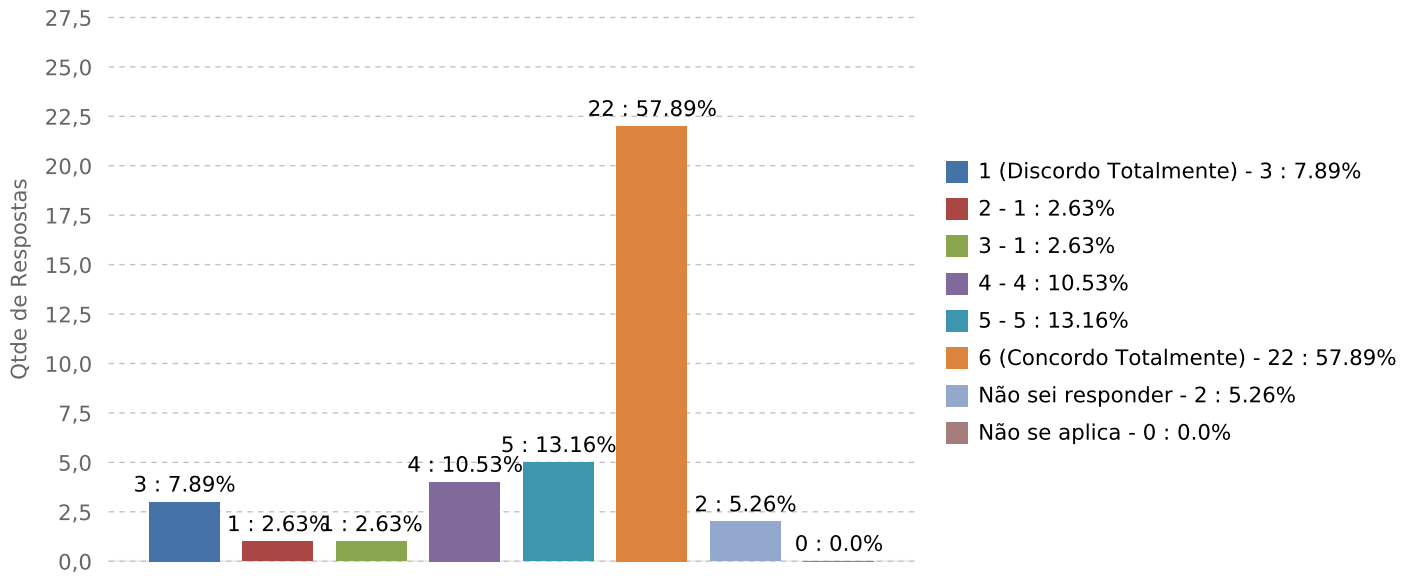
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



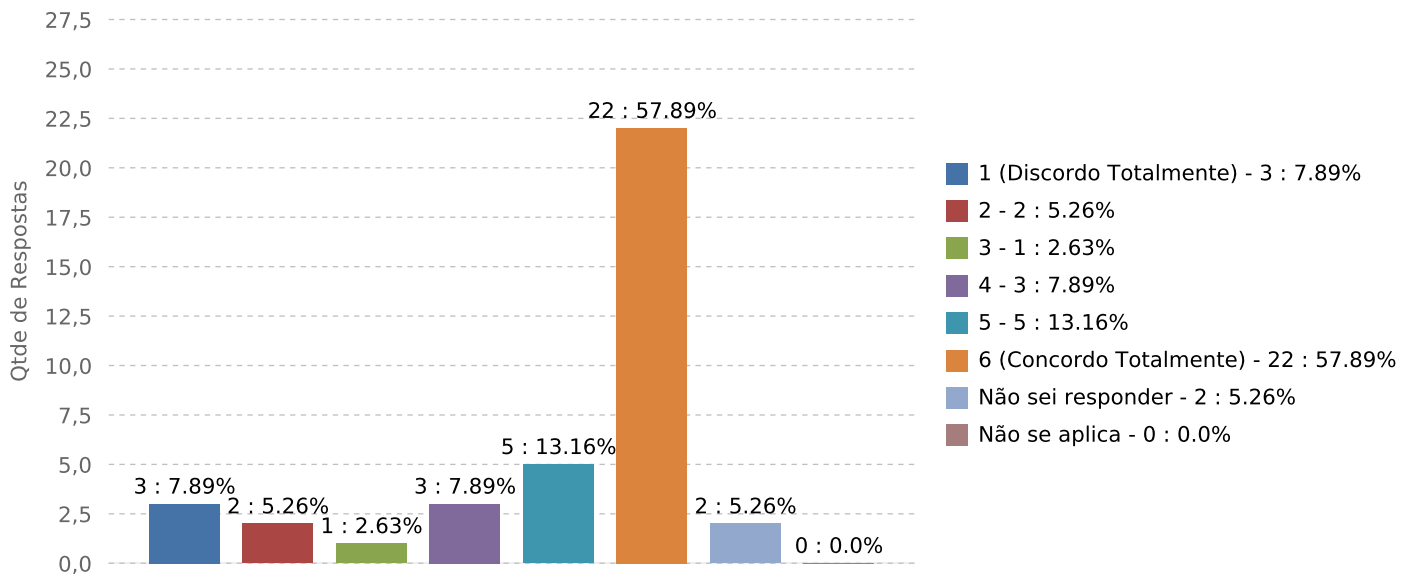
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



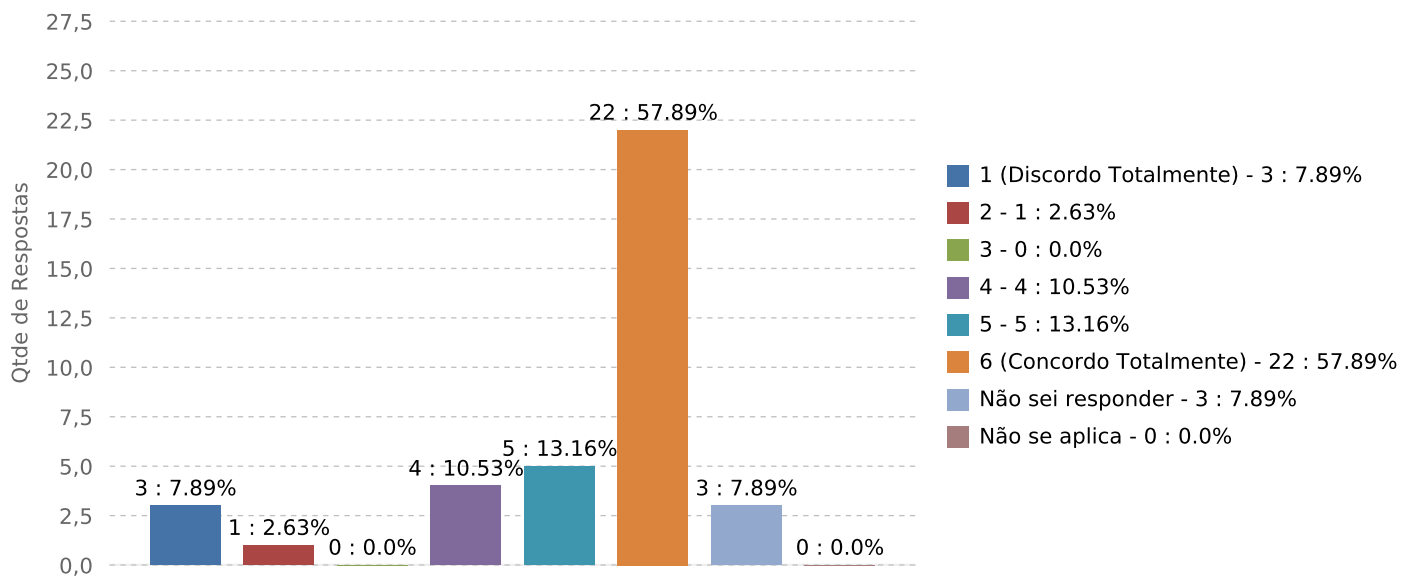
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



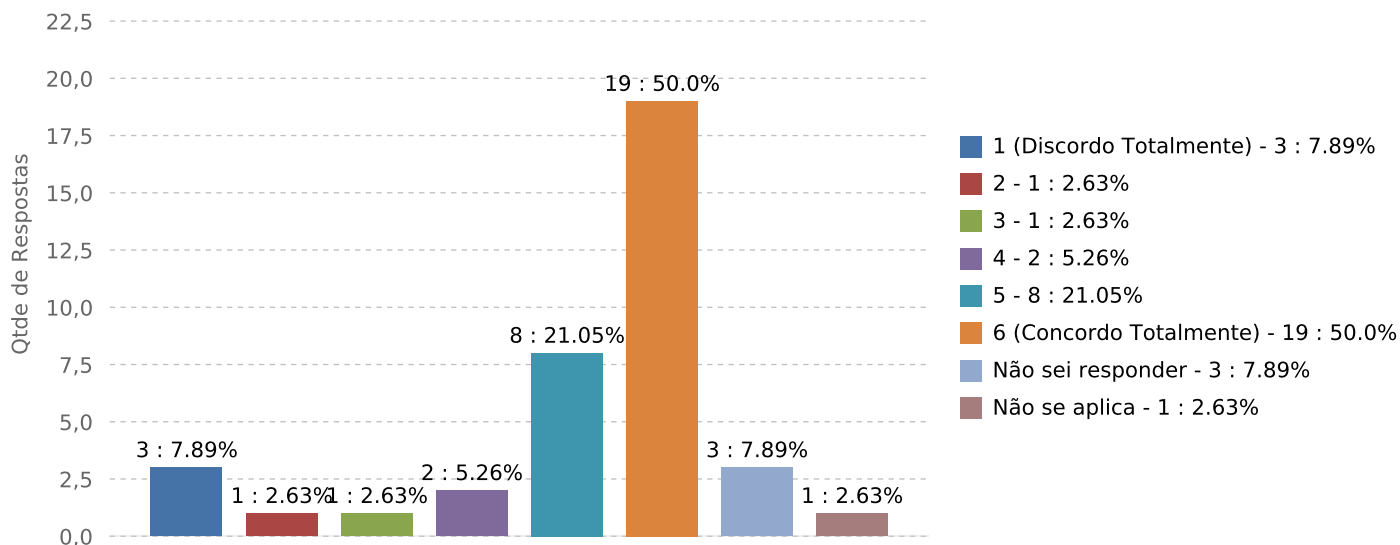
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



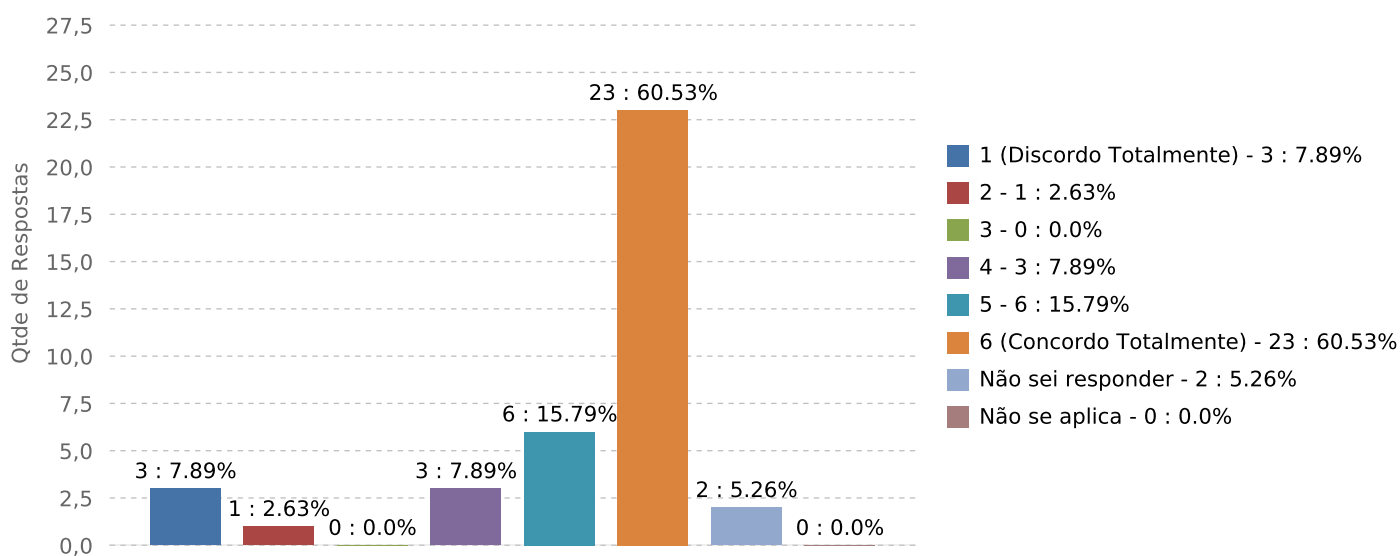
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



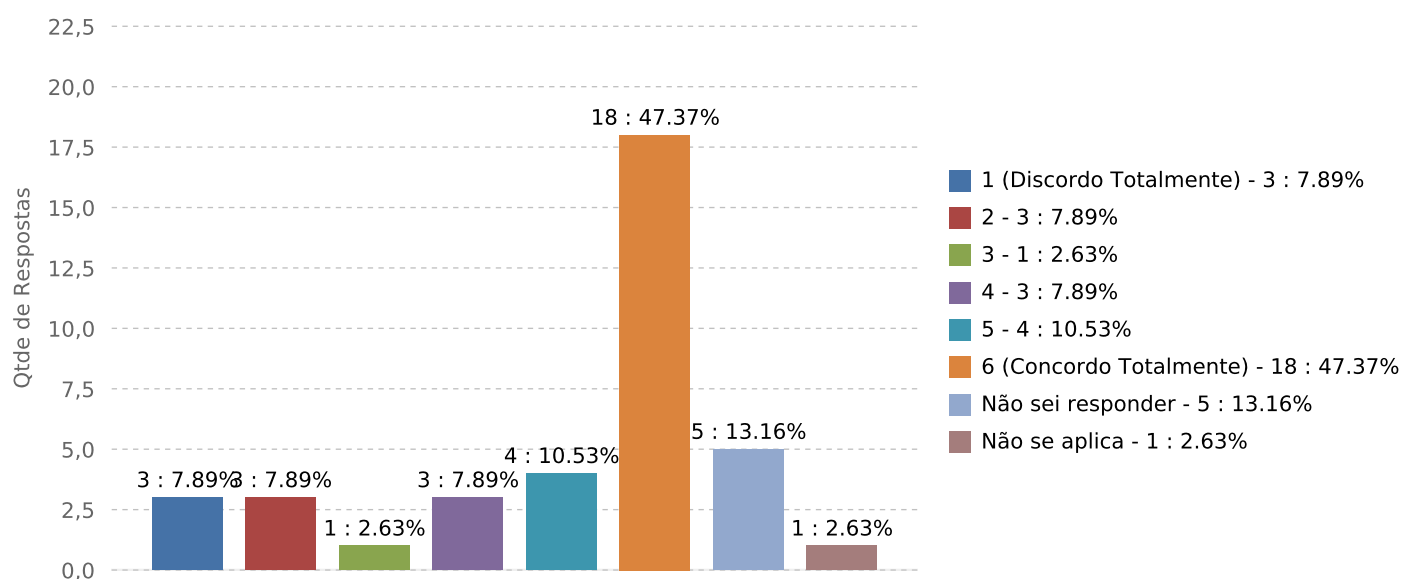
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



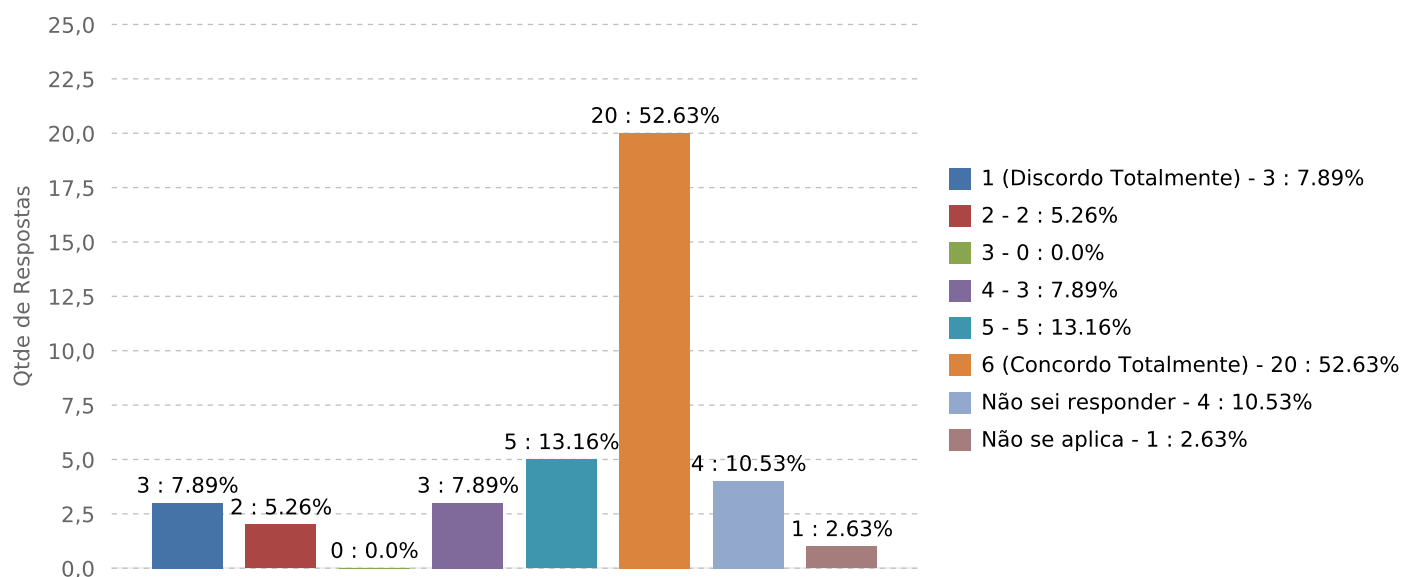
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



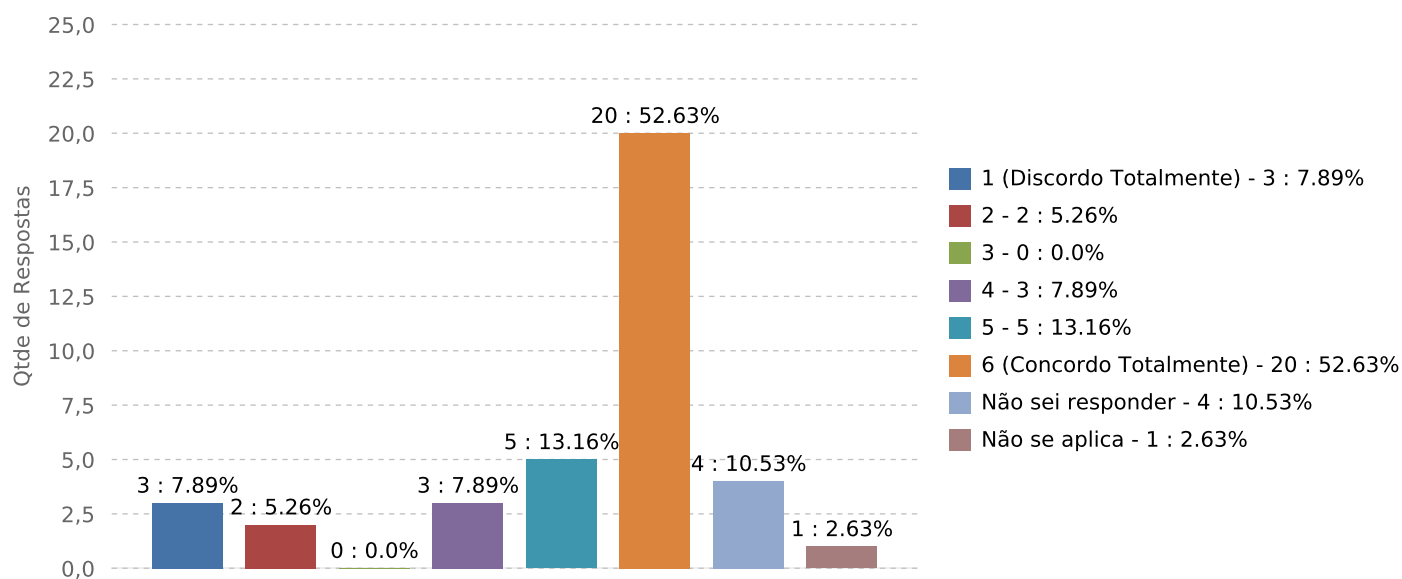
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



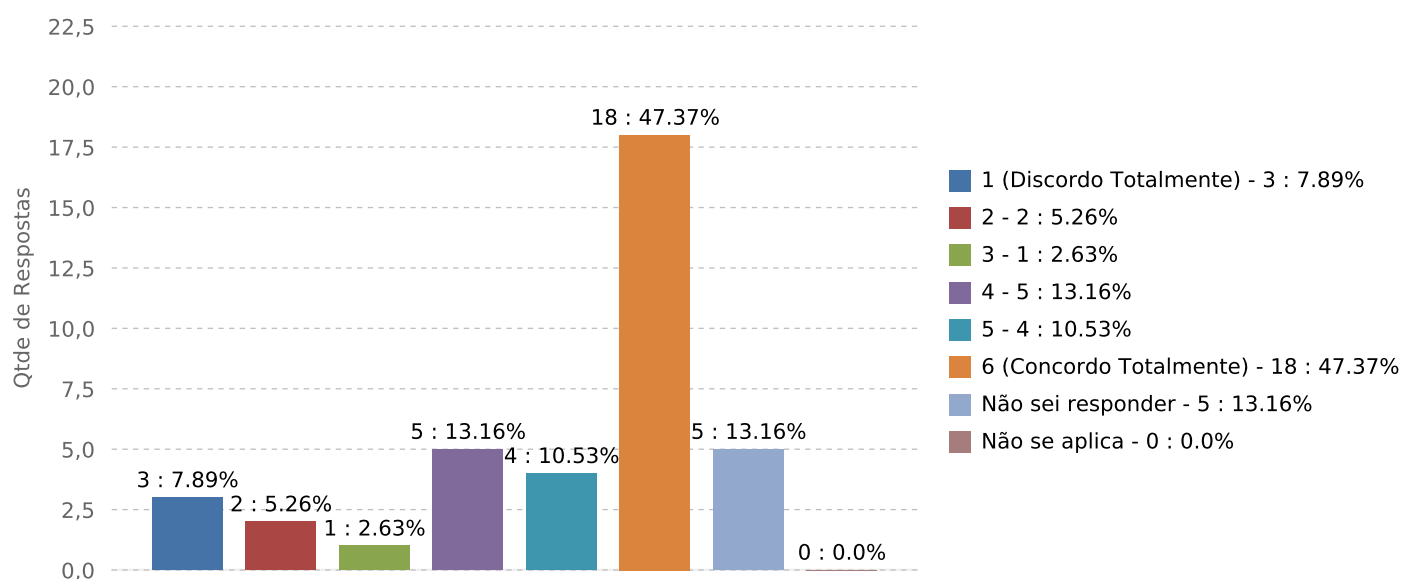
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



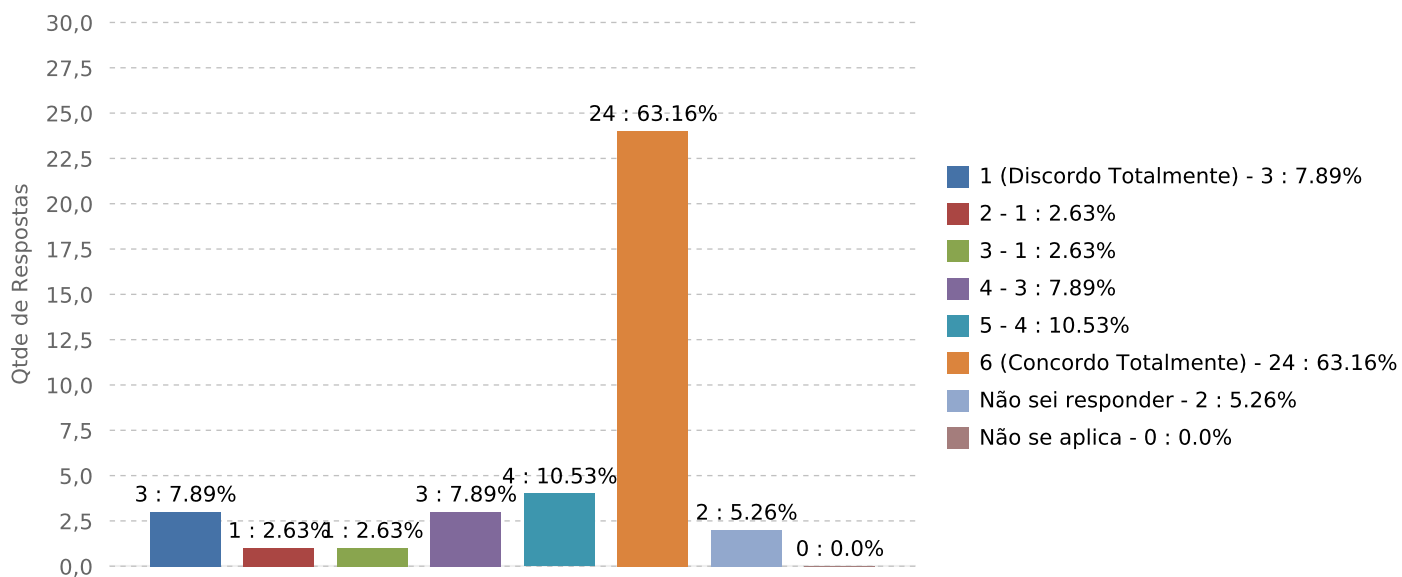
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

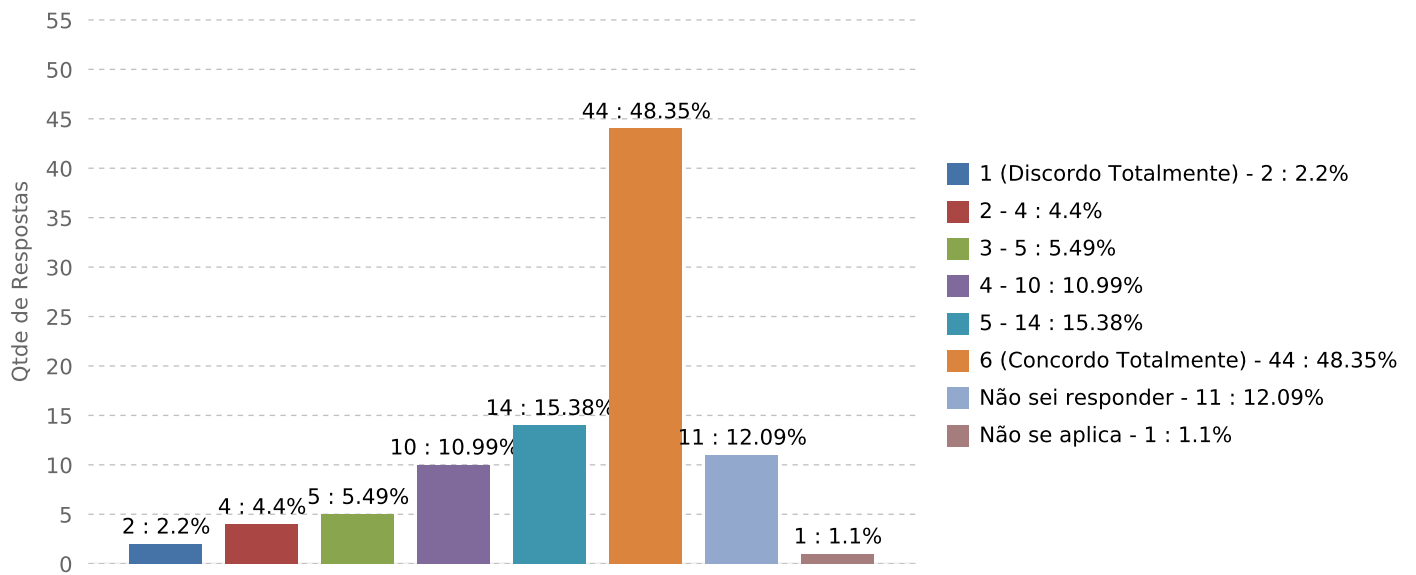
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

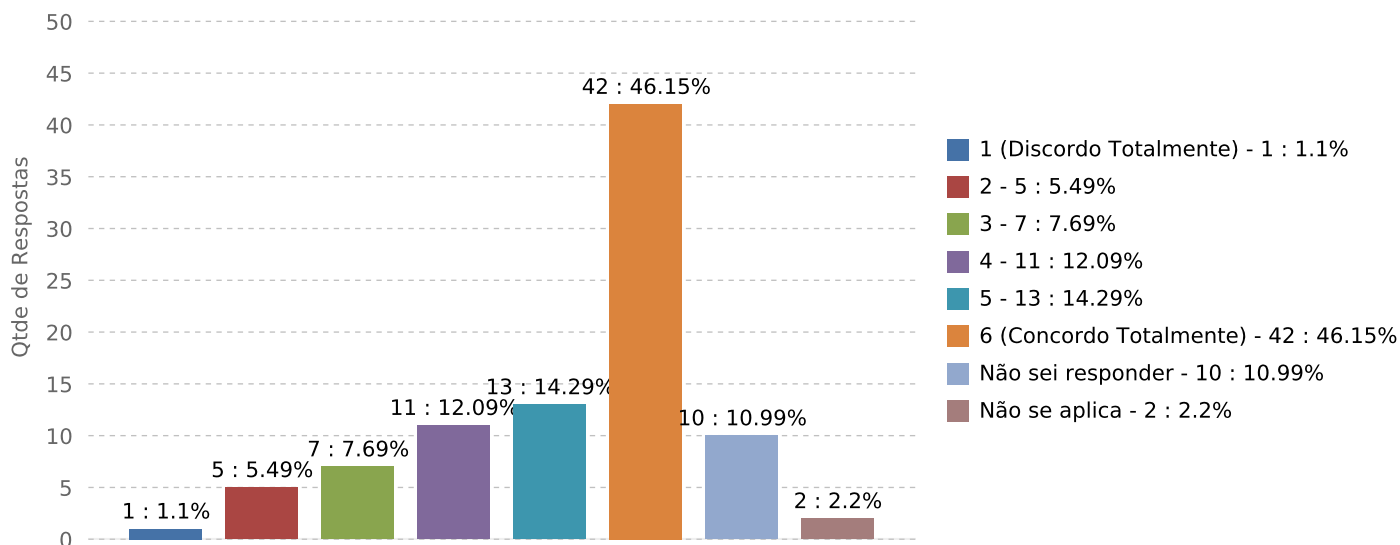
Curso: Enfermagem

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

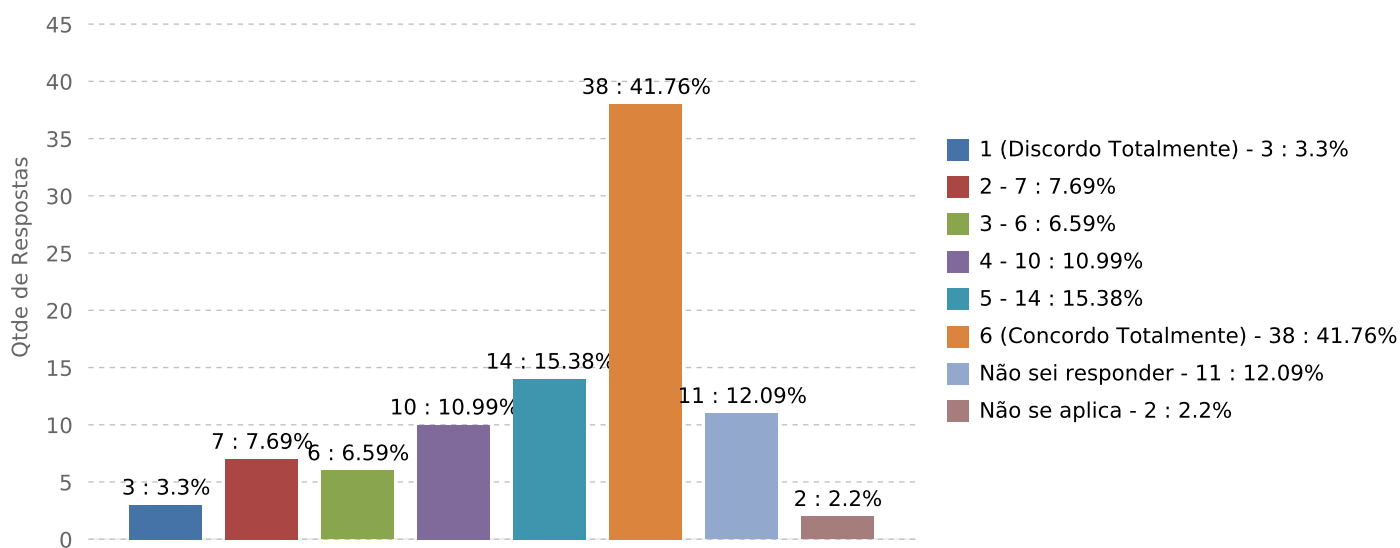
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



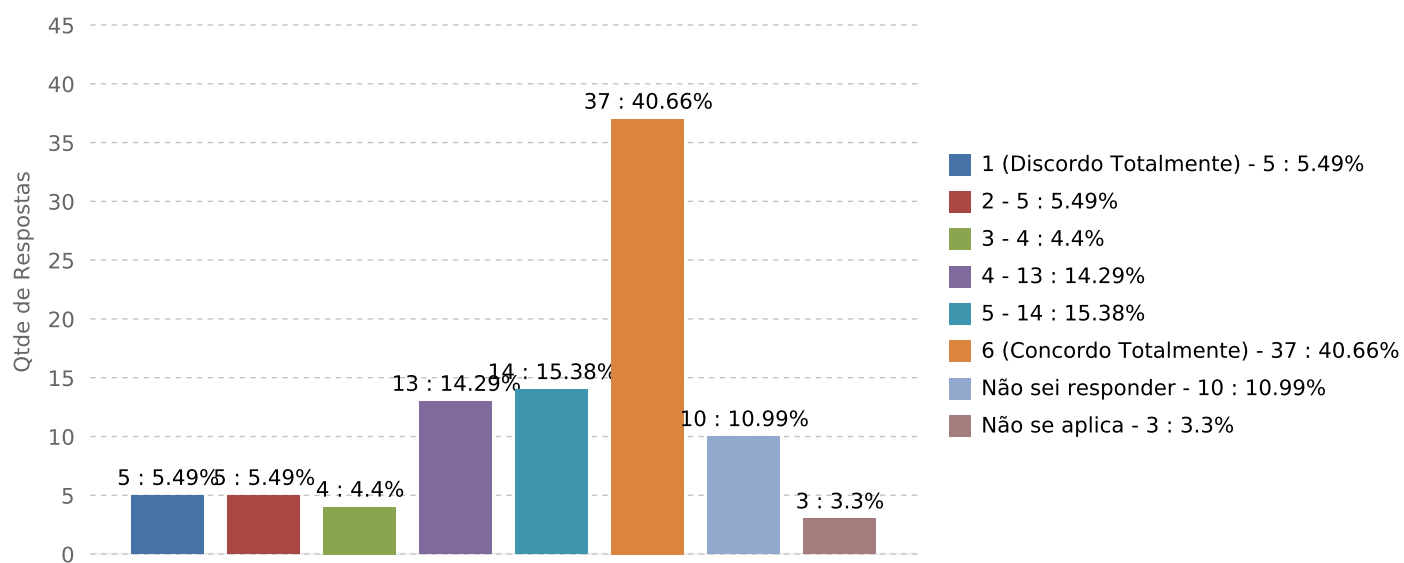
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



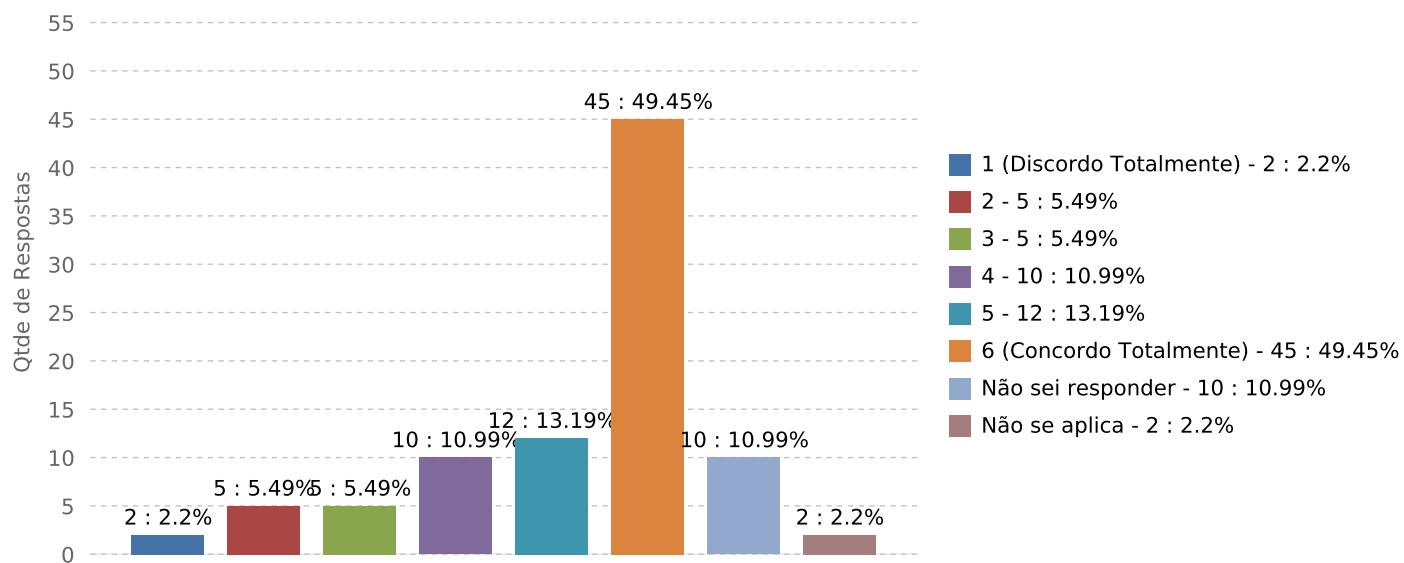
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



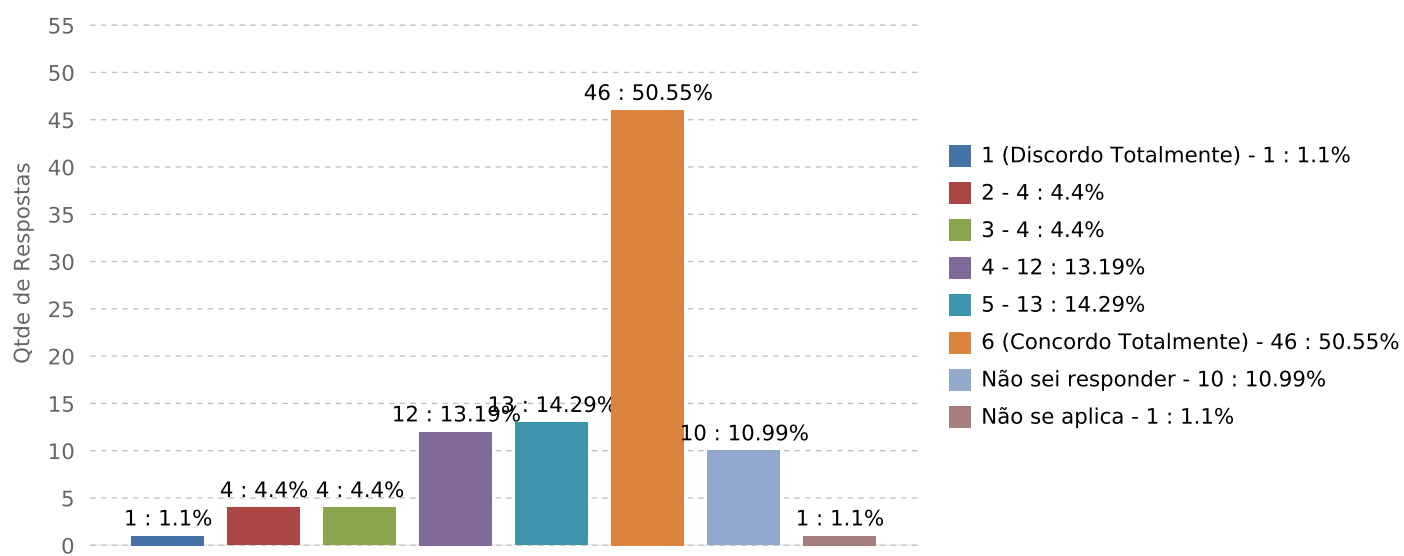
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



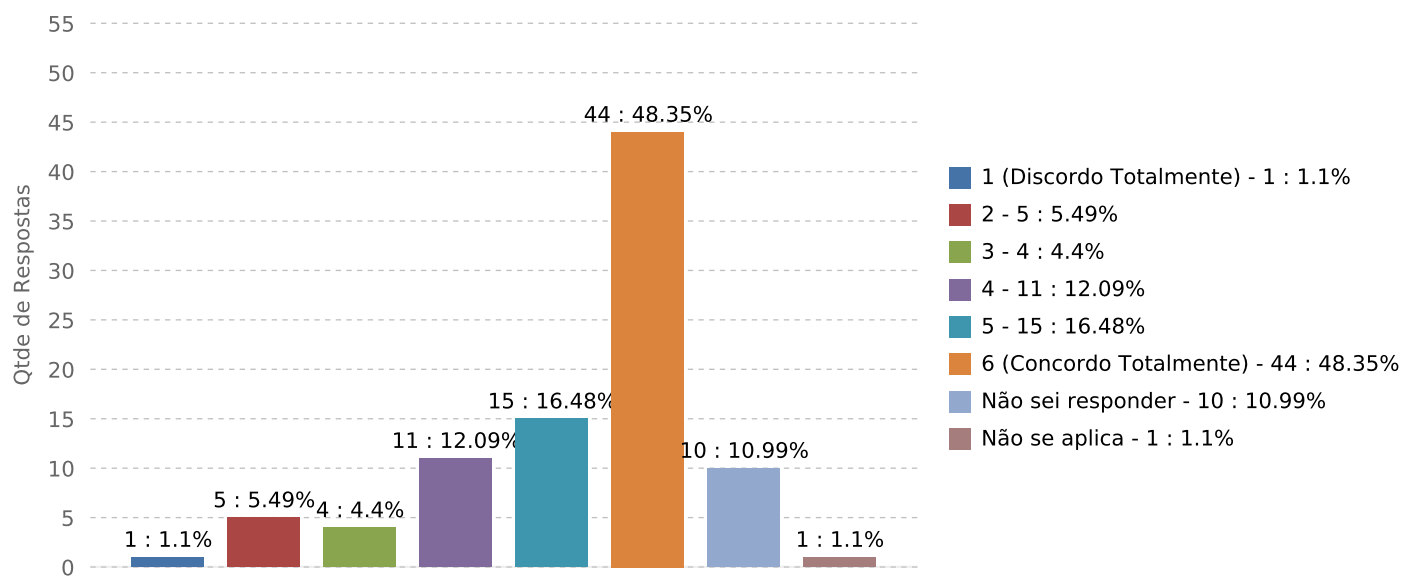
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



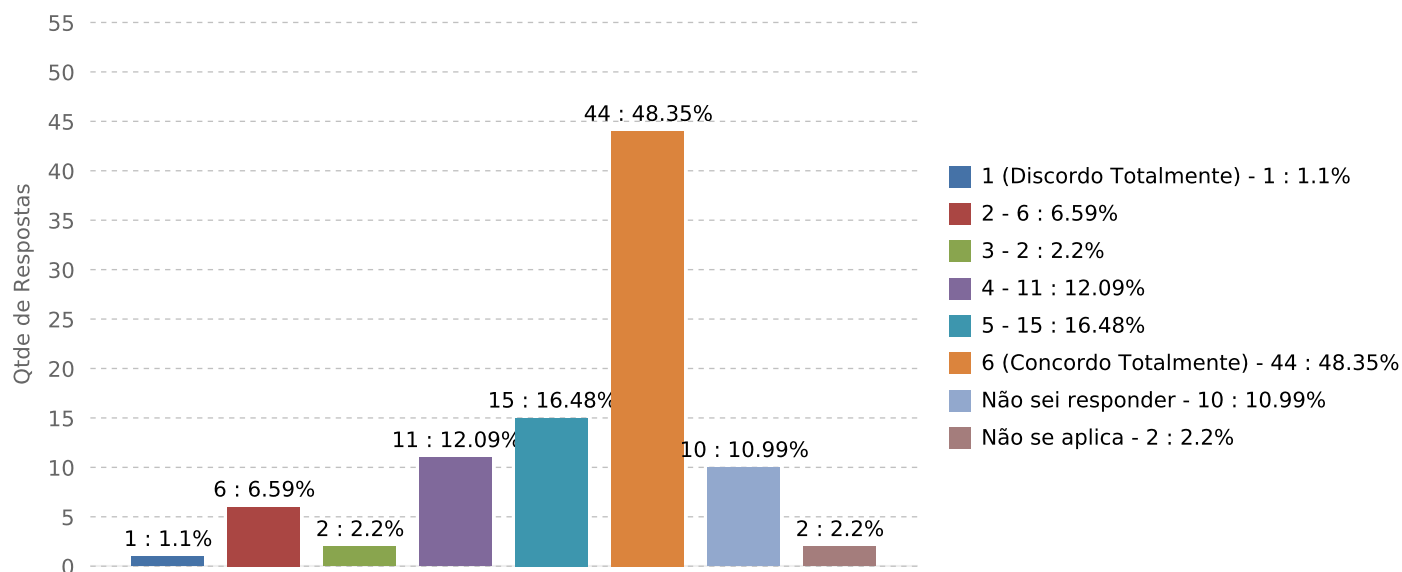
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



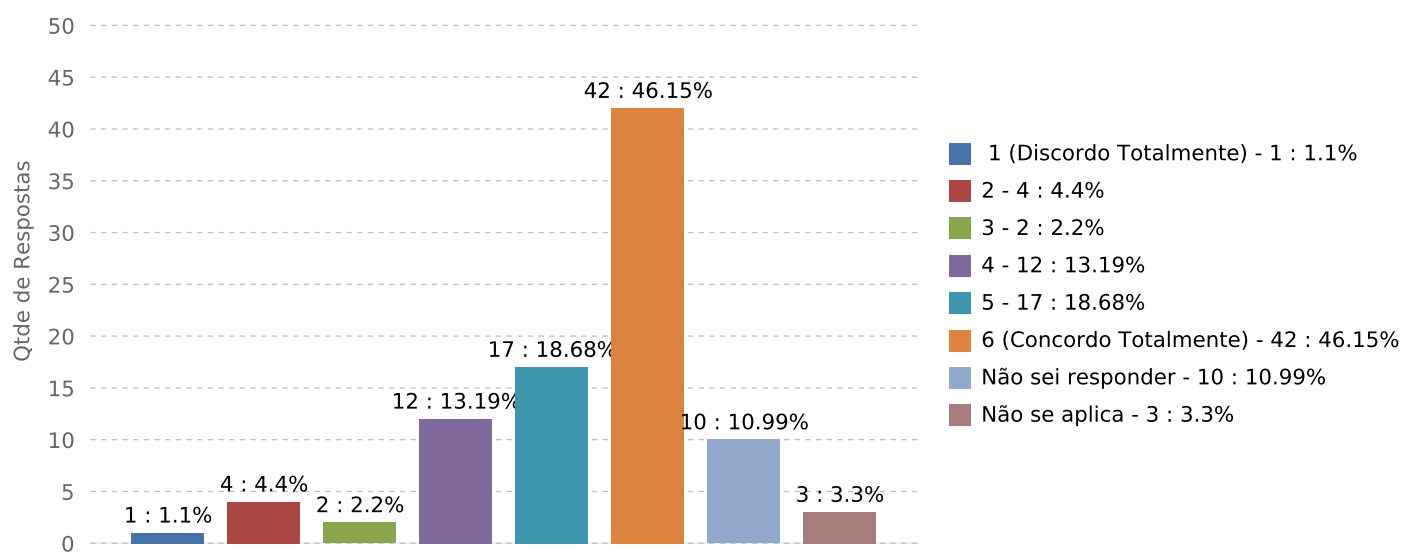
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



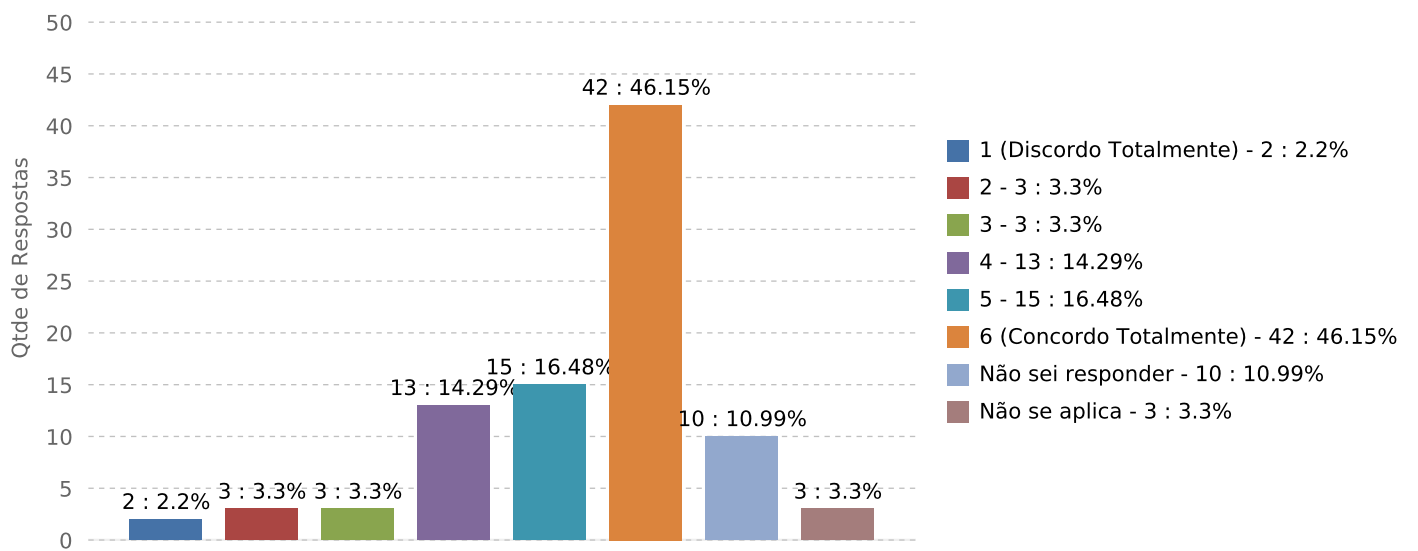
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



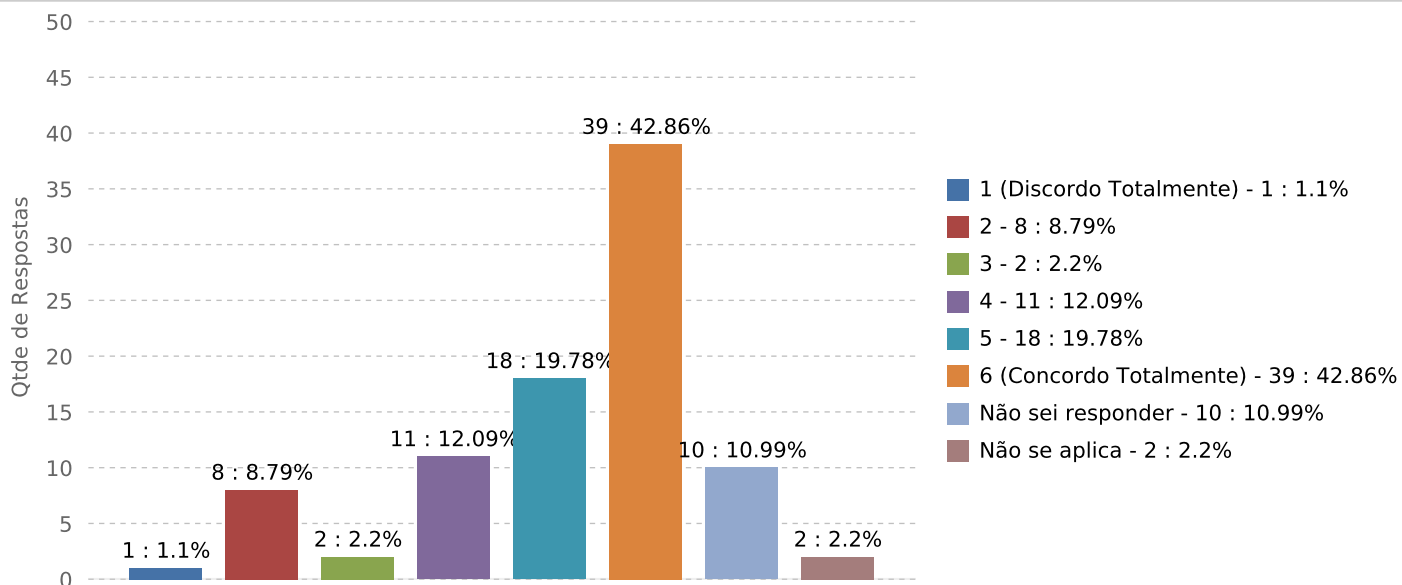
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



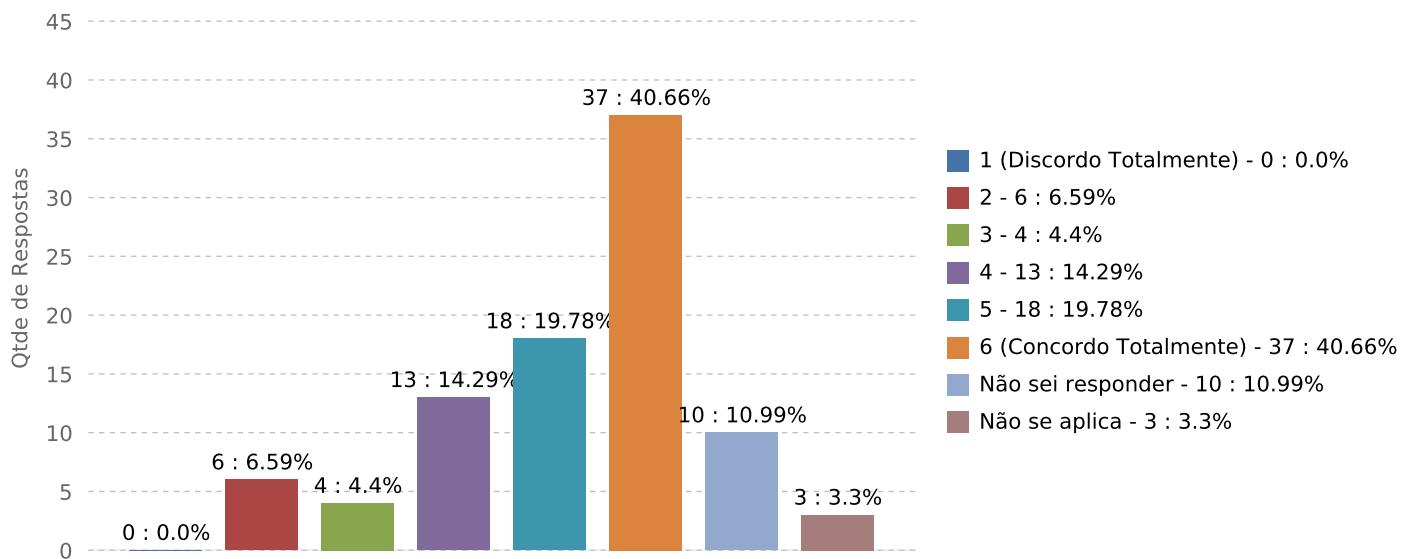
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



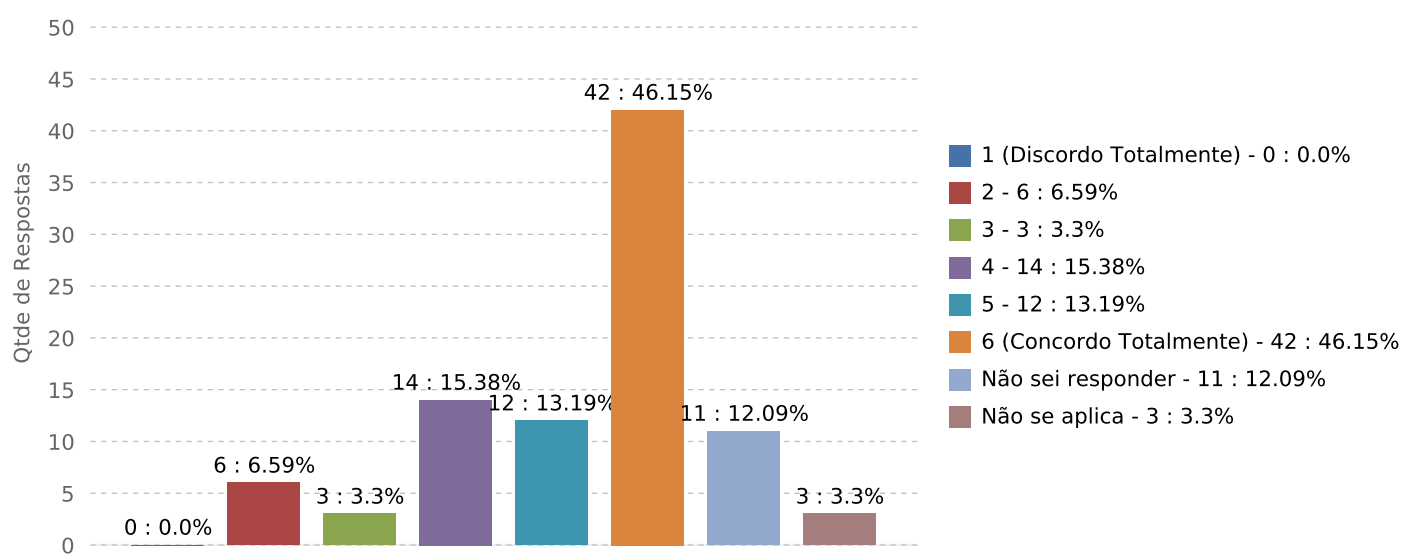
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



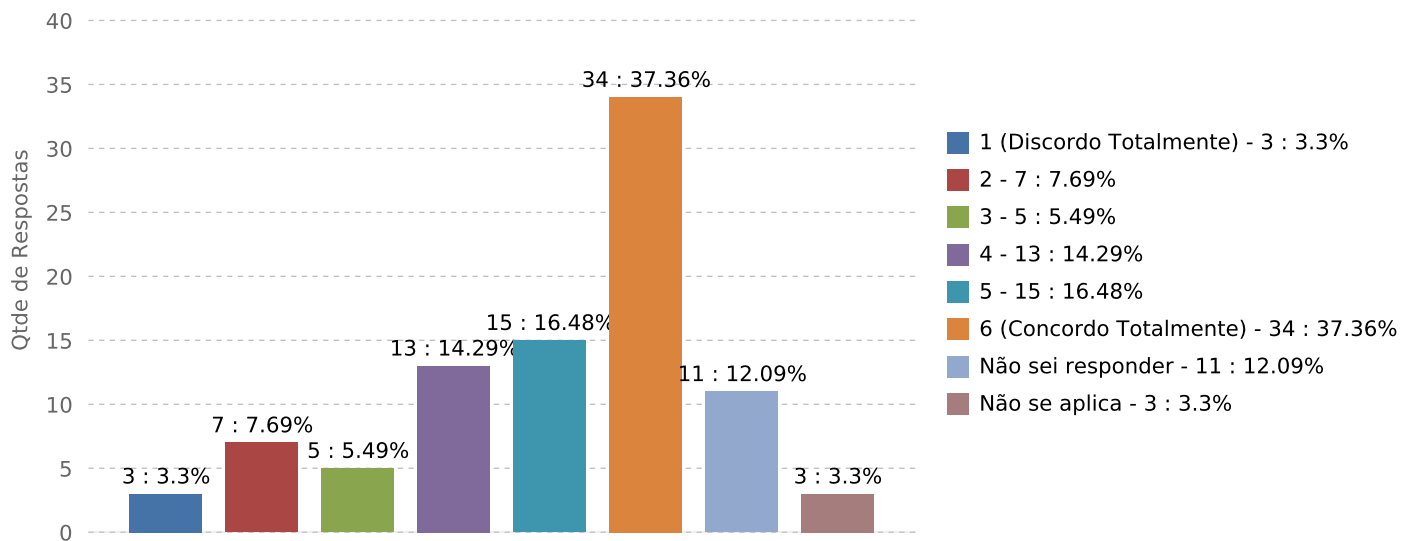
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



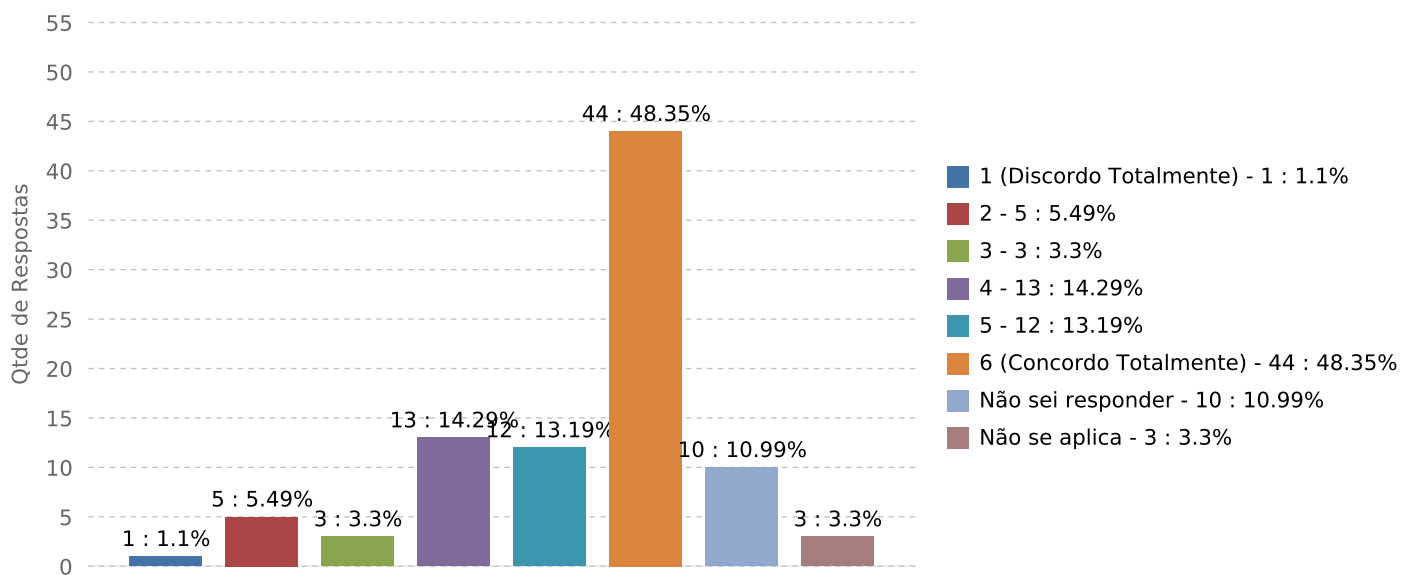
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



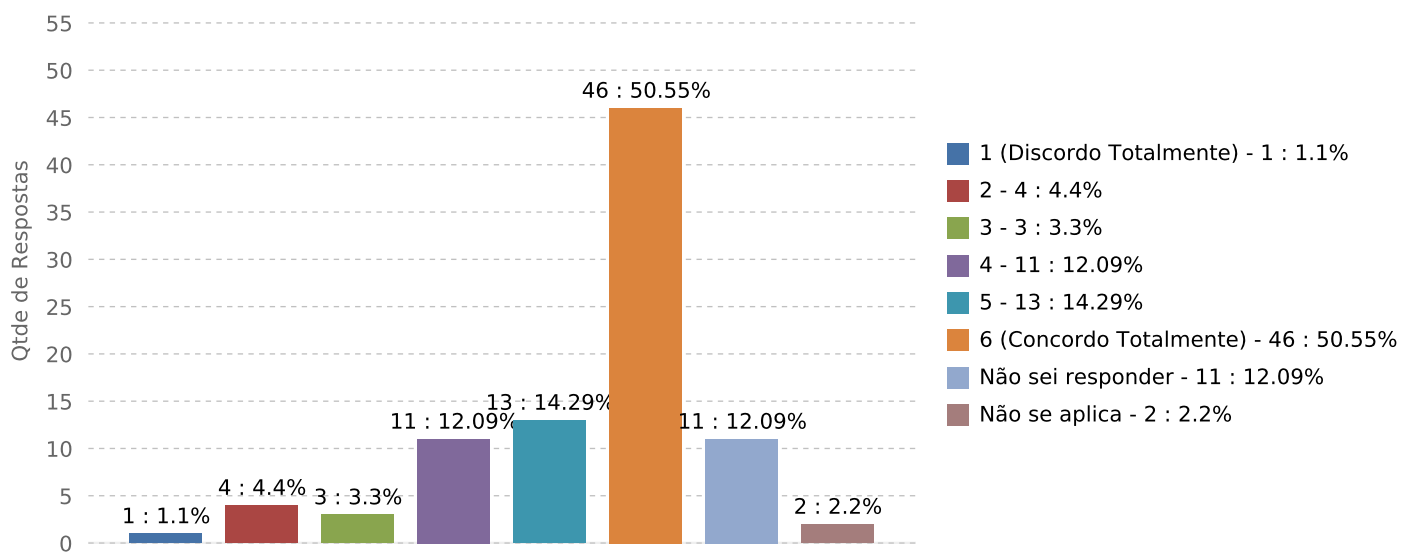
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



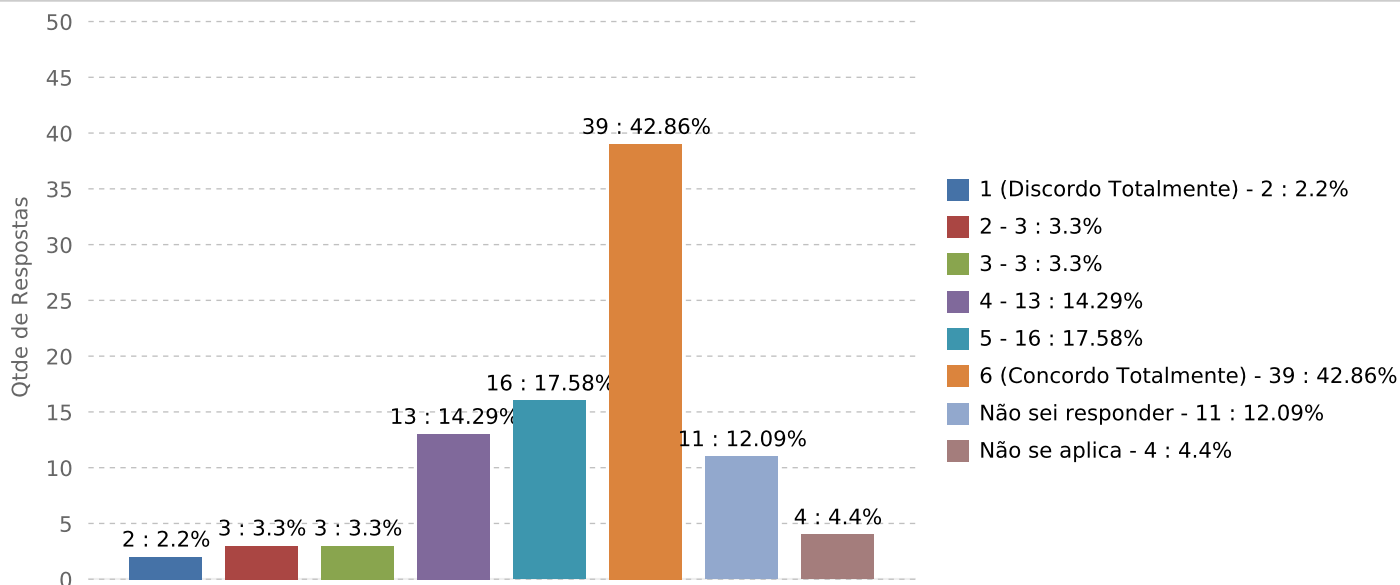
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



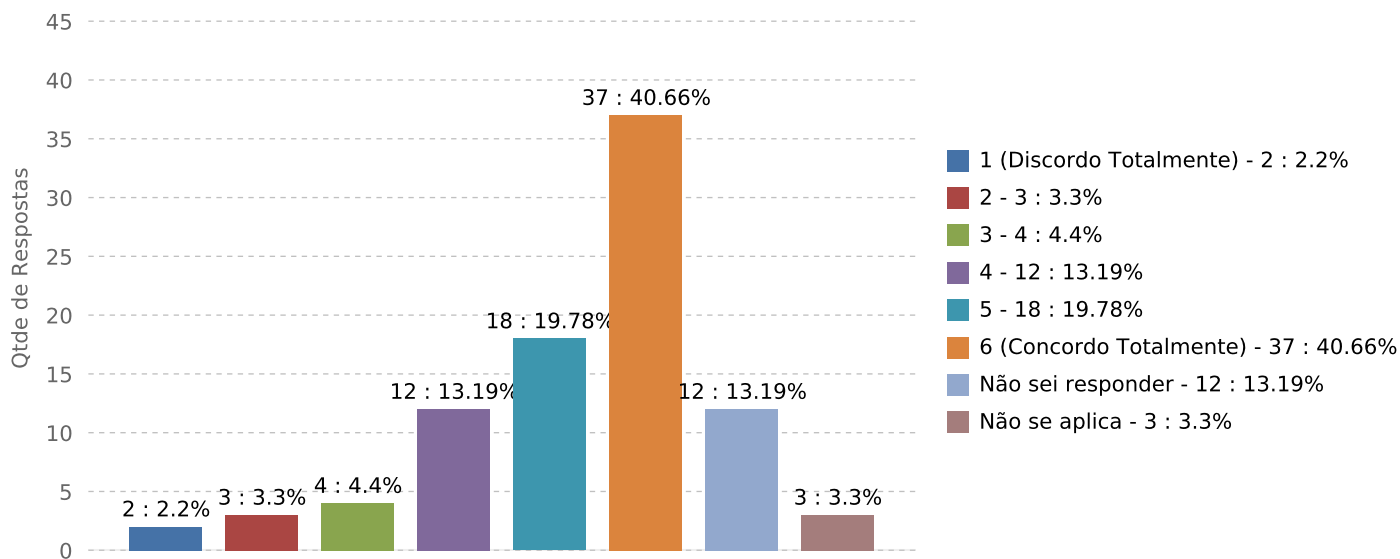
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



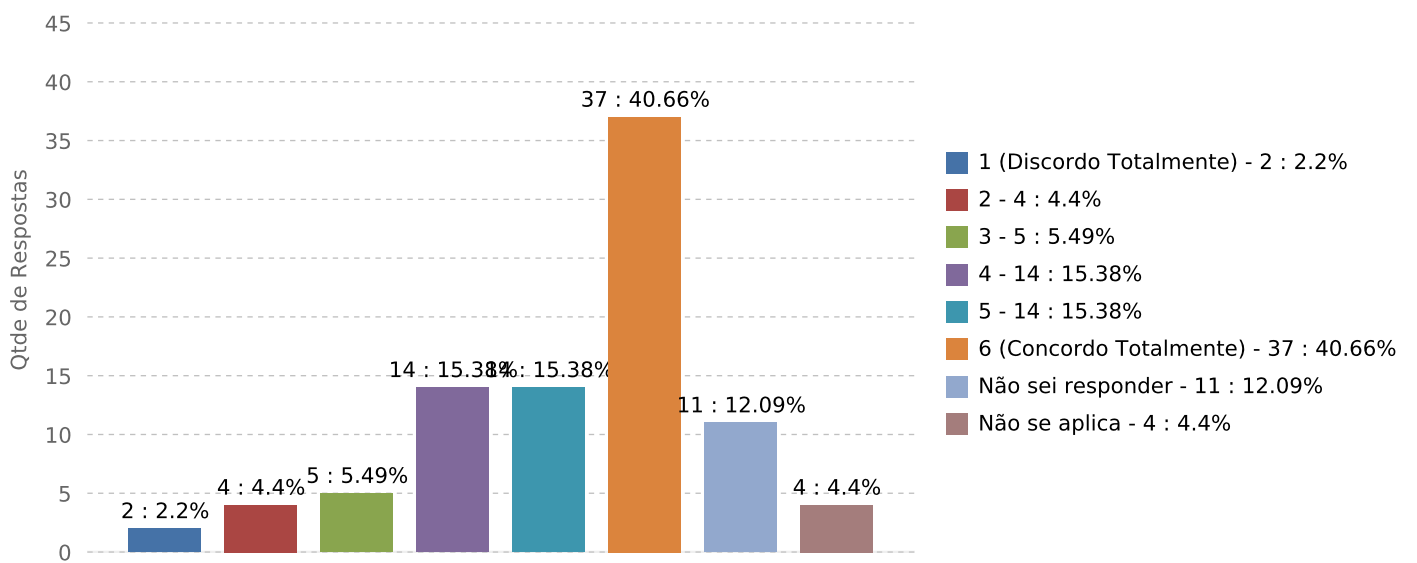
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



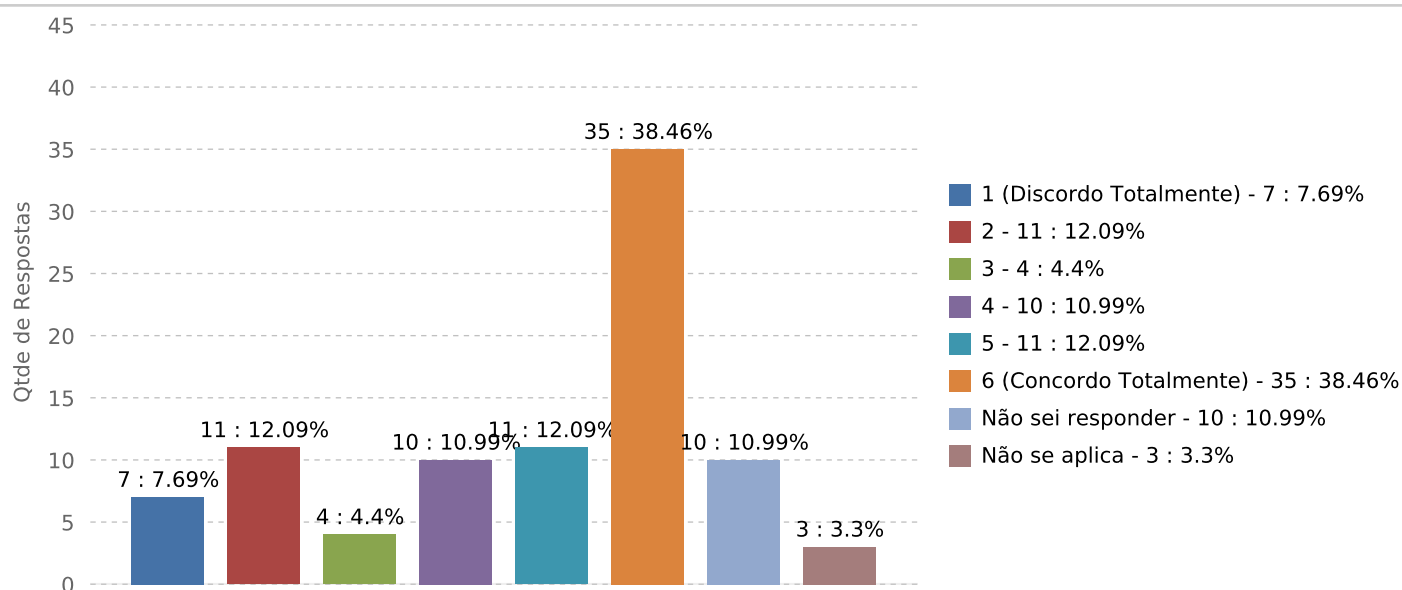
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



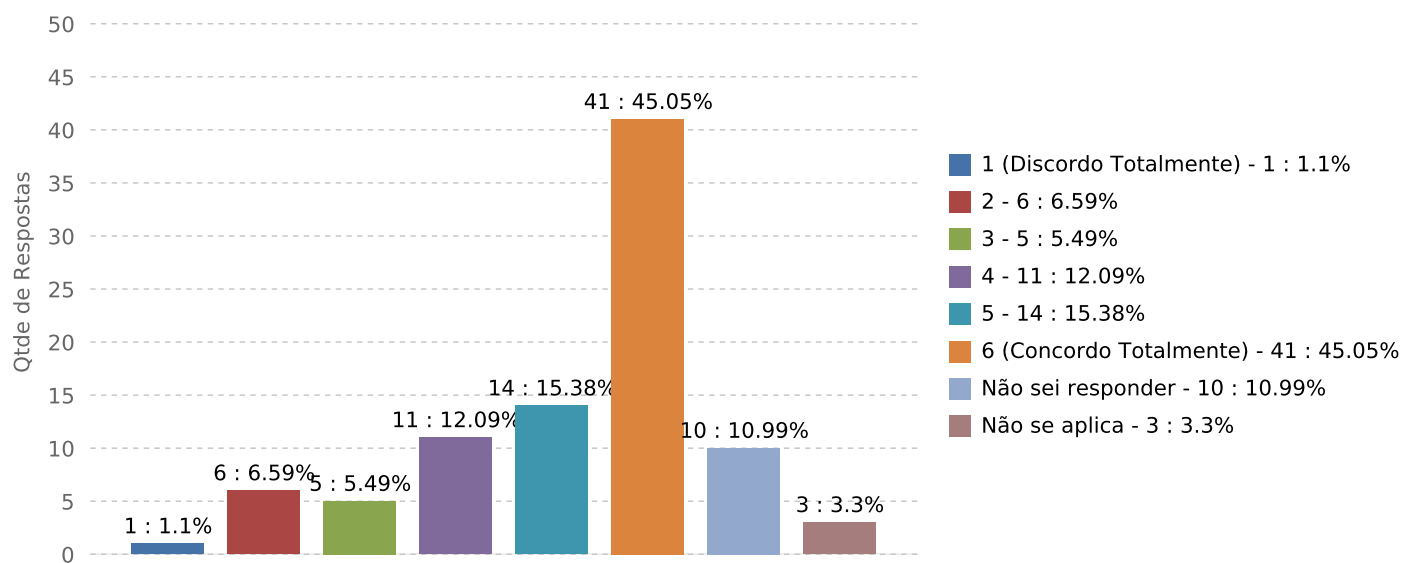
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



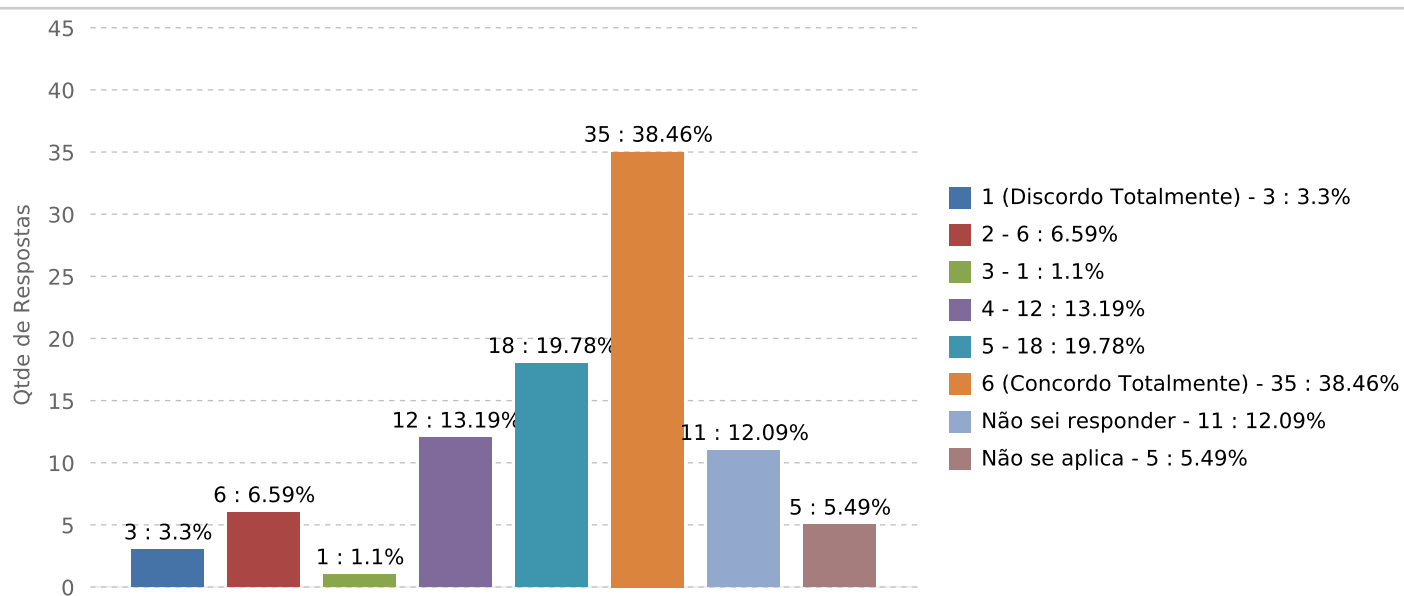
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



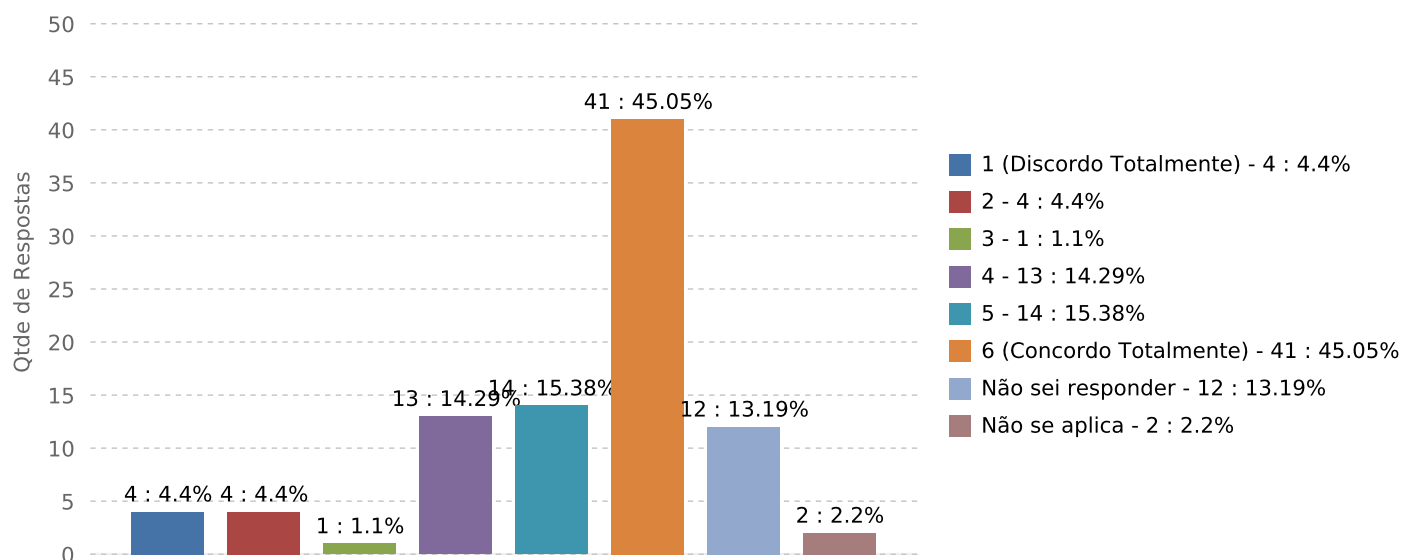
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



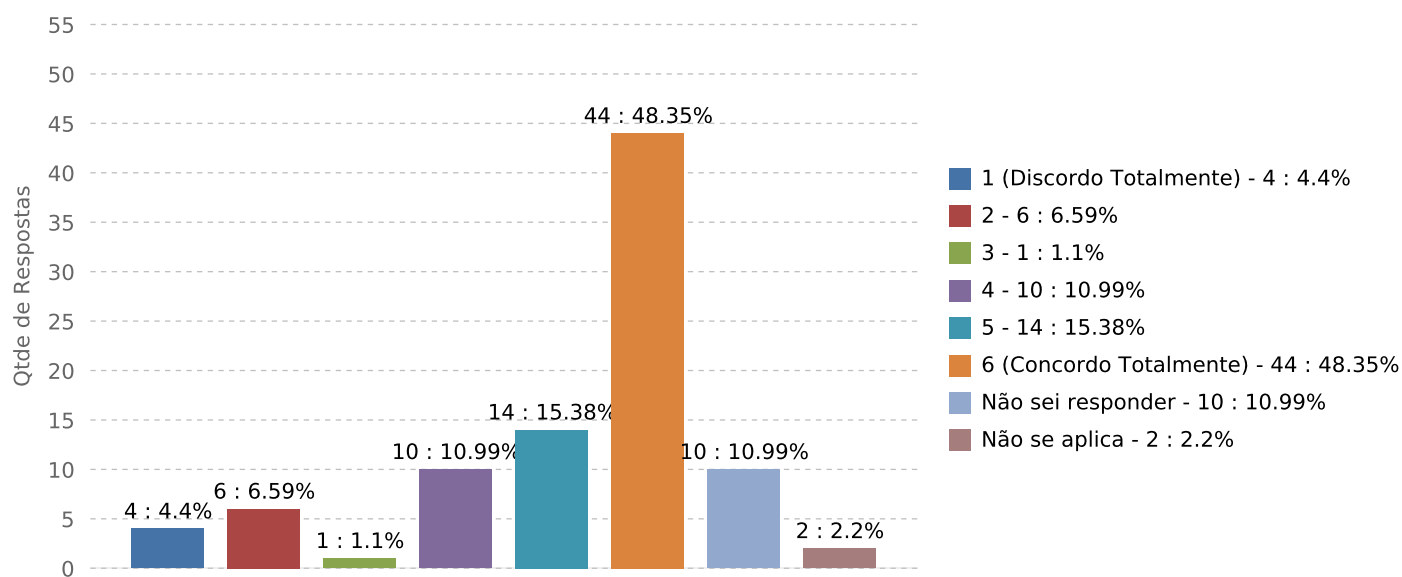
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



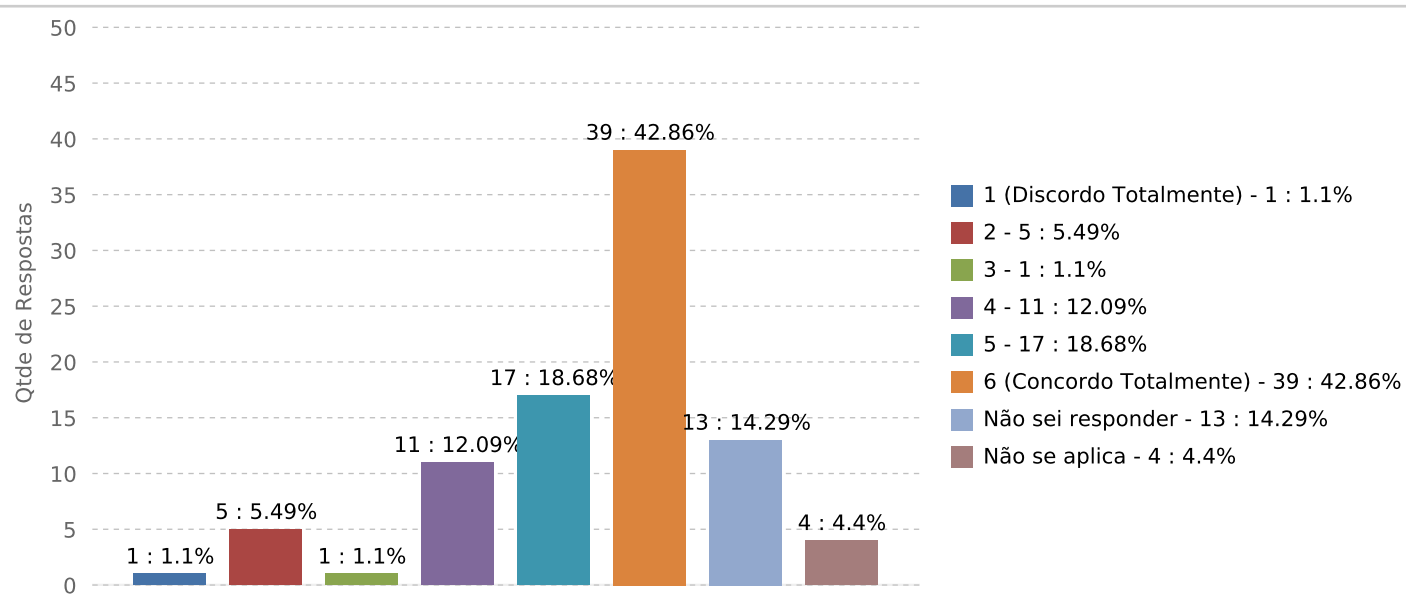
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



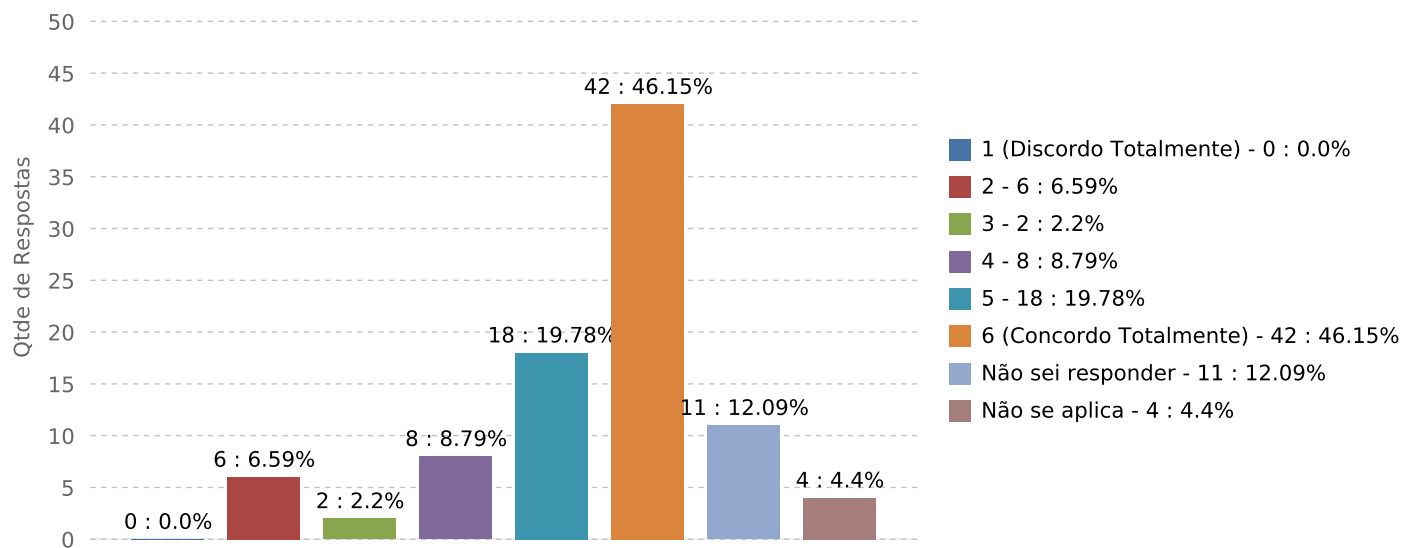
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

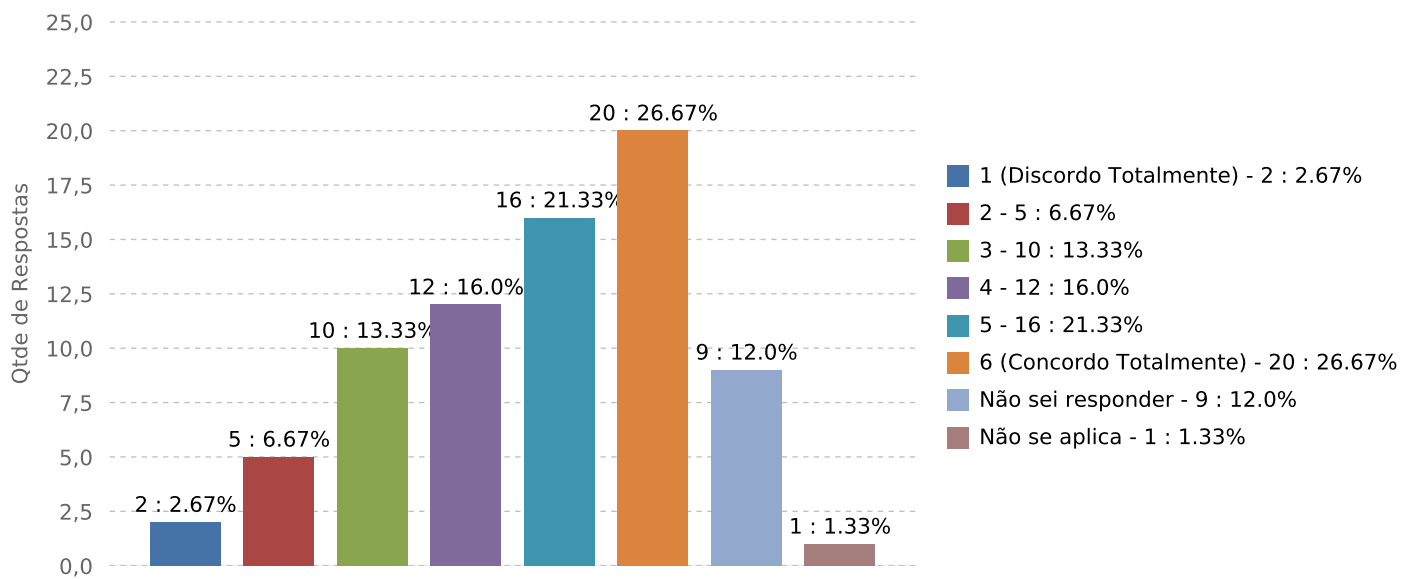
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

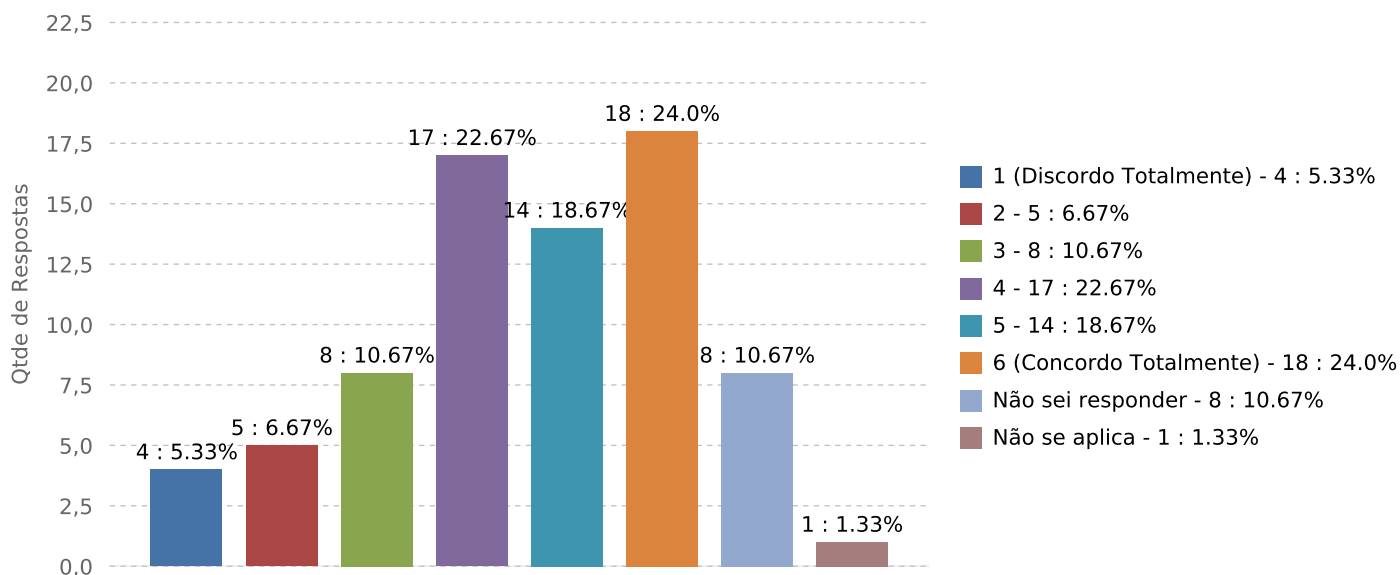
Curso: Engenharia Civil

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

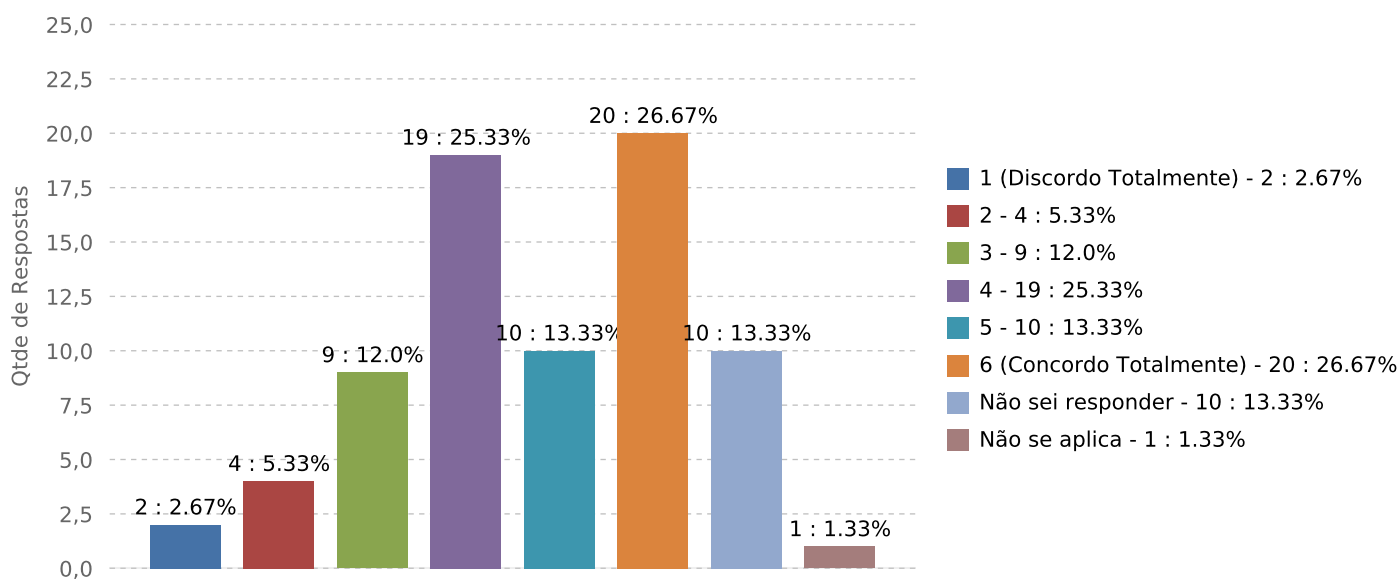
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



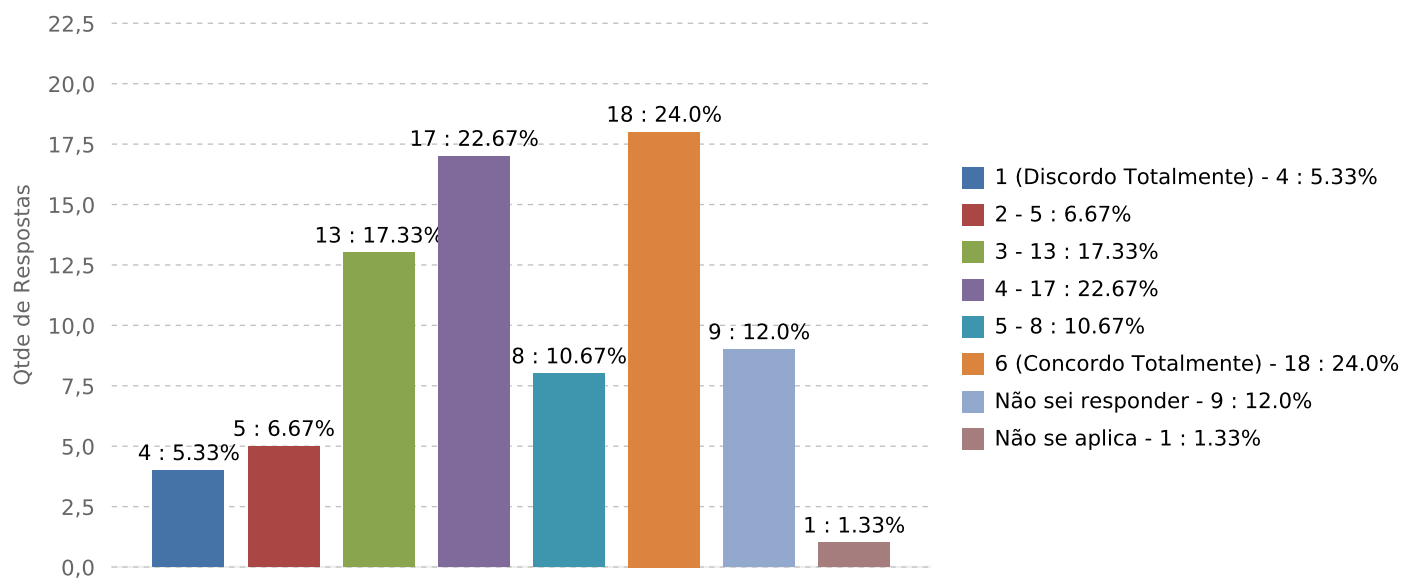
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



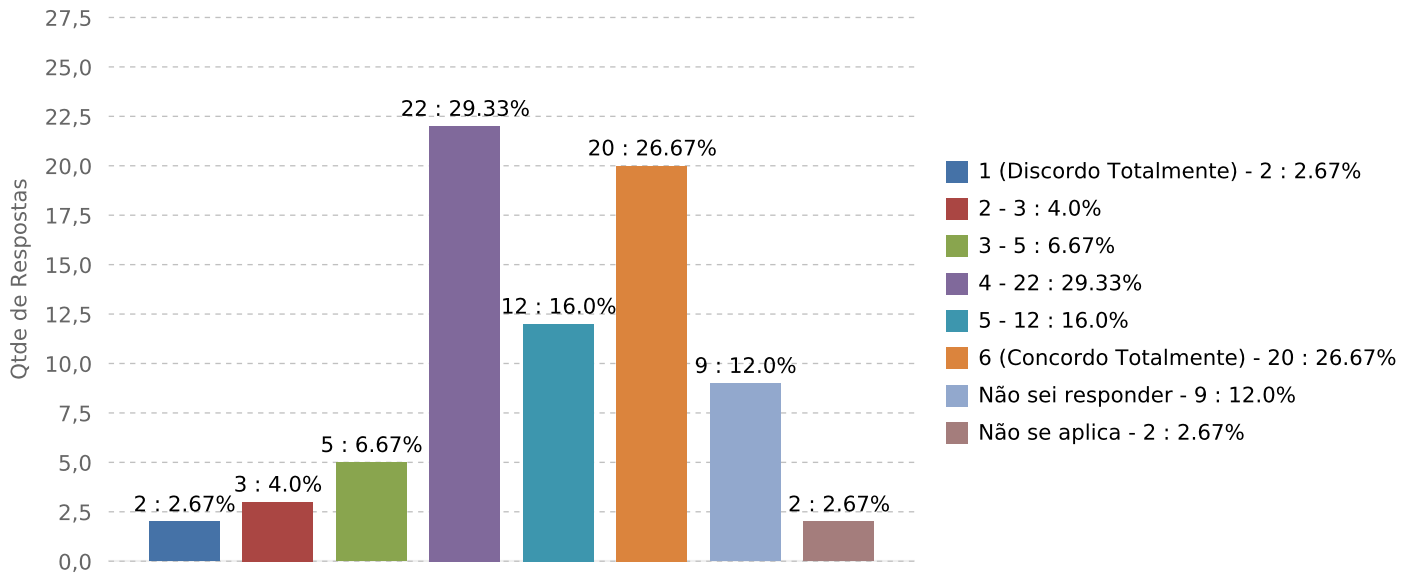
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



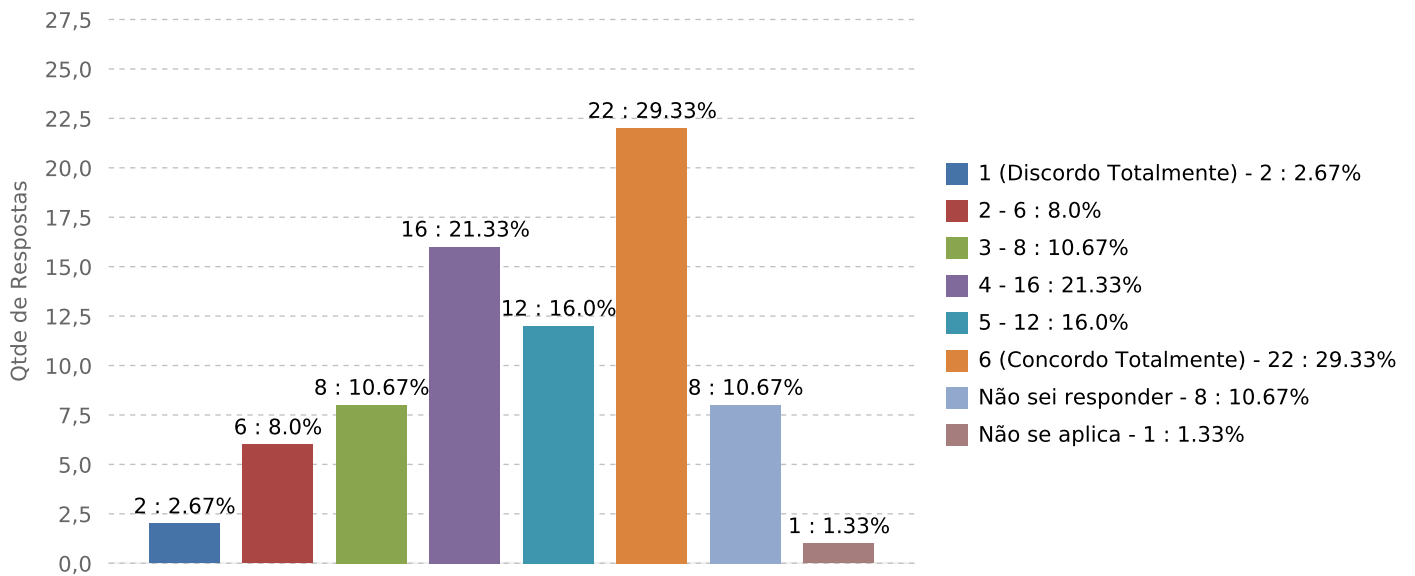
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



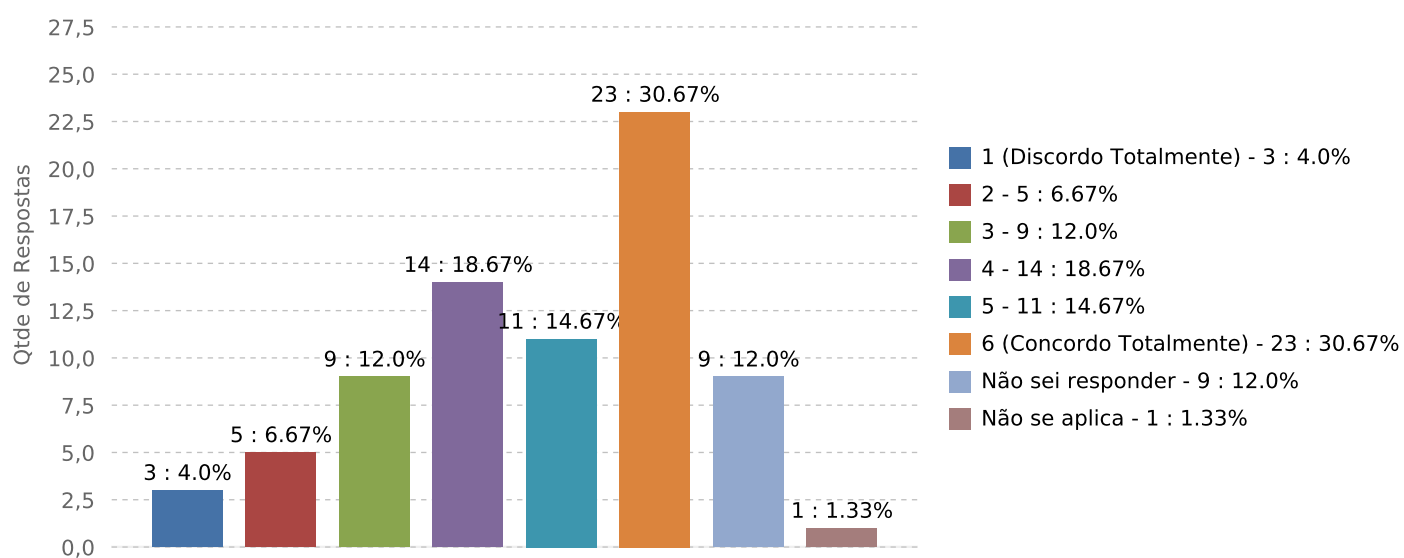
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



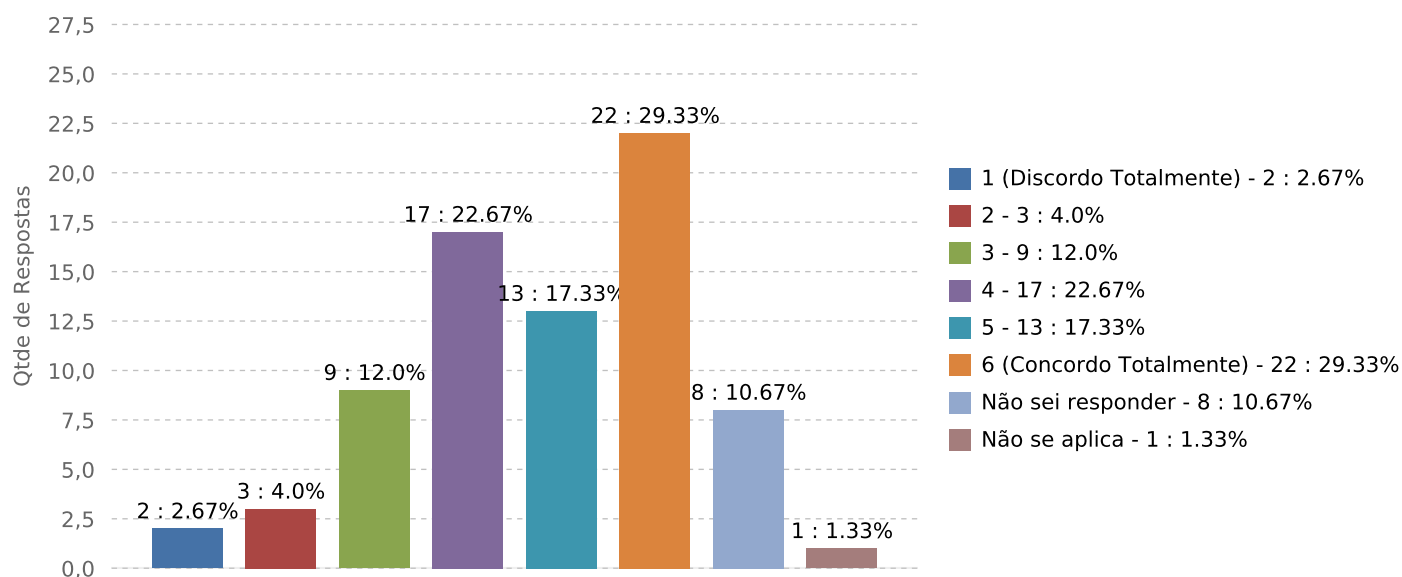
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



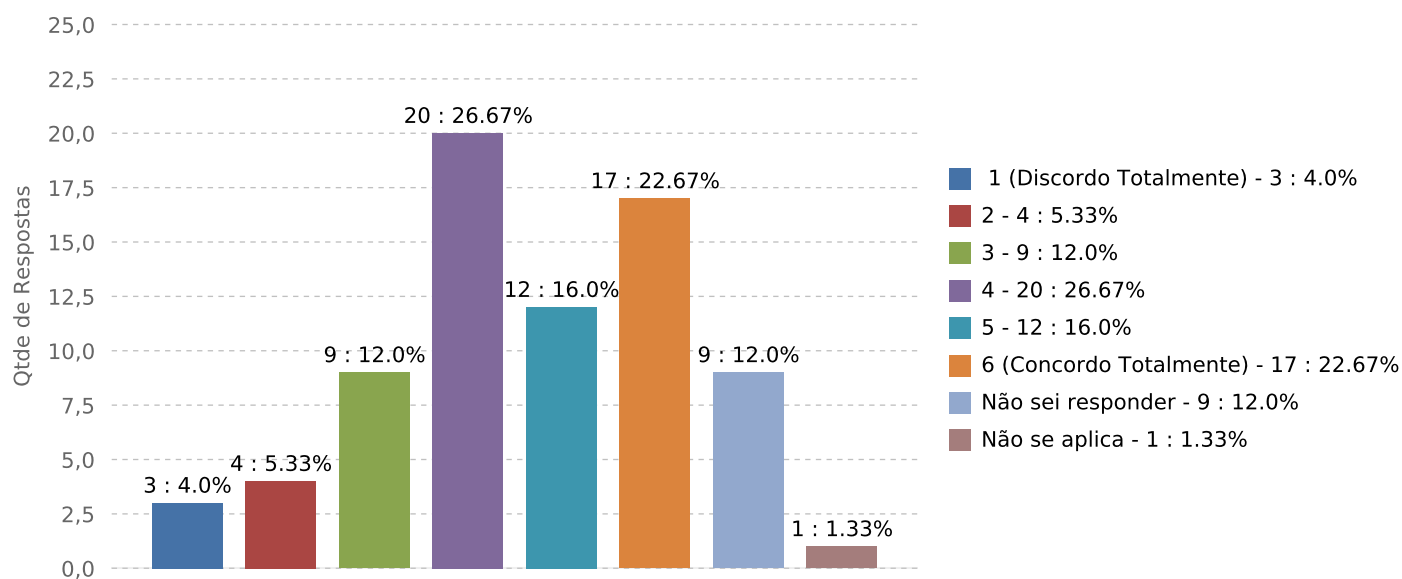
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



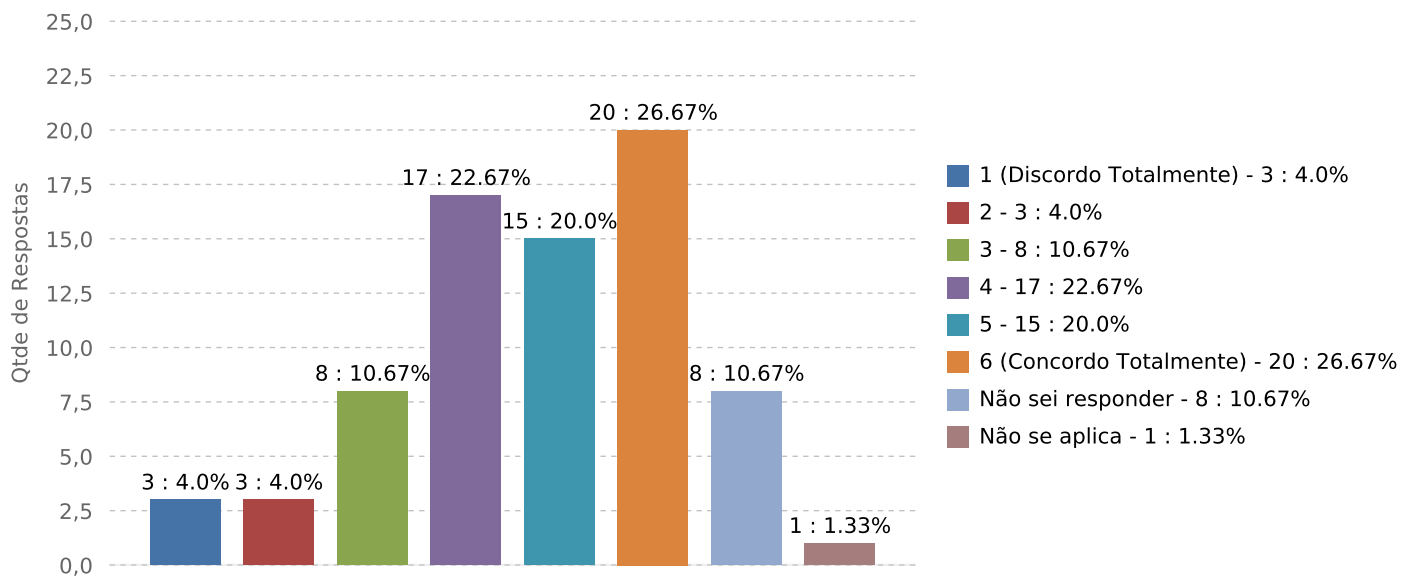
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



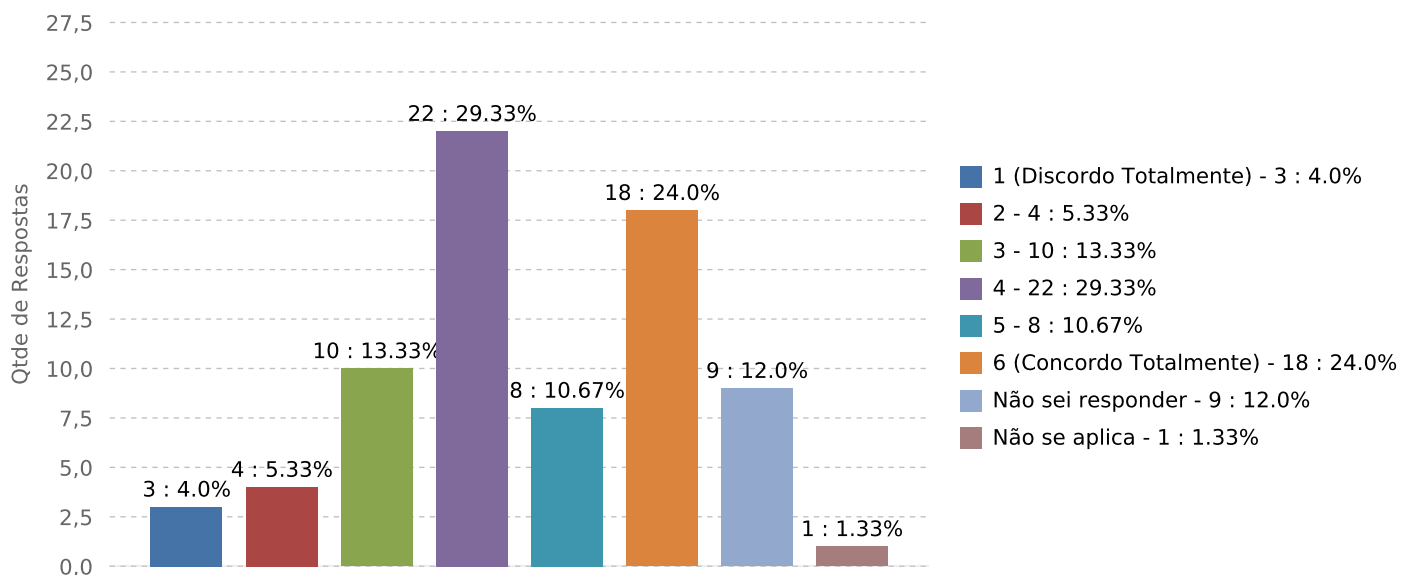
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



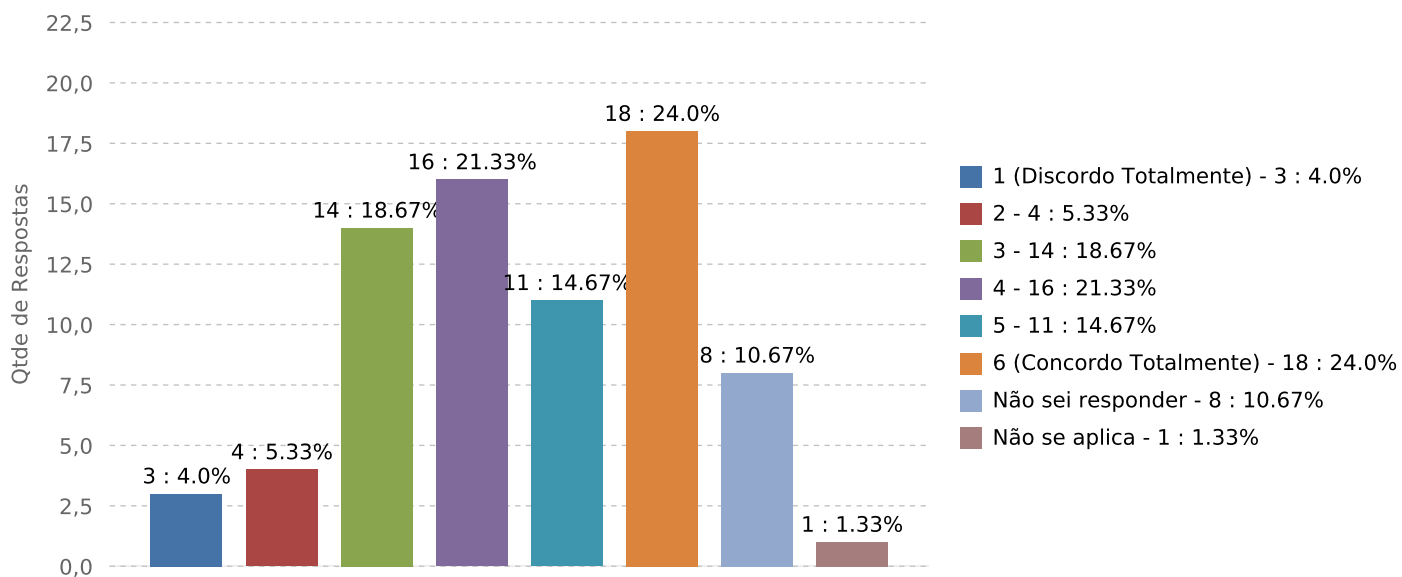
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



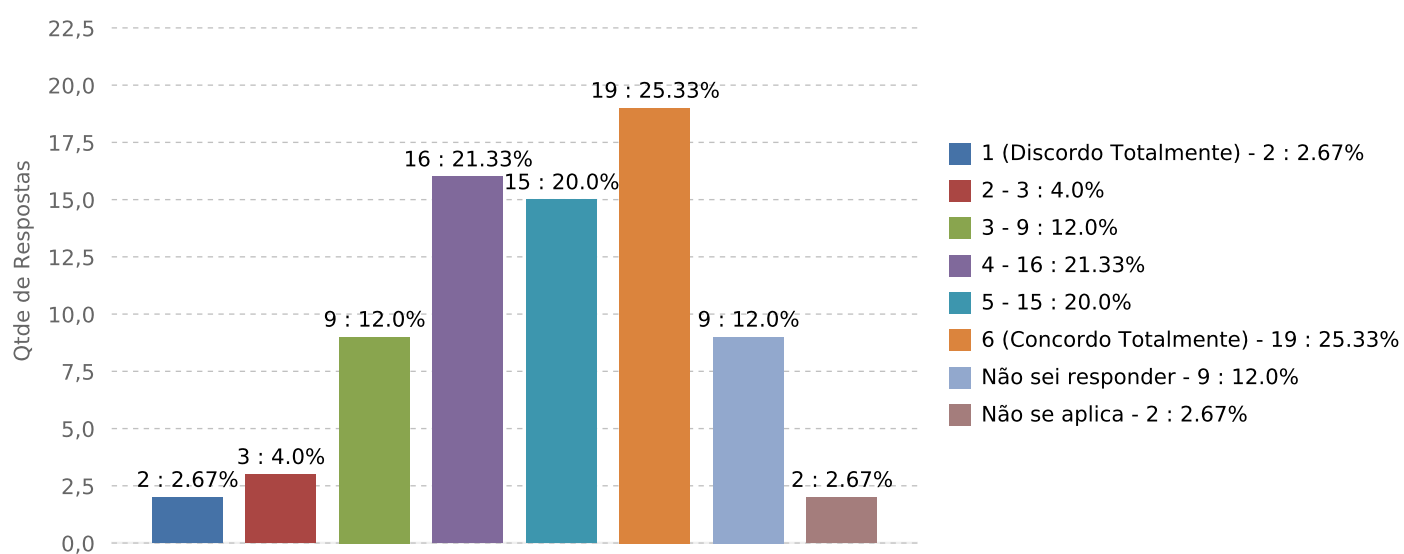
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



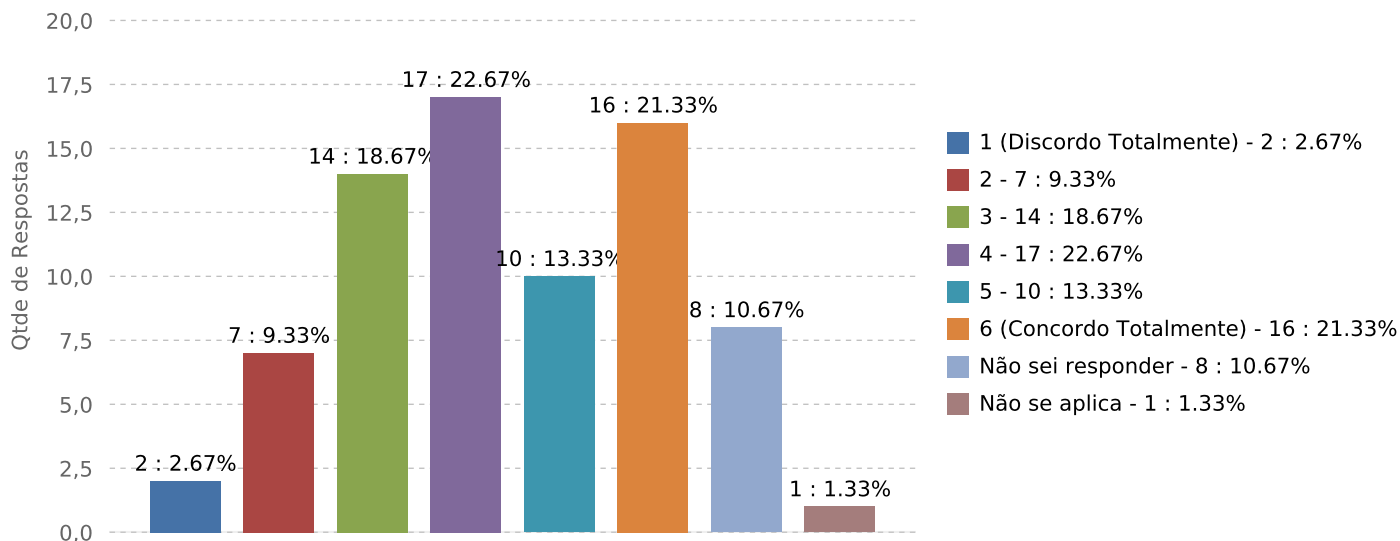
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



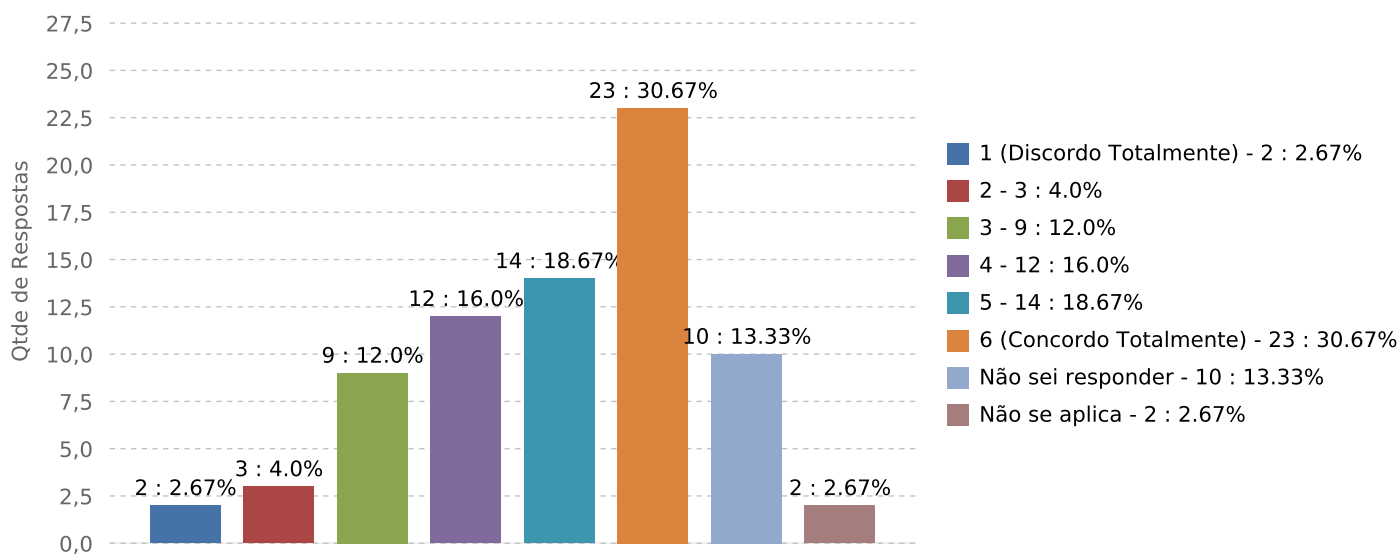
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



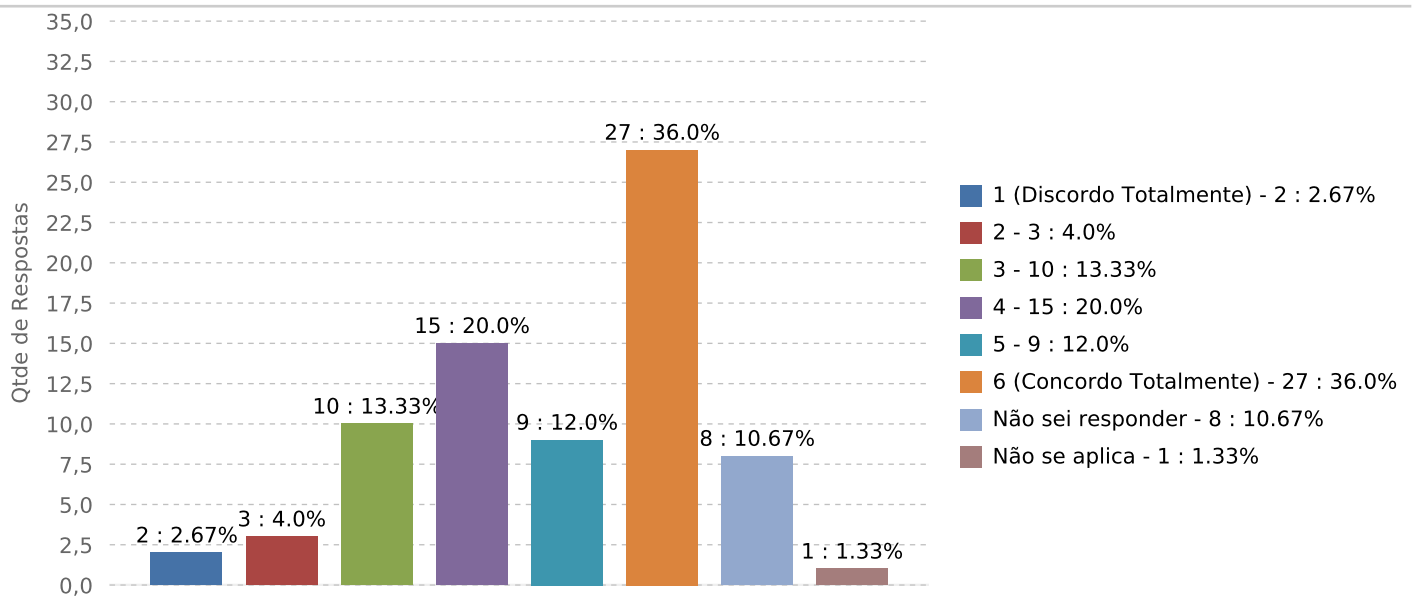
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



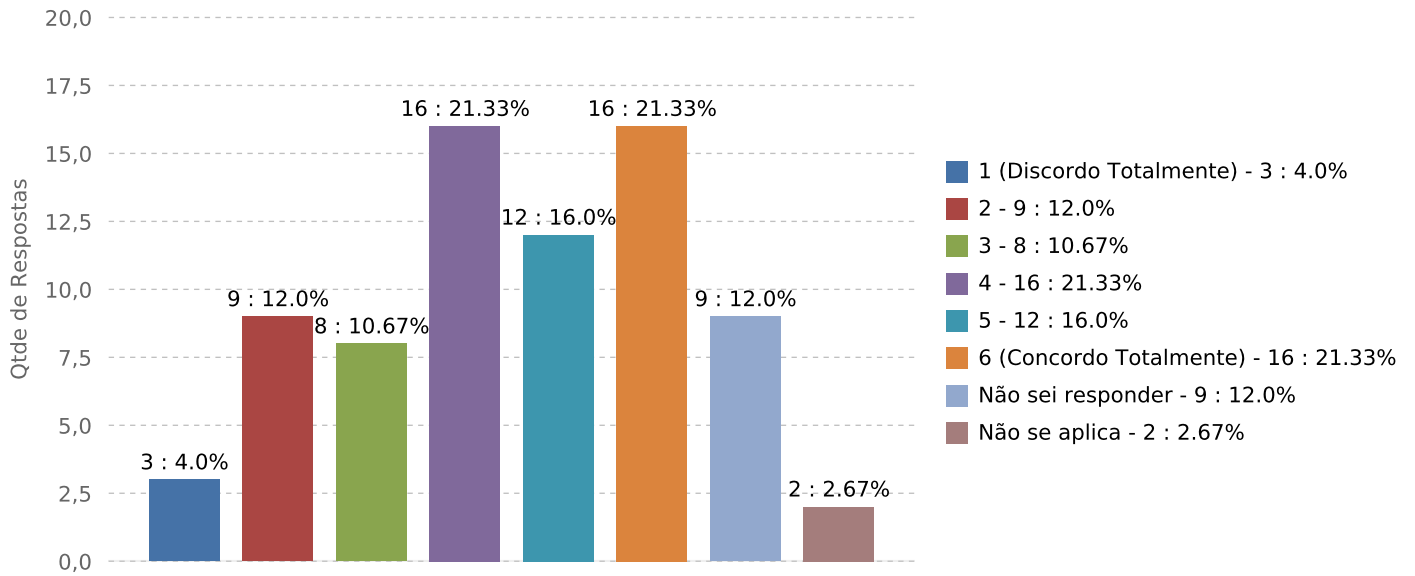
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



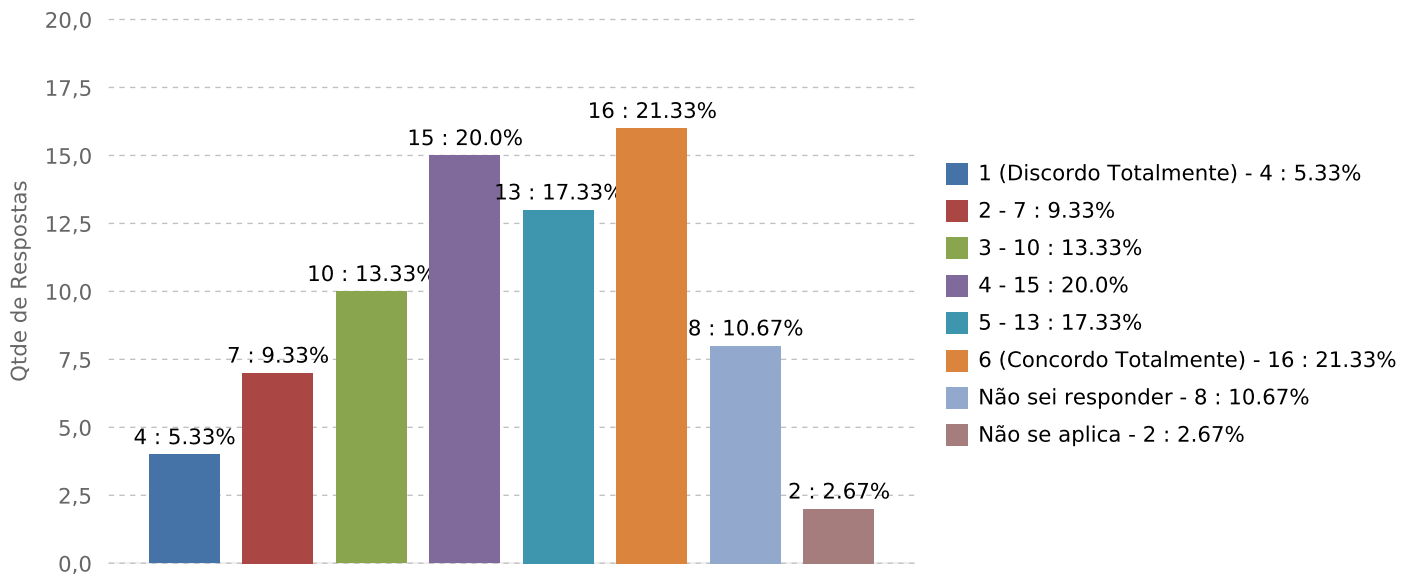
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



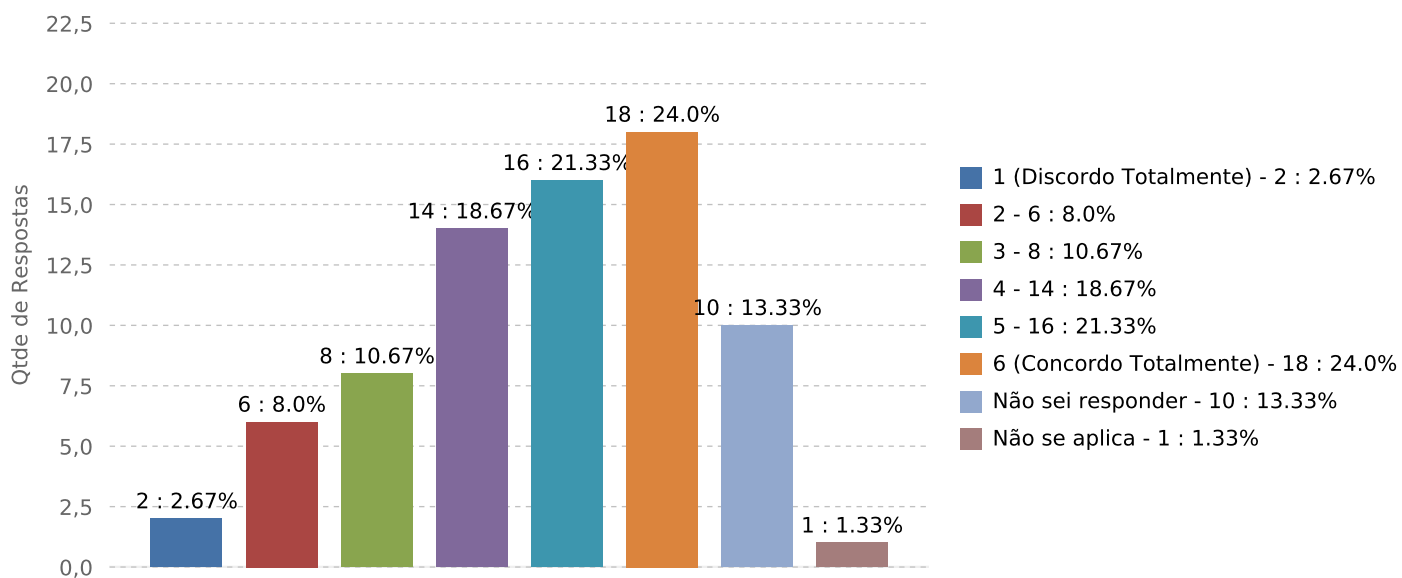
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



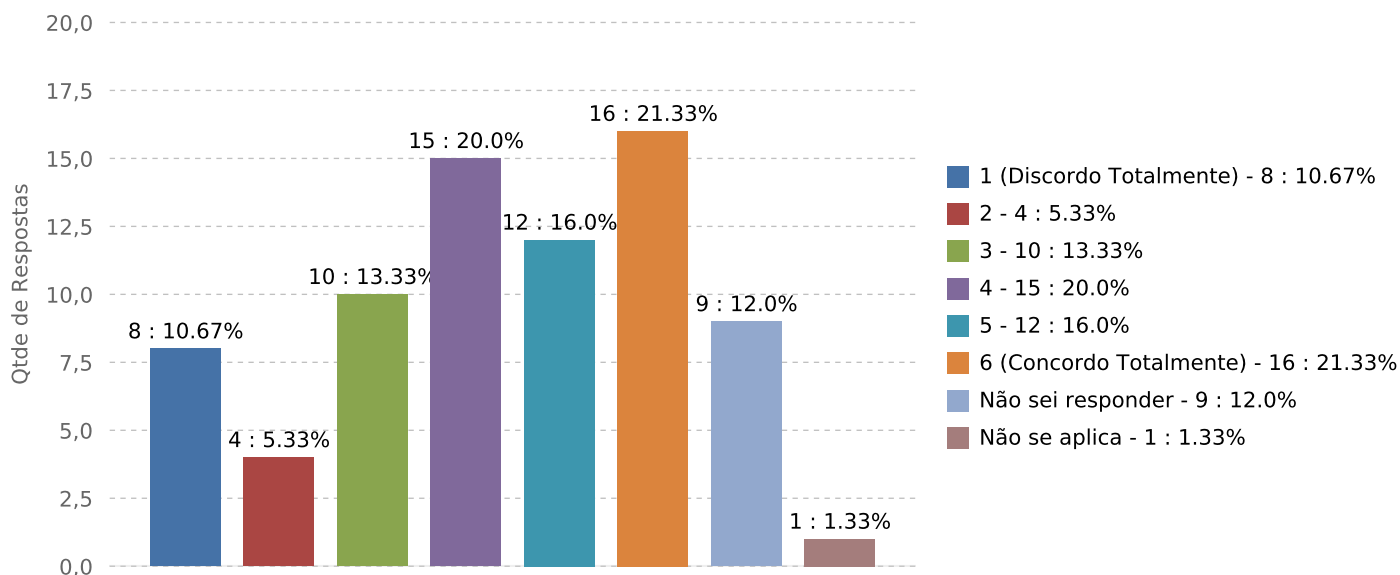
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



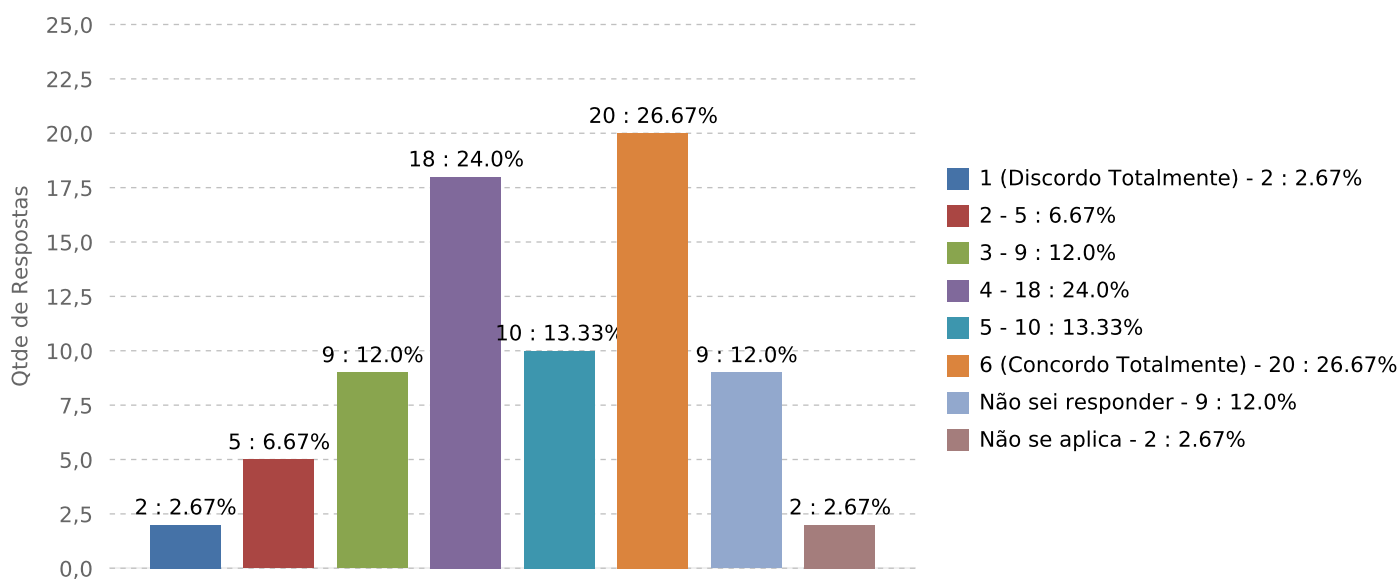
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



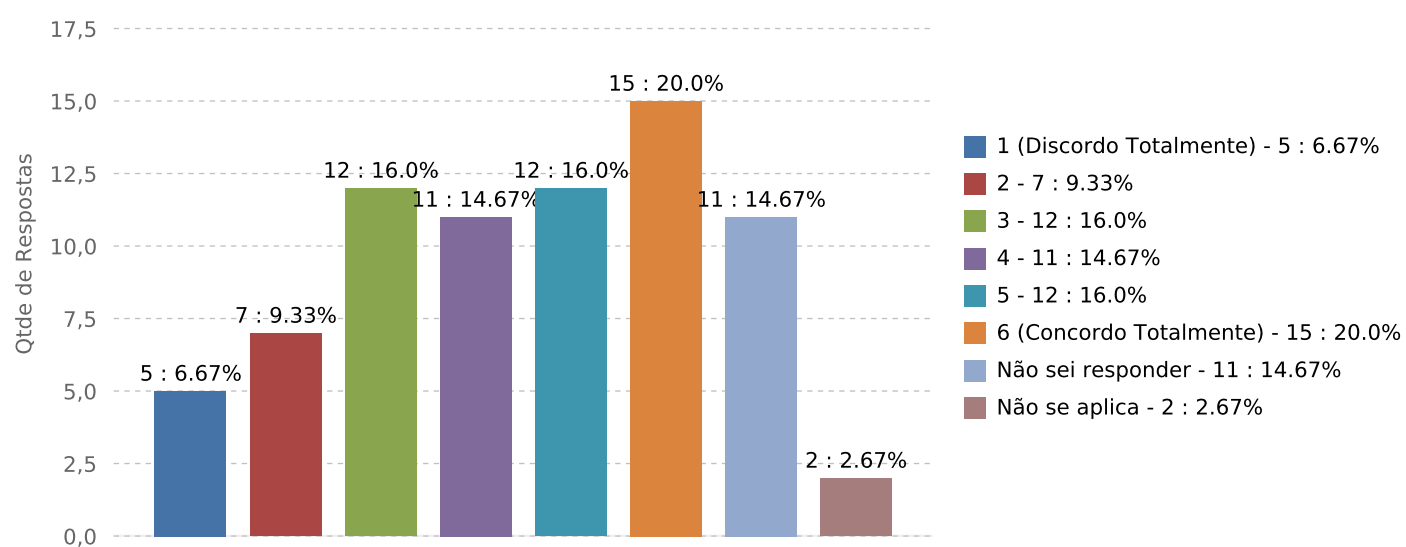
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



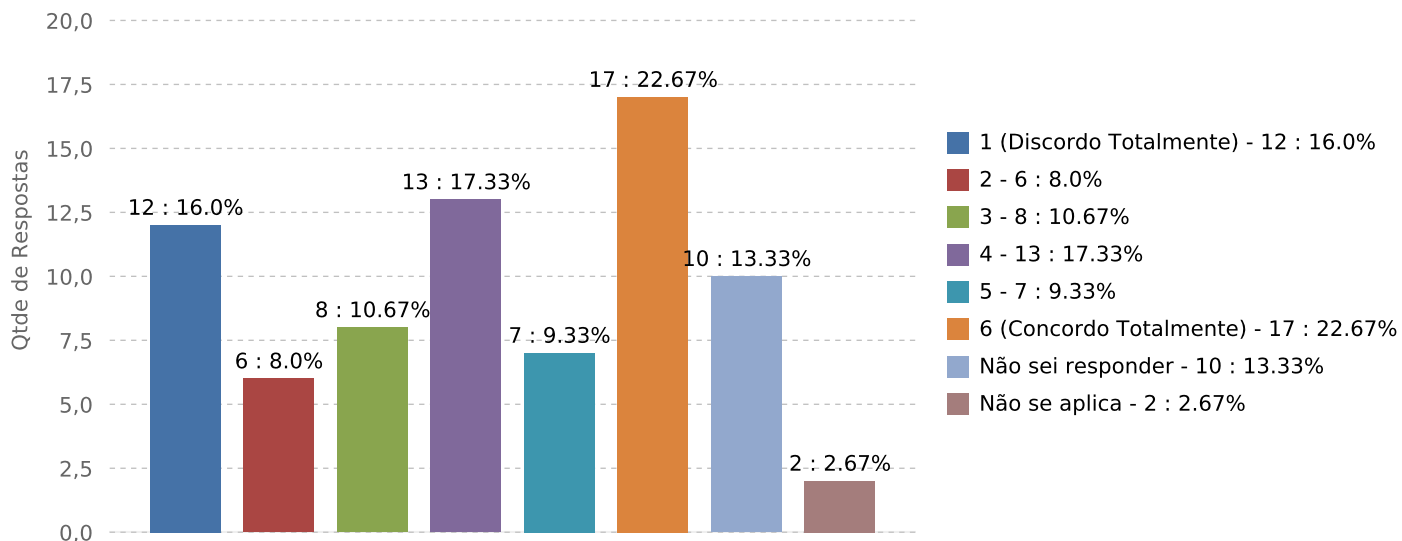
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



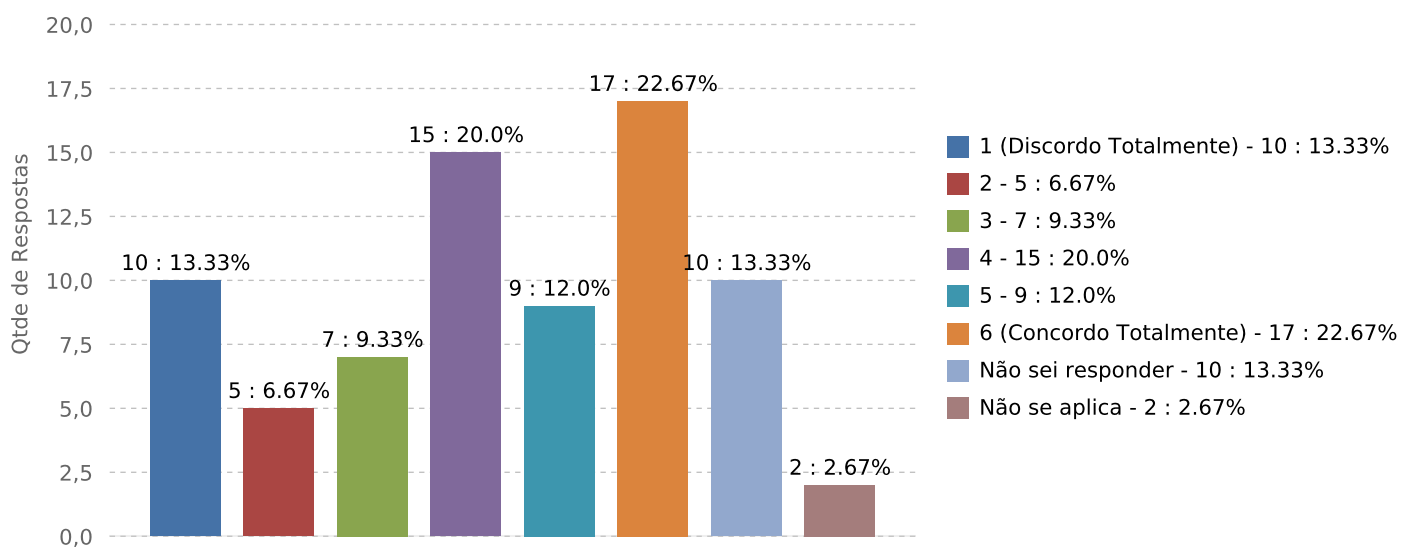
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



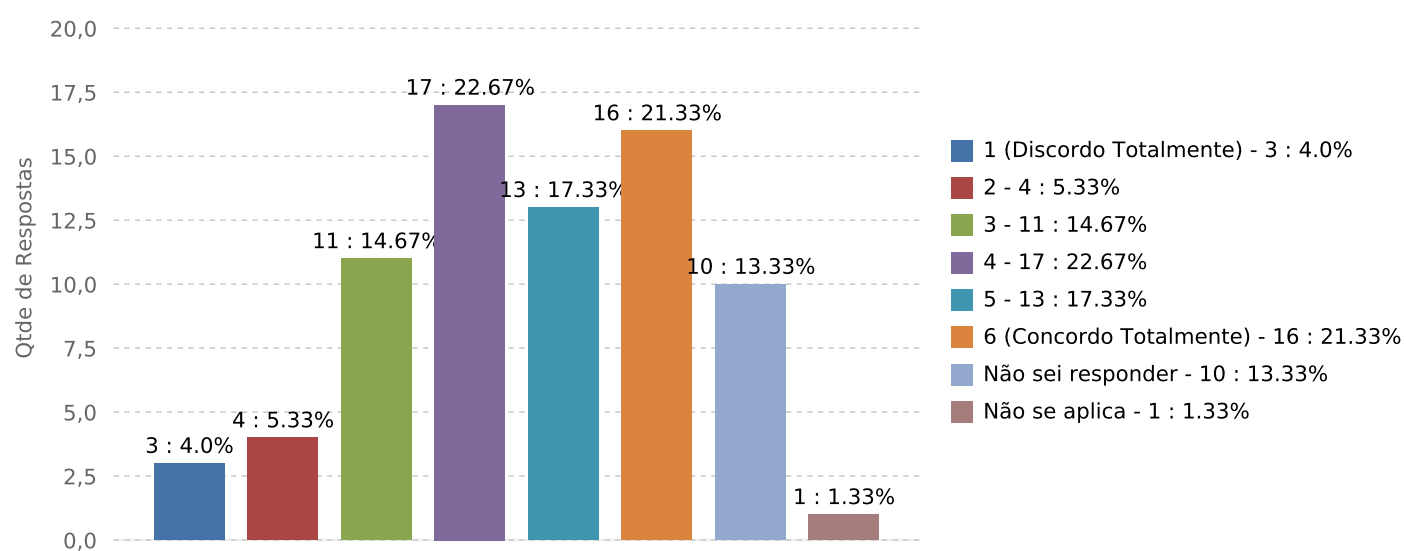
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



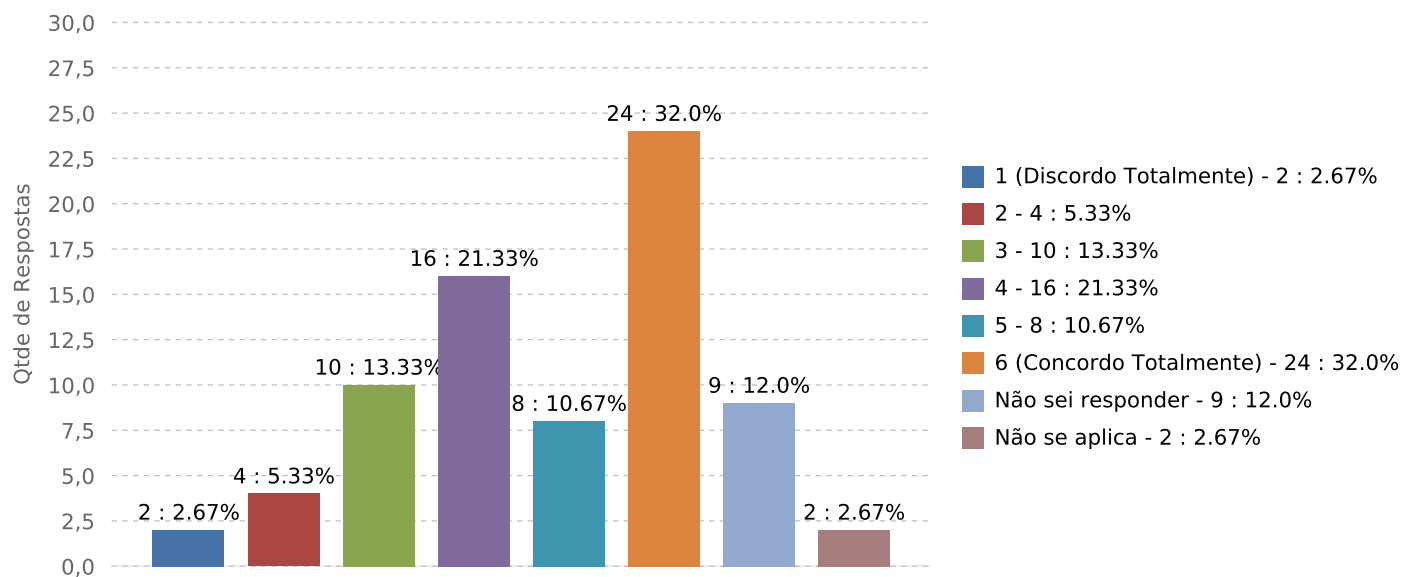
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

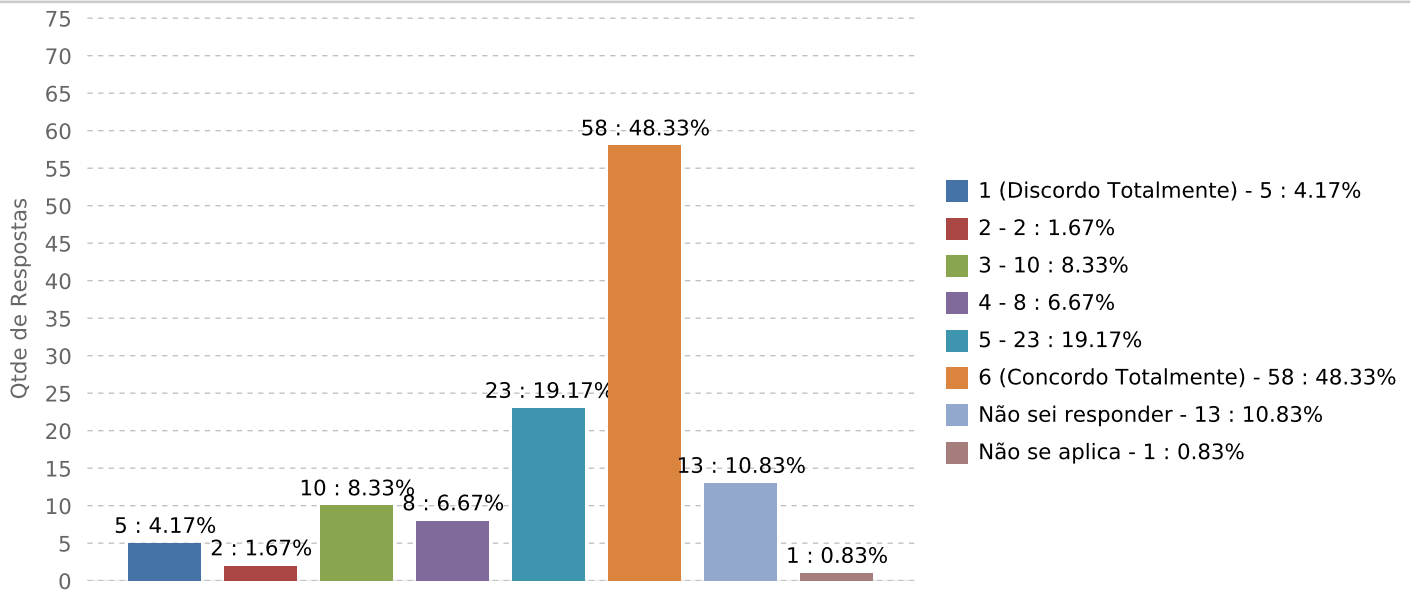
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

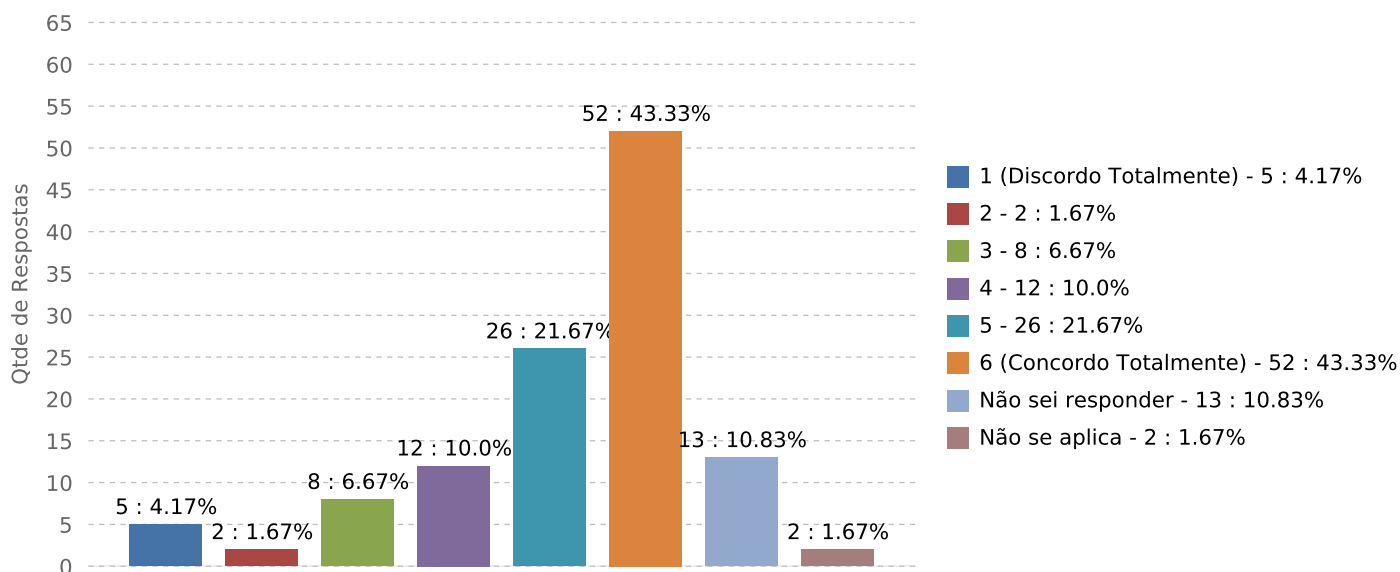
Curso: Fisioterapia

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

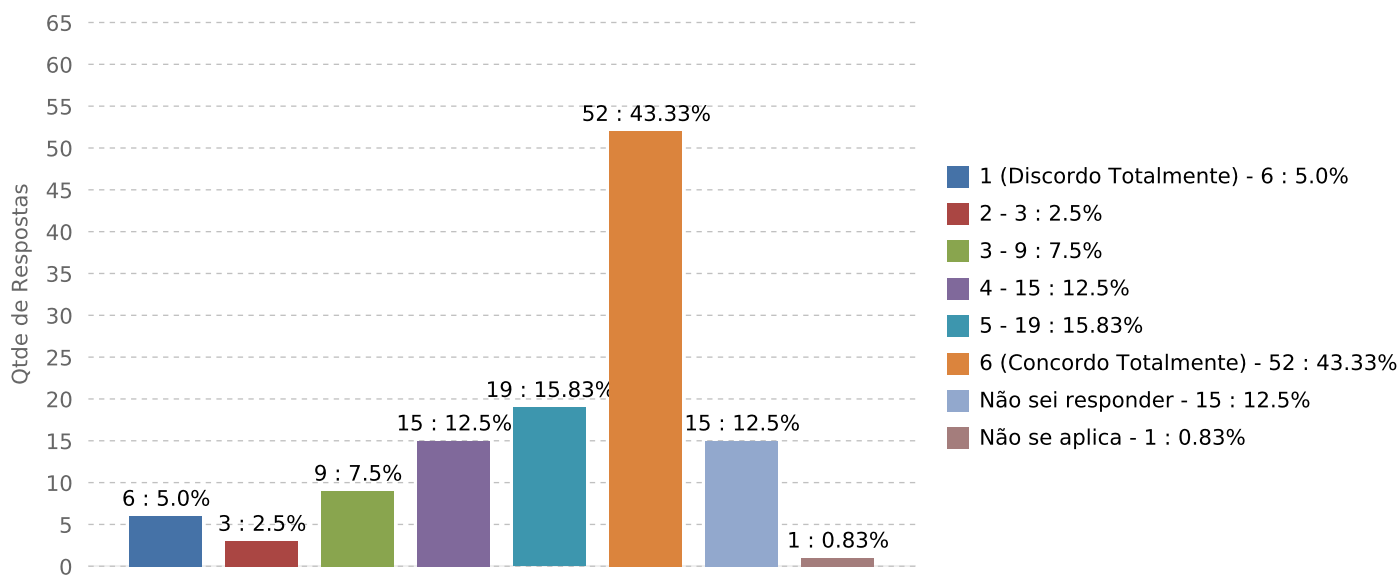
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



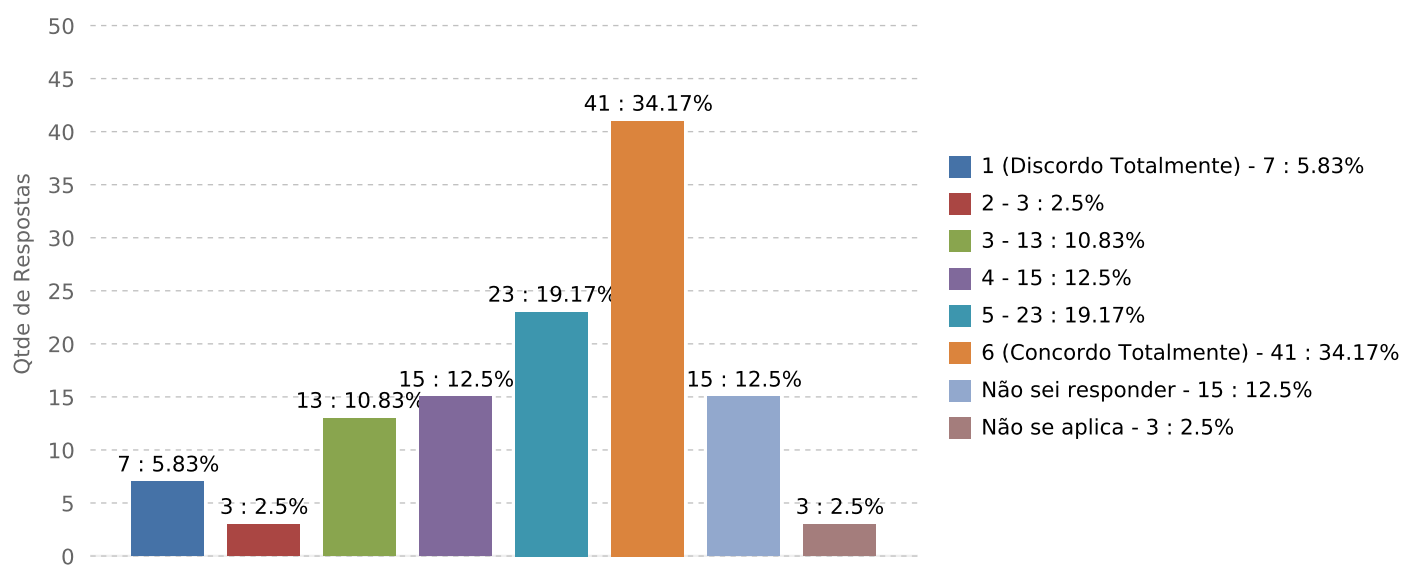
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



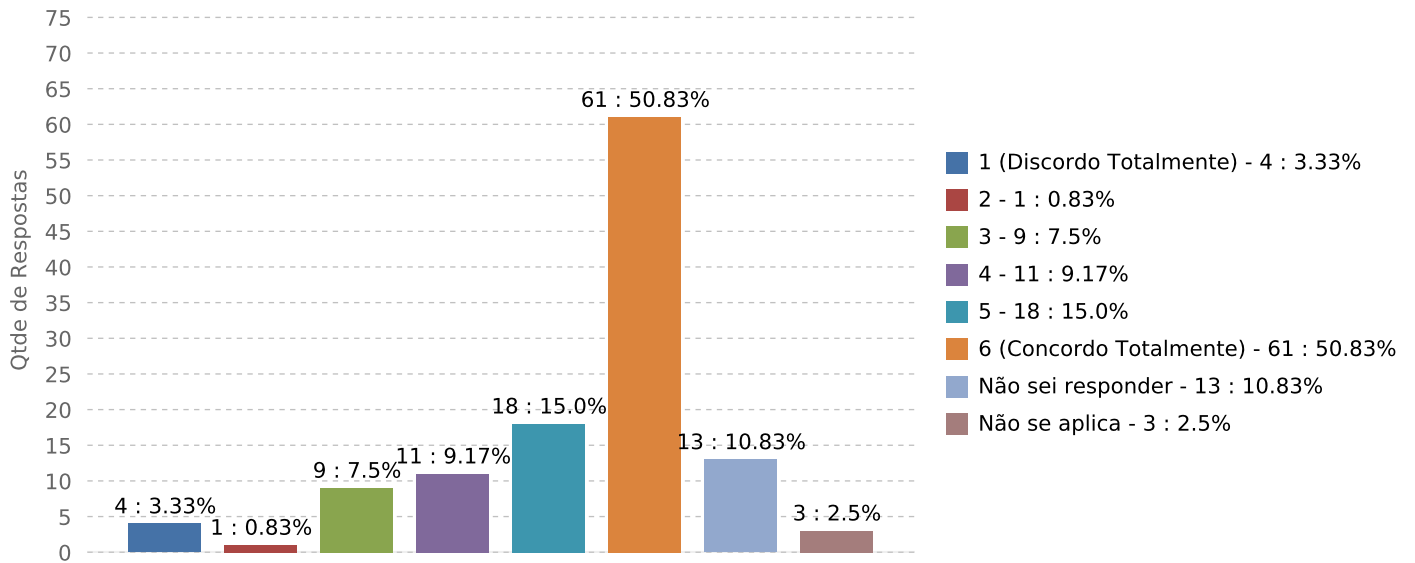
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



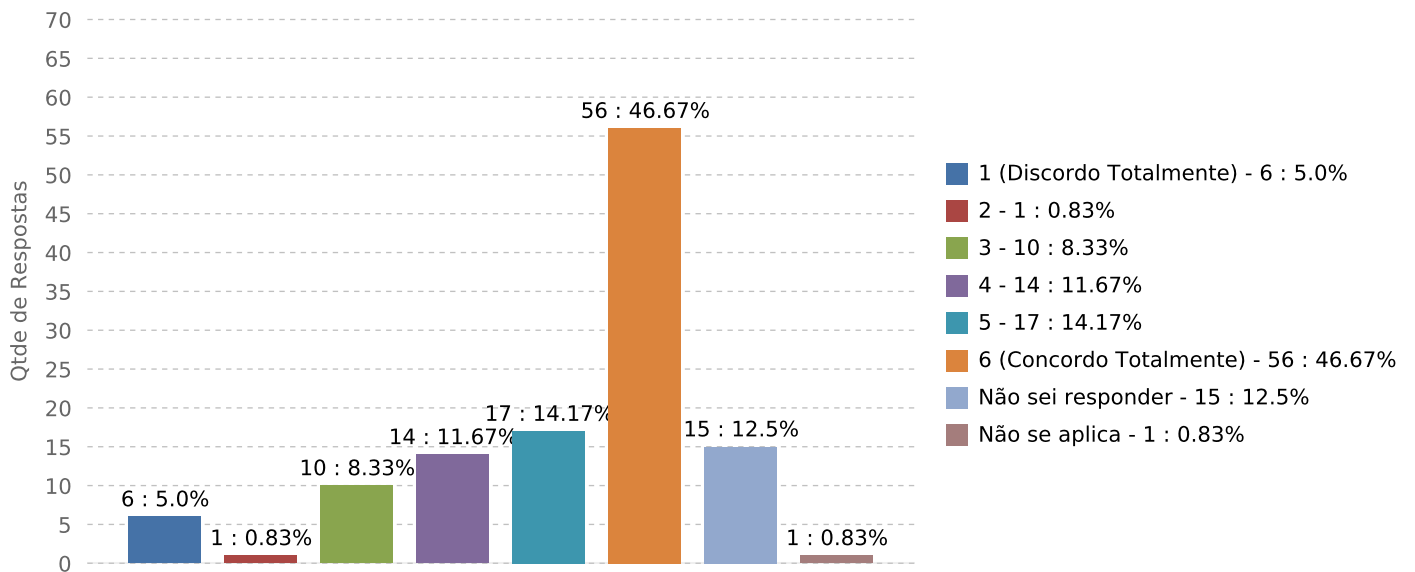
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



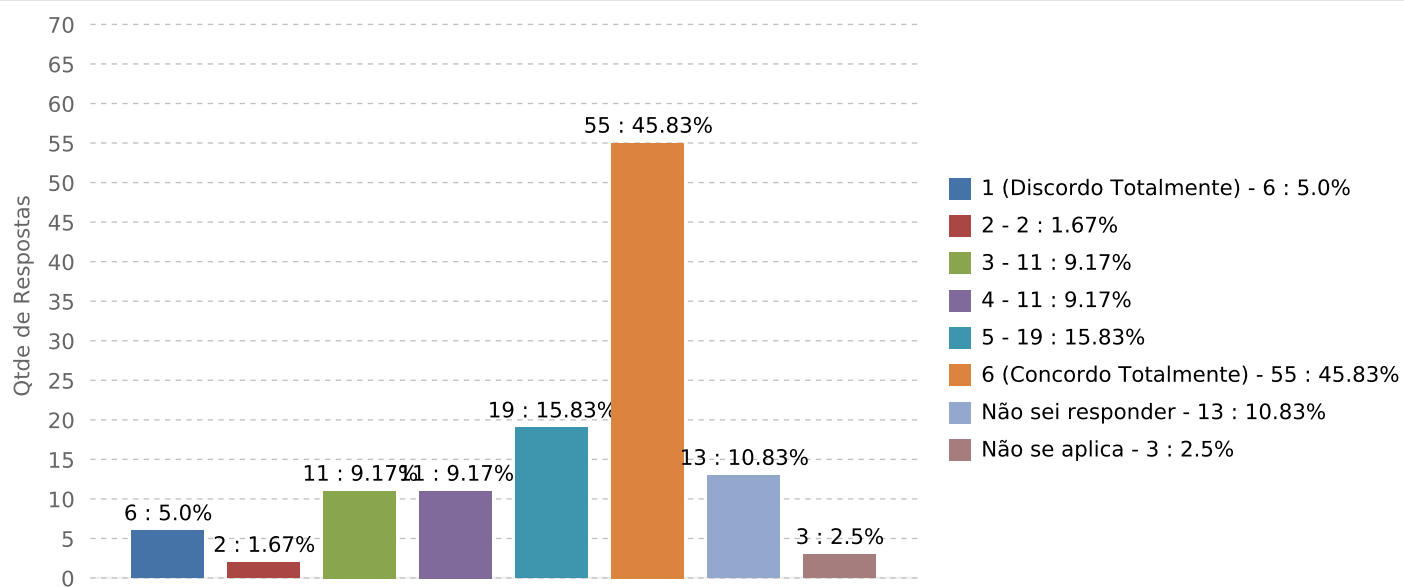
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



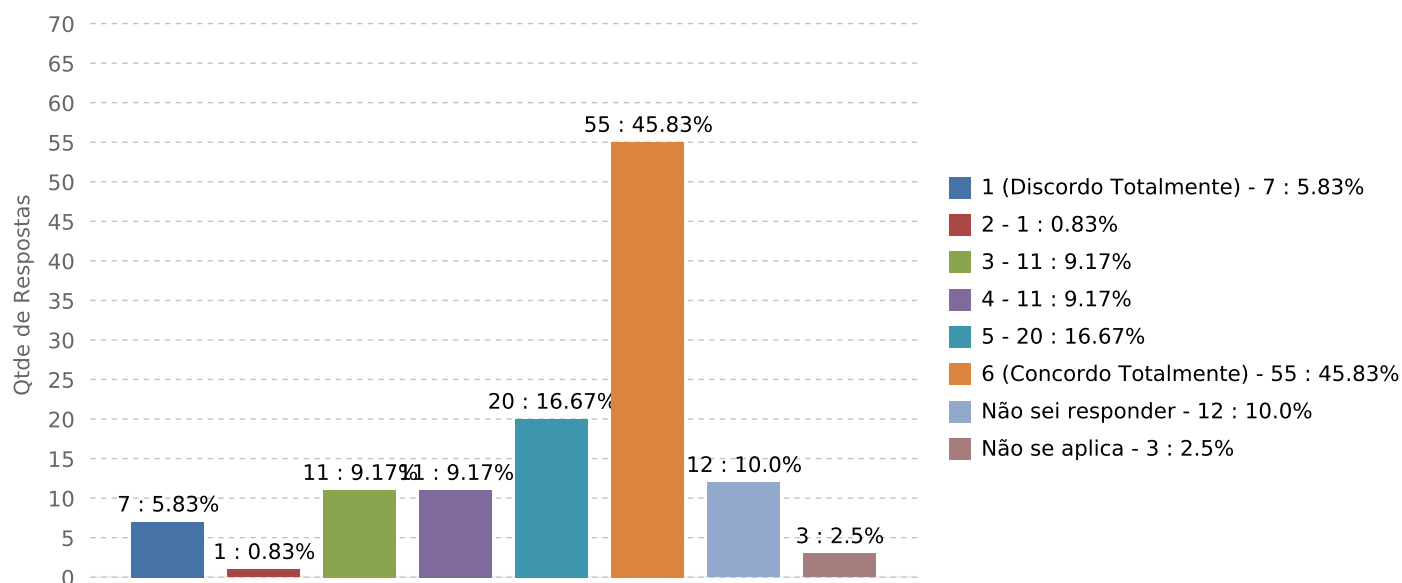
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



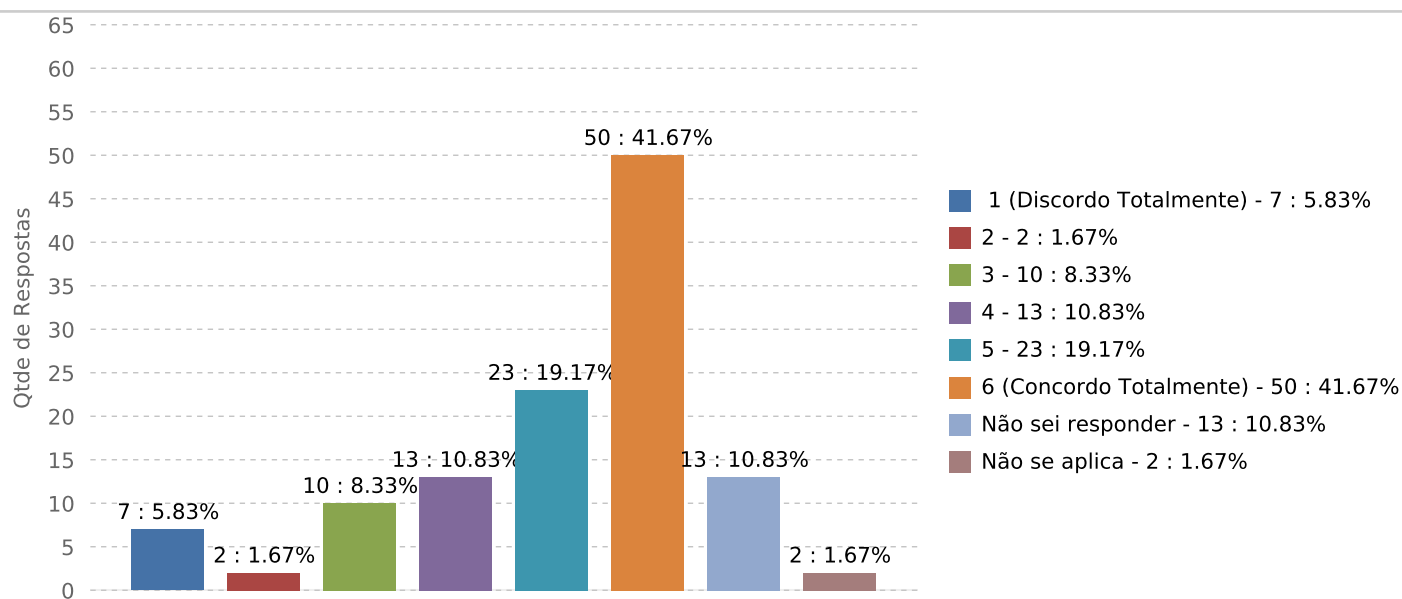
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



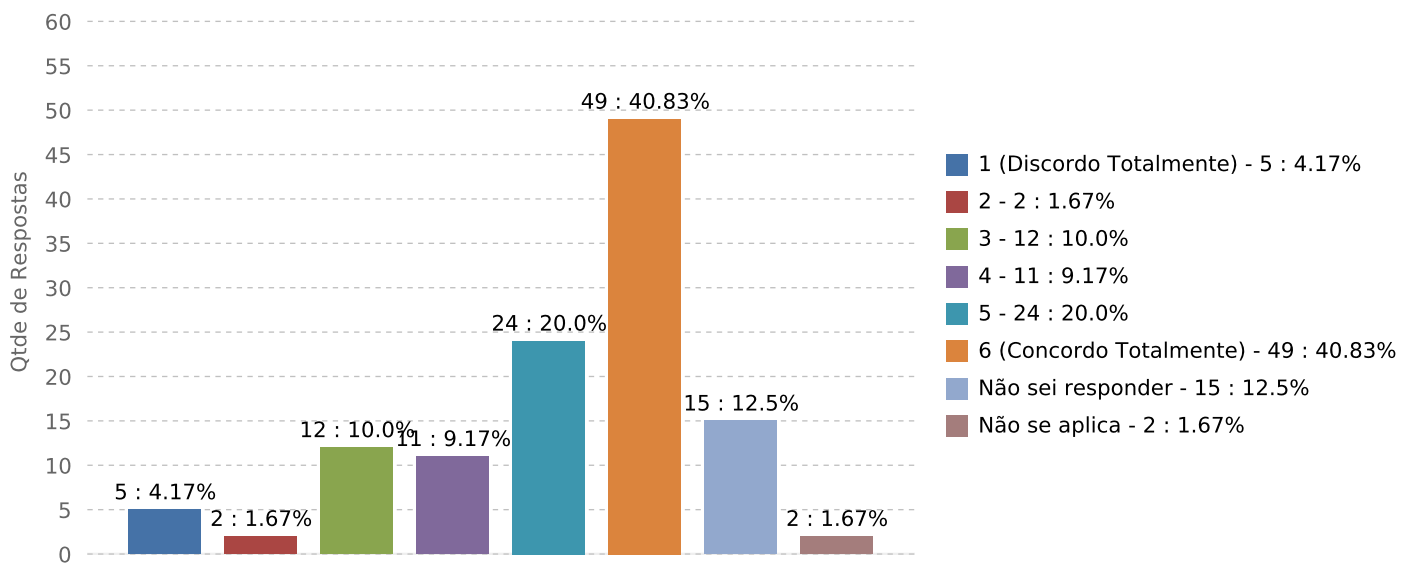
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



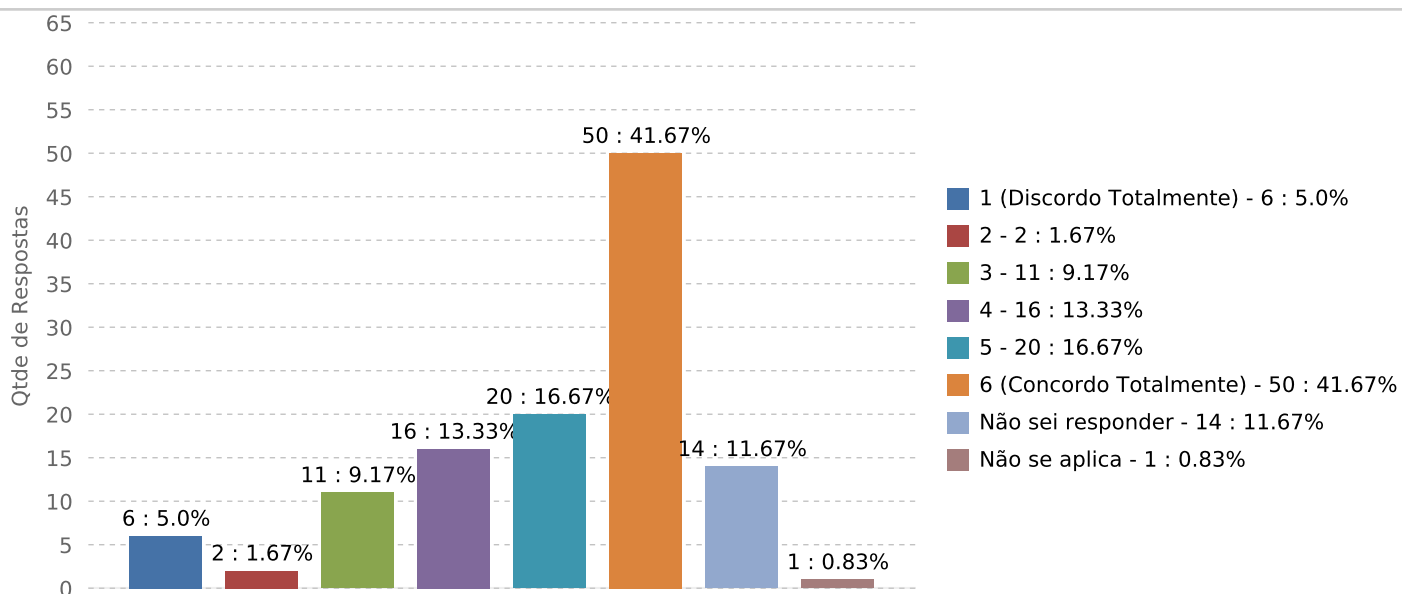
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



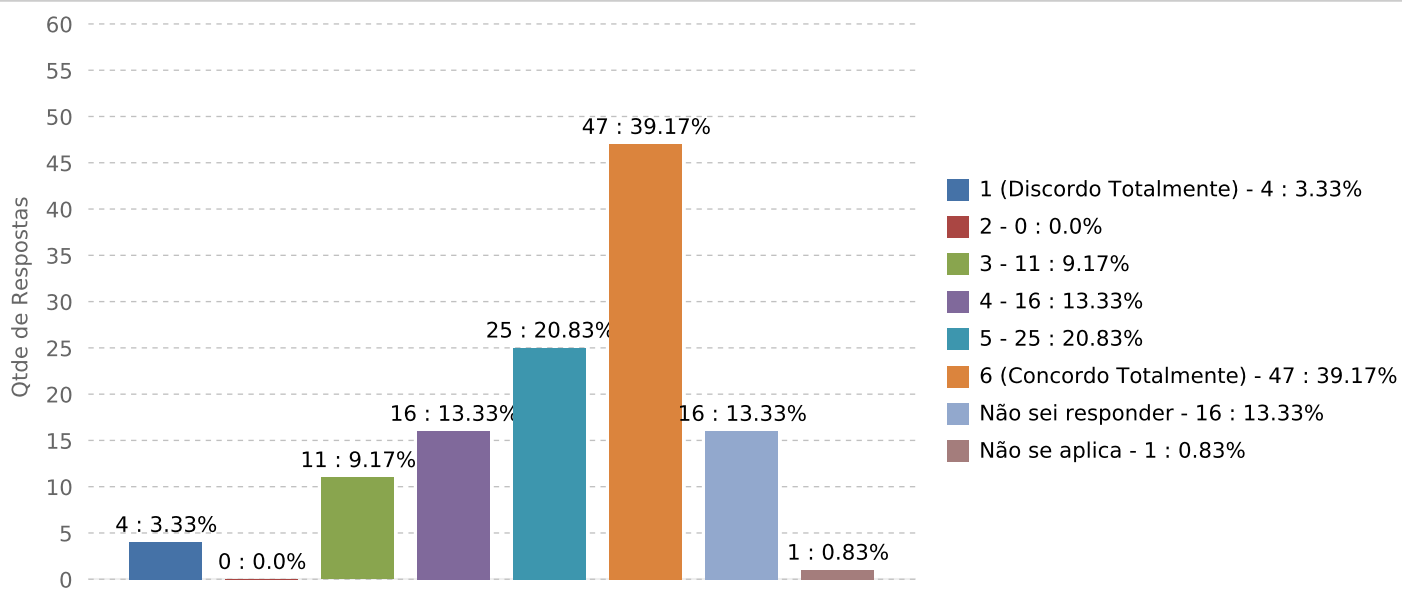
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



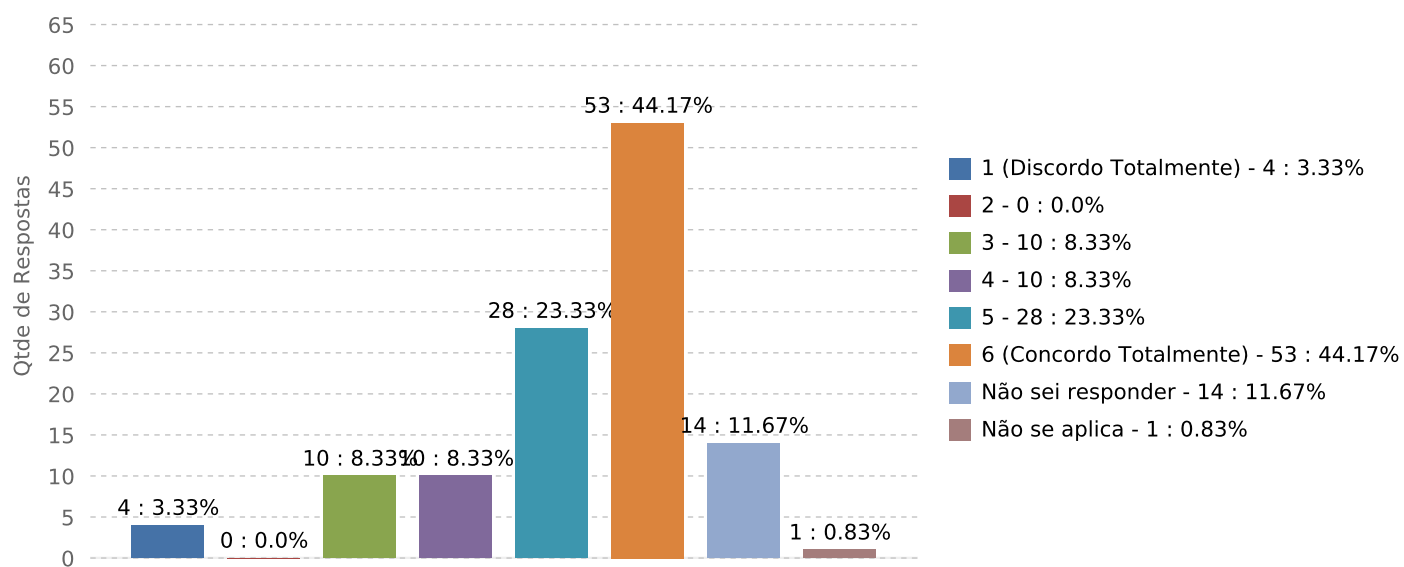
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



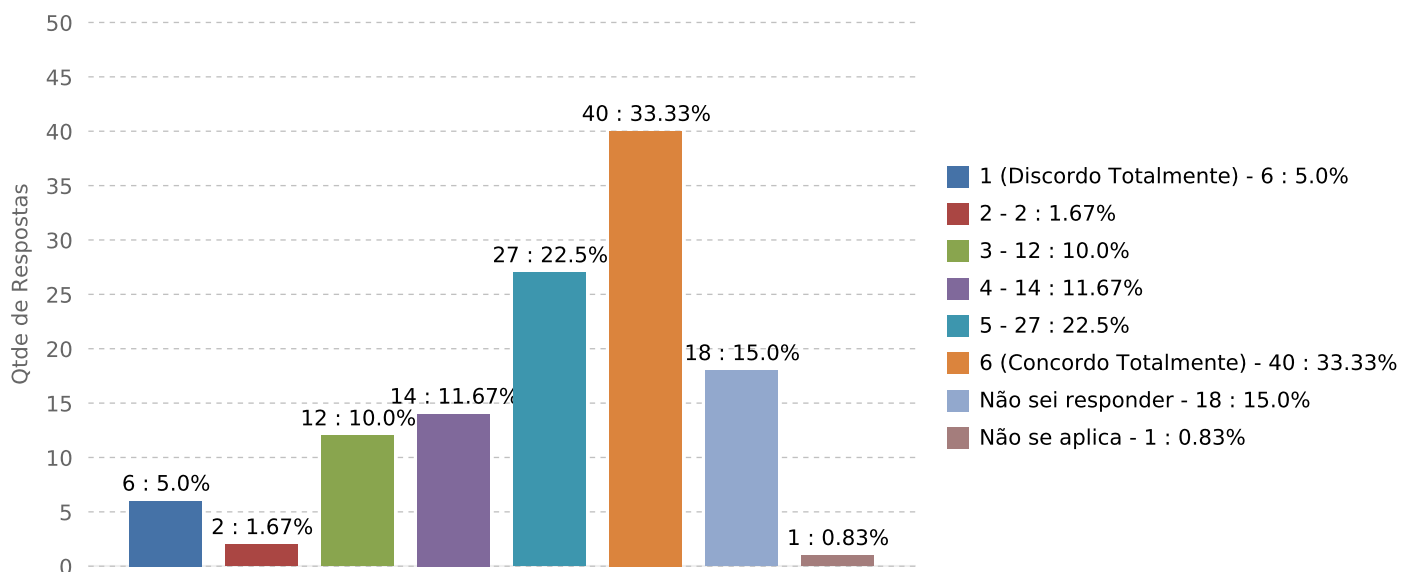
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



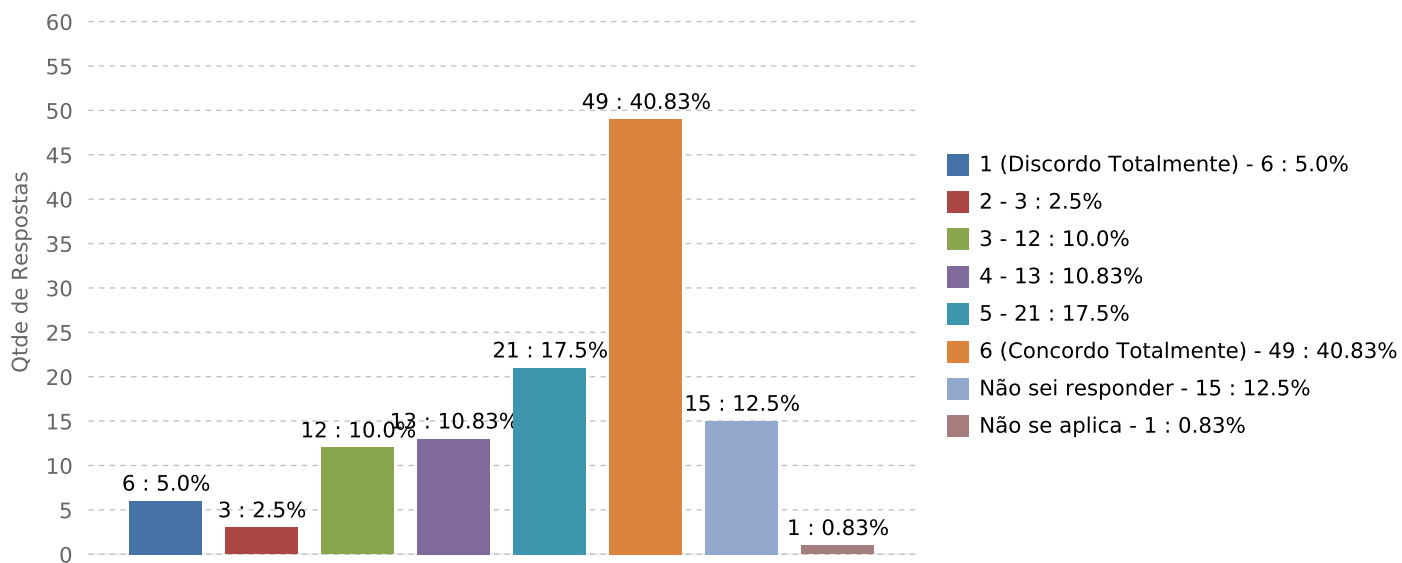
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



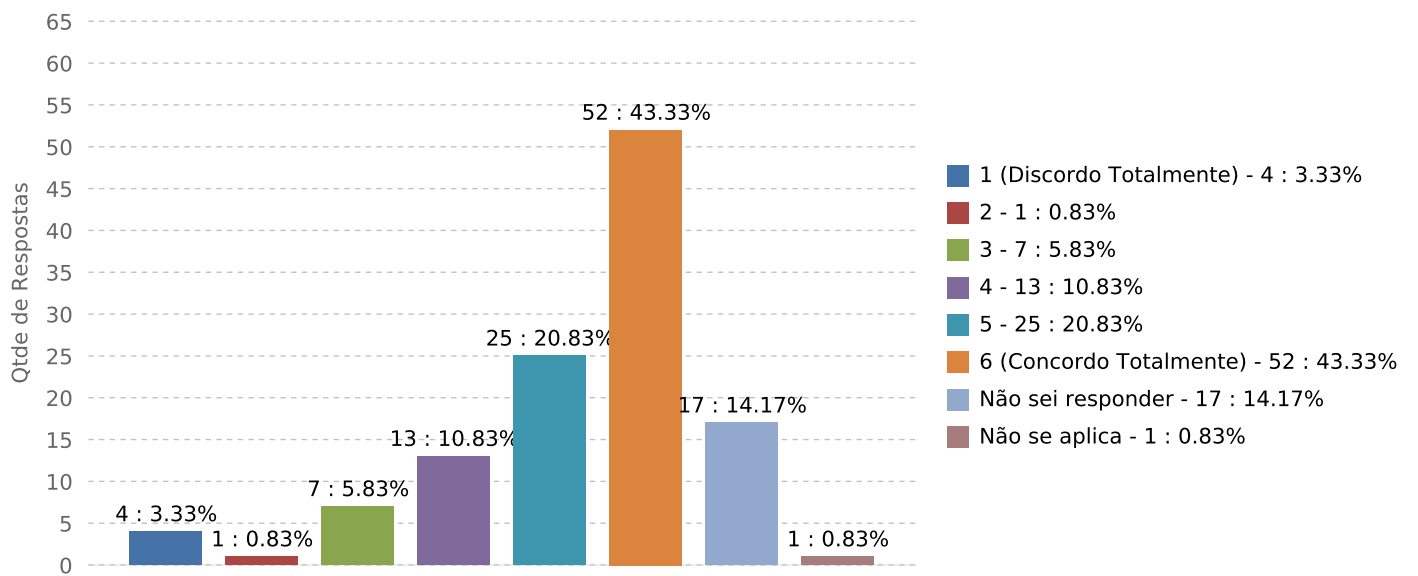
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



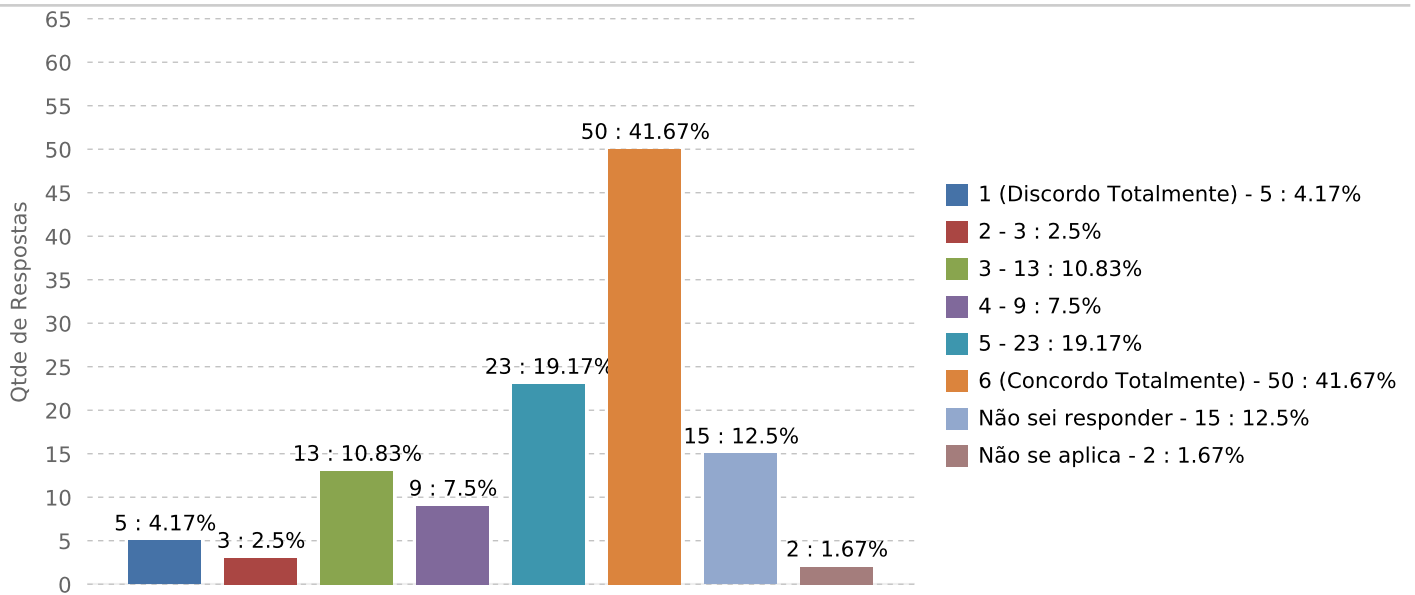
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



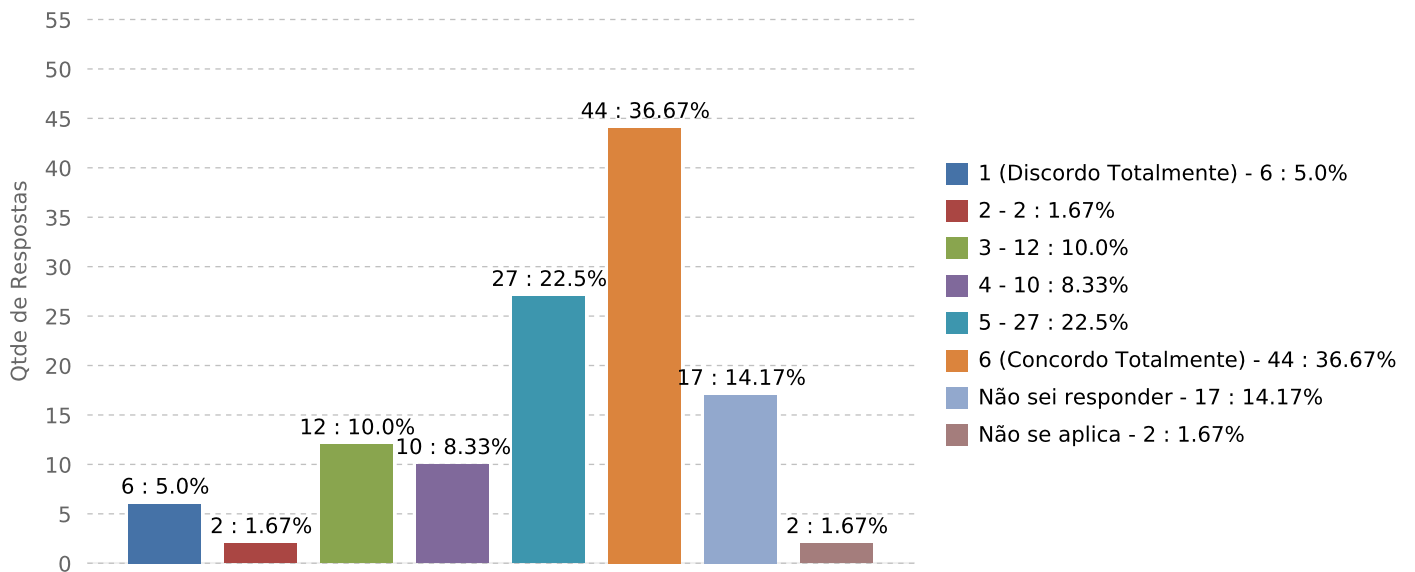
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



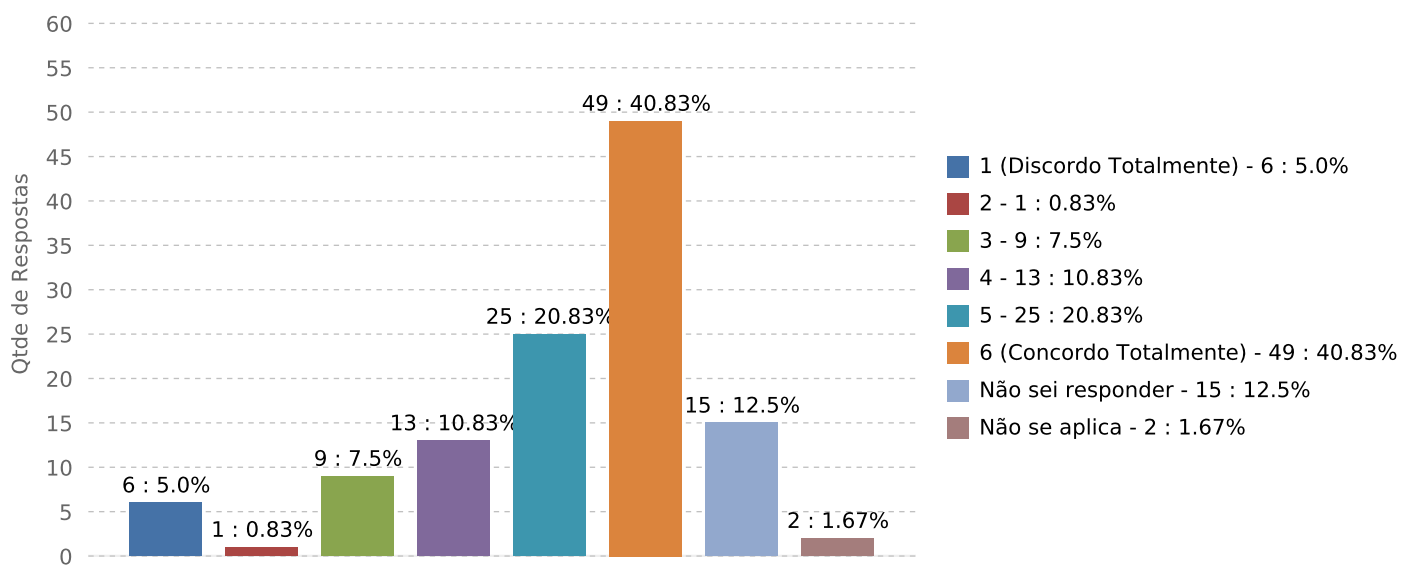
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



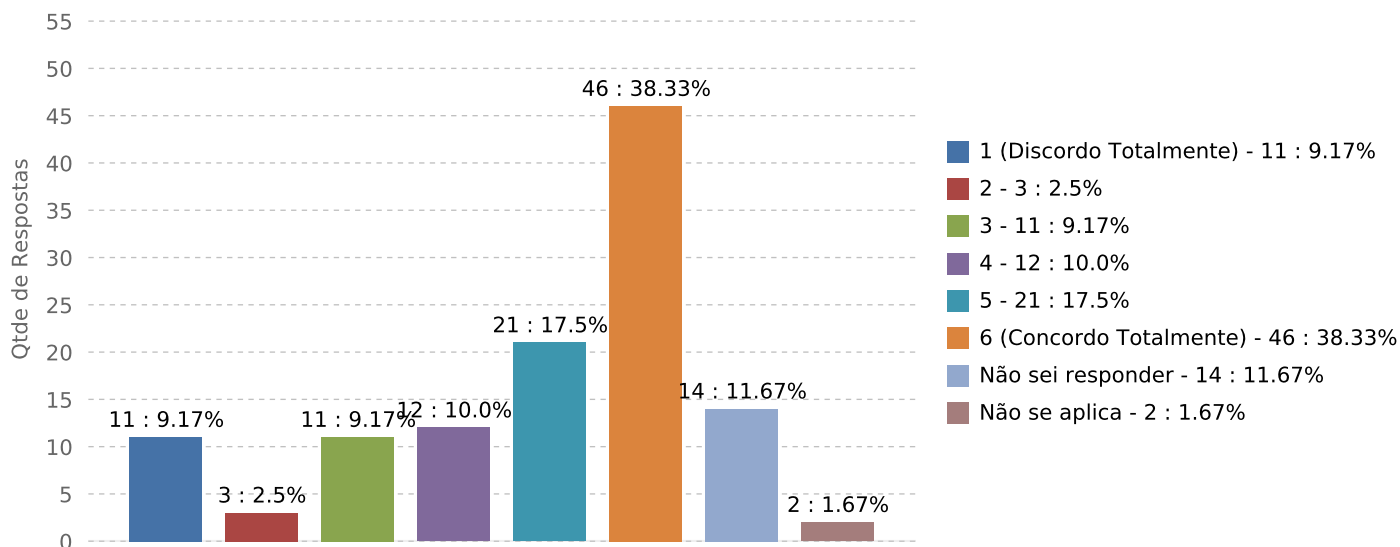
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



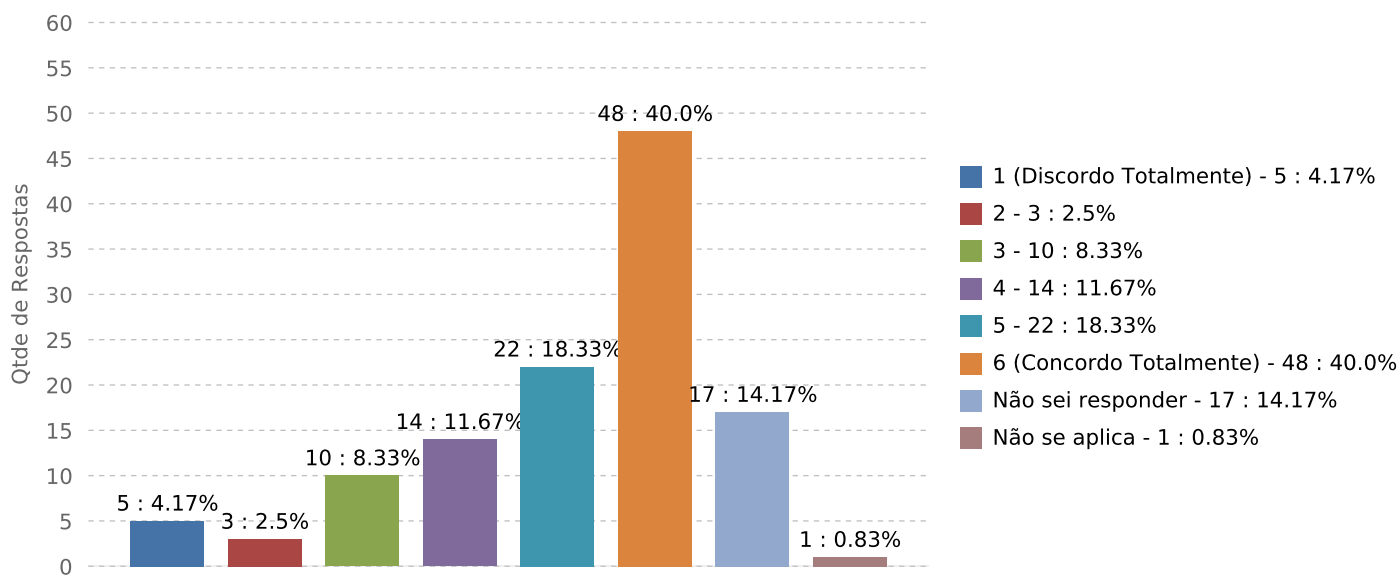
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



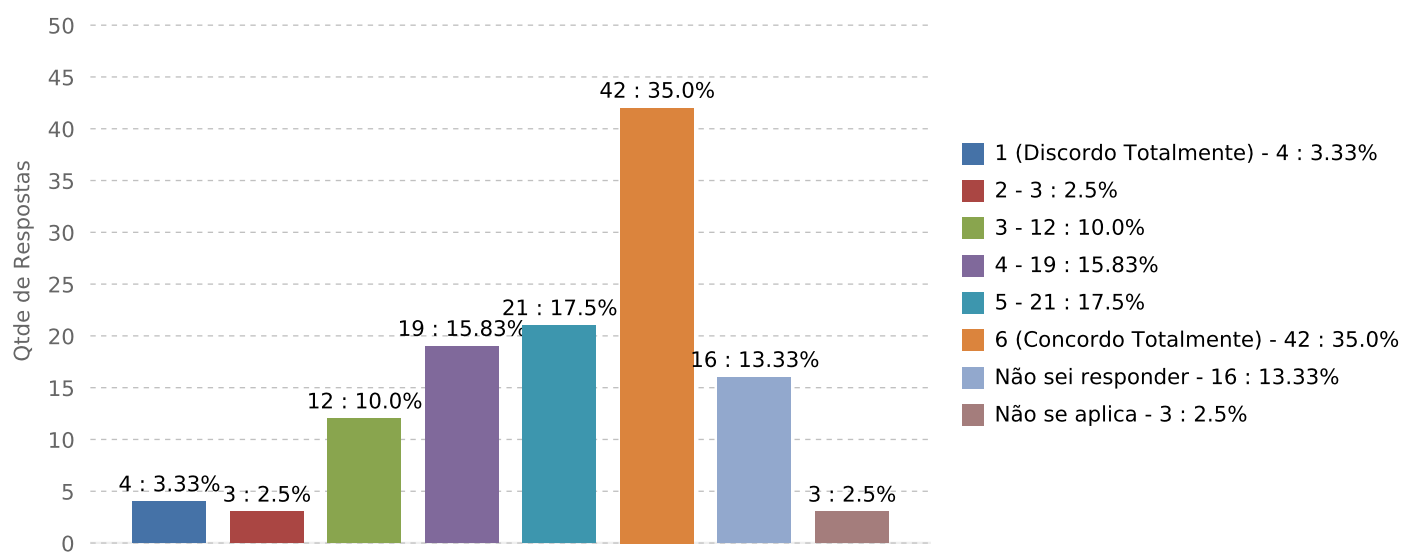
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



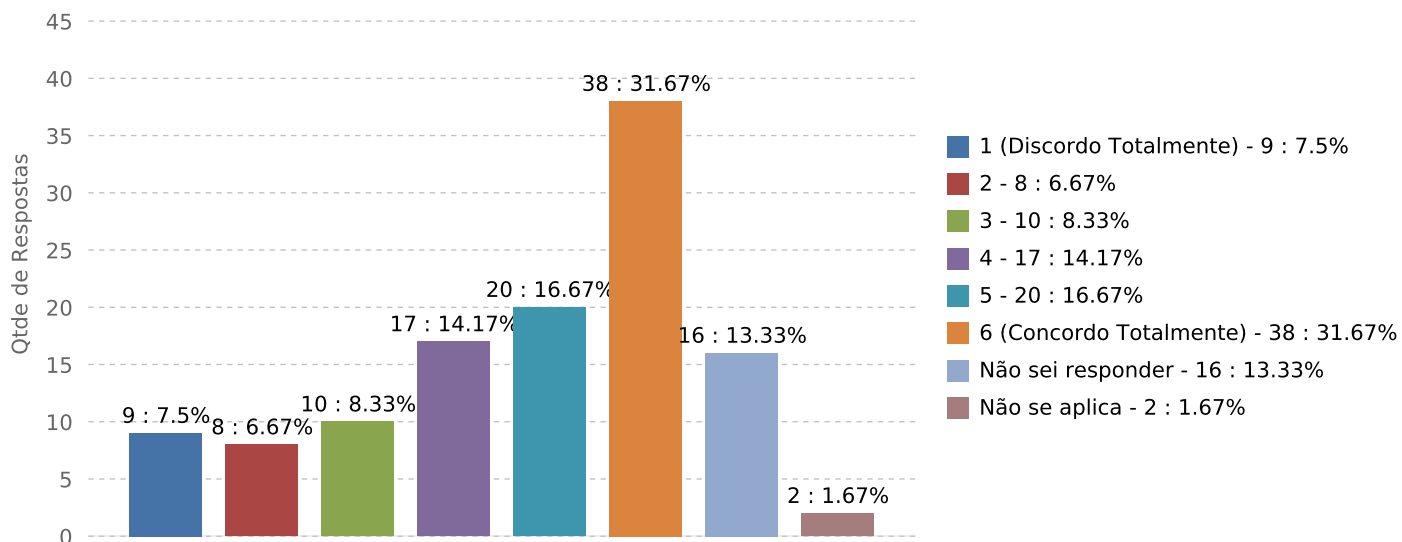
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



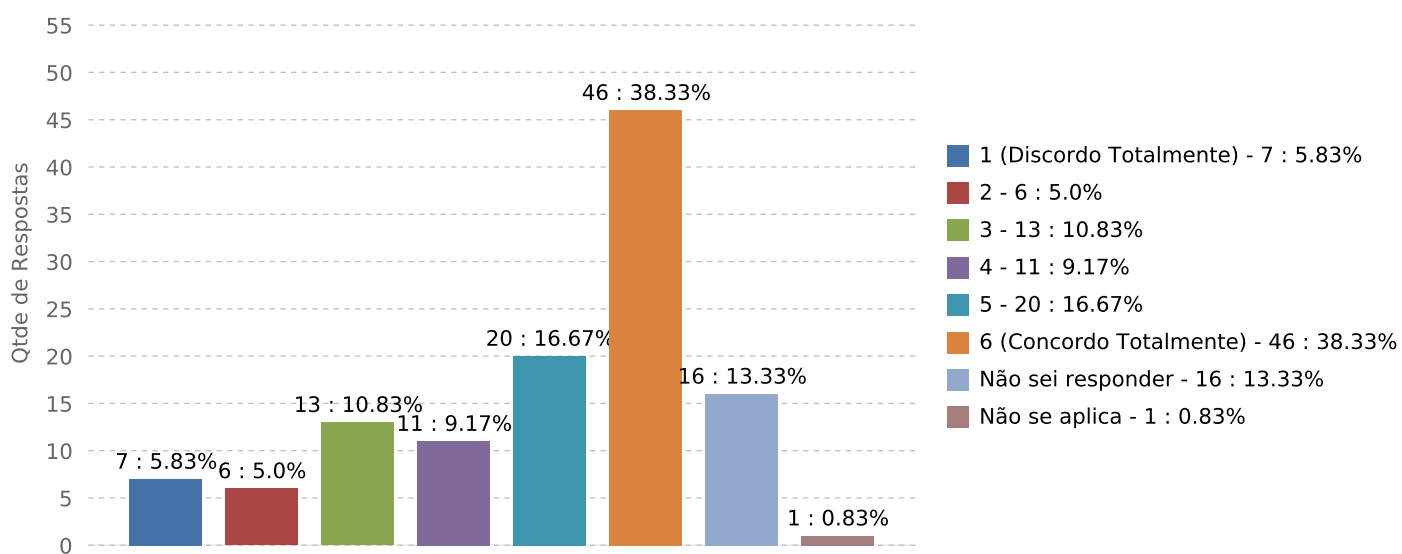
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



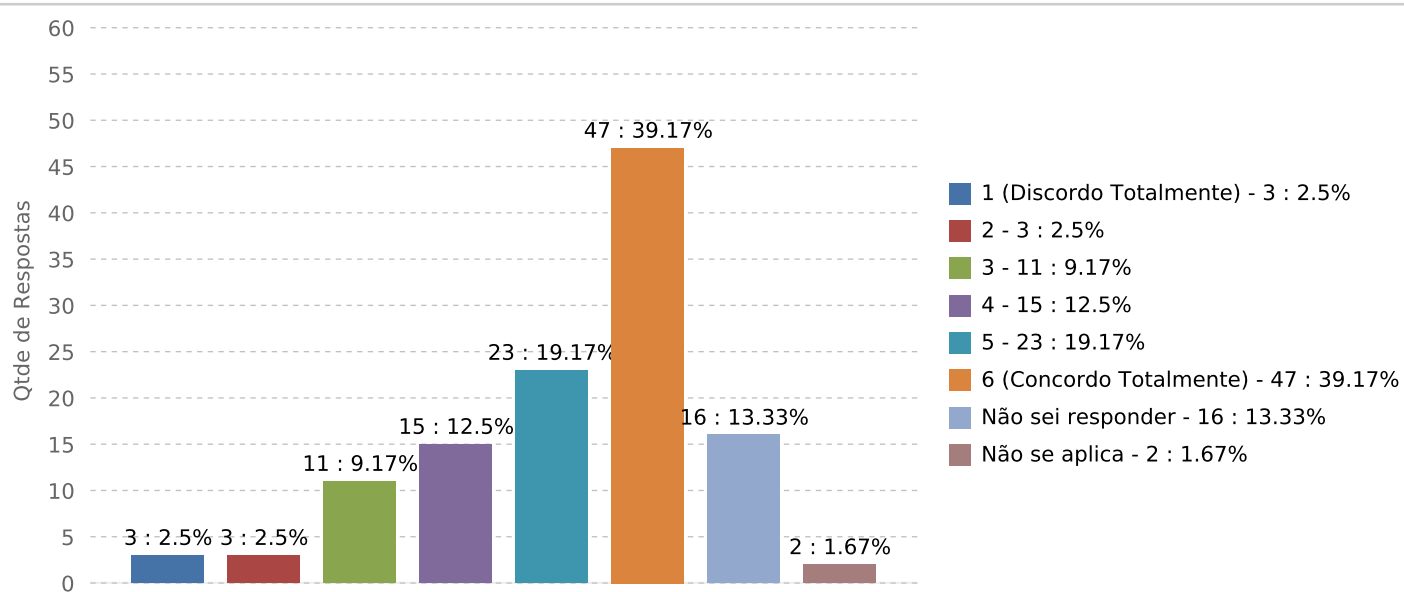
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



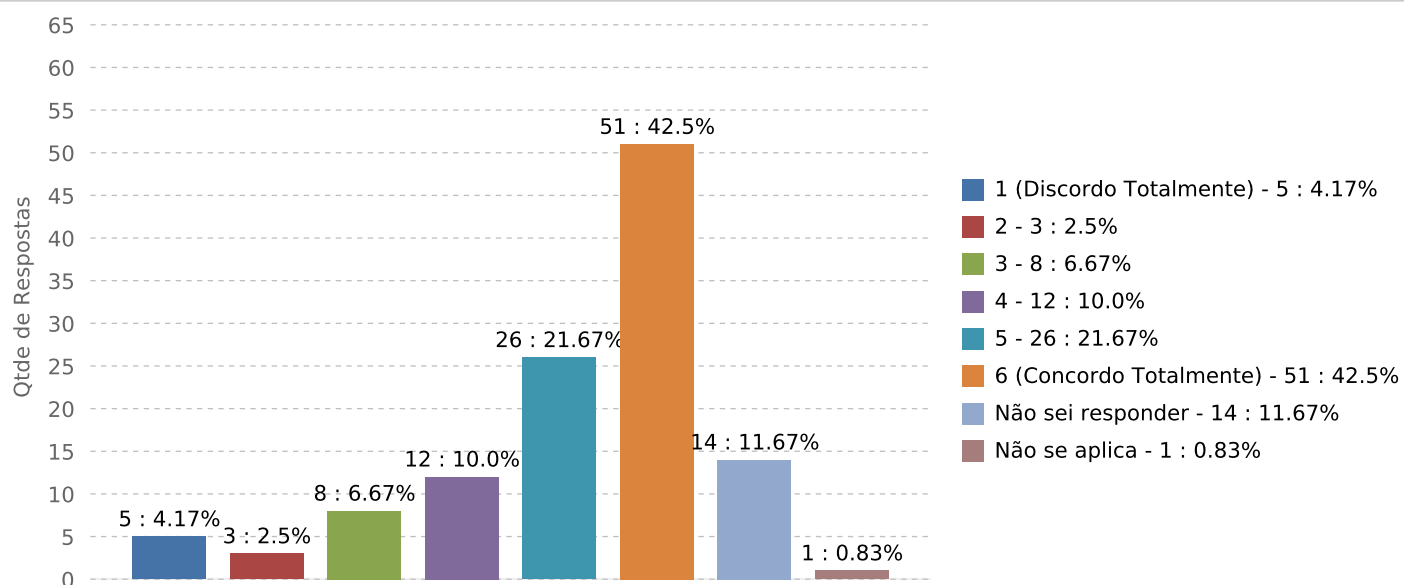
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

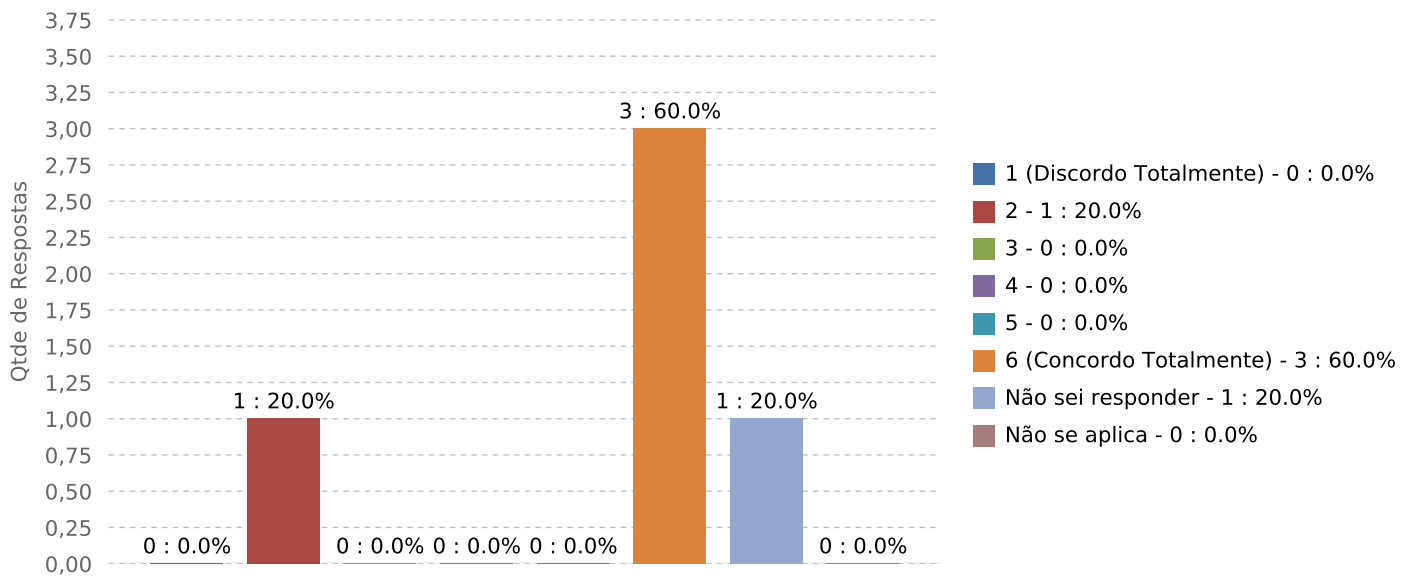
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

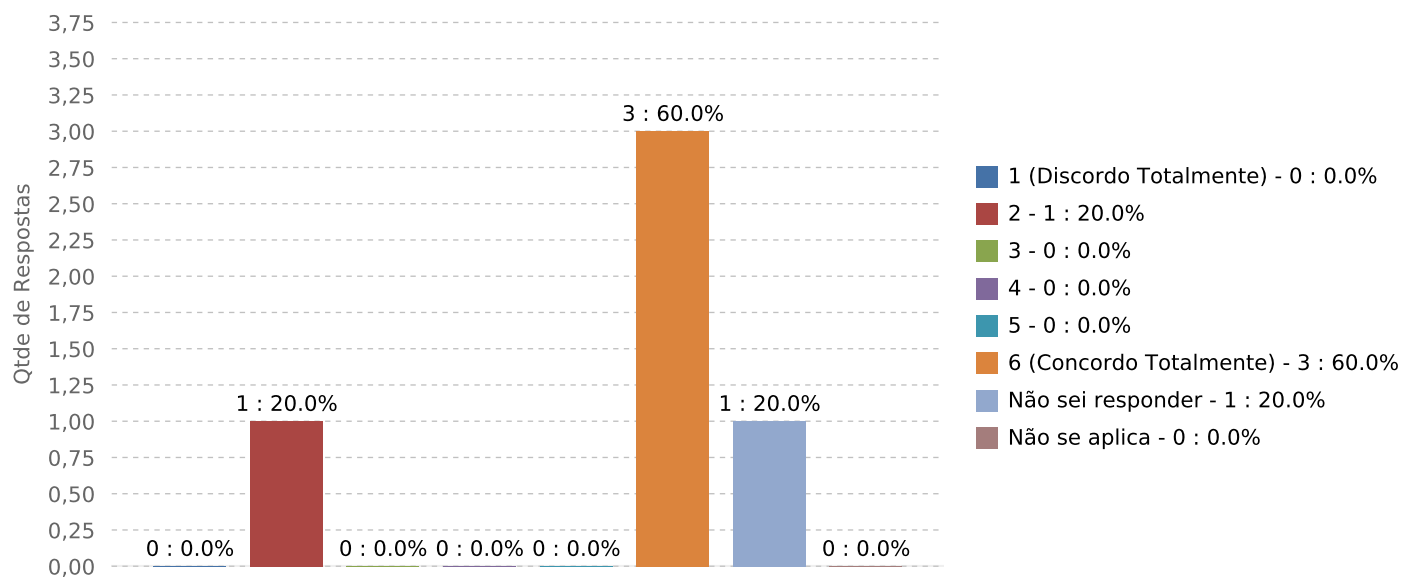
Curso: Gestão Ambiental

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

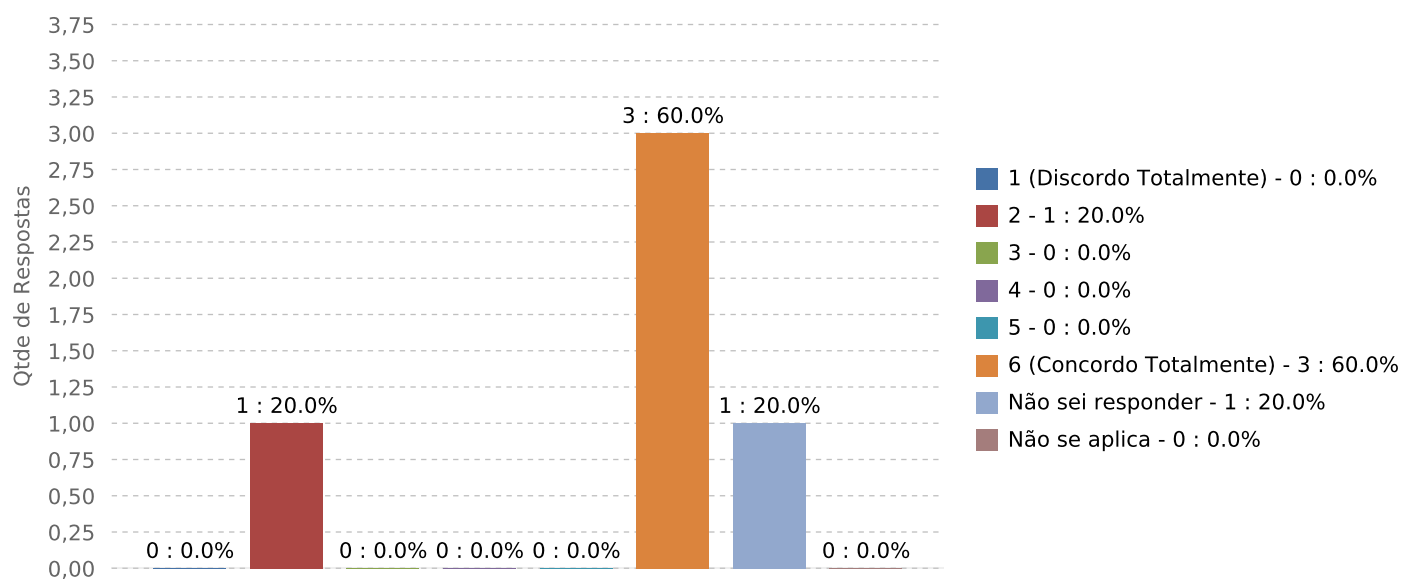
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



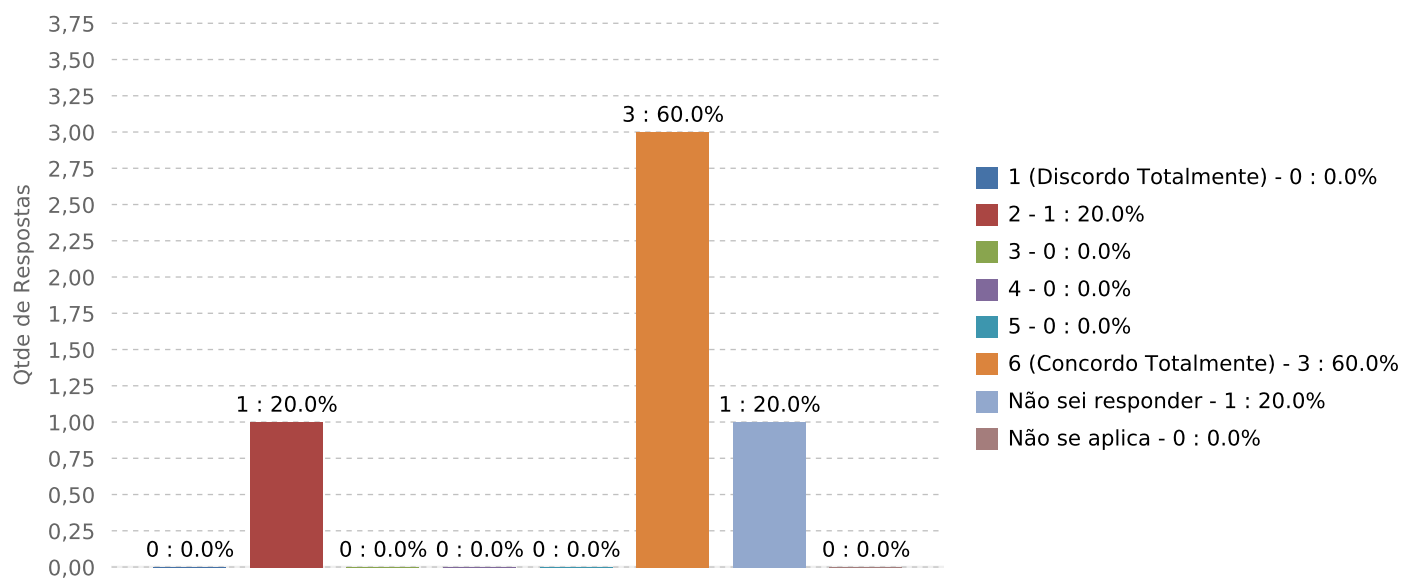
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



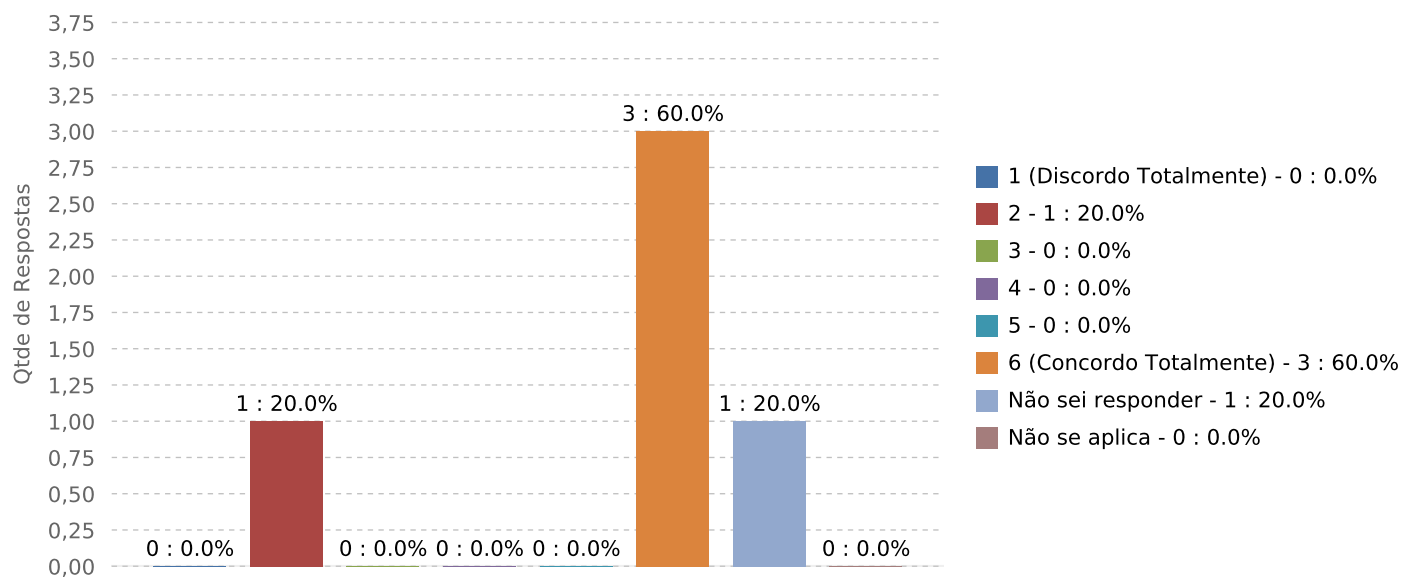
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



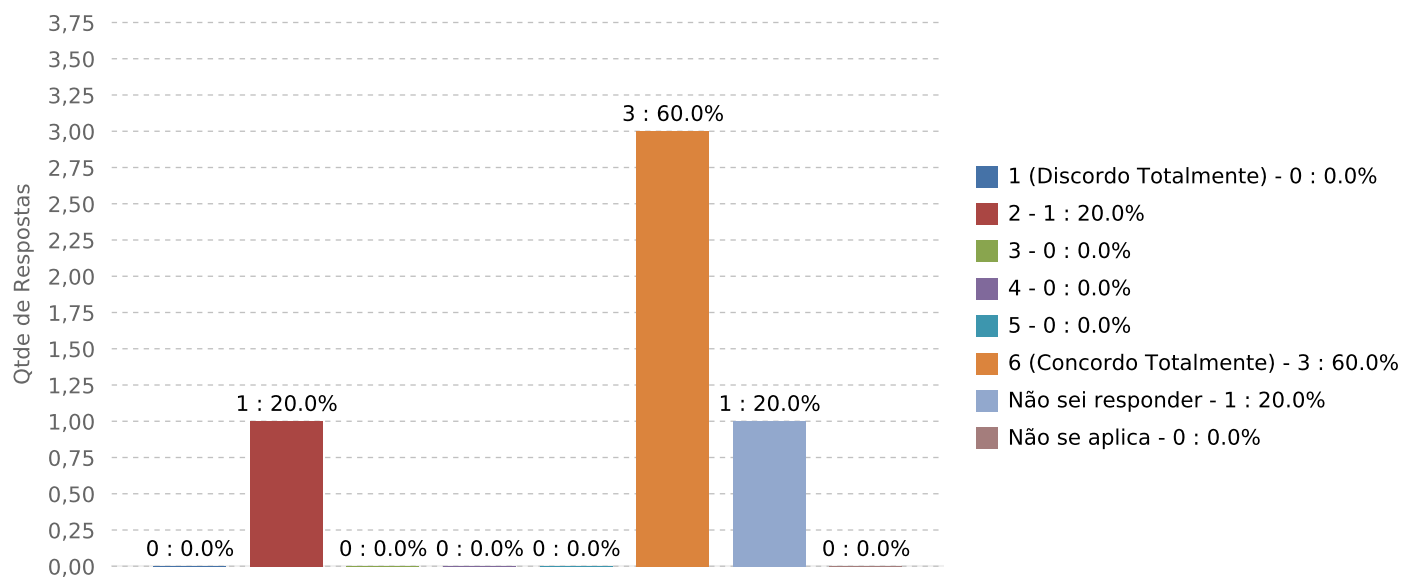
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



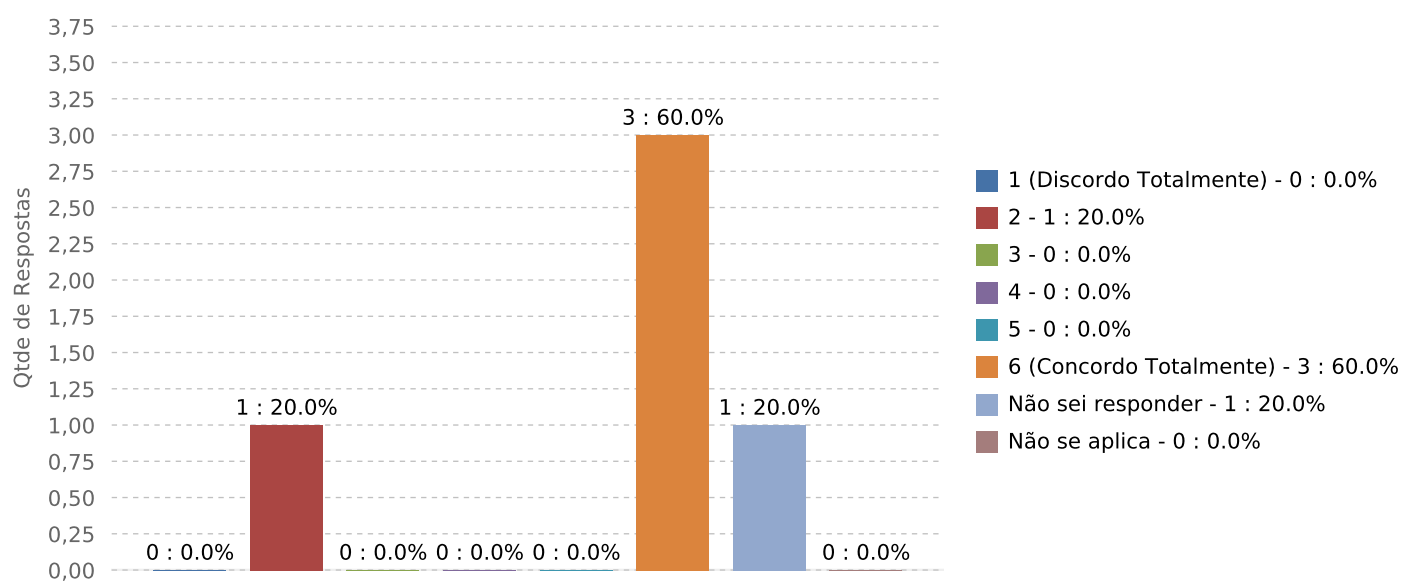
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



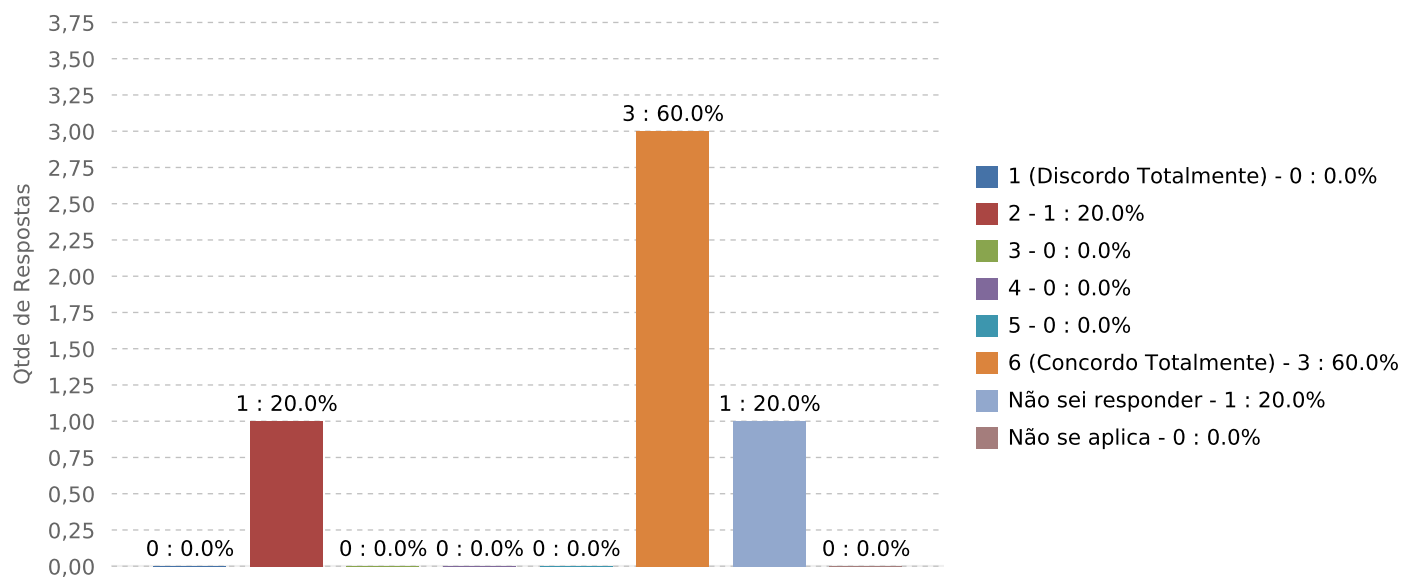
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



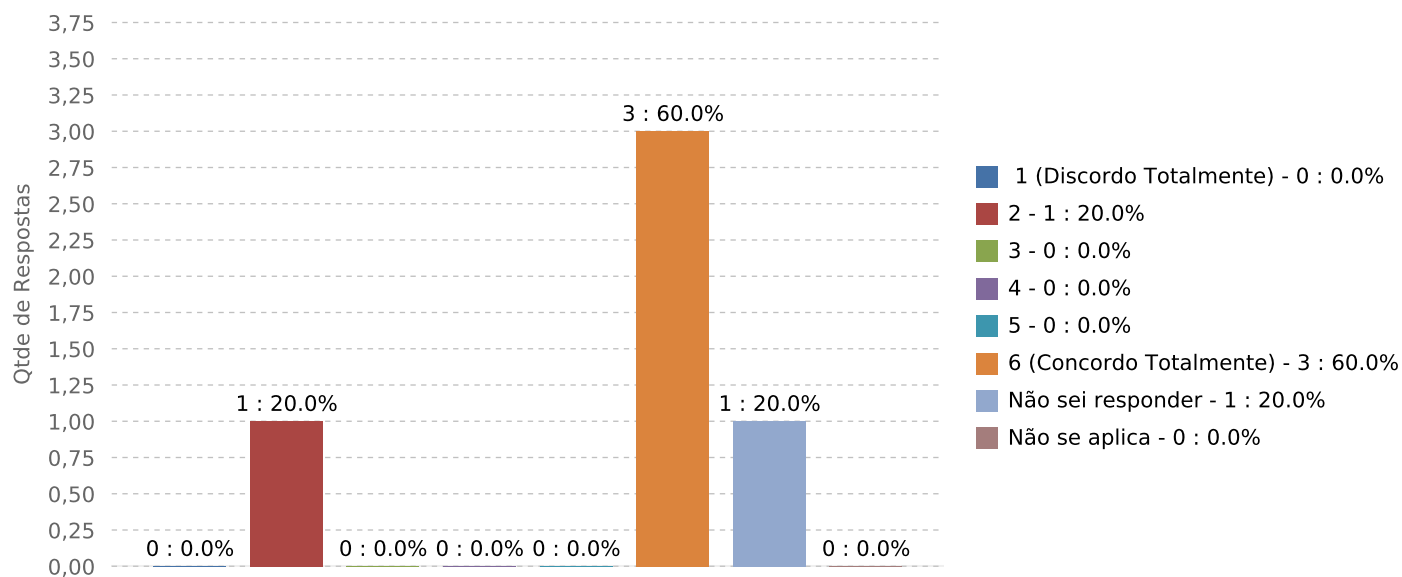
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



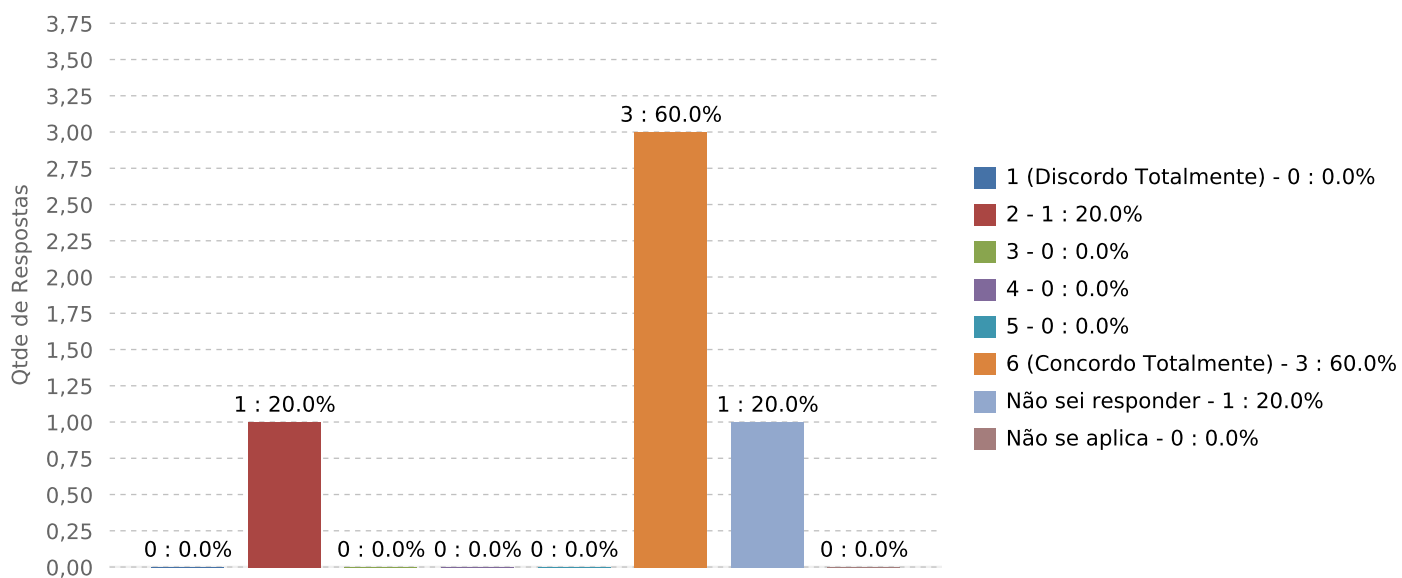
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



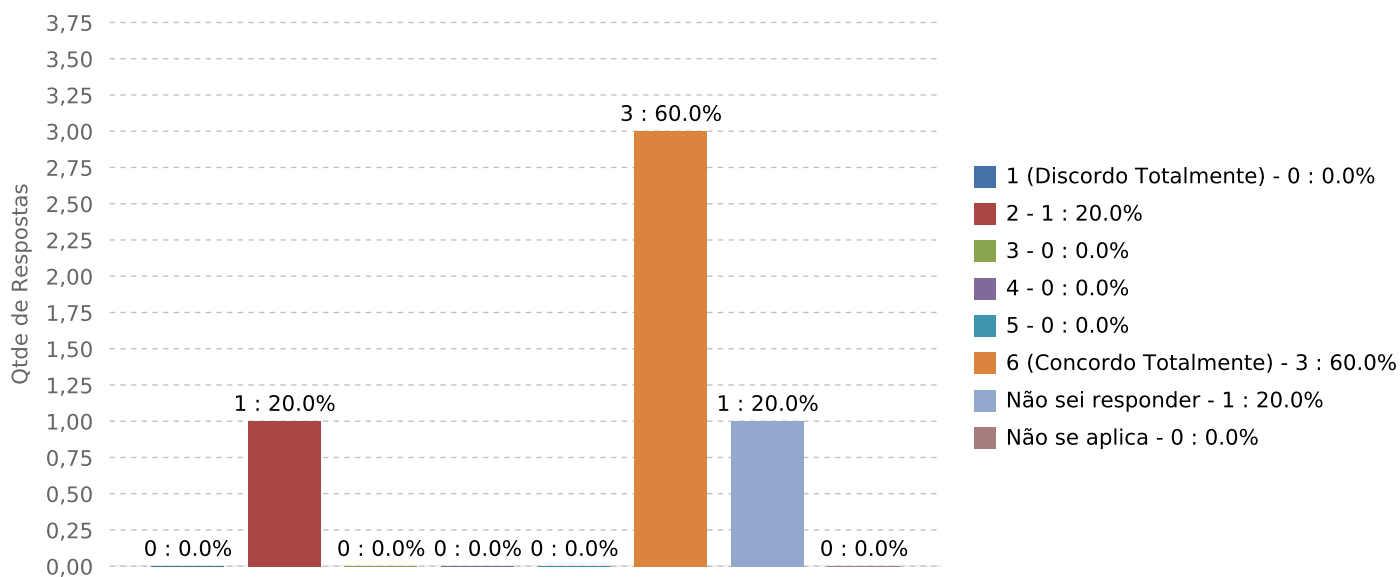
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



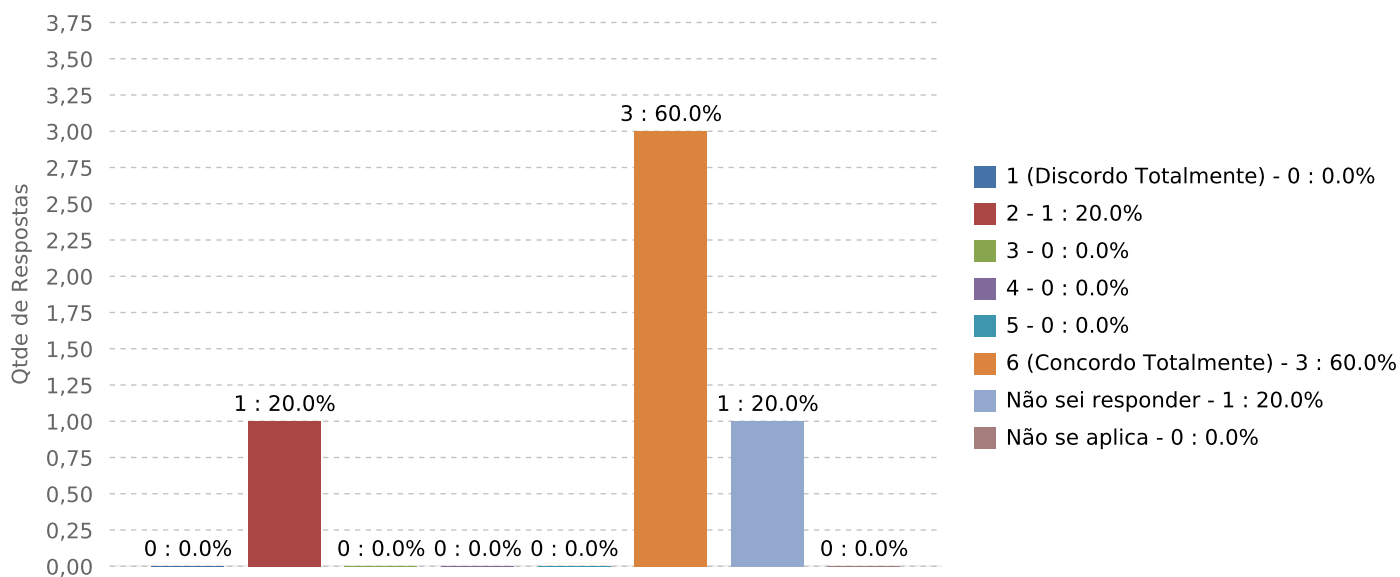
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



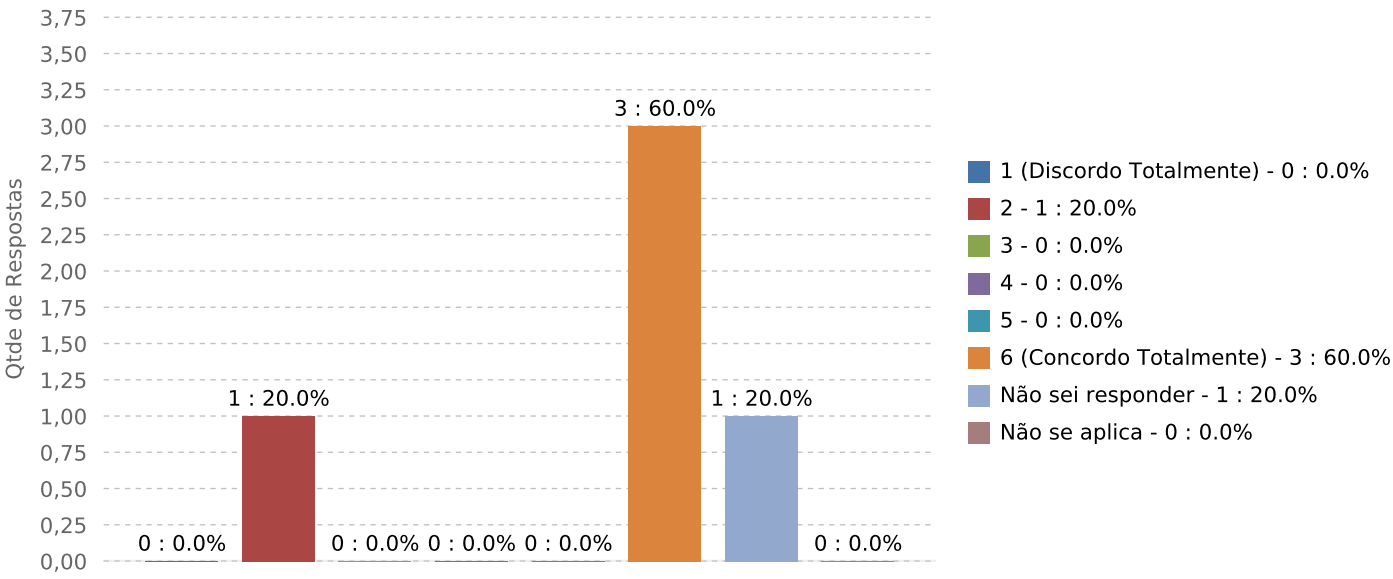
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



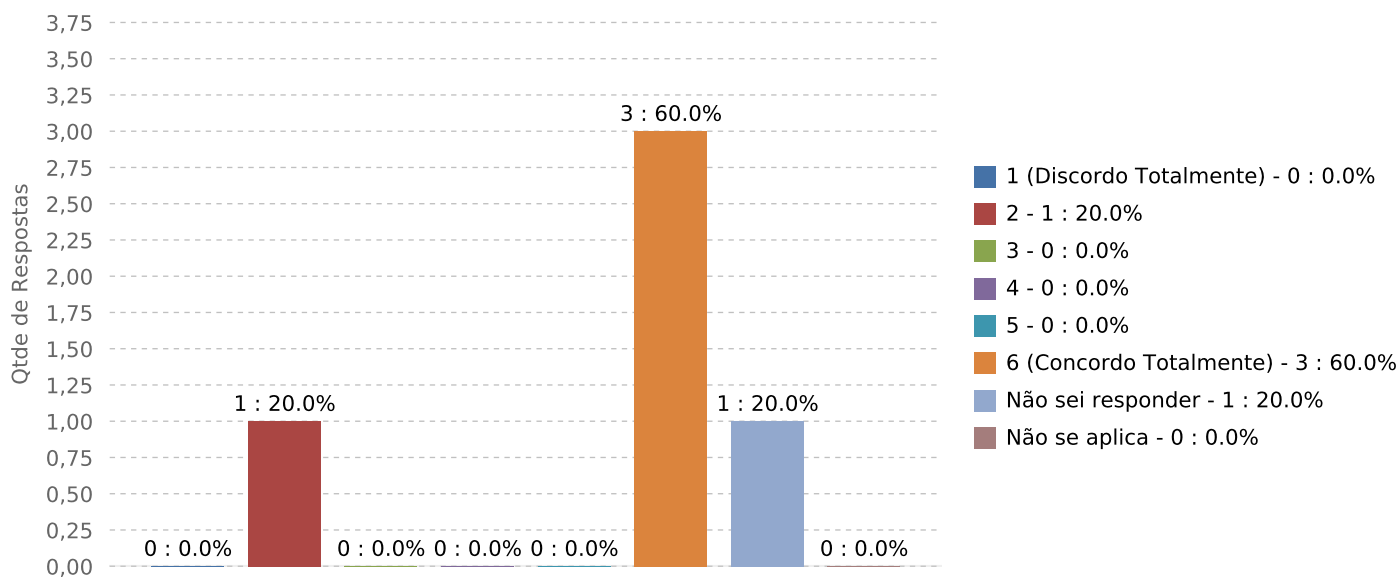
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



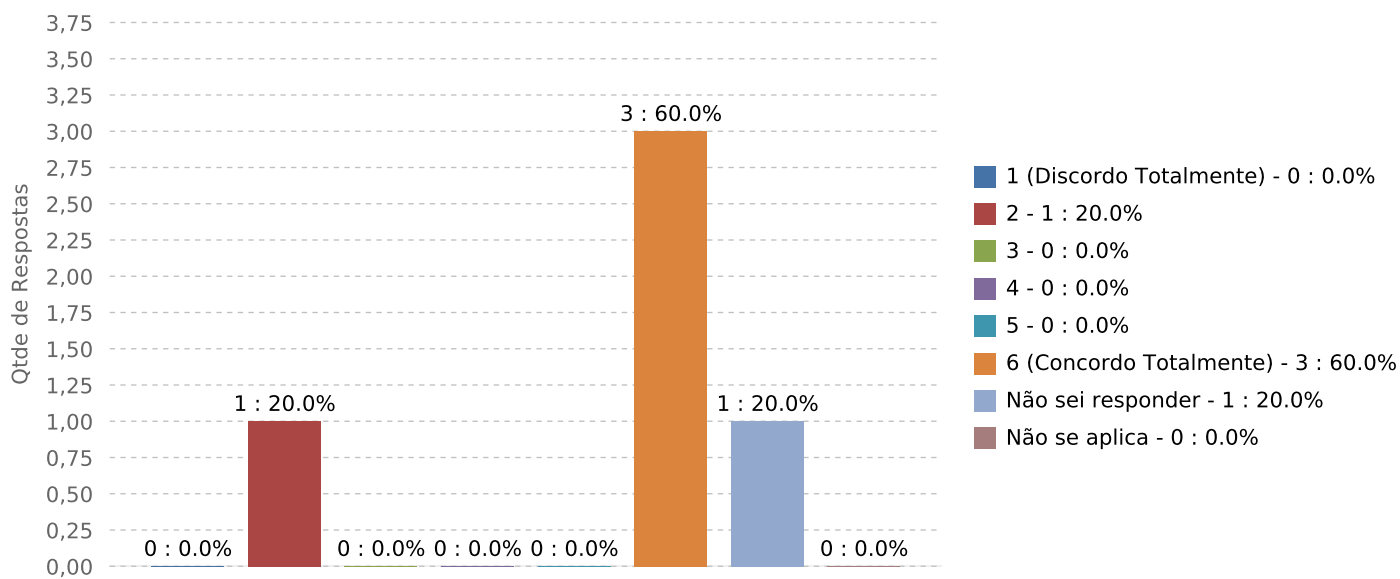
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



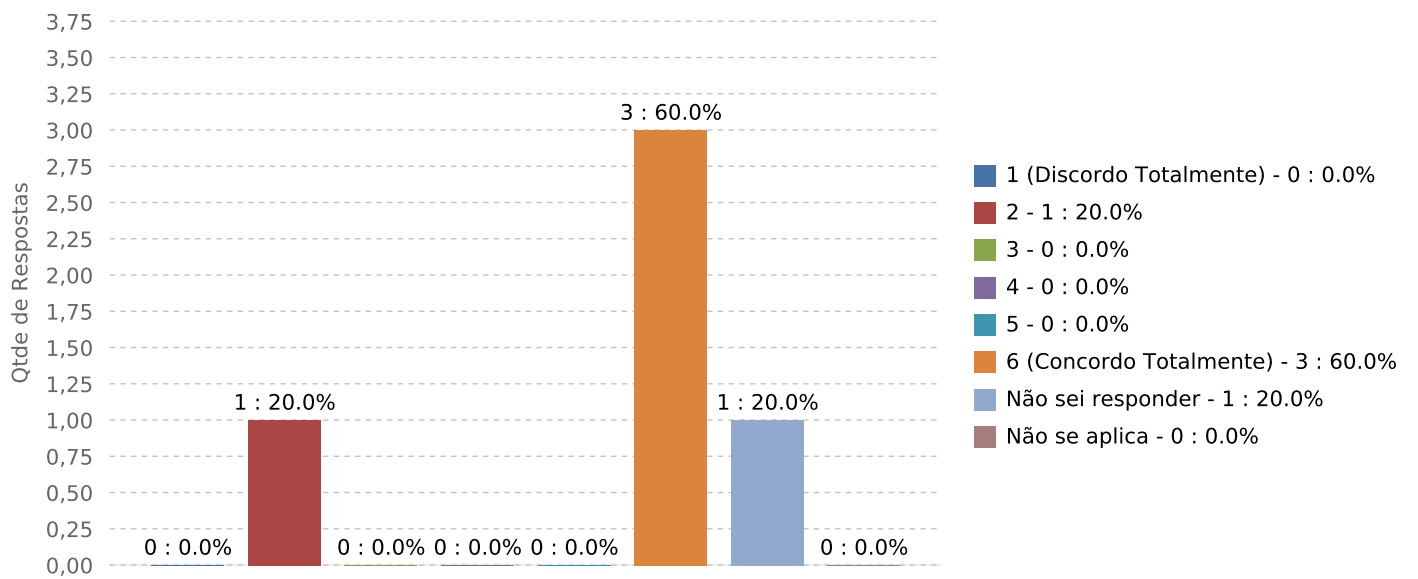
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



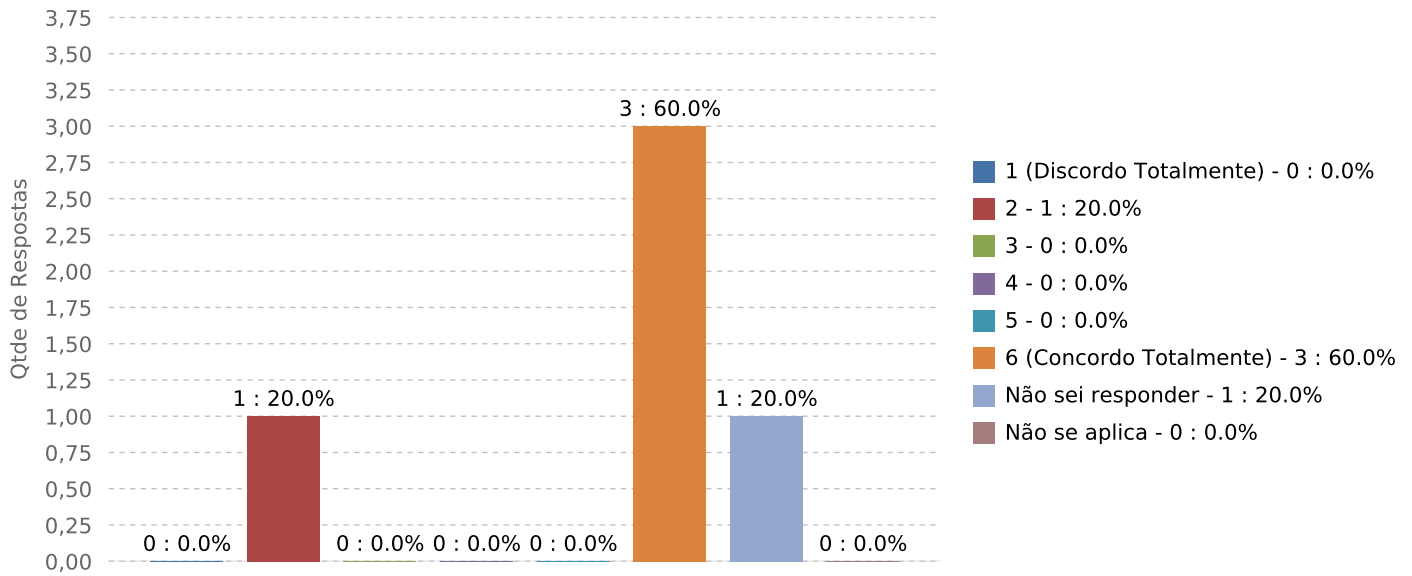
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



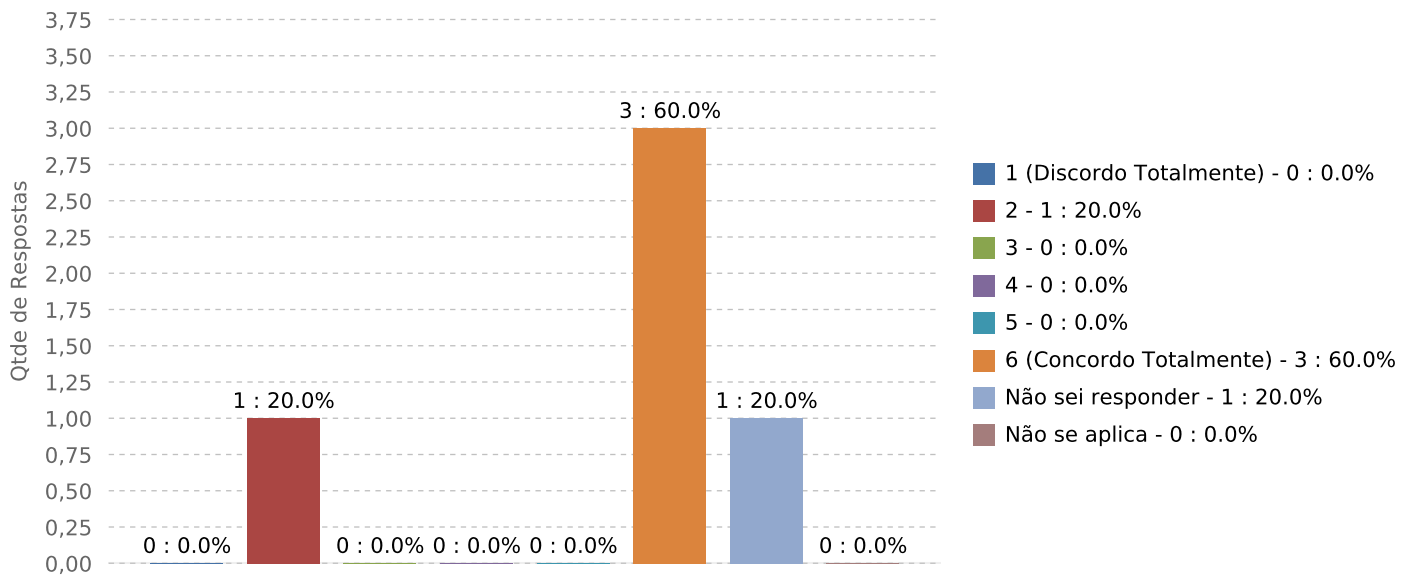
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



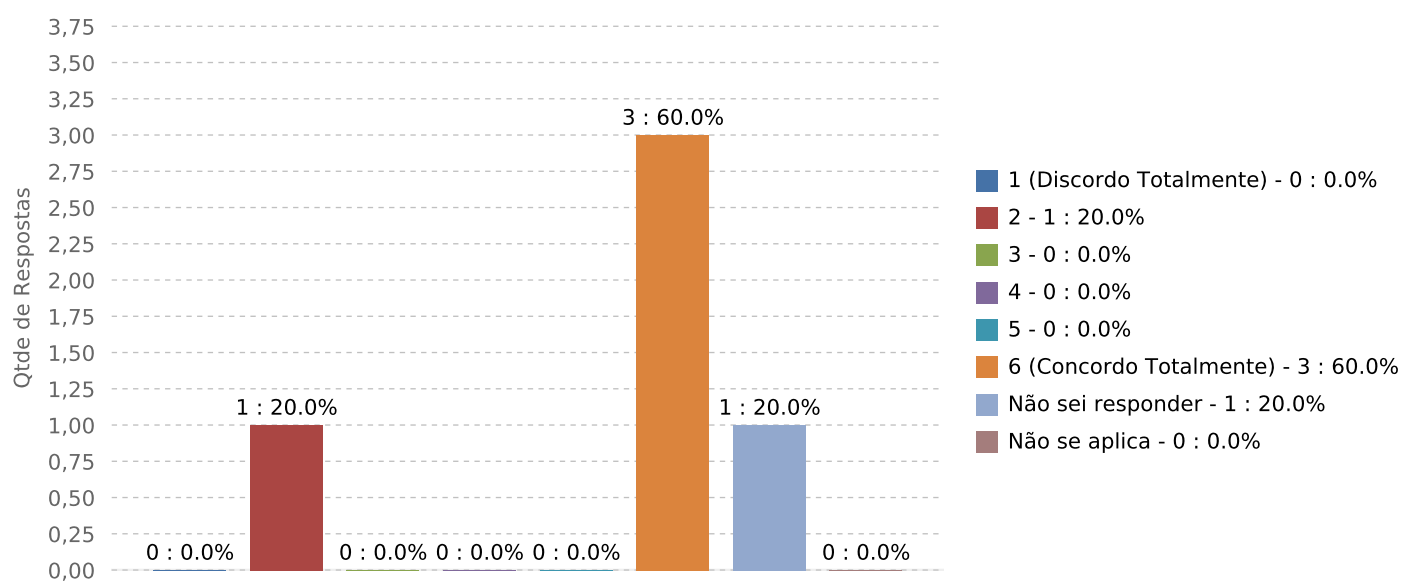
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



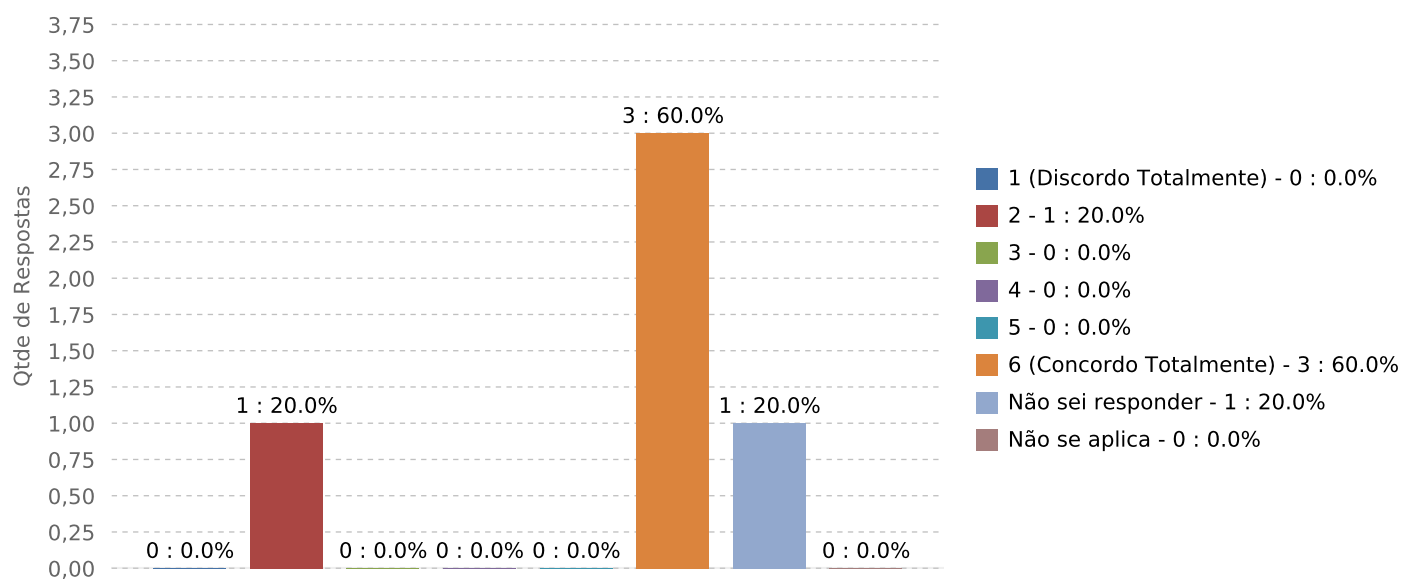
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



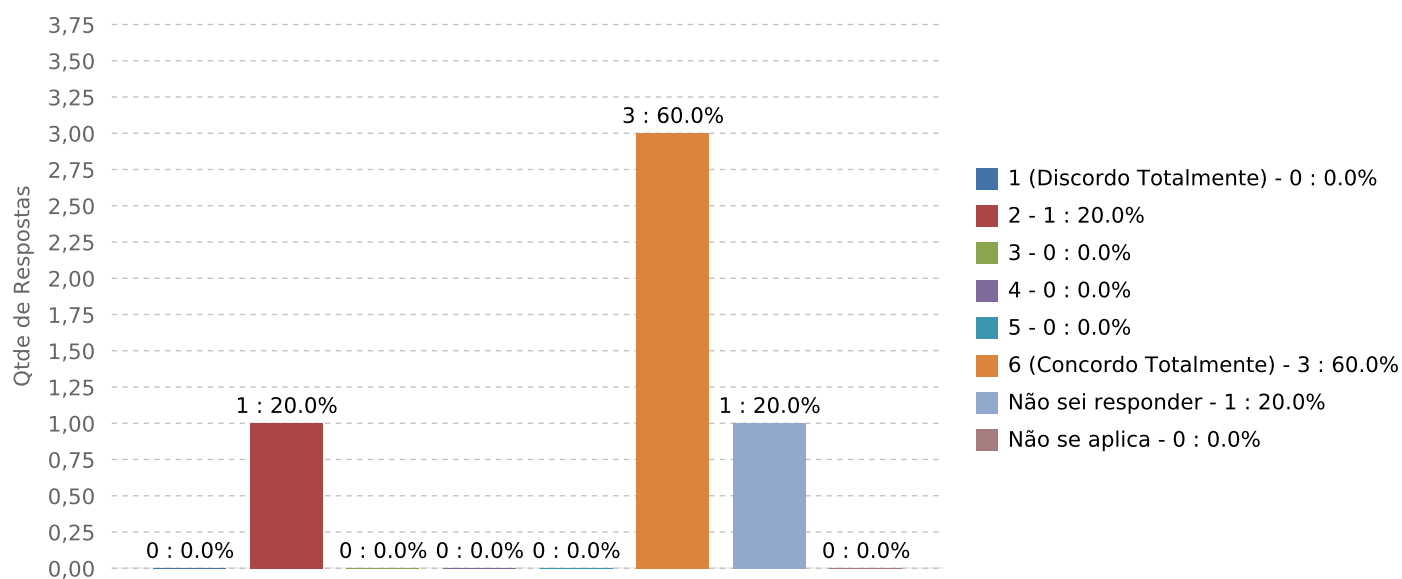
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



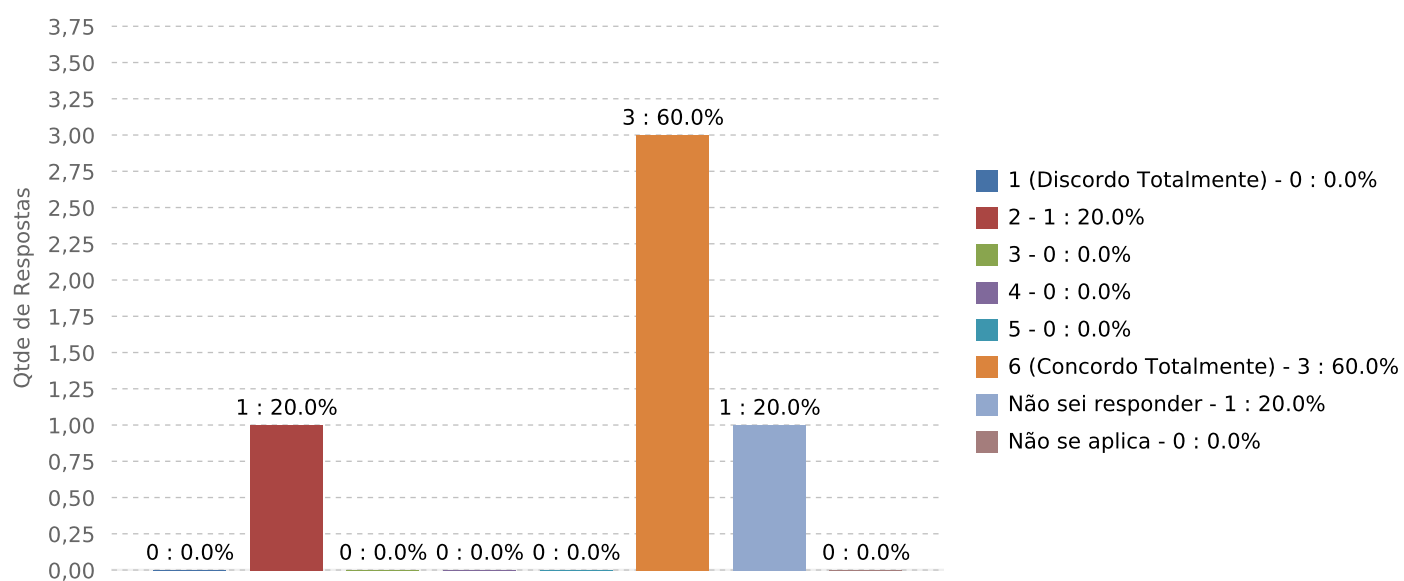
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



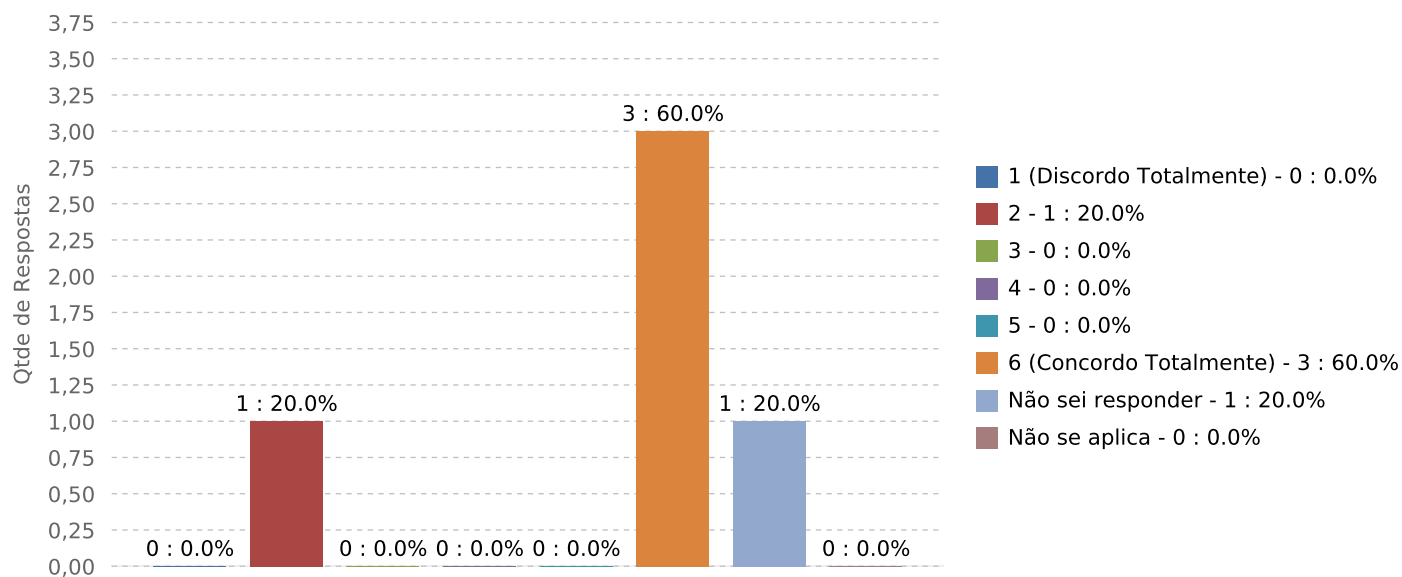
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



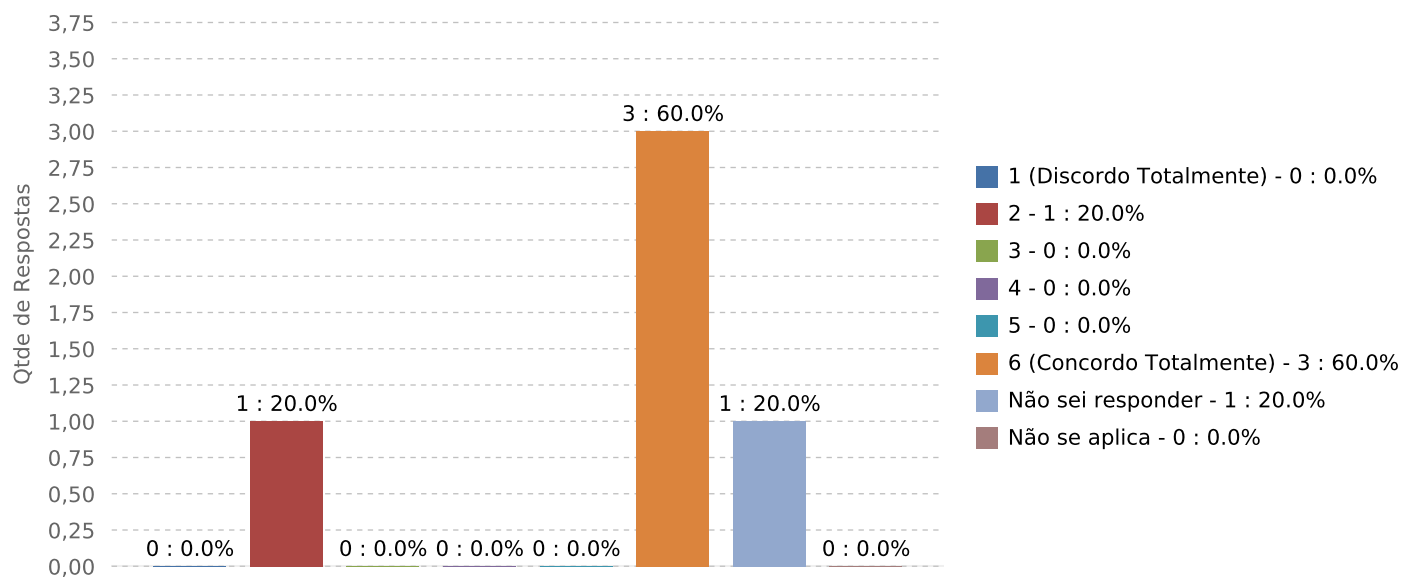
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



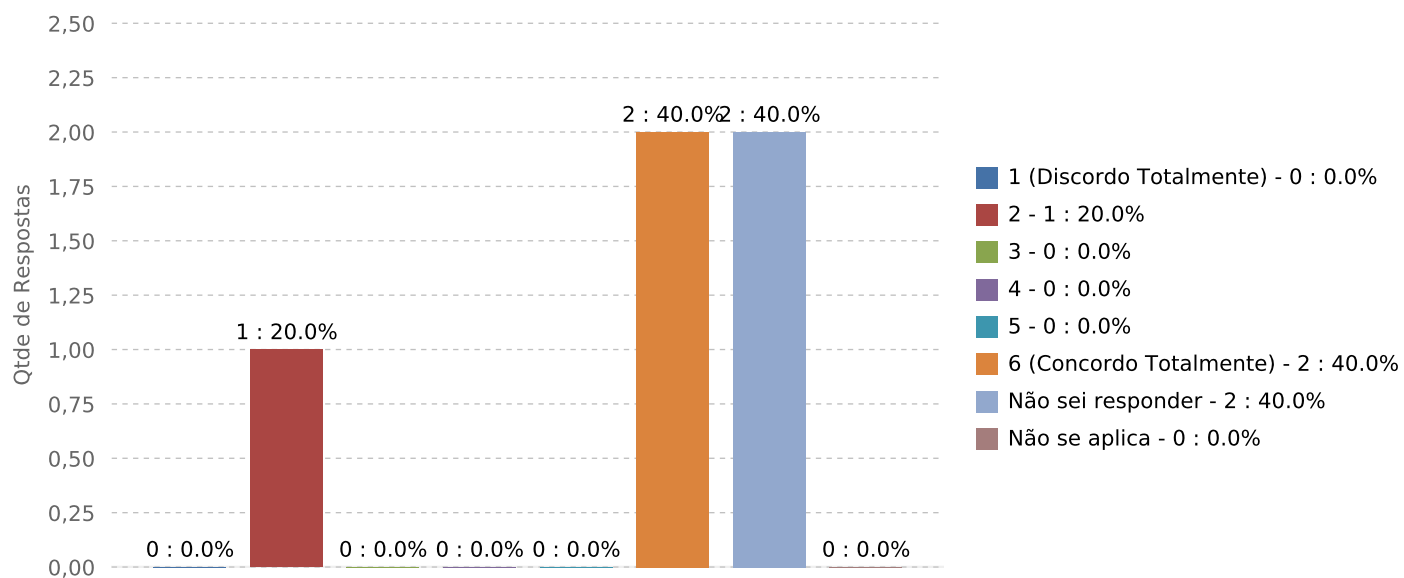
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



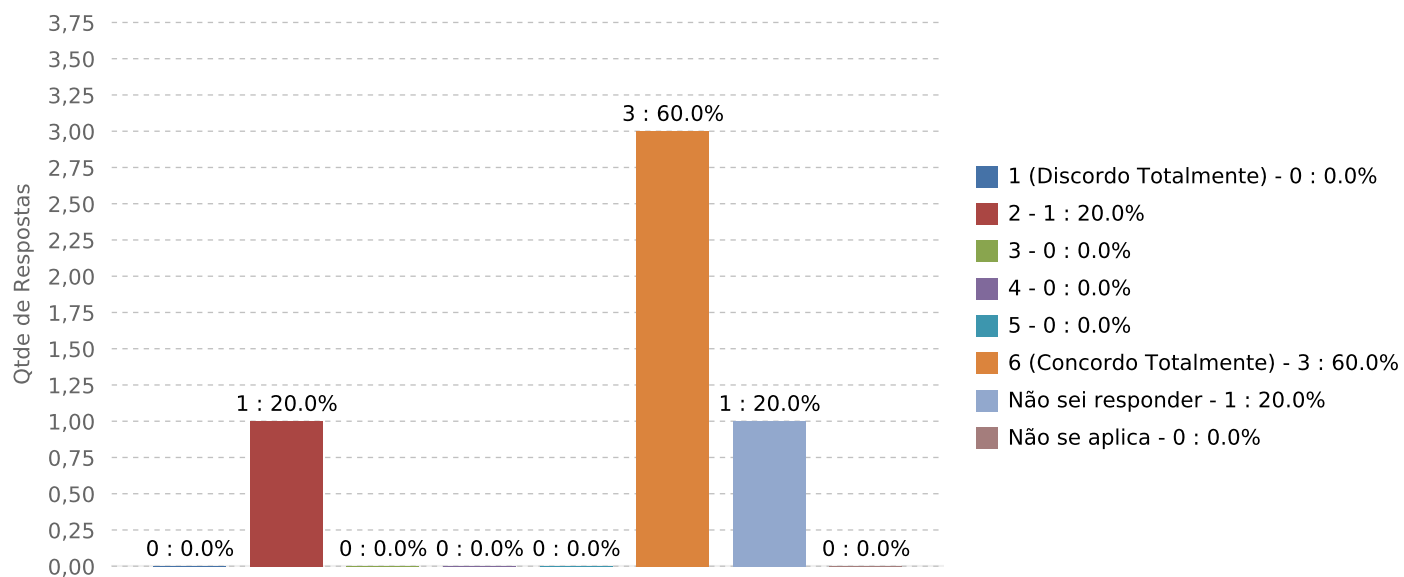
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

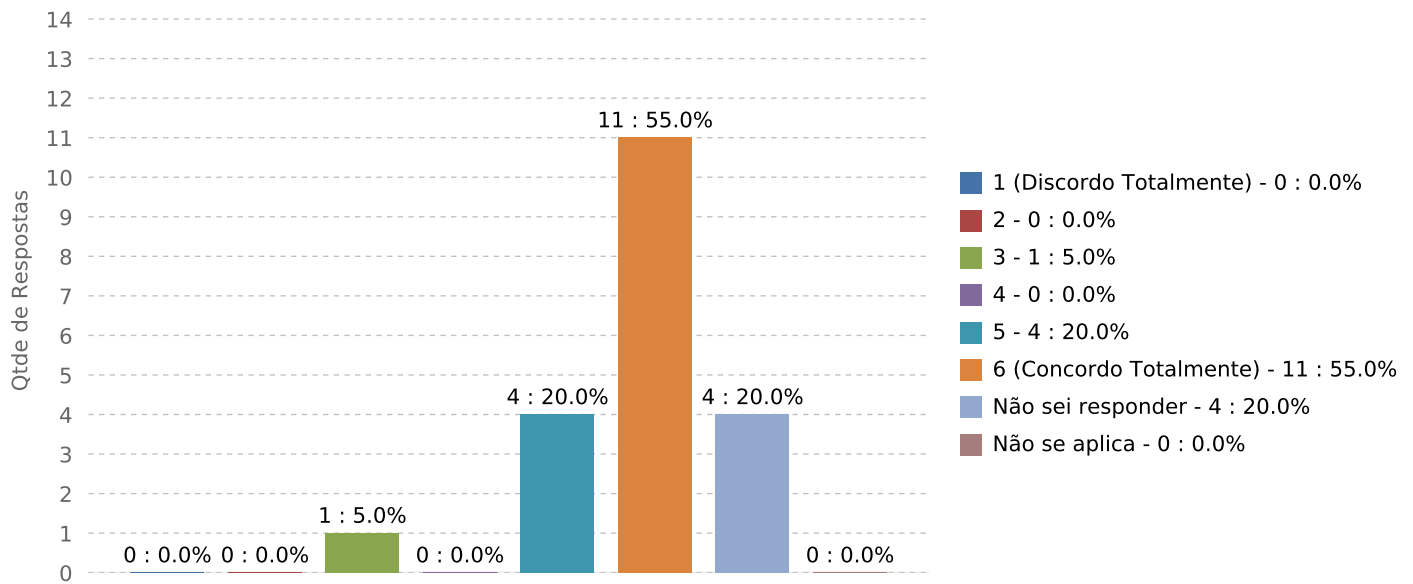
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

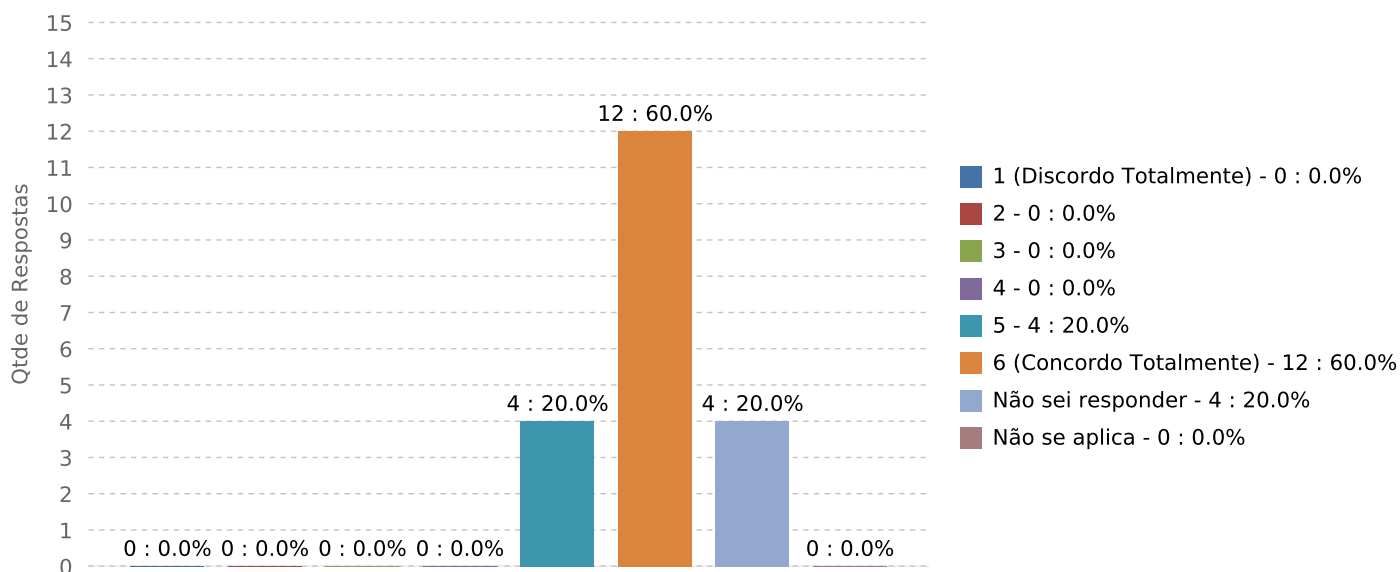
Curso: Letras

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

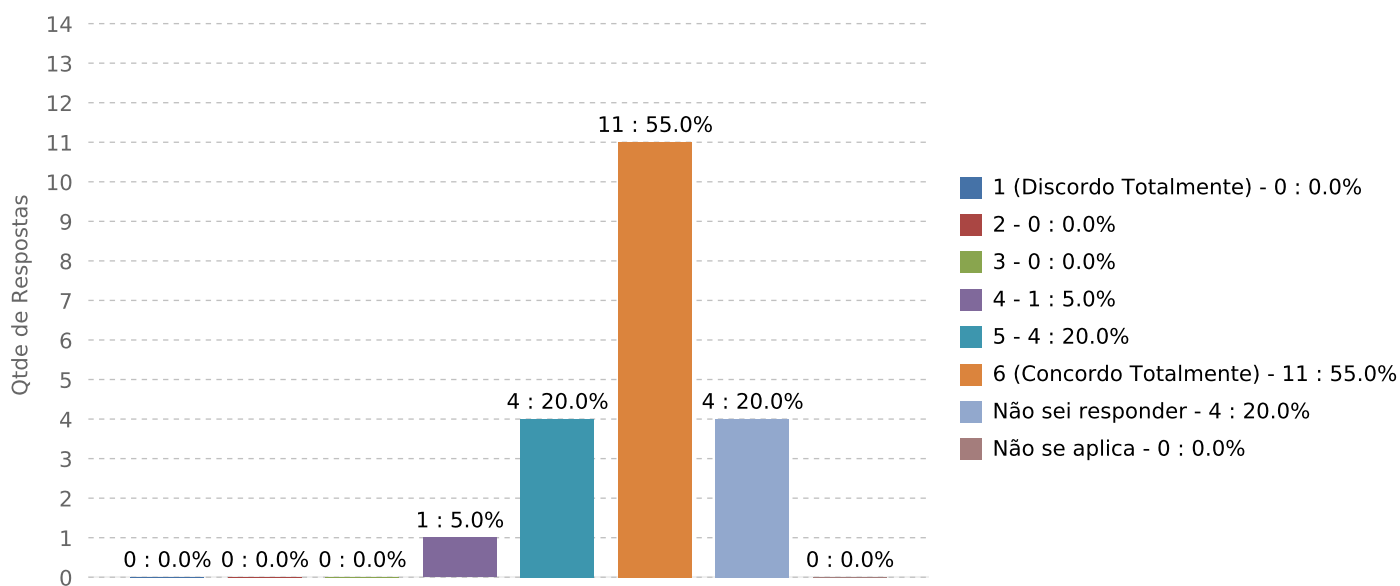
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



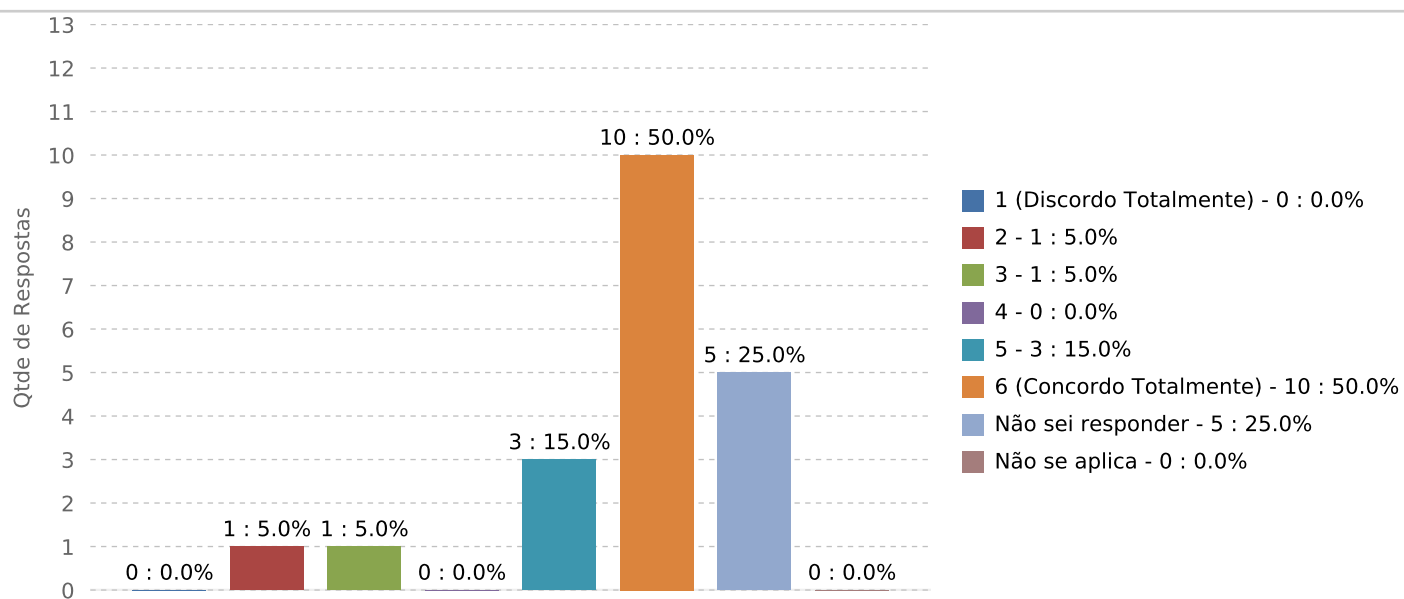
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



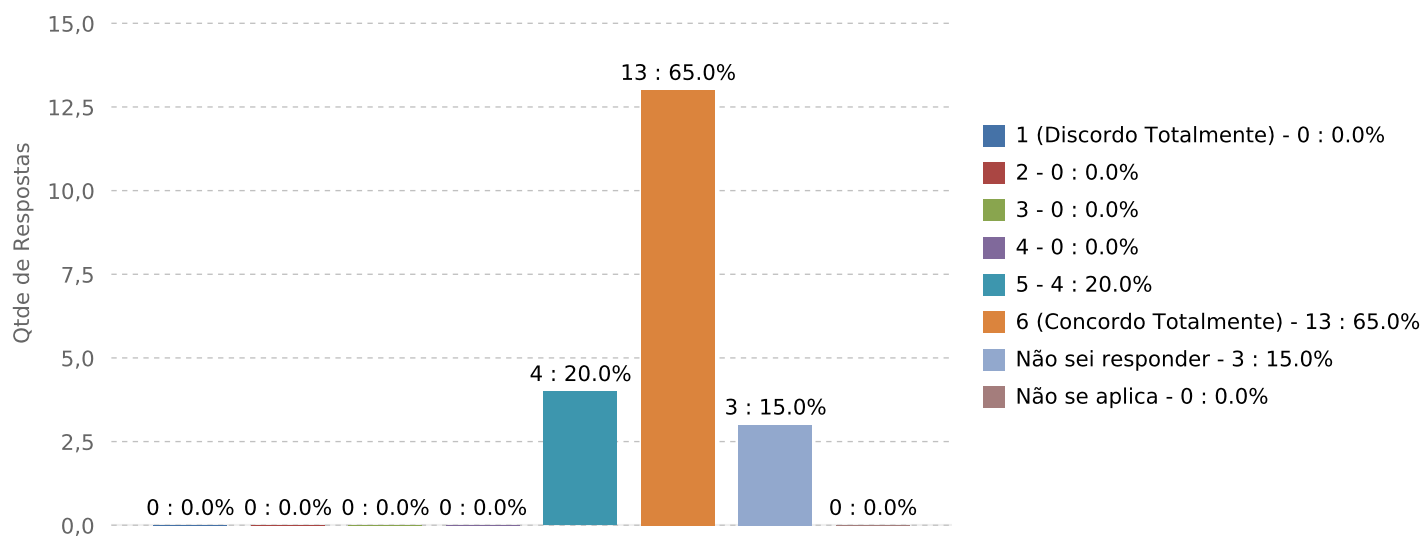
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



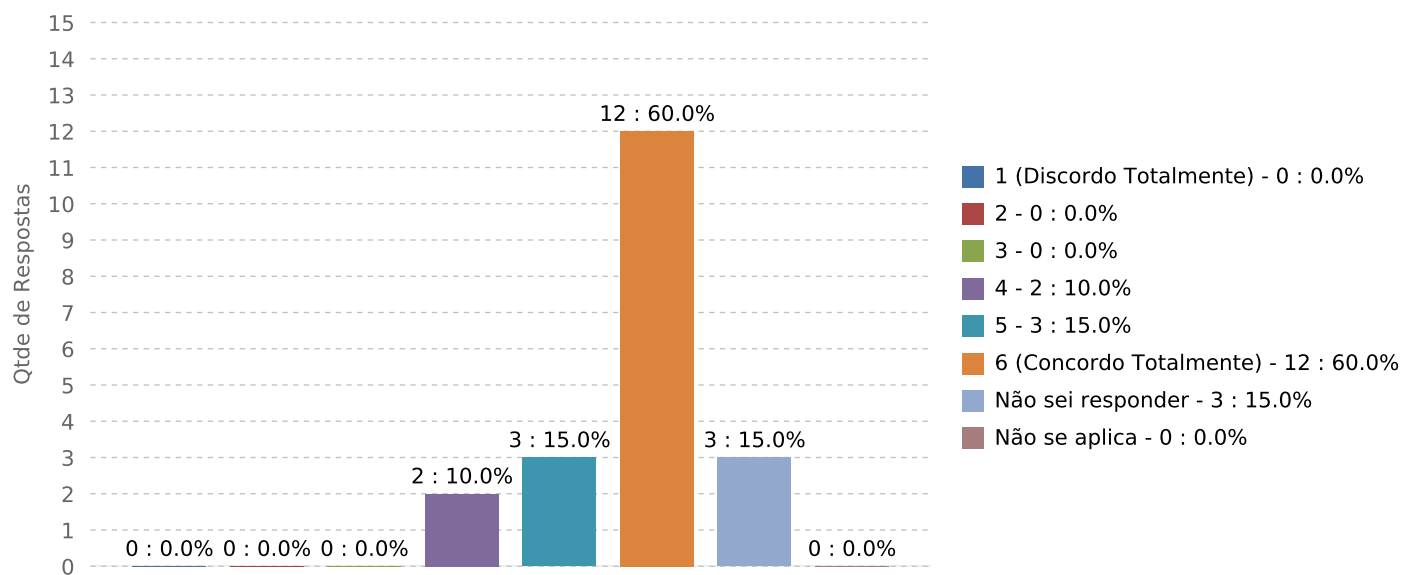
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



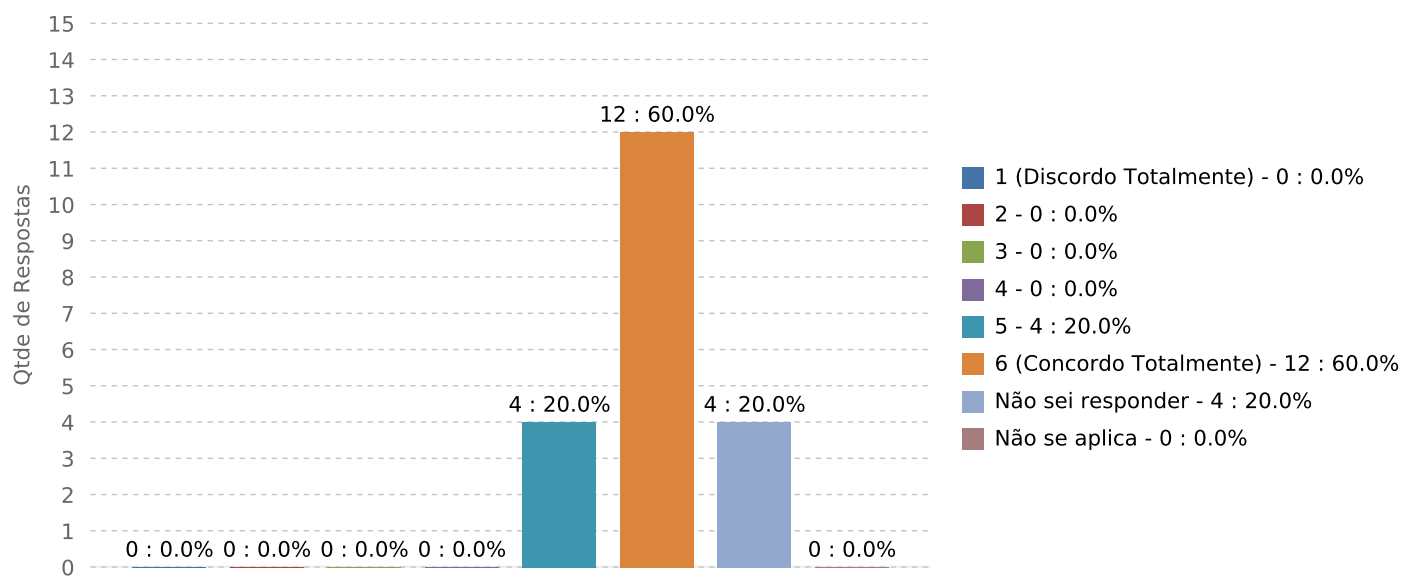
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



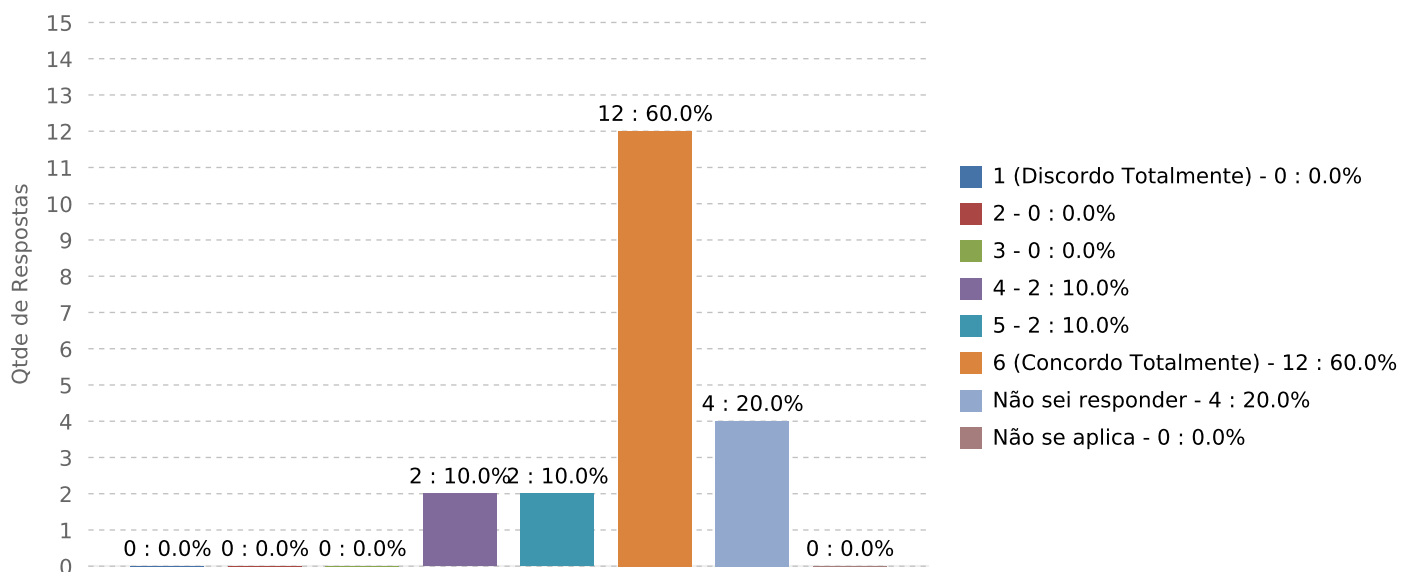
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



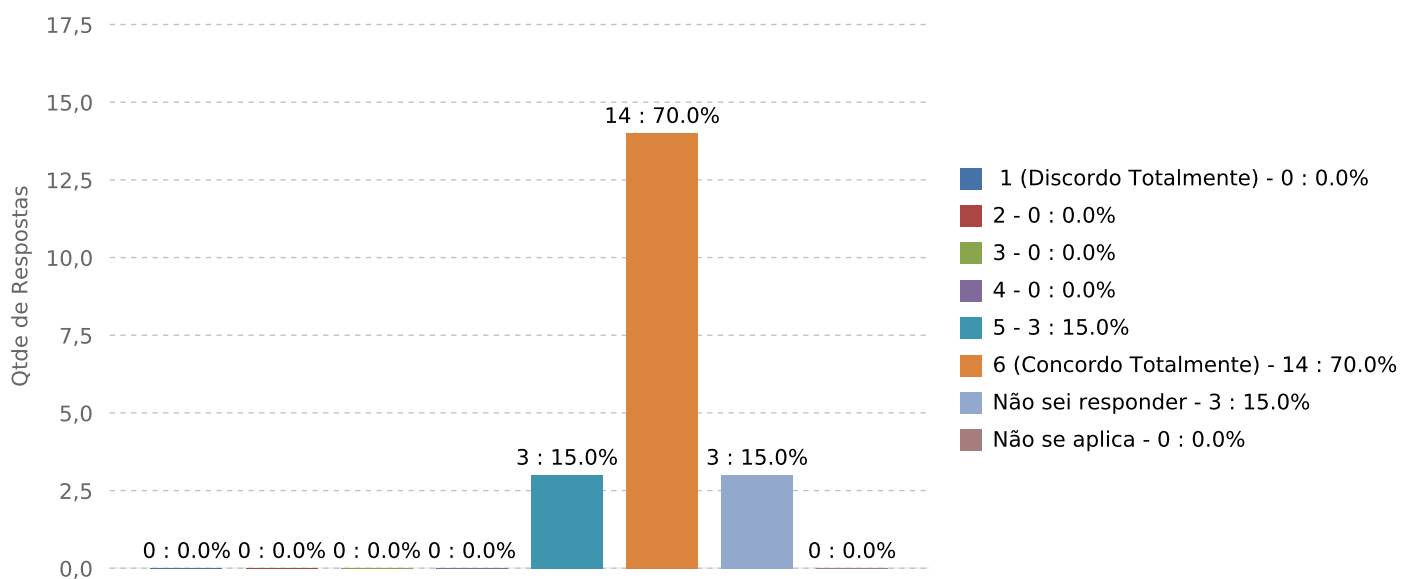
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



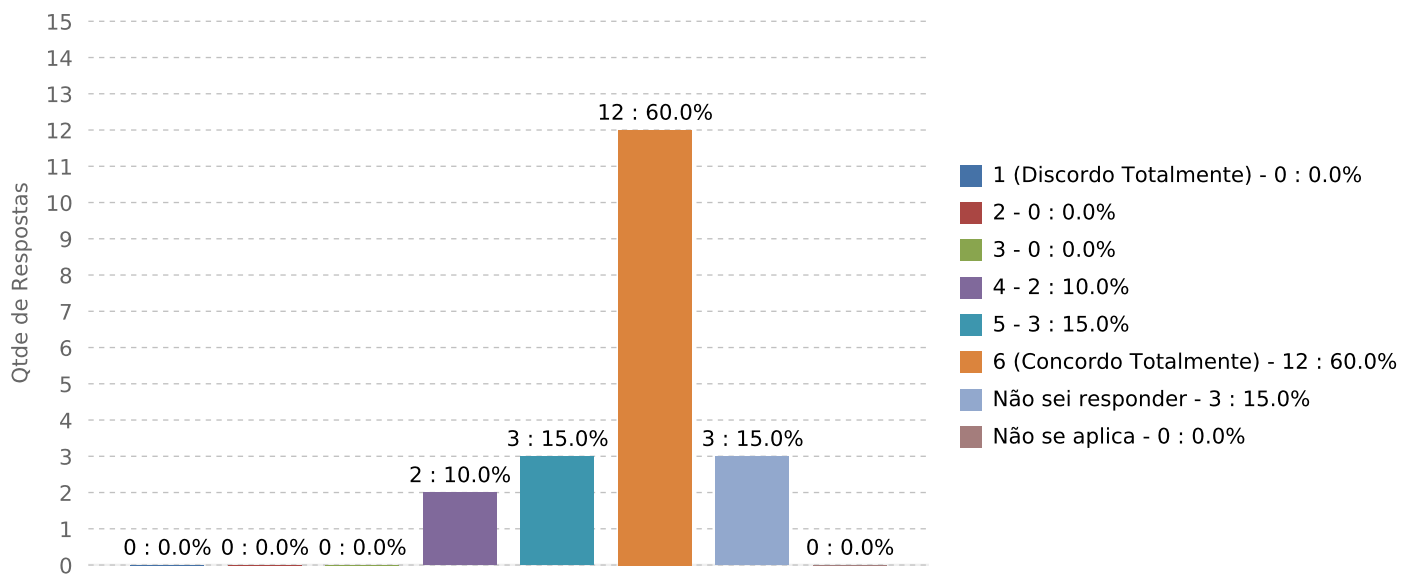
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



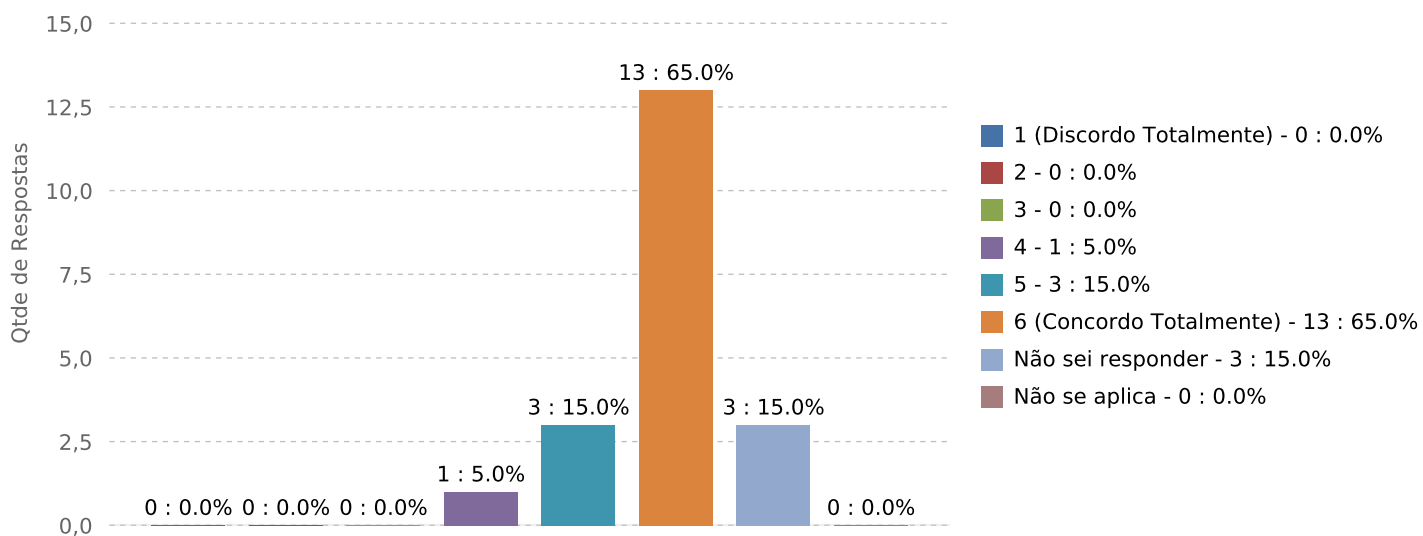
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



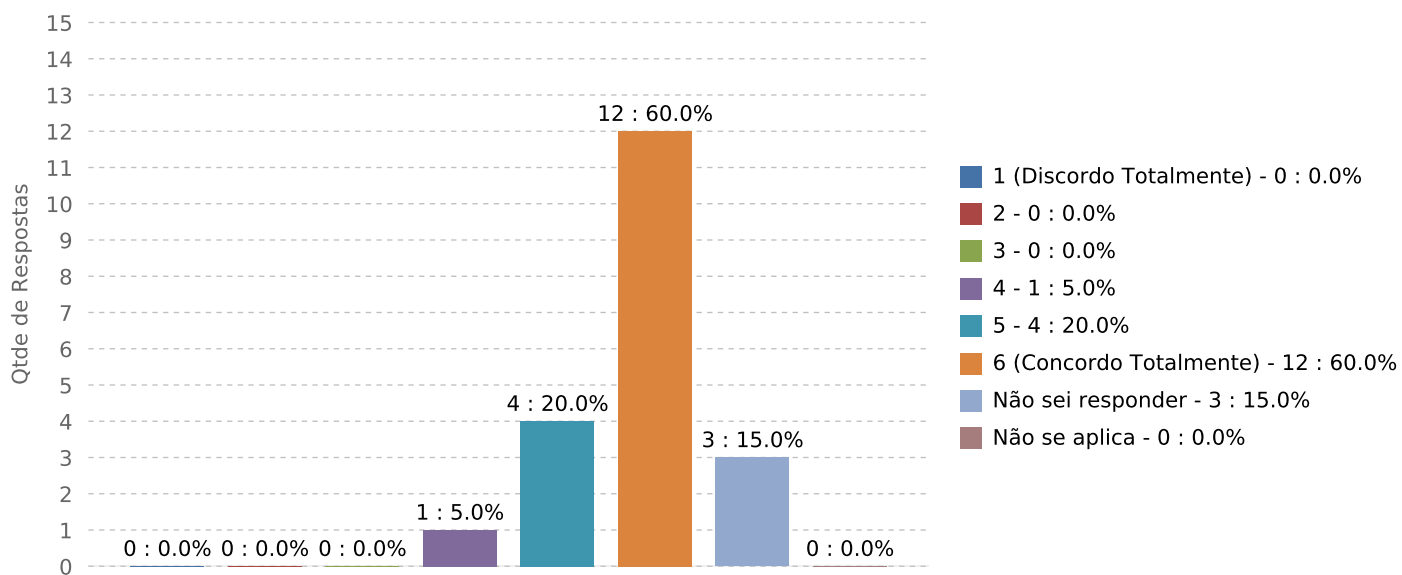
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



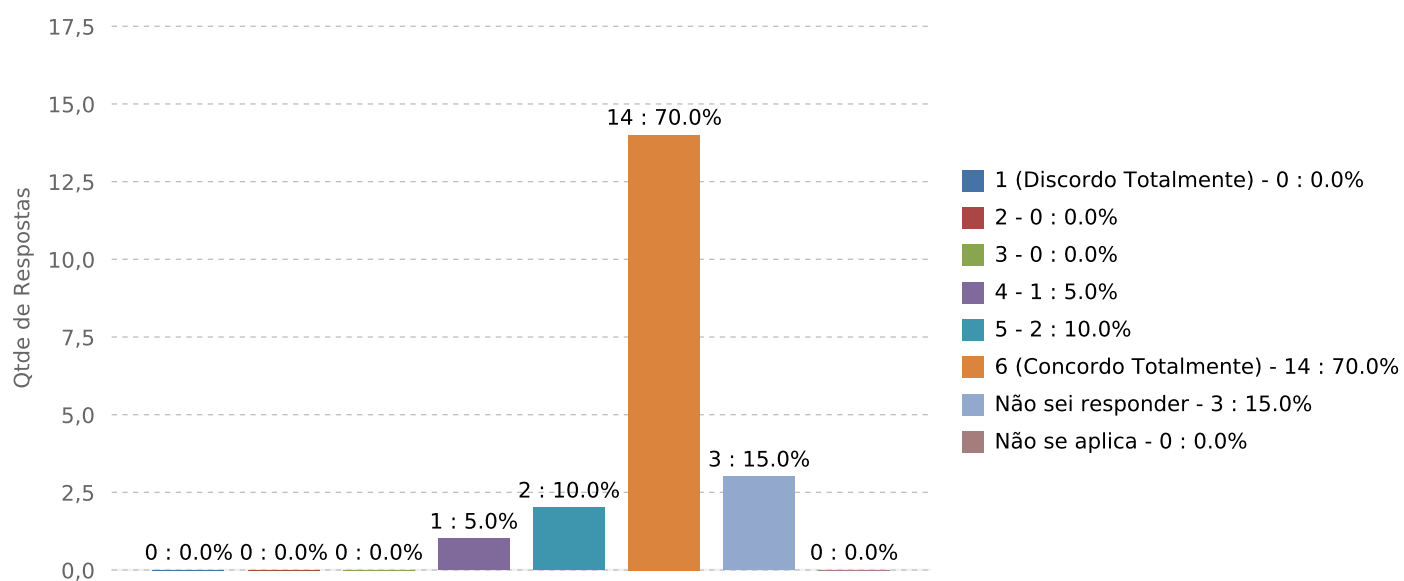
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



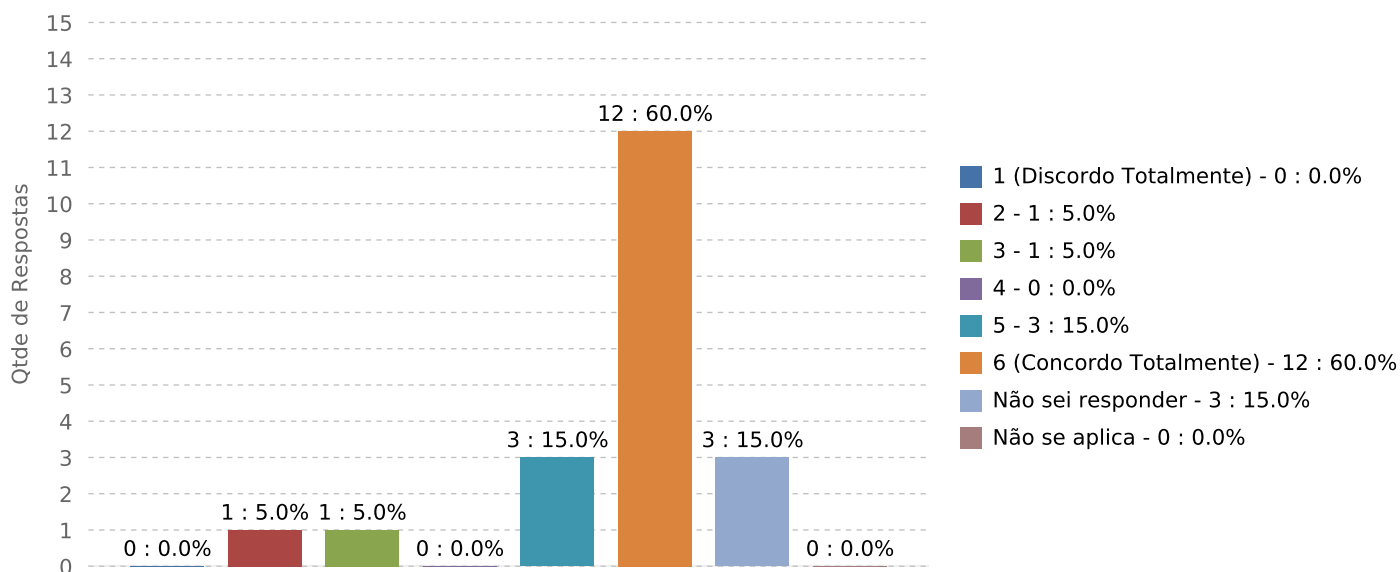
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



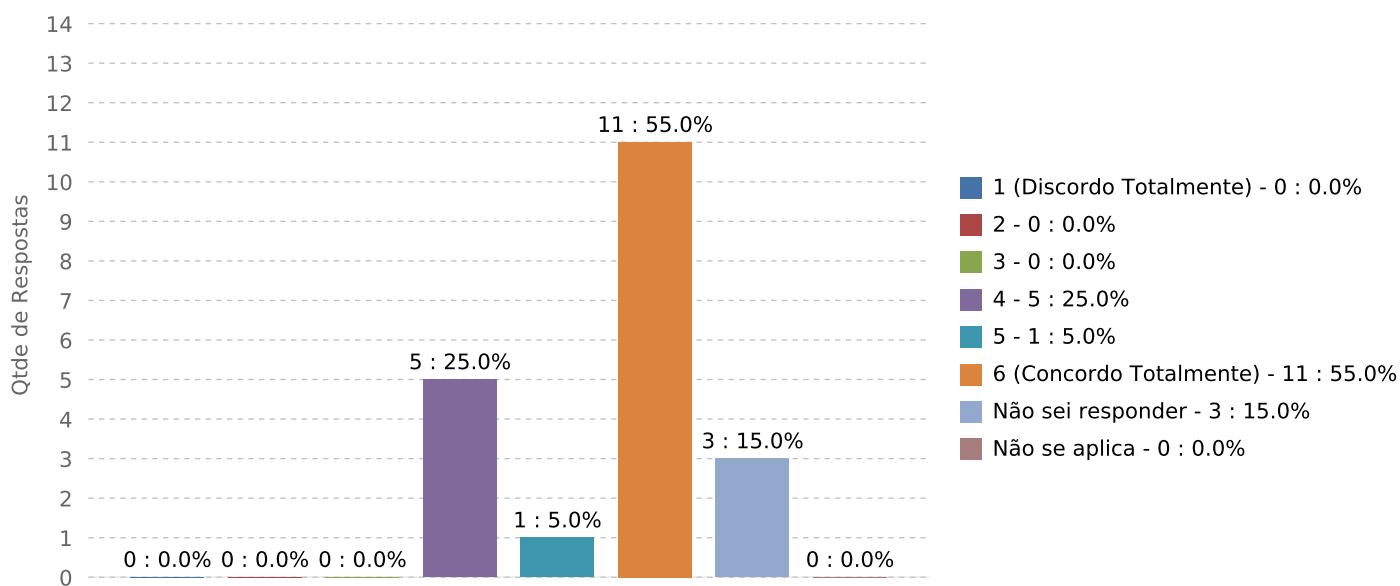
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



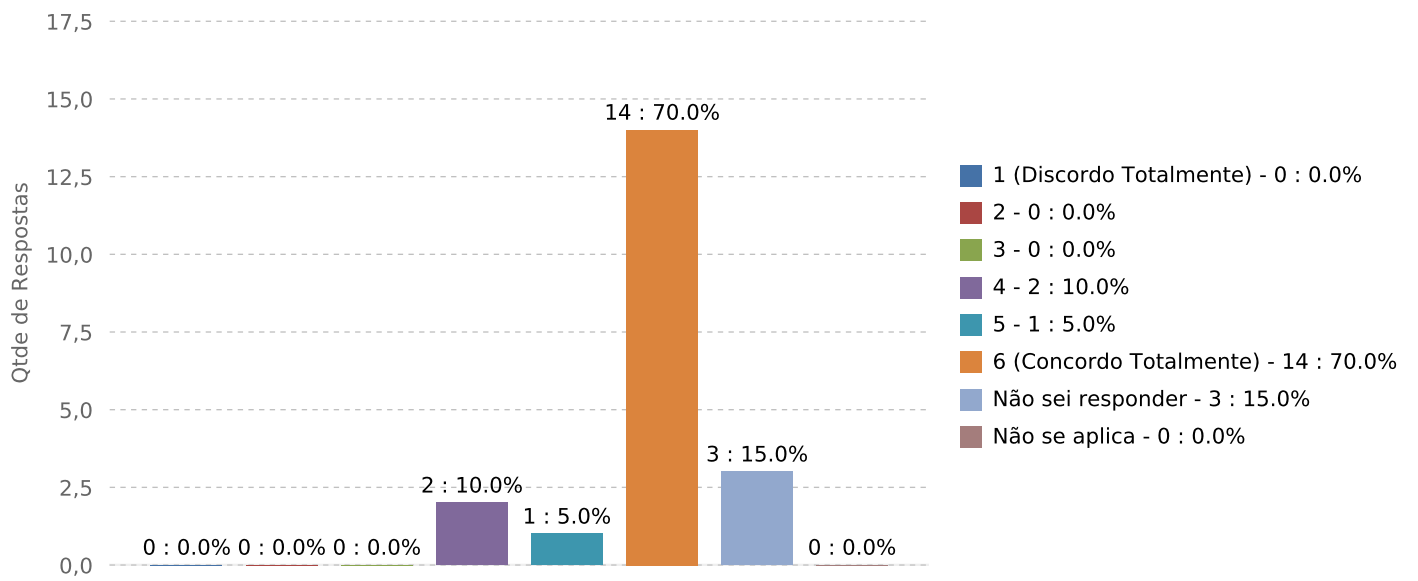
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



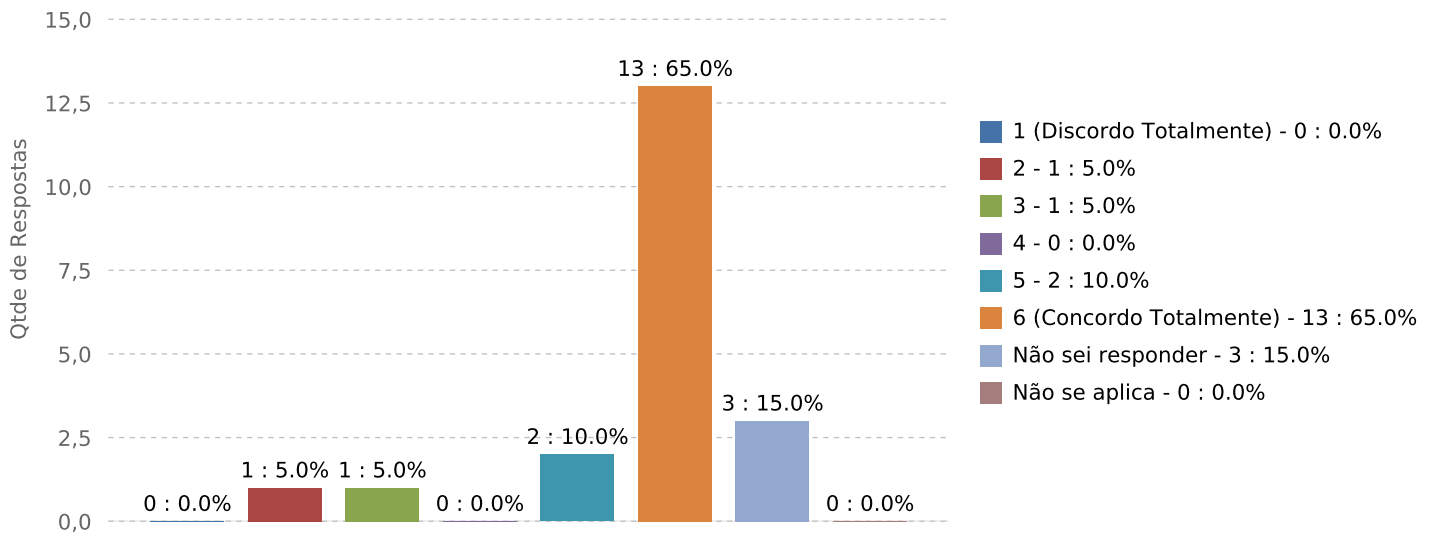
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



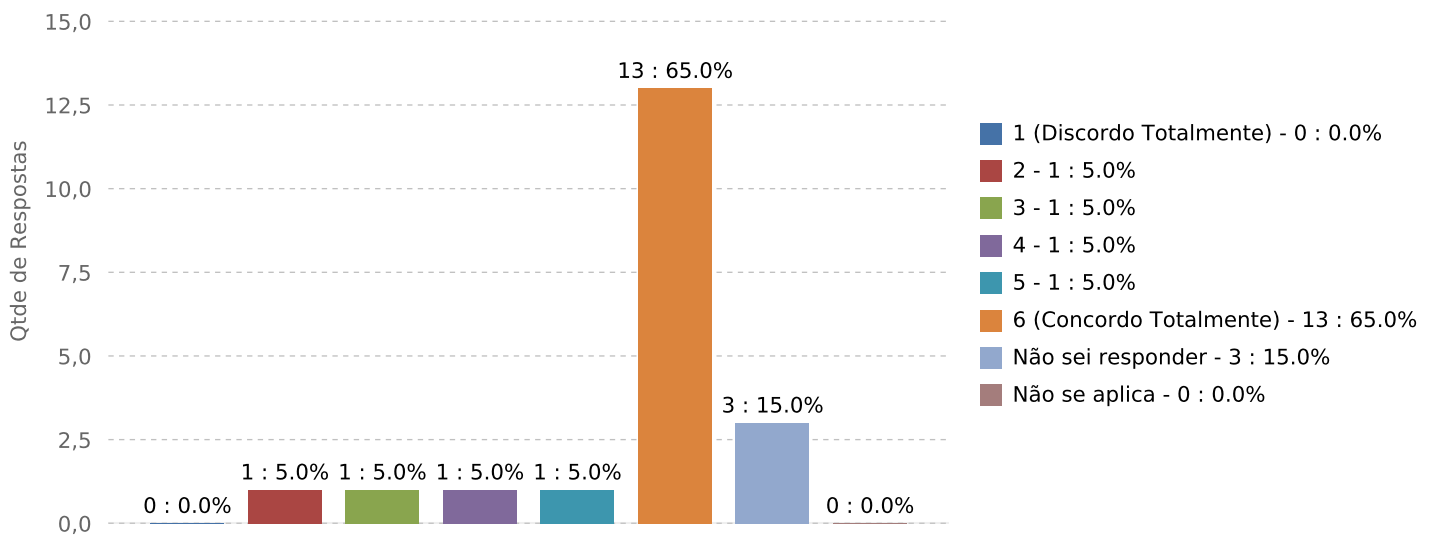
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



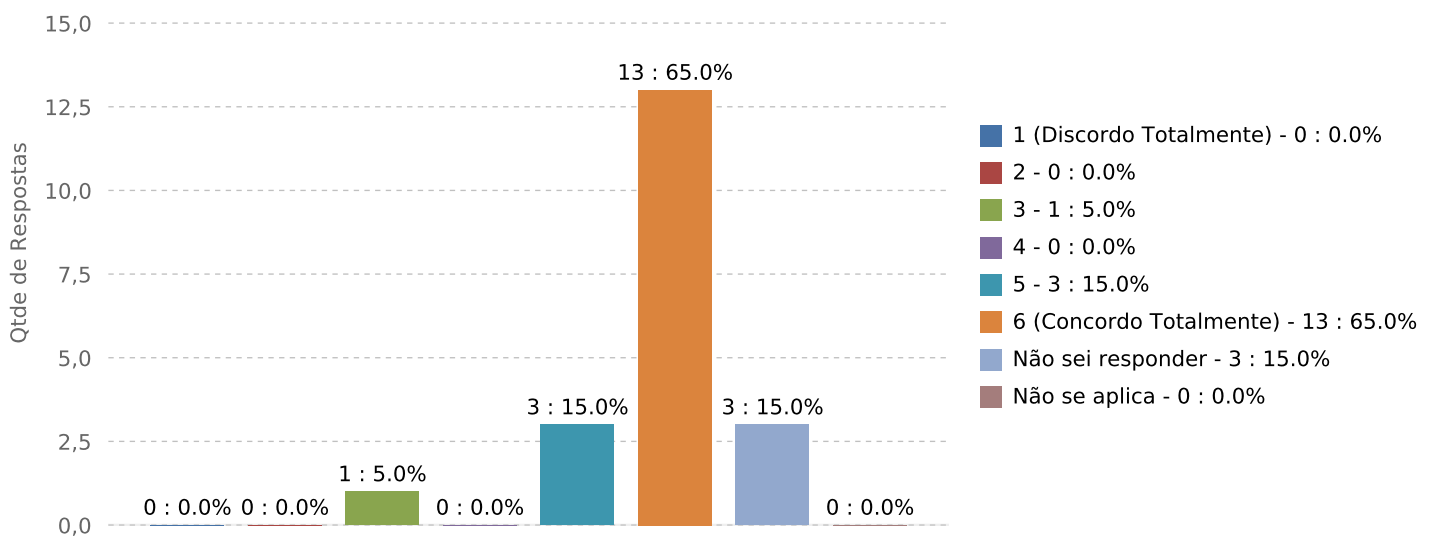
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



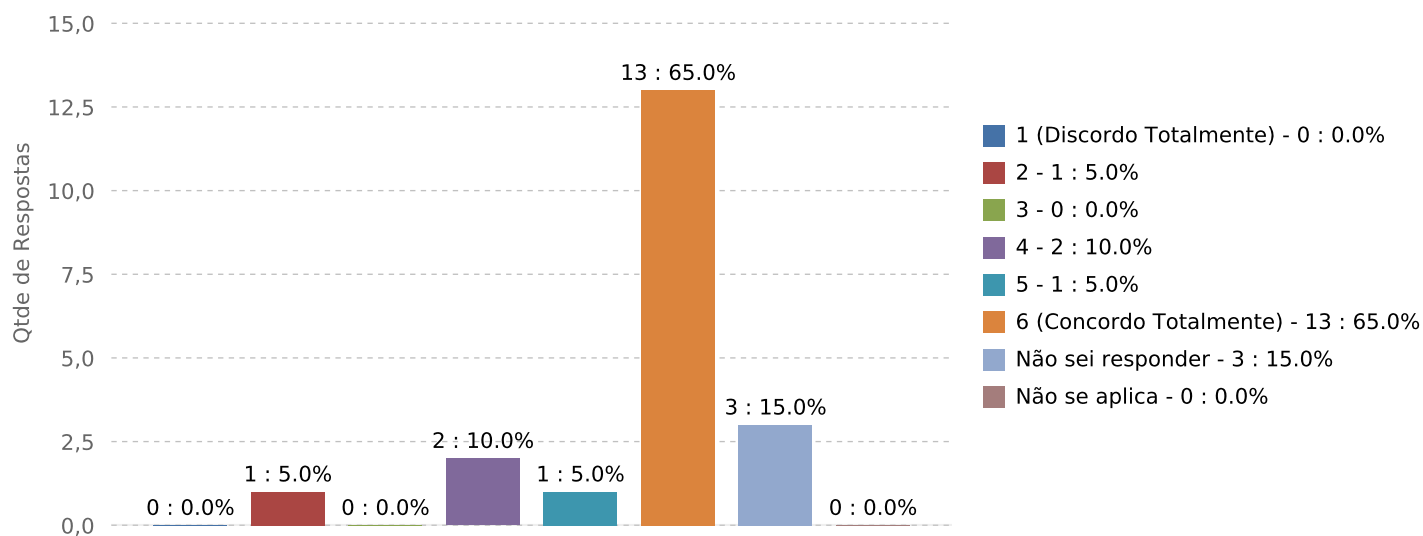
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



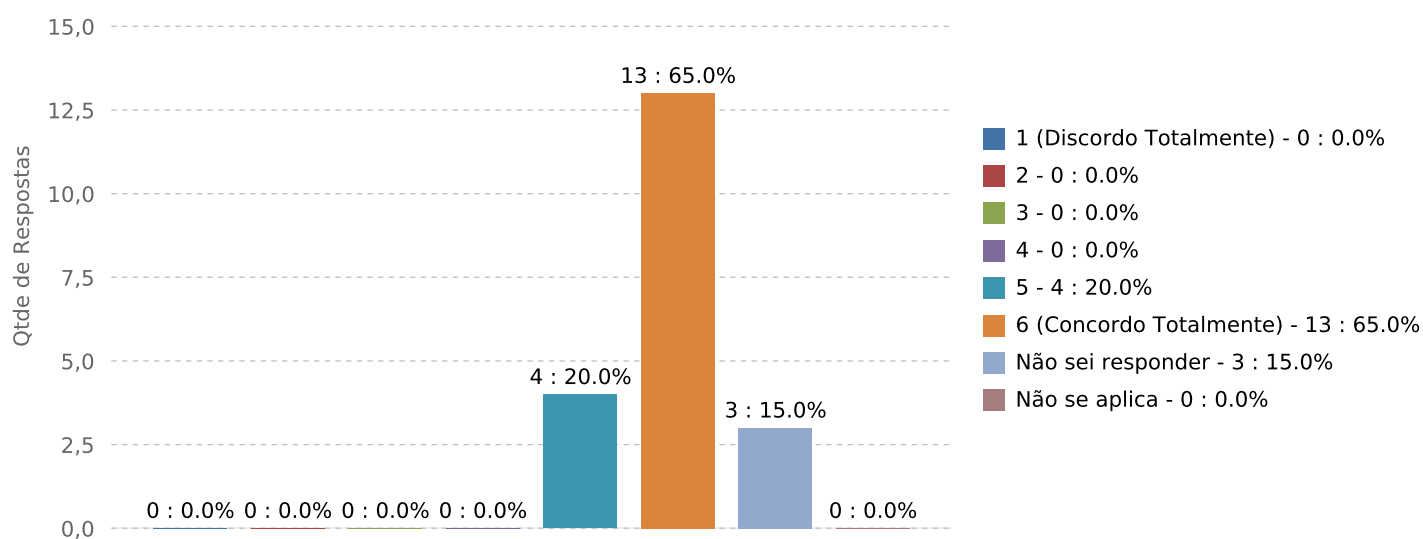
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



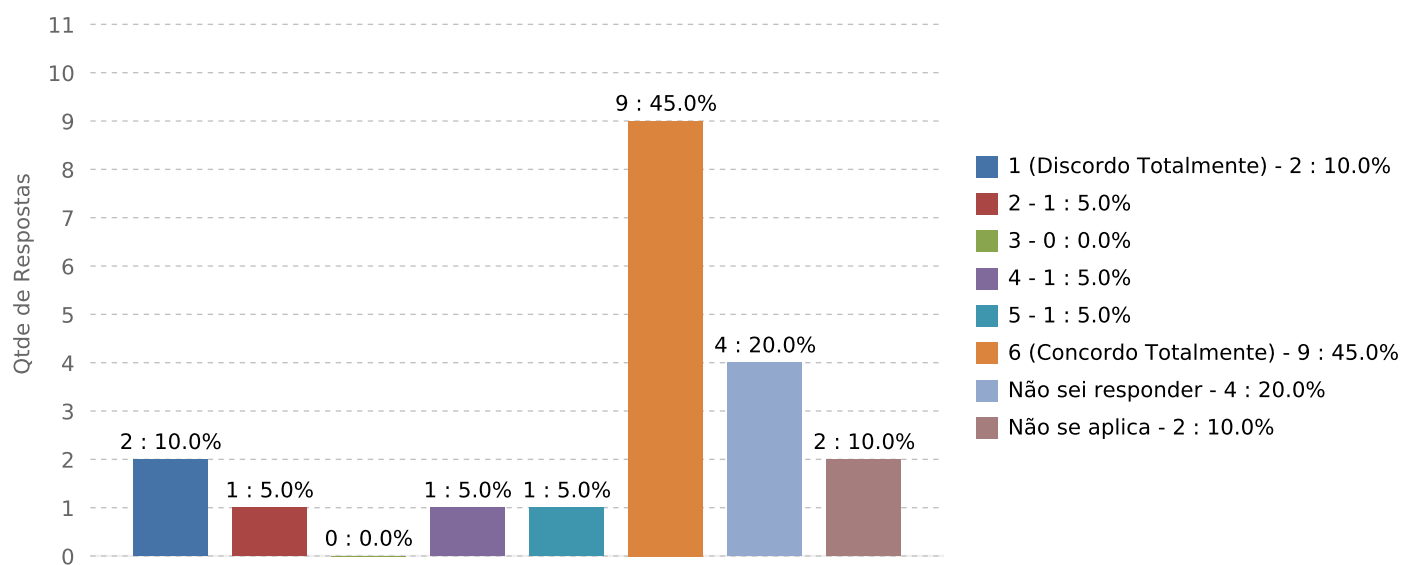
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



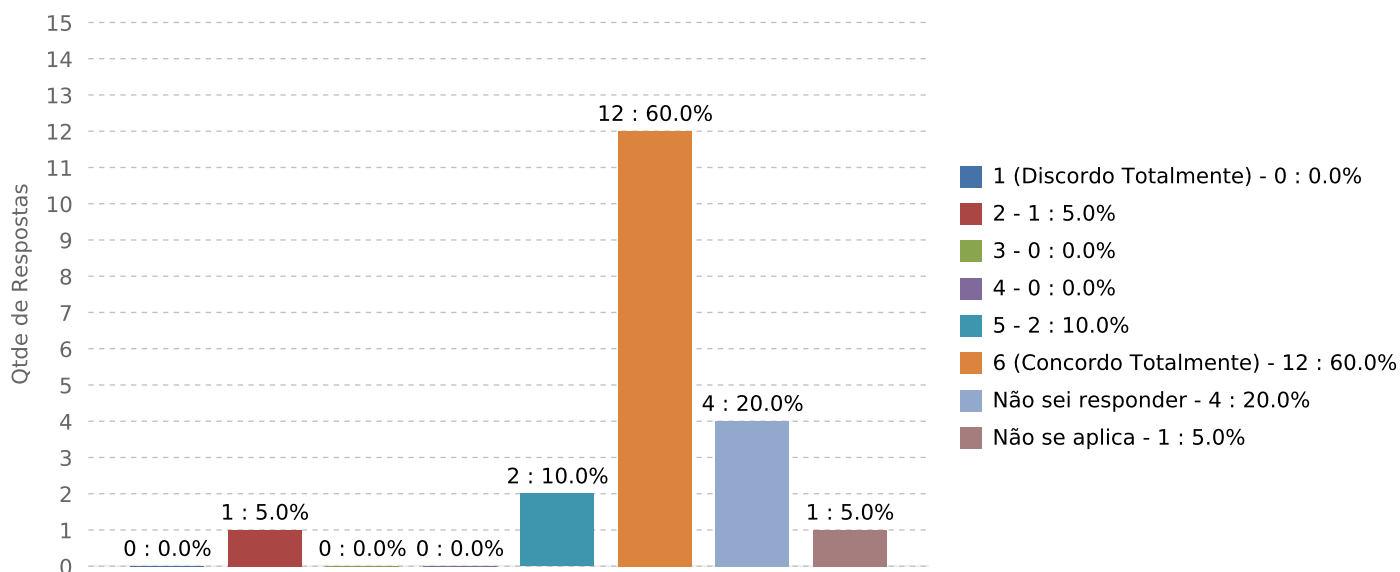
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



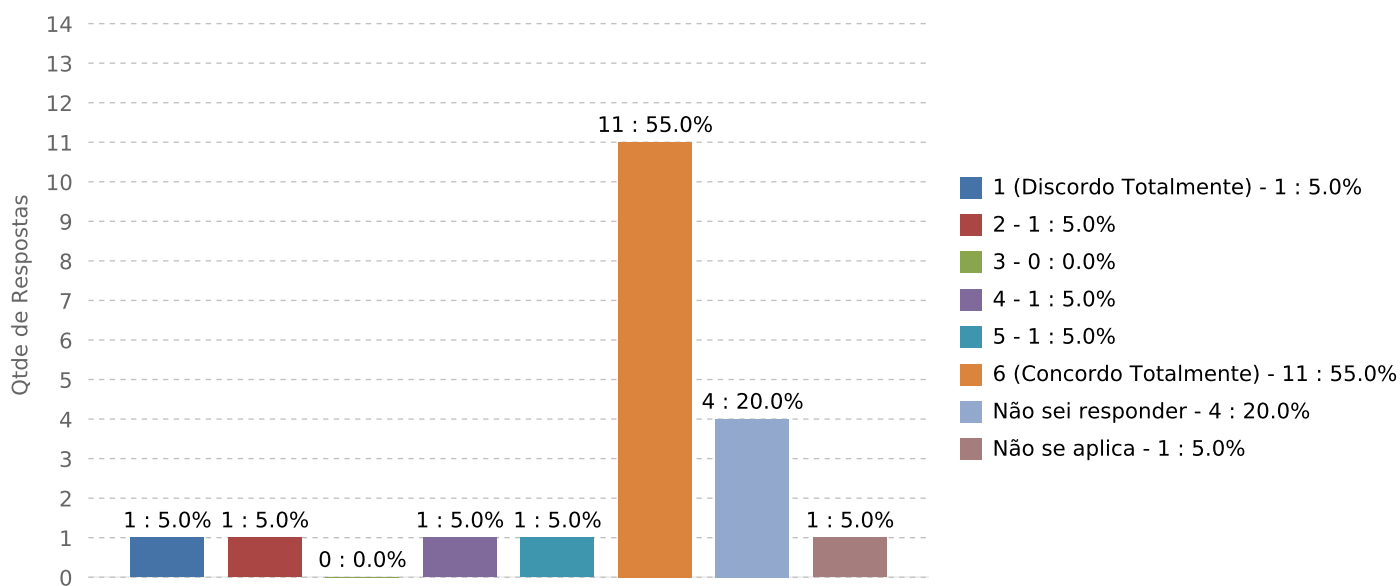
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



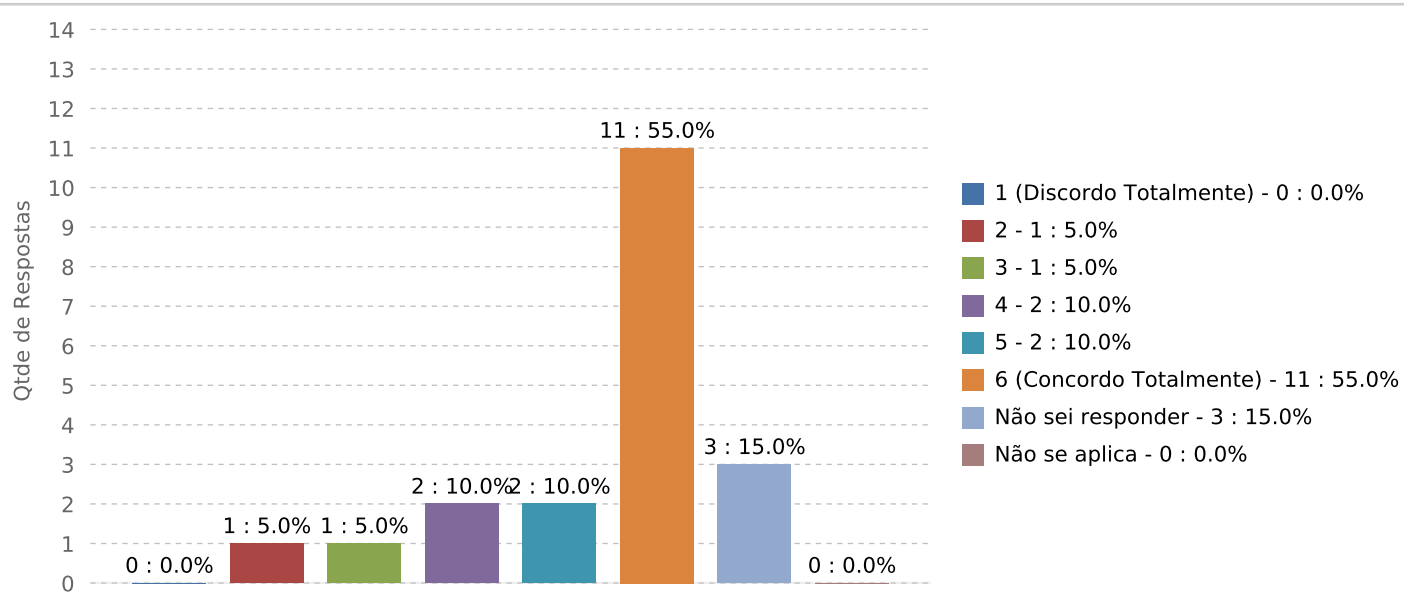
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



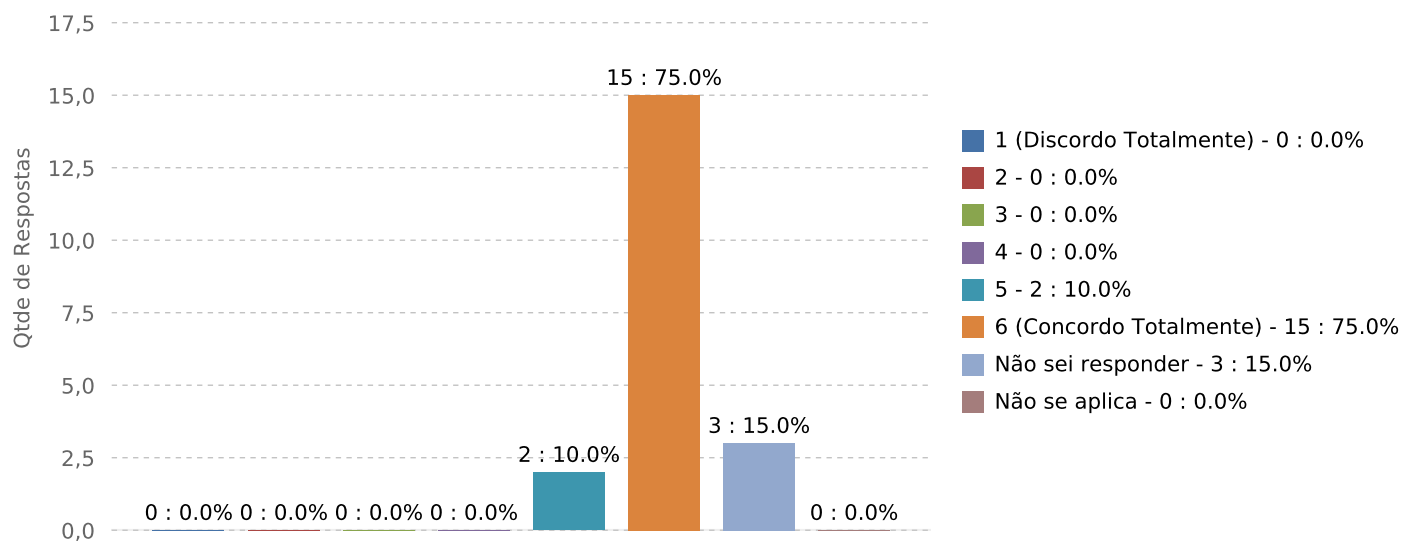
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

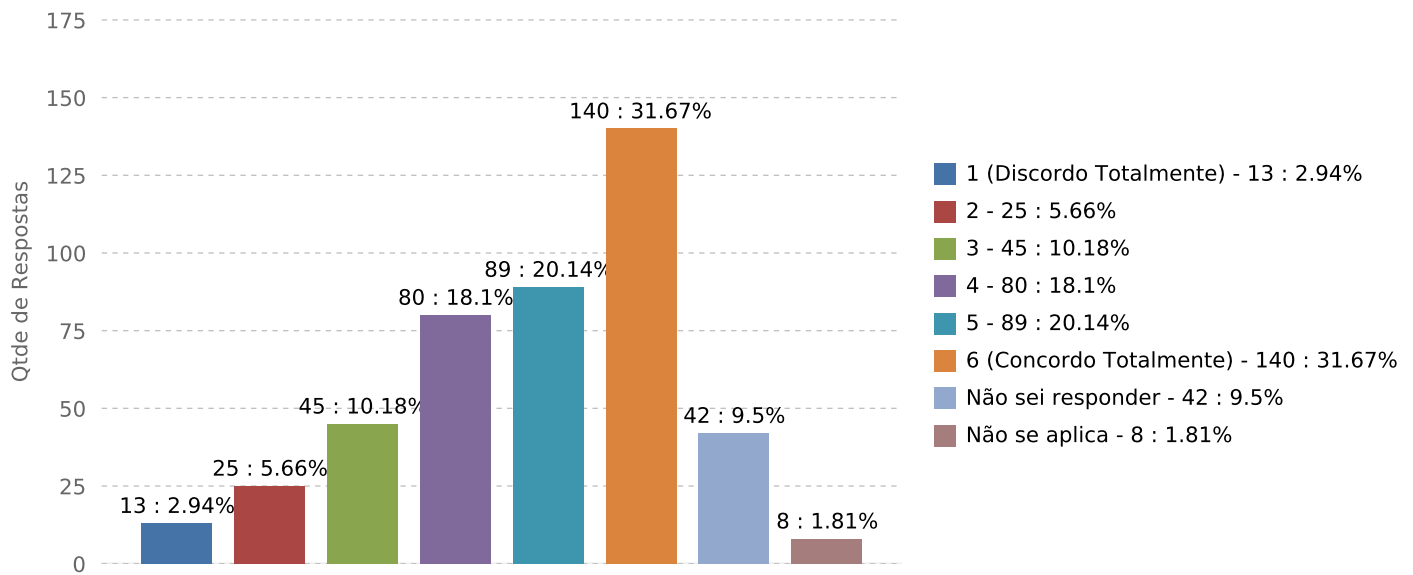
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

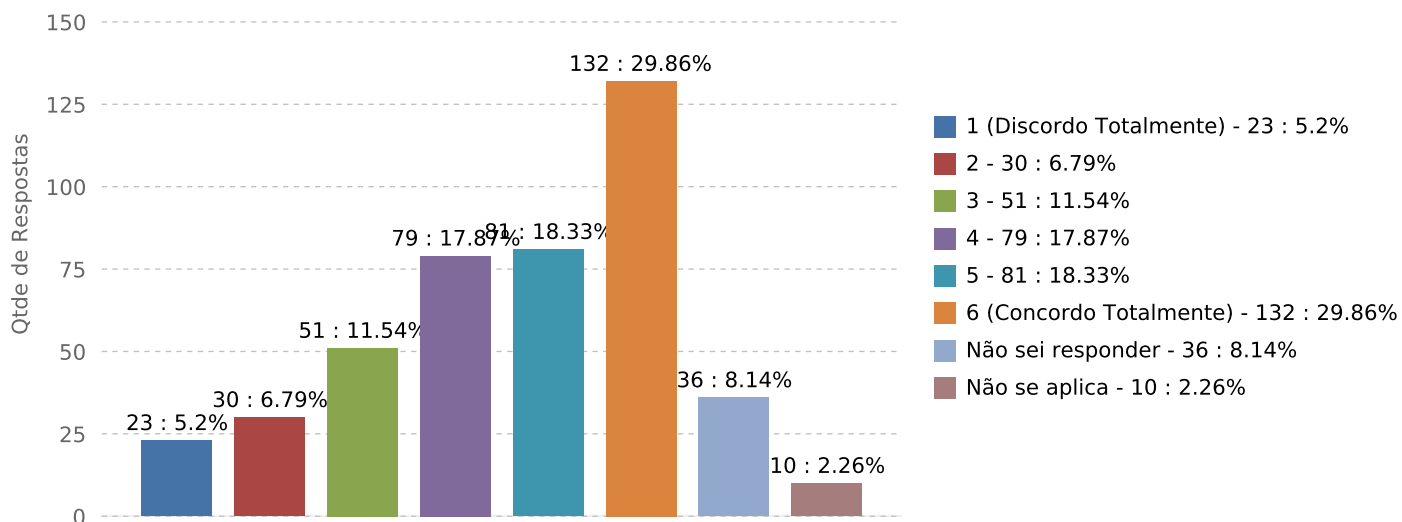
Curso: Medicina

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

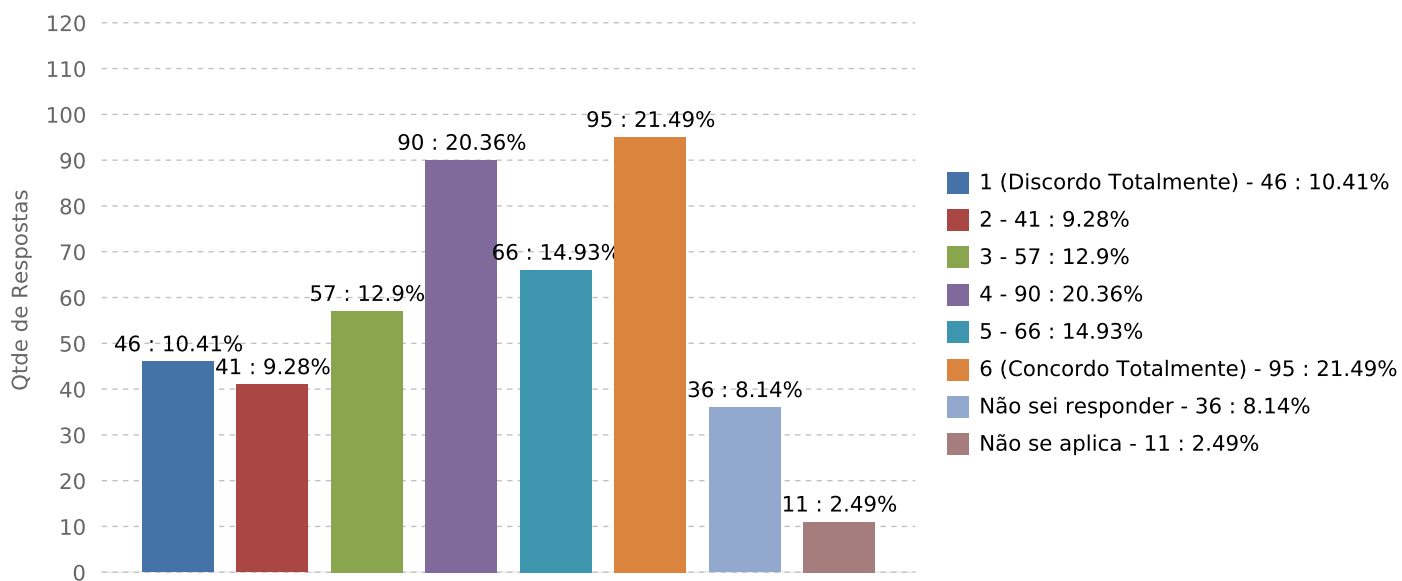
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



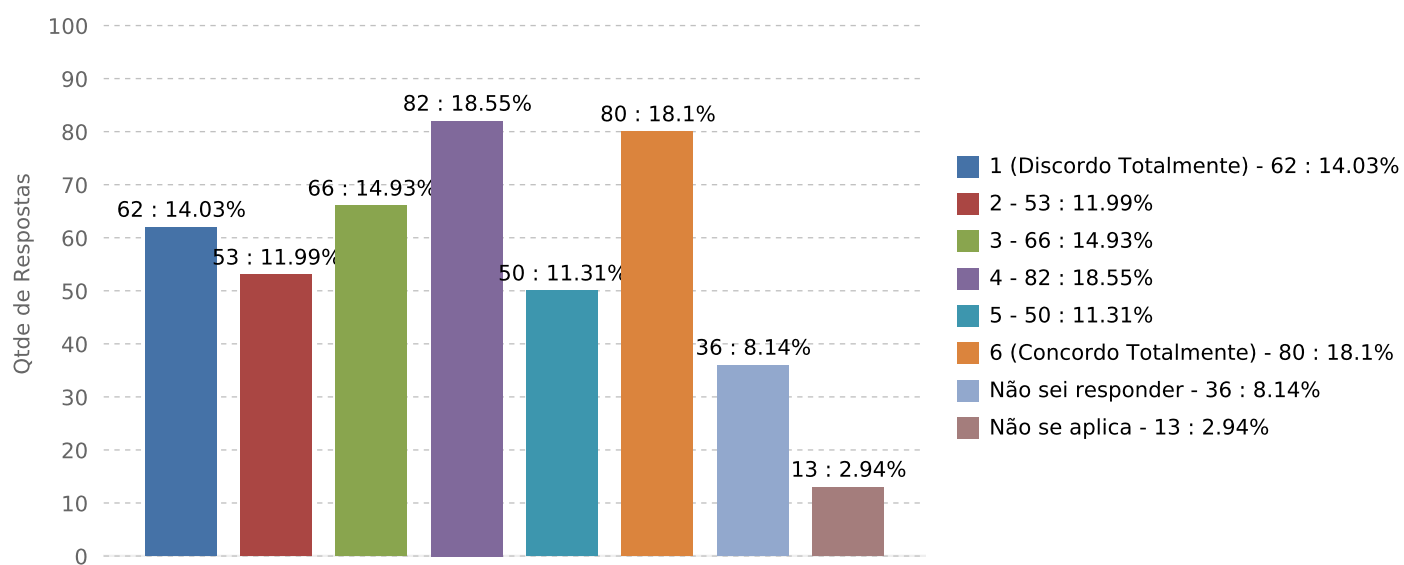
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



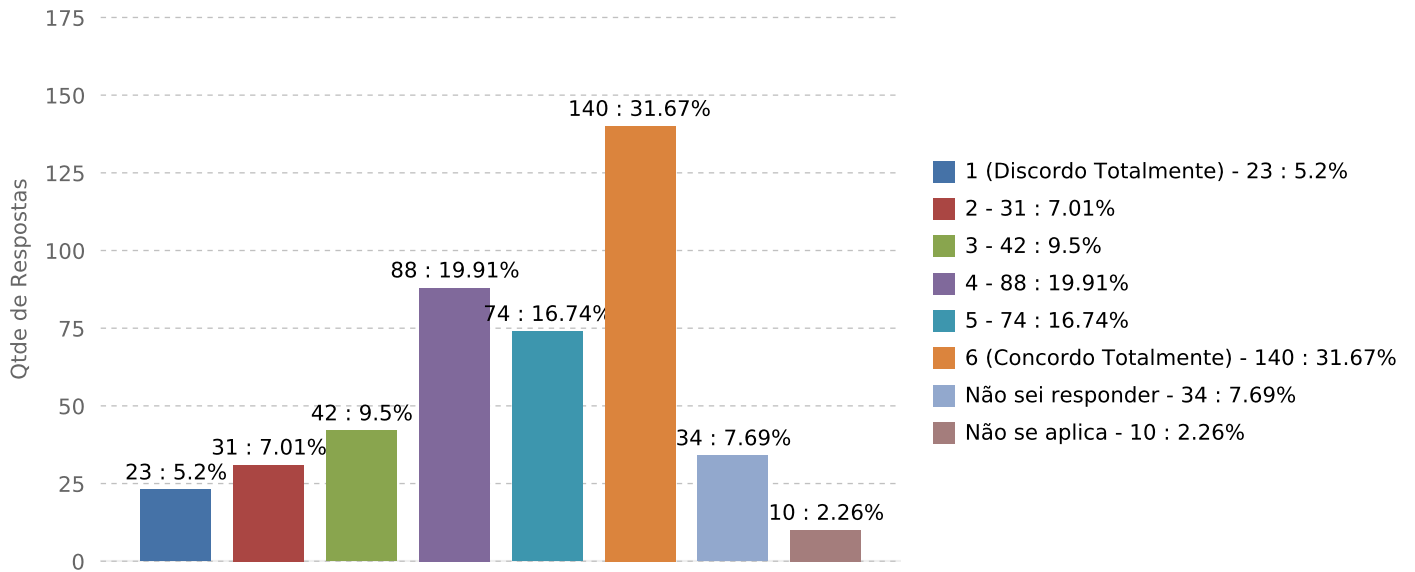
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



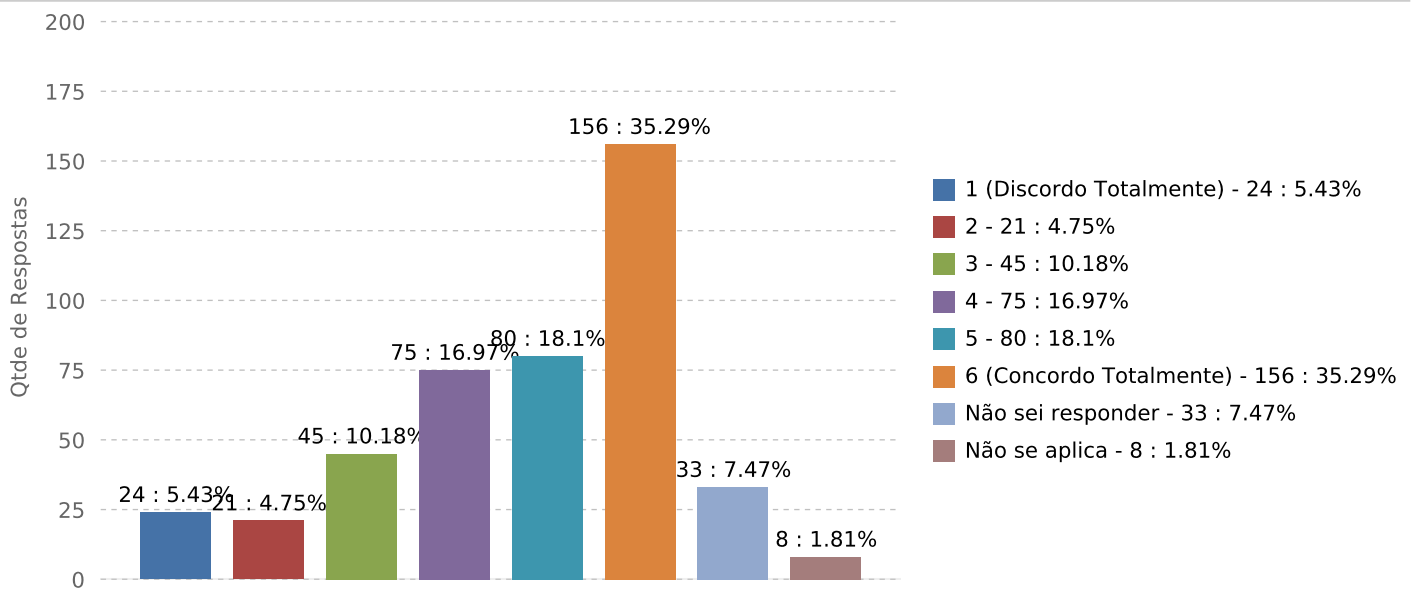
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



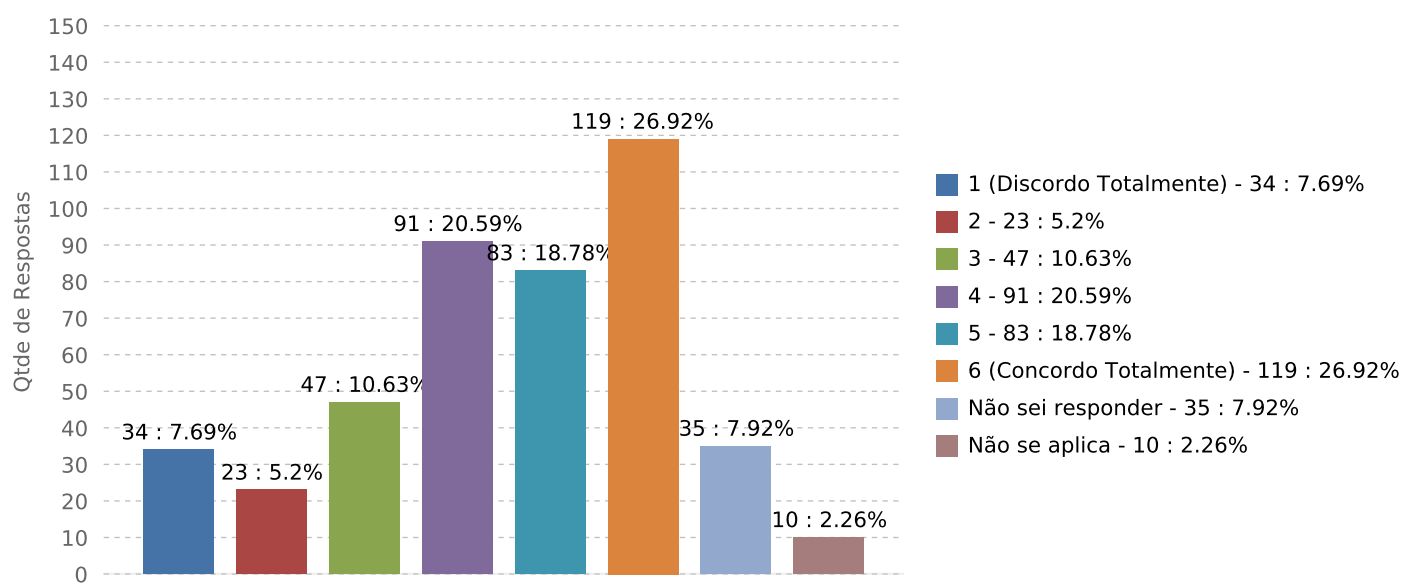
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



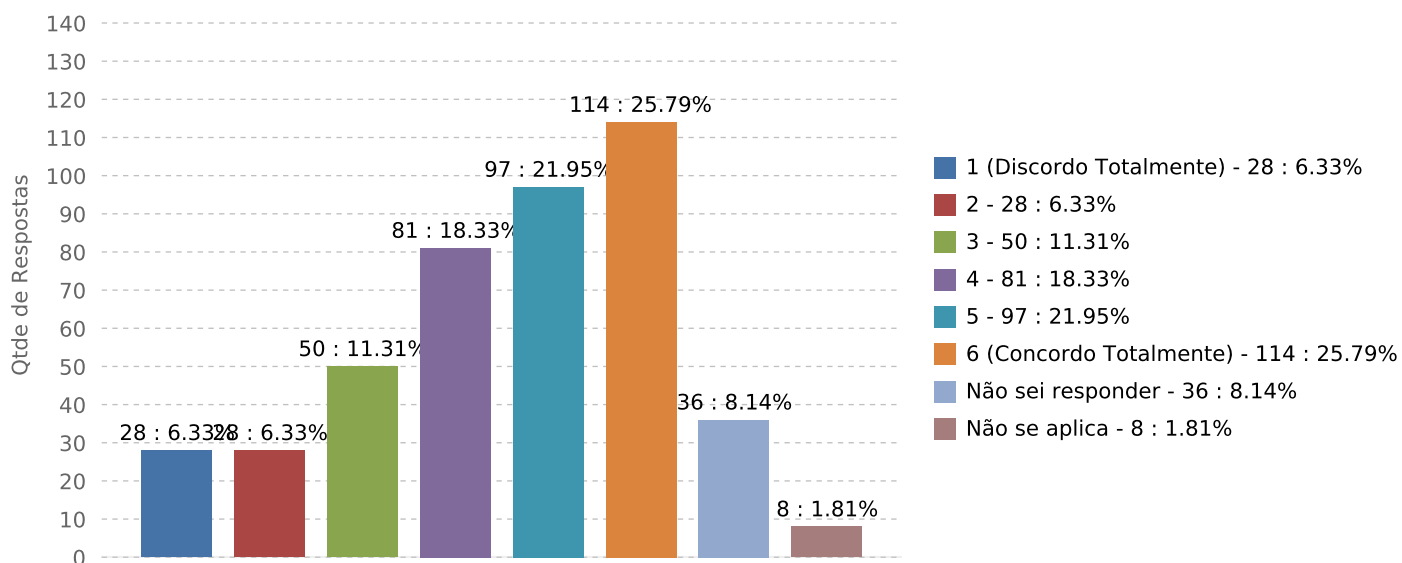
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



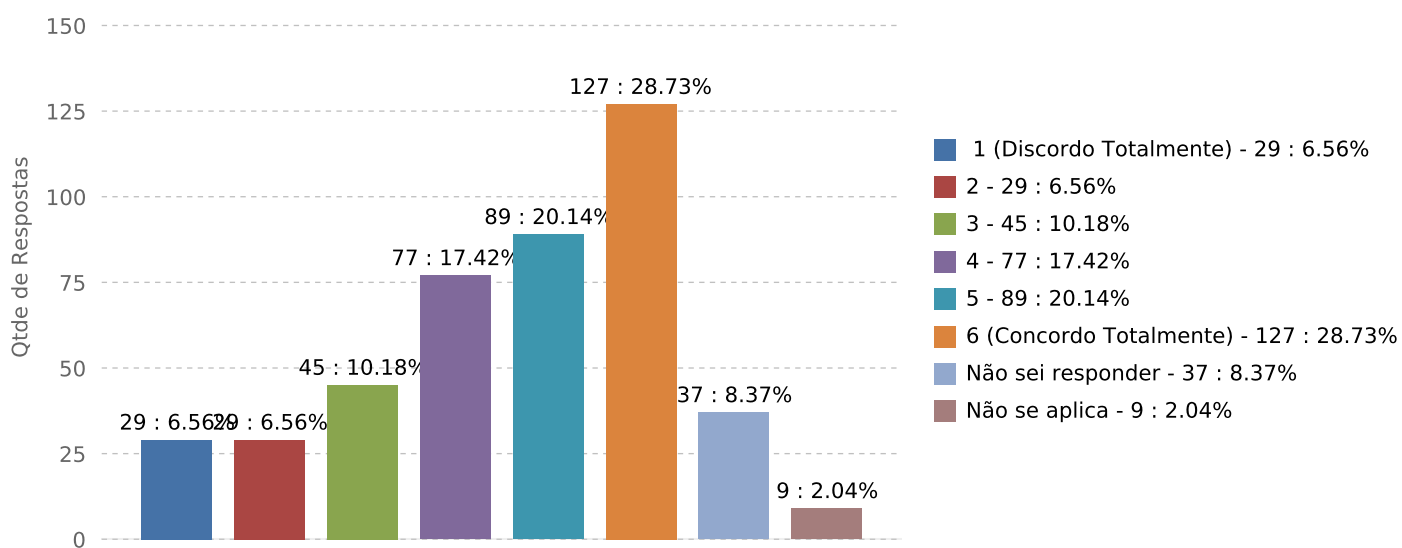
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



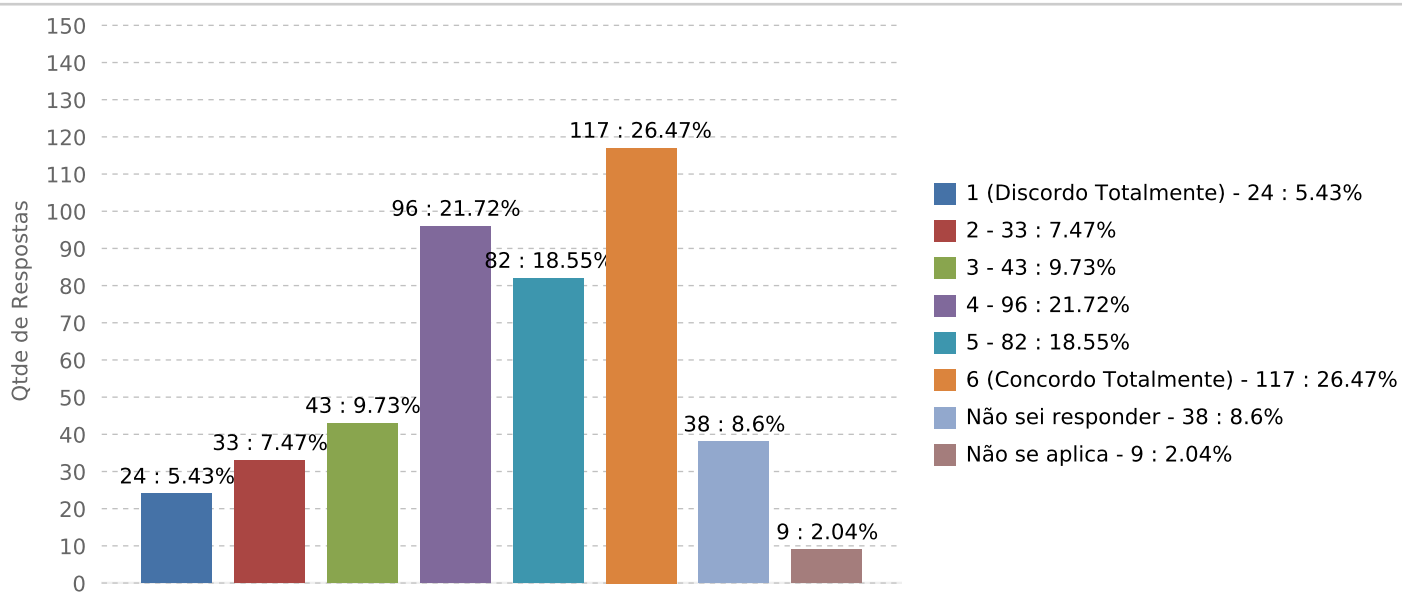
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



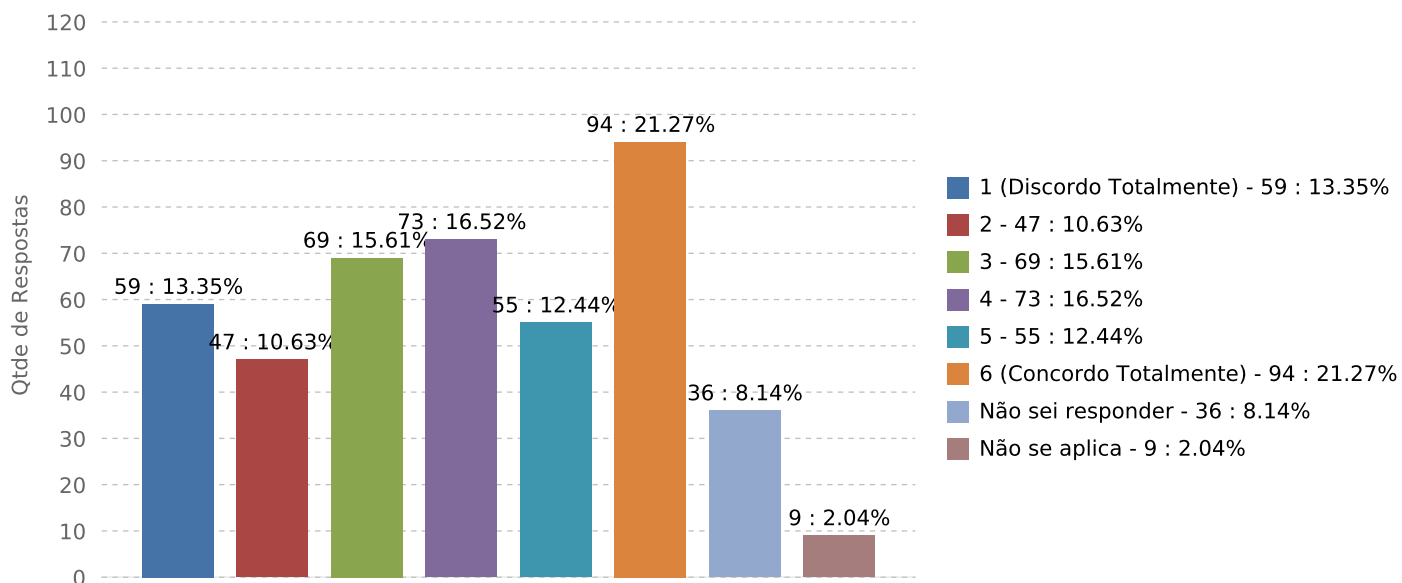
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



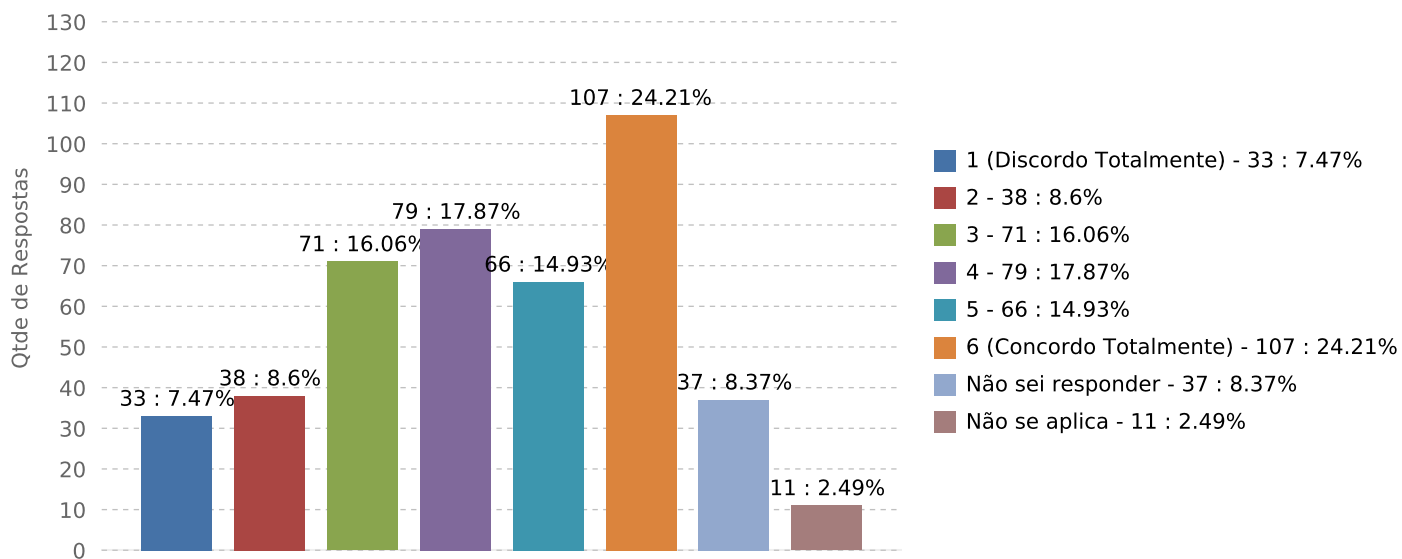
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



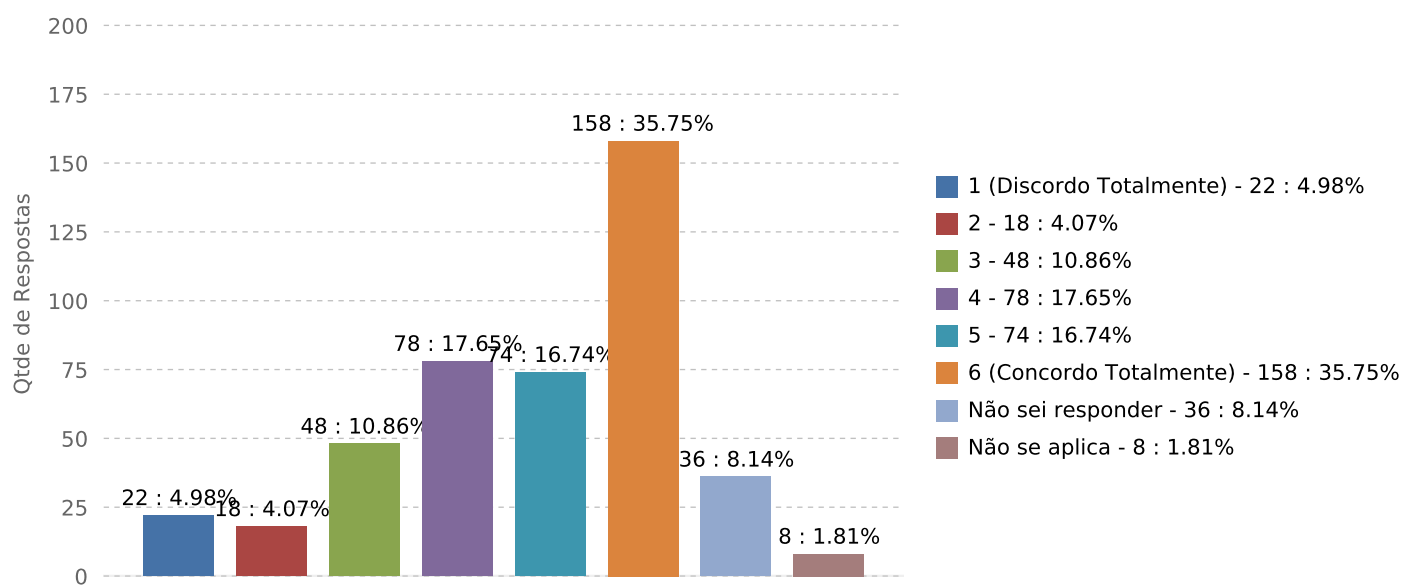
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



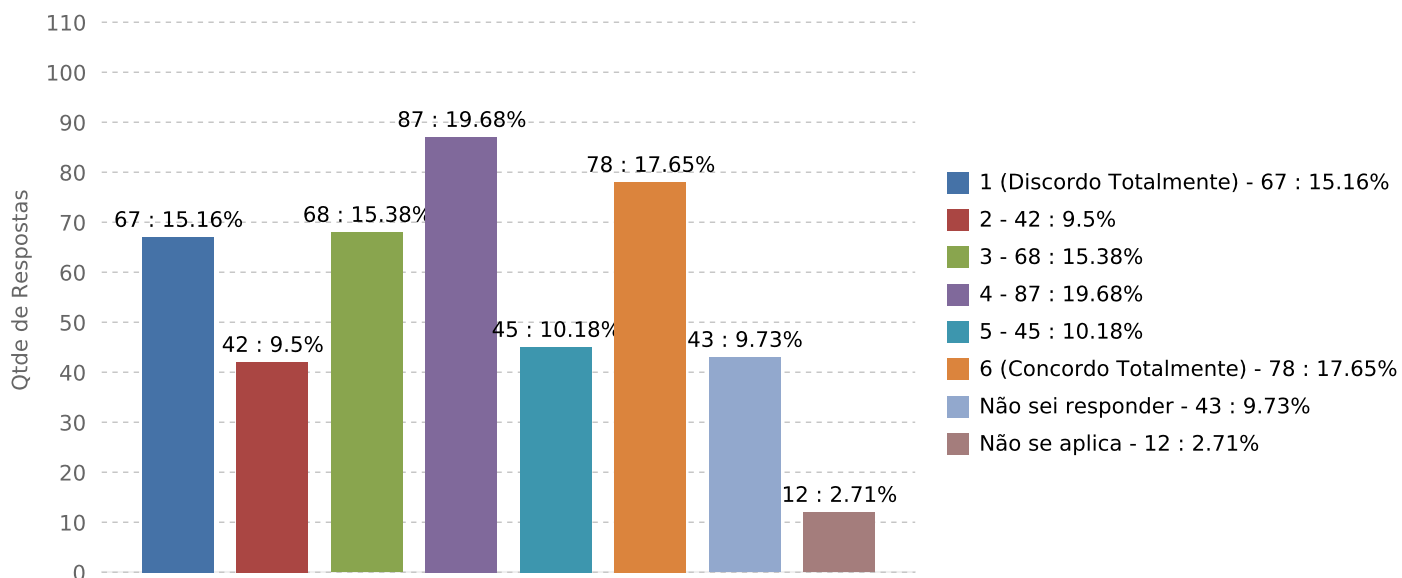
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



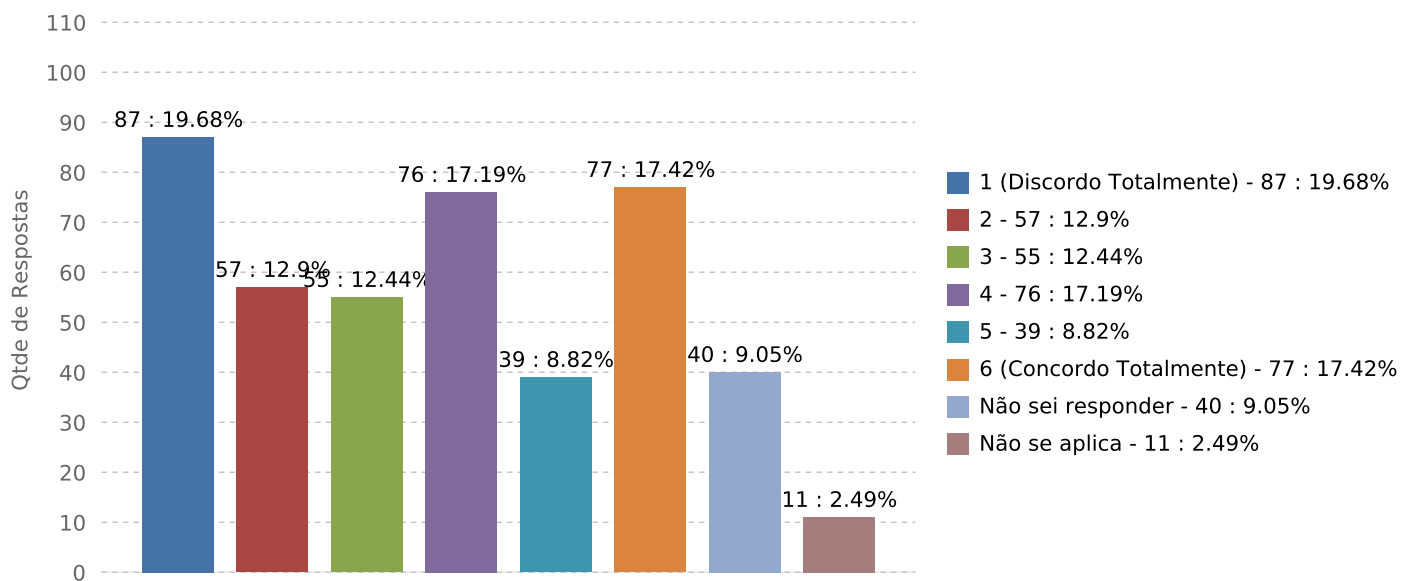
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



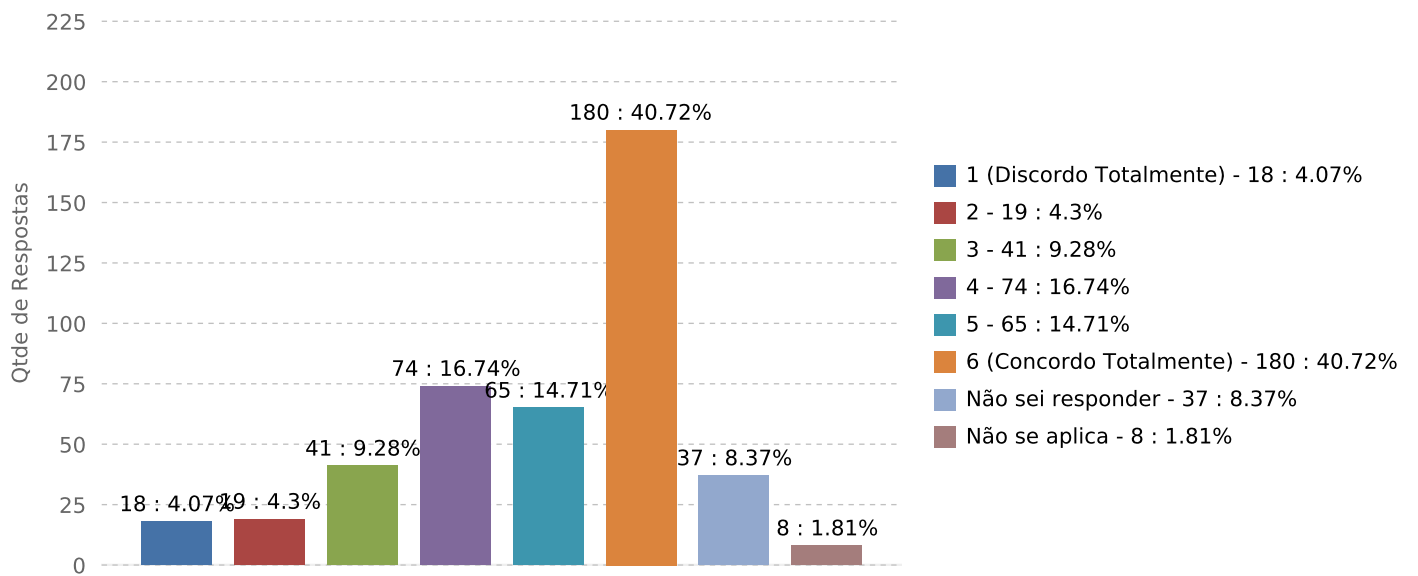
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



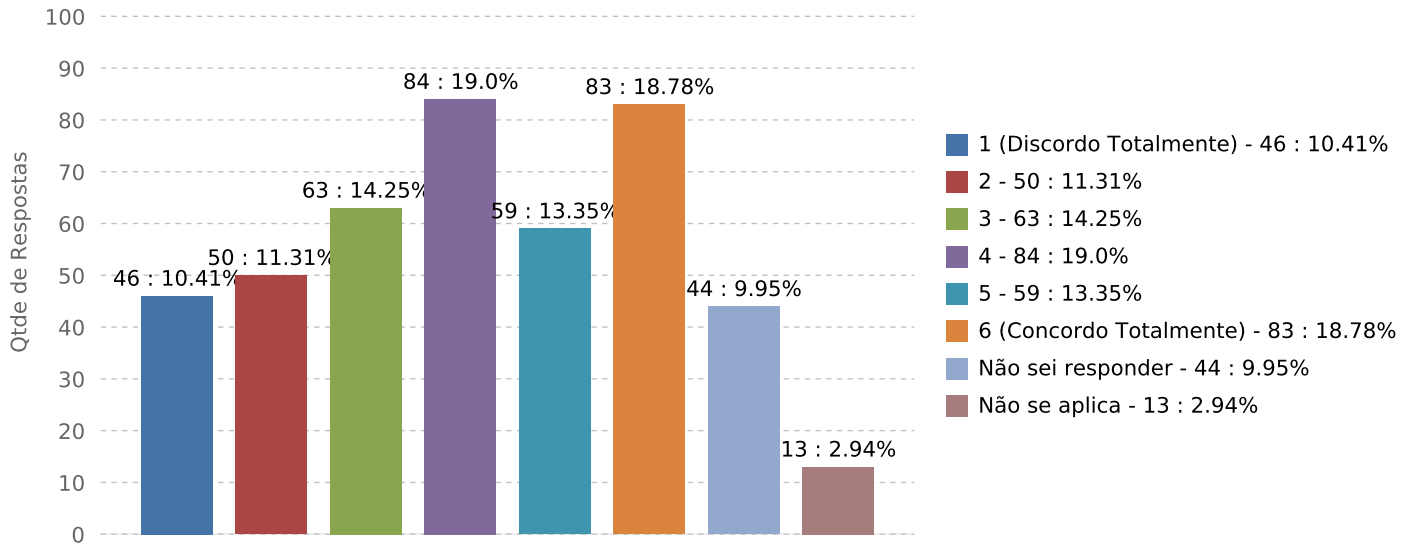
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



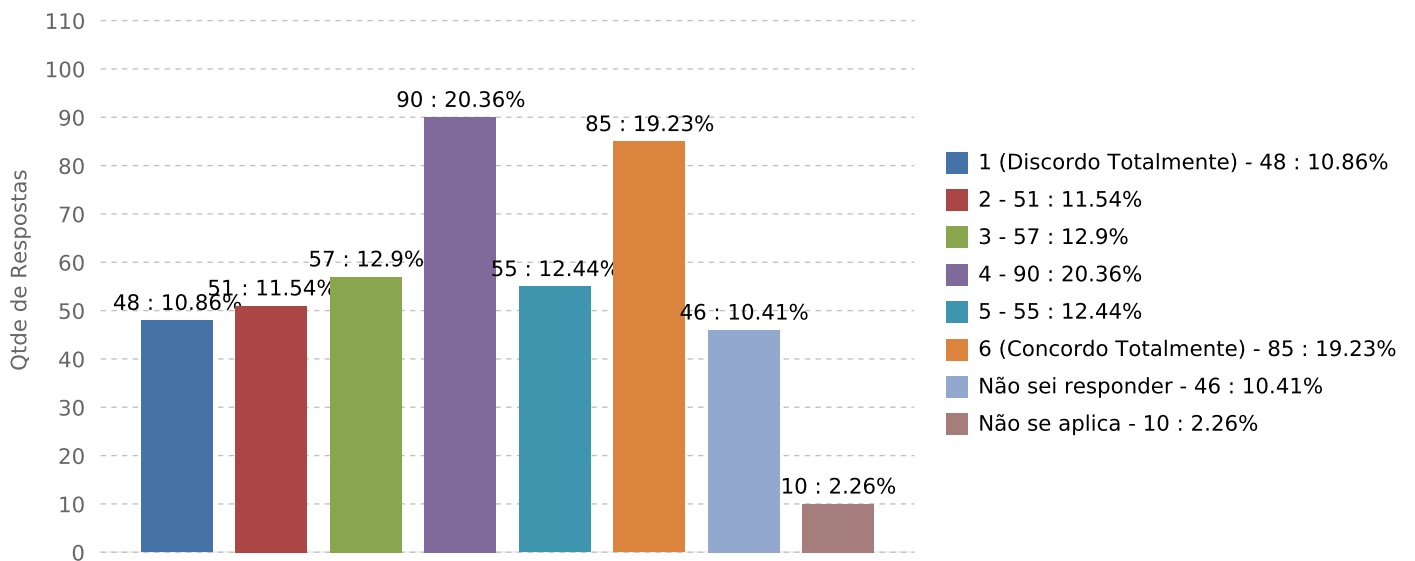
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



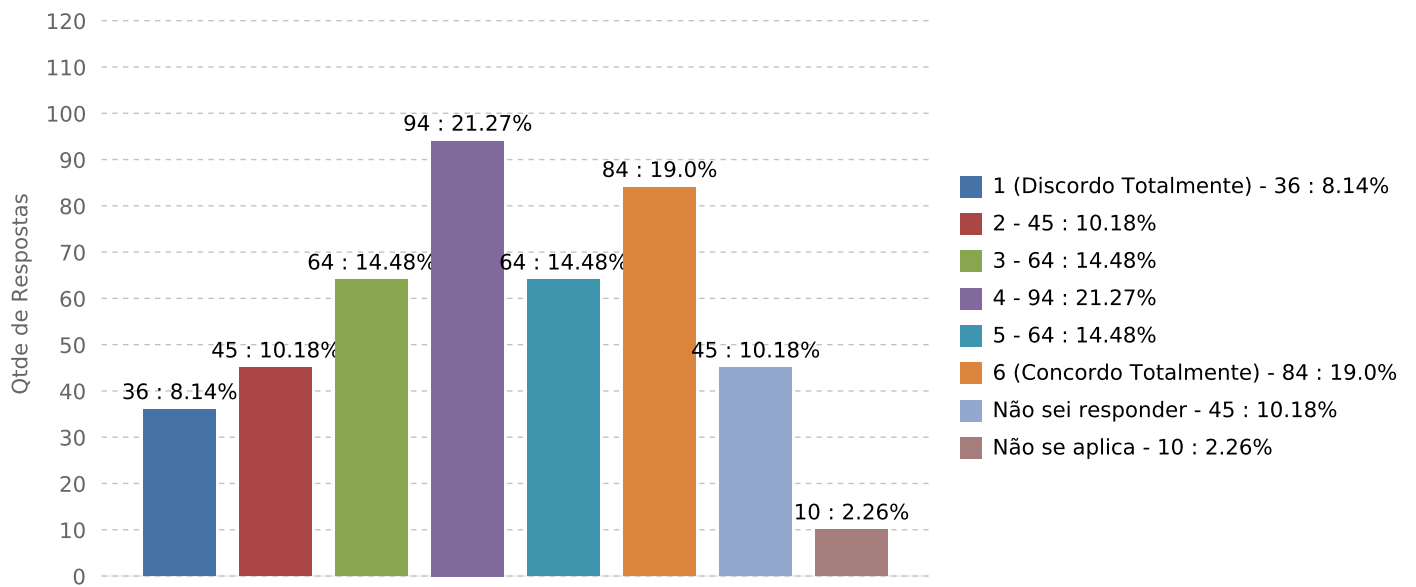
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



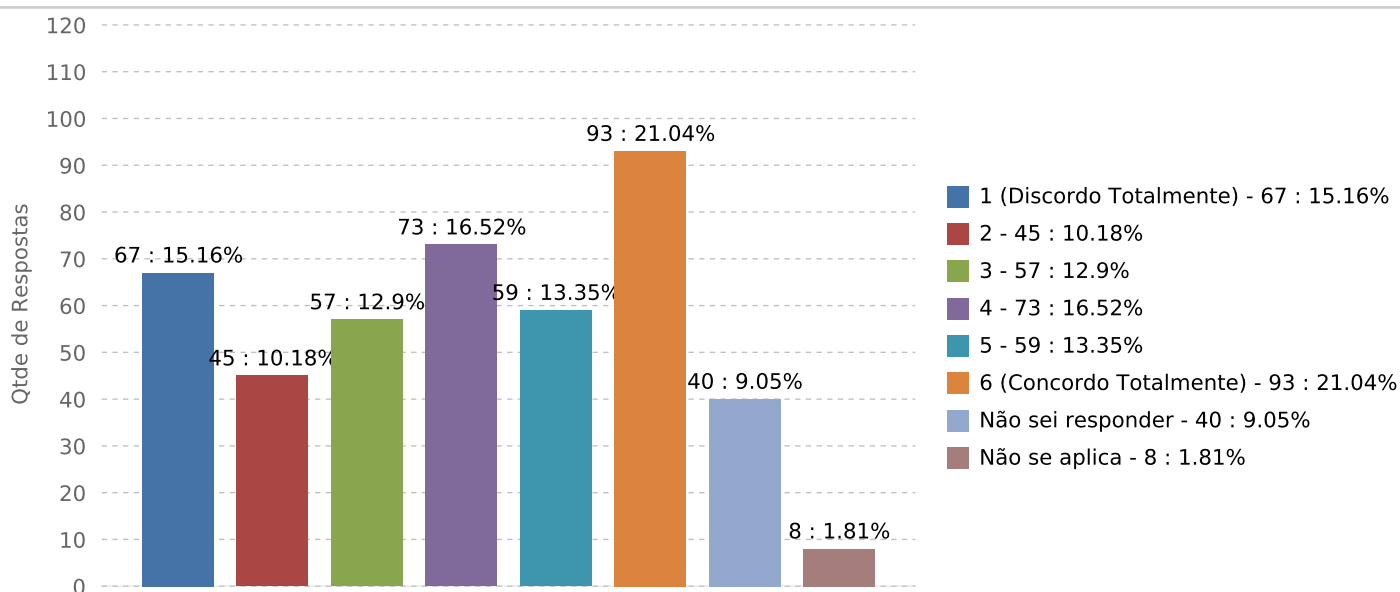
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



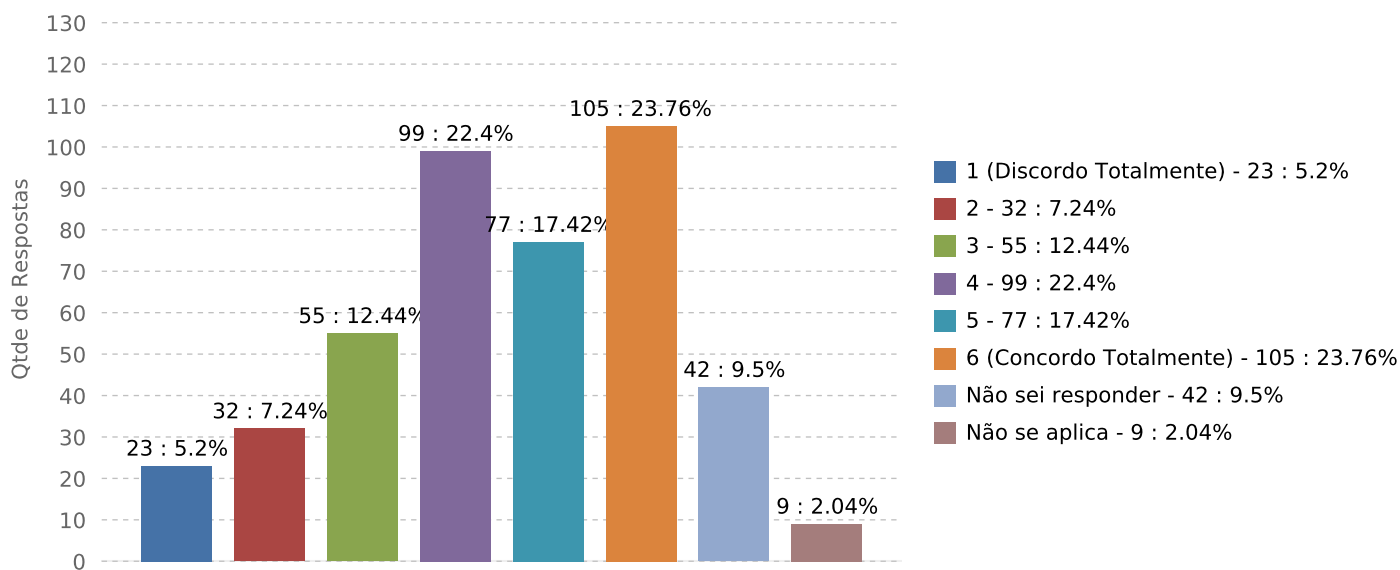
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



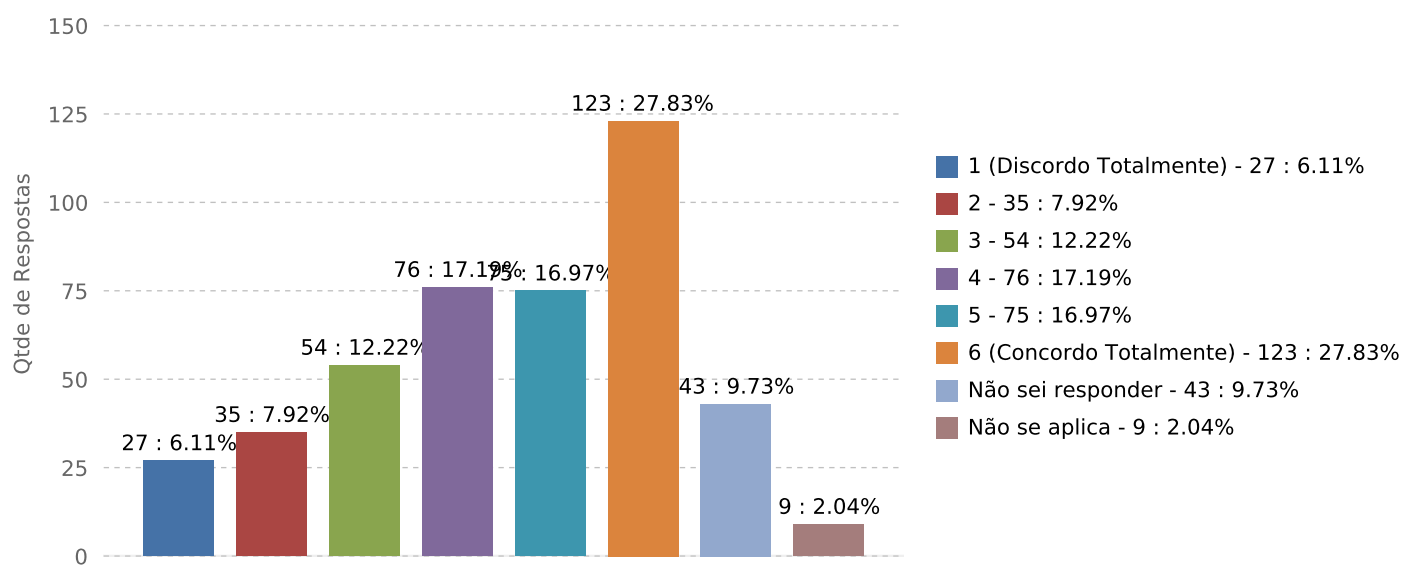
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



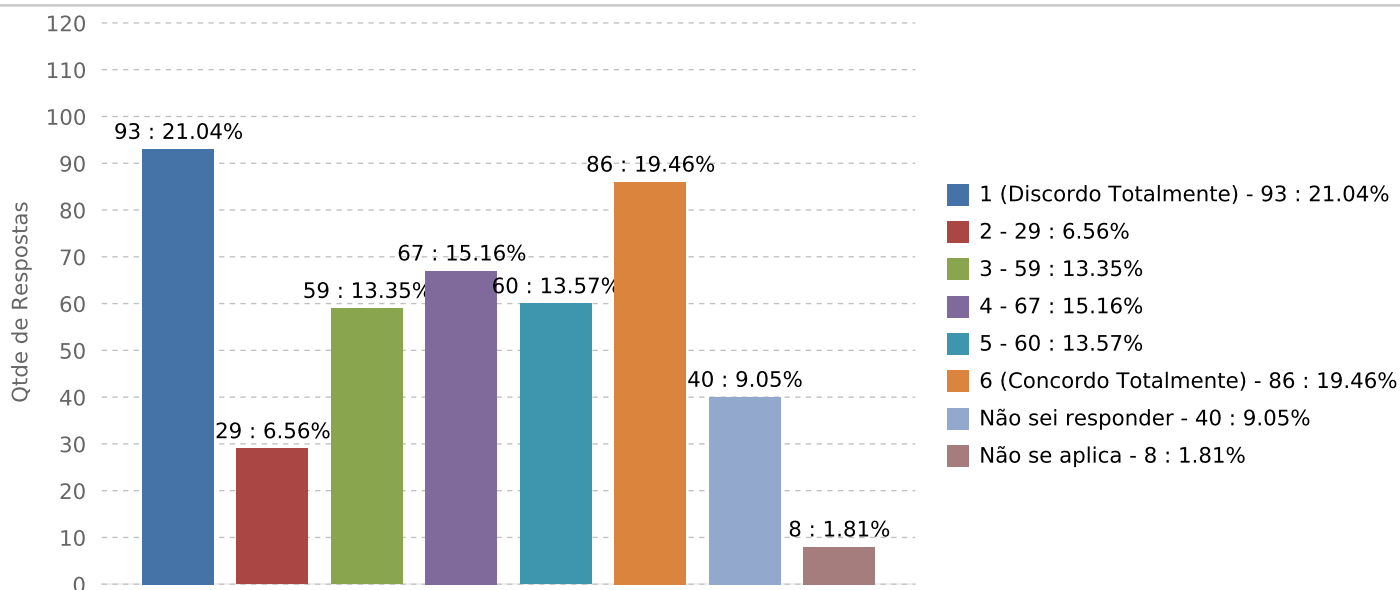
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



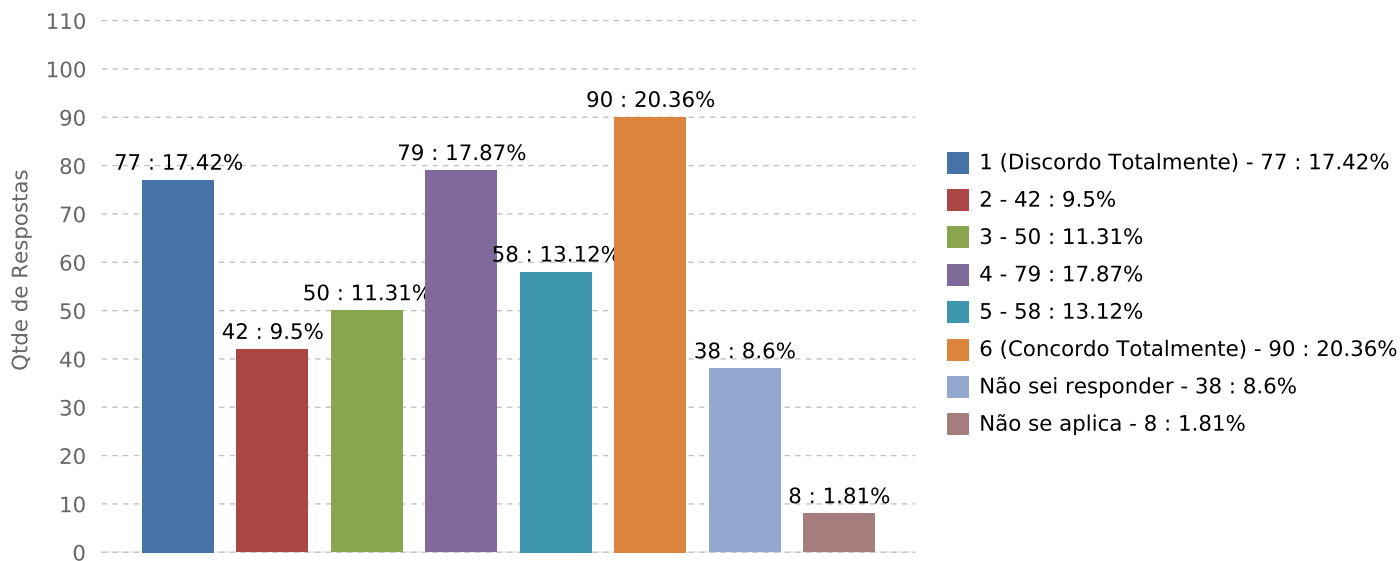
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



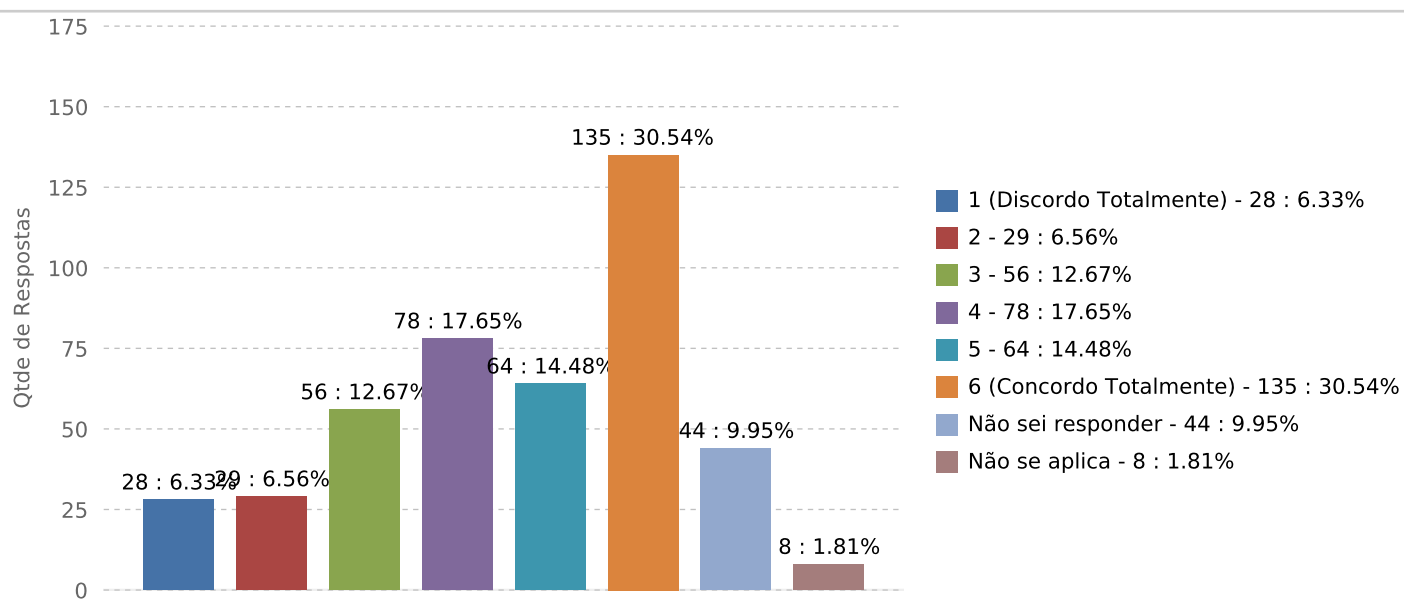
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



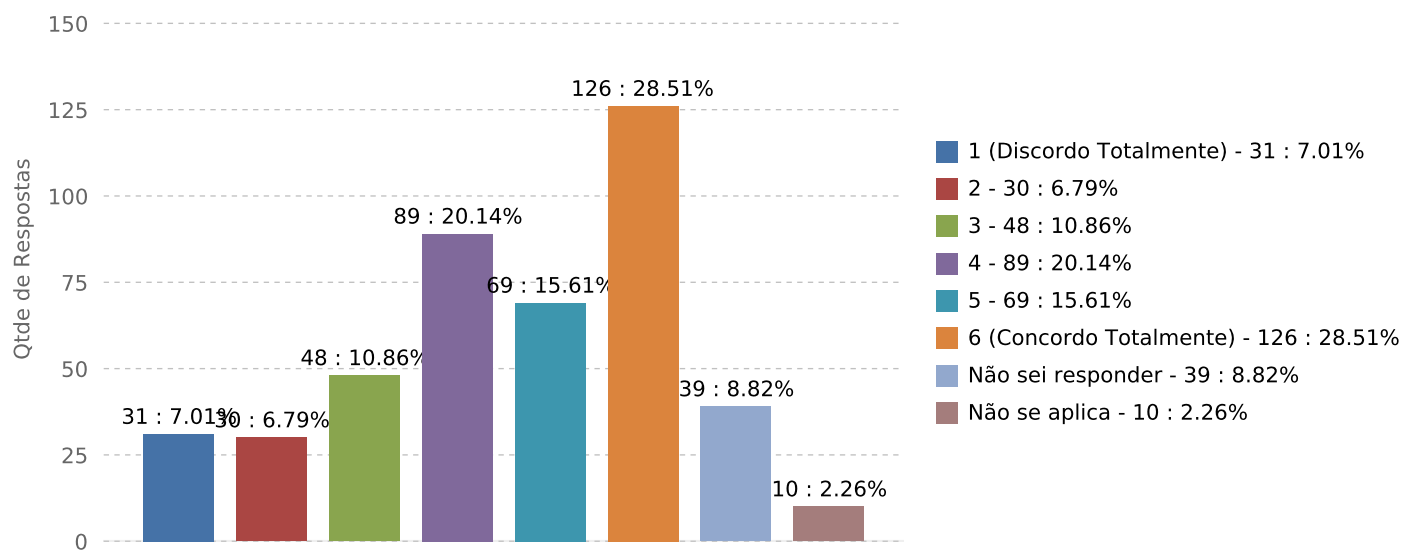
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

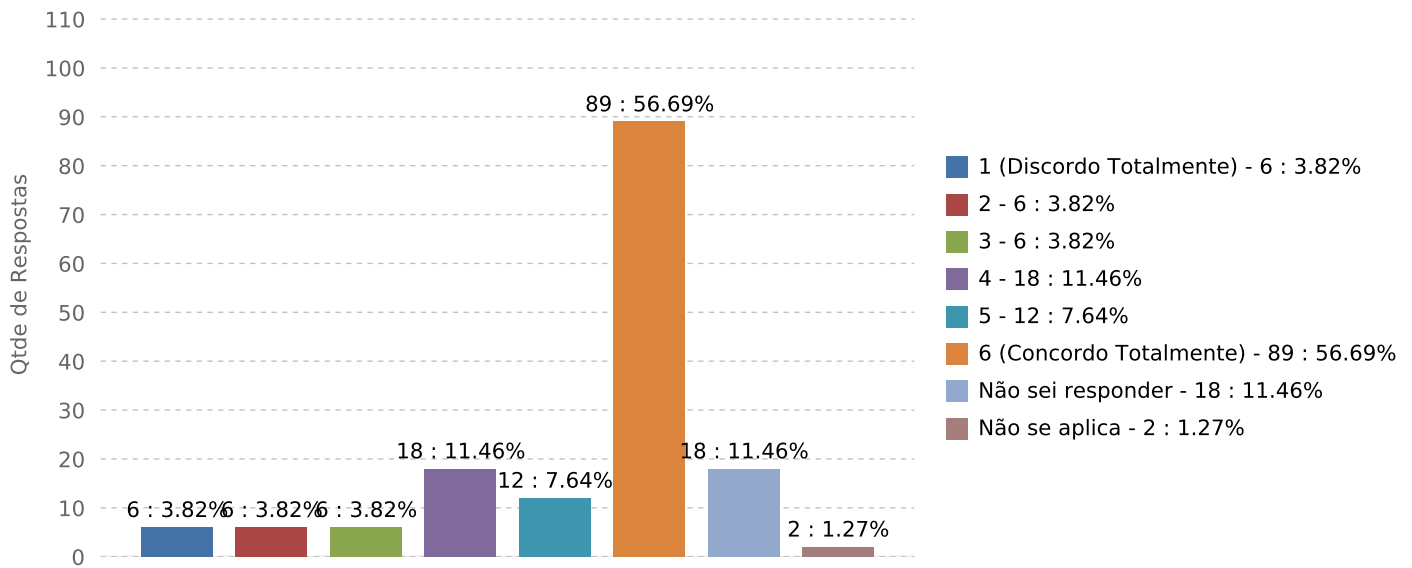
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

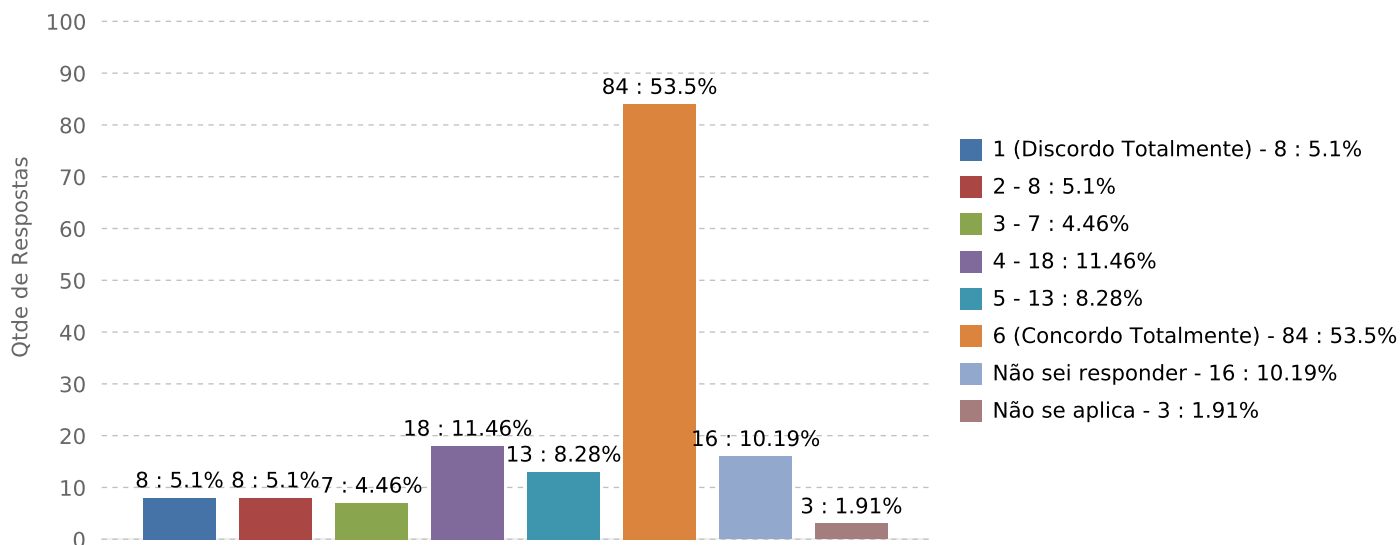
Curso: Odontologia

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

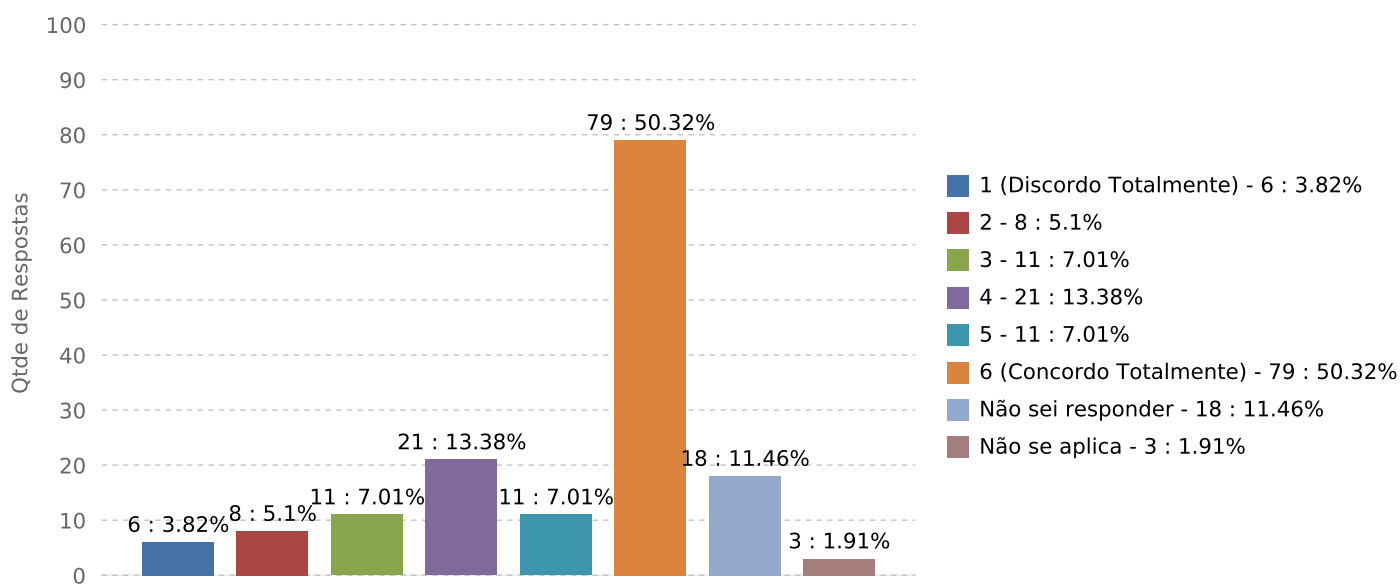
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



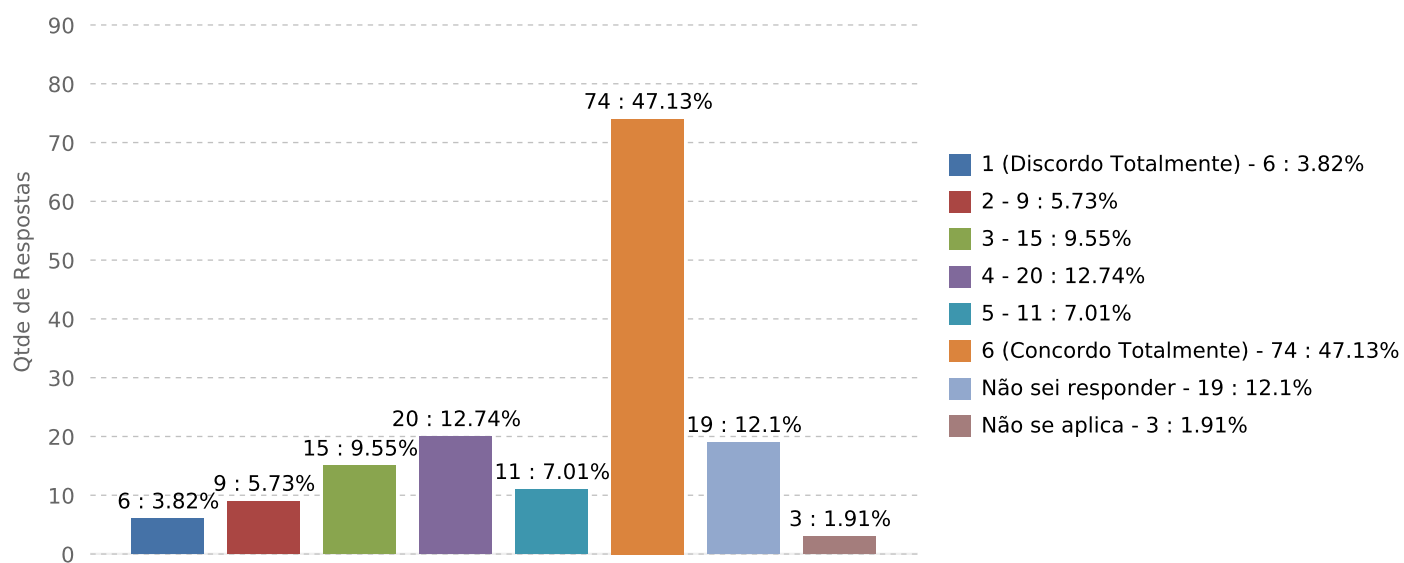
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



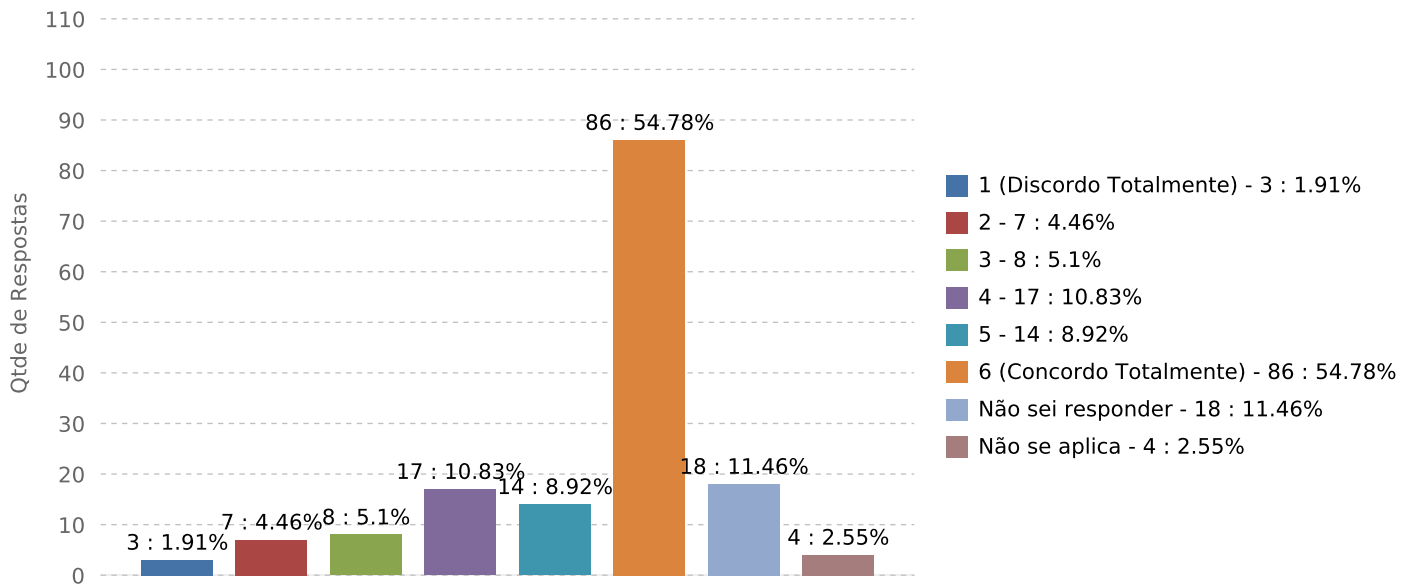
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



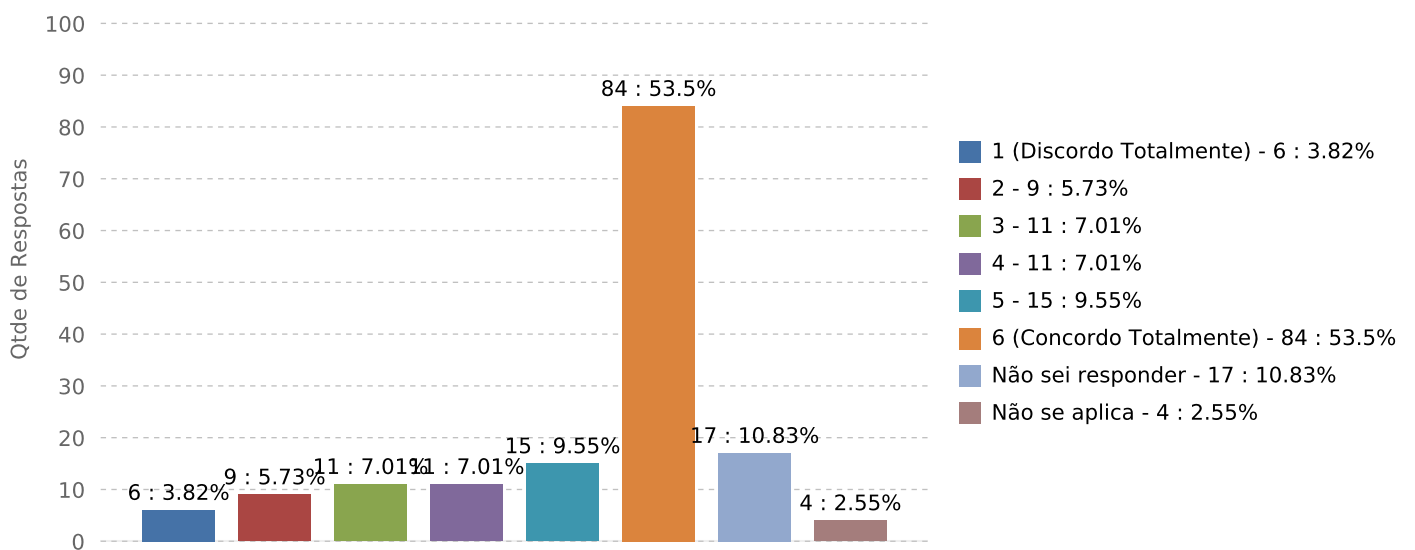
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



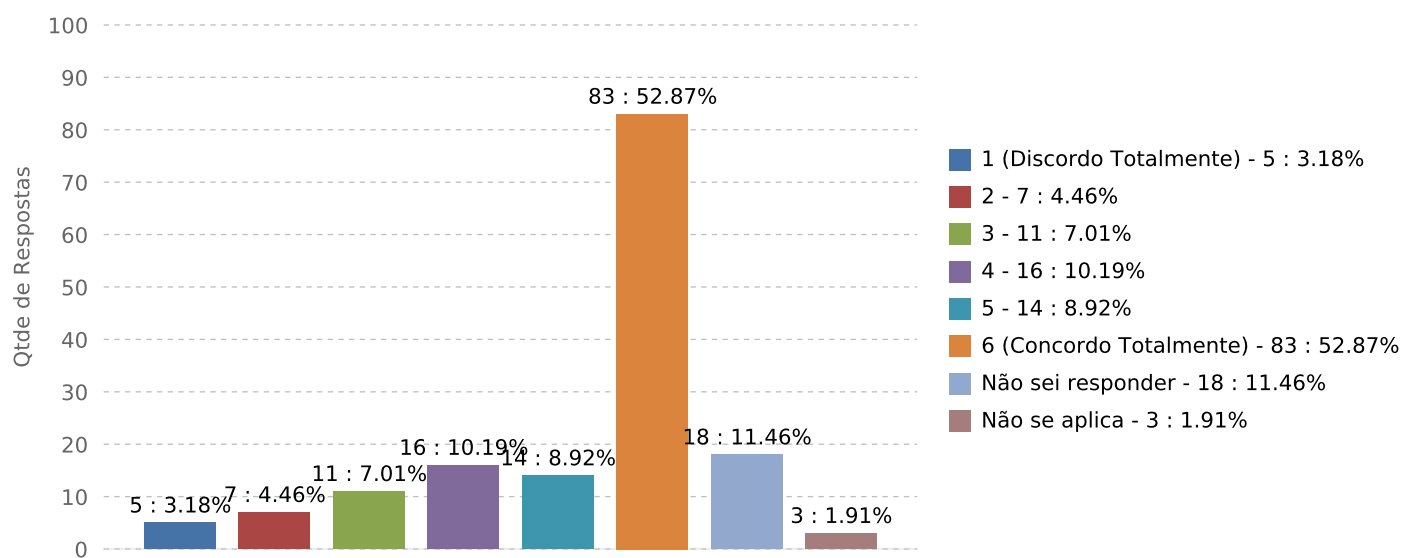
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



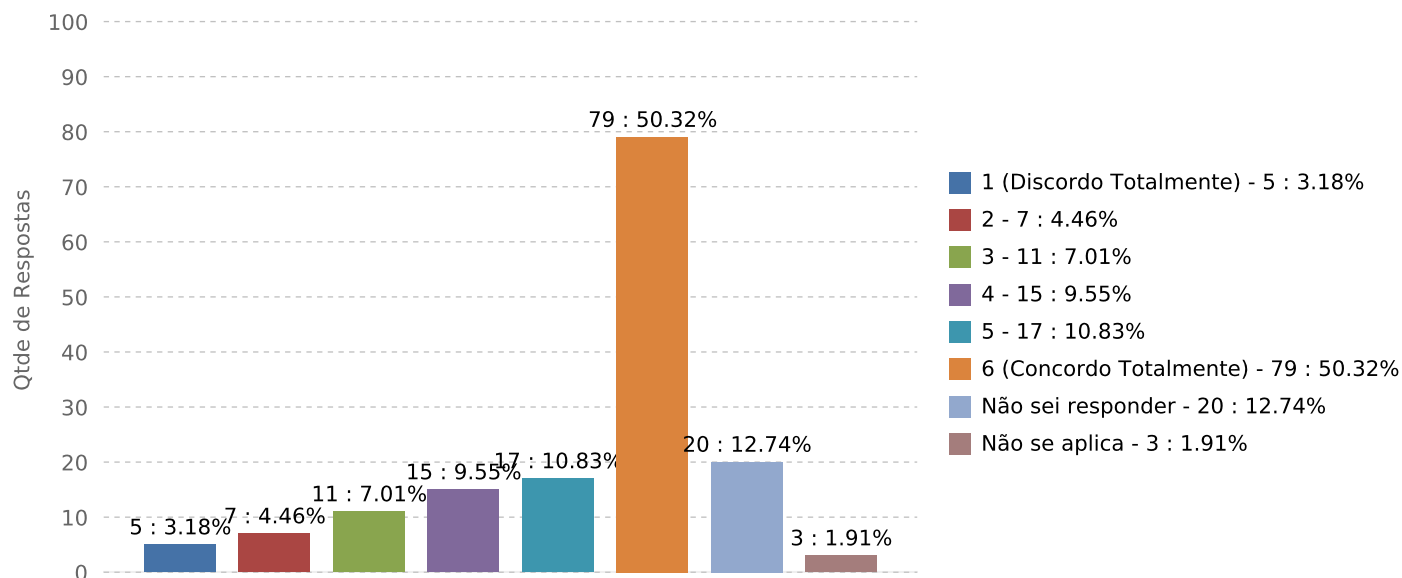
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



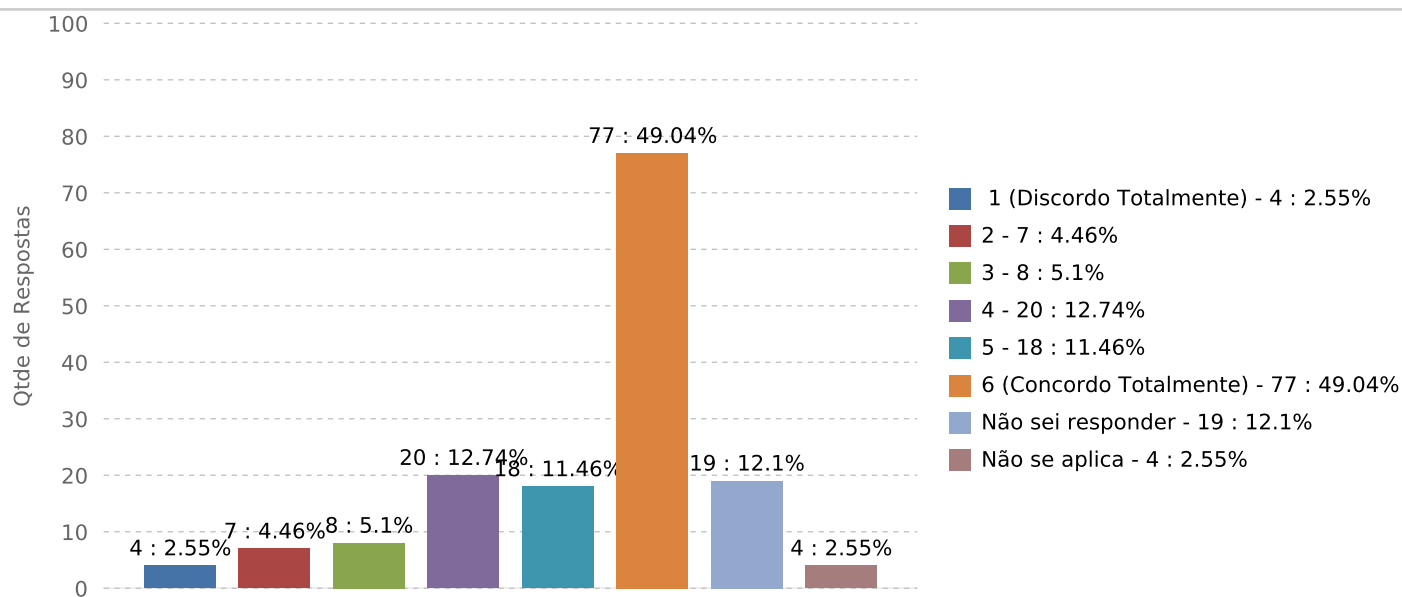
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



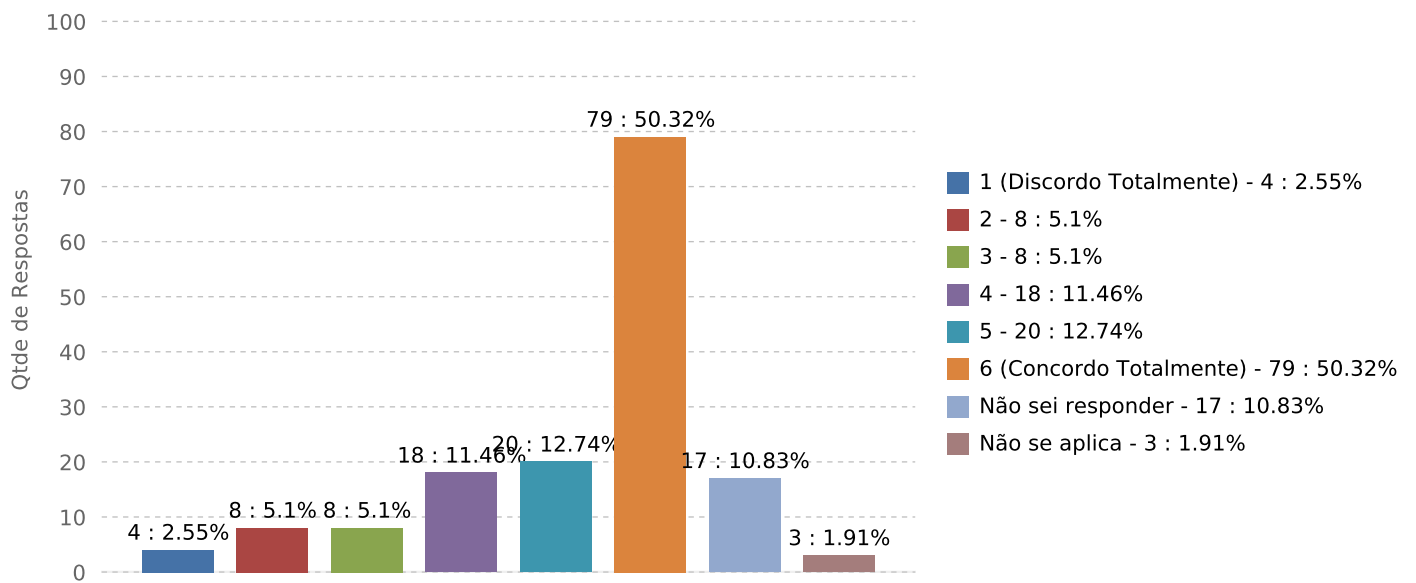
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



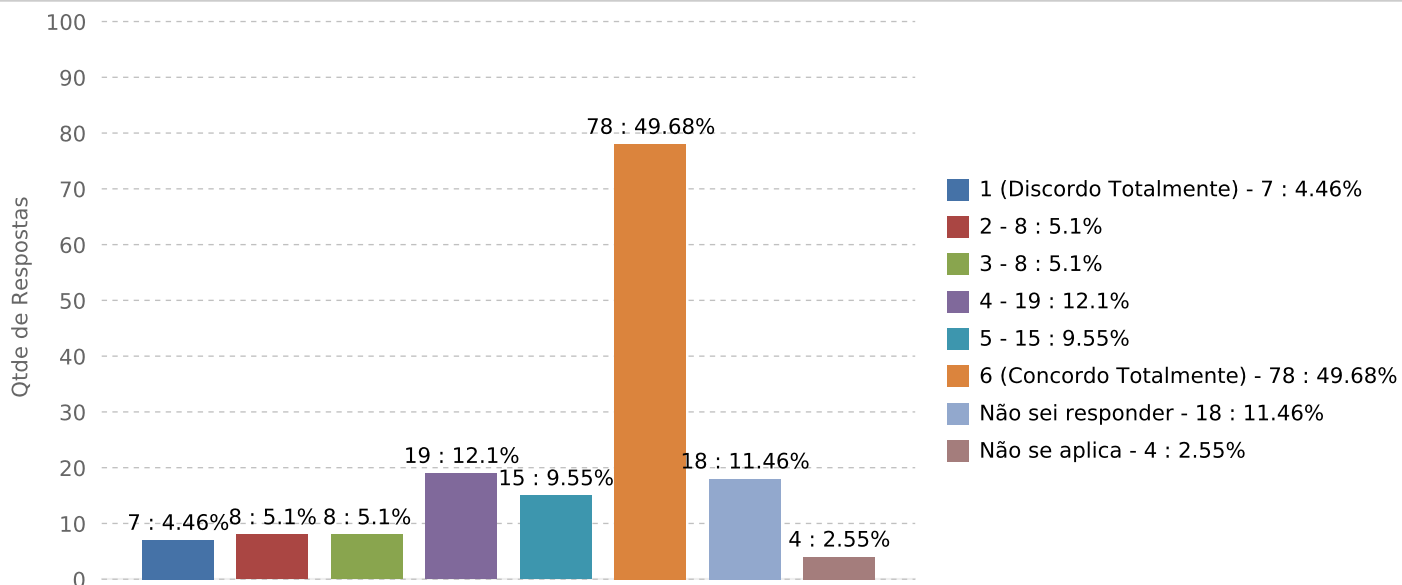
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



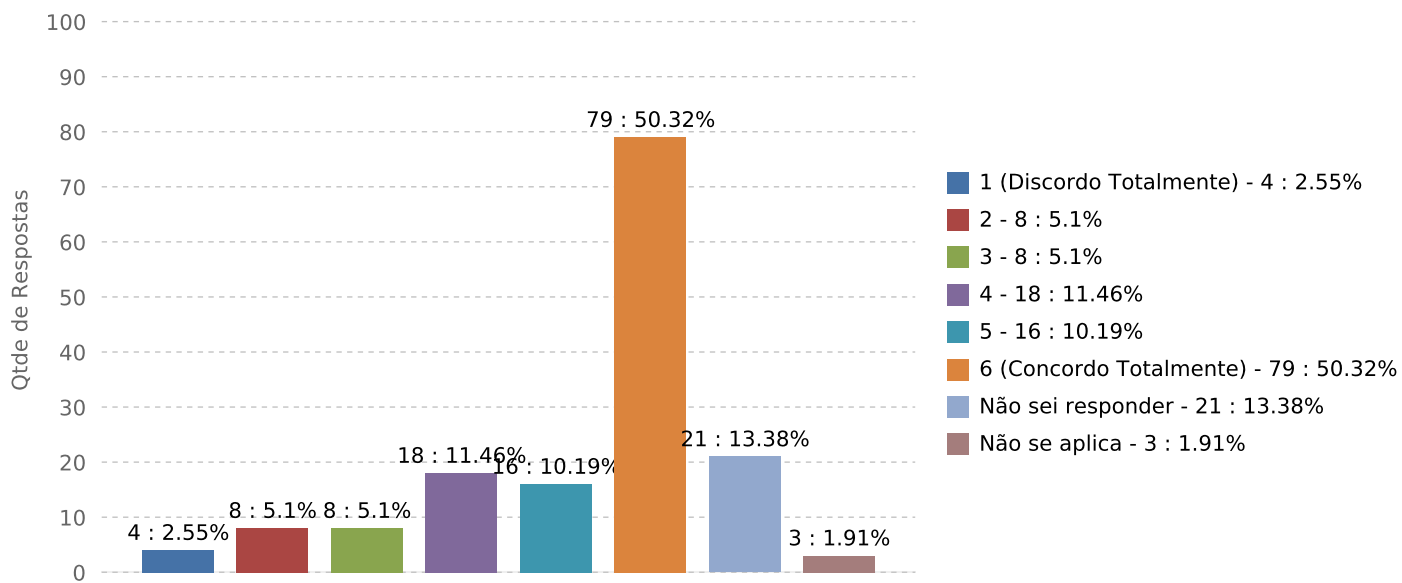
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



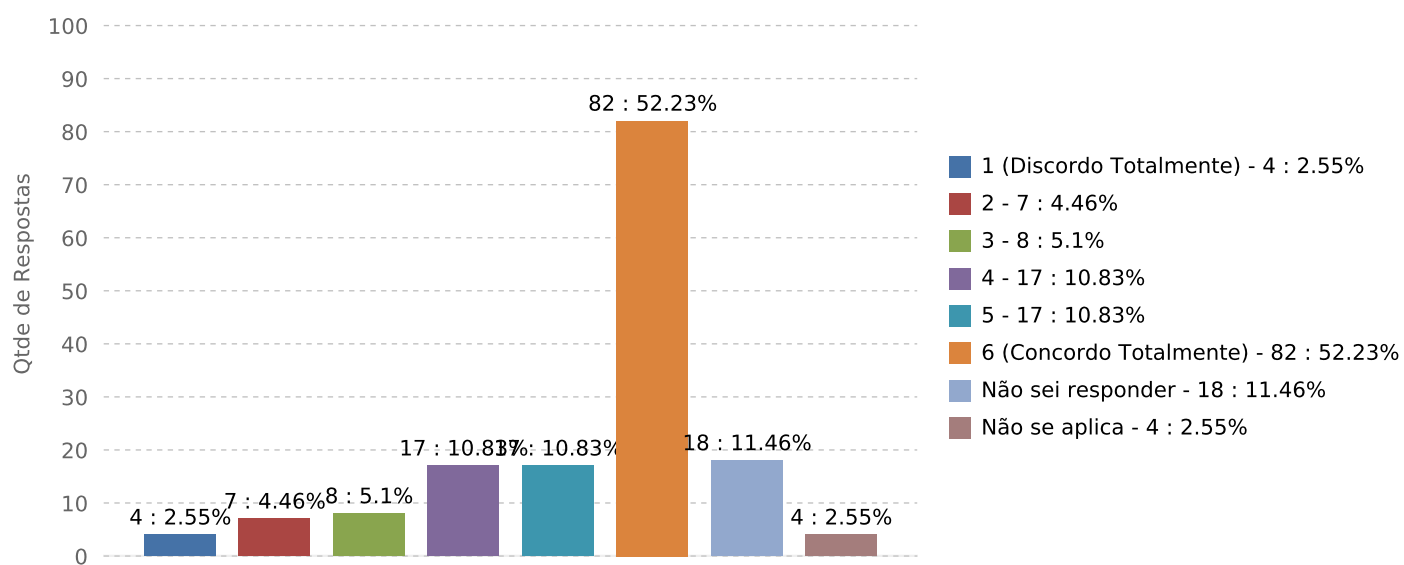
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



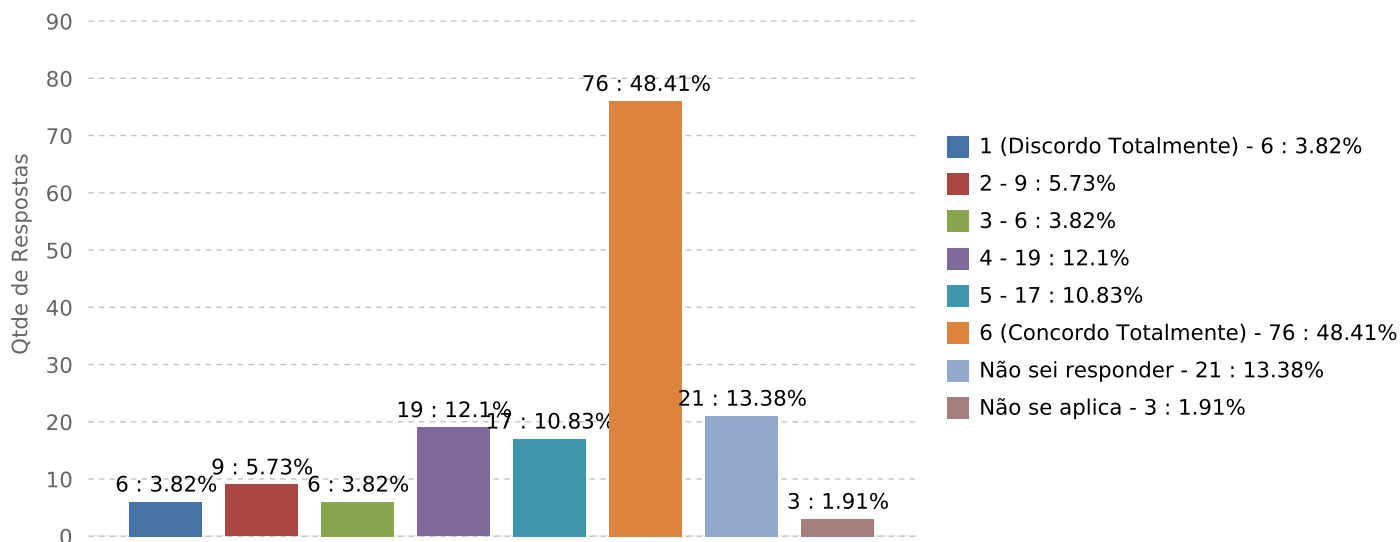
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



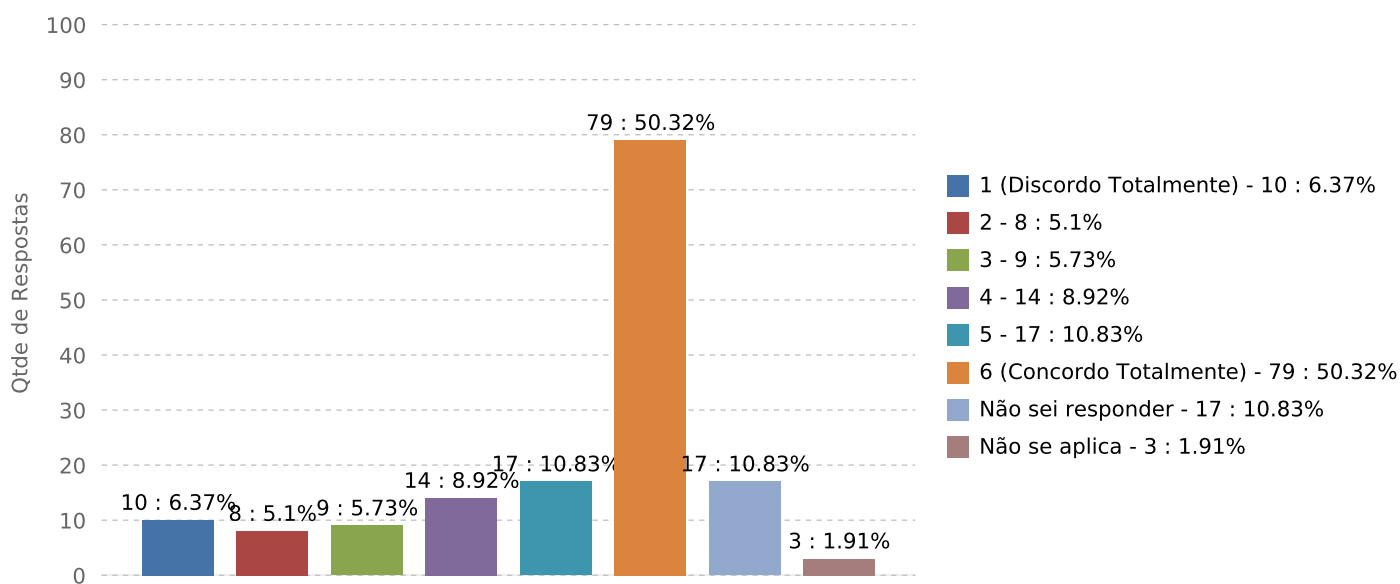
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



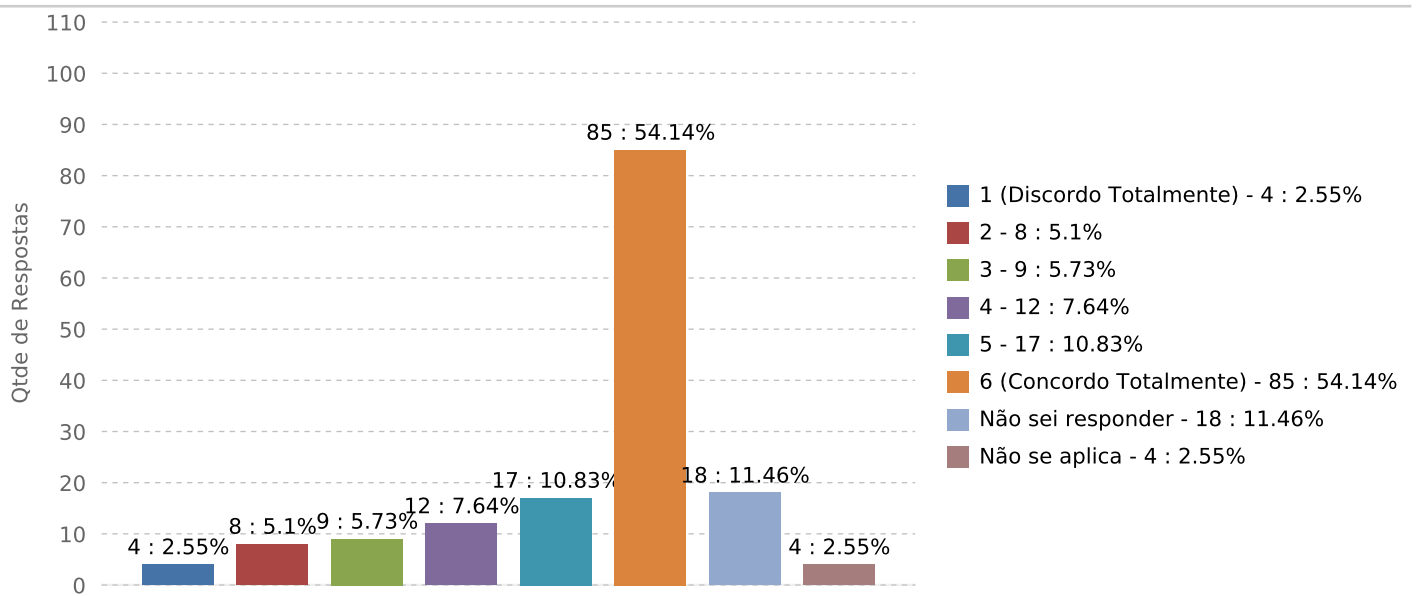
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



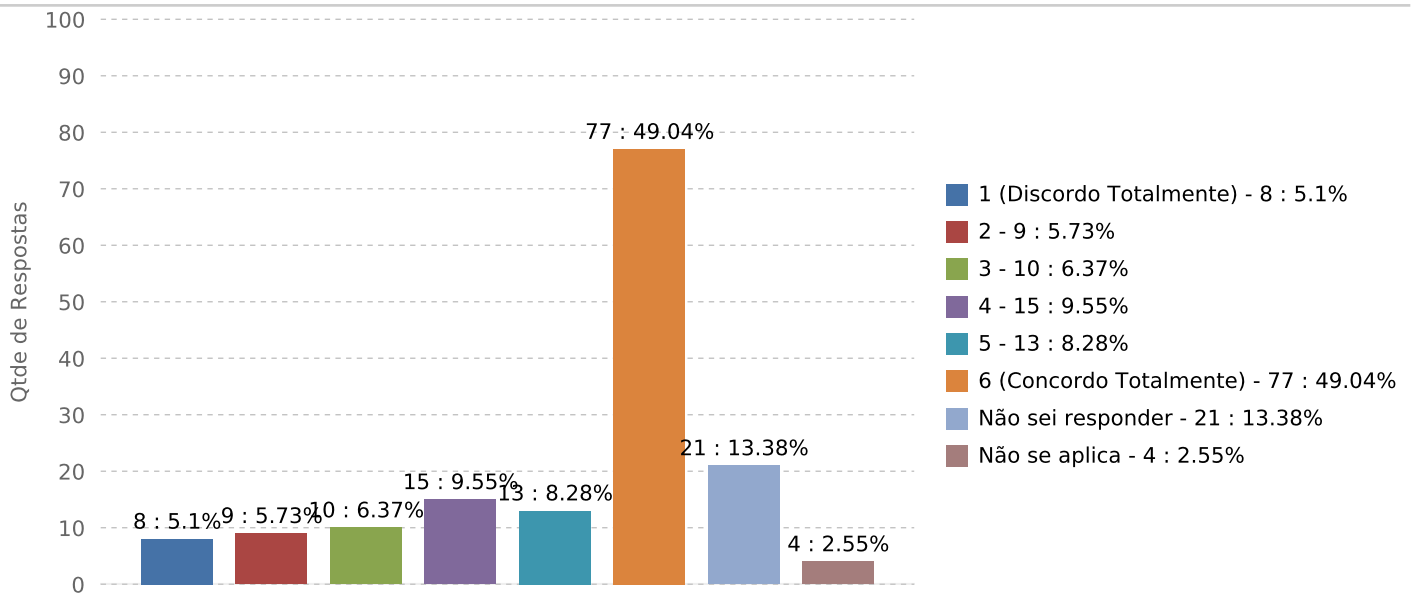
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



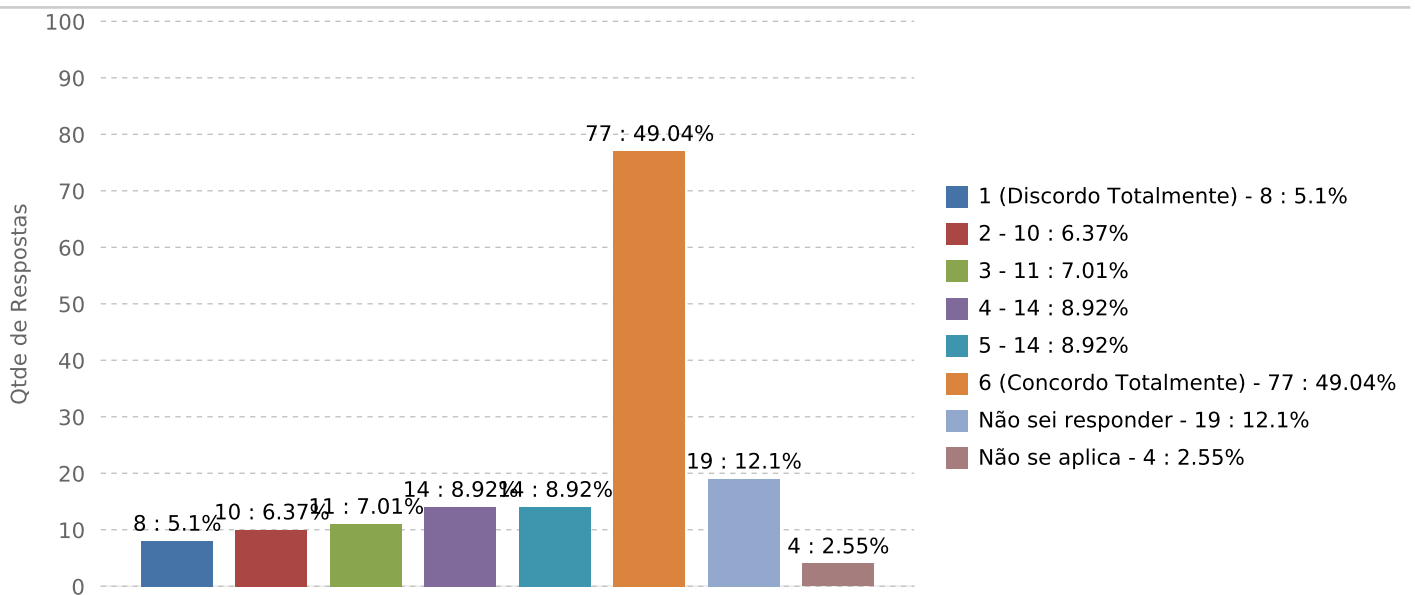
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



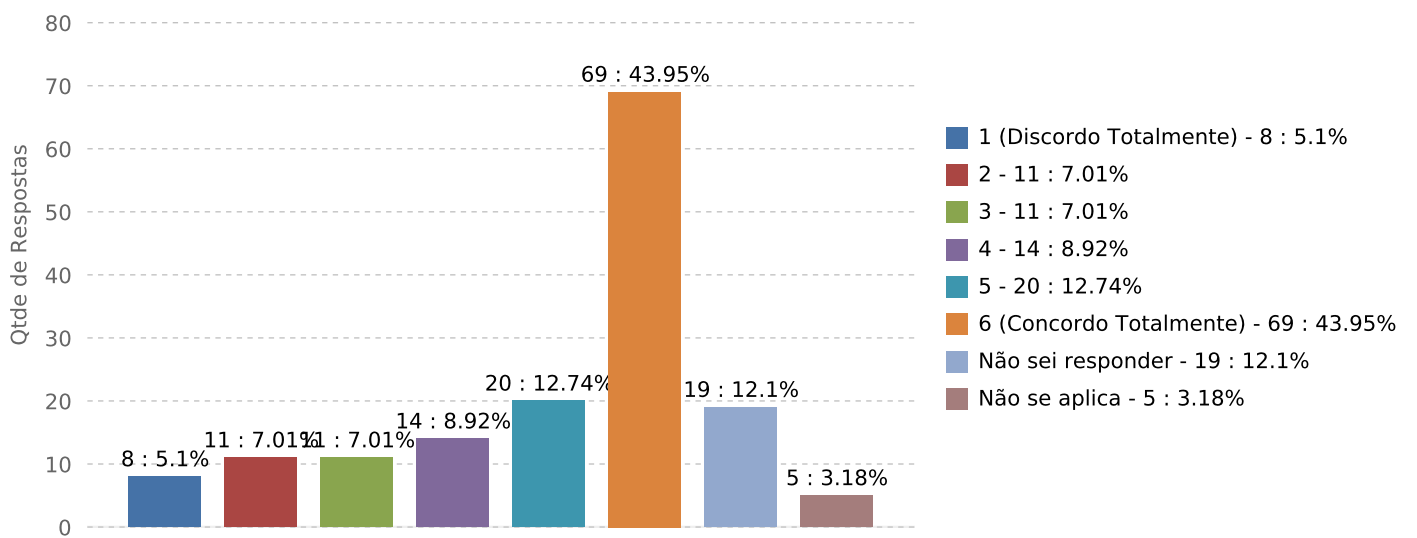
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



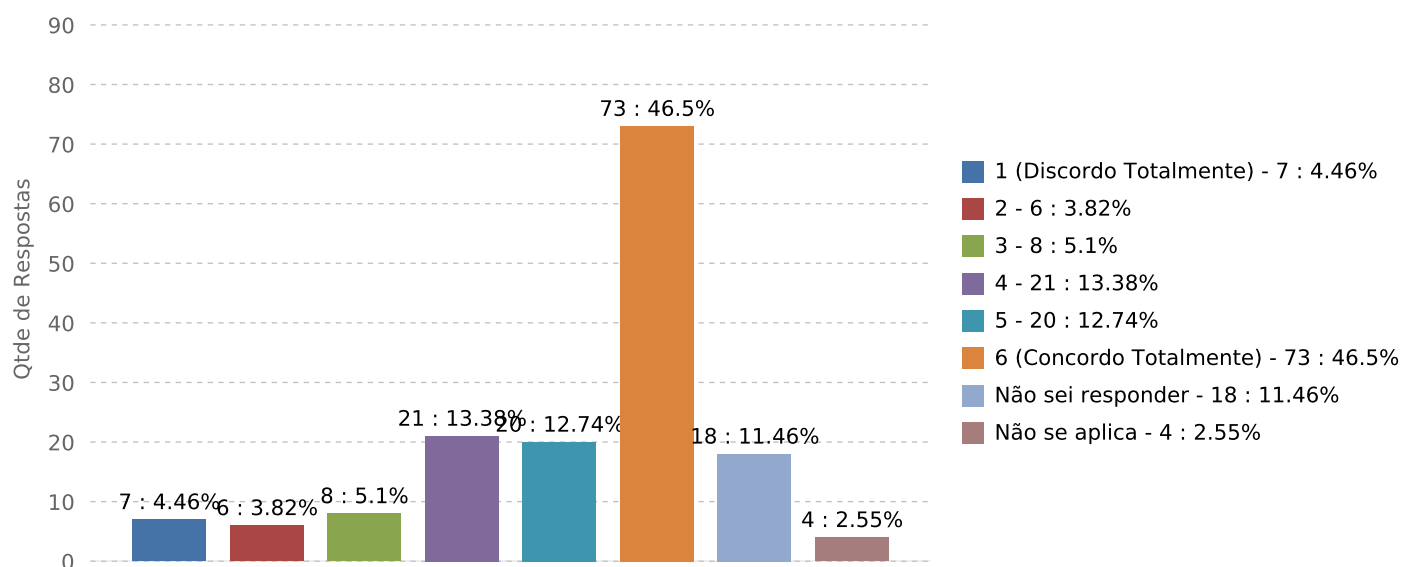
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



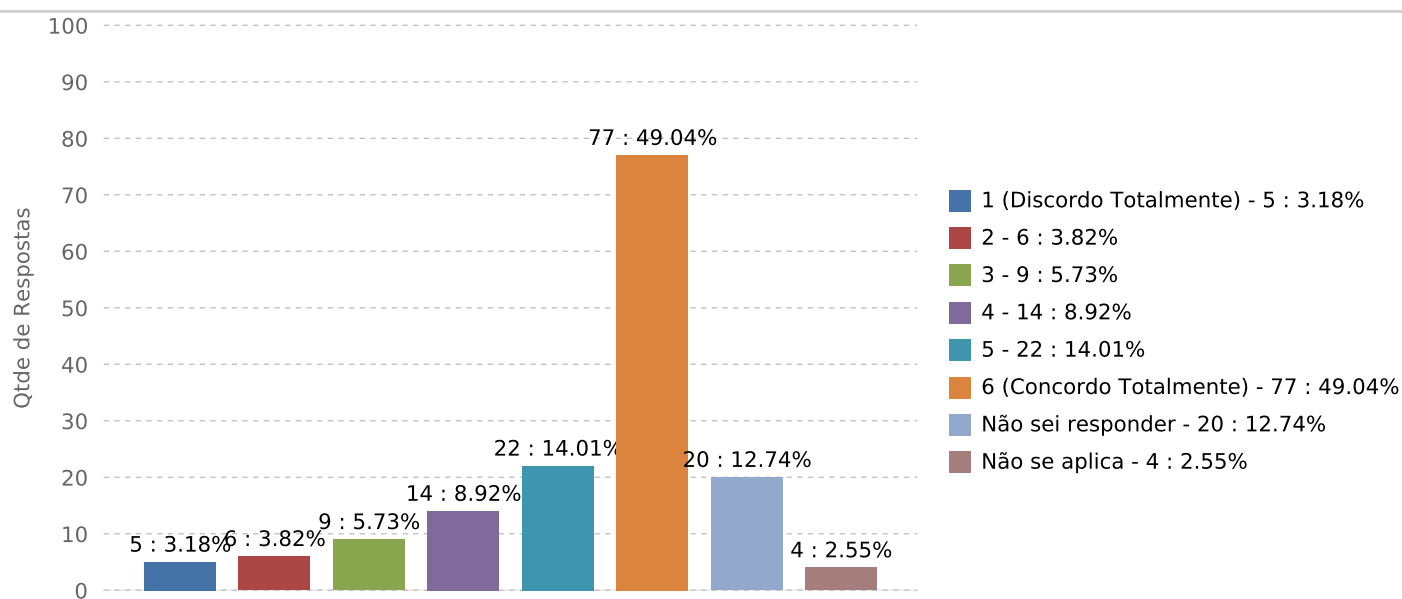
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



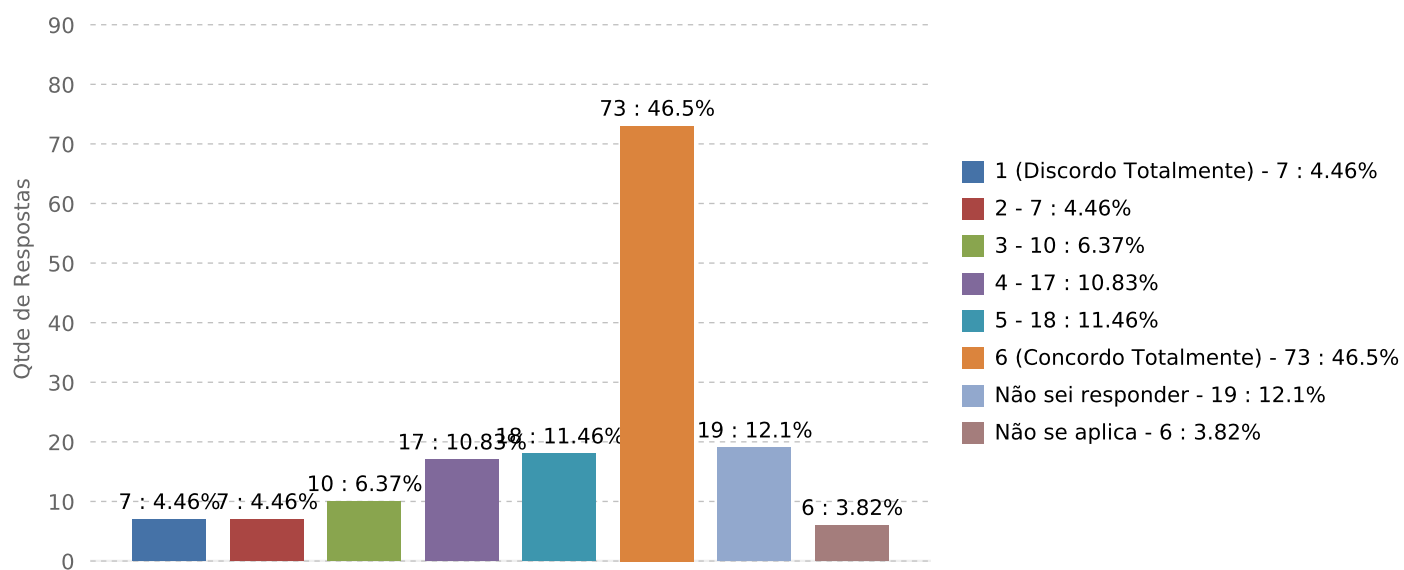
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



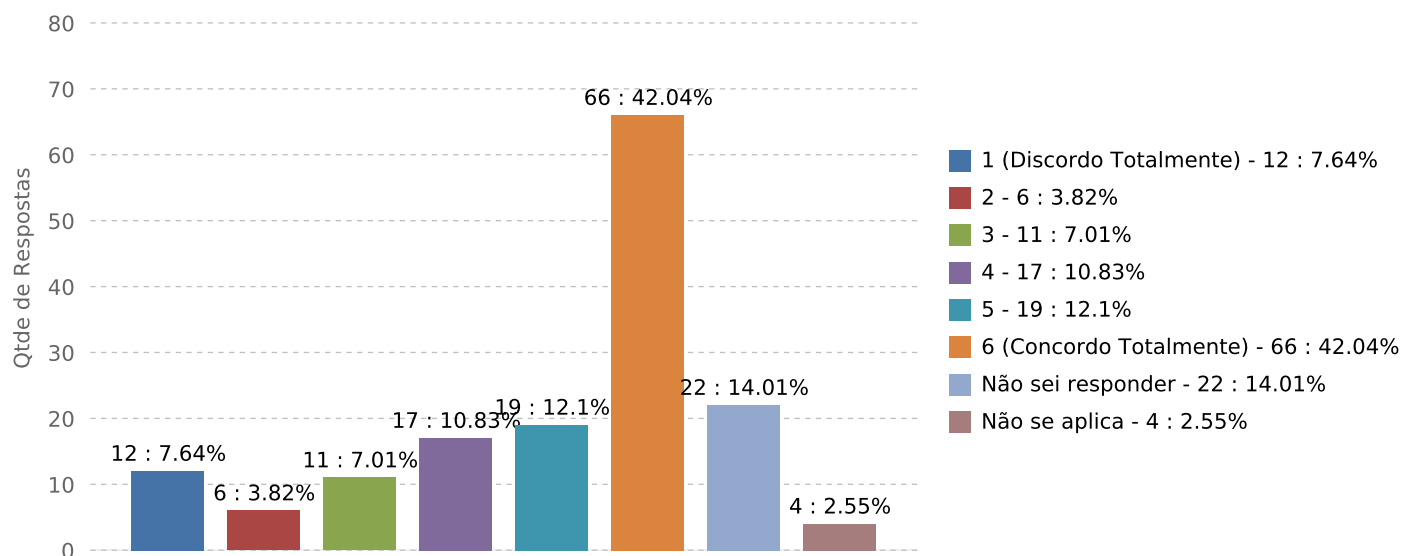
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



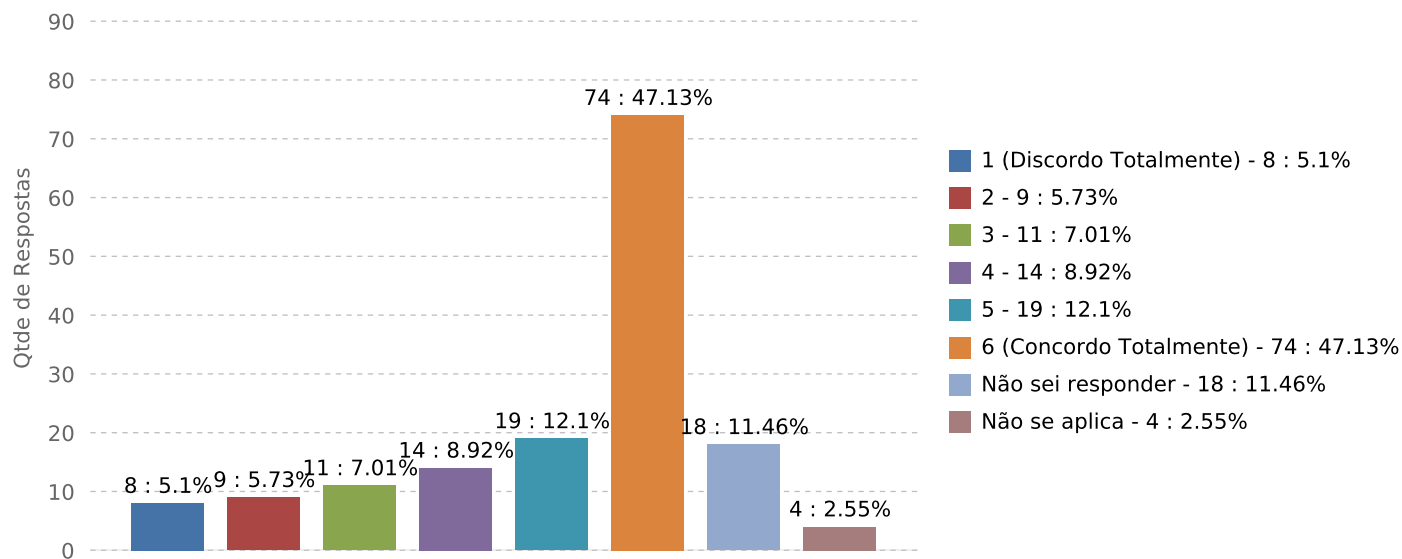
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



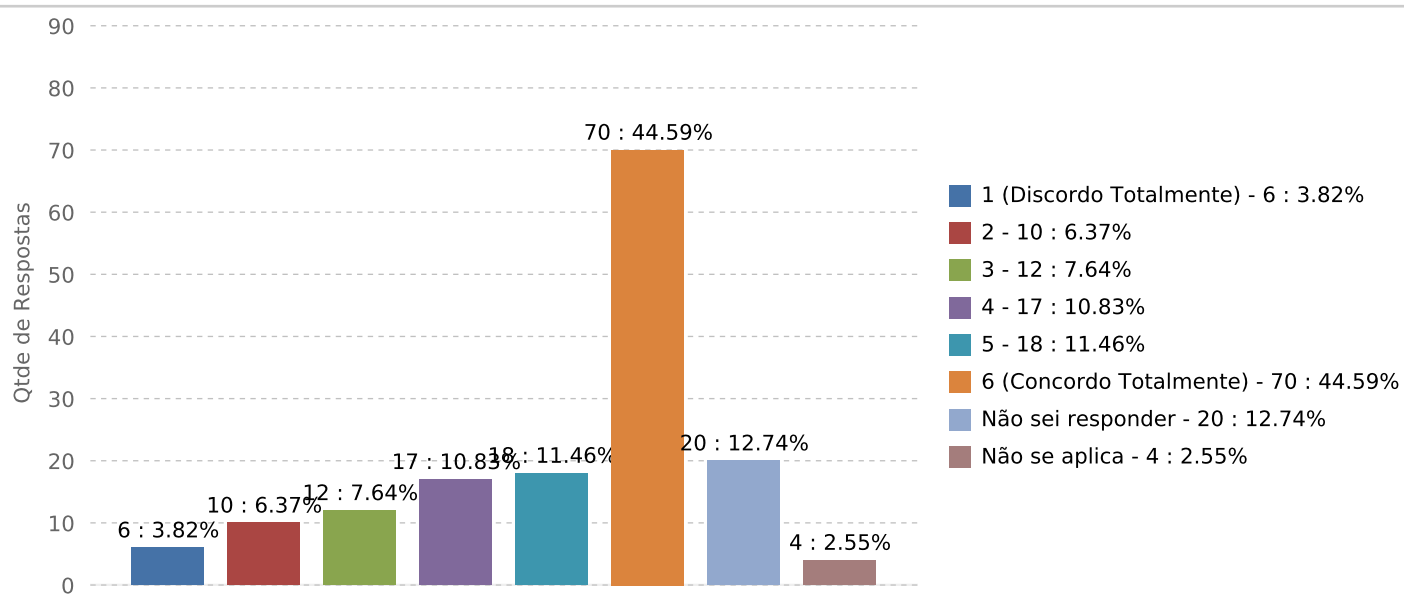
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



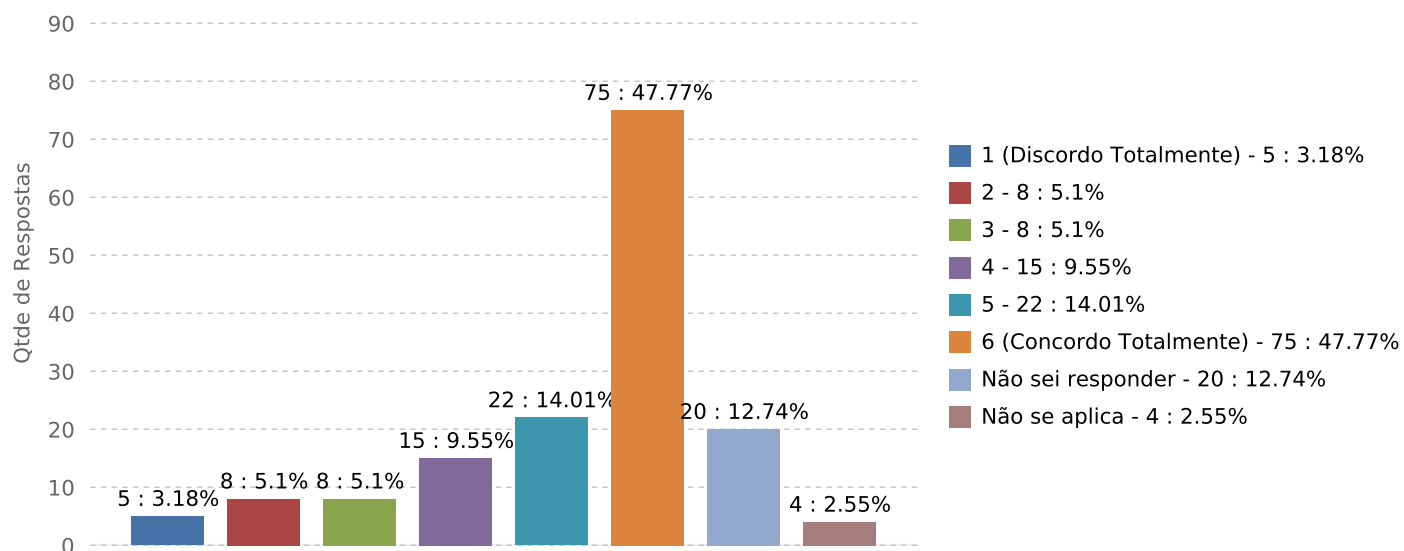
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.



Avaliação de Curso de Graduação

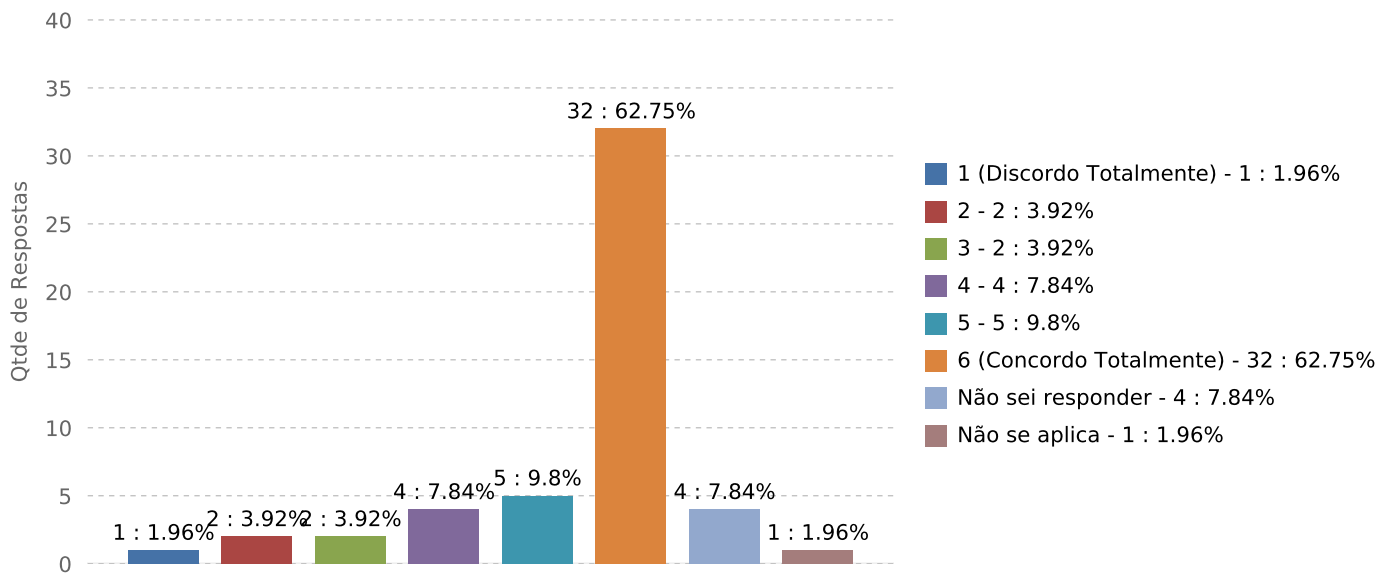
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

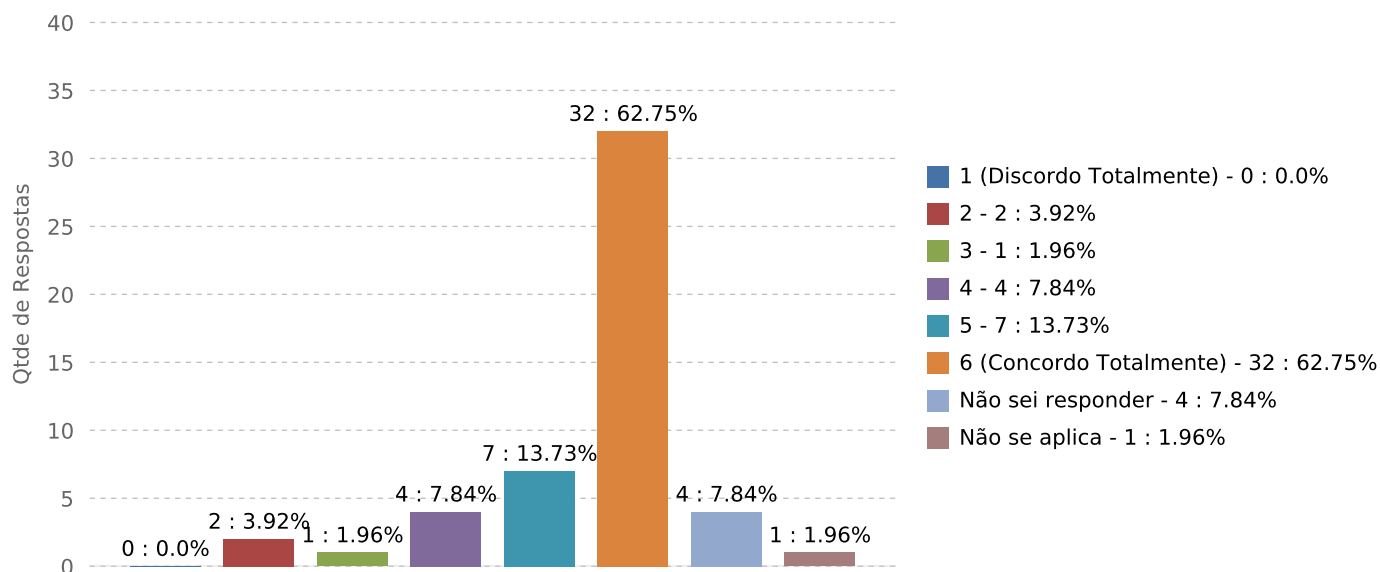
Curso: Pedagogia - Licenciatura

Questionário: Avaliação Do Curso de Graduação

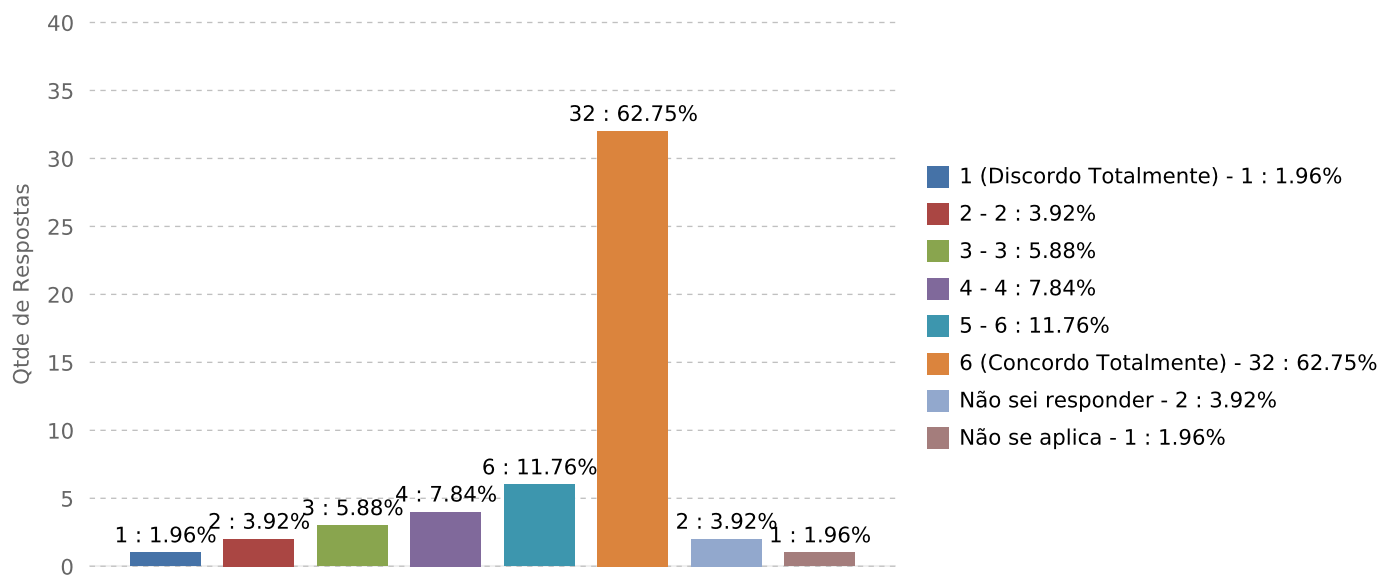
1) As disciplinas cursadas contribuem para sua formação integral, como cidadão e profissional.



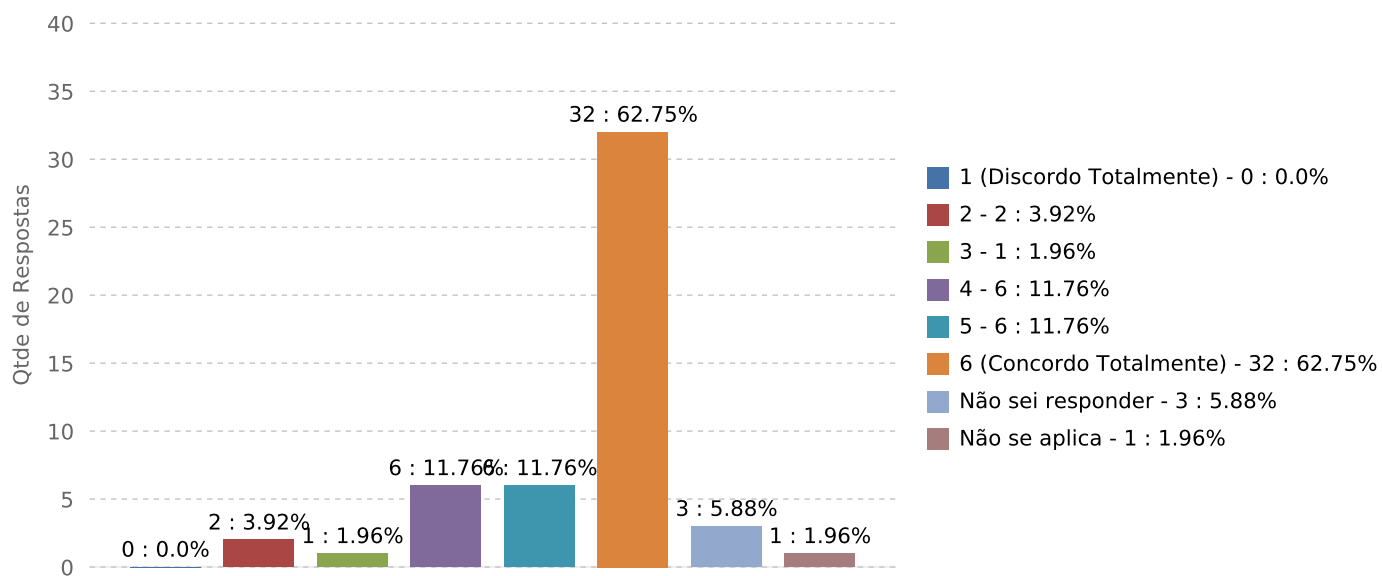
2) Os conteúdos abordados nas disciplinas do curso favorecem sua atuação em estágios ou em atividades de iniciação profissional.



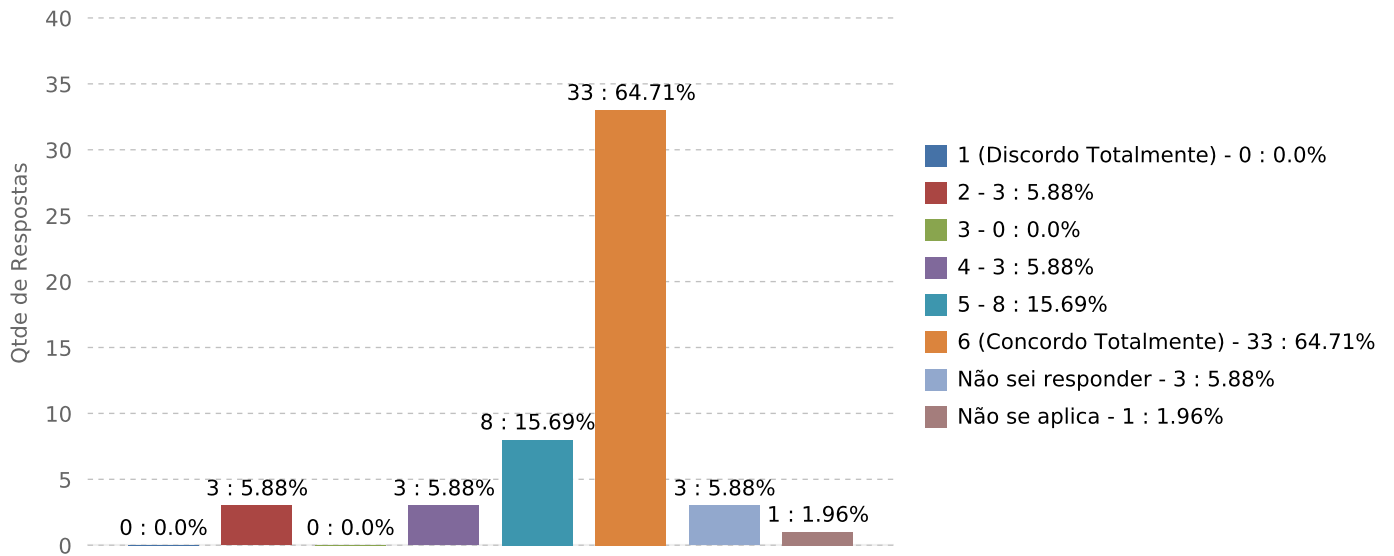
3) As metodologias de ensino utilizadas no curso desafiam você a aprofundar conhecimentos e desenvolver competências reflexivas e críticas.



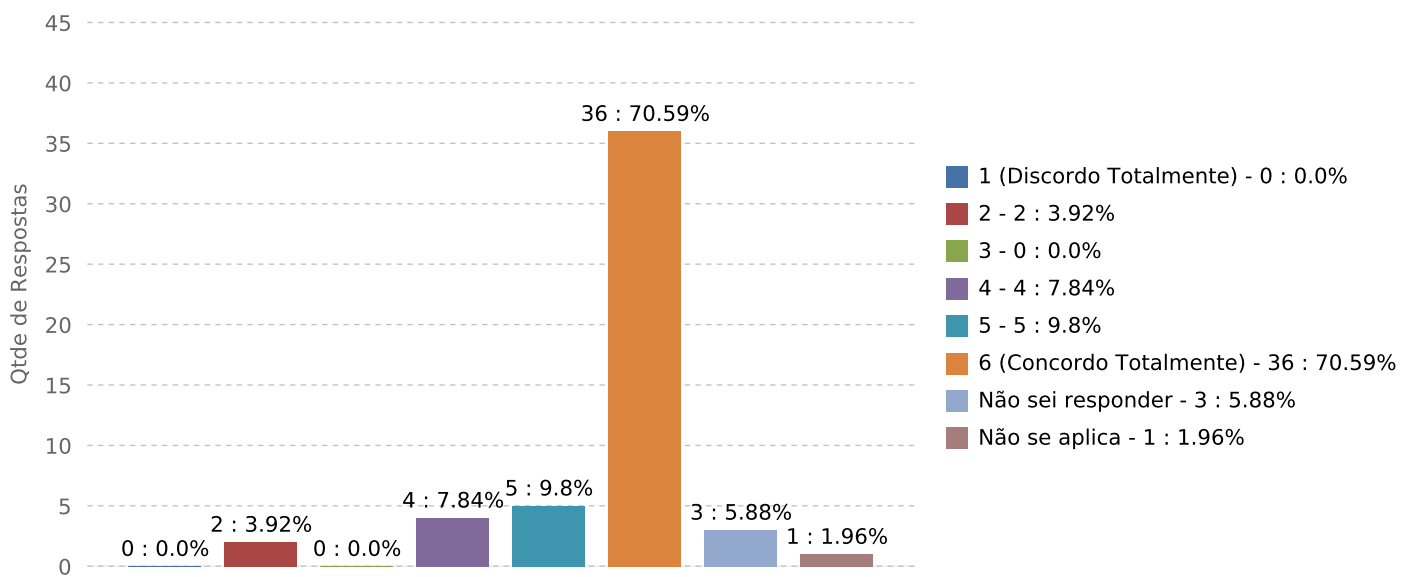
4) O curso propicia experiências de aprendizagem inovadoras.



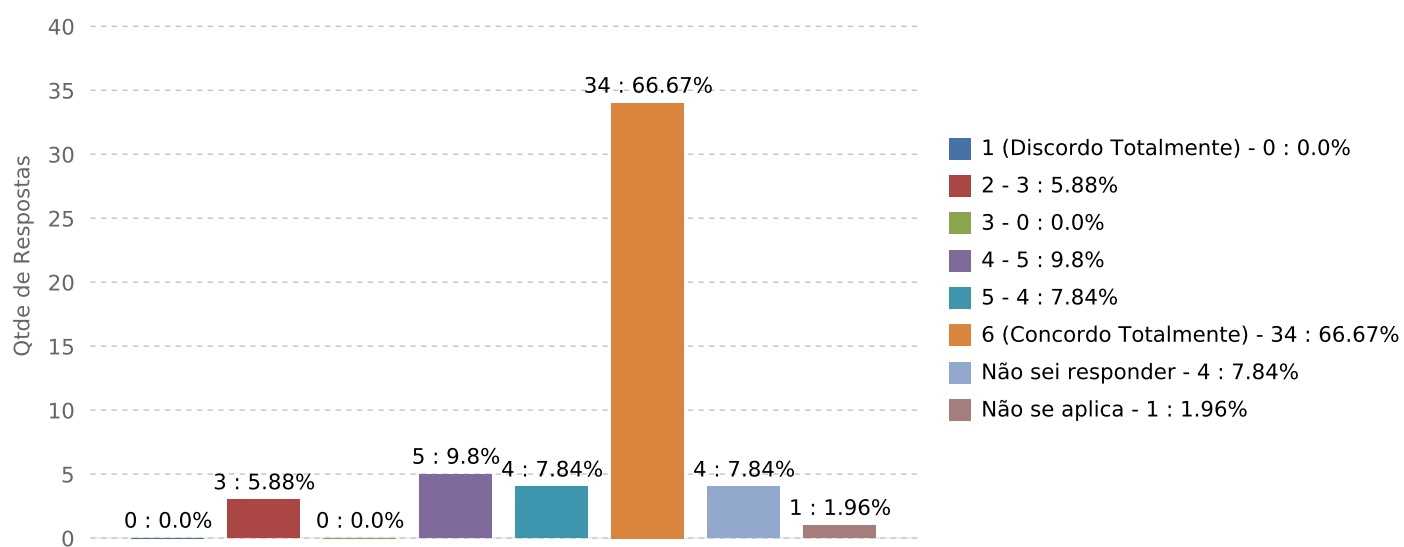
5) O curso contribui para o desenvolvimento da sua consciência ética para o exercício profissional.



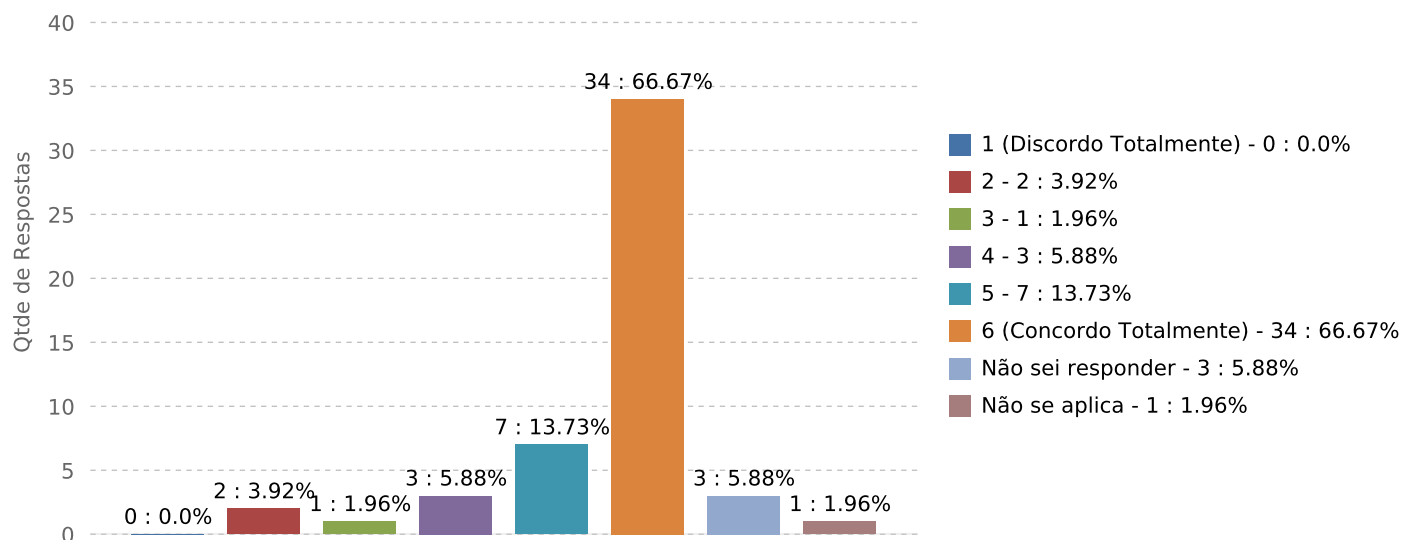
6) No curso você tem oportunidade de aprender a trabalhar em equipe.



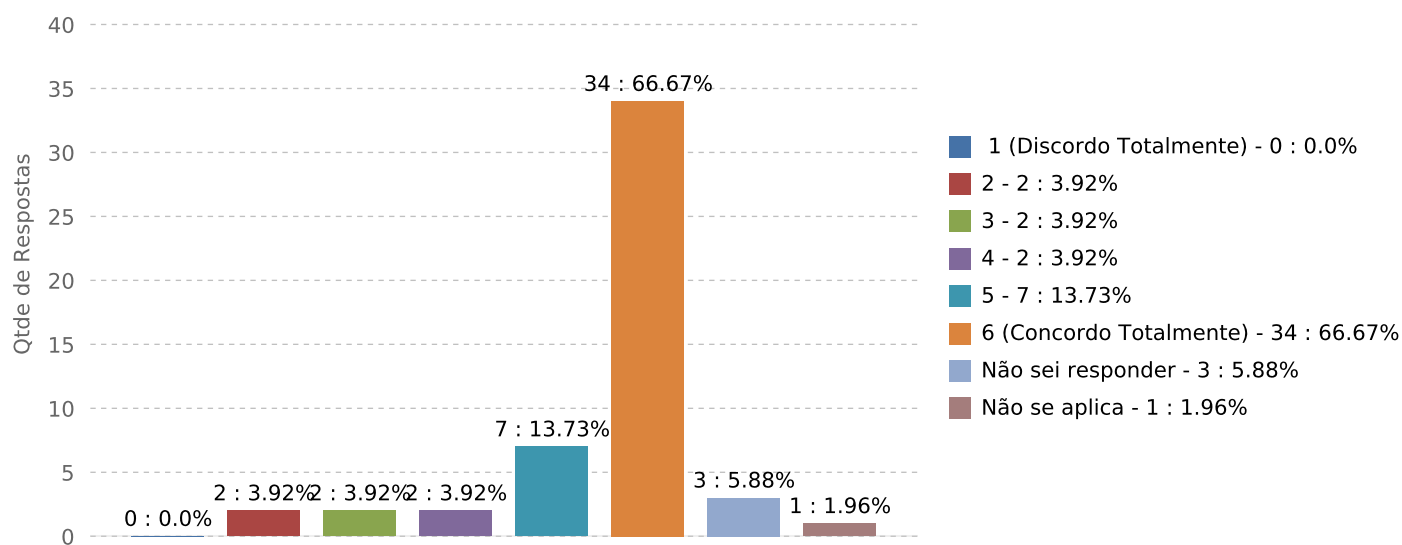
7) O curso possibilita aumentar sua capacidade de reflexão e argumentação.



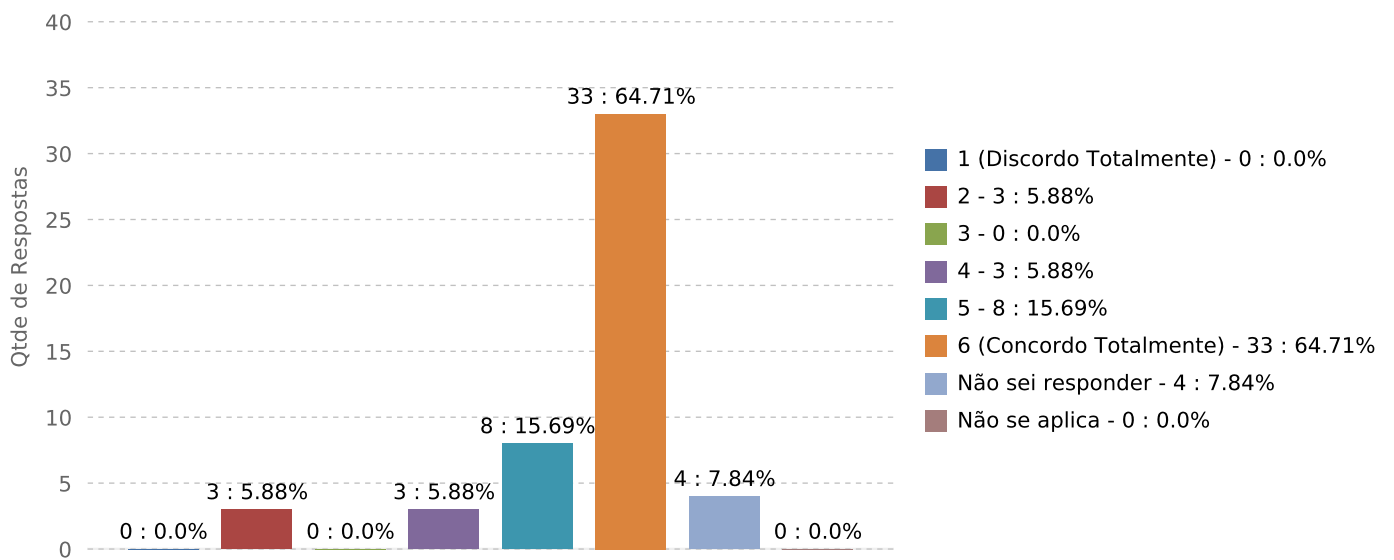
8) O curso promove o desenvolvimento da sua capacidade de pensar criticamente, analisar e refletir sobre soluções para problemas da sociedade.



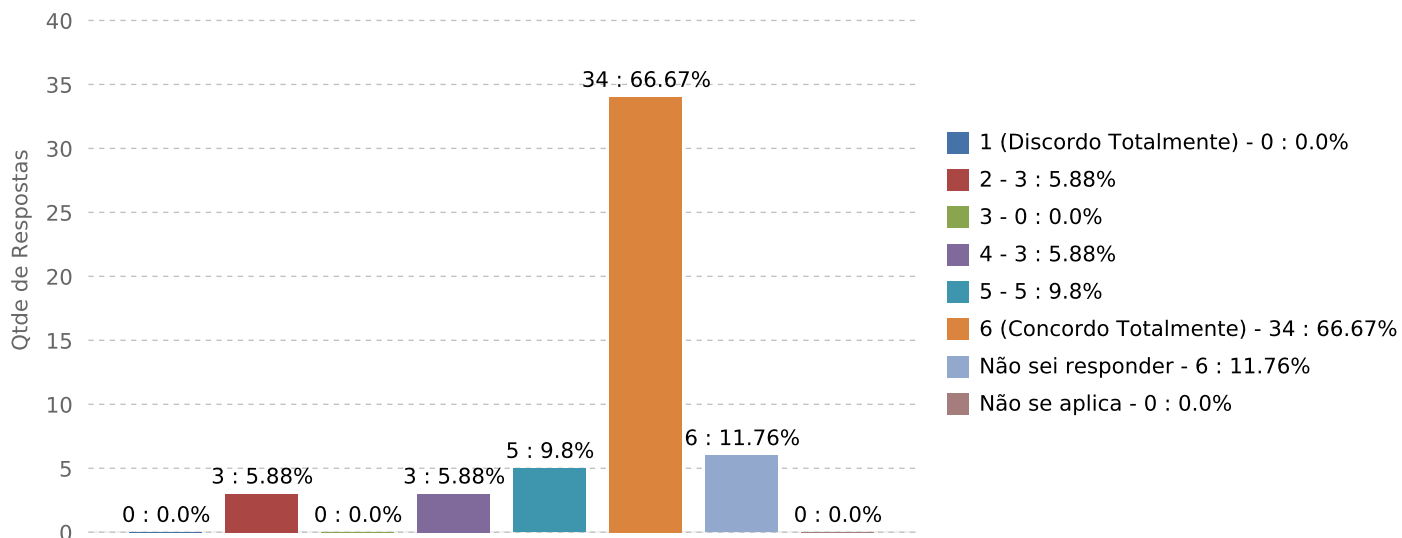
9) O curso contribui para você ampliar sua capacidade de comunicação nas formas oral e escrita.



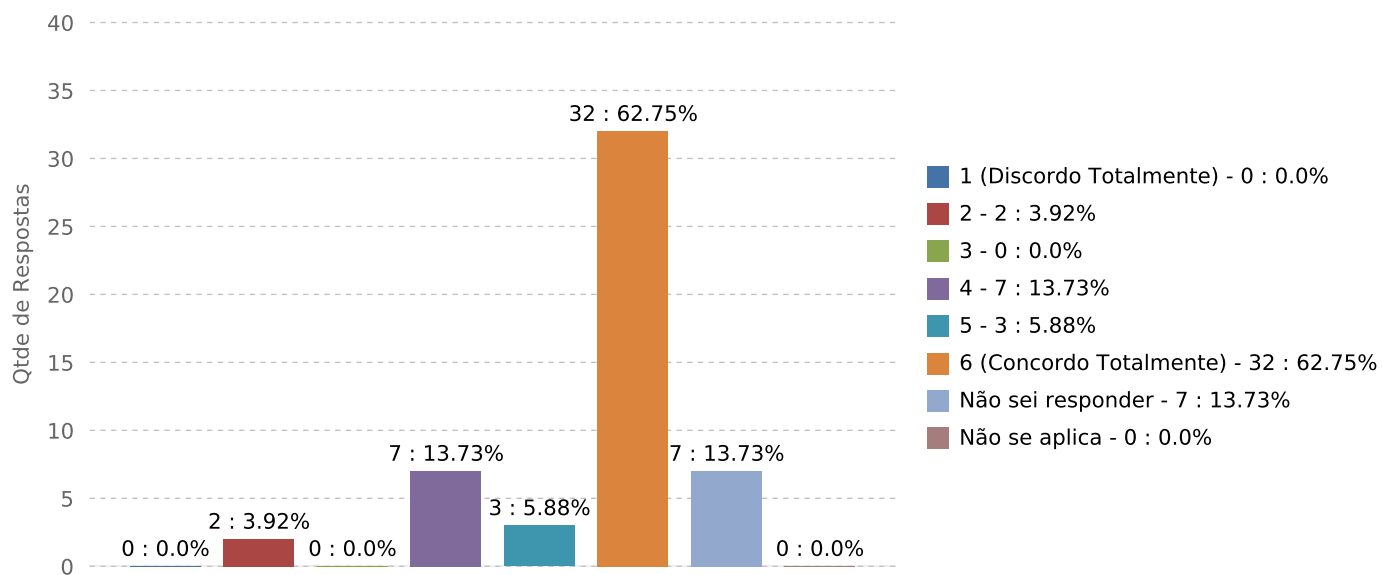
10) O curso contribui para o desenvolvimento da sua capacidade de aprender e atualizar-se permanentemente.



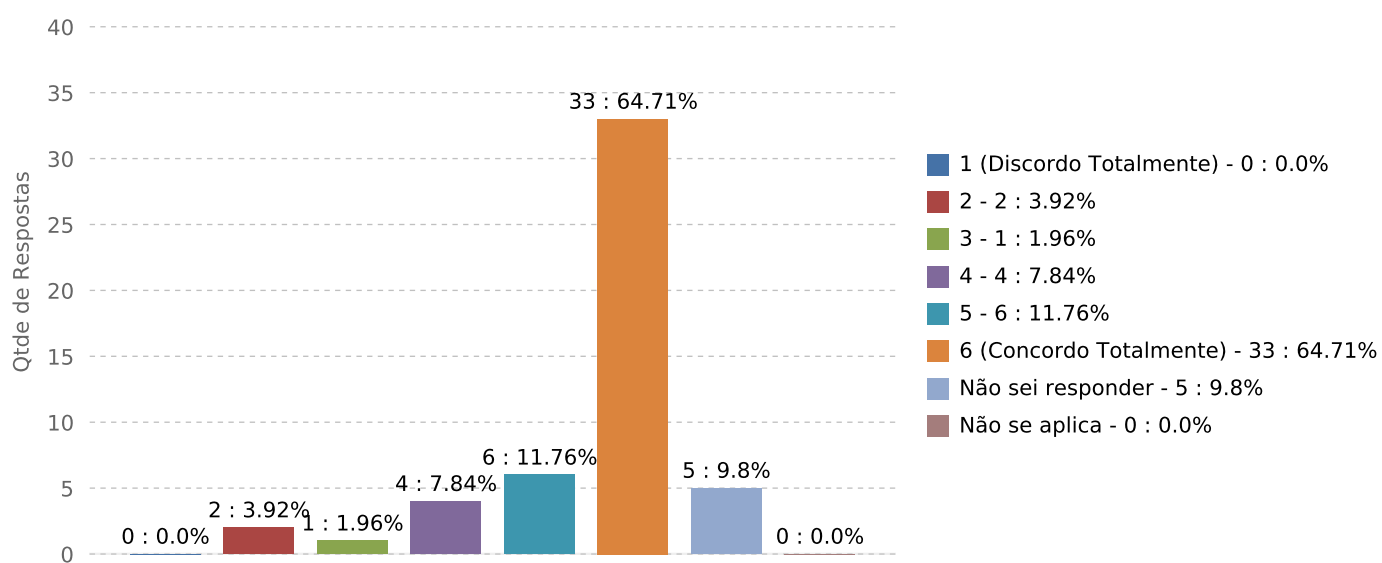
11) As relações professor-aluno ao longo do curso estimulam você a estudar e aprender.



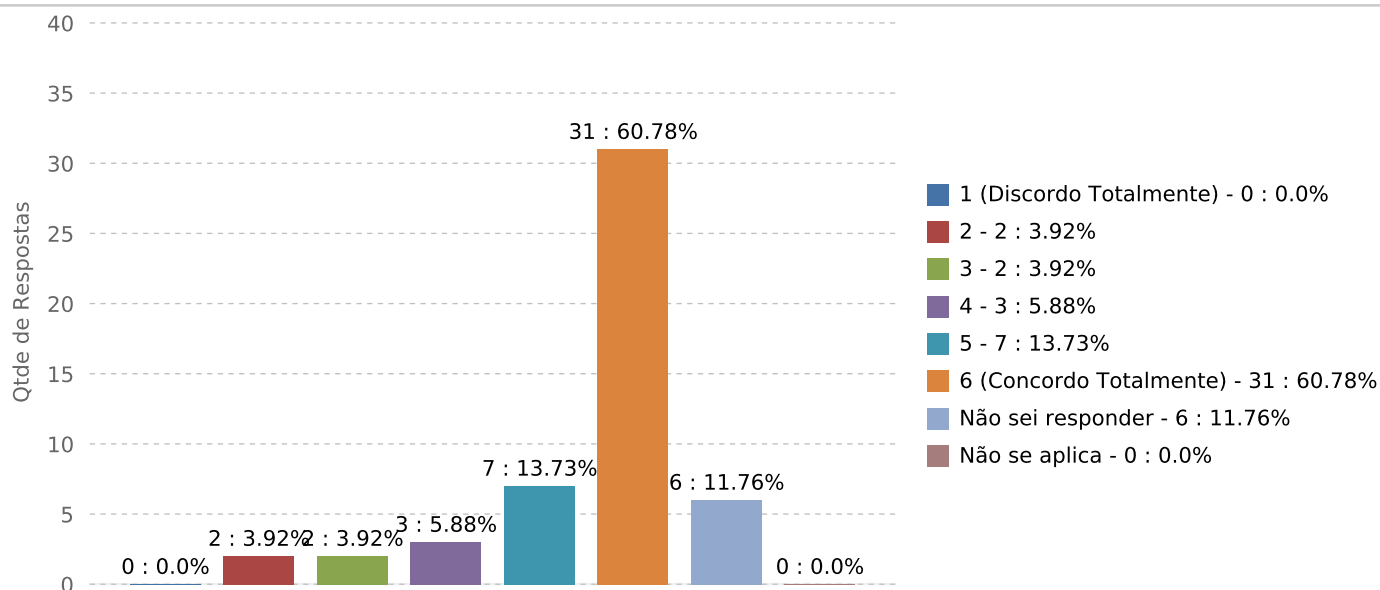
12) Os planos de ensino apresentados pelos professores contribuem para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e para seus estudos.



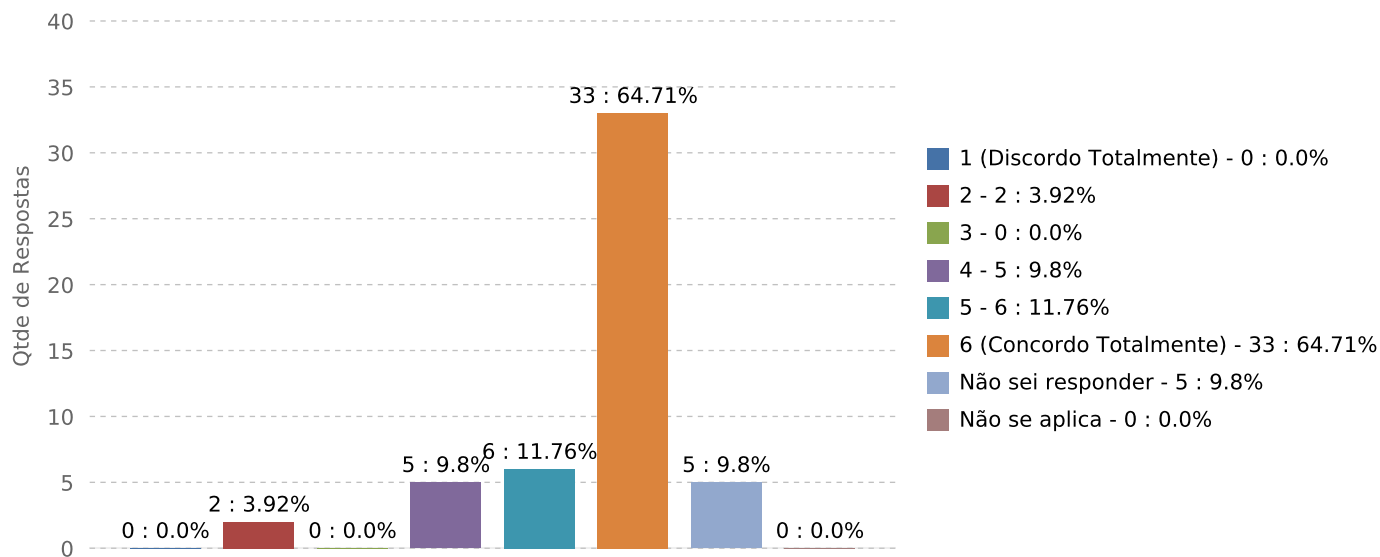
13) As referências bibliográficas indicadas pelos professores nos planos de ensino contribuem para seus estudos e aprendizagens.



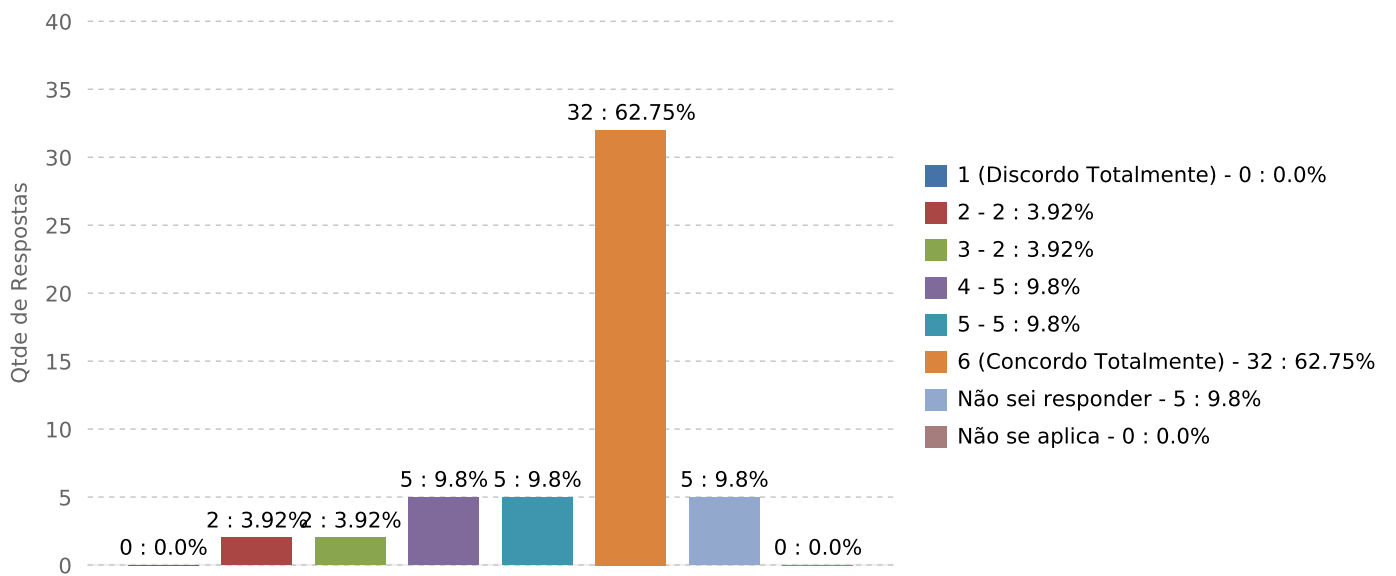
14) São oferecidas oportunidades para os estudantes superarem dificuldades relacionadas ao processo de formação.



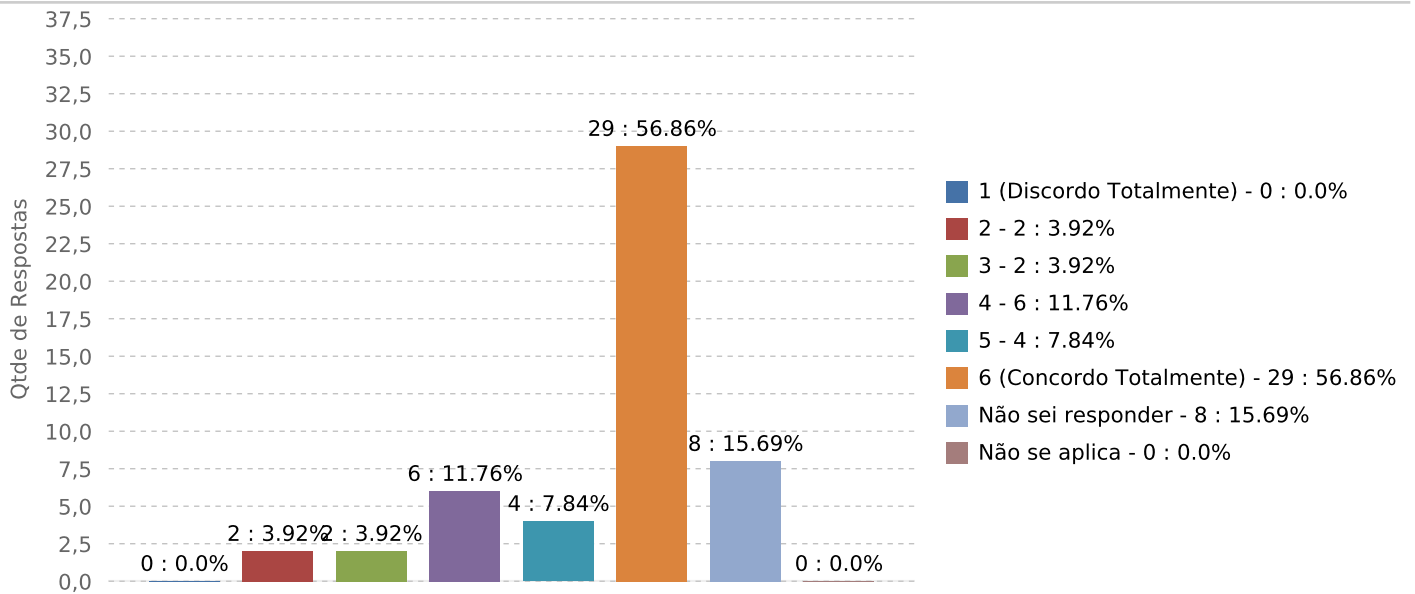
15) A Direção do curso é disponível para orientação acadêmica aos estudantes.



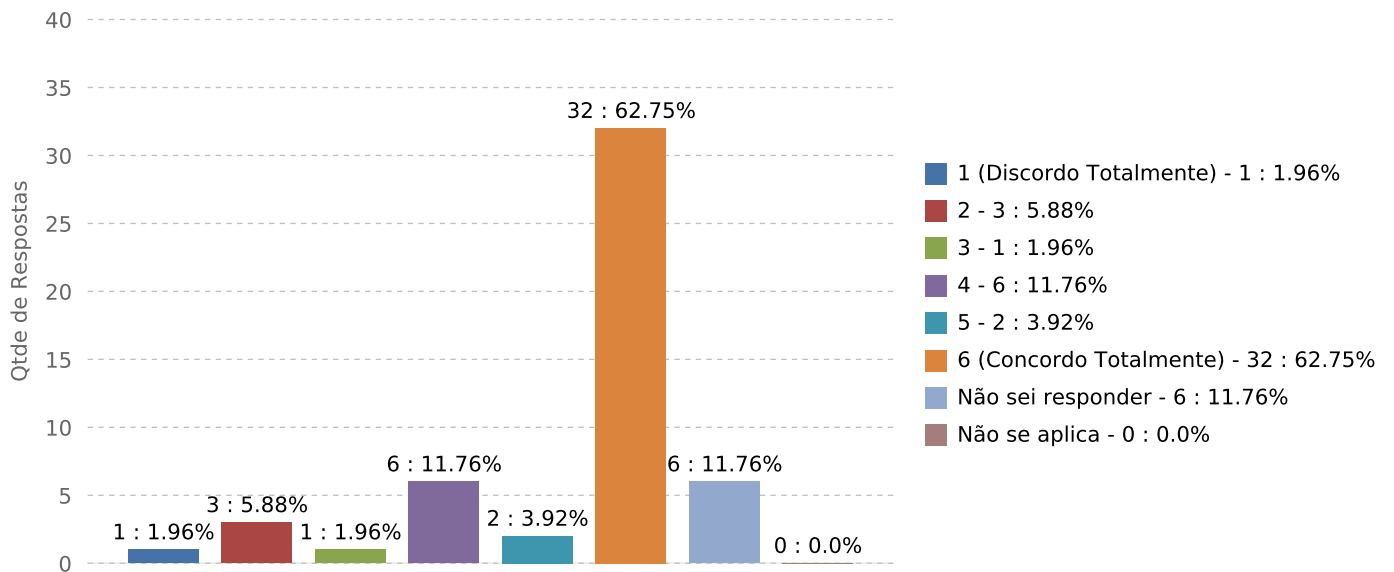
16) O curso exige de você organização e dedicação frequente aos estudos.



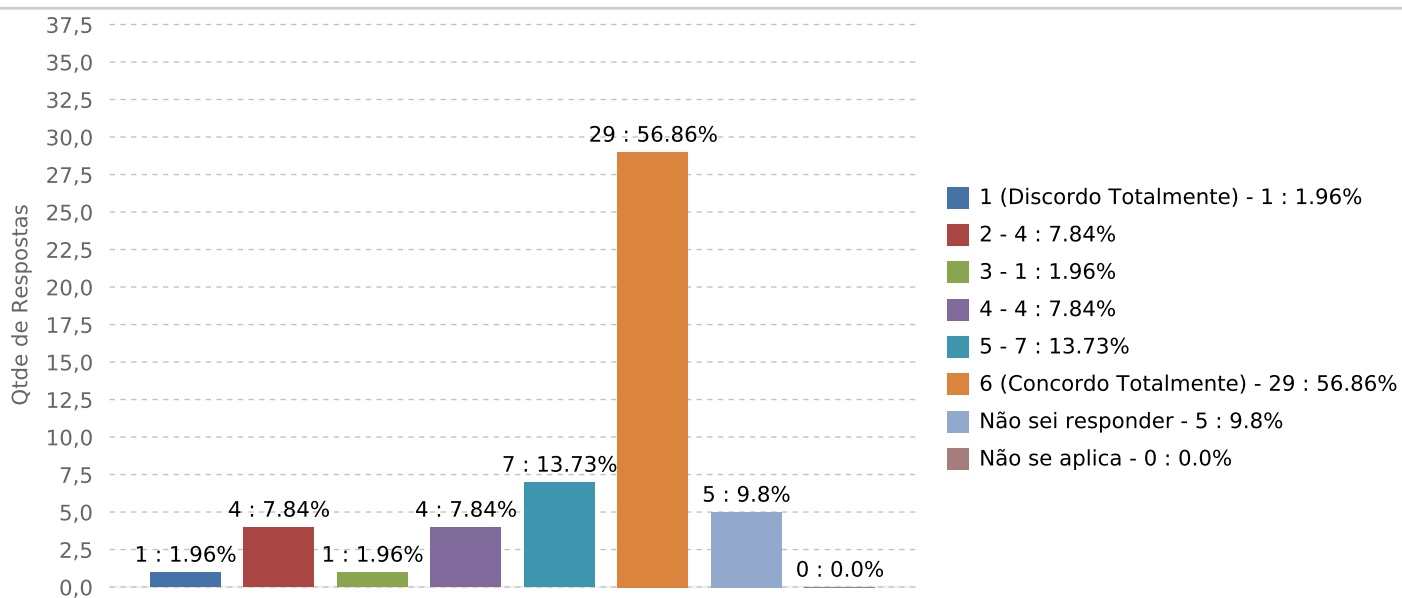
17) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de programas, projetos ou atividades de extensão universitária.



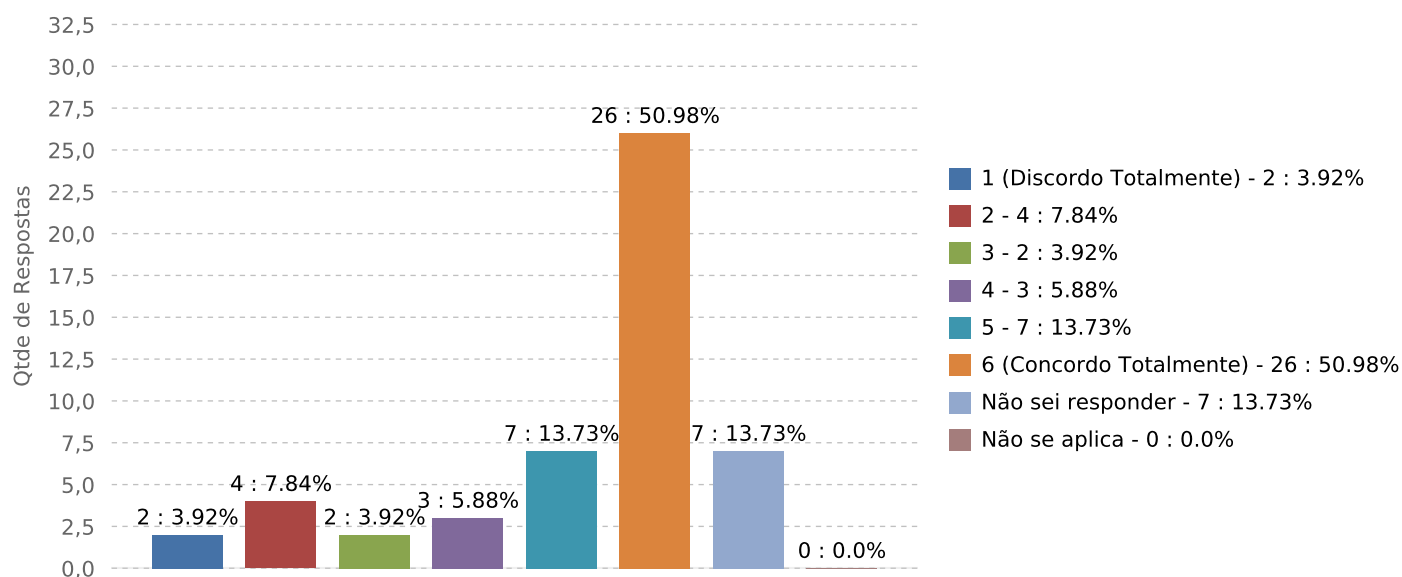
18) São oferecidas oportunidades para os estudantes participarem de projetos de iniciação científica e de atividades que estimulam a investigação acadêmica.



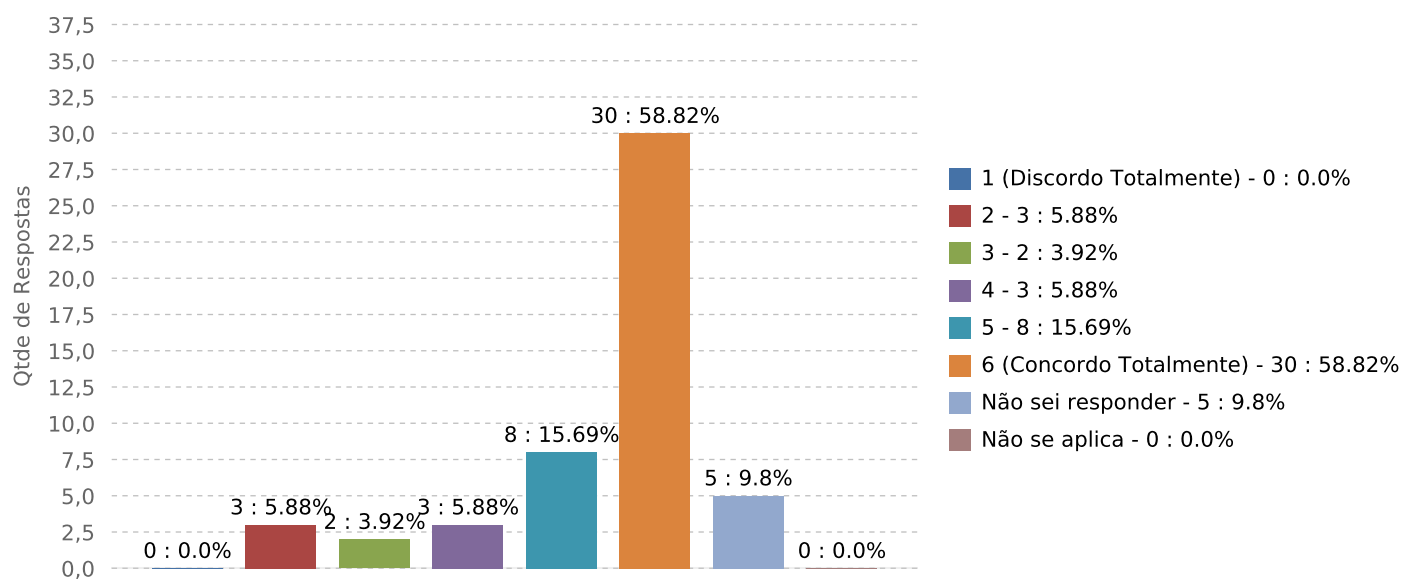
19) O curso oferece condições para os estudantes participem de eventos internos e/ou externos à instituição.



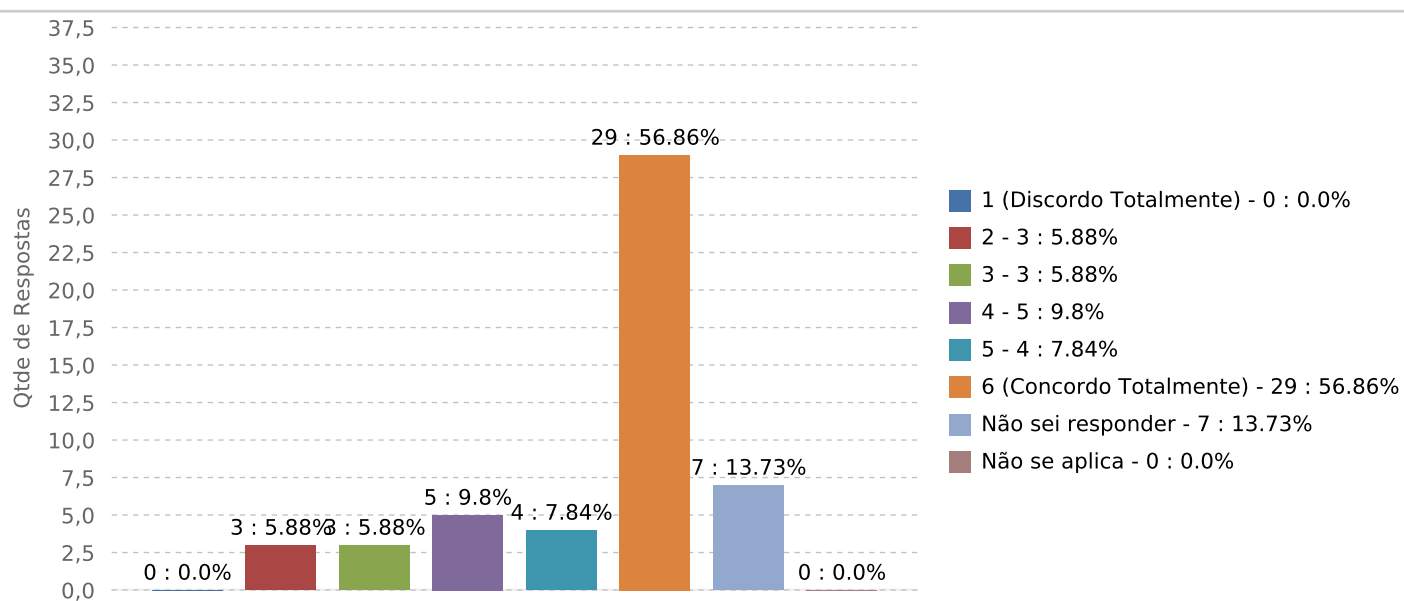
20) As atividades práticas são suficientes para relacionar os conteúdos do curso com a prática, contribuindo para sua formação profissional.



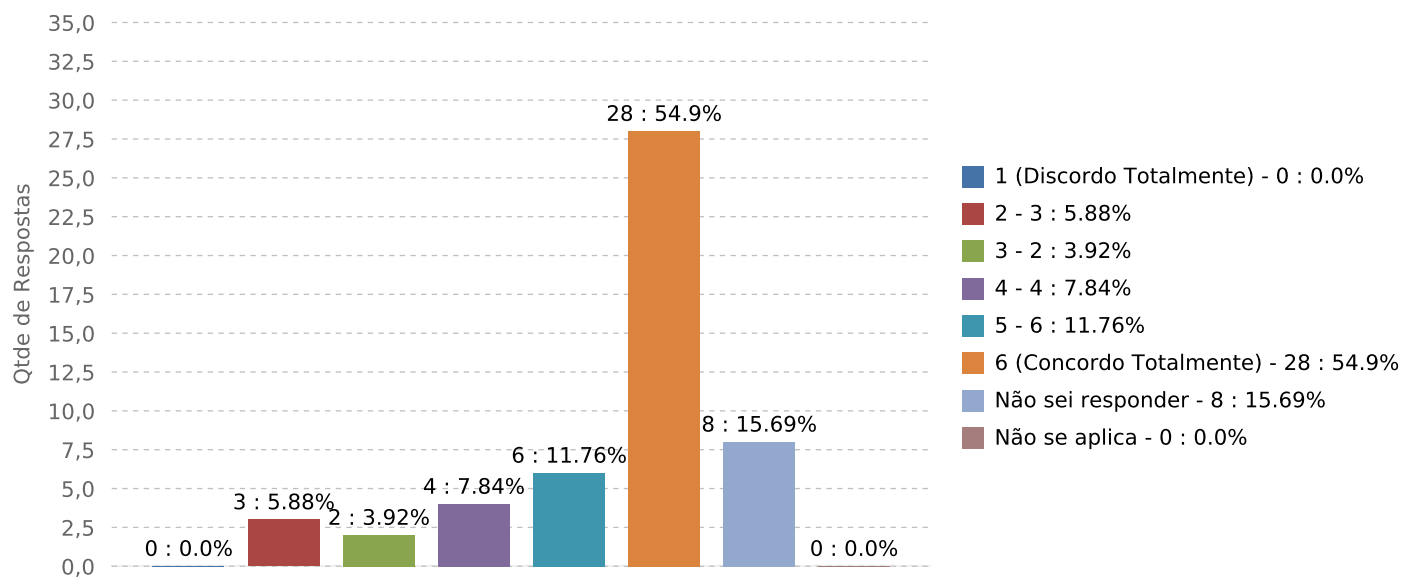
21) O curso propicia acesso a conhecimentos atualizados e /ou contemporâneos em sua área de formação.



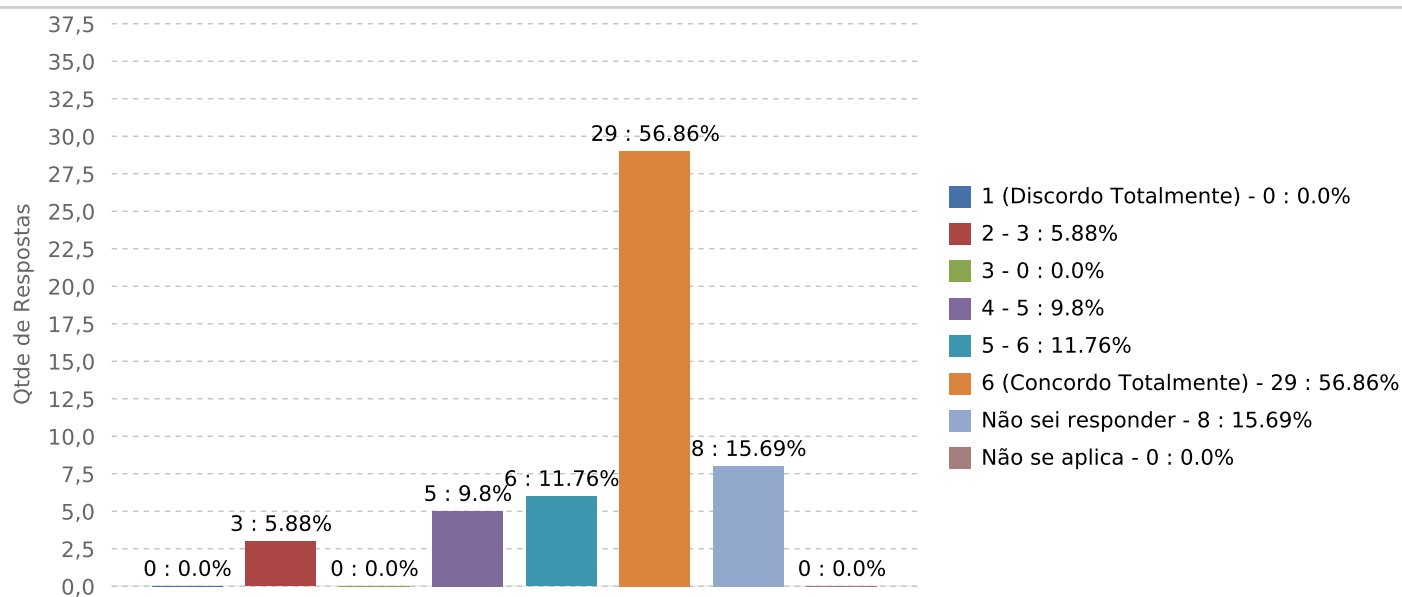
22) O curso disponibiliza monitores para auxiliar os estudantes.



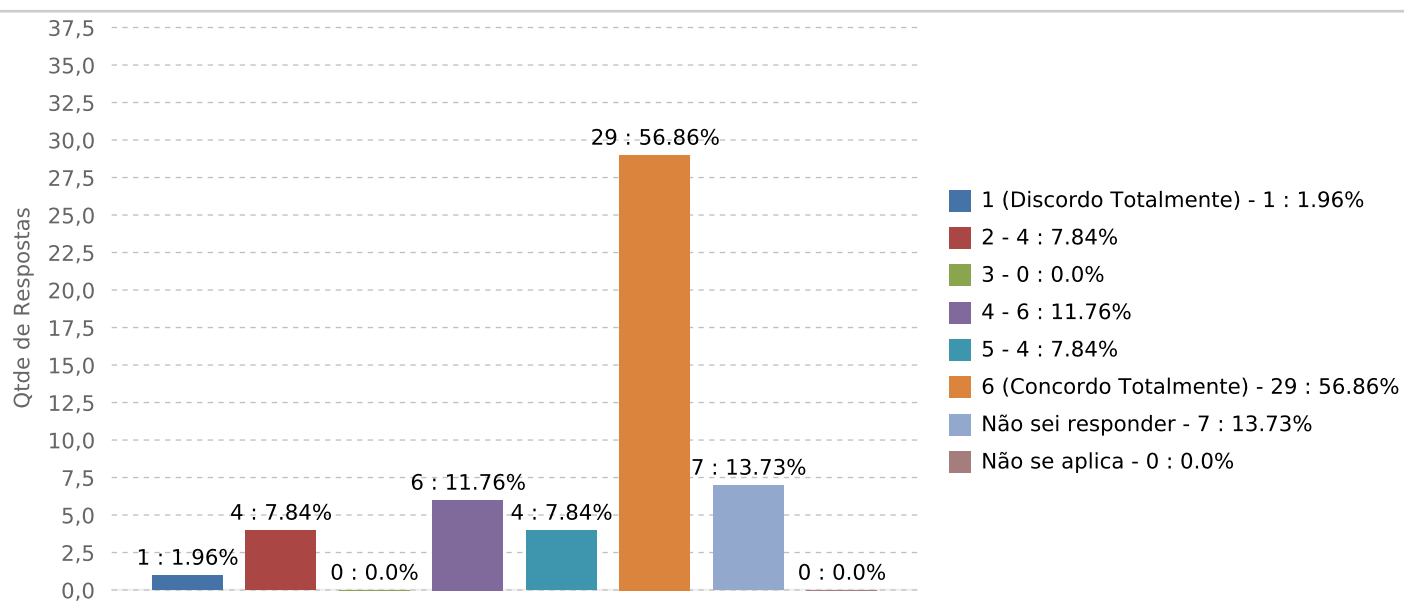
23) Os equipamentos e materiais disponíveis para as aulas práticas são adequados para a quantidade de estudantes.



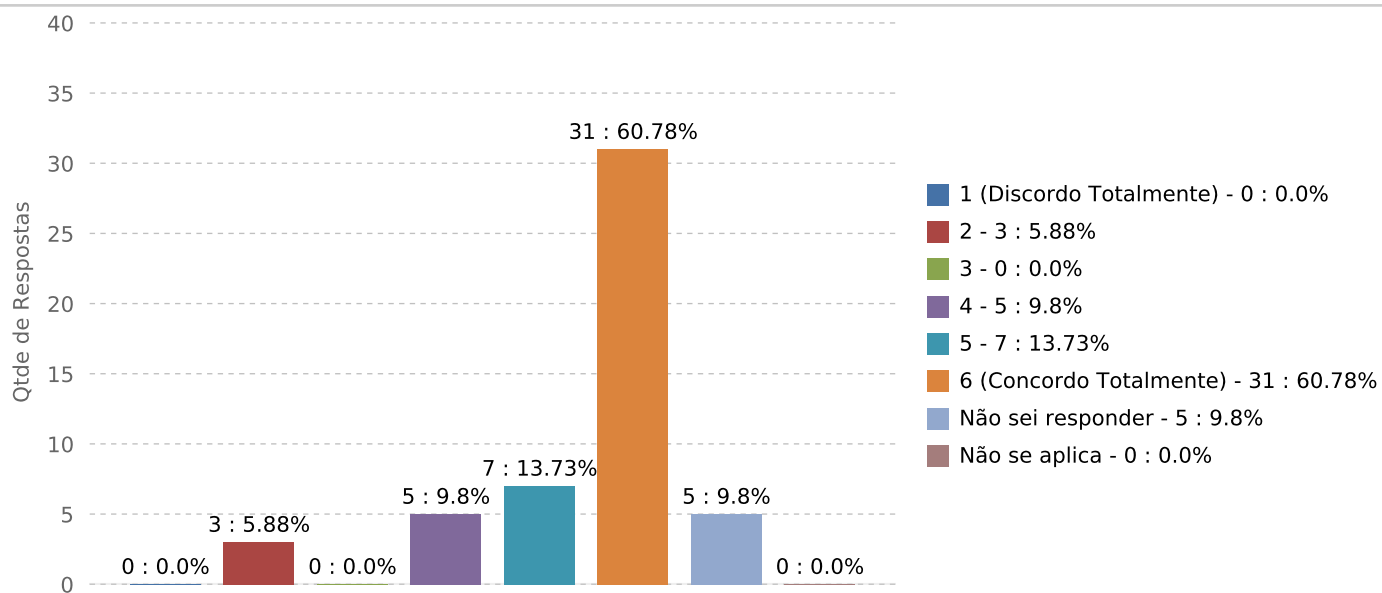
24) Os ambientes e equipamentos destinados às aulas práticas são adequados ao curso.



25) As bibliografias indicadas encontram-se disponíveis na biblioteca física e/ou virtual.



26) As atividades acadêmicas desenvolvidas dentro e fora da sala de aula possibilitaram reflexão, convivência e respeito à diversidade.





Anexo II

Respondentes Grupo Gestor

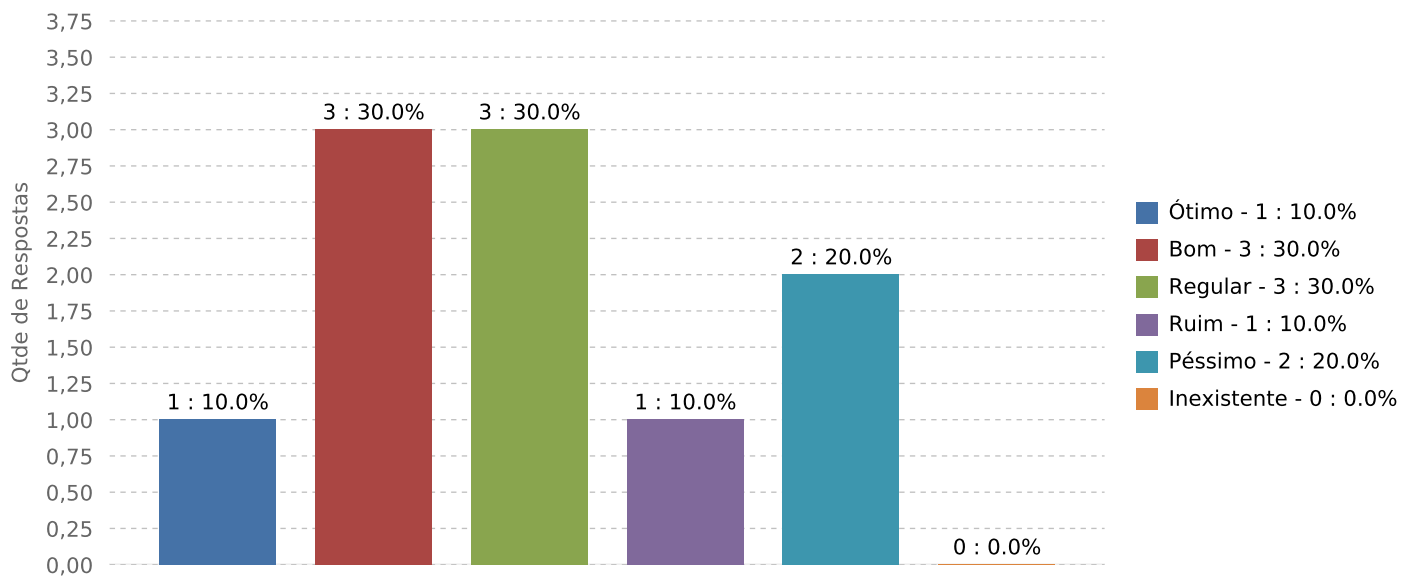
Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- gestores)

Período de 06/10/21 até 05/11/21

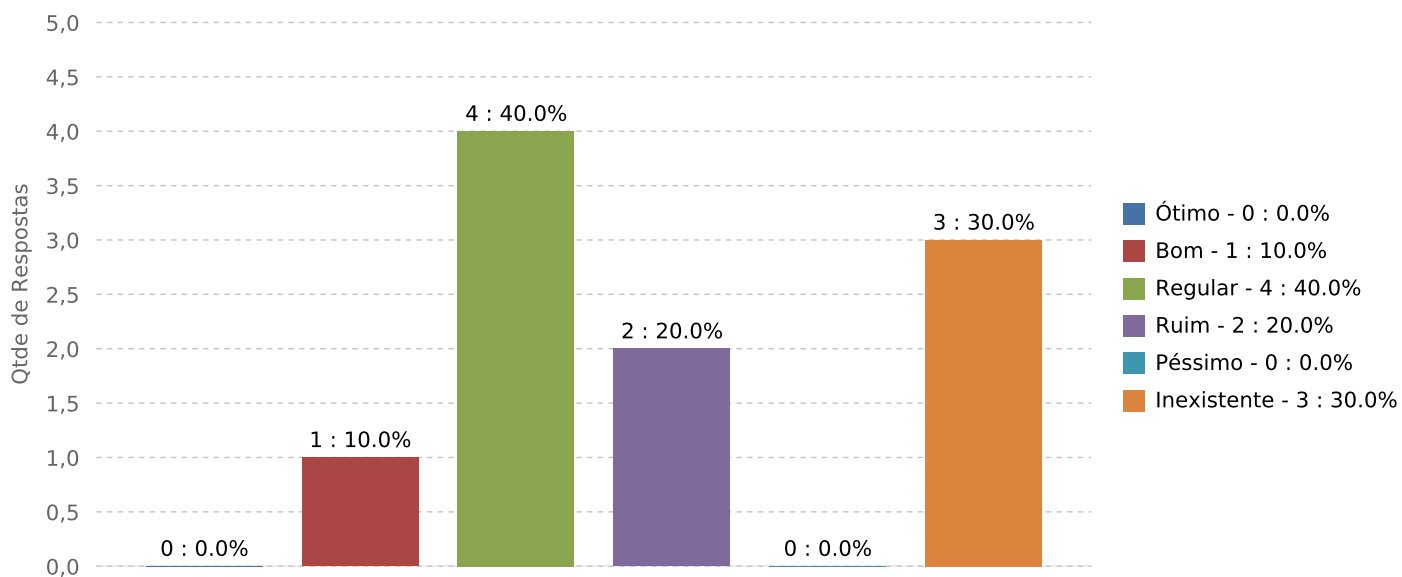
Unidade Ensino: UniCerrado

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: gestores)

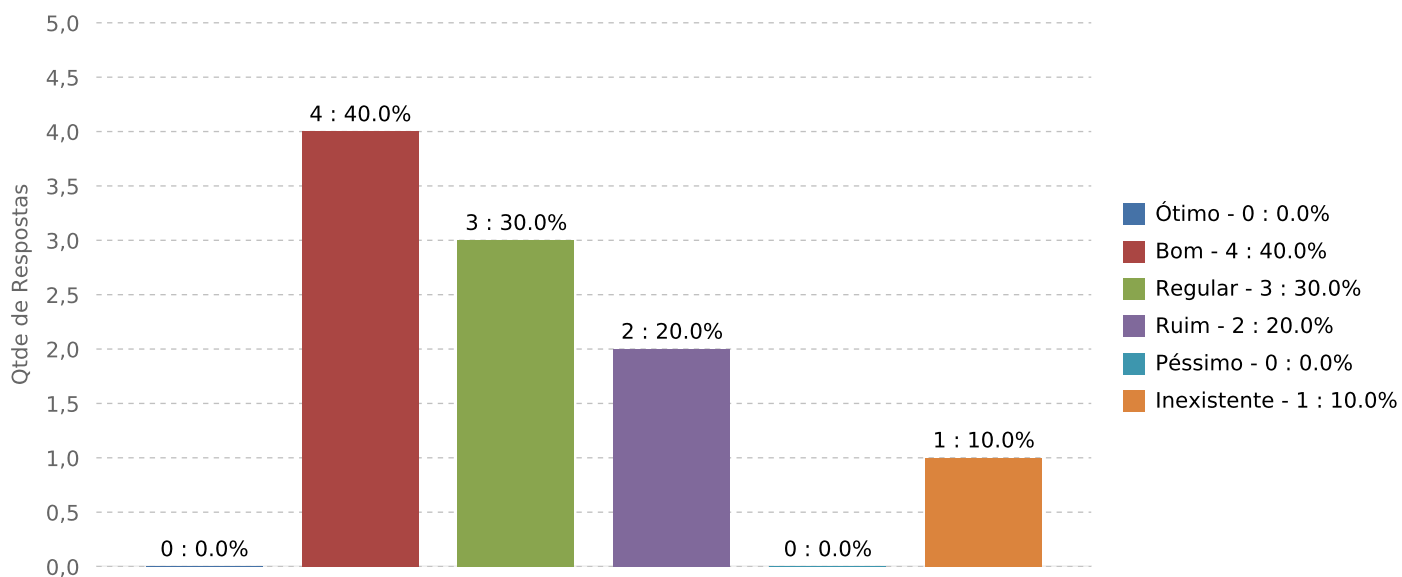
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



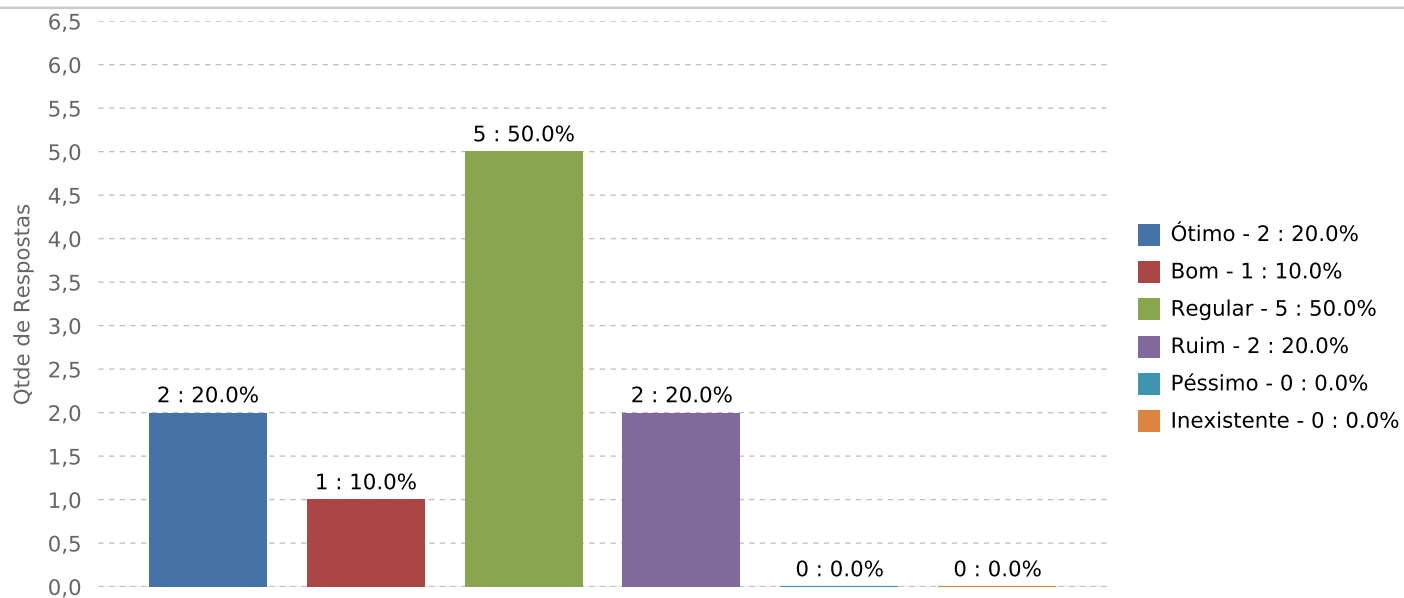
2) Diálogo com o Poder Público Municipal, tendo em vista a garantia da indissociabilidade entre a gestão acadêmico-pedagógica (UniCerrado) e a gestão administrativo-financeira (FESG).



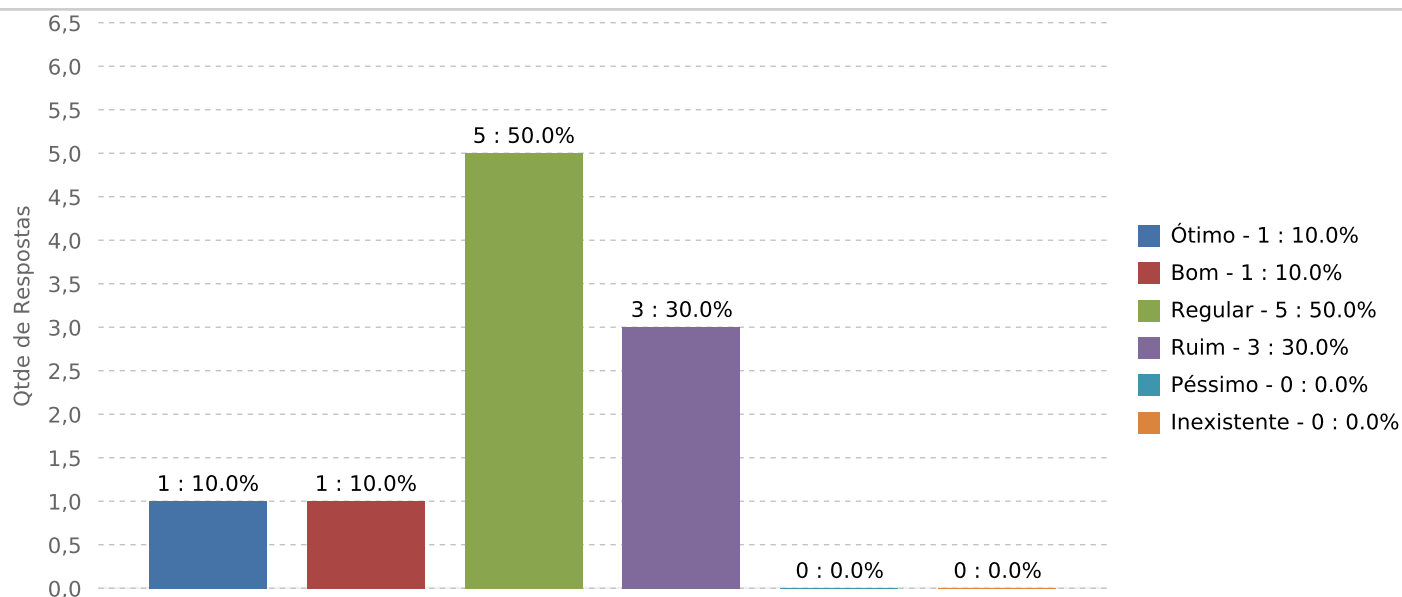
3) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



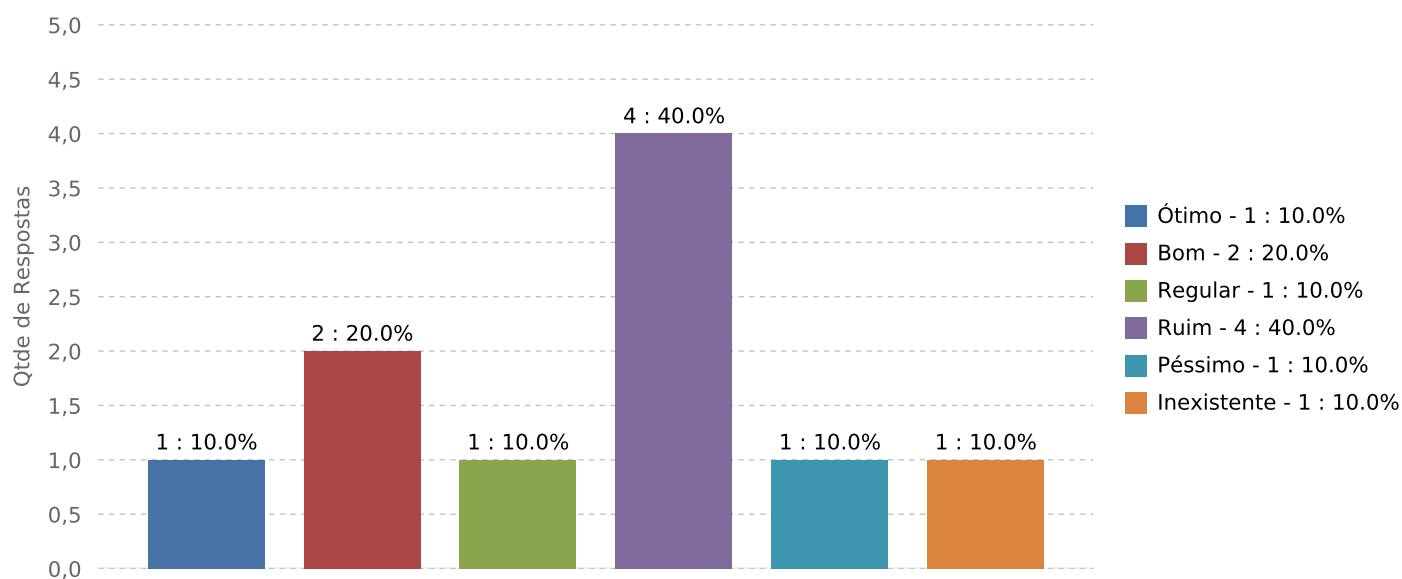
4) Melhoria contínua da qualidade do ensino na UniCerrado em todos os seus cursos.



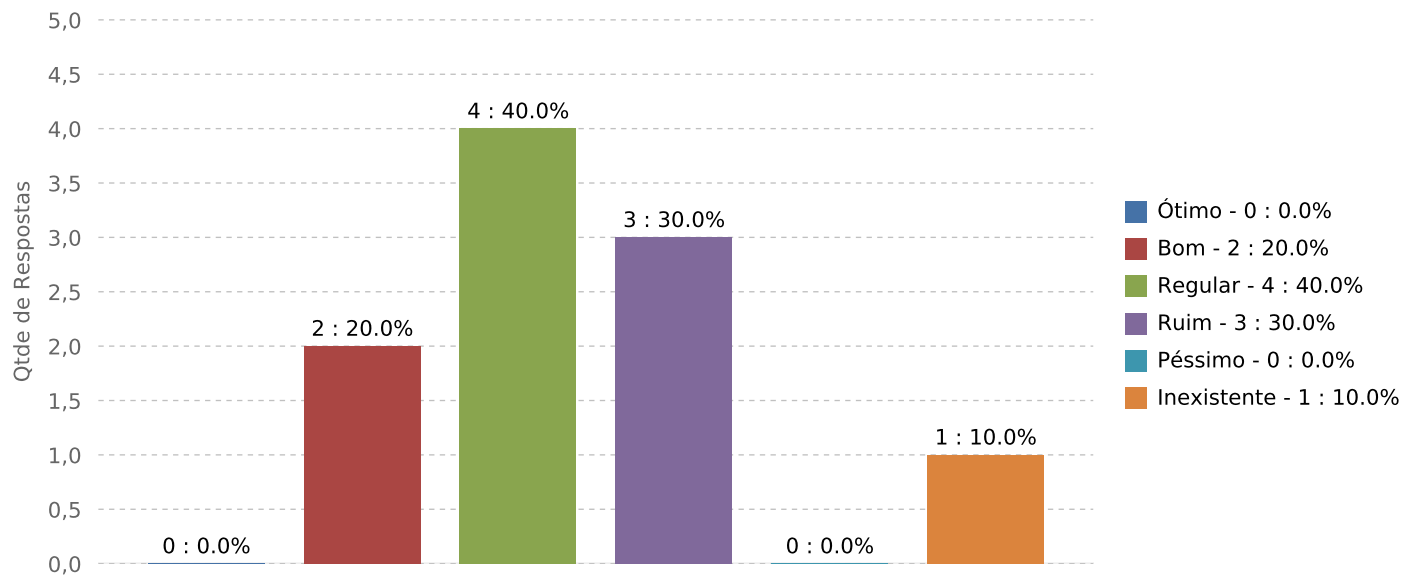
5) Ampliação e diversificação das atividades de ensino e pesquisa na UniCerrado, em níveis de graduação, de pós-graduação lato sensu e, a médio e longo prazos, nos programas stricto sensu.



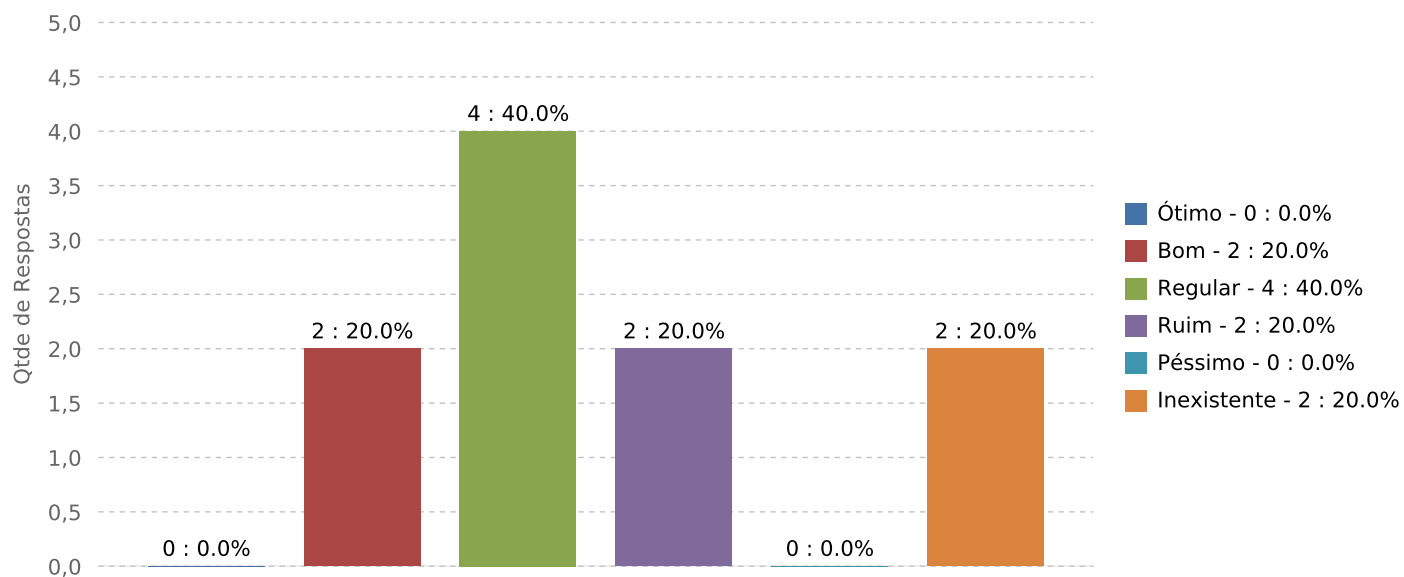
6) Promoção e apoio às atividades de extensão em níveis de graduação e de pós-graduação.



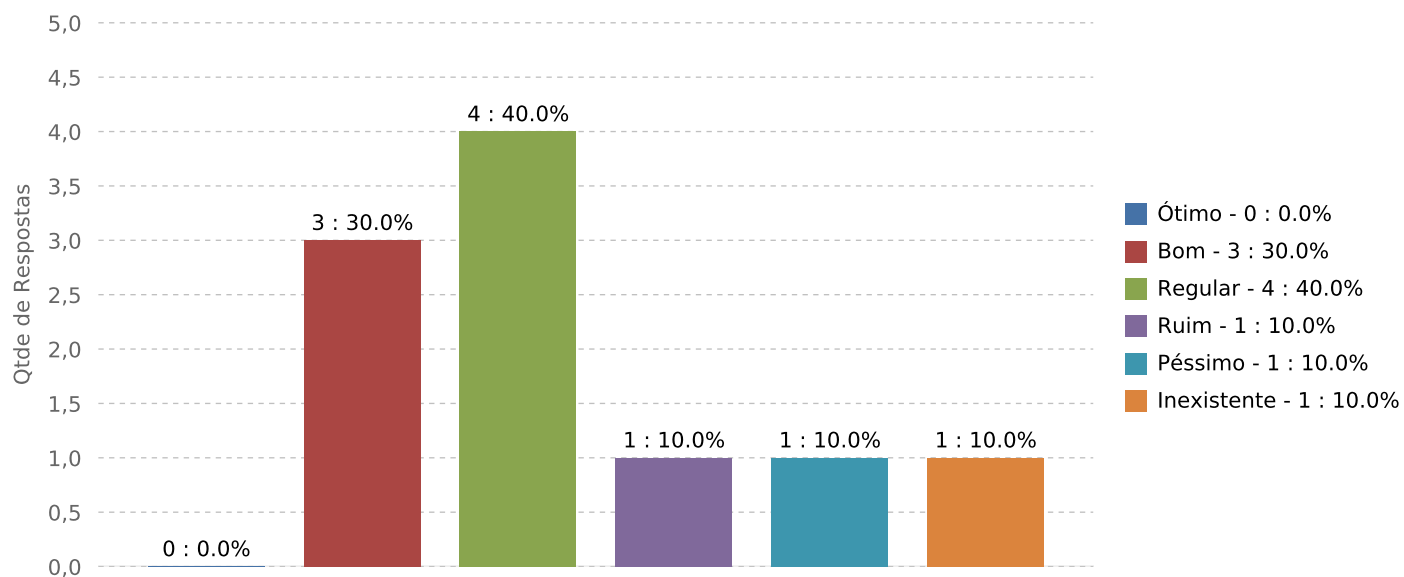
7) Implantação, a médio e longo prazos, de cursos a distância em níveis de graduação e de pós-graduação.



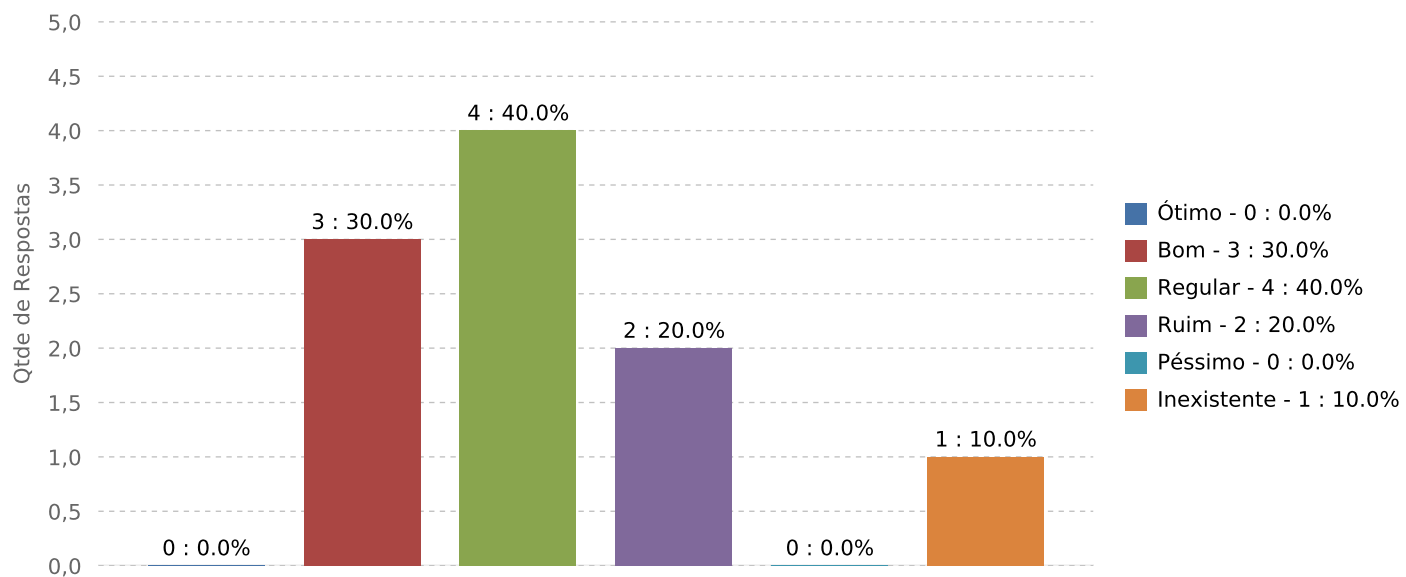
8) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



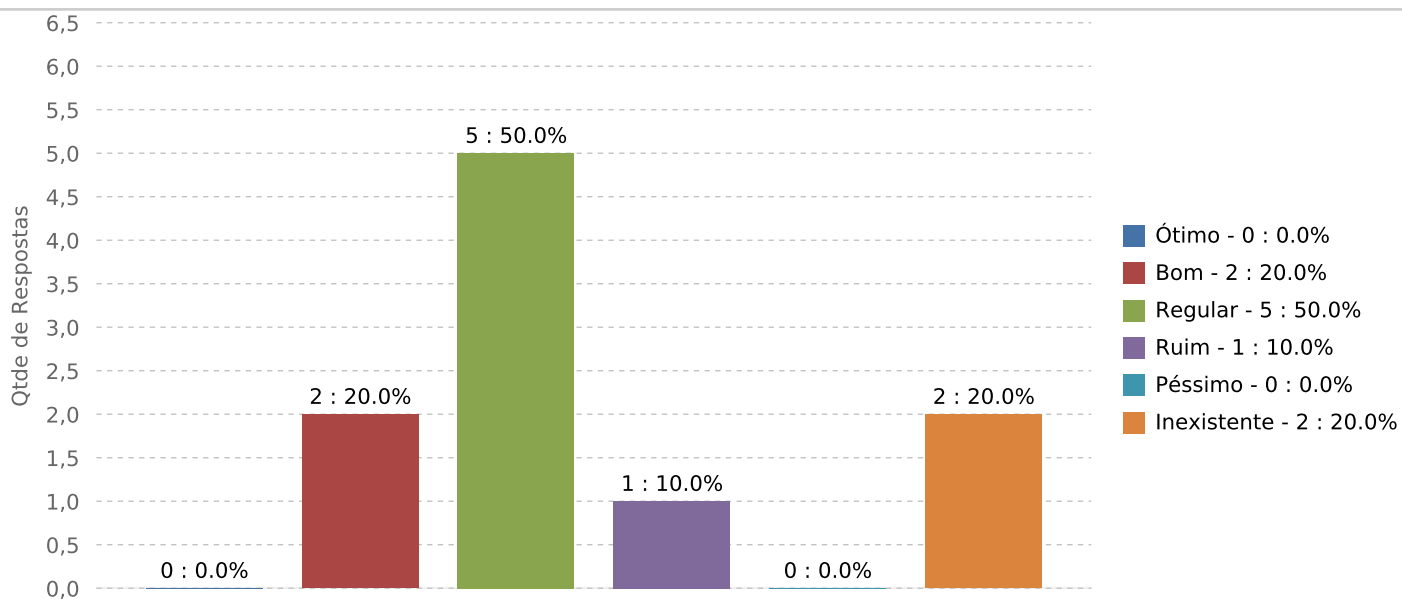
9) Fortalecimento da pesquisa pelo incentivo ao desenvolvimento de programas inovadores, o intercâmbio com instituições regionais, nacionais e internacionais, bem como a divulgação do conhecimento produzido.



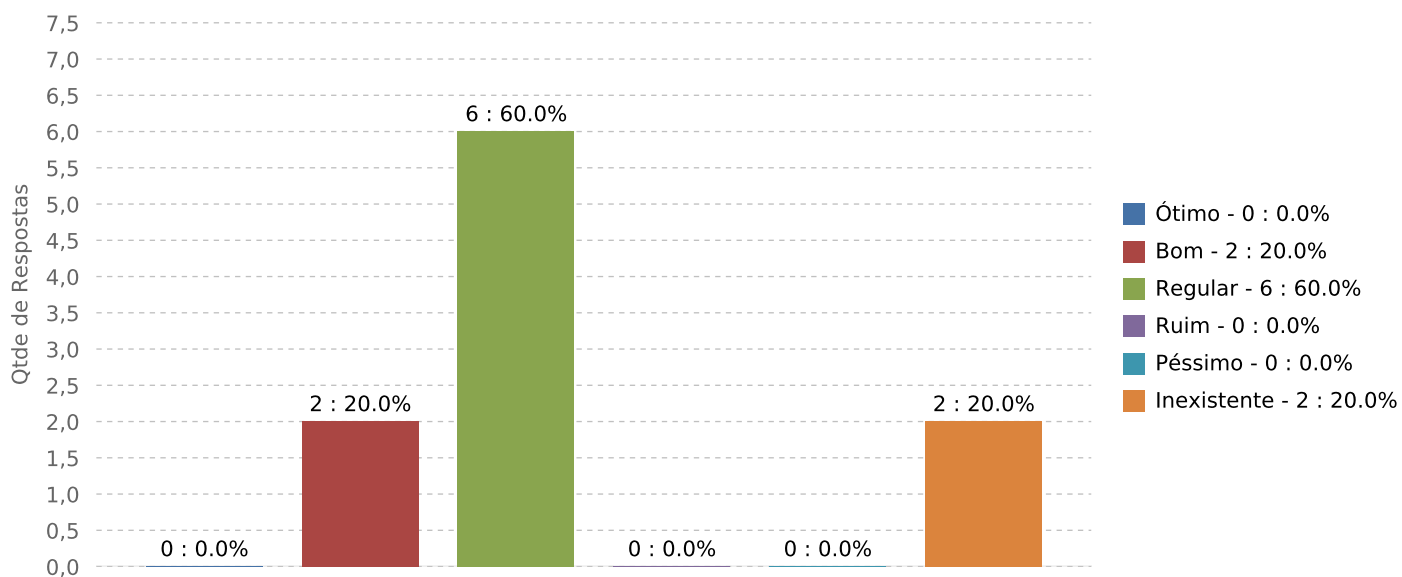
10) Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativa para os cursos de graduação.



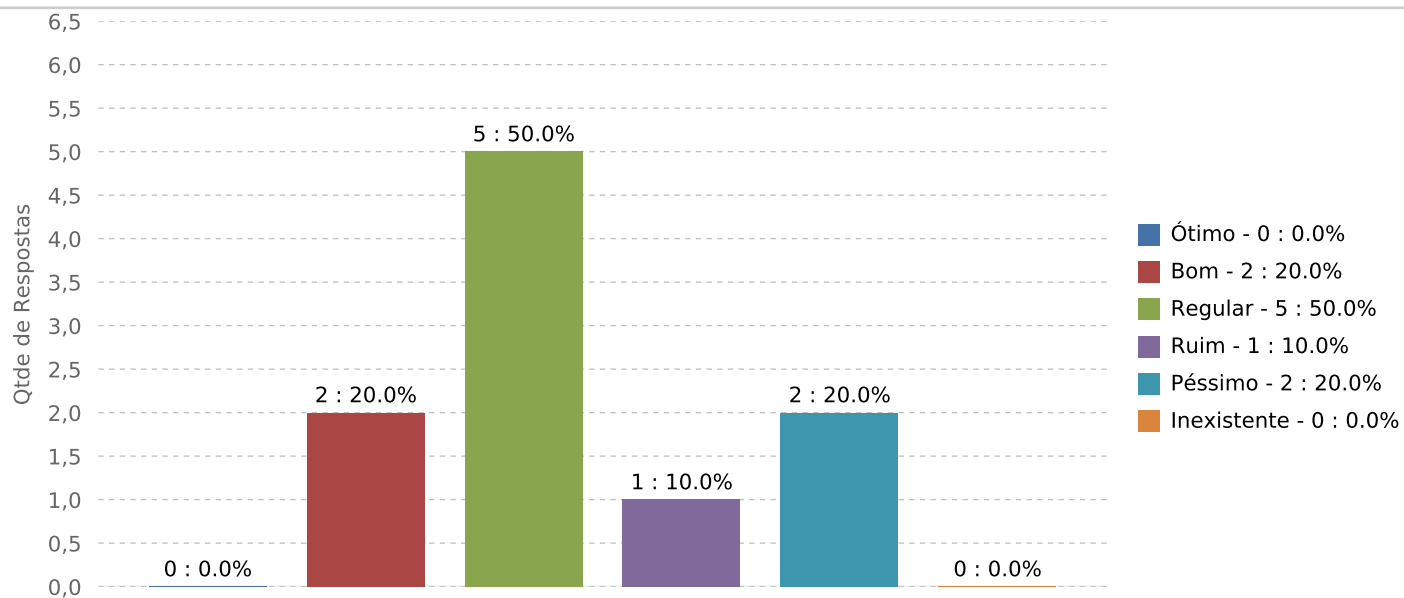
11) Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativa para os cursos de pós-graduação lato sensu.



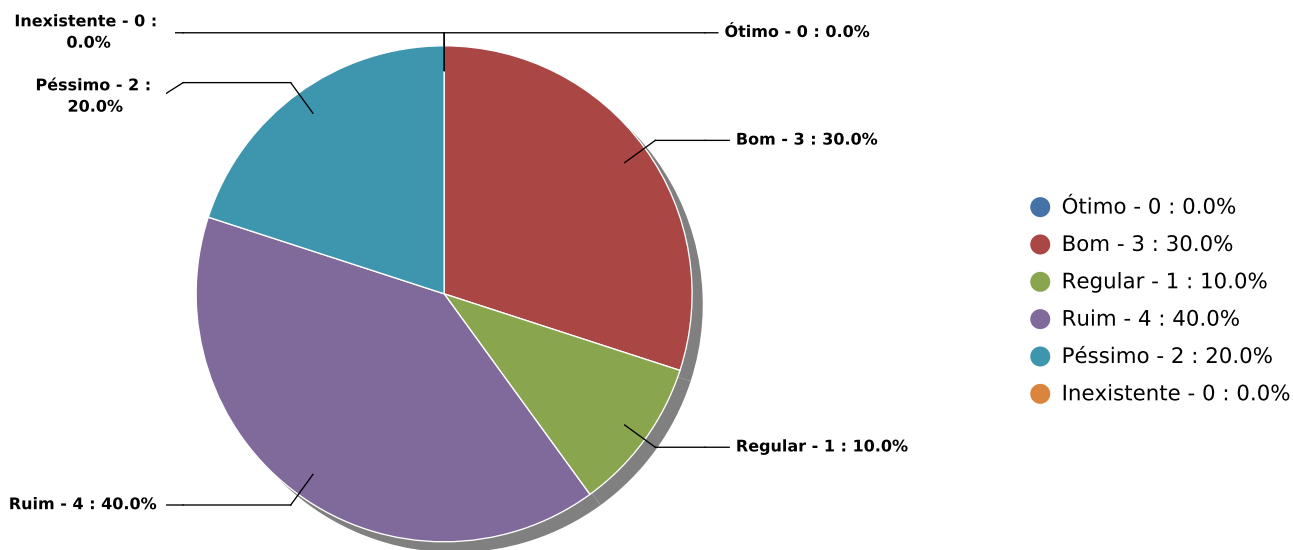
12) Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativa para os cursos de pós-graduação stricto sensu.



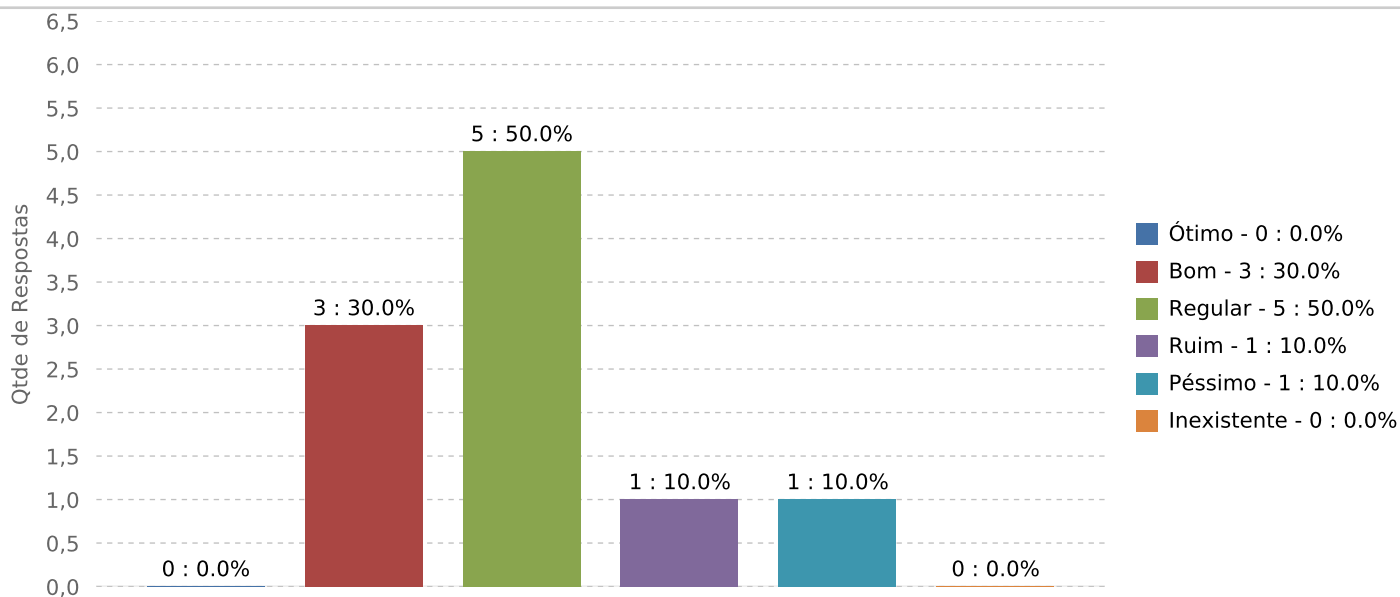
13) Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativa para pesquisa e para iniciação científica, tecnológica, artística e cultural.



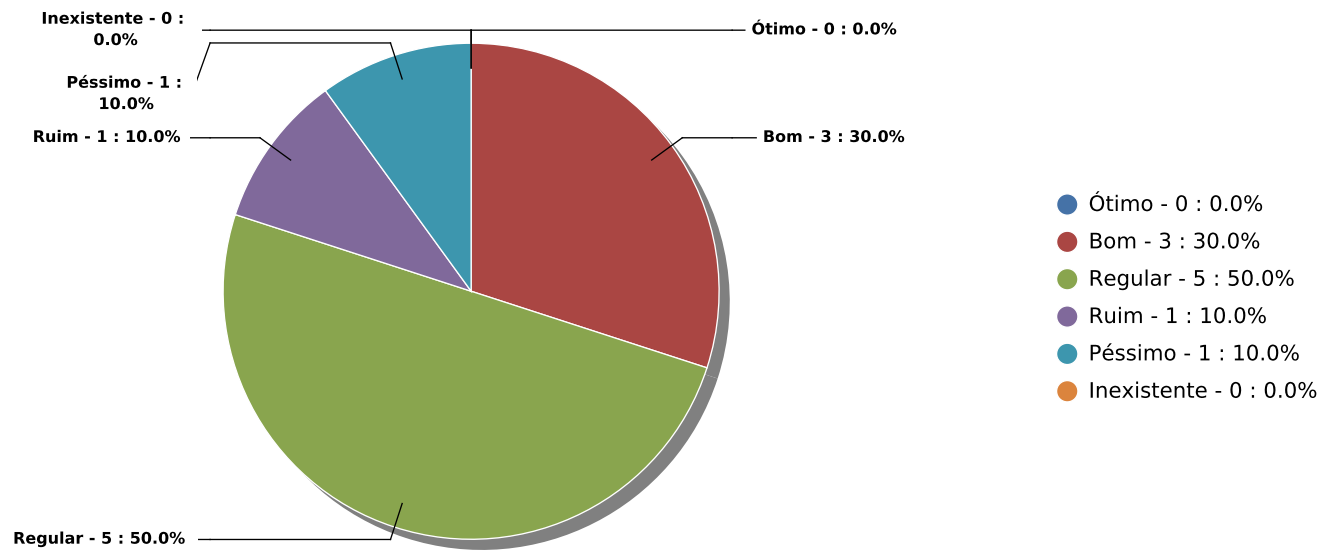
14) Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativa para a extensão.



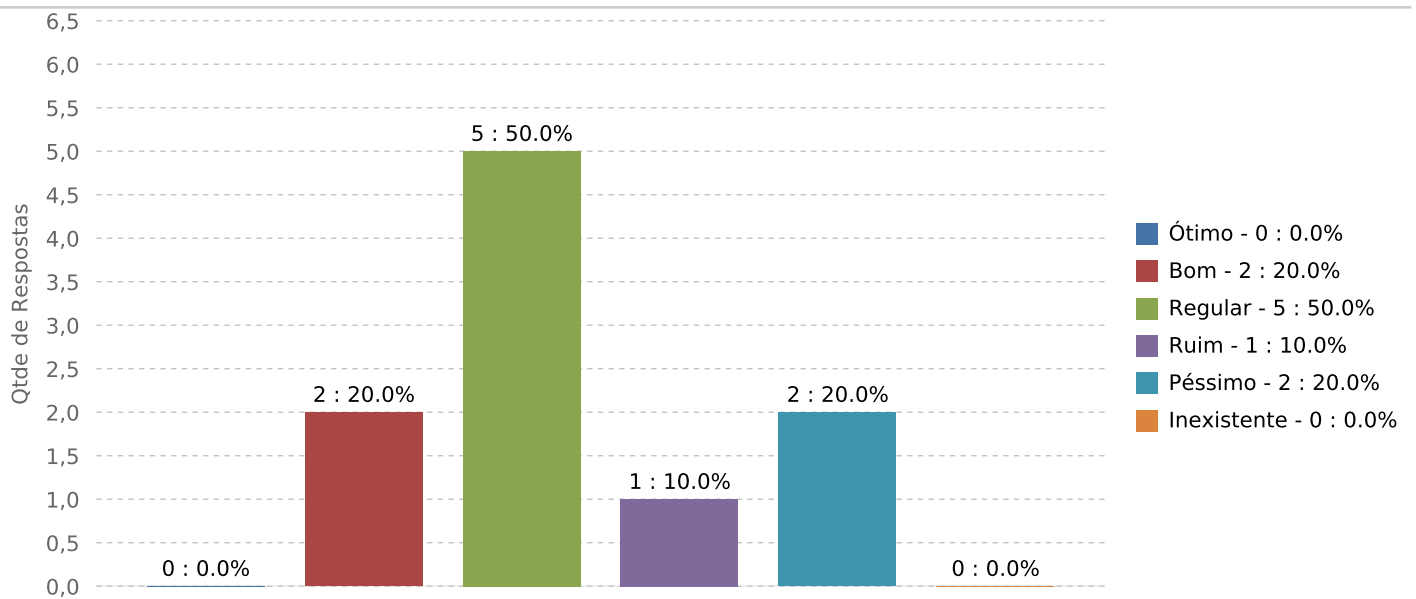
15) Currículos: concepção e prática, tendo em vista os objetivos expressos no PDI e PPI, bem como as demandas sociais, científicas, econômicas e culturais.



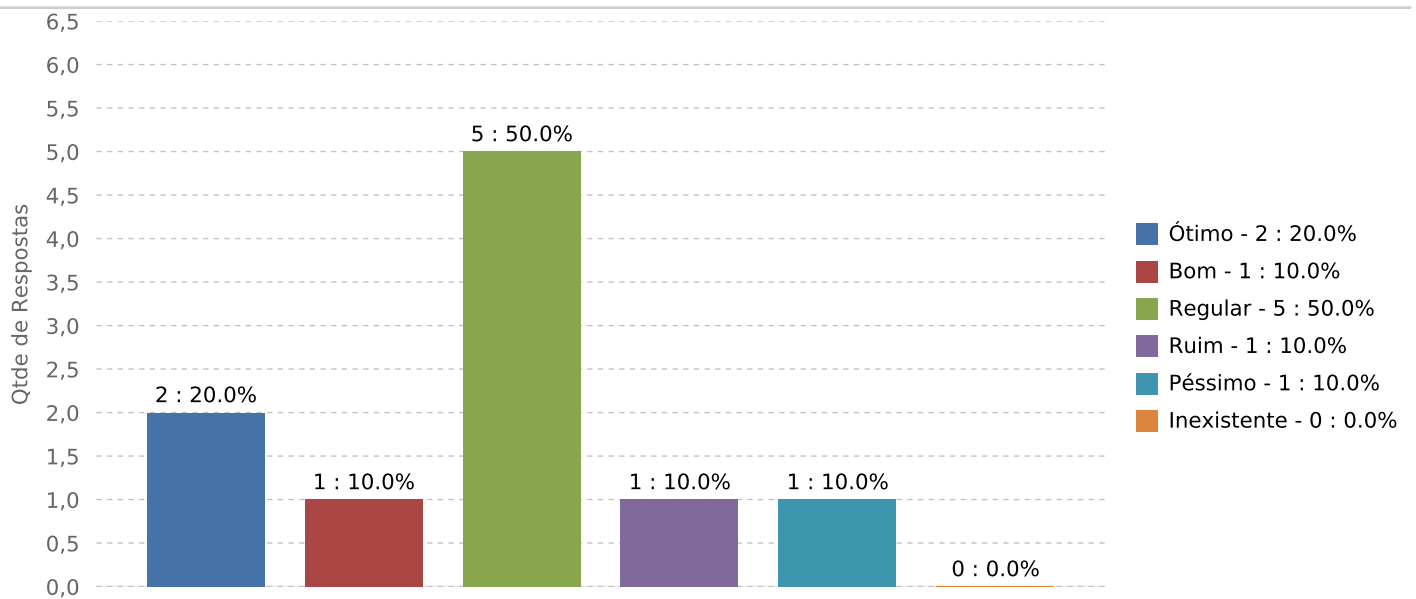
16) Ações acadêmico-administrativas, considerando os resultados da avaliação interna e externa.



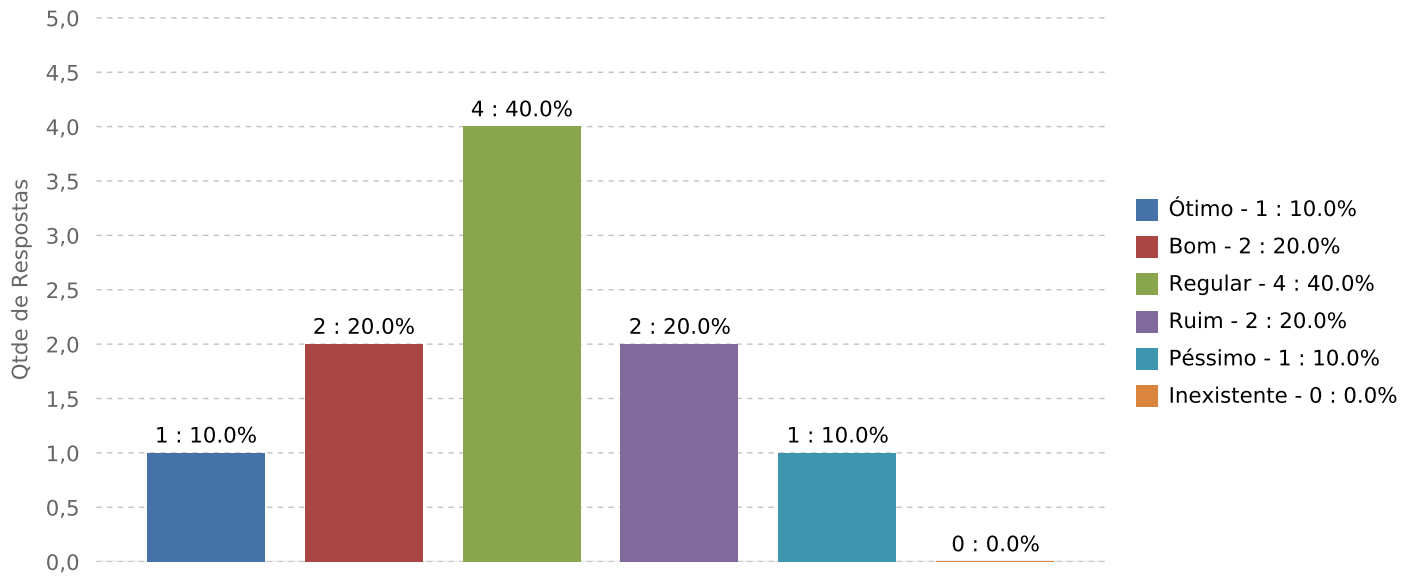
17) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para a inovação tecnológica e a propriedade intelectual.



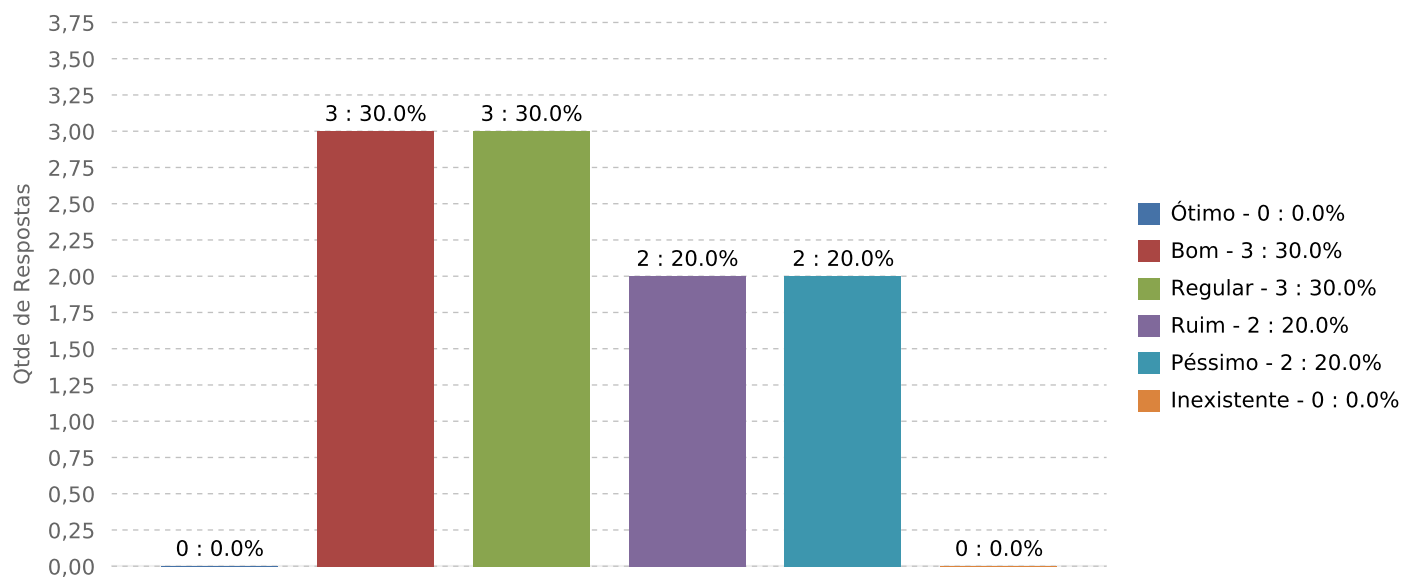
18) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



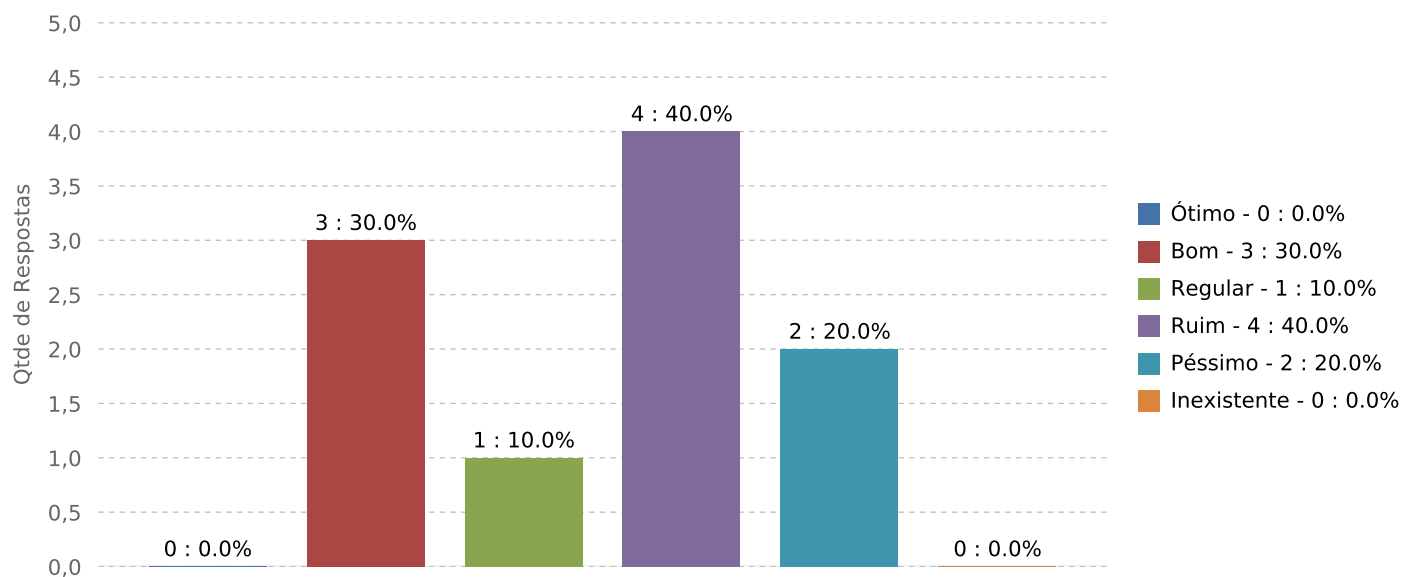
19) Divulgação das produções acadêmicas (científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais).



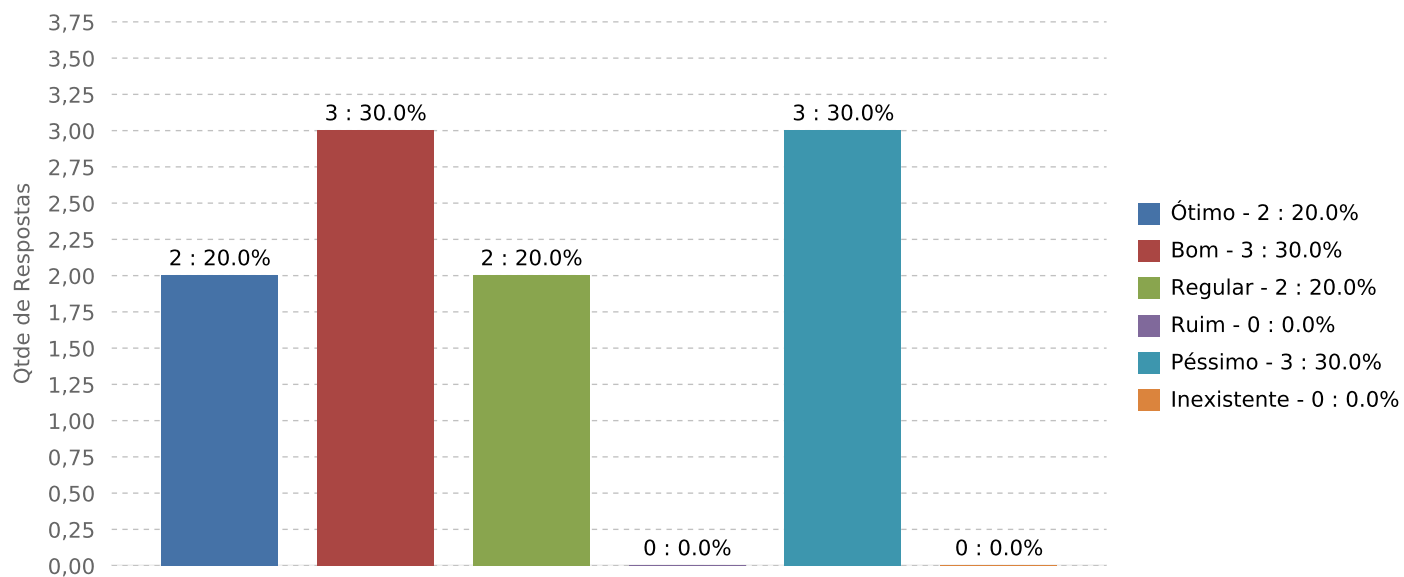
20) Comunicação com a comunidade externa (sociedade local).



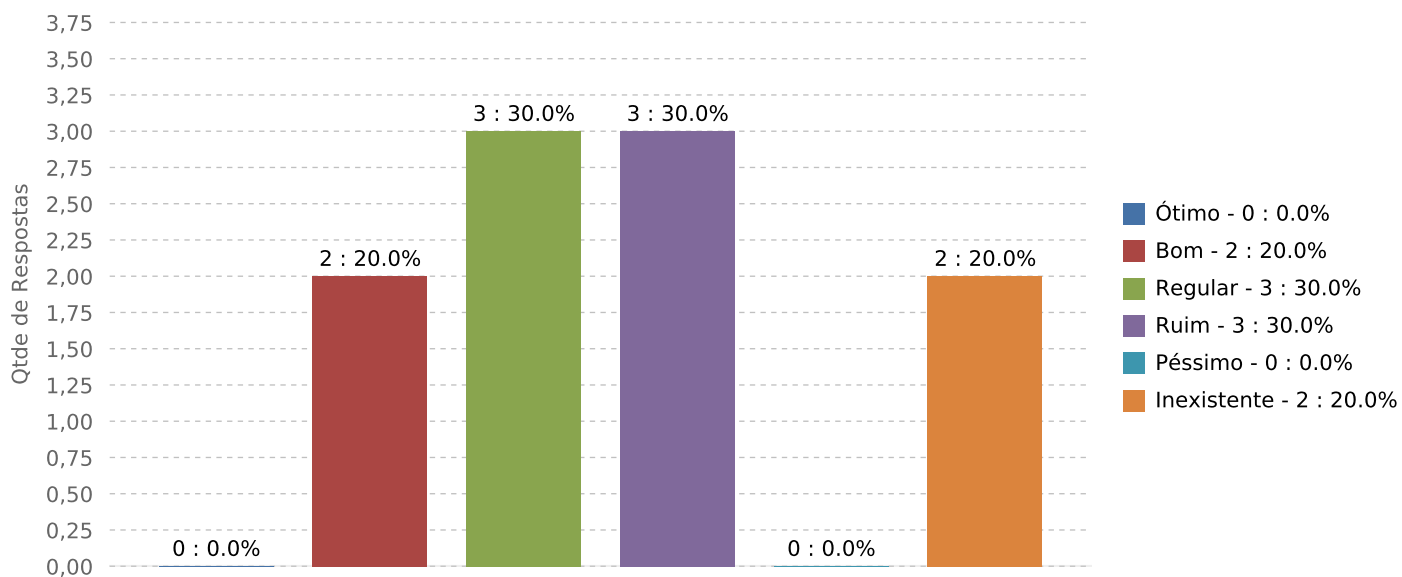
21) Comunicação de informações referentes às atividades da rotina acadêmico-institucional, com a comunidade interna.



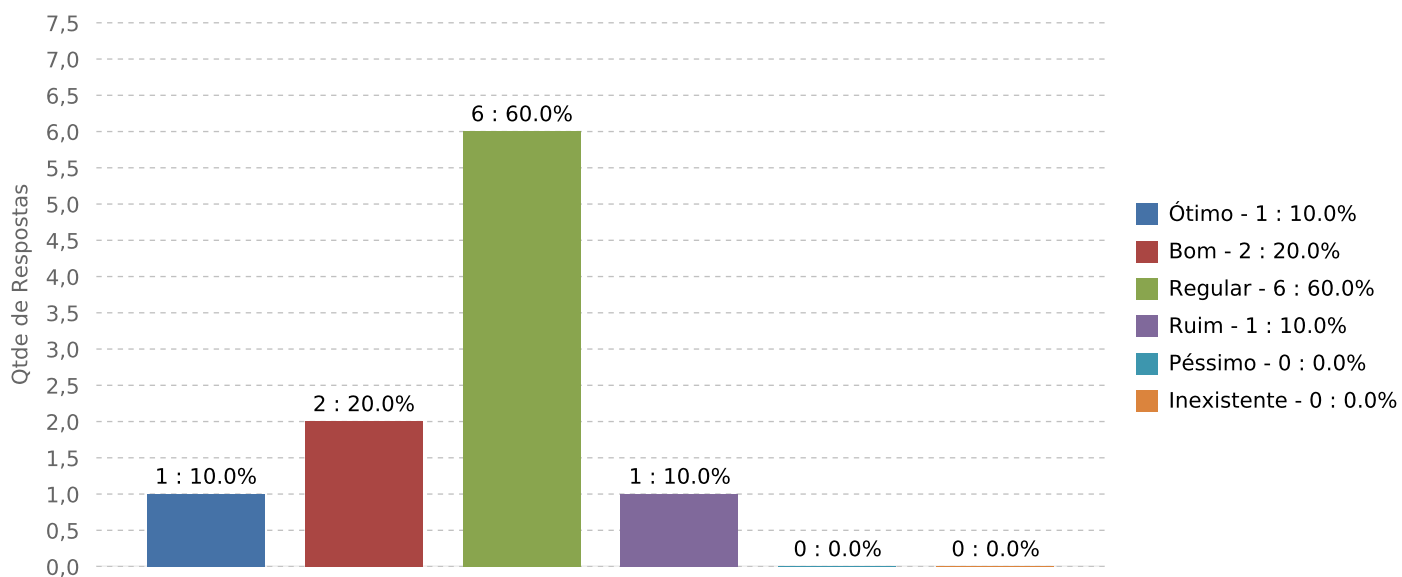
22) Comunicação direta entre as Direções de Cursos e a Reitoria.



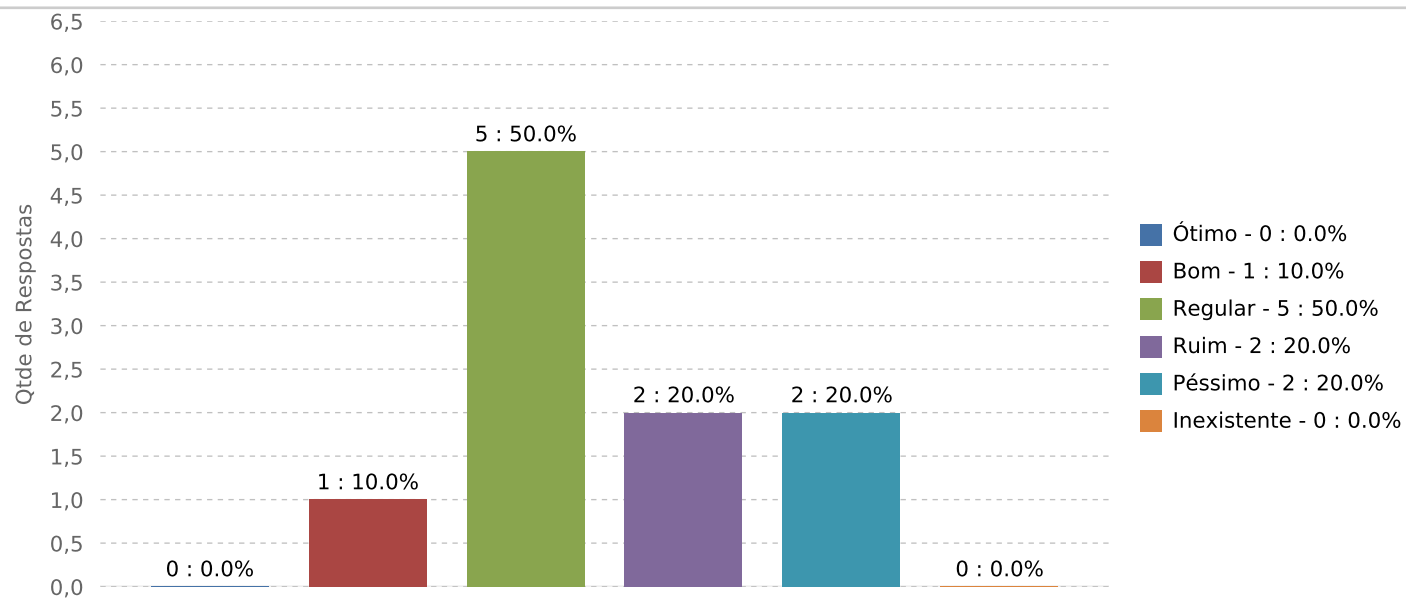
23) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



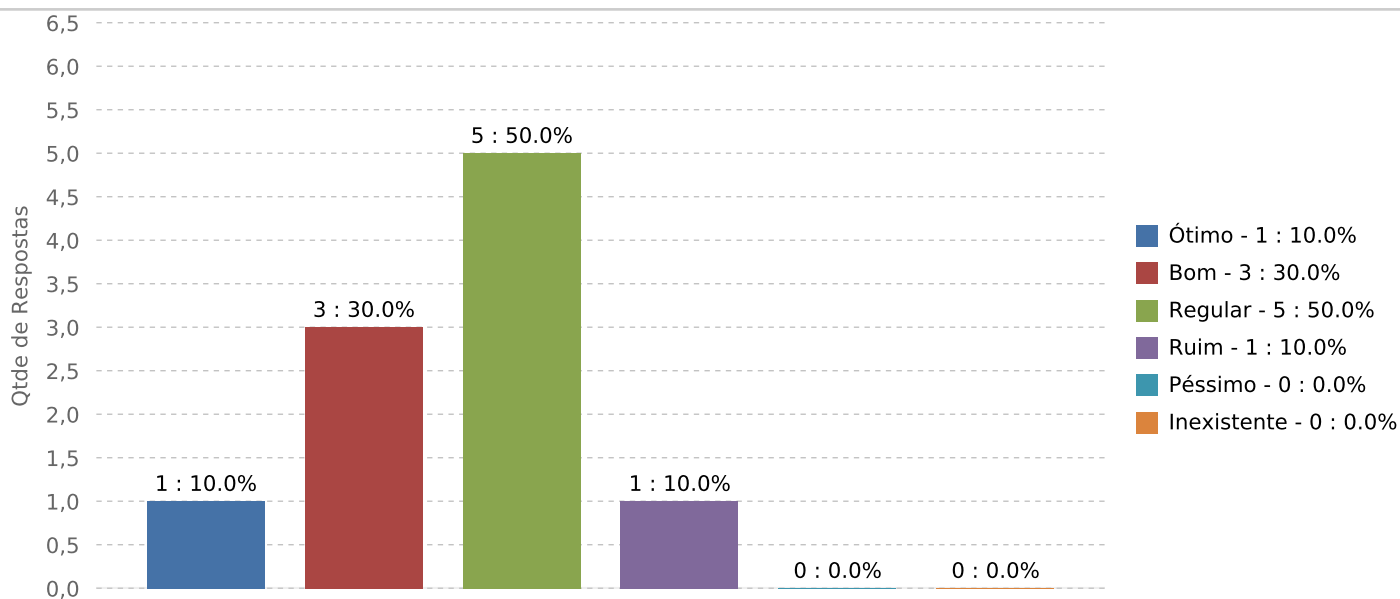
24) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



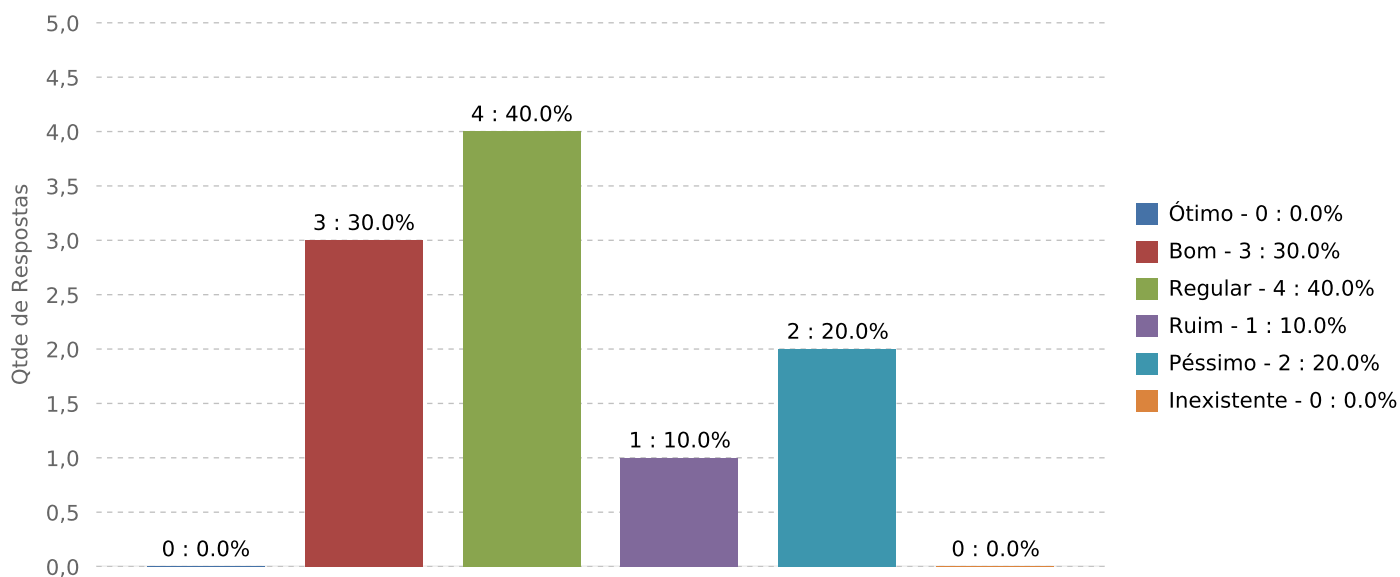
25) Políticas de intercâmbio: projetos, parcerias e convênios.



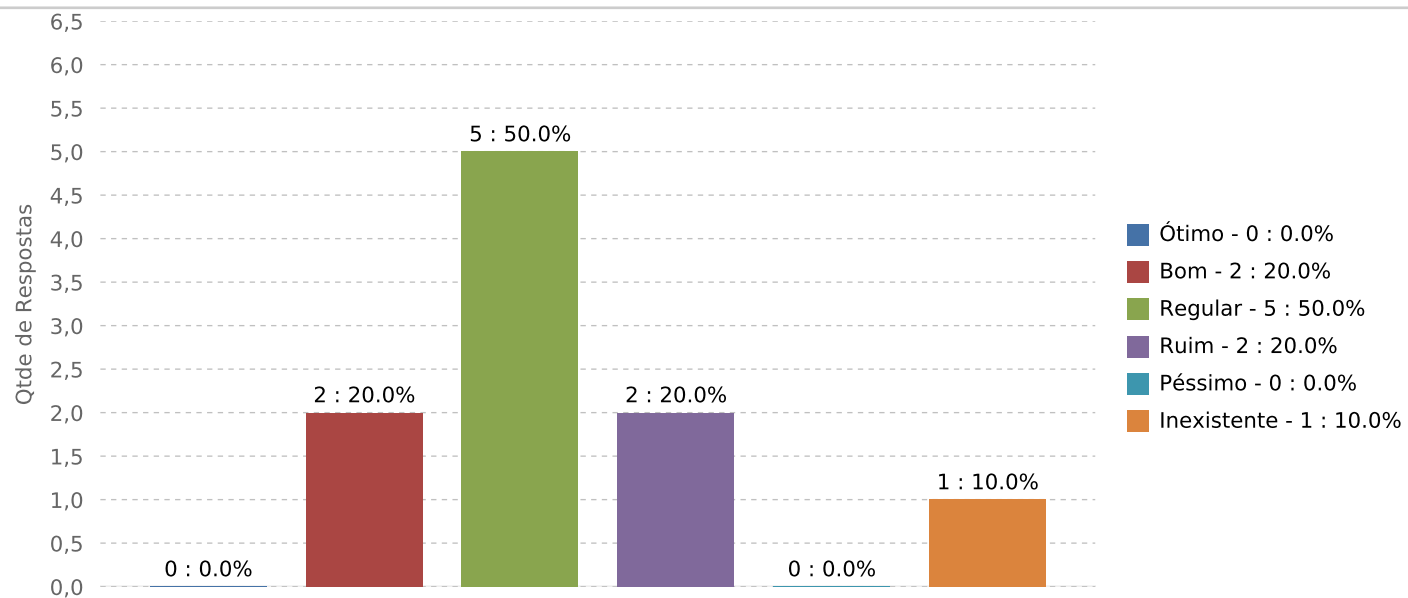
26) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



27) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



28) Política e ações de acompanhamento dos egressos.





Anexo III

Respondentes Docentes

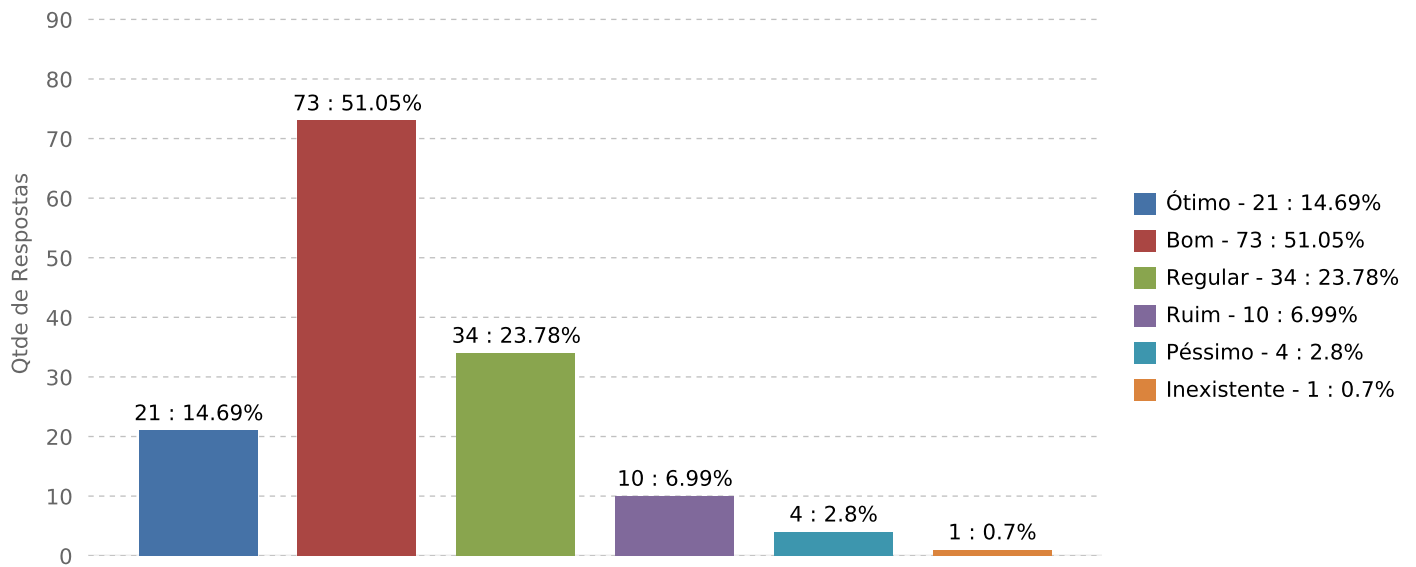
Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- docentes)

Período de 06/10/21 até 05/11/21

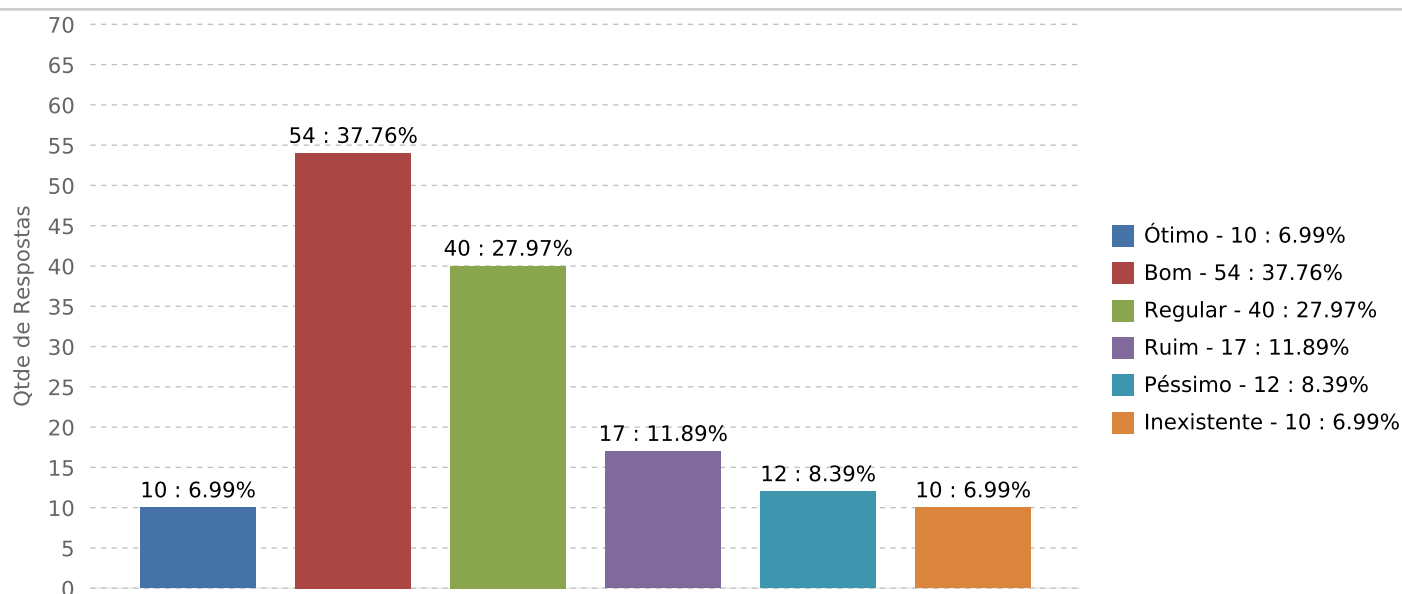
Unidade Ensino: UniCerrado

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: docentes)

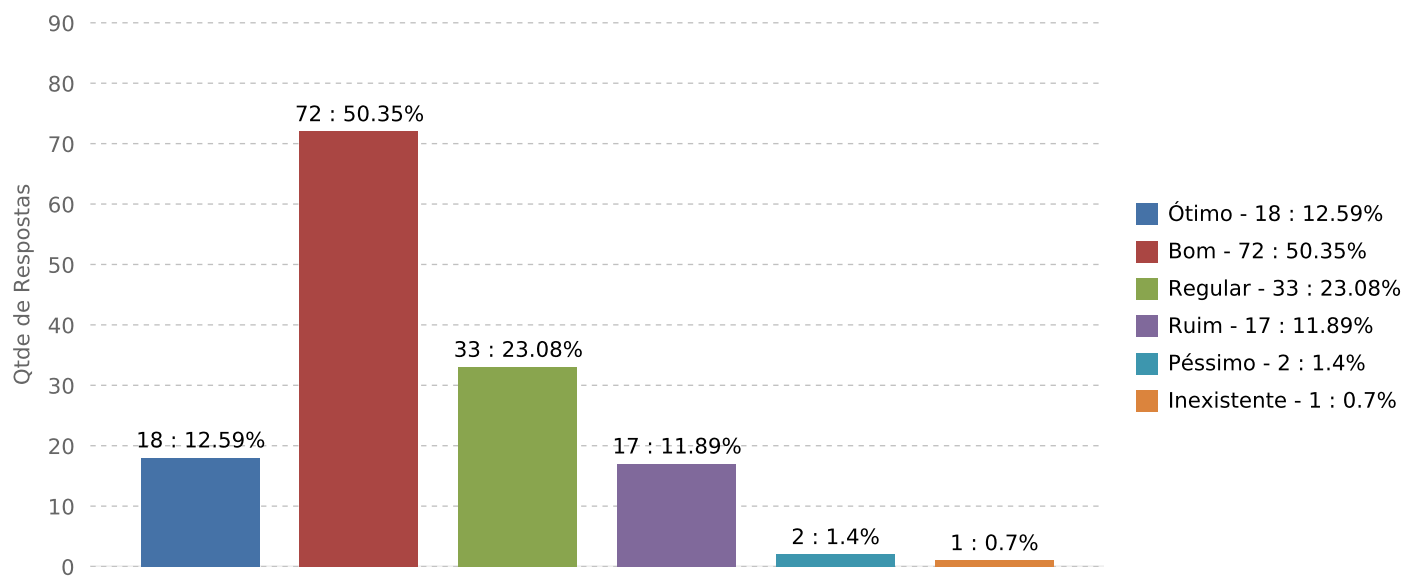
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



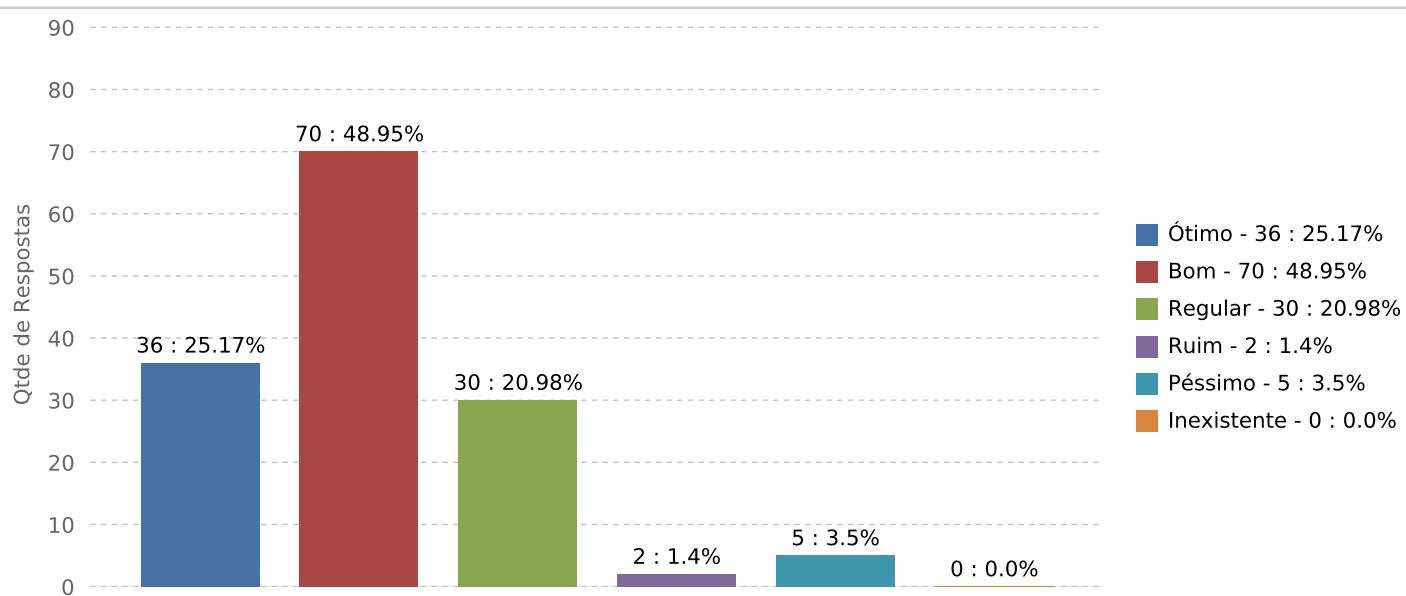
2) Diálogo com o Poder Público Municipal, tendo em vista a garantia da indissociabilidade entre a gestão acadêmico-pedagógica (UniCerrado) e a gestão administrativo-financeira (FESG).



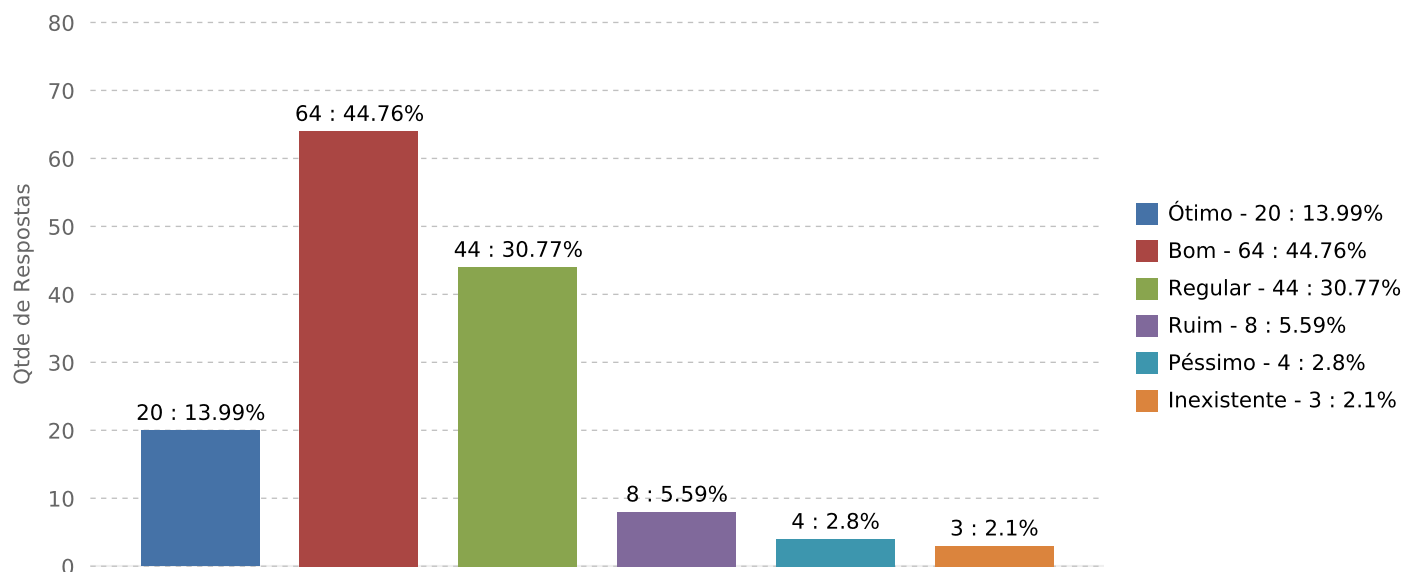
3) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



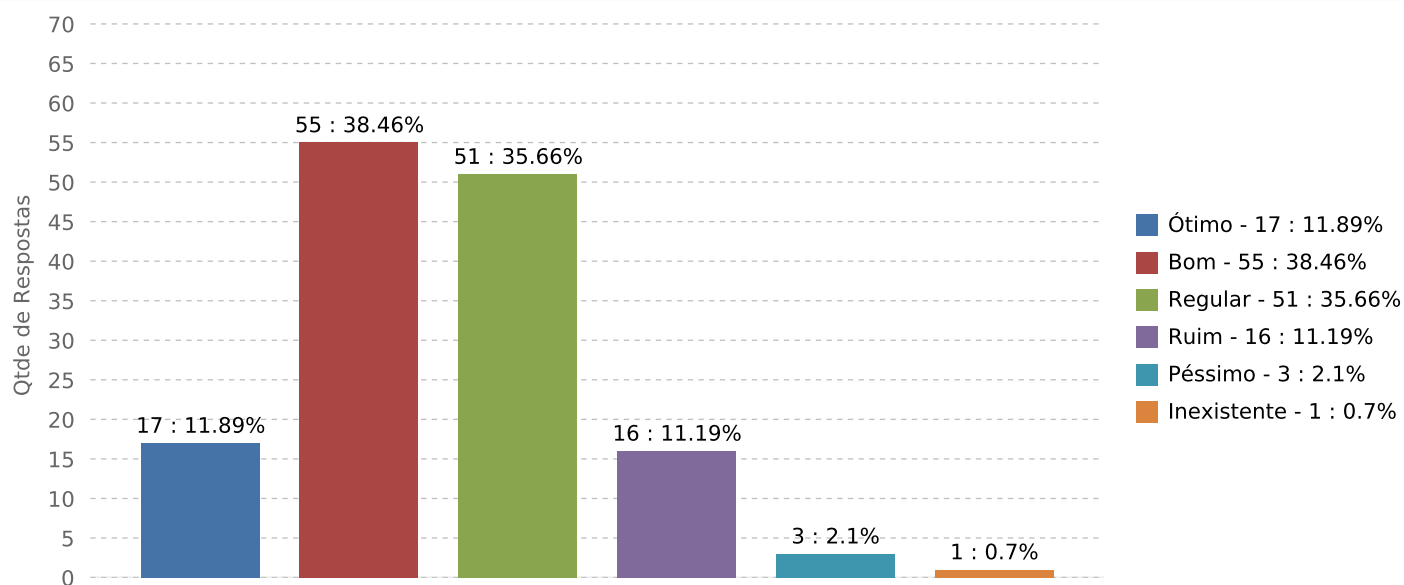
4) Melhoria contínua da qualidade do ensino na UniCerrado em todos os seus cursos.



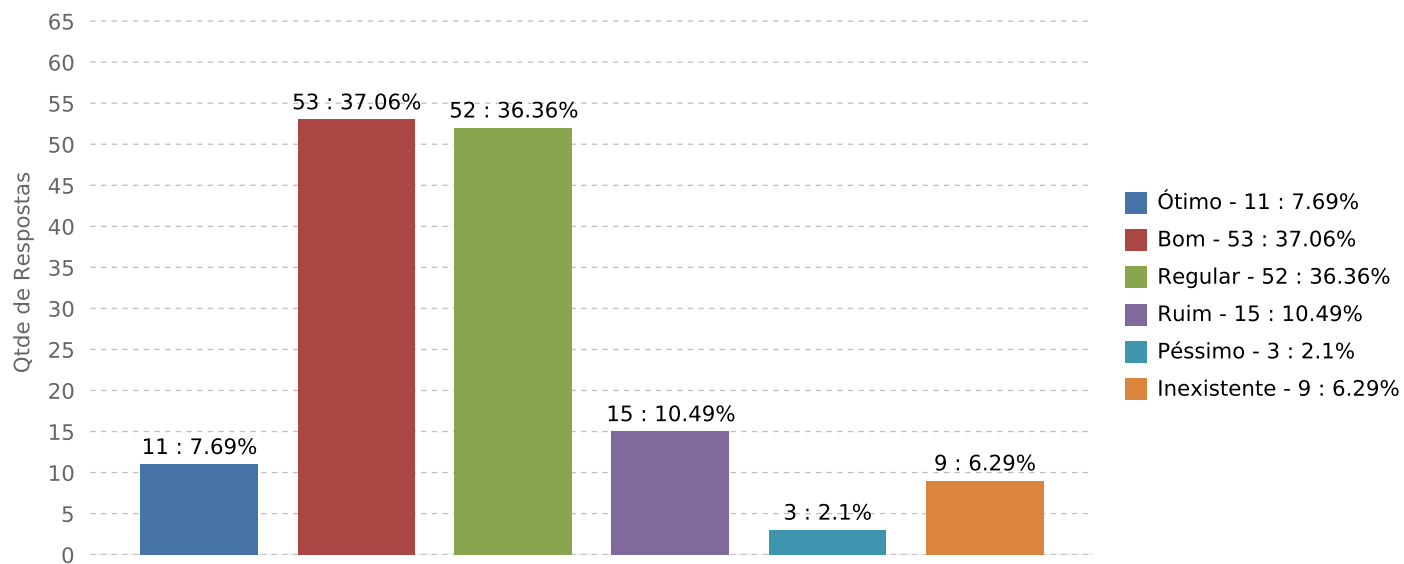
5) Ampliação e diversificação das atividades de ensino e pesquisa na UniCerrado, em níveis de graduação, de pós-graduação lato sensu e, a médio e longo prazos, nos programas stricto sensu.



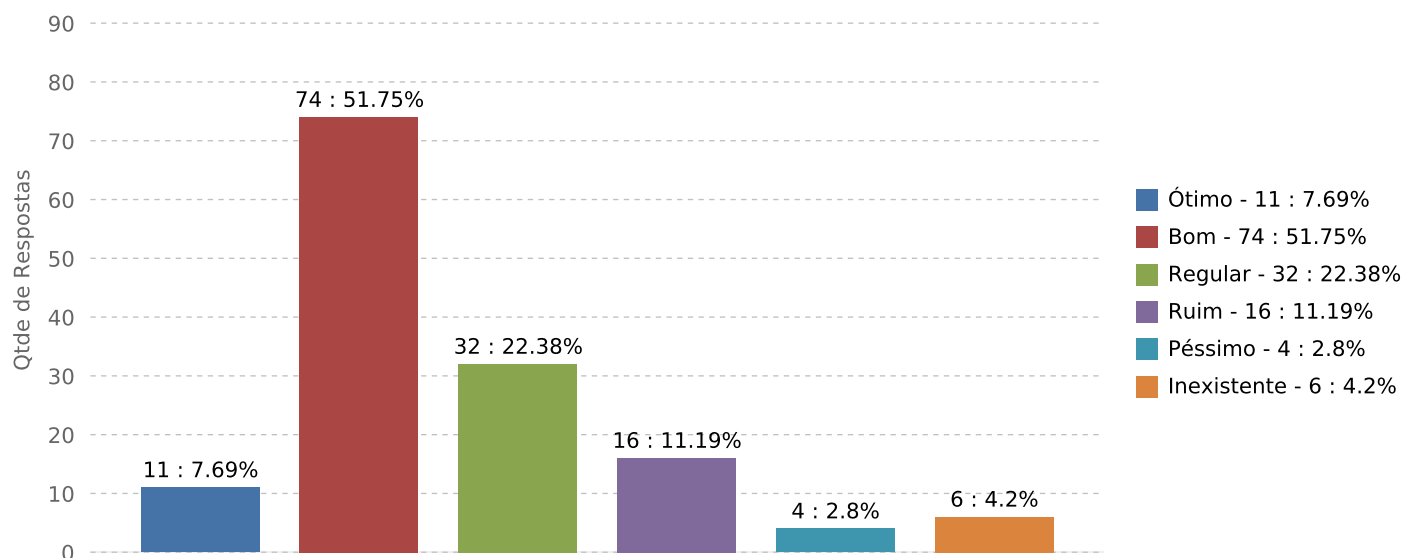
6) Promoção e apoio às atividades de extensão em níveis de graduação e de pós-graduação.



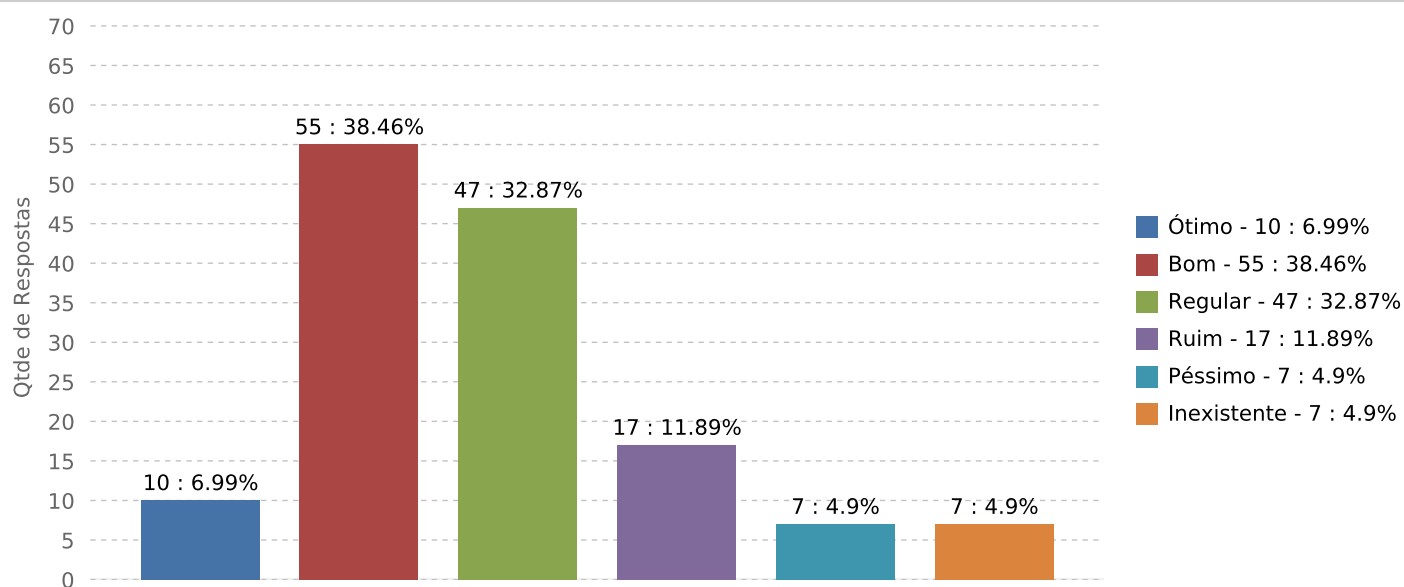
7) Implantação, a médio e longo prazos, de cursos a distância em níveis de graduação e de pós-graduação.



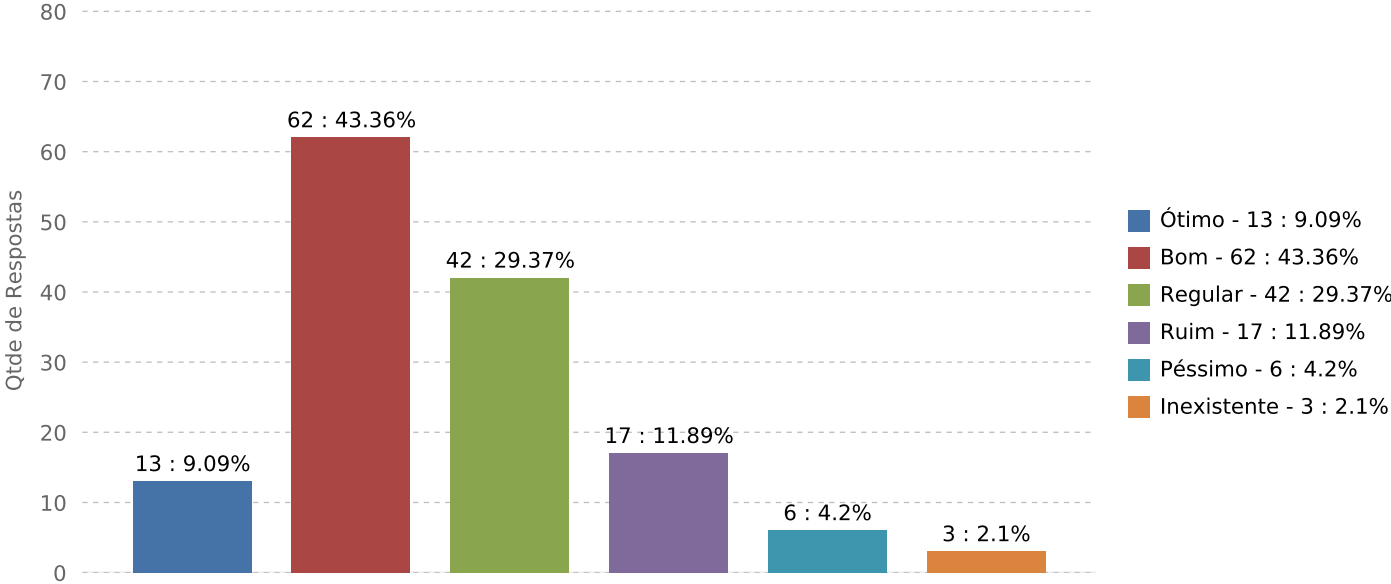
8) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



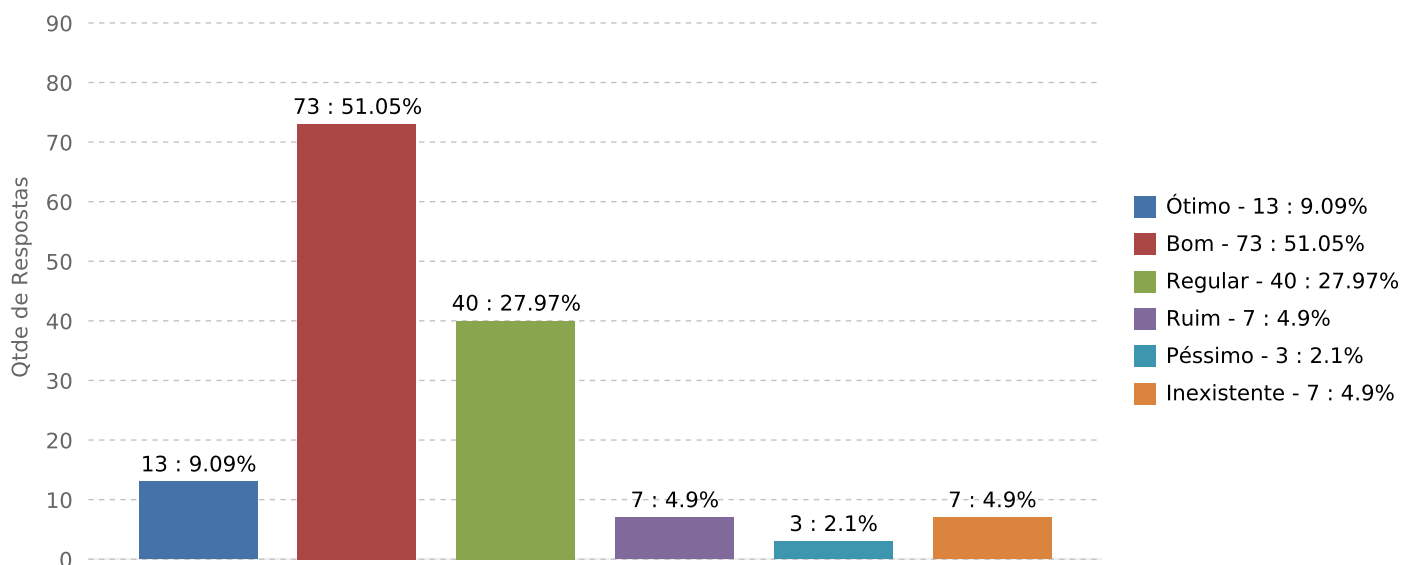
9) Fortalecimento da pesquisa pelo incentivo ao desenvolvimento de programas inovadores, o intercâmbio com instituições regionais, nacionais e internacionais, bem como a divulgação do conhecimento produzido.



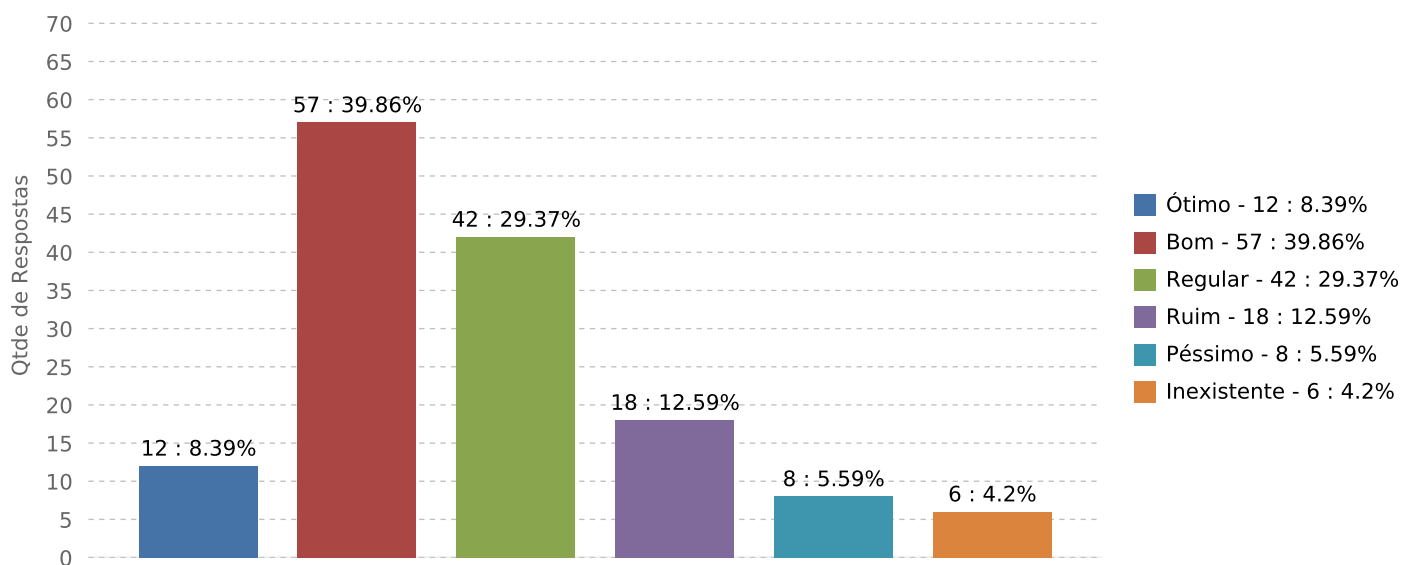
10) Ações institucionais voltadas para as atividades científicas, técnicas, culturais e para o desenvolvimento econômico, social, regional e nacional.



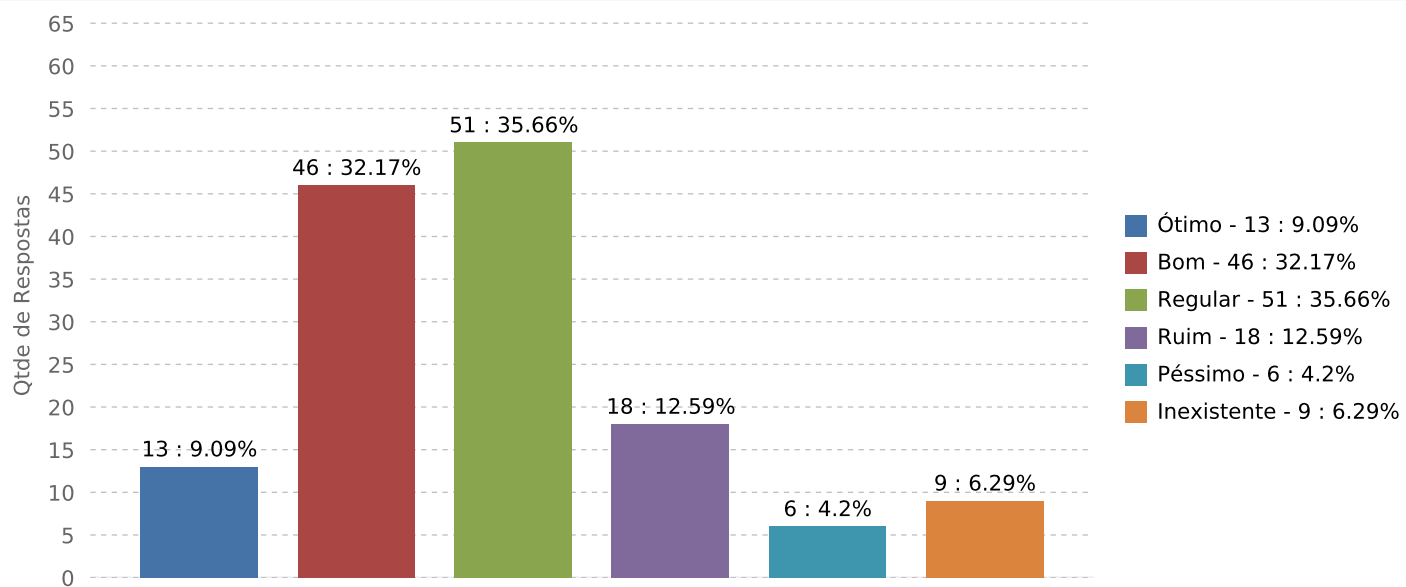
11) Ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.



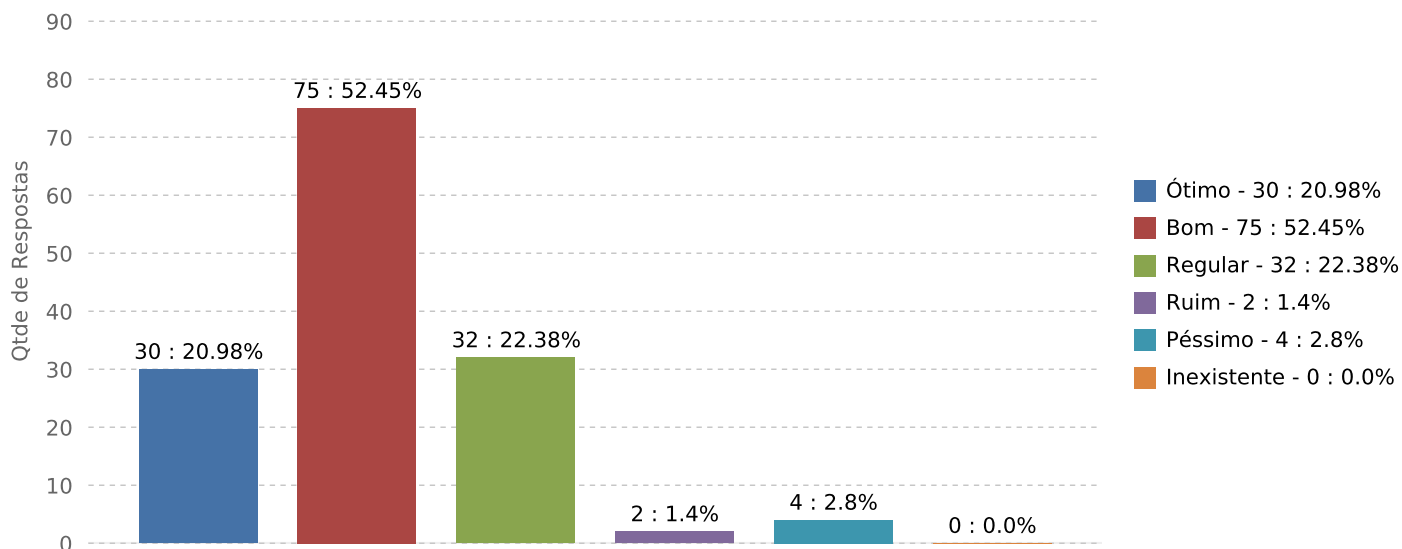
12) Ações de sustentabilidade.



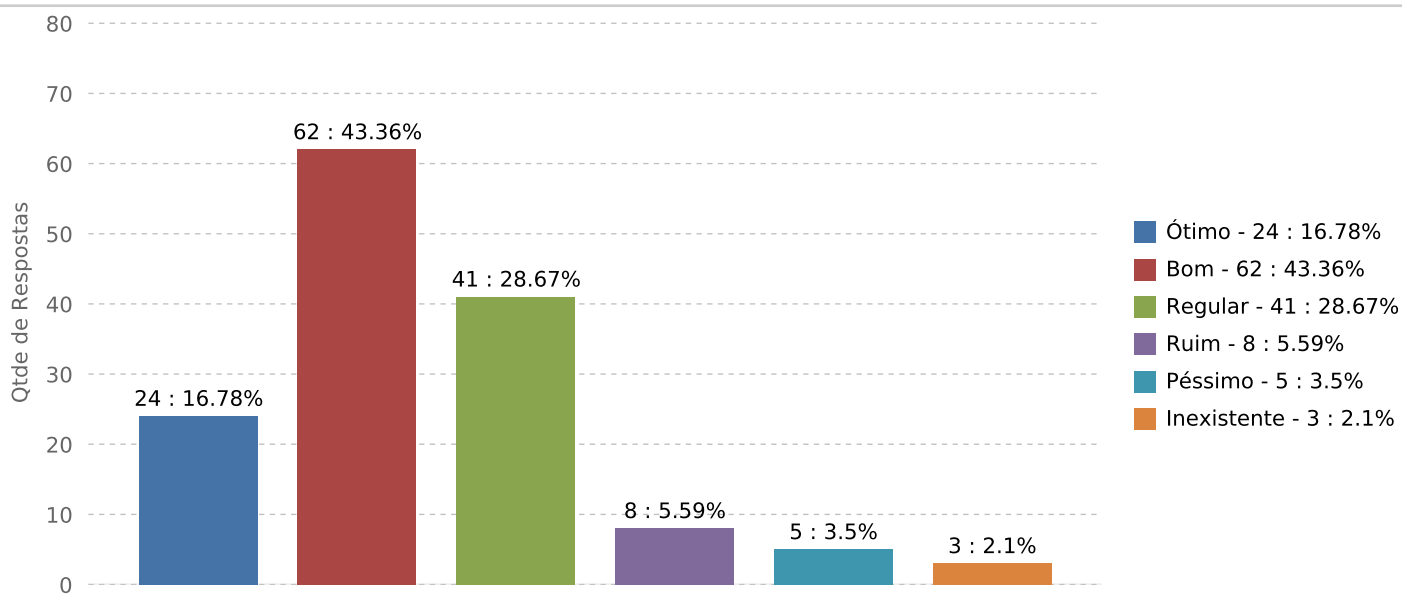
13) Ações de valorização da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.



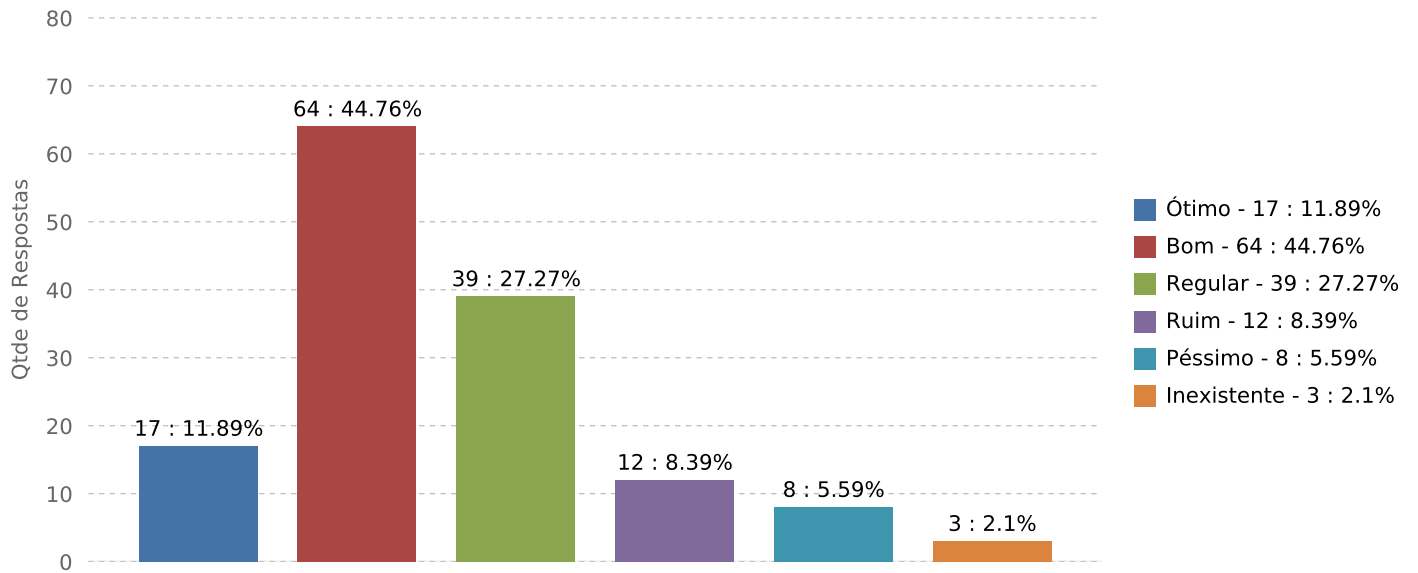
14) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



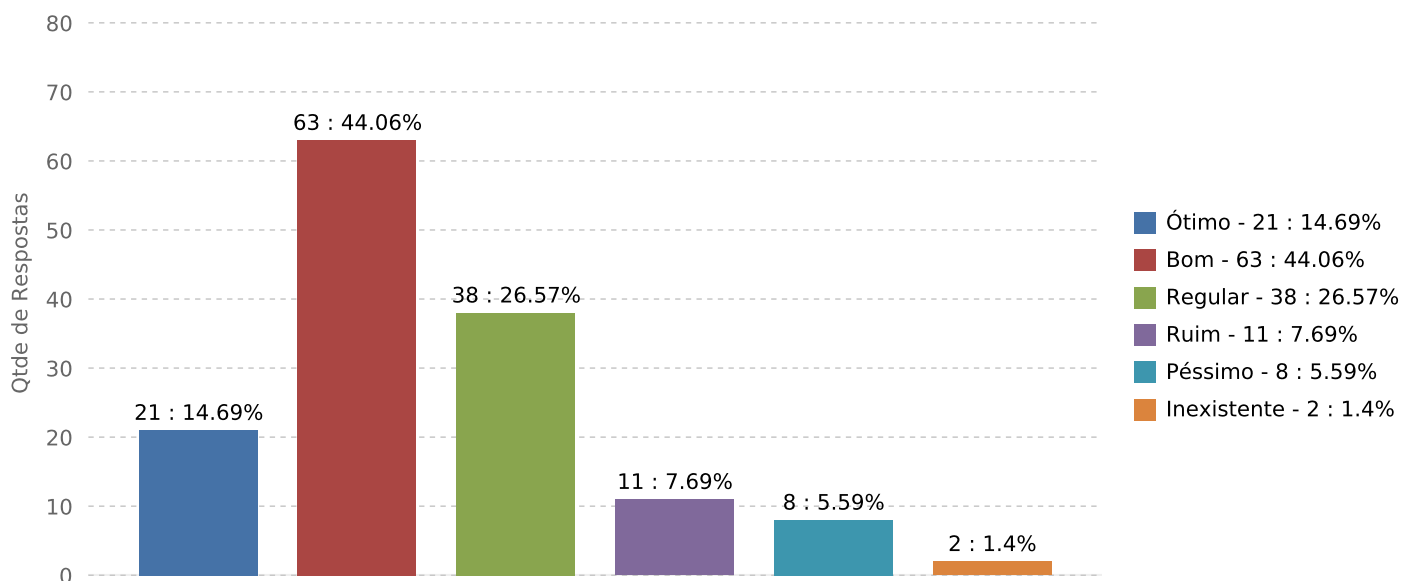
15) Divulgação das produções acadêmicas (científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais).



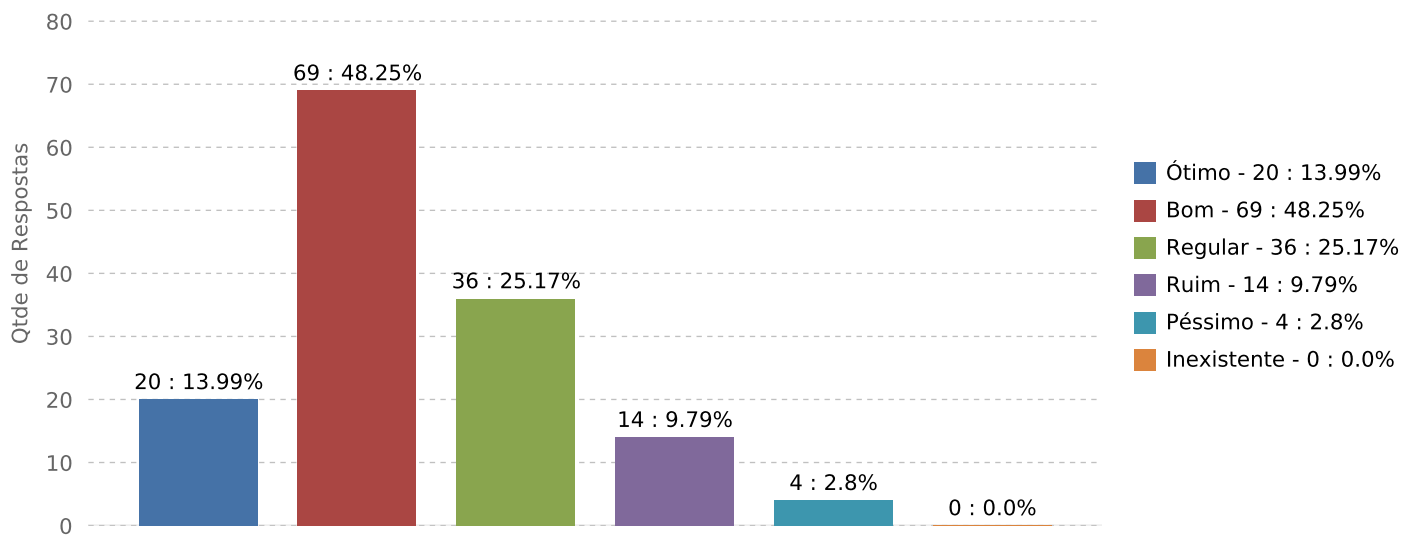
16) Comunicação com a comunidade externa (sociedade local).



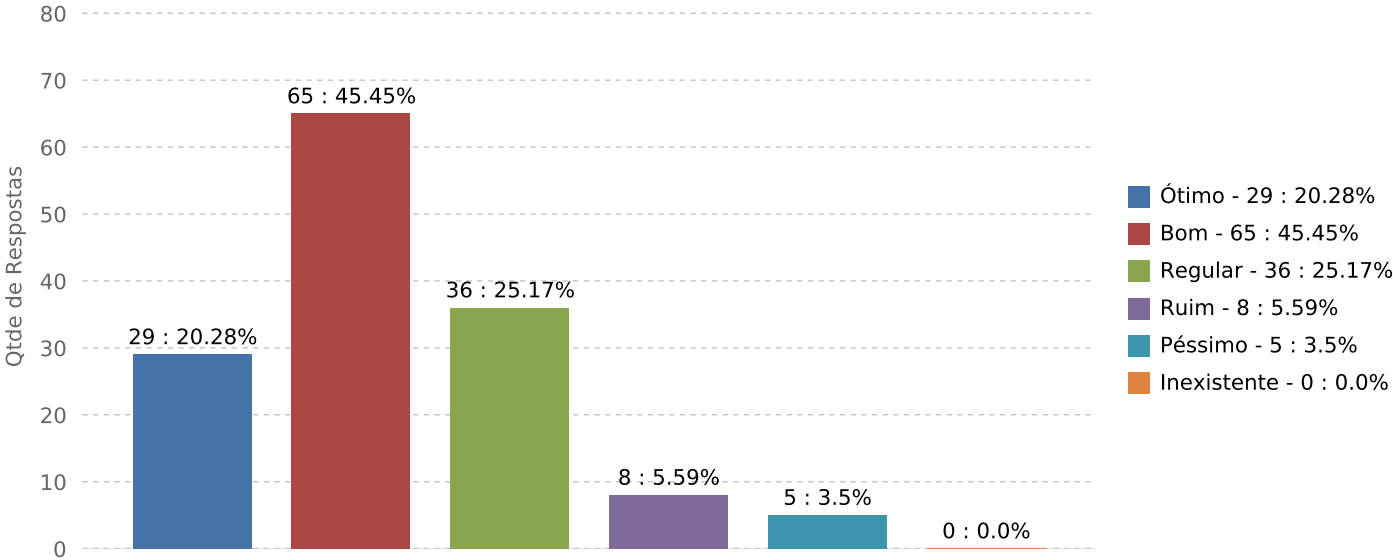
17) Comunicação de informações referentes às atividades da rotina acadêmico-institucional, com a comunidade interna.



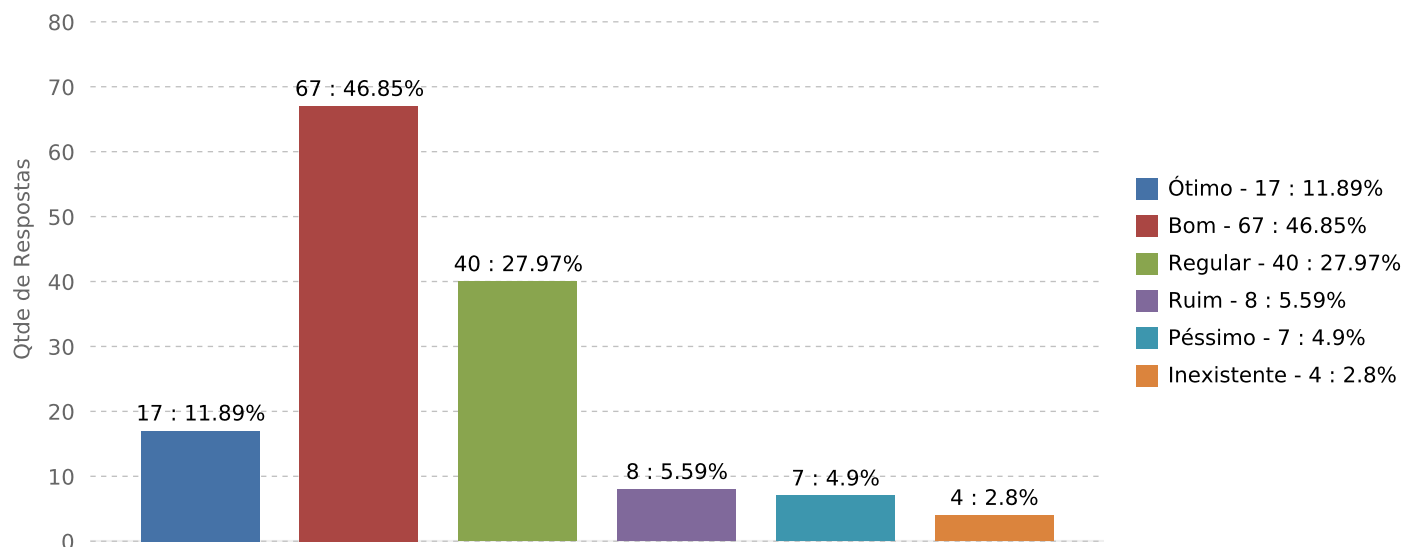
18) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



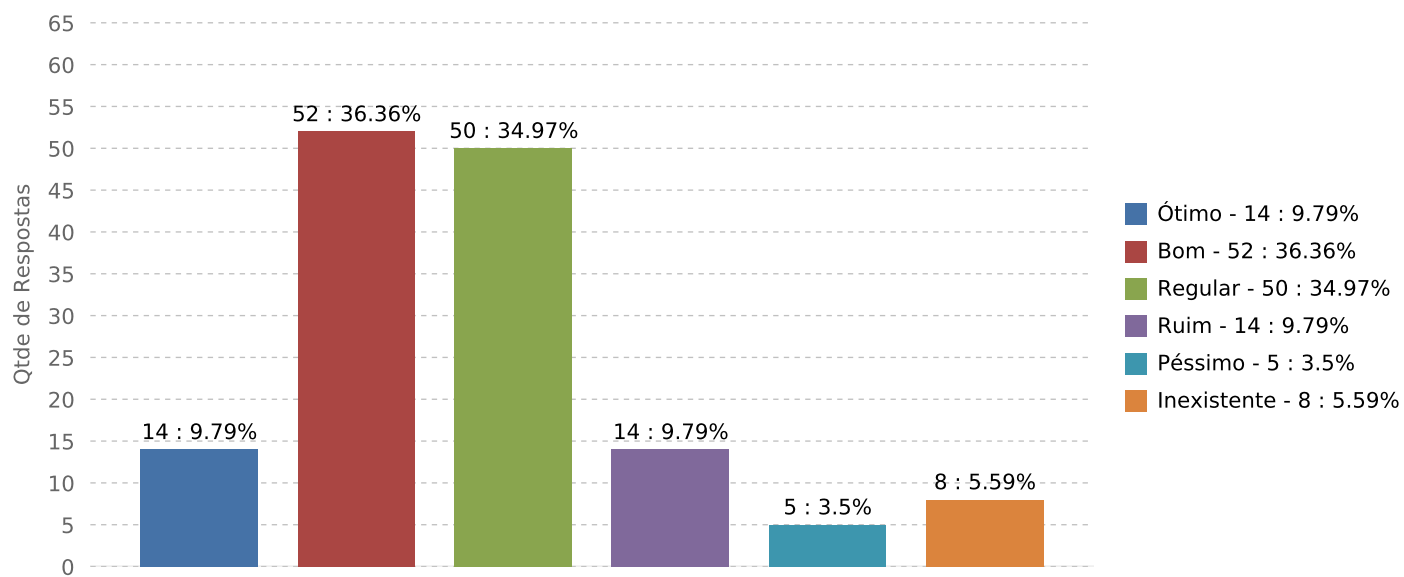
19) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



20) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



21) Políticas e ações de acompanhamento dos egressos e participação dos egressos na vida da instituição.





Anexo IV

Respondentes Discentes (Global e por curso)

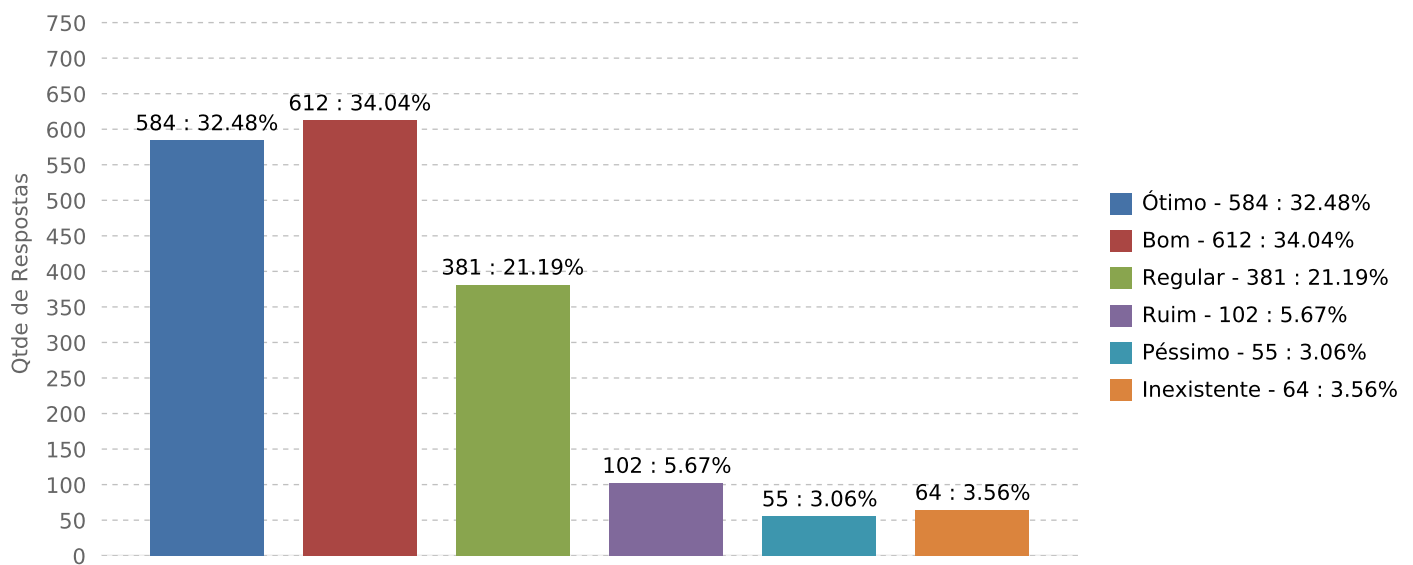
Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

Período de 06/10/21 até 05/11/21

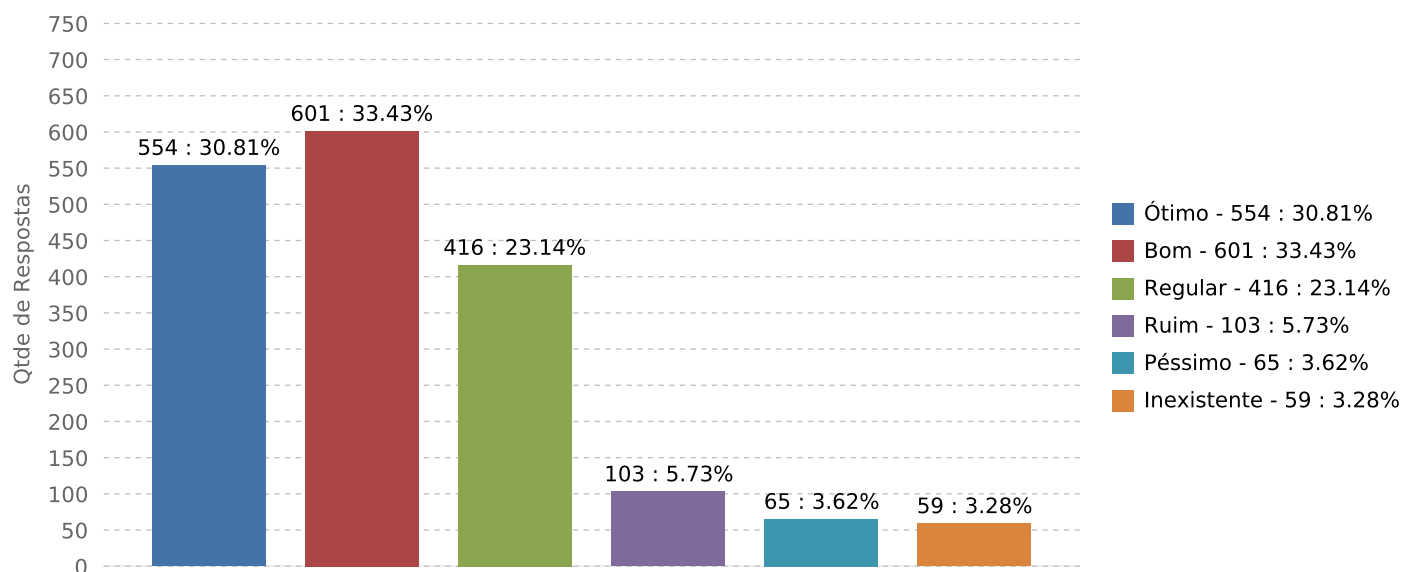
Unidade Ensino: UniCerrado

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

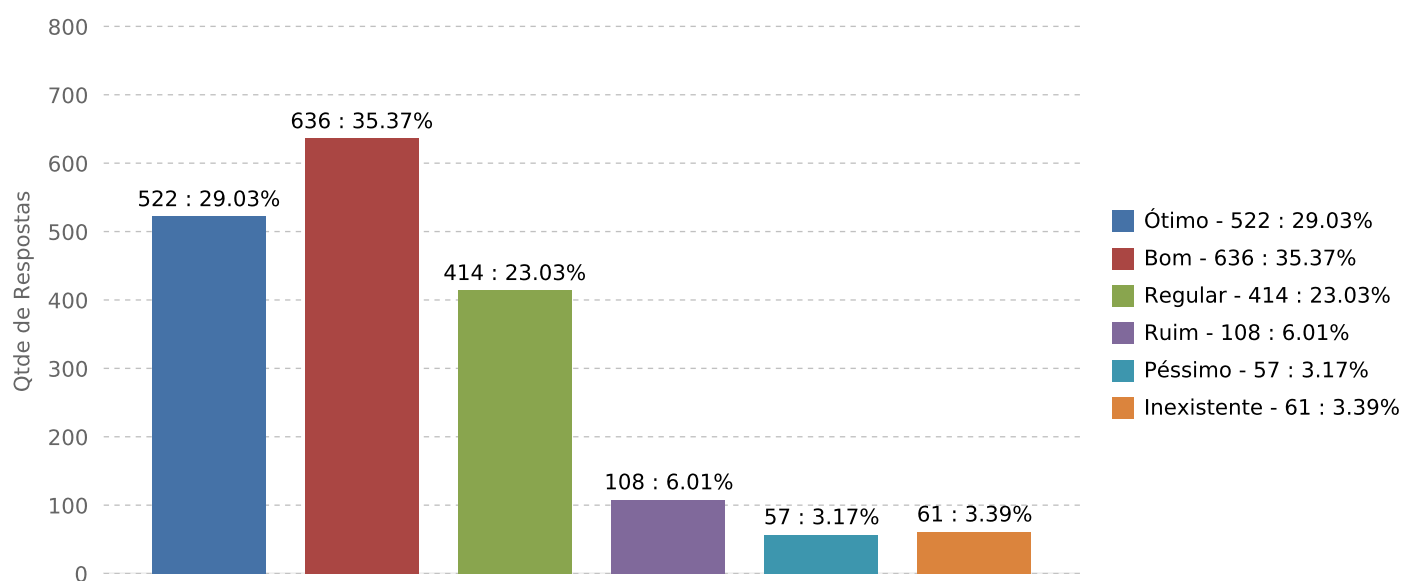
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



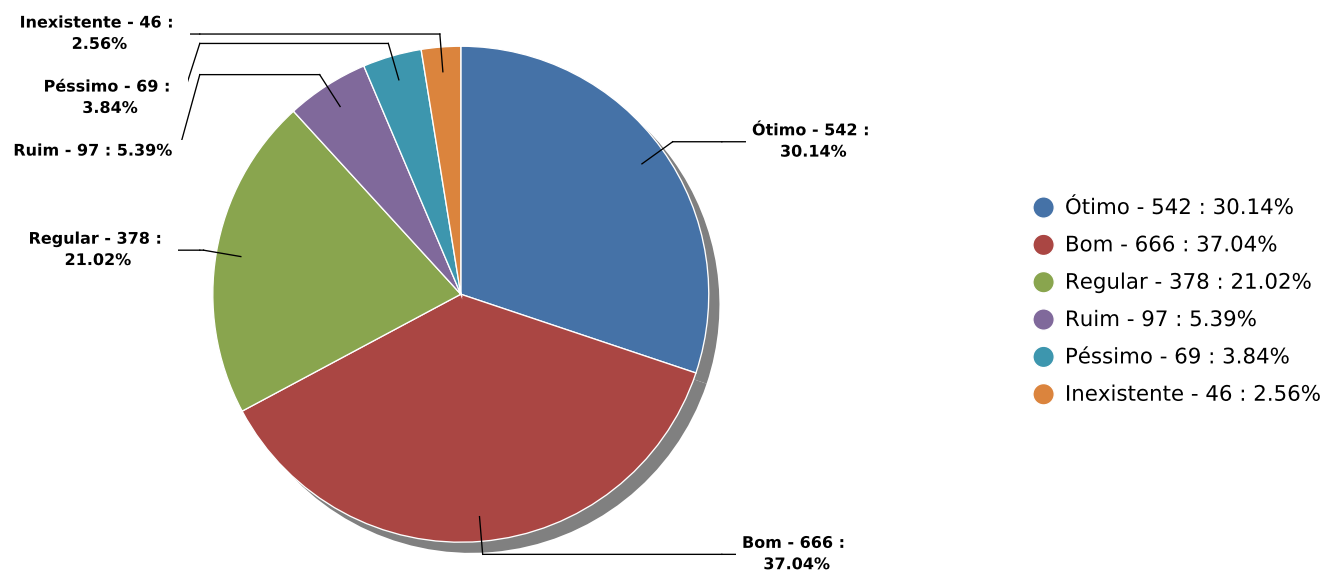
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



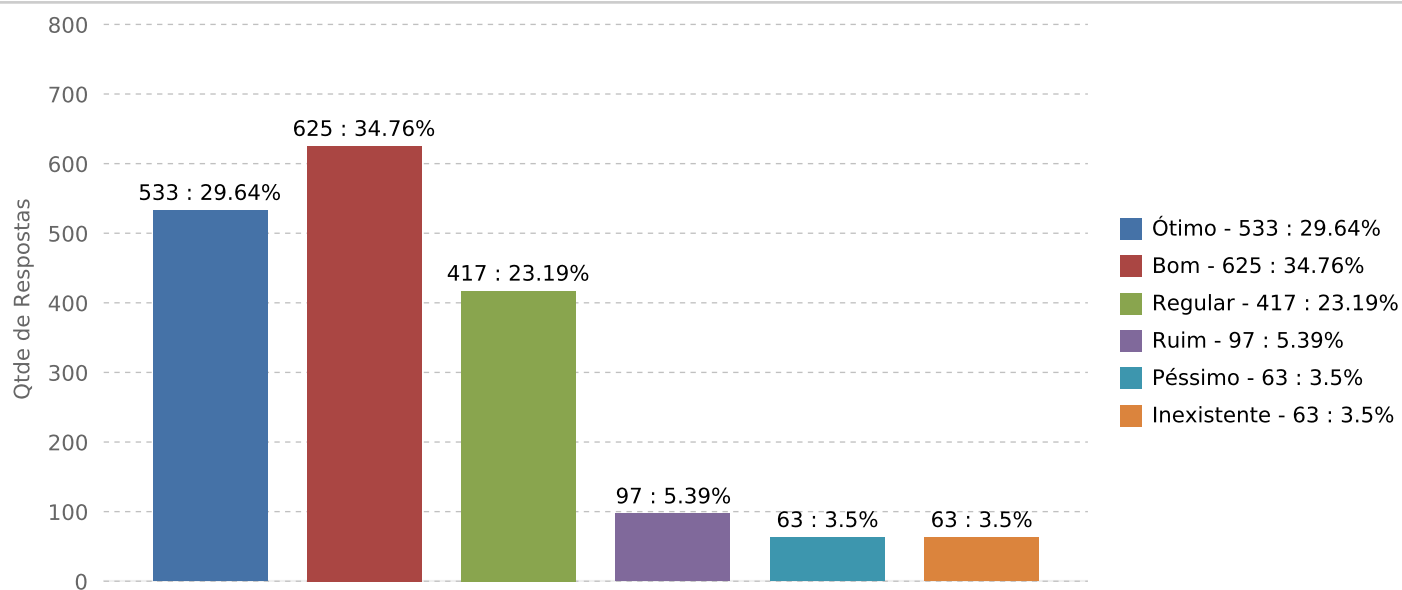
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



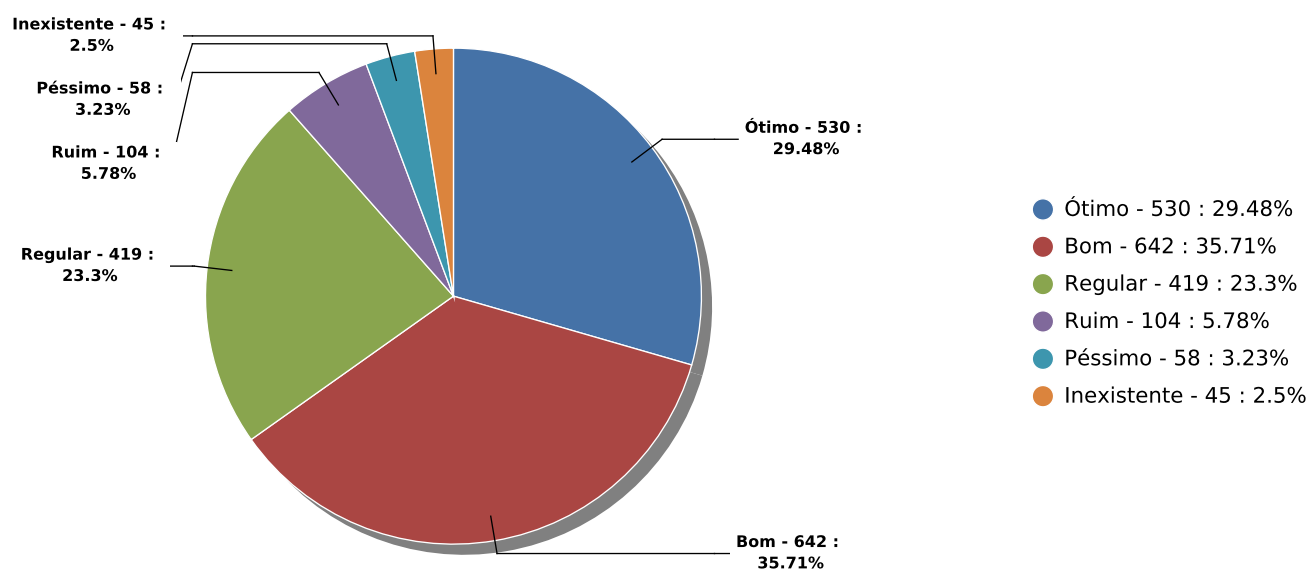
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



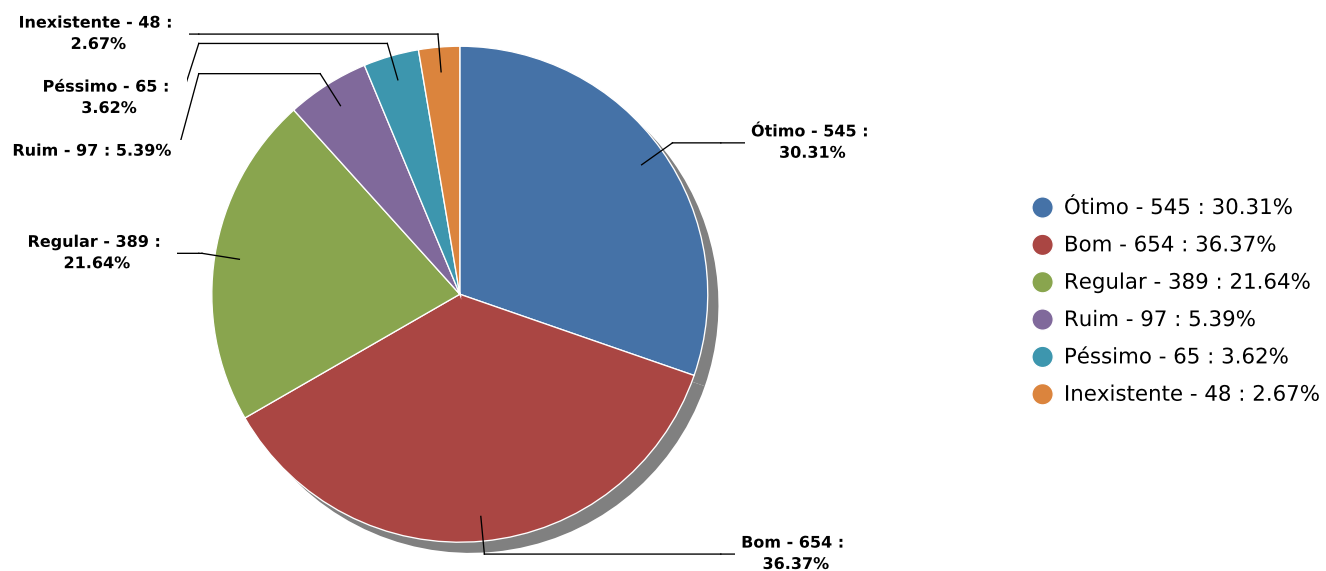
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



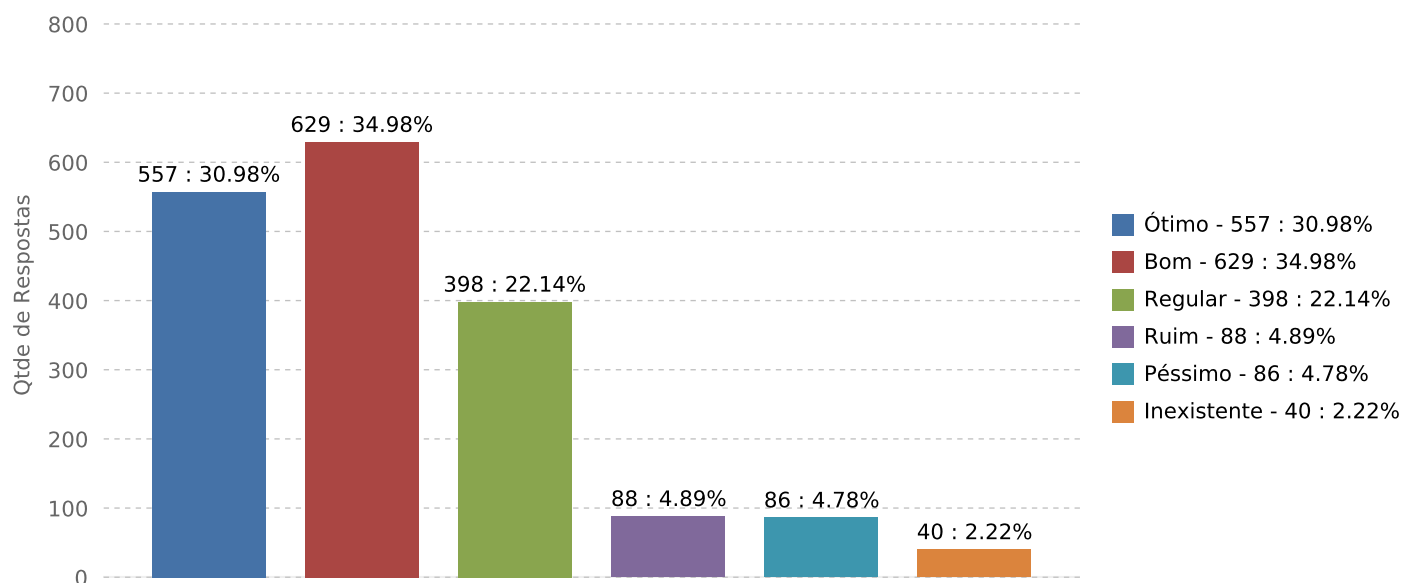
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



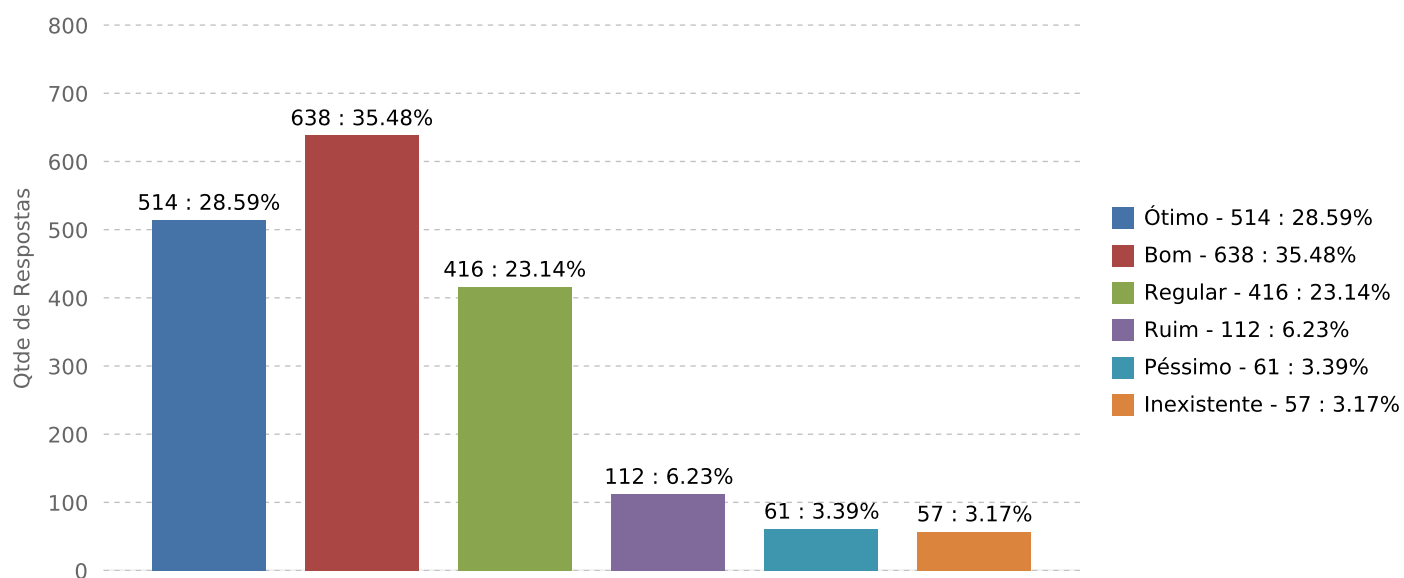
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



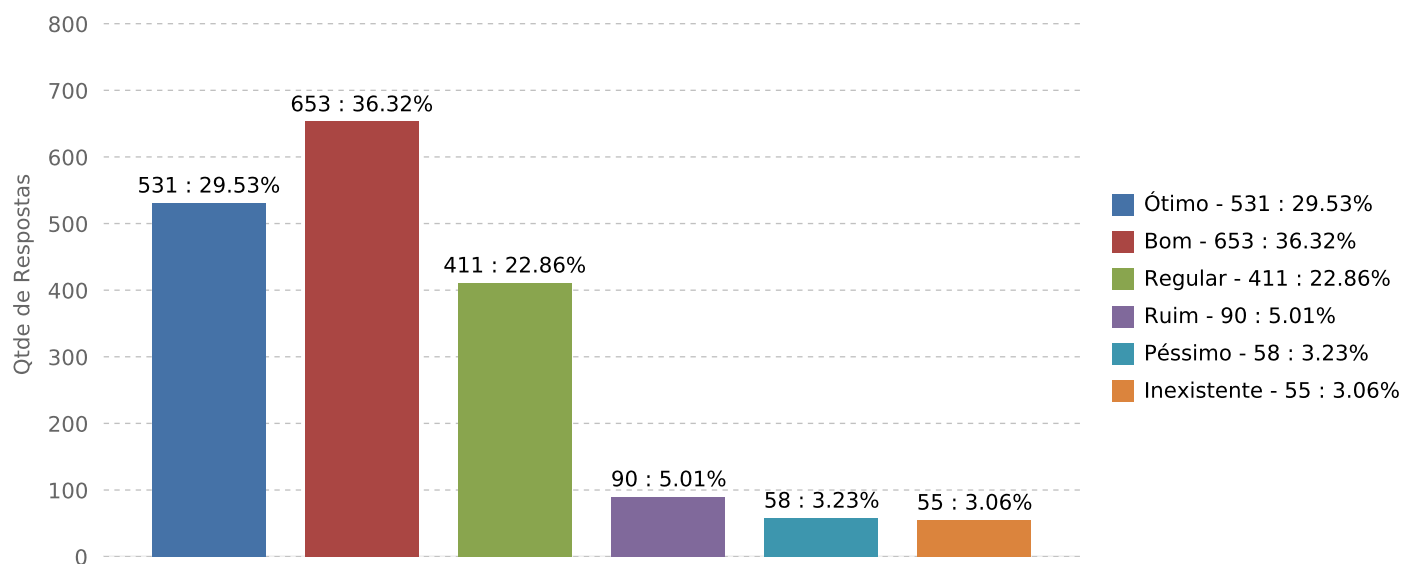
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



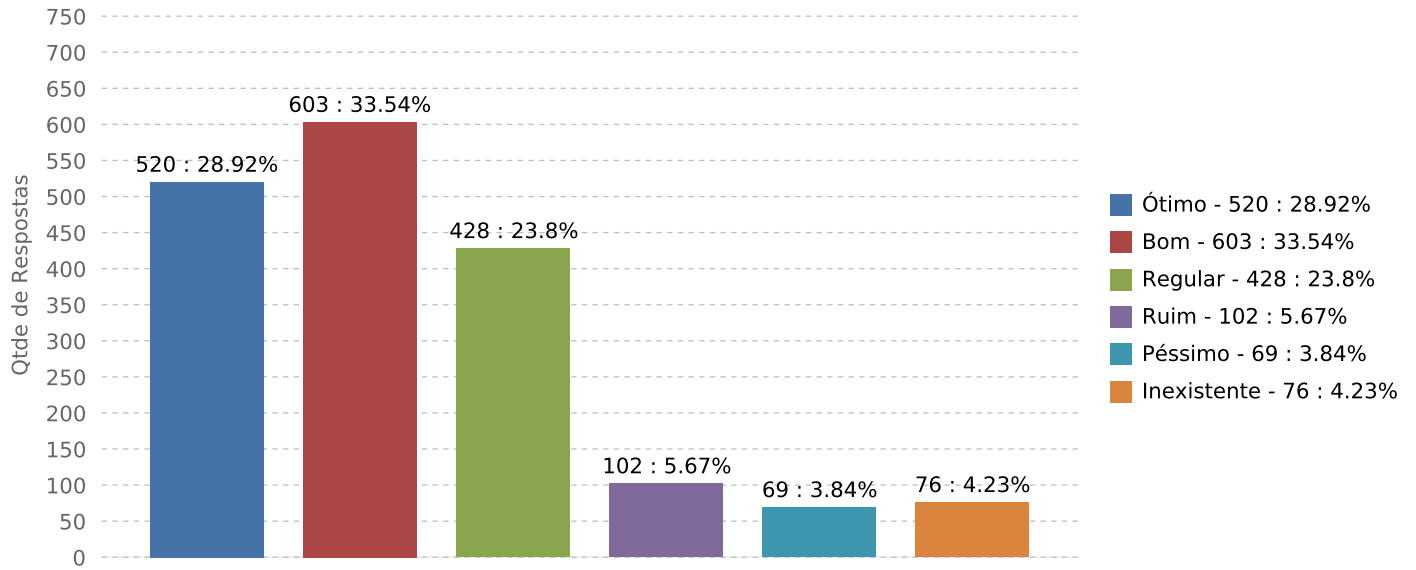
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



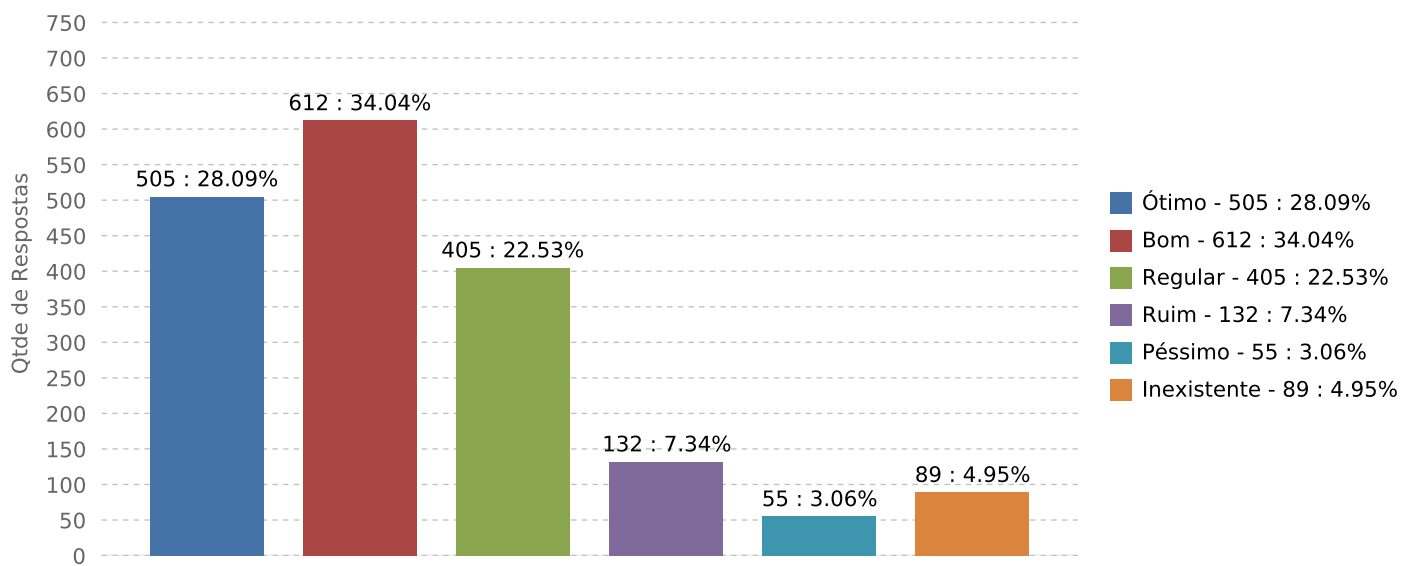
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



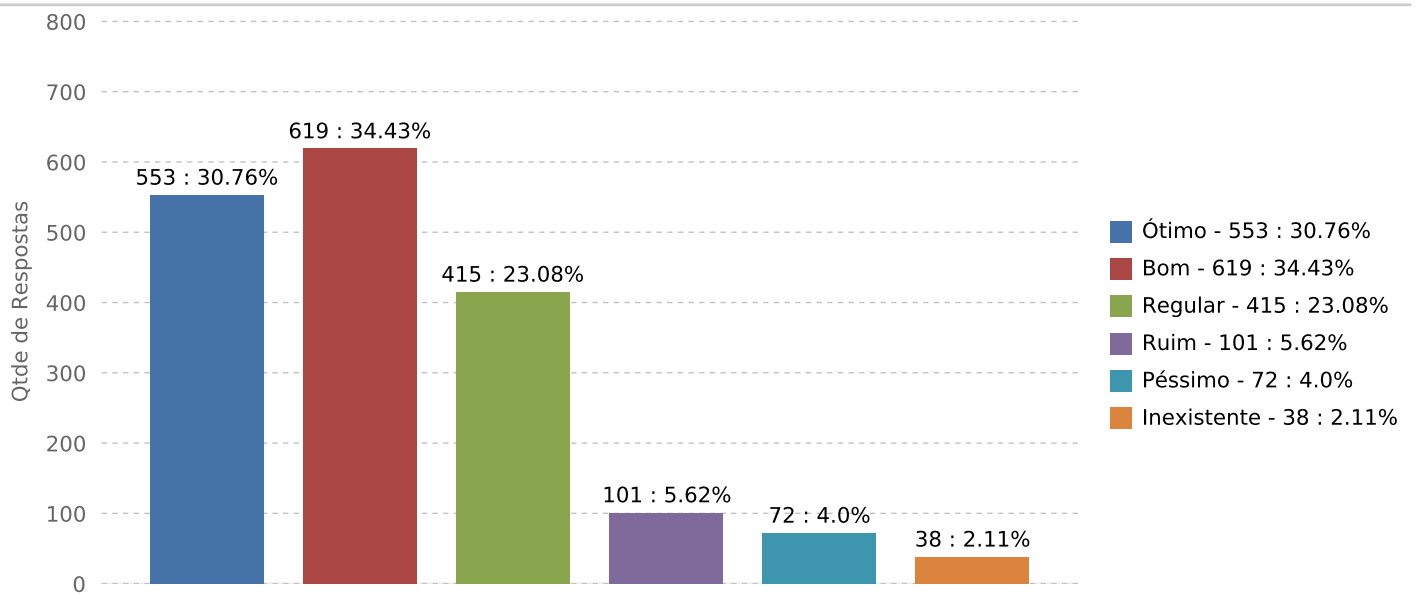
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



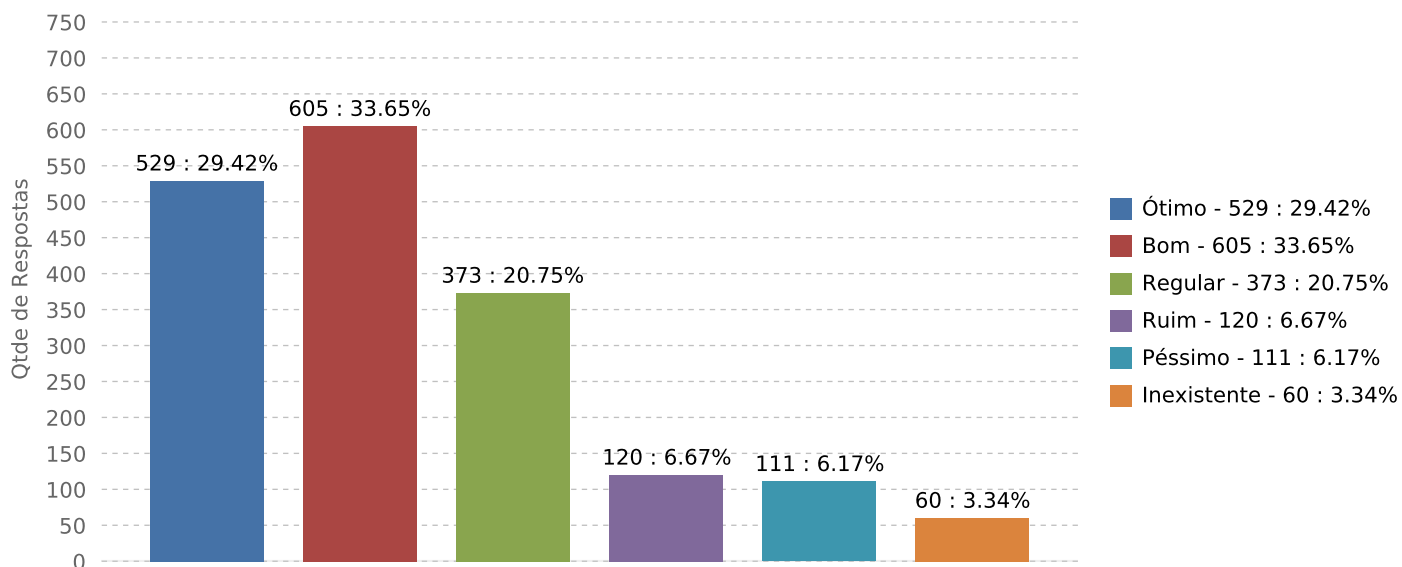
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



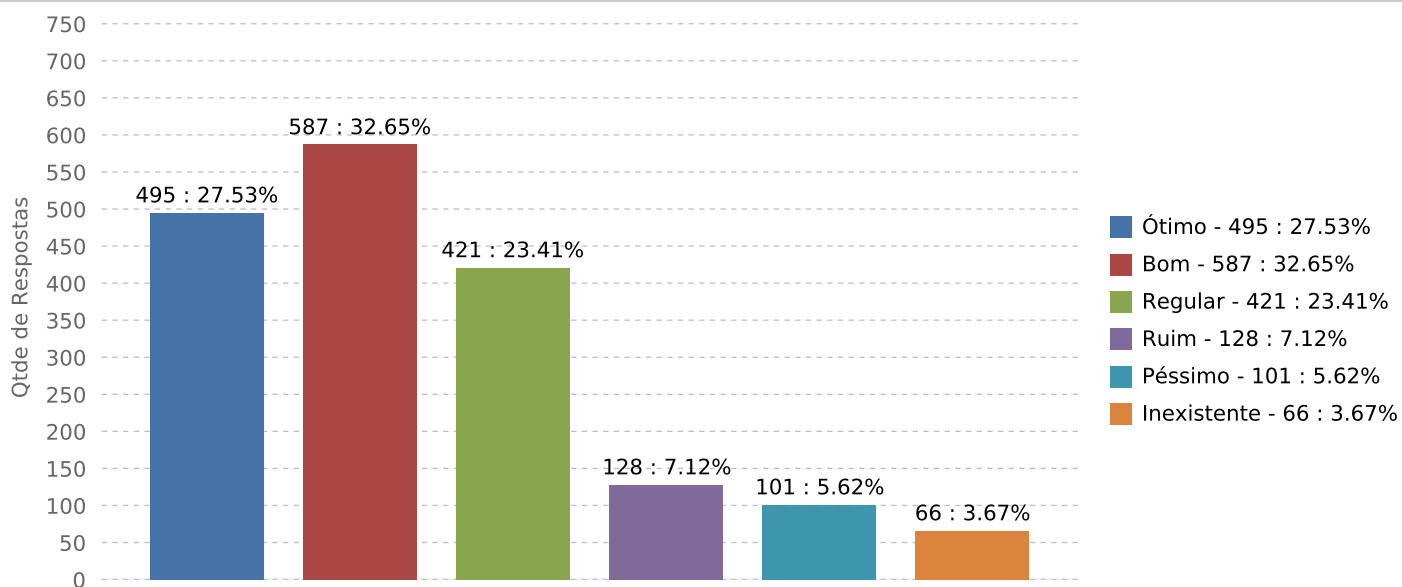
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



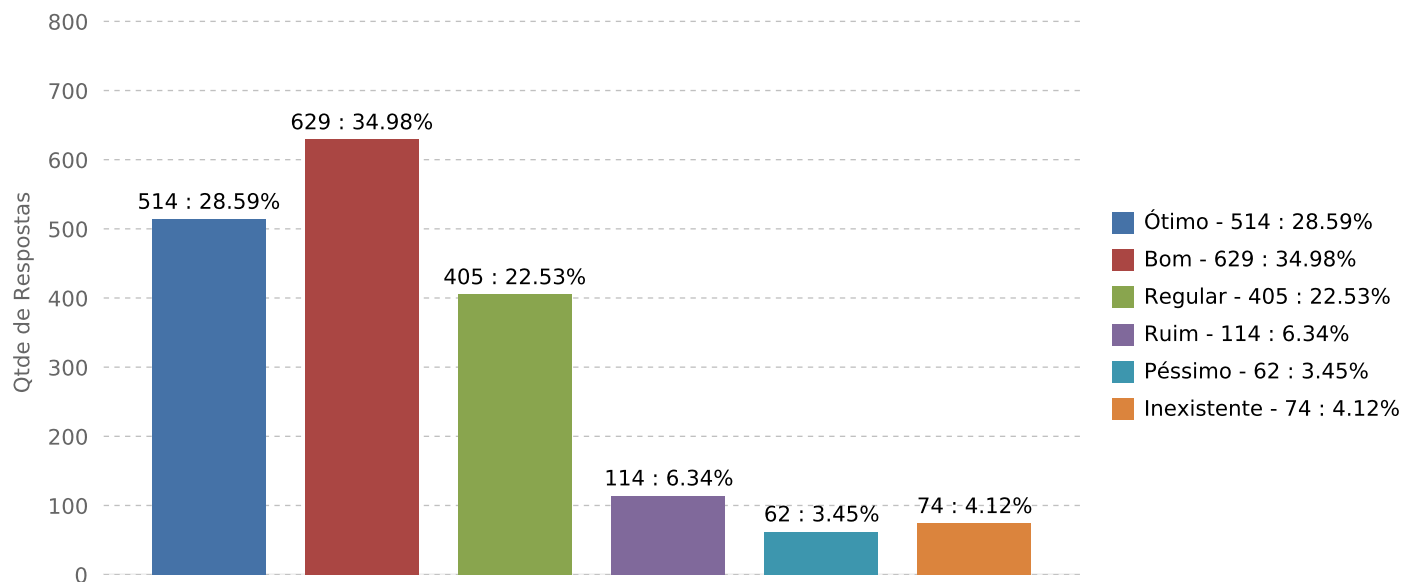
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



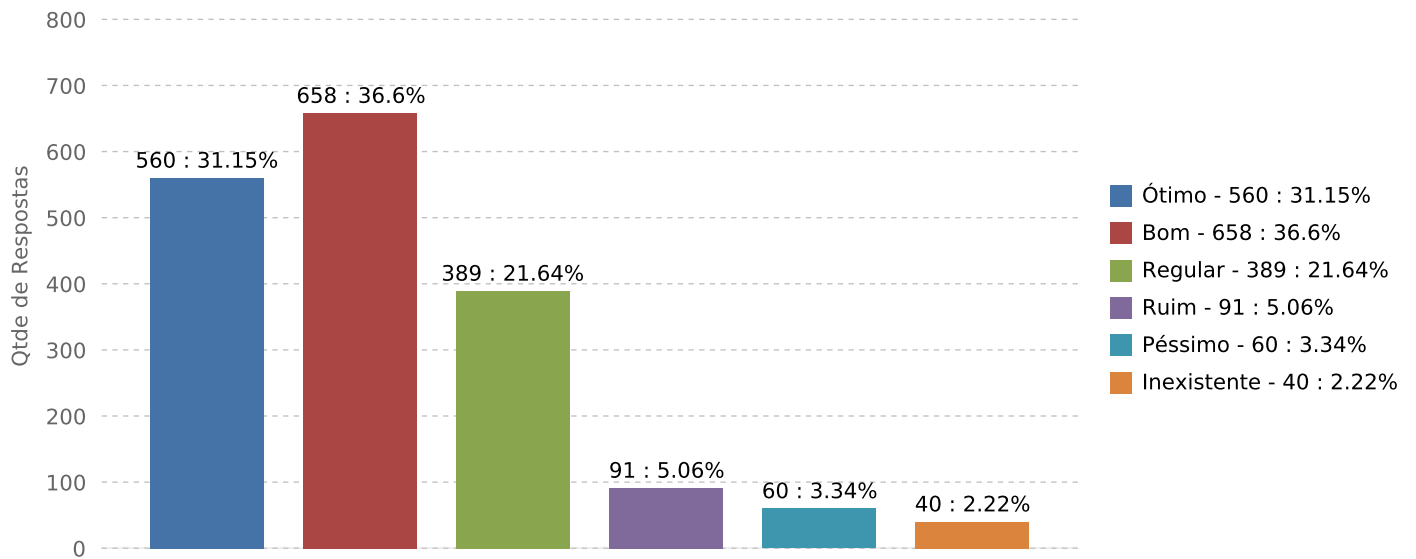
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



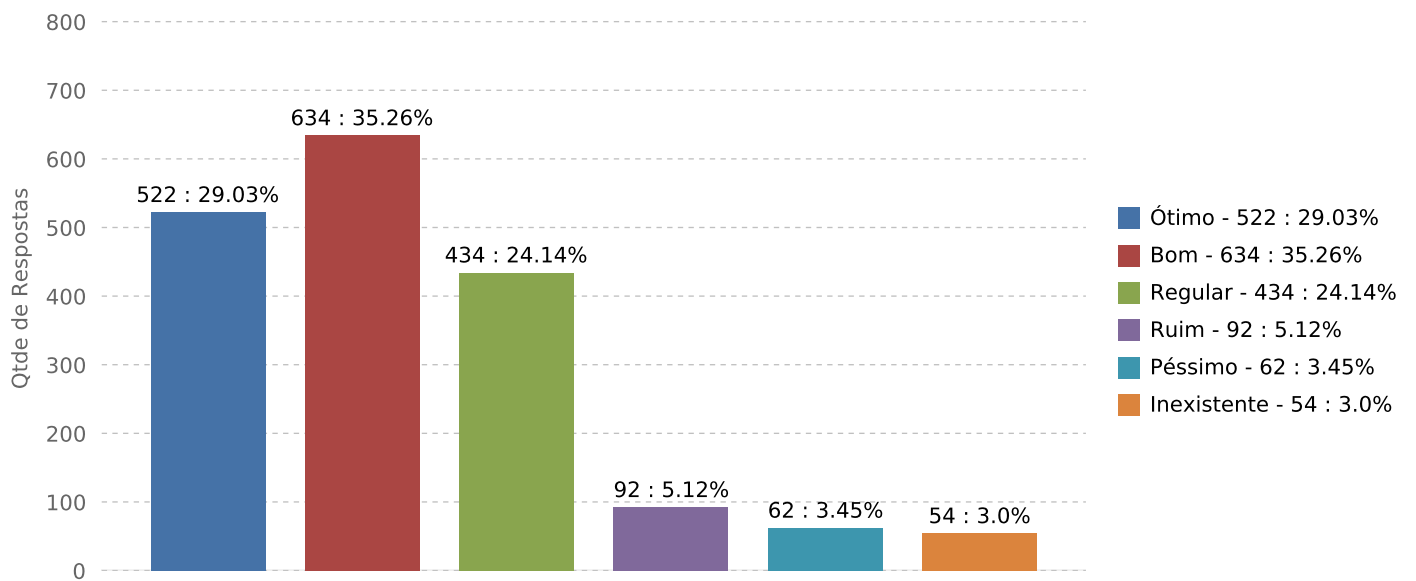
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



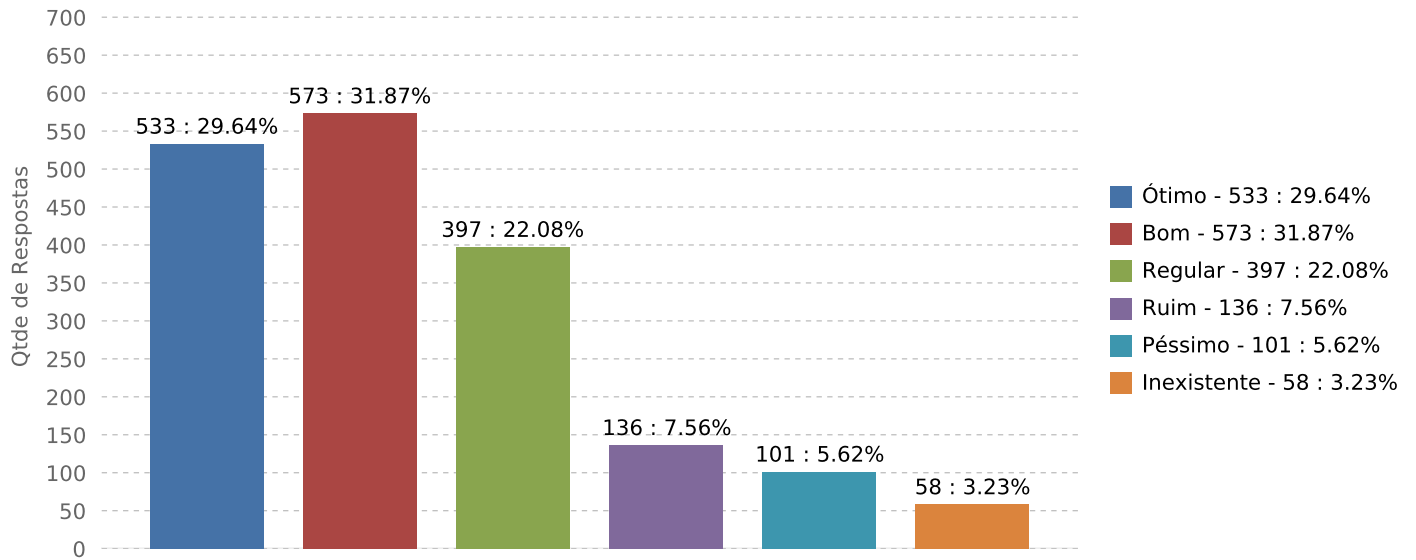
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



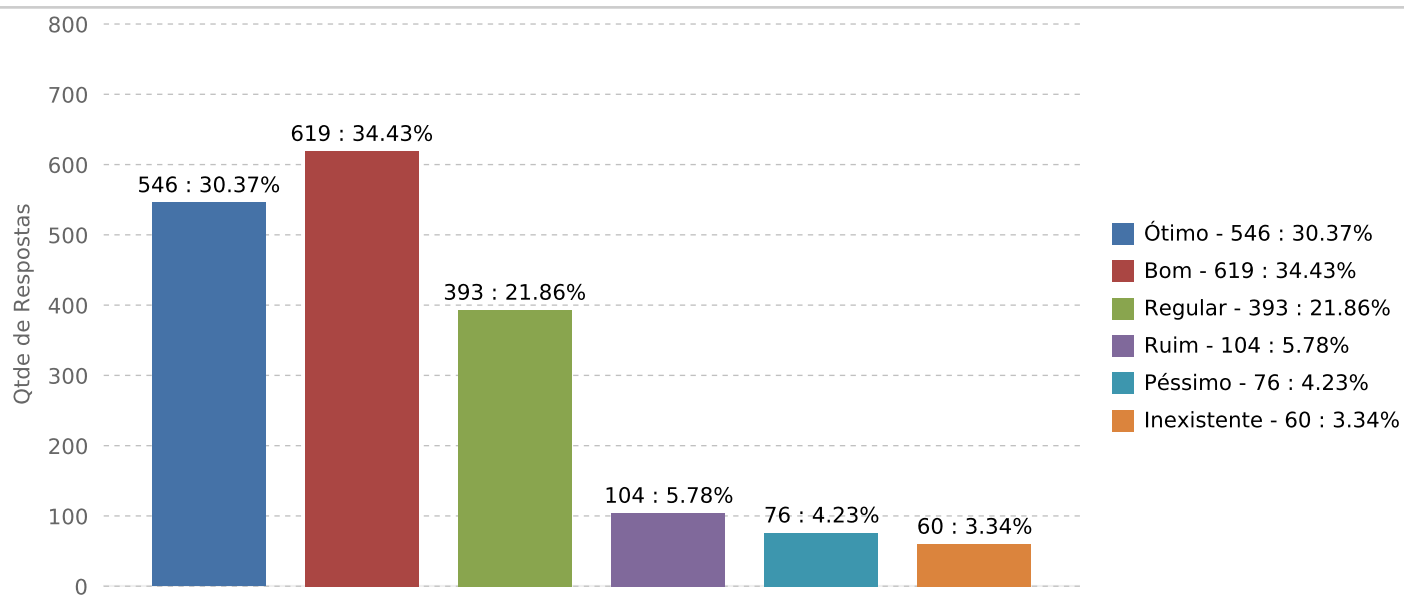
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



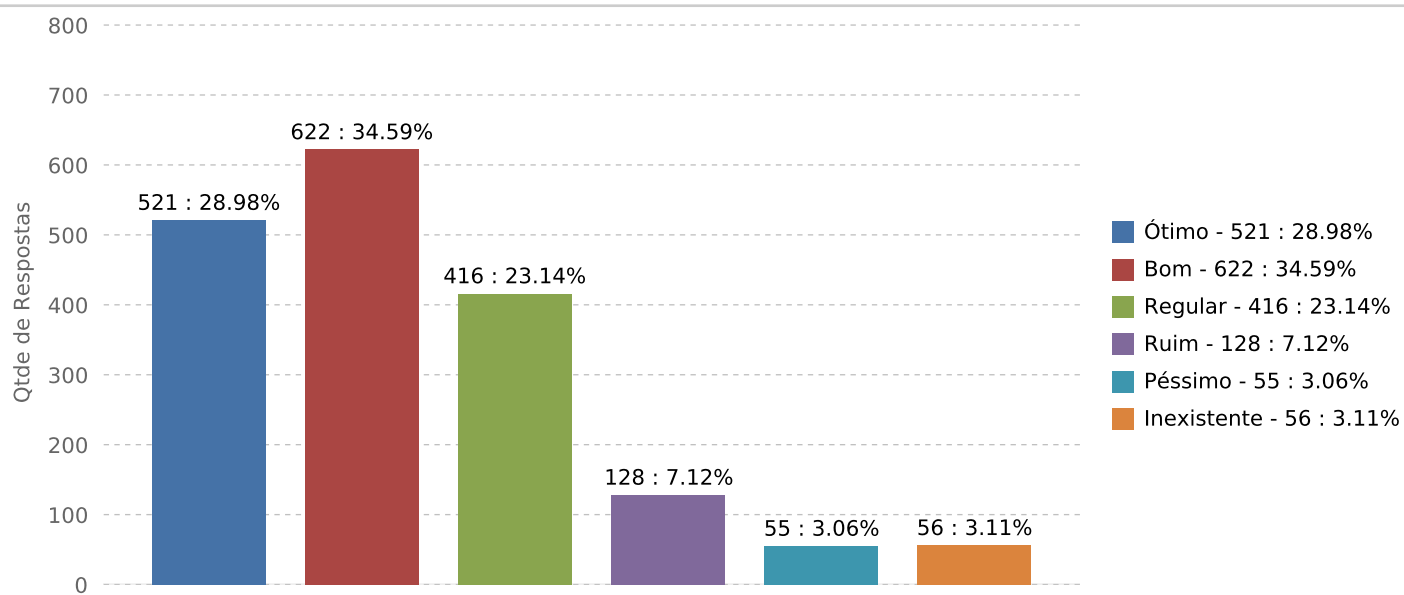
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



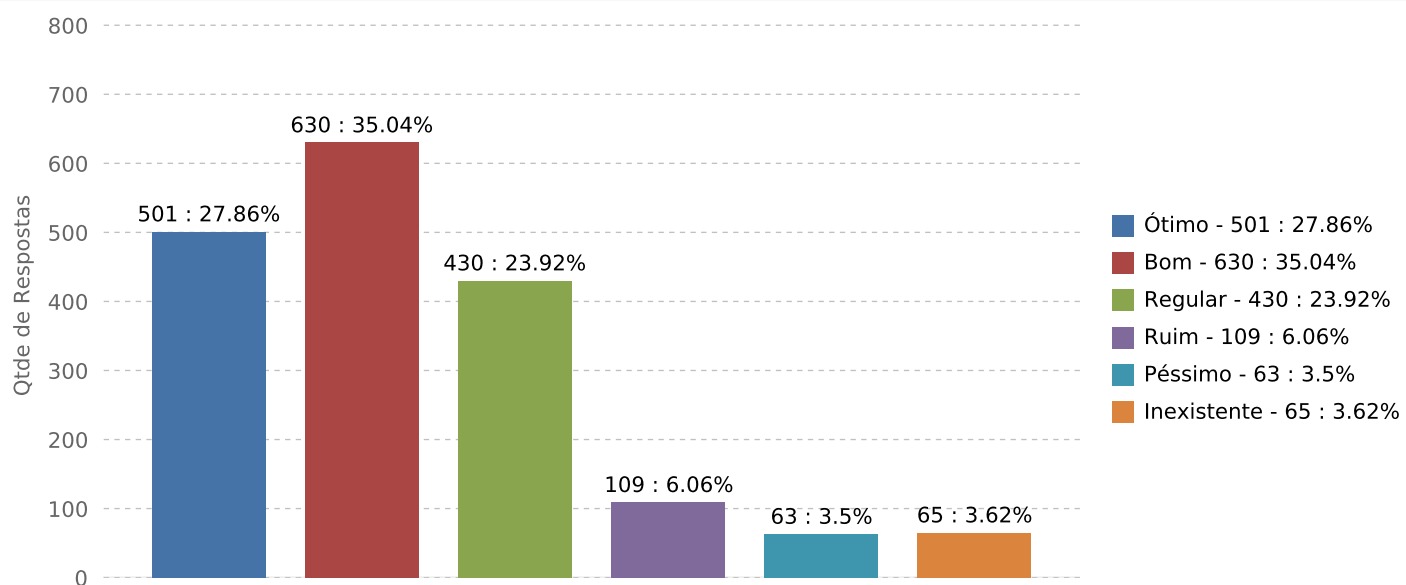
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

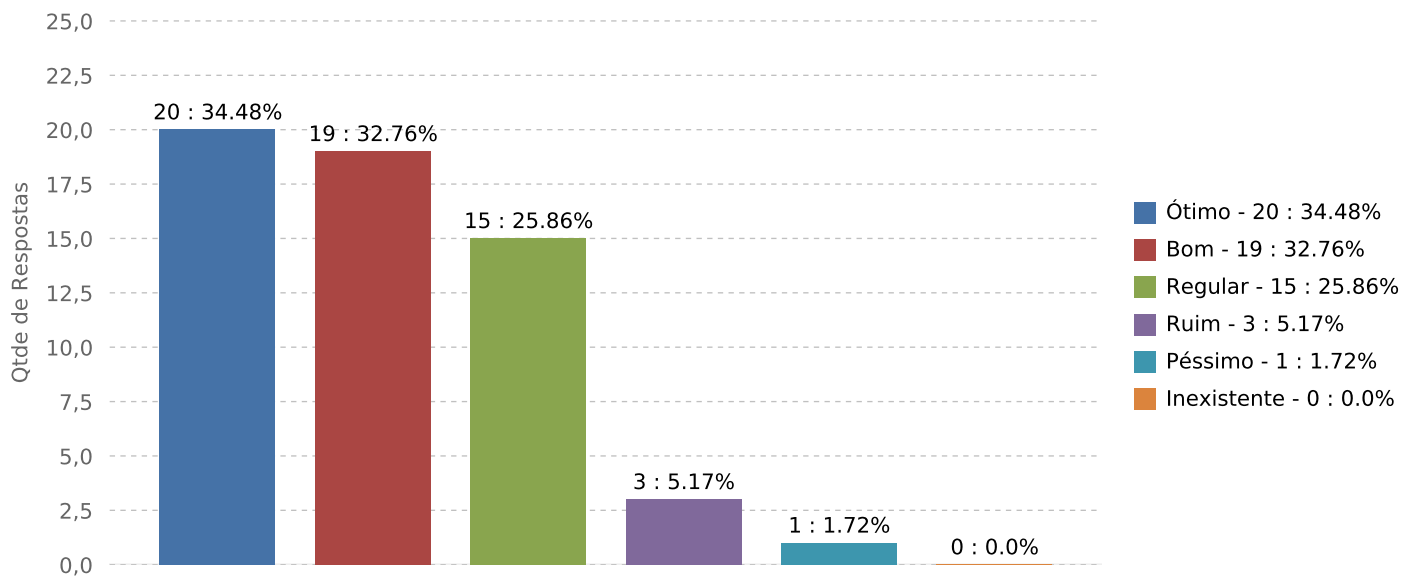
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

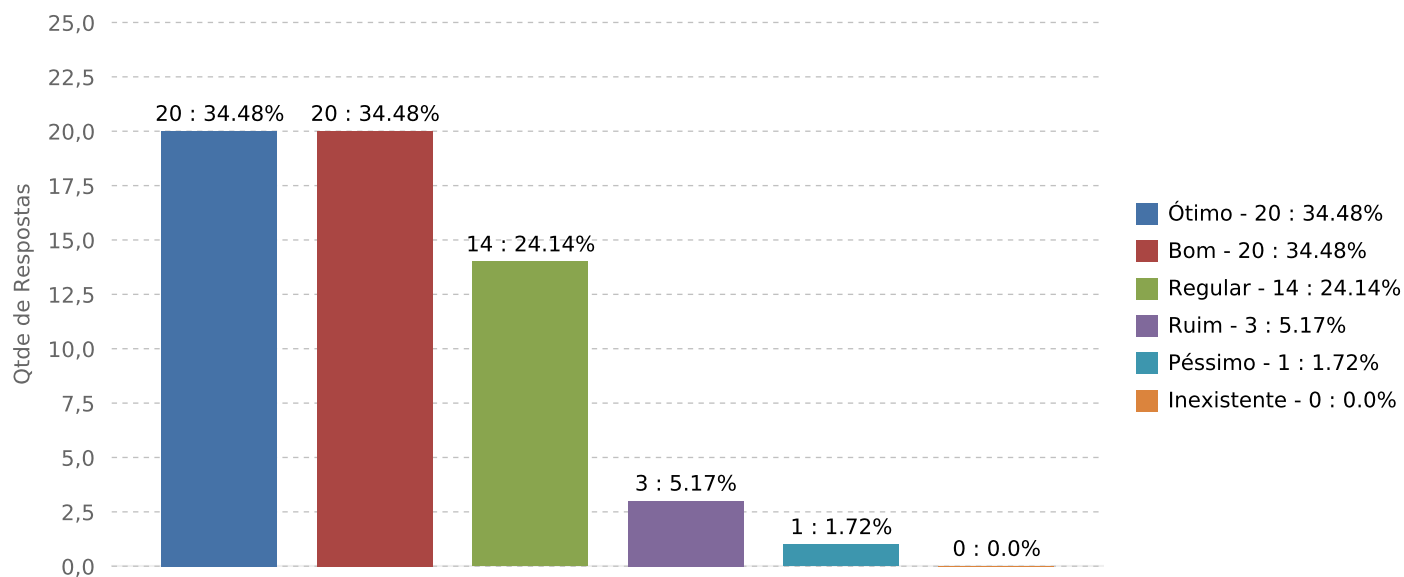
Curso: Administração

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

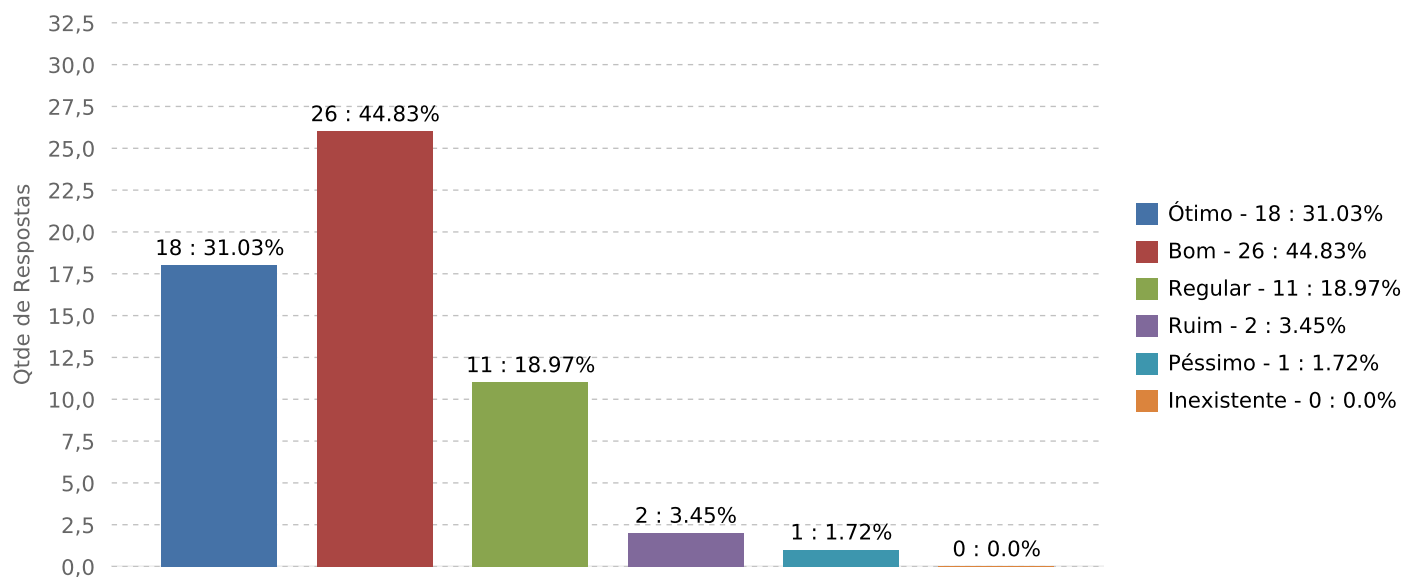
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



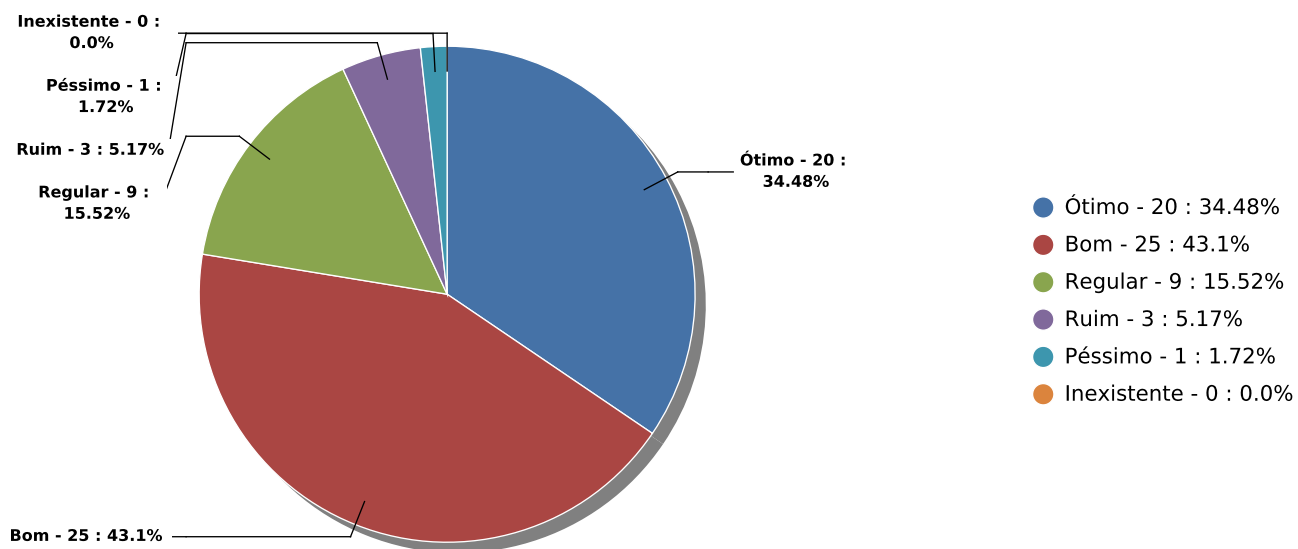
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



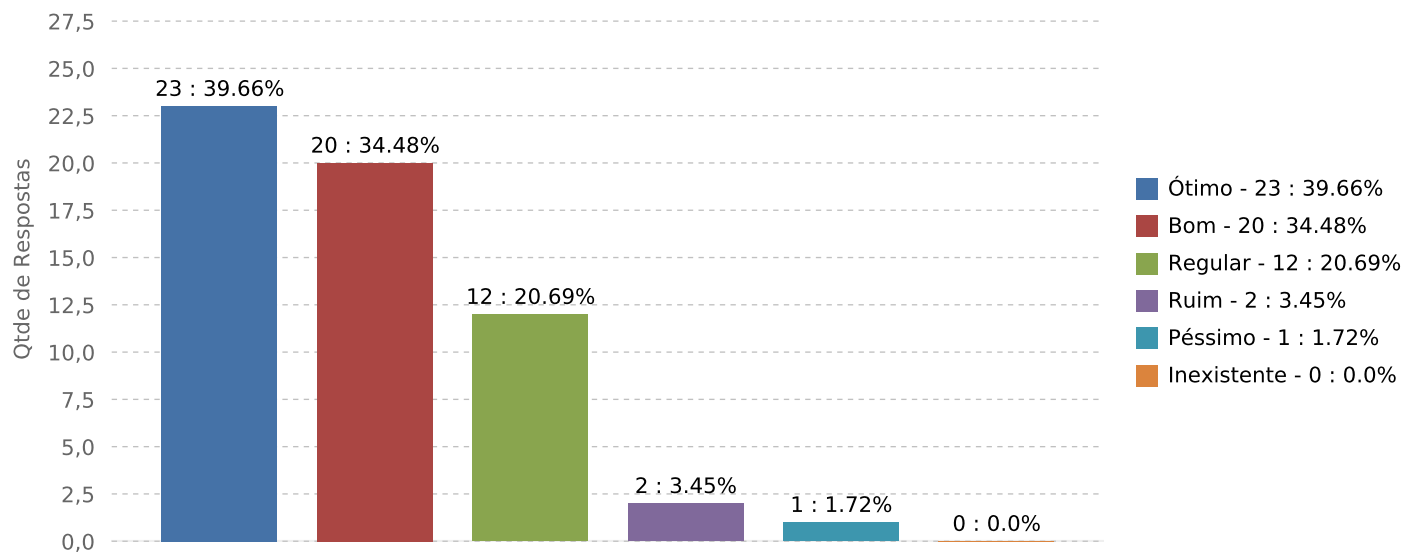
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



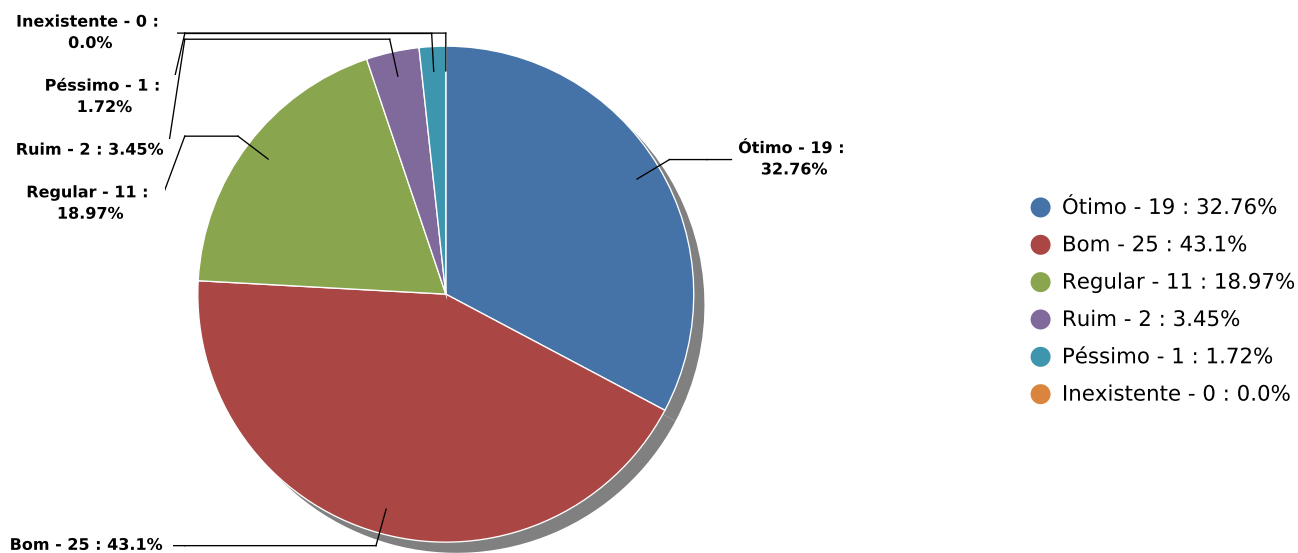
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



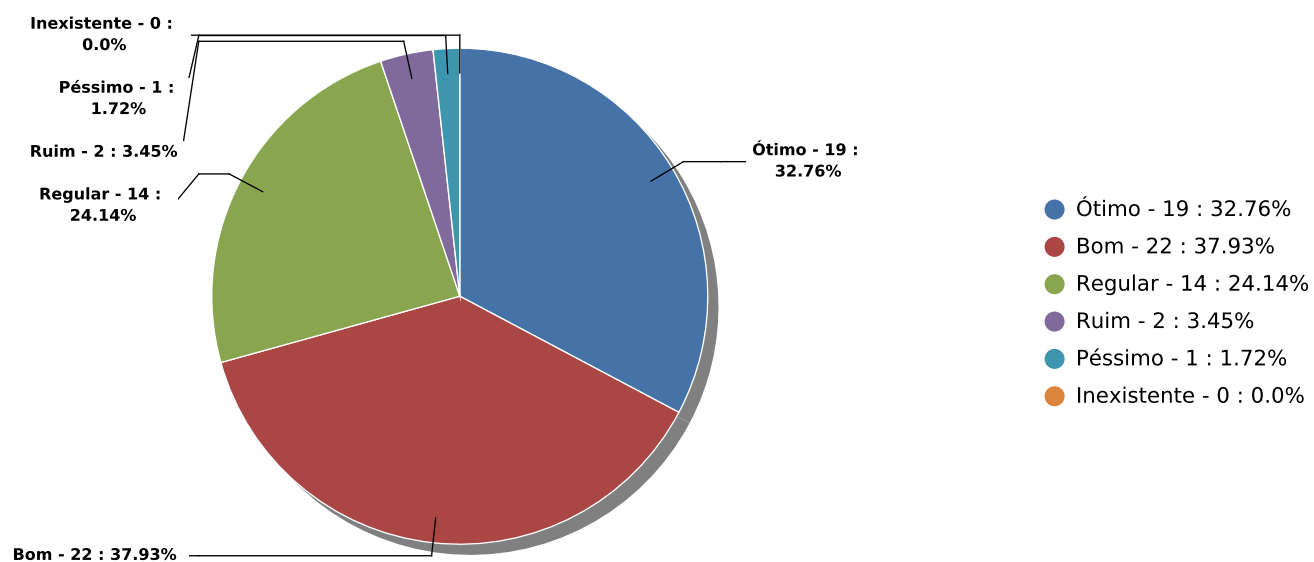
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



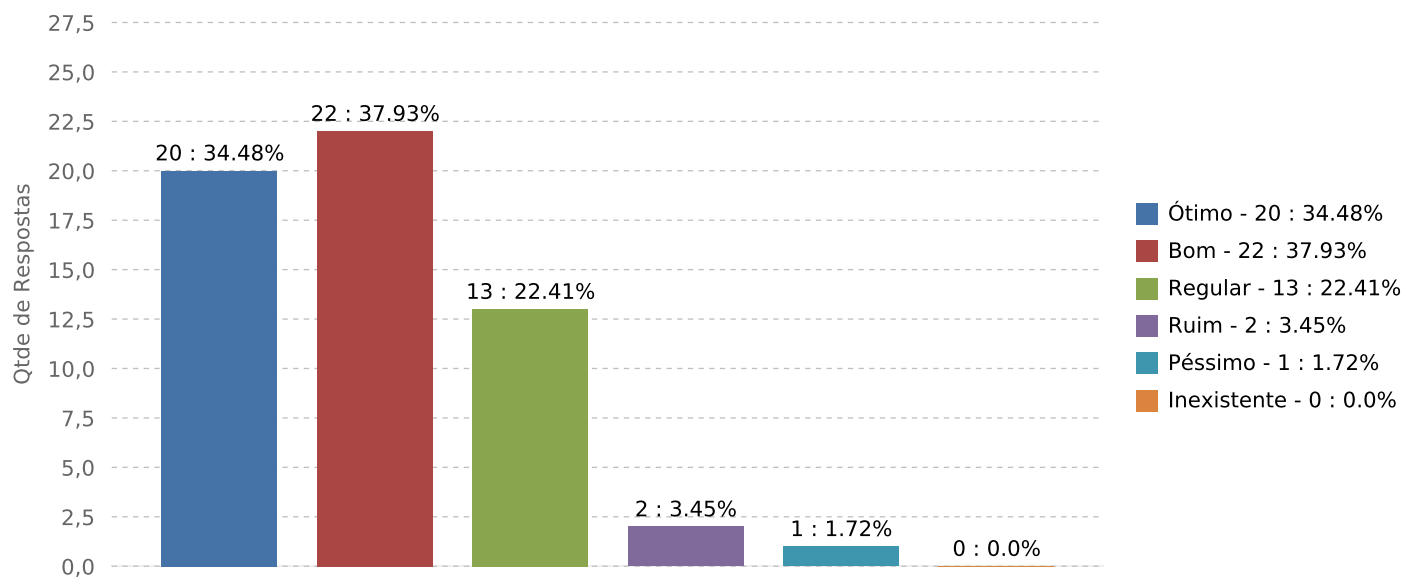
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



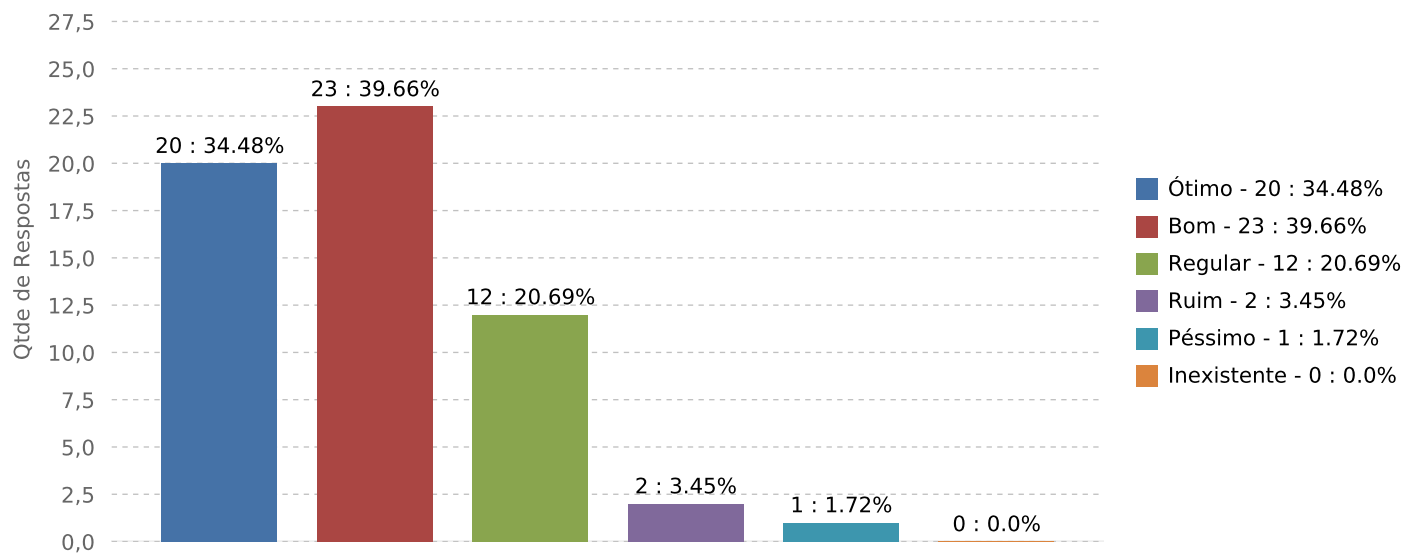
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



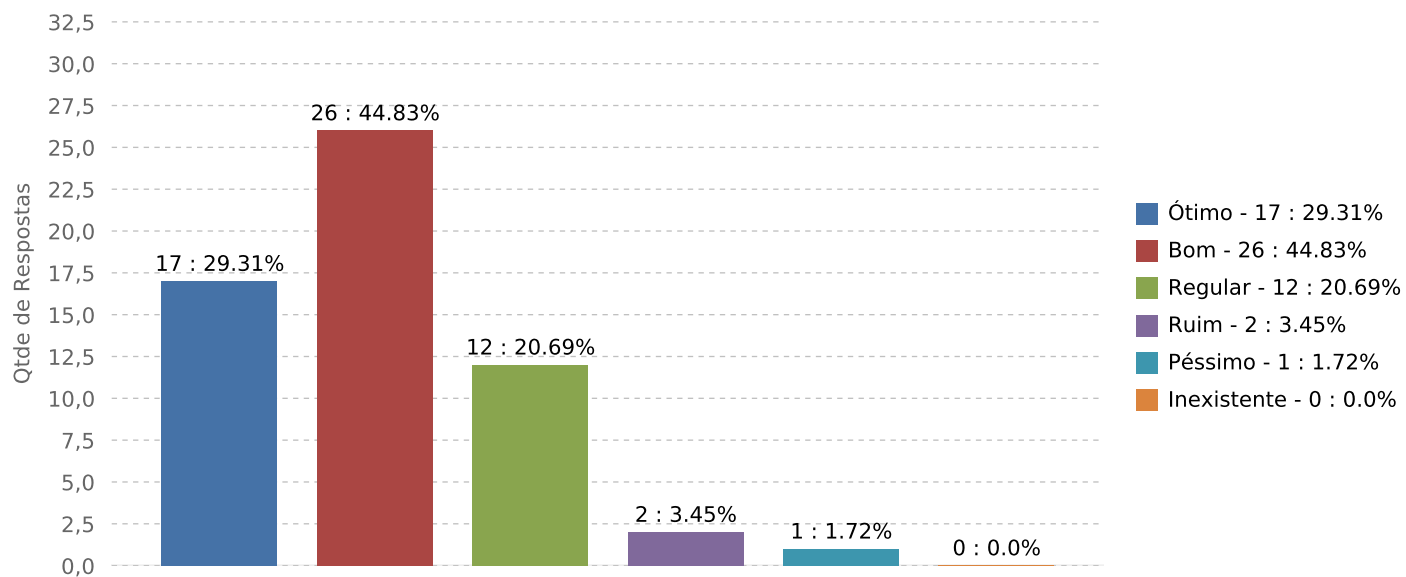
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



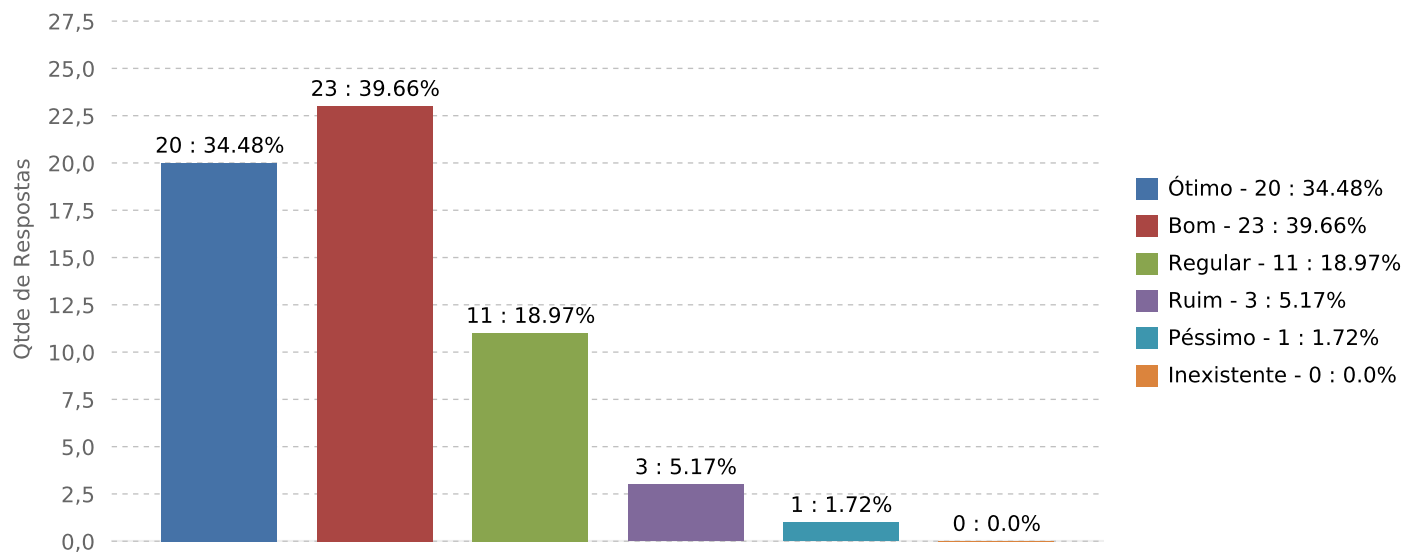
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



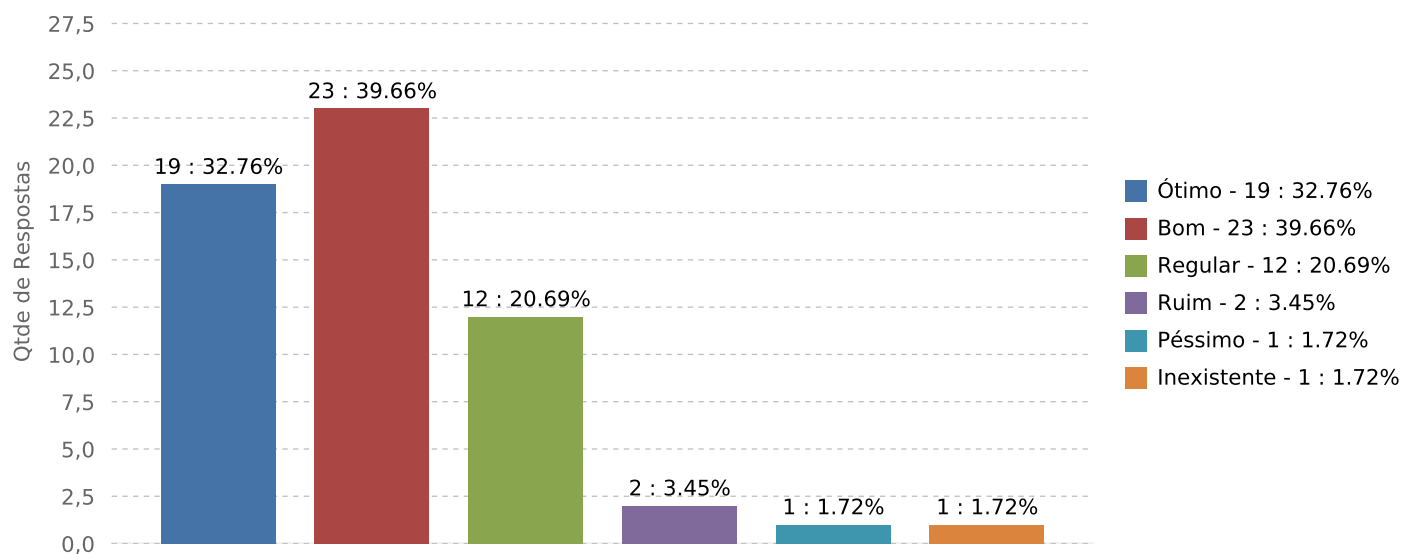
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



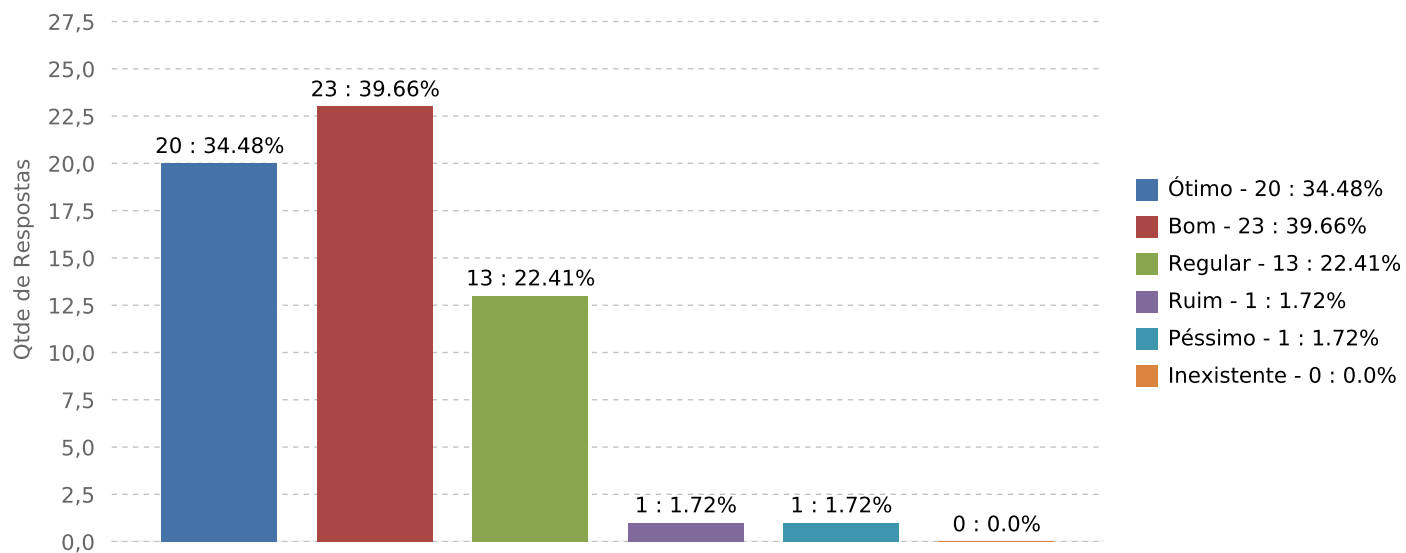
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



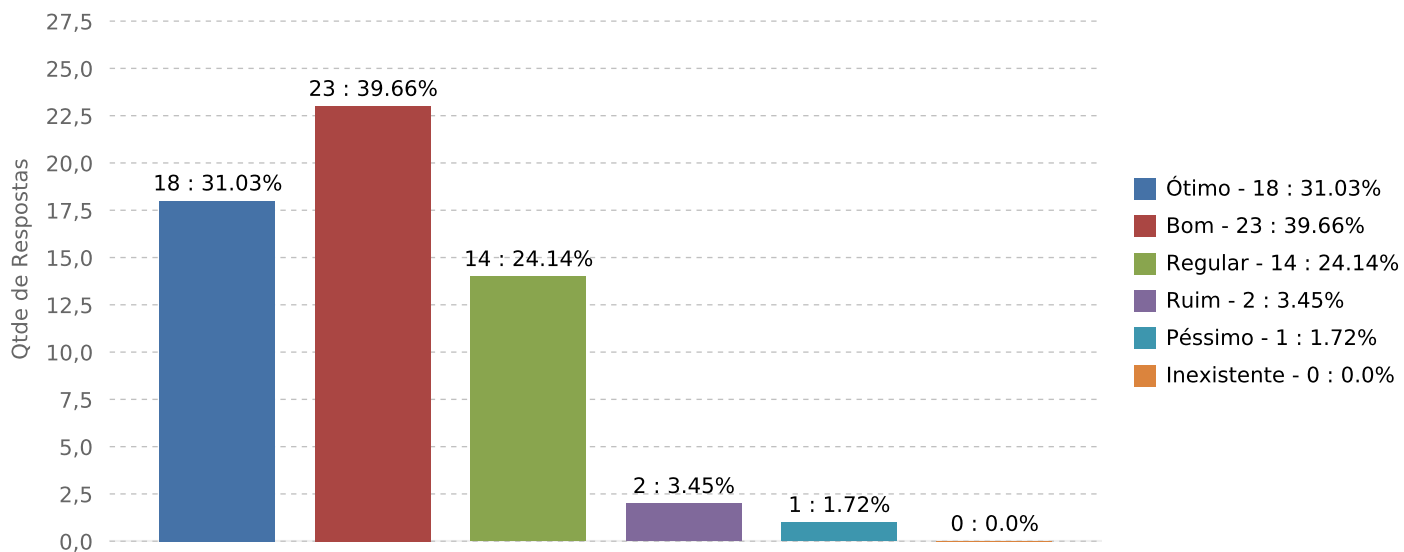
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



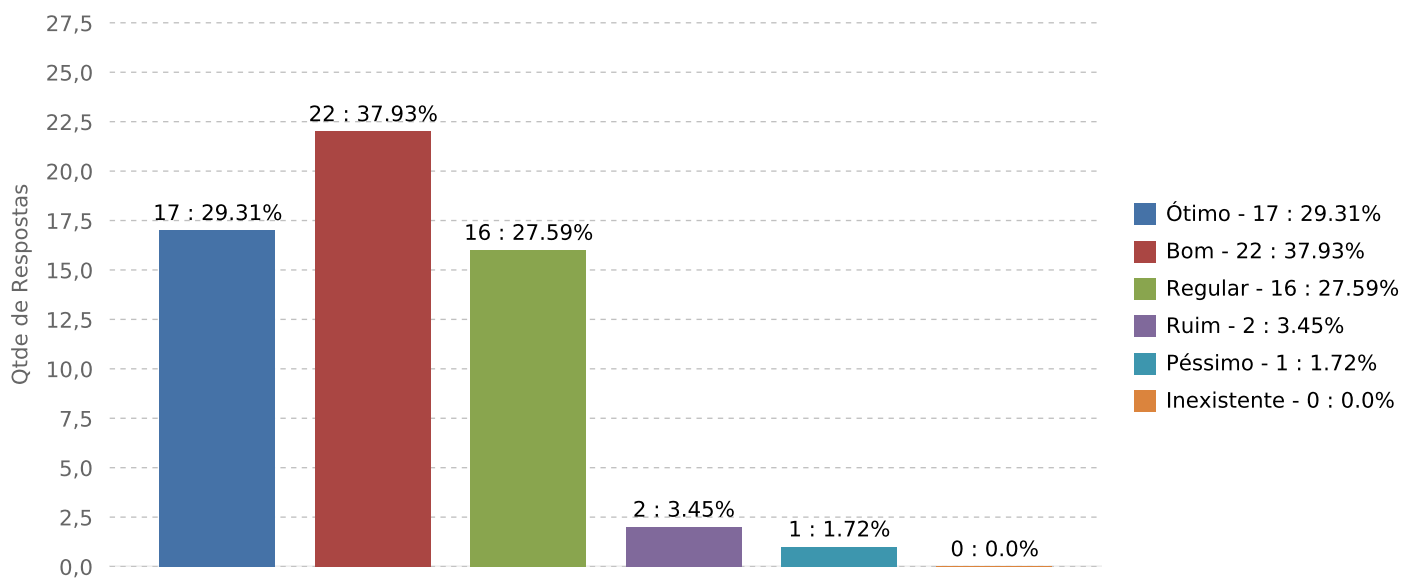
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



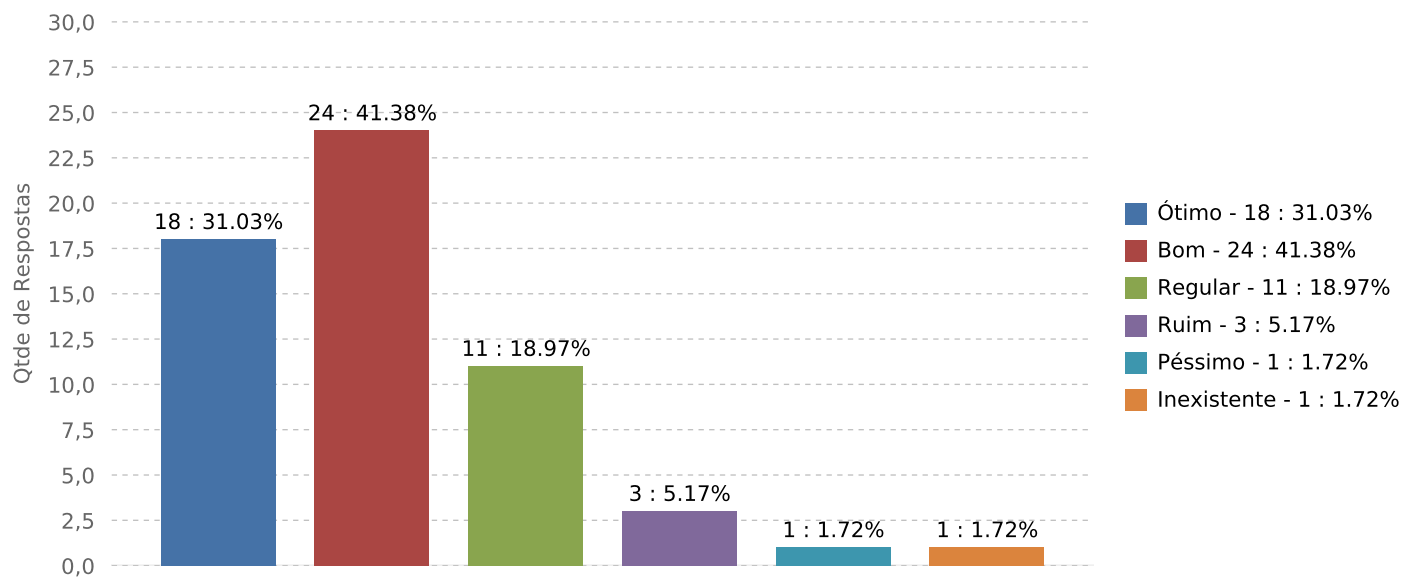
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



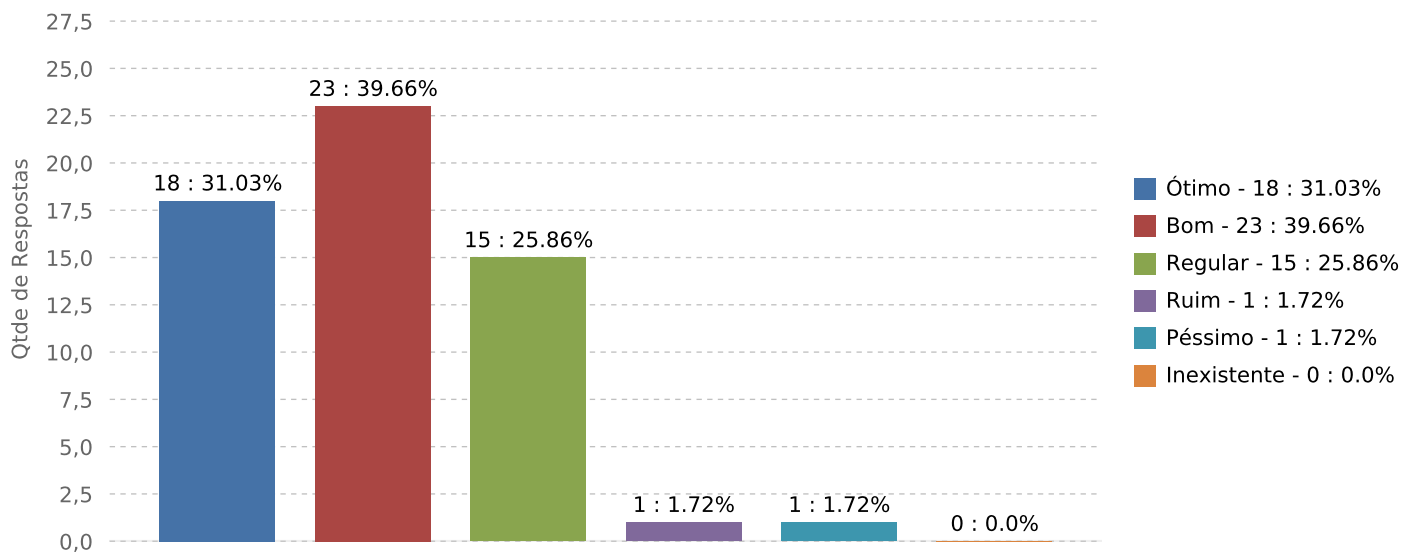
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



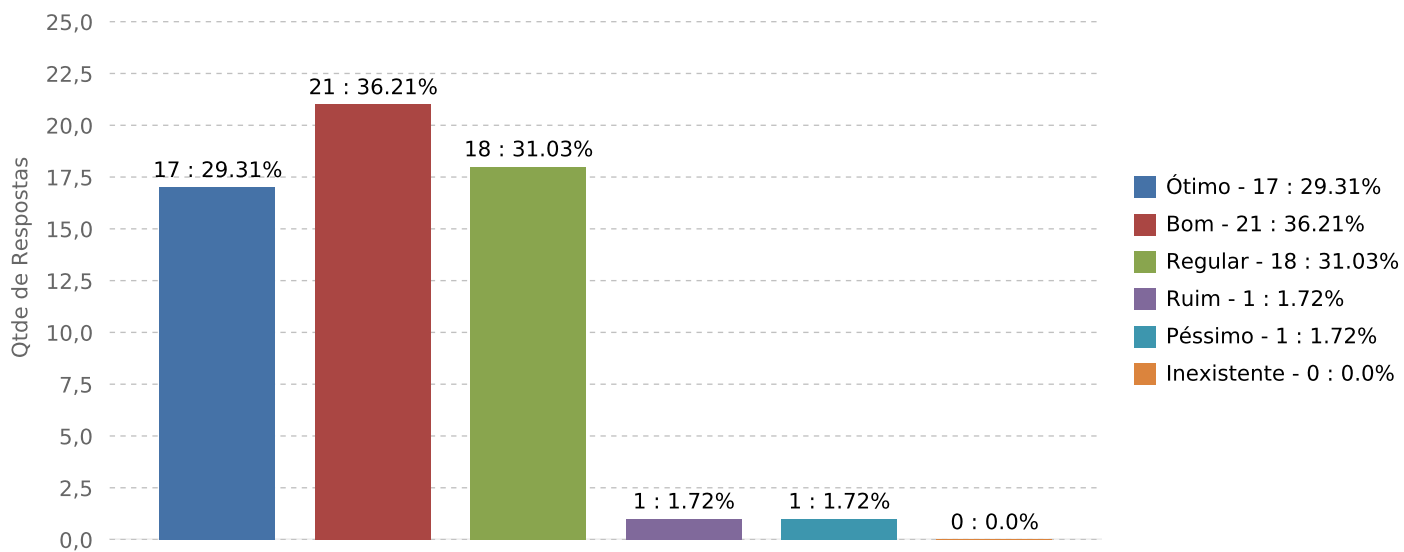
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



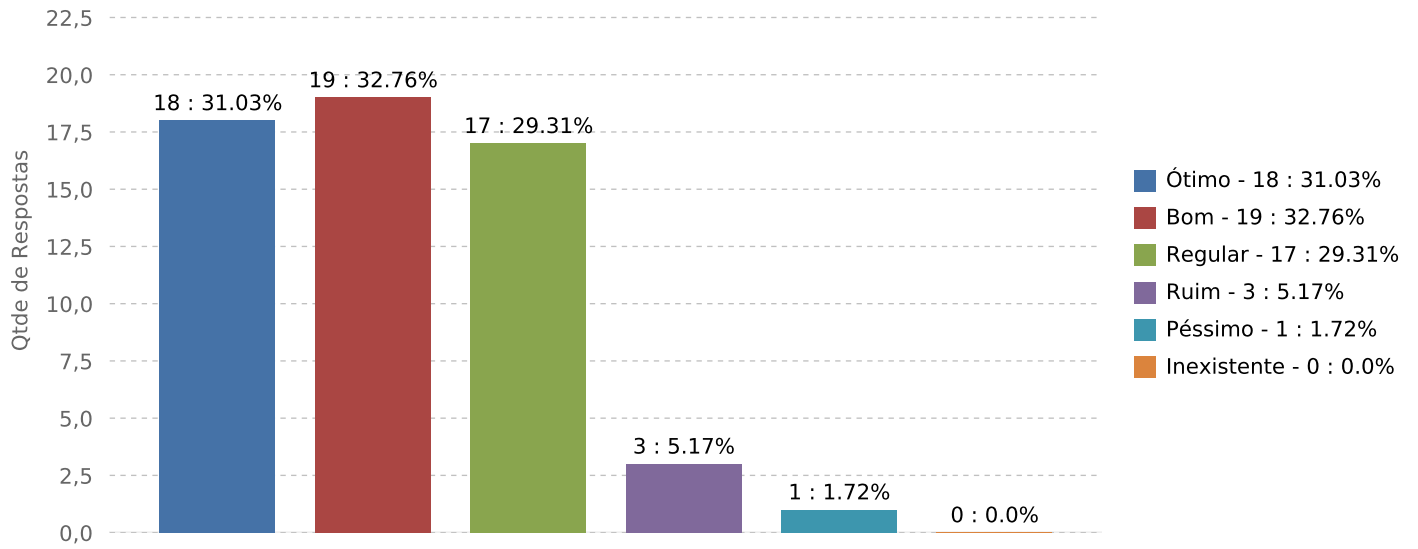
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



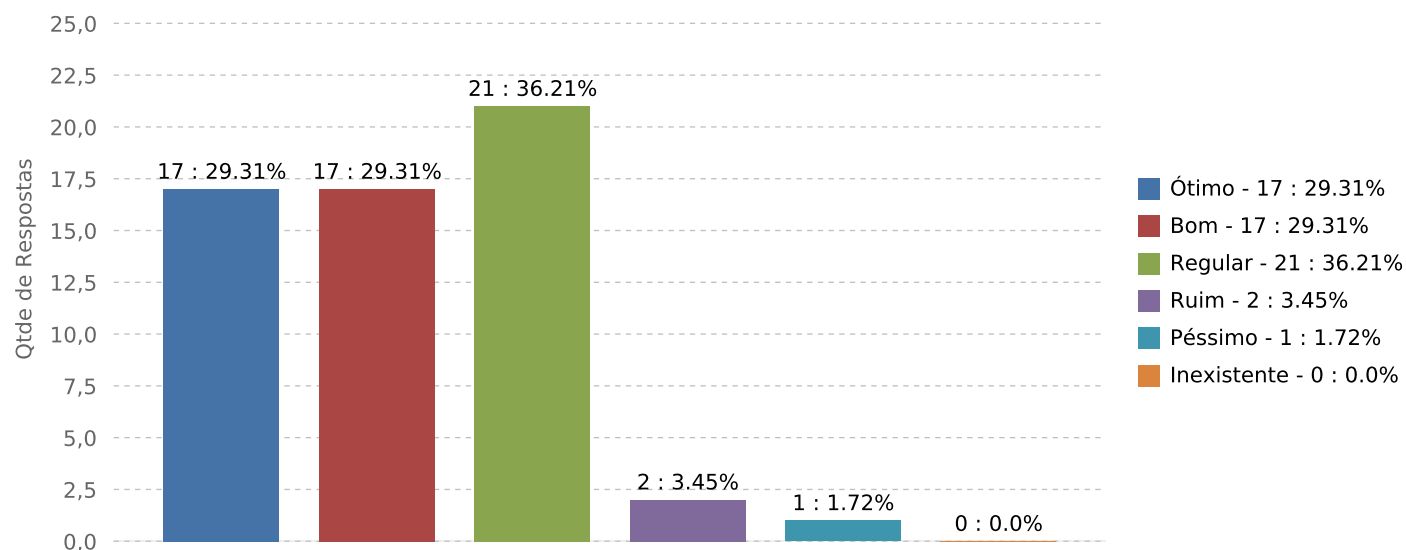
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



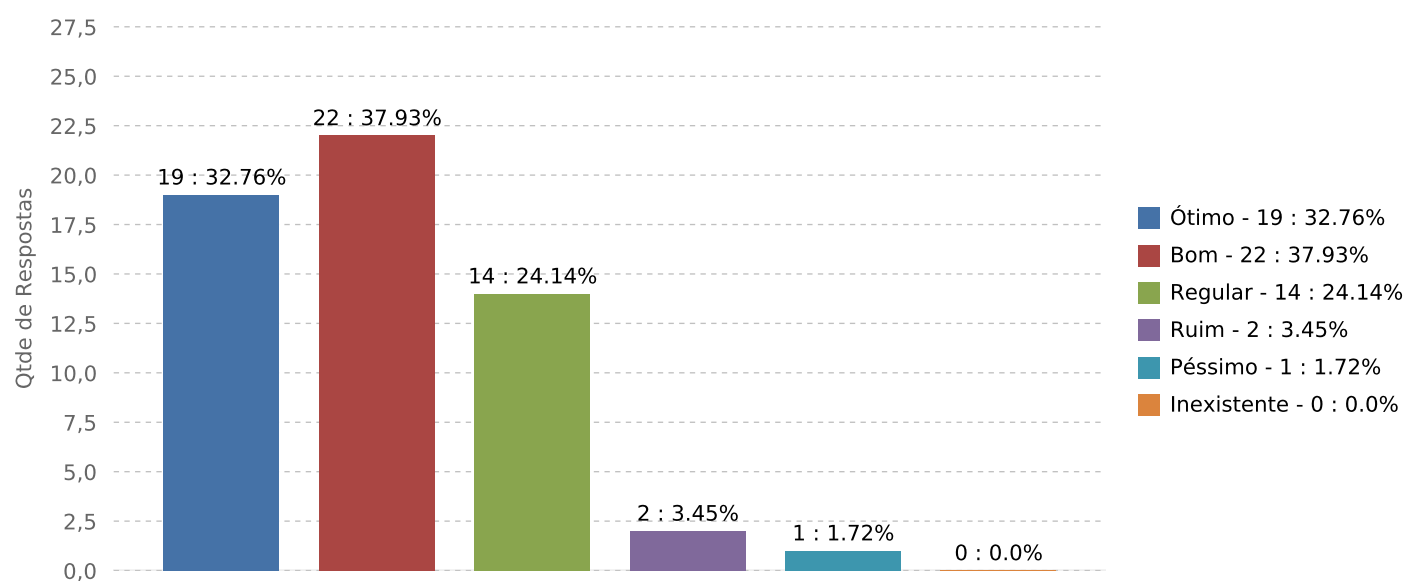
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



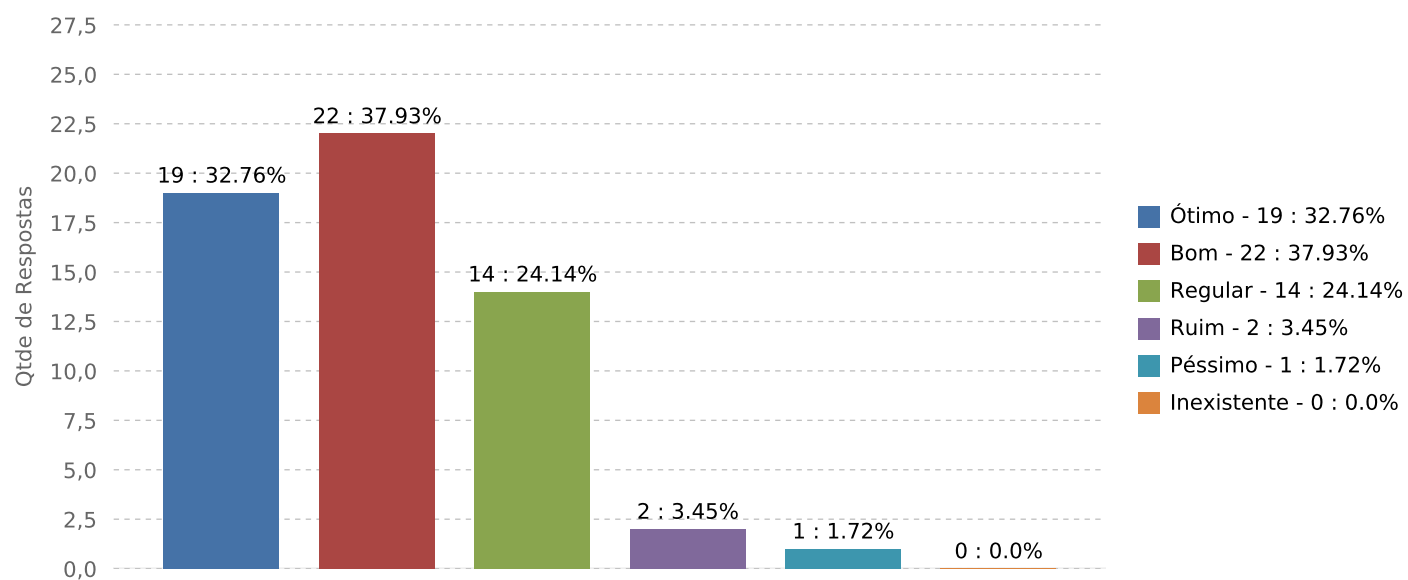
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

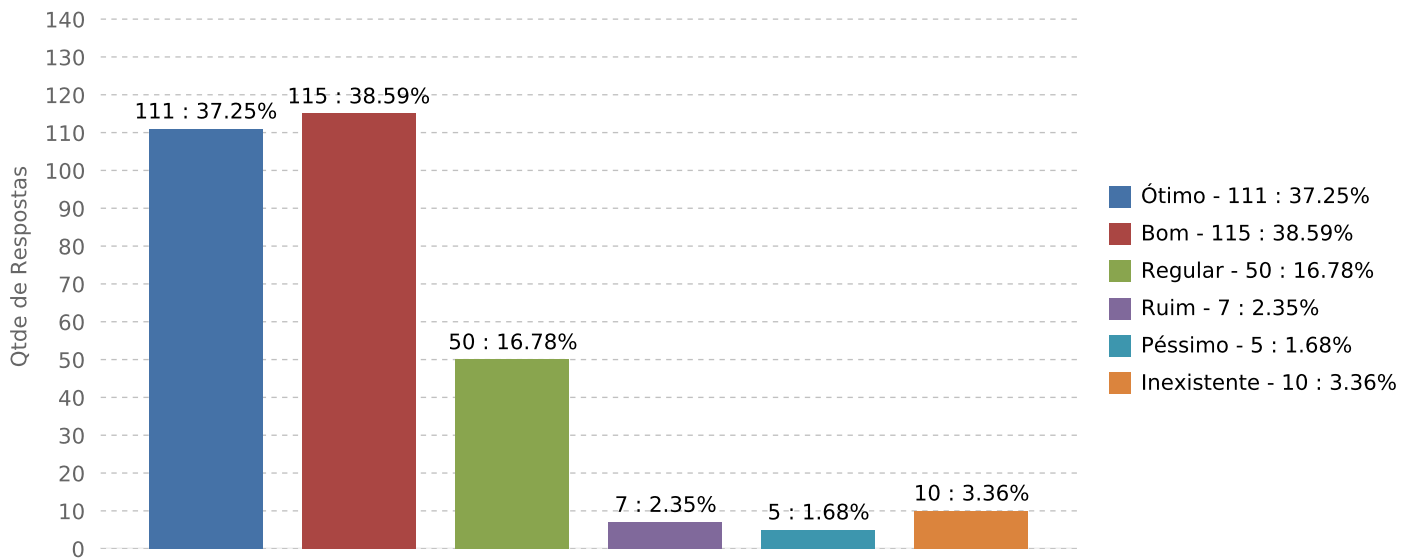
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

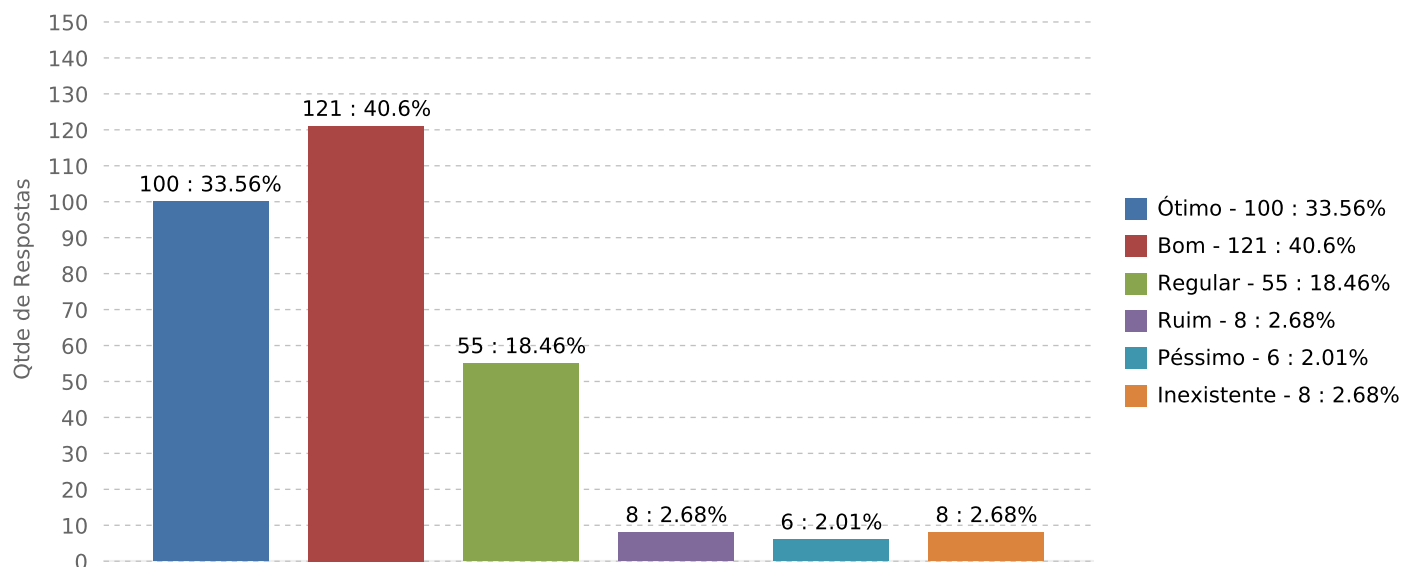
Curso: Agronomia

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

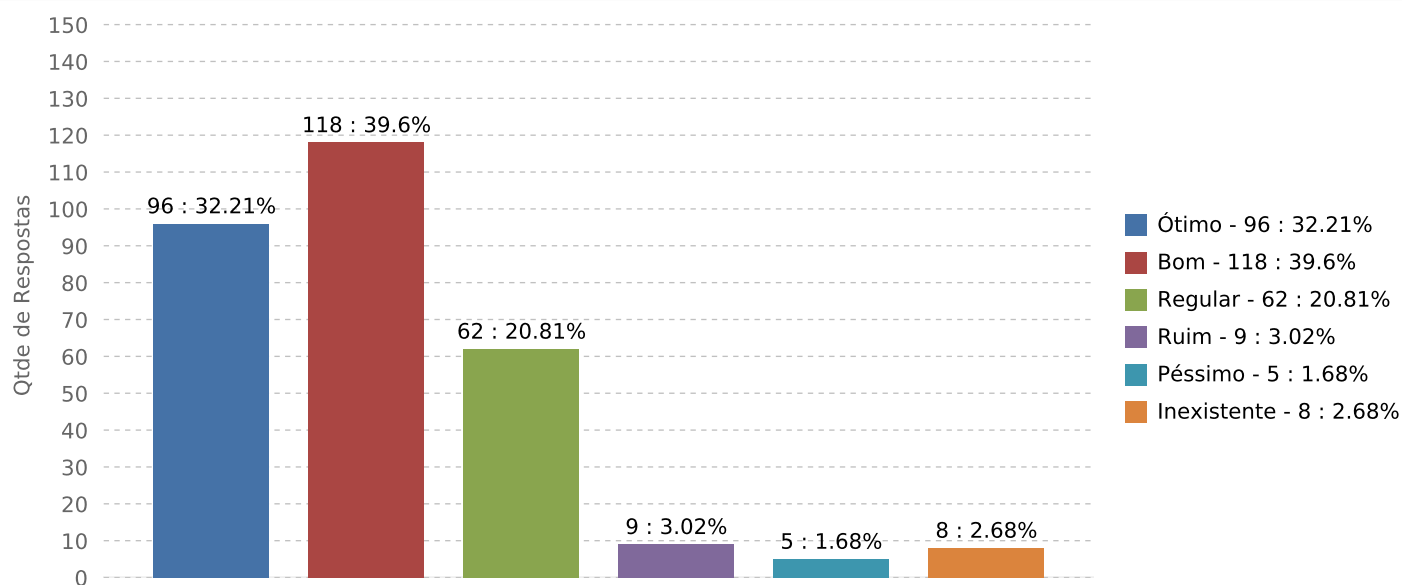
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



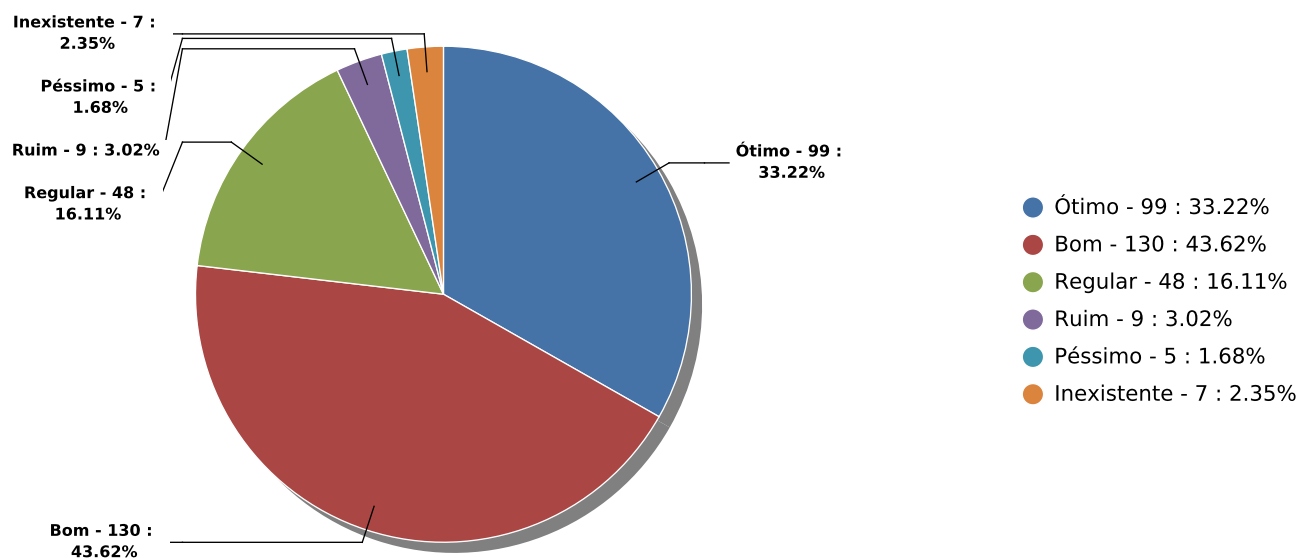
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



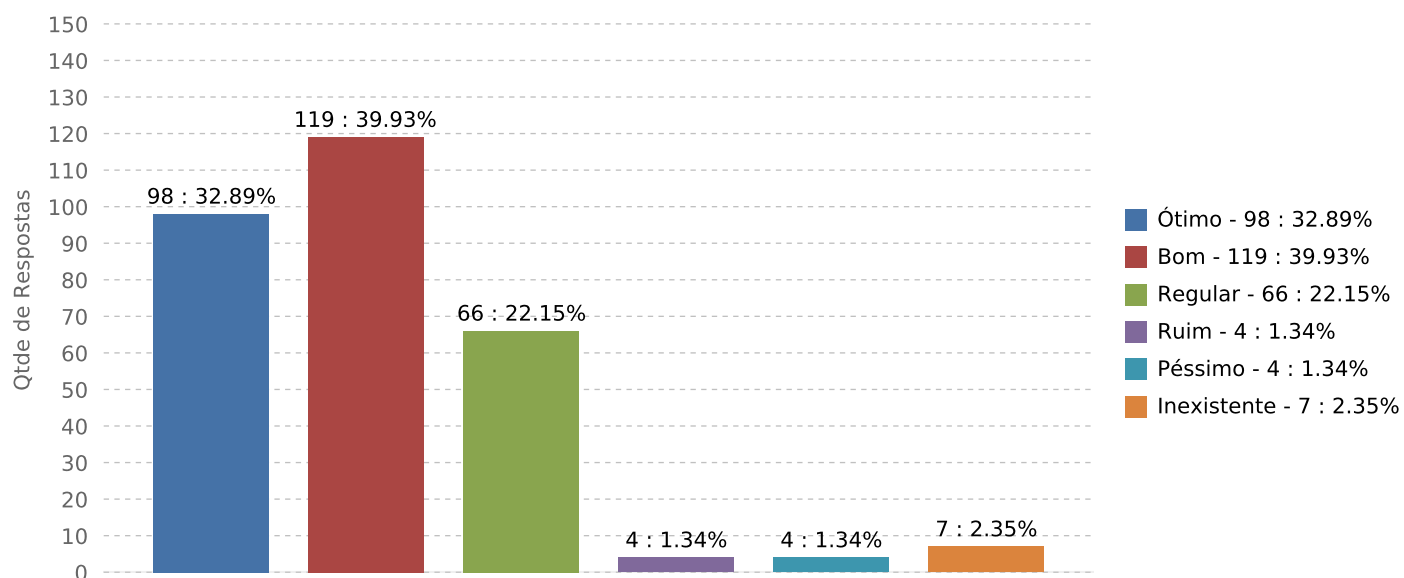
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



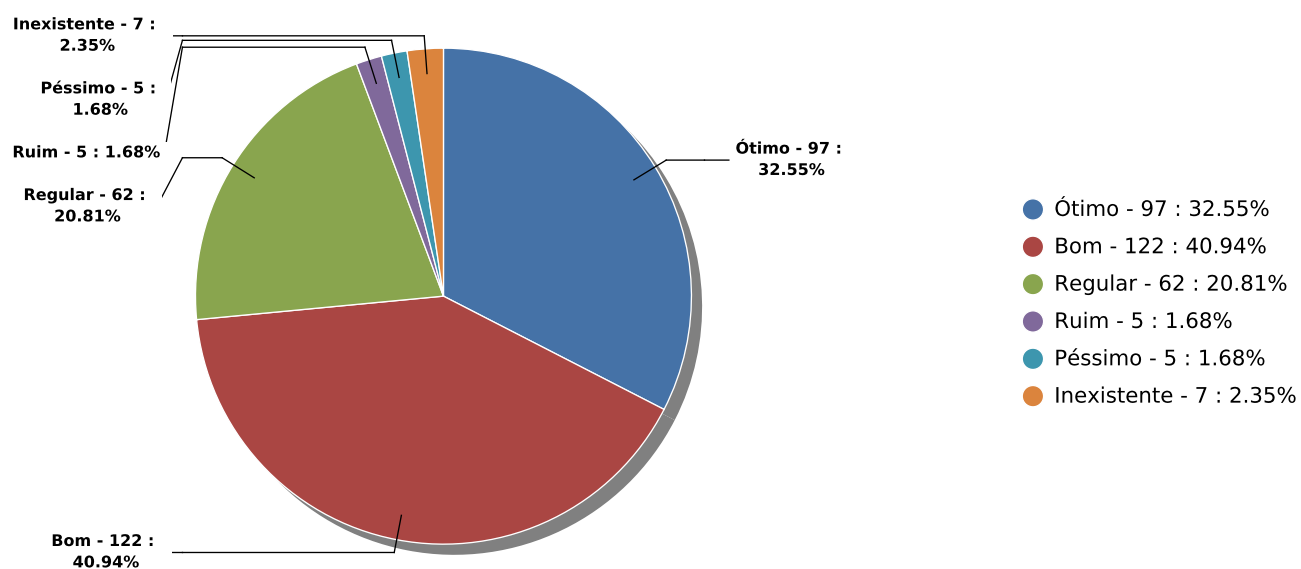
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



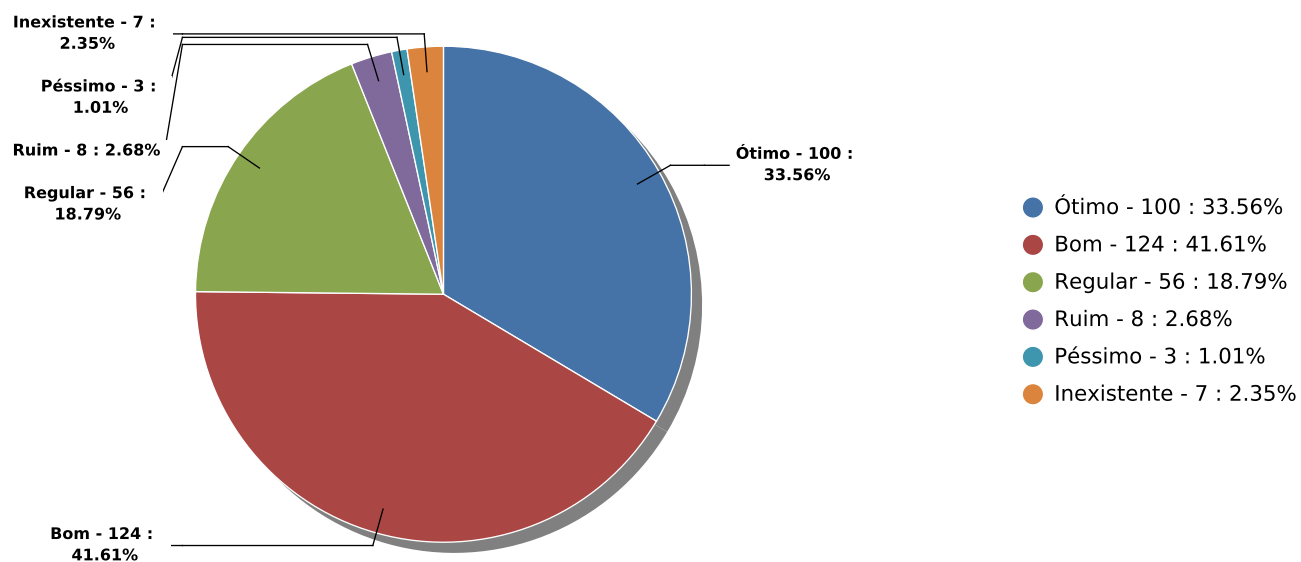
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



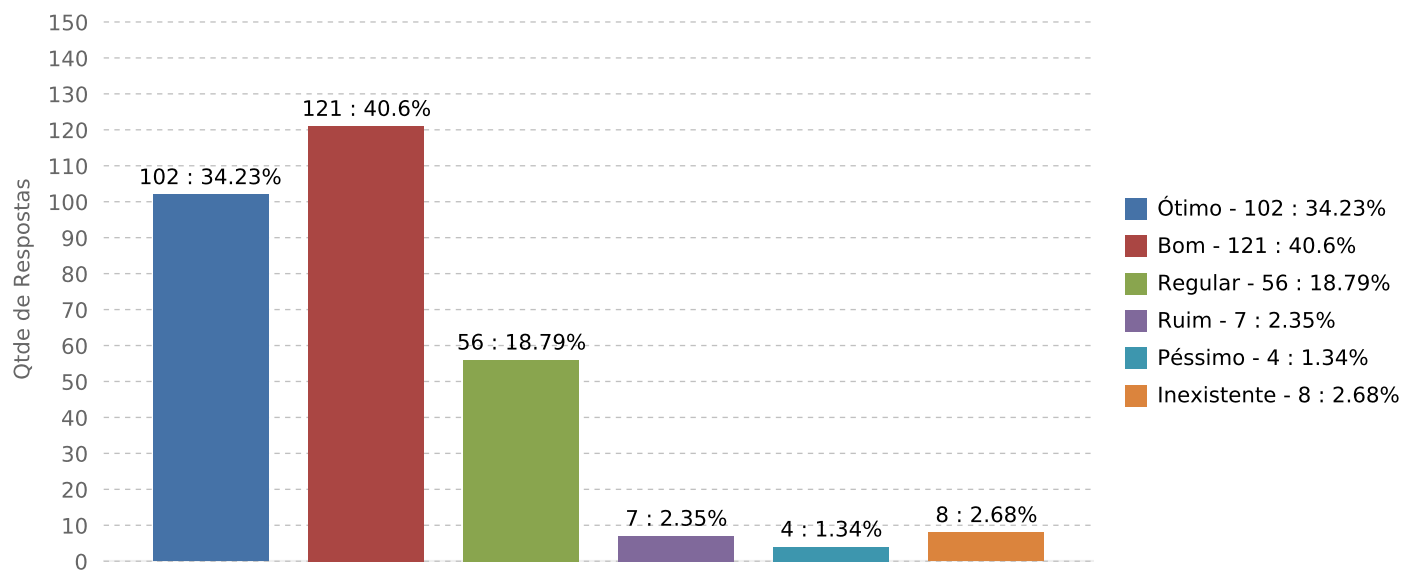
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



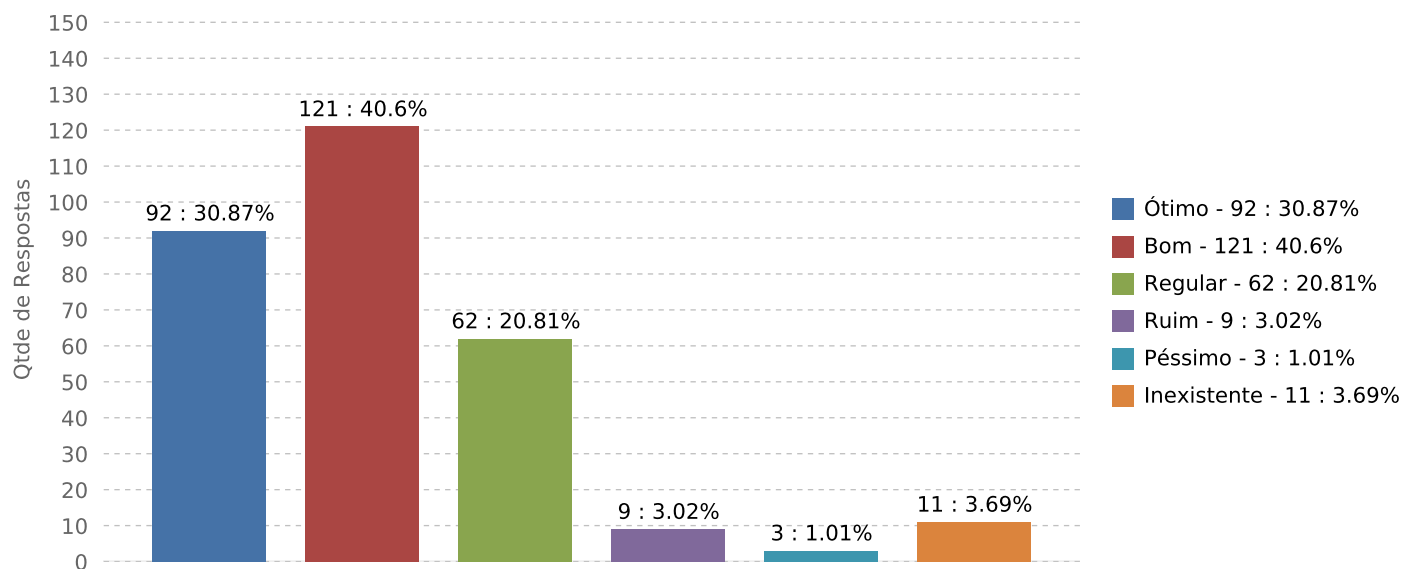
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



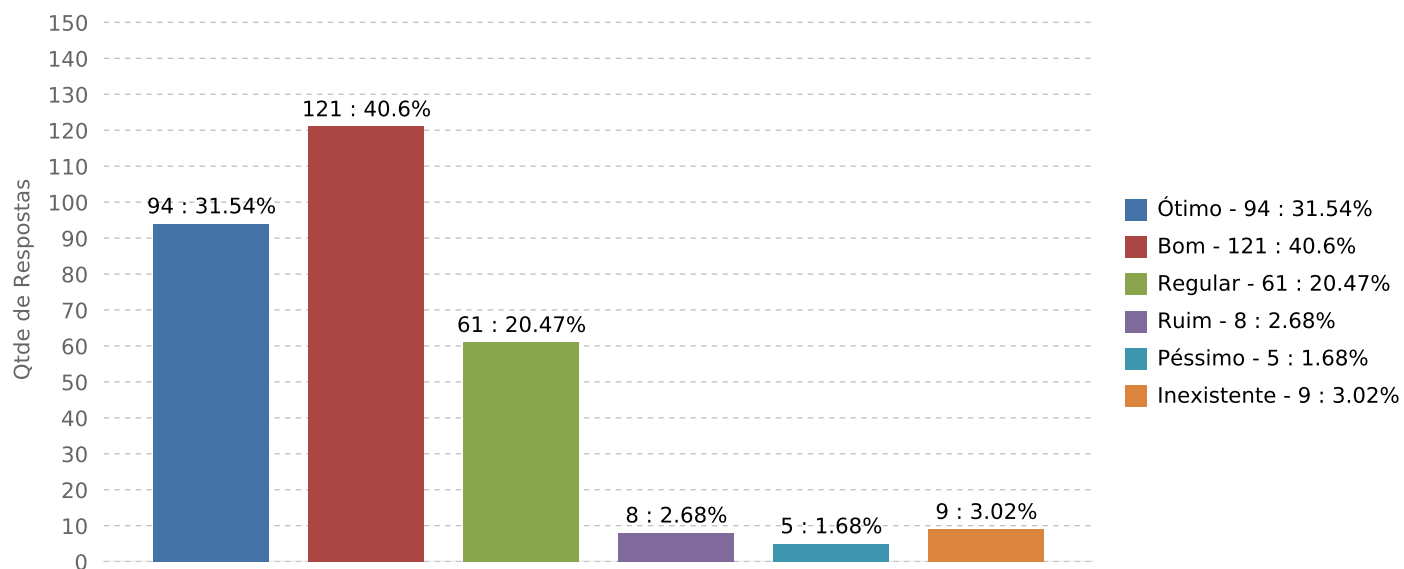
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



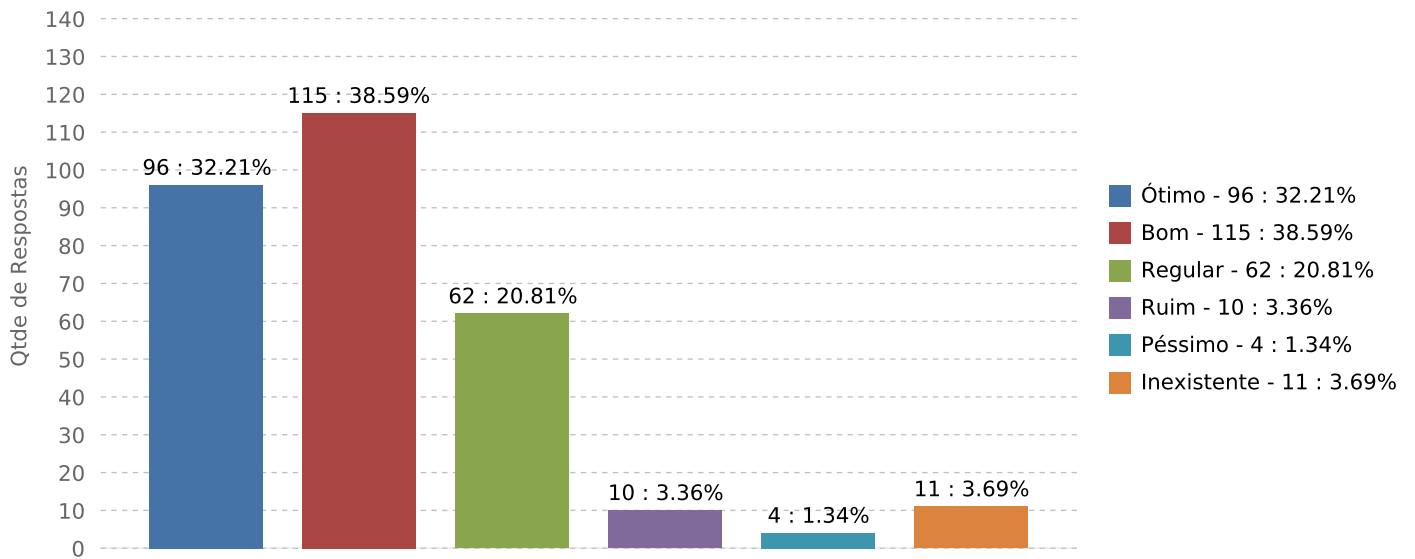
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



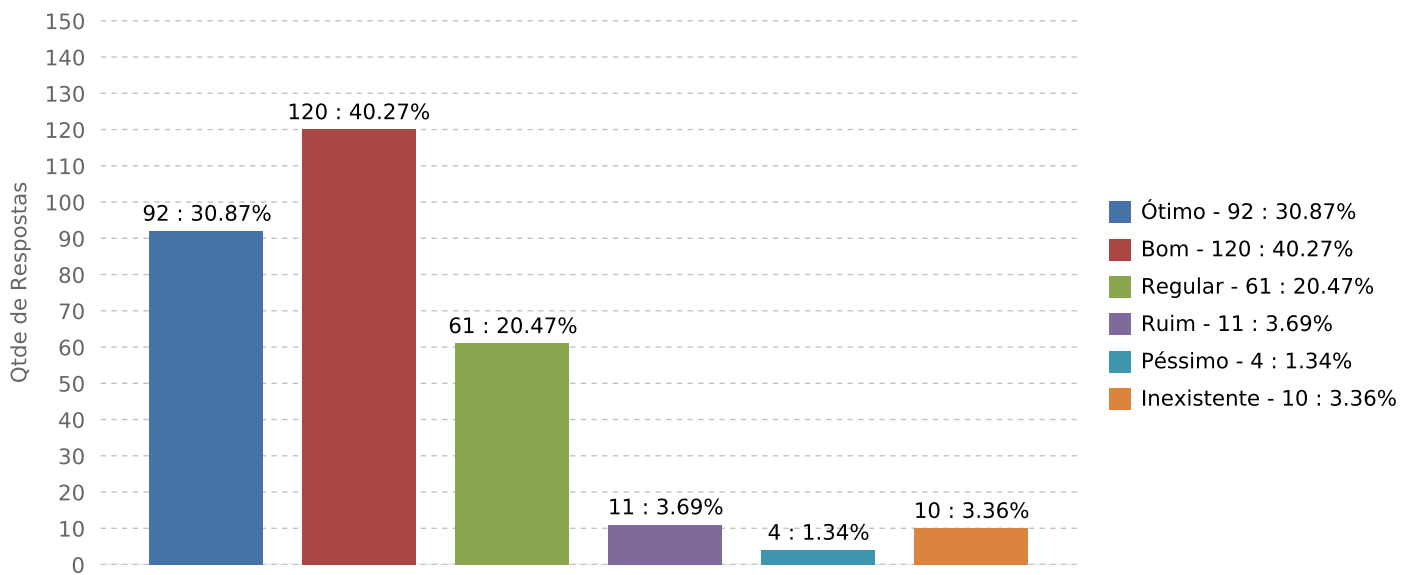
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



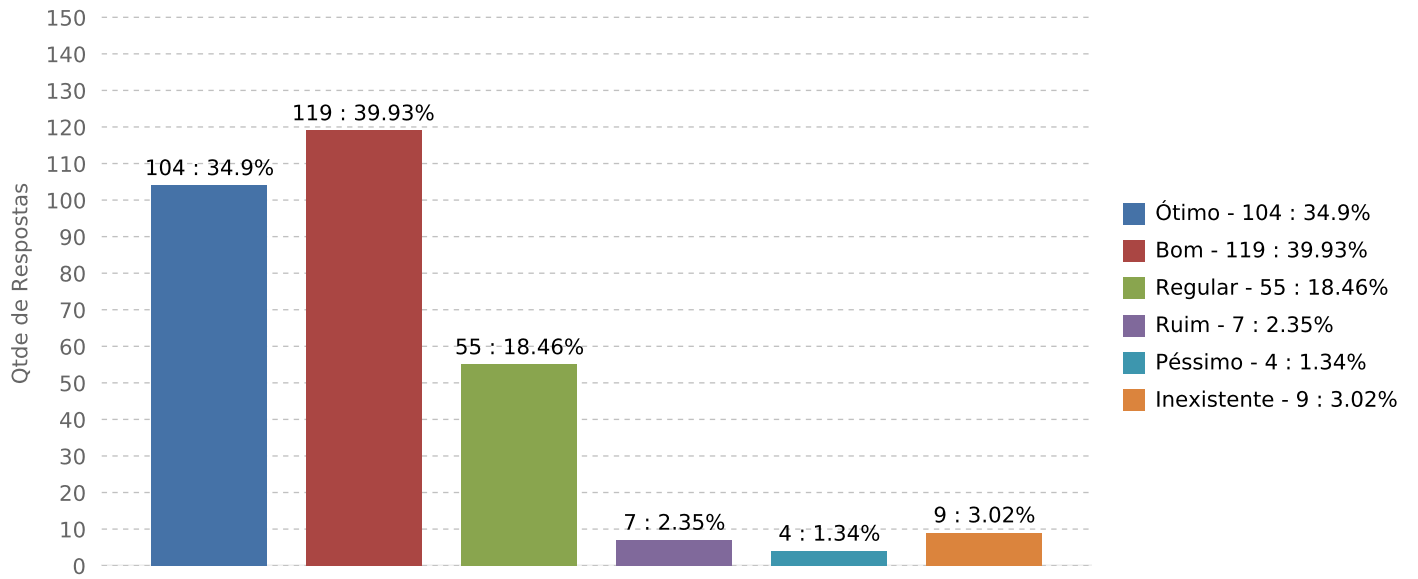
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



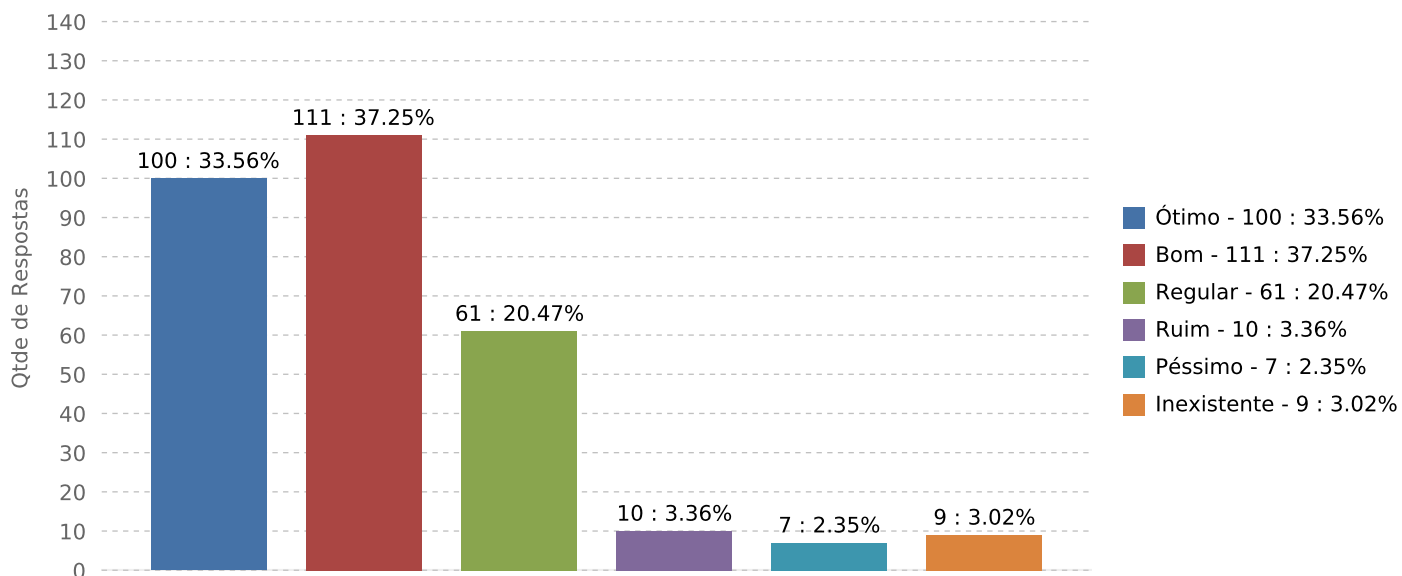
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



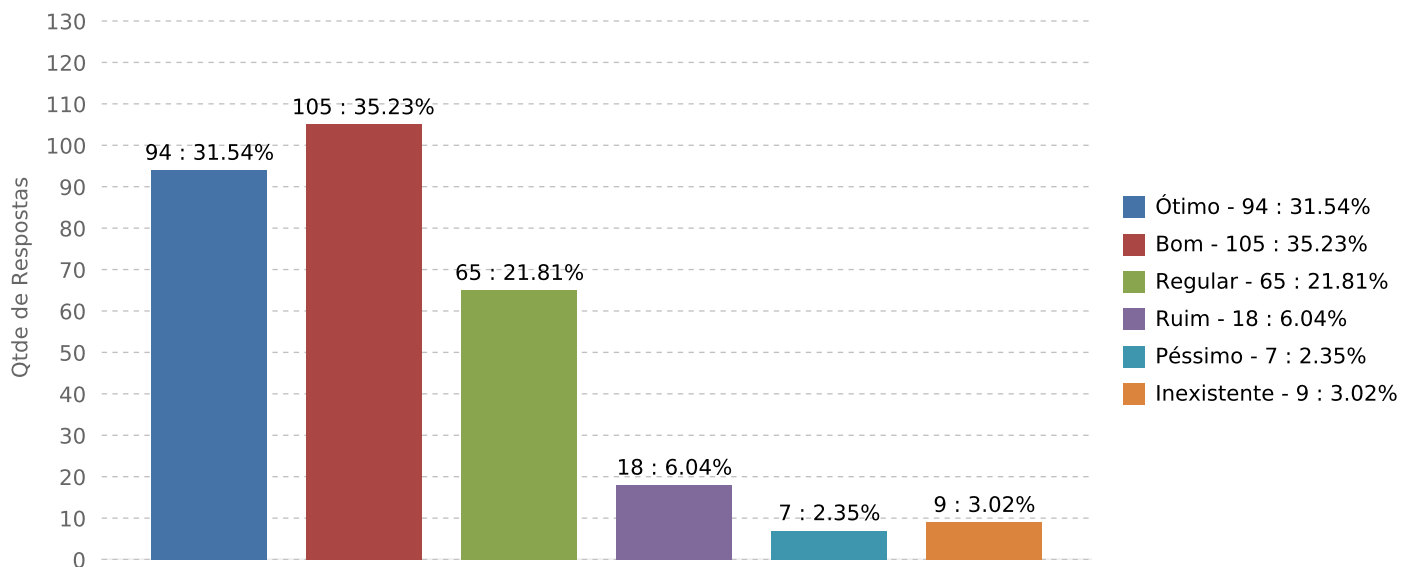
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



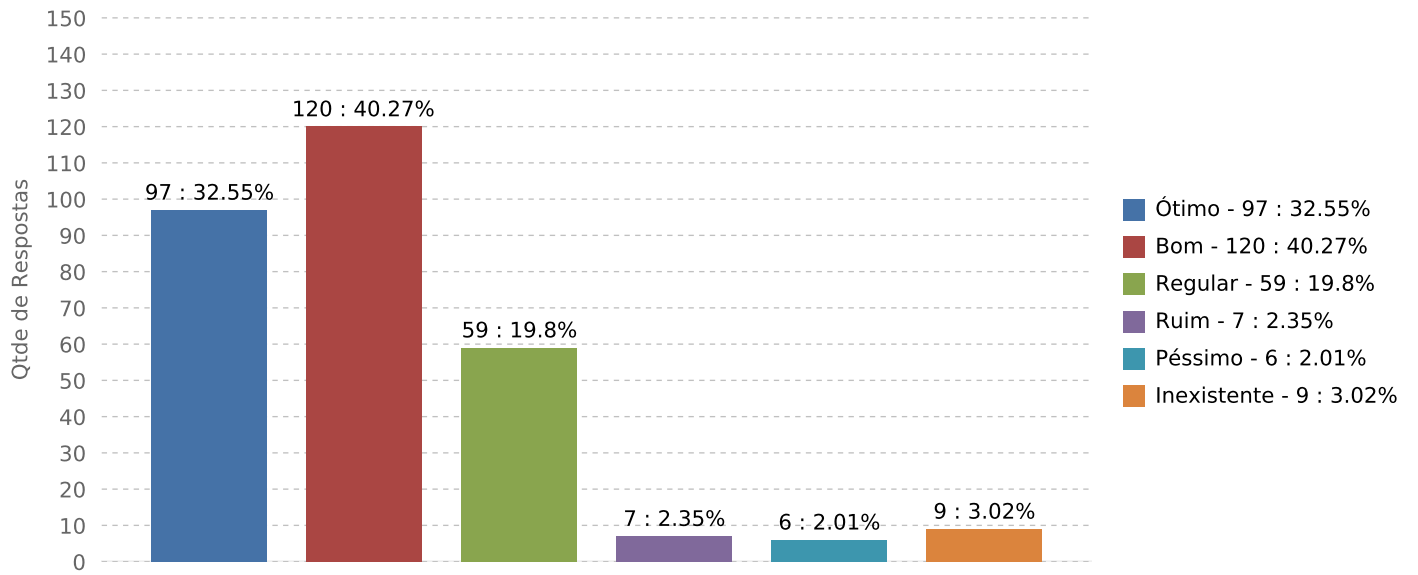
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



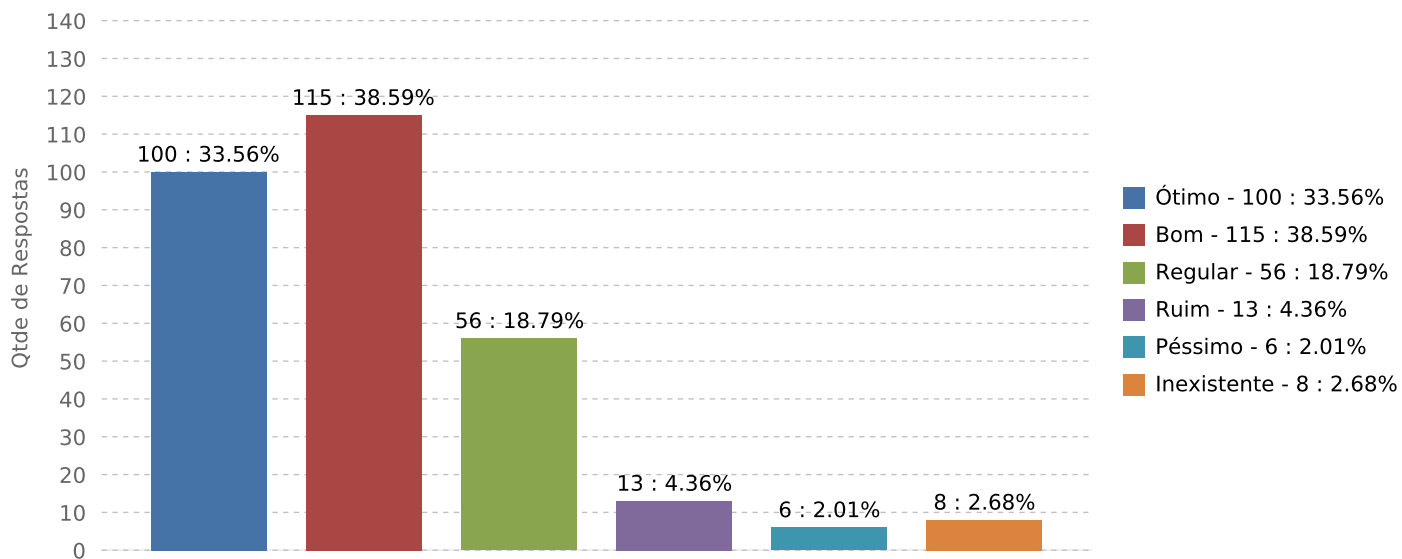
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



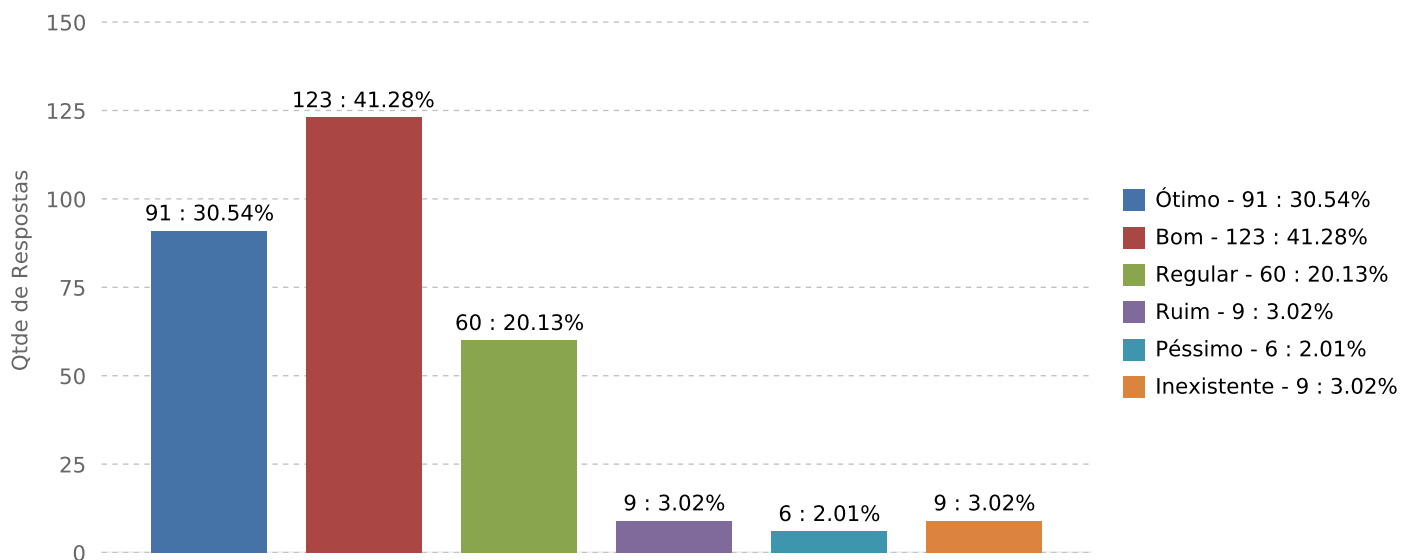
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



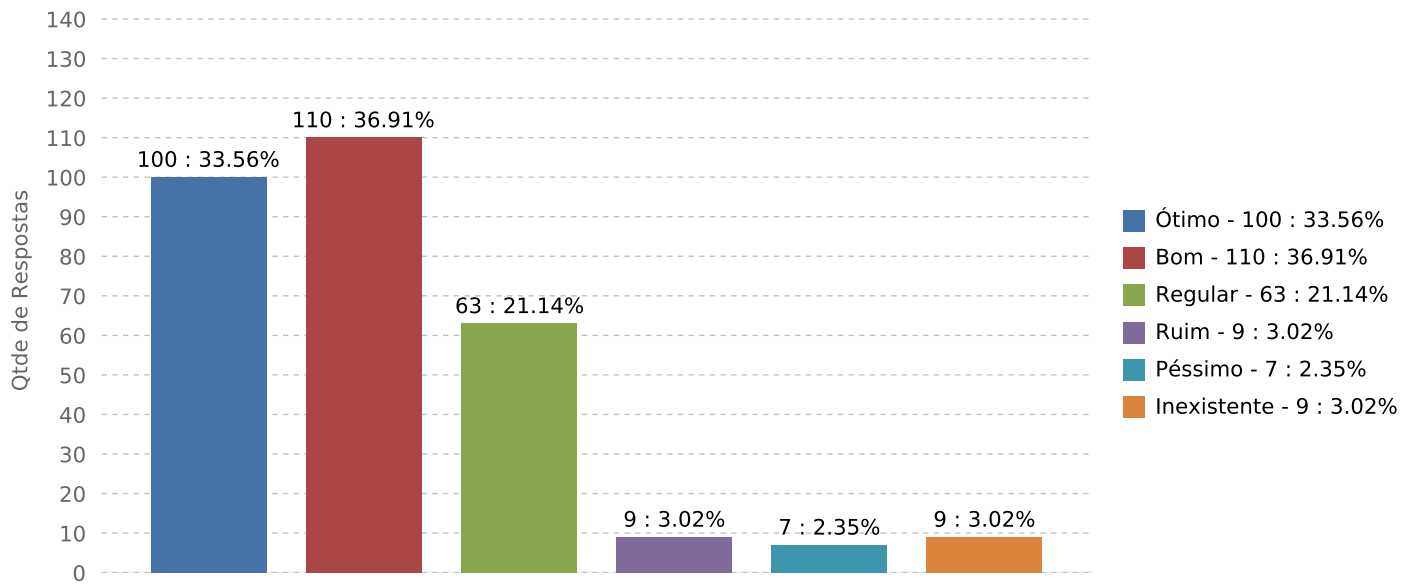
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



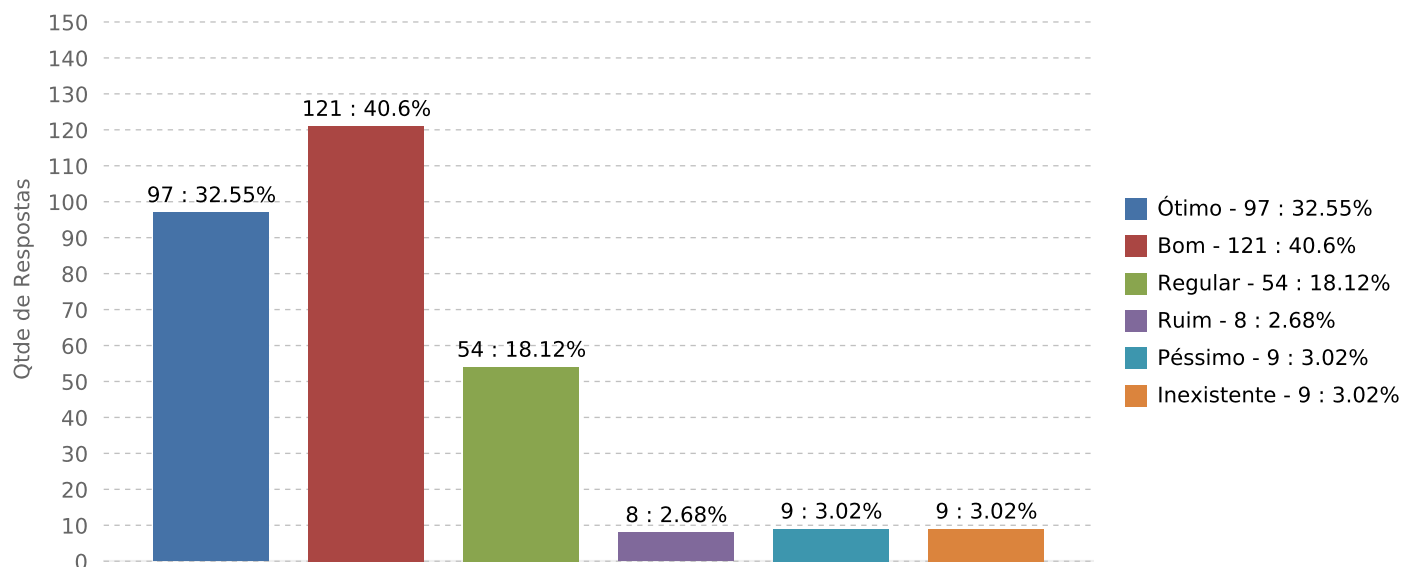
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



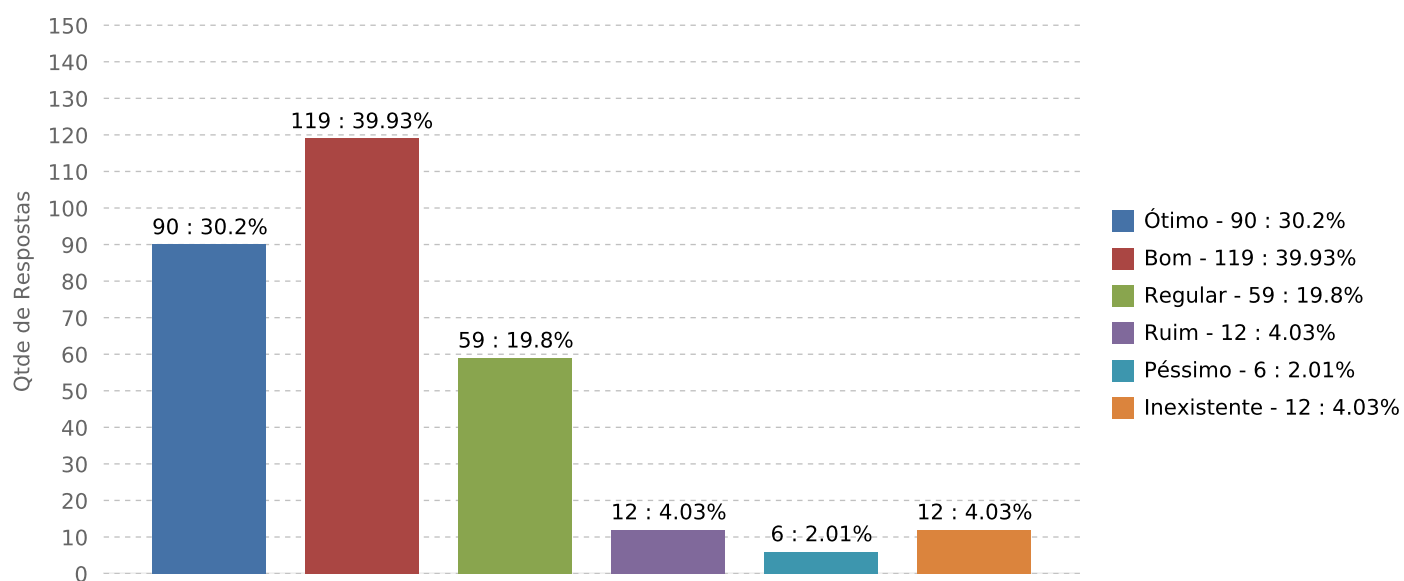
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



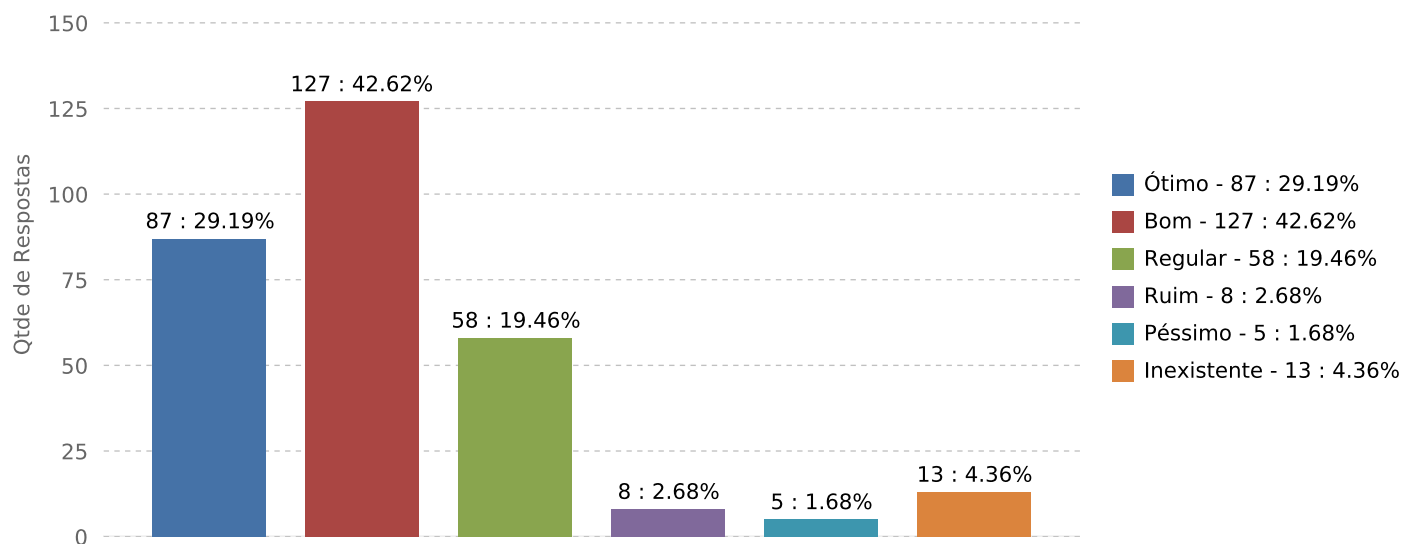
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

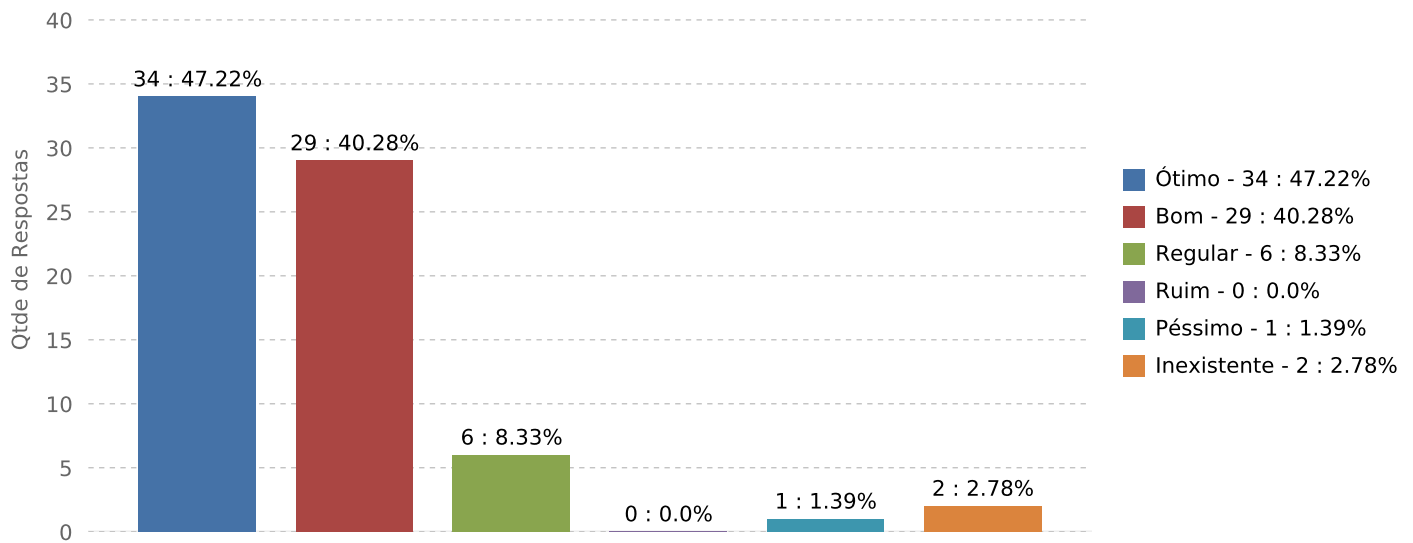
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

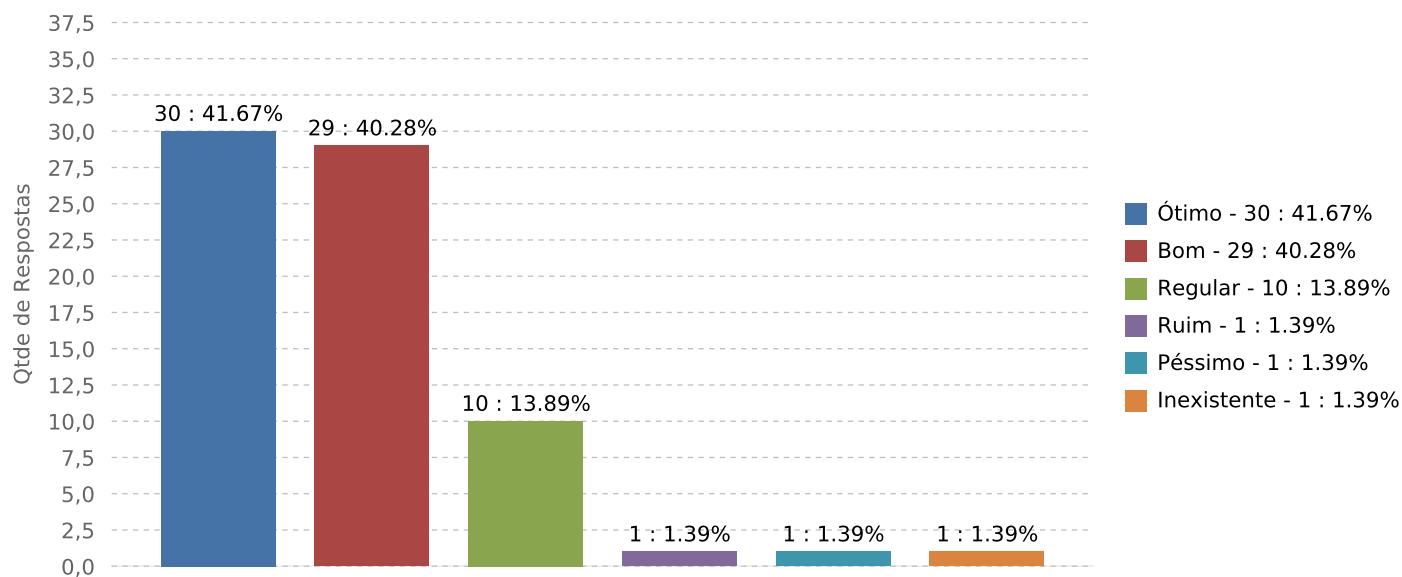
Curso: Ciências Contábeis

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

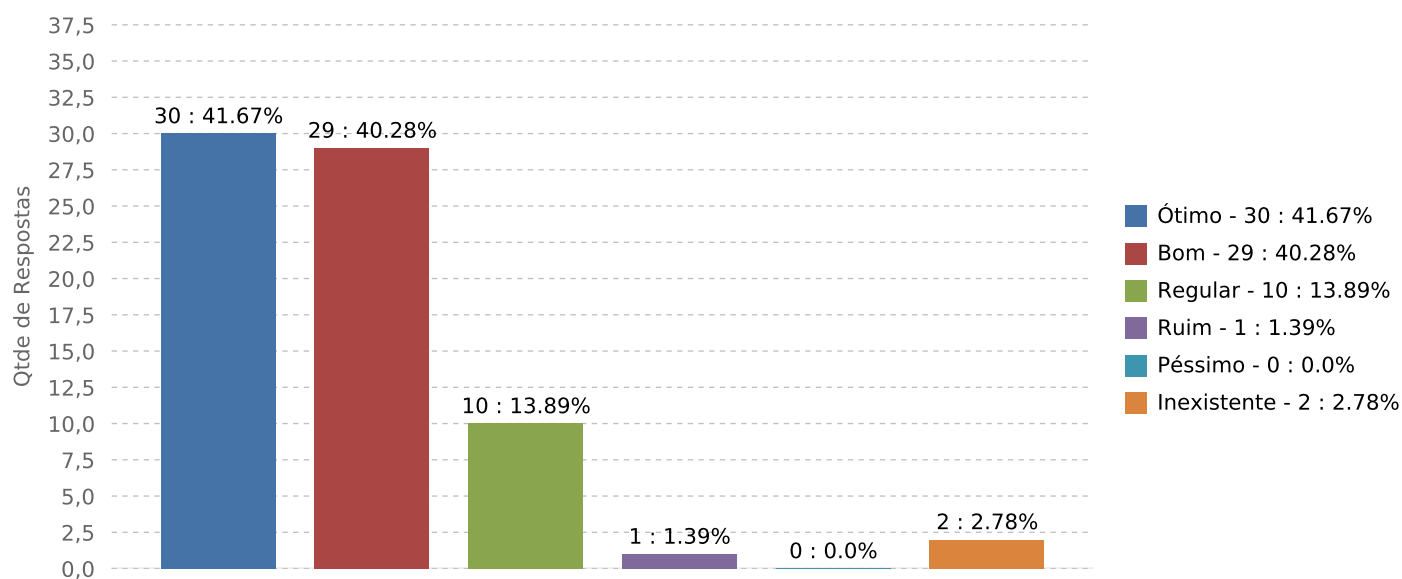
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



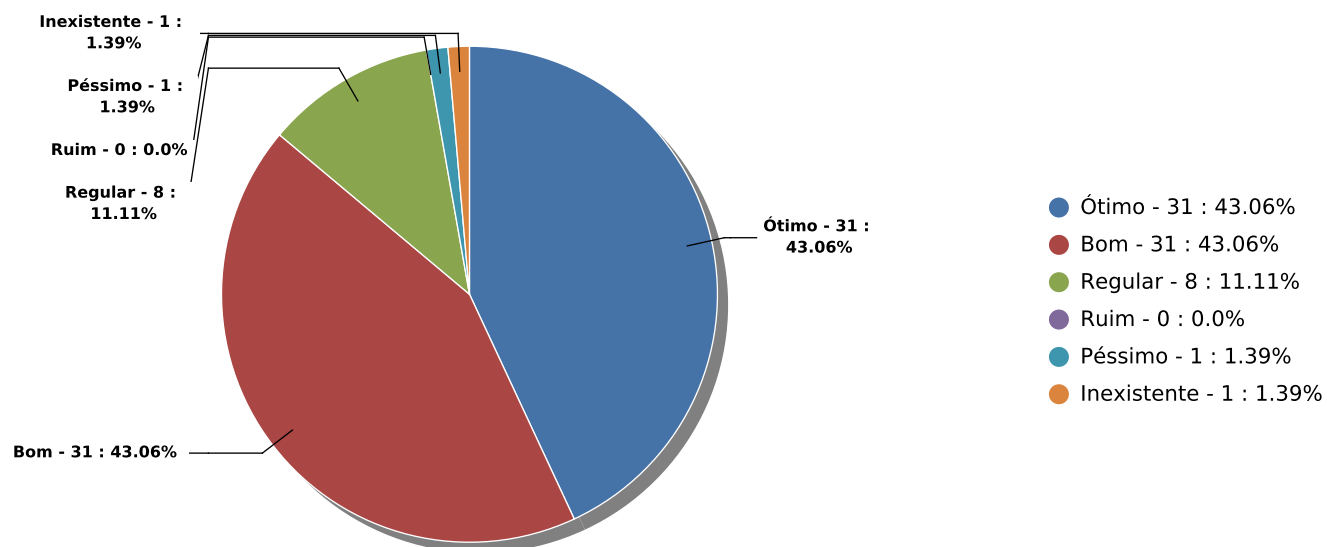
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



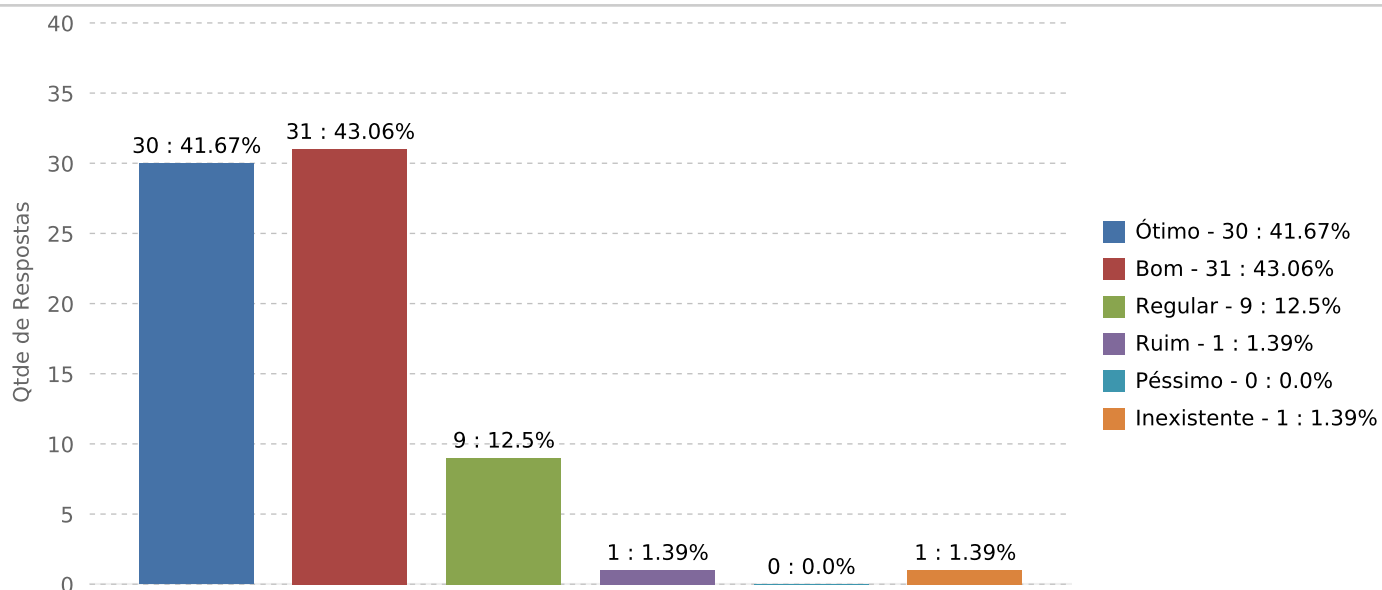
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



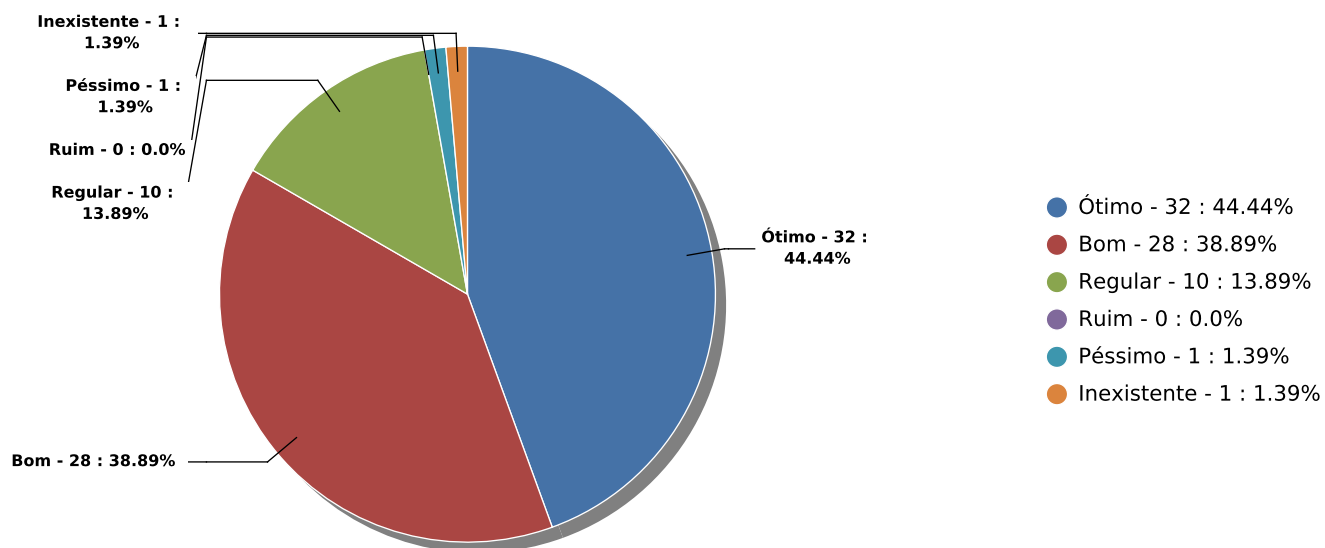
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



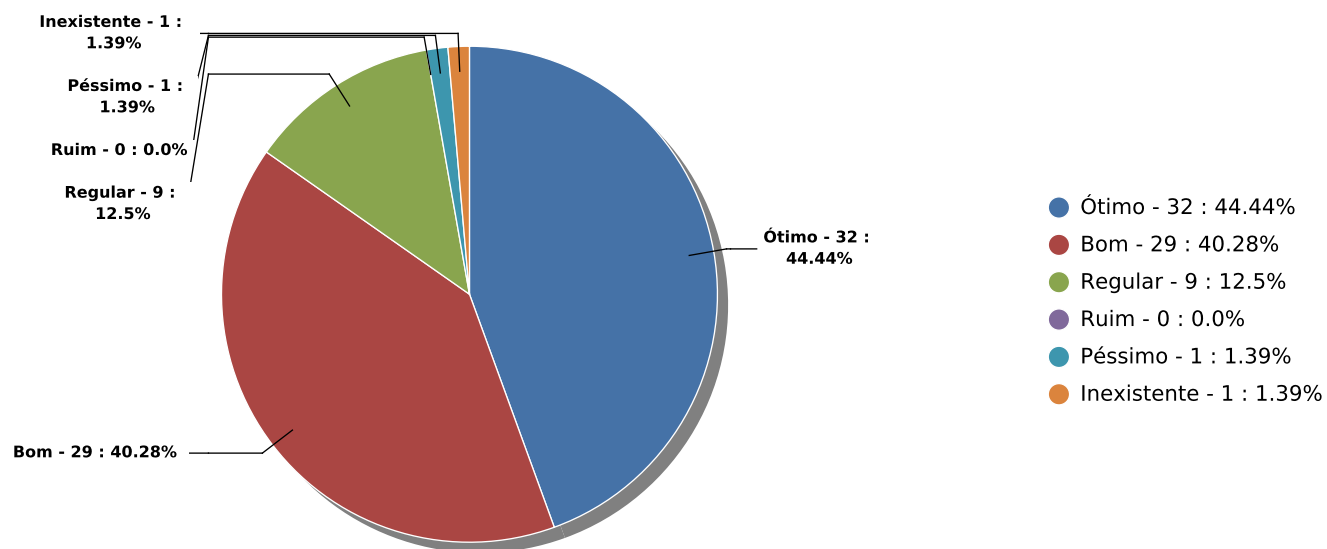
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



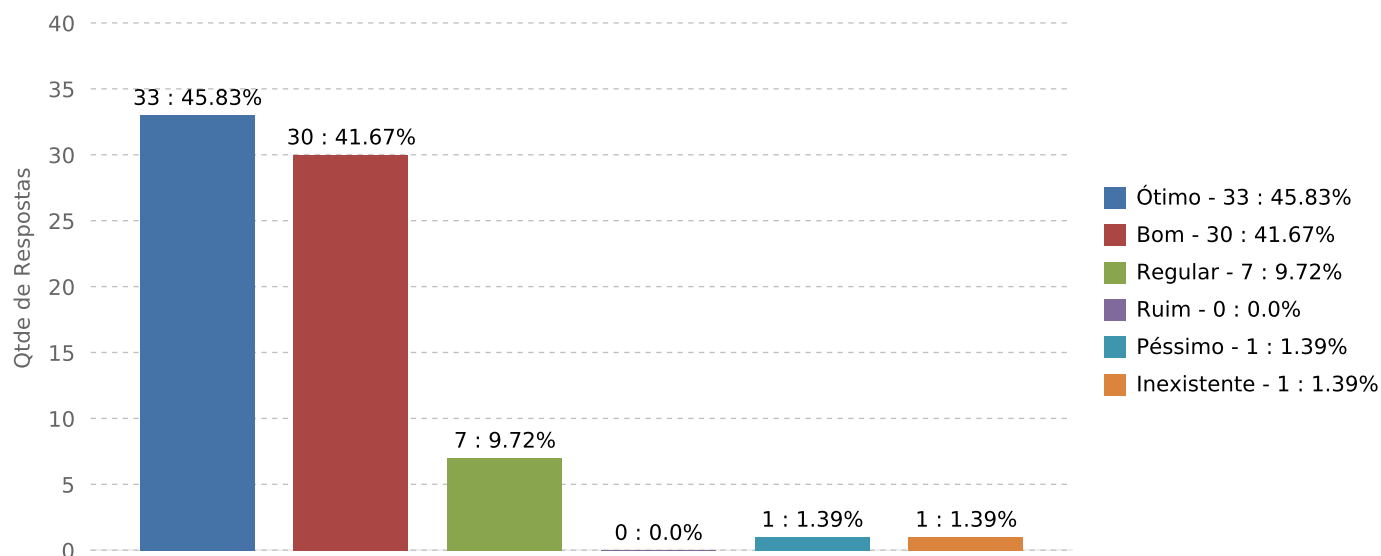
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



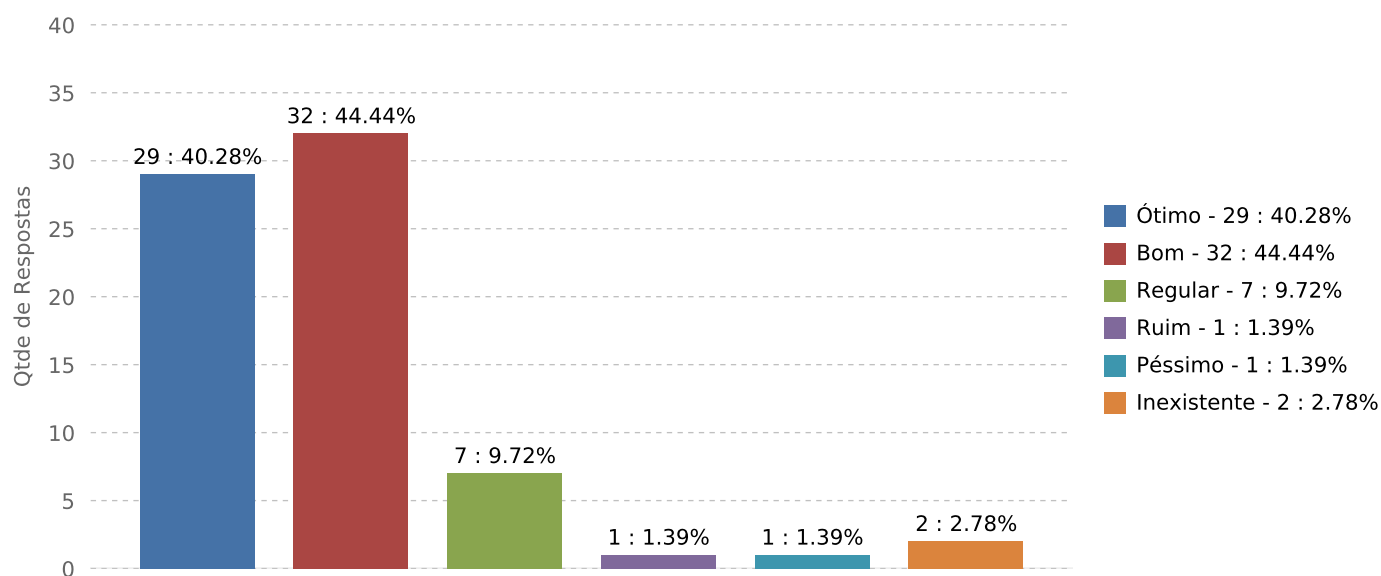
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



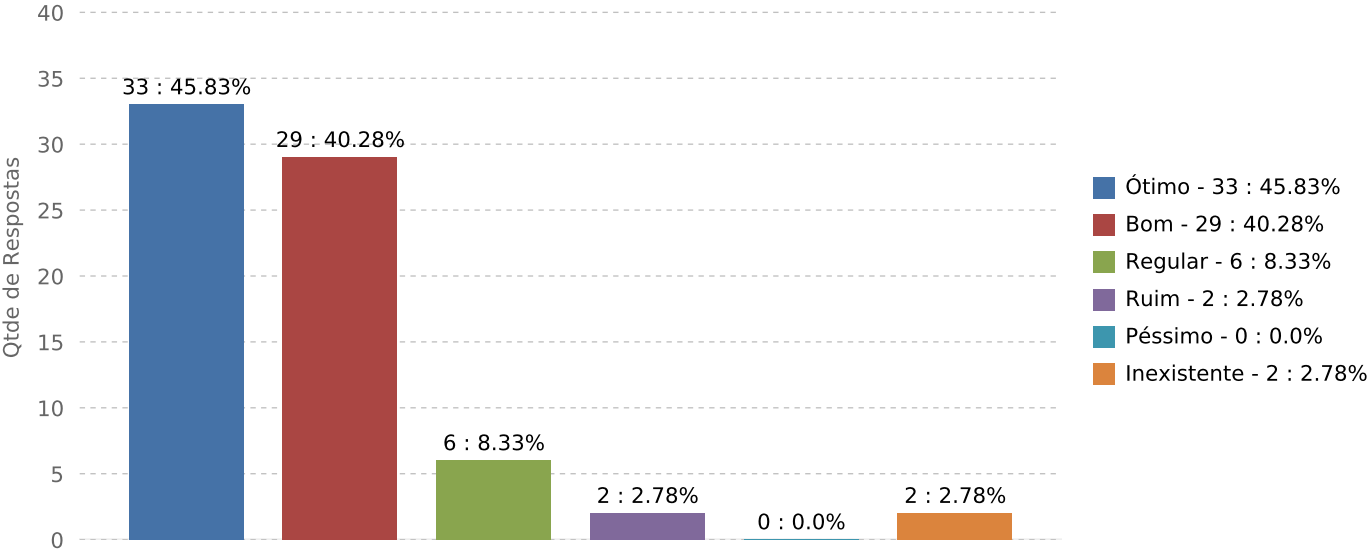
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



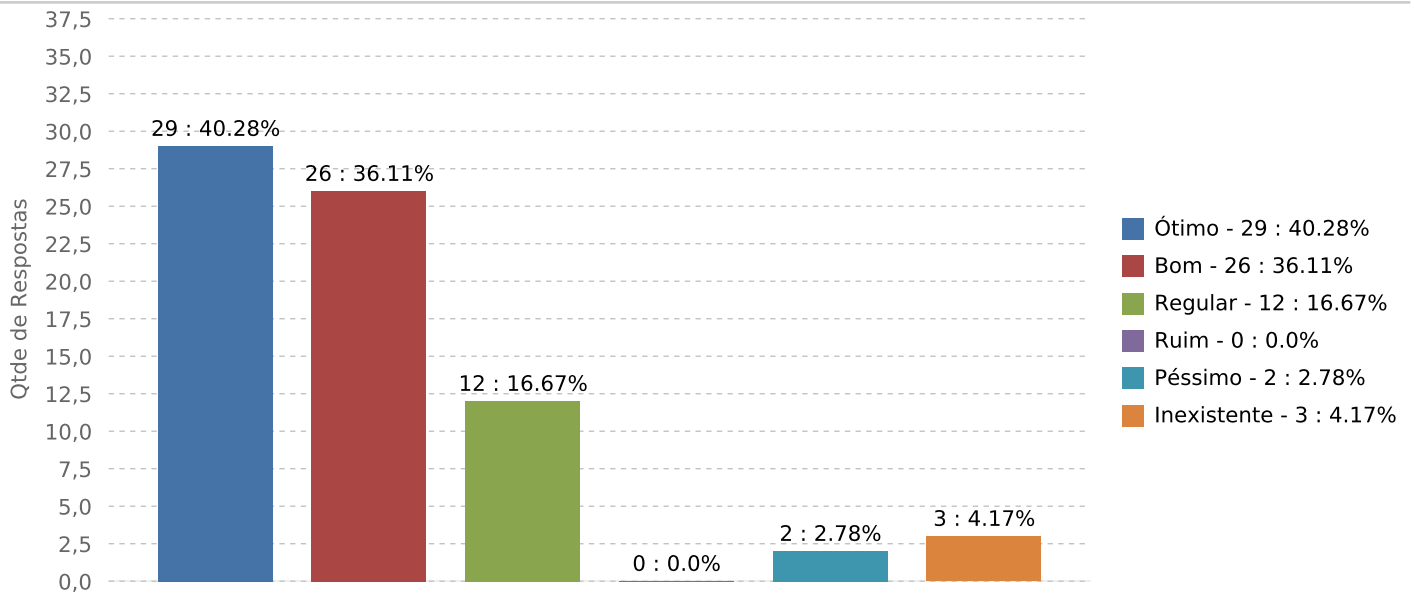
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



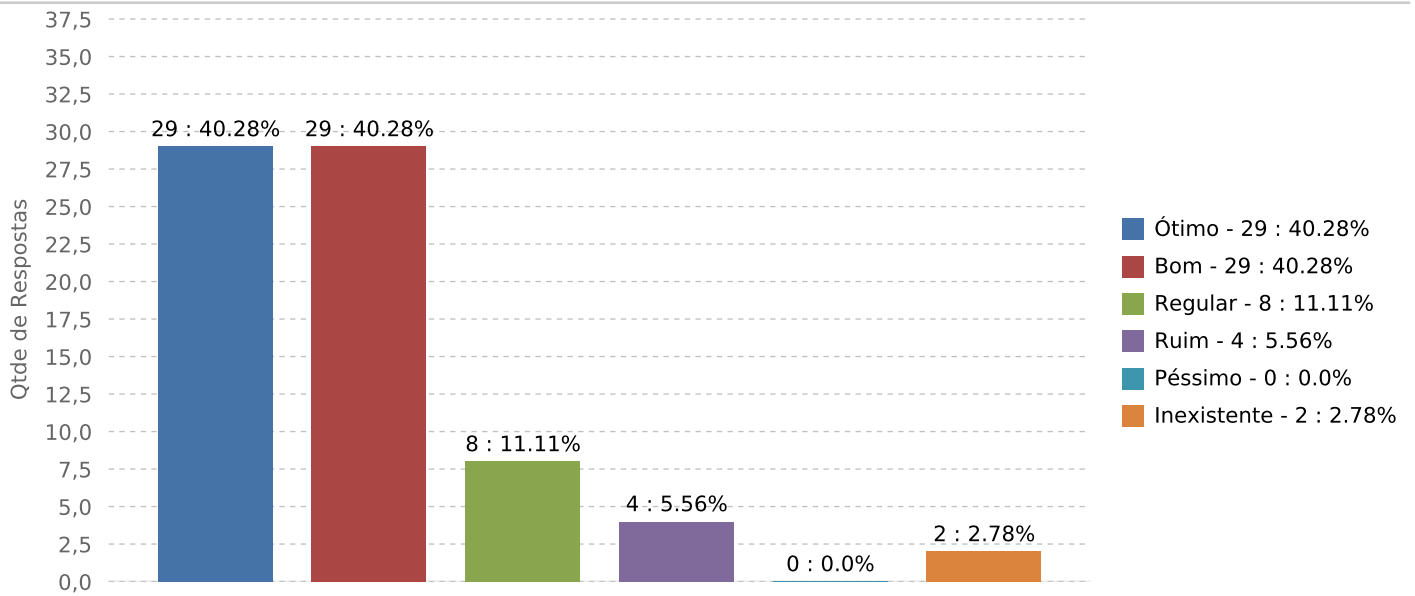
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



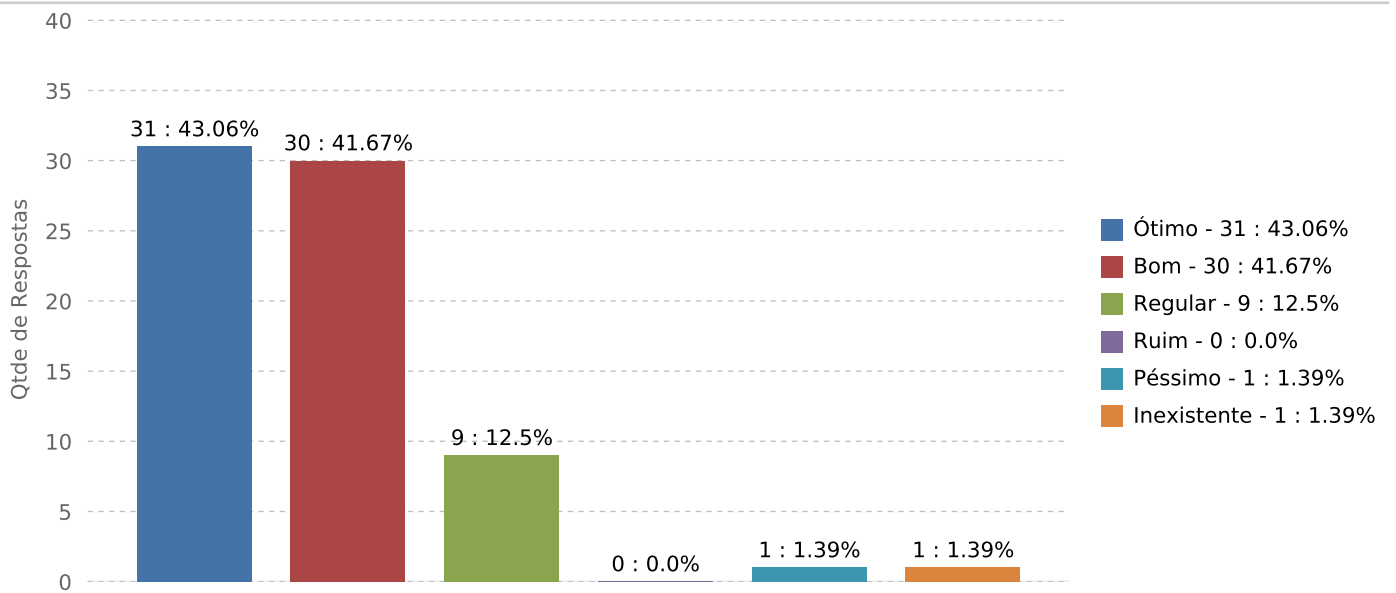
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



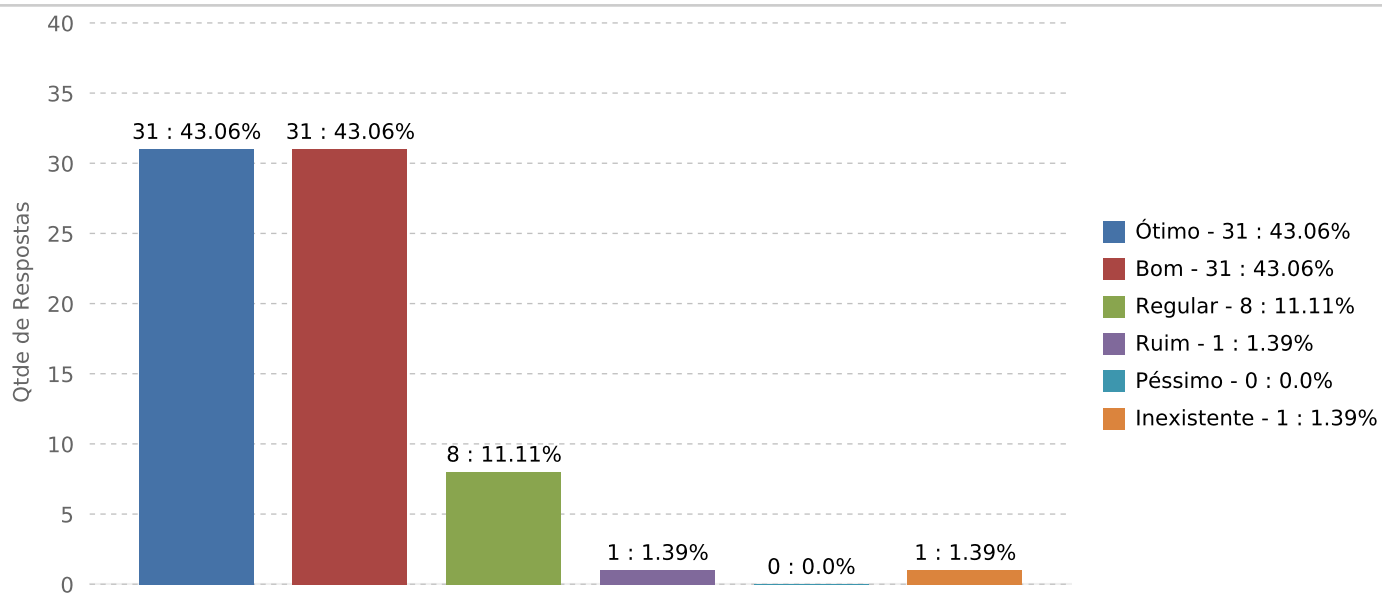
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



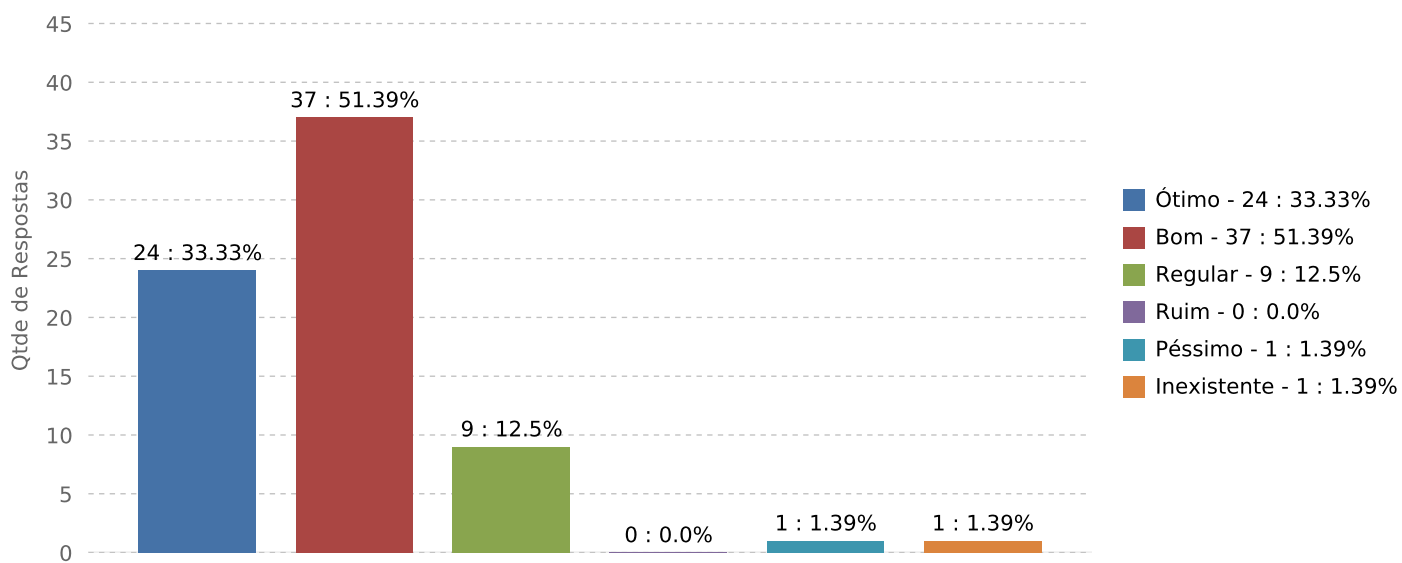
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



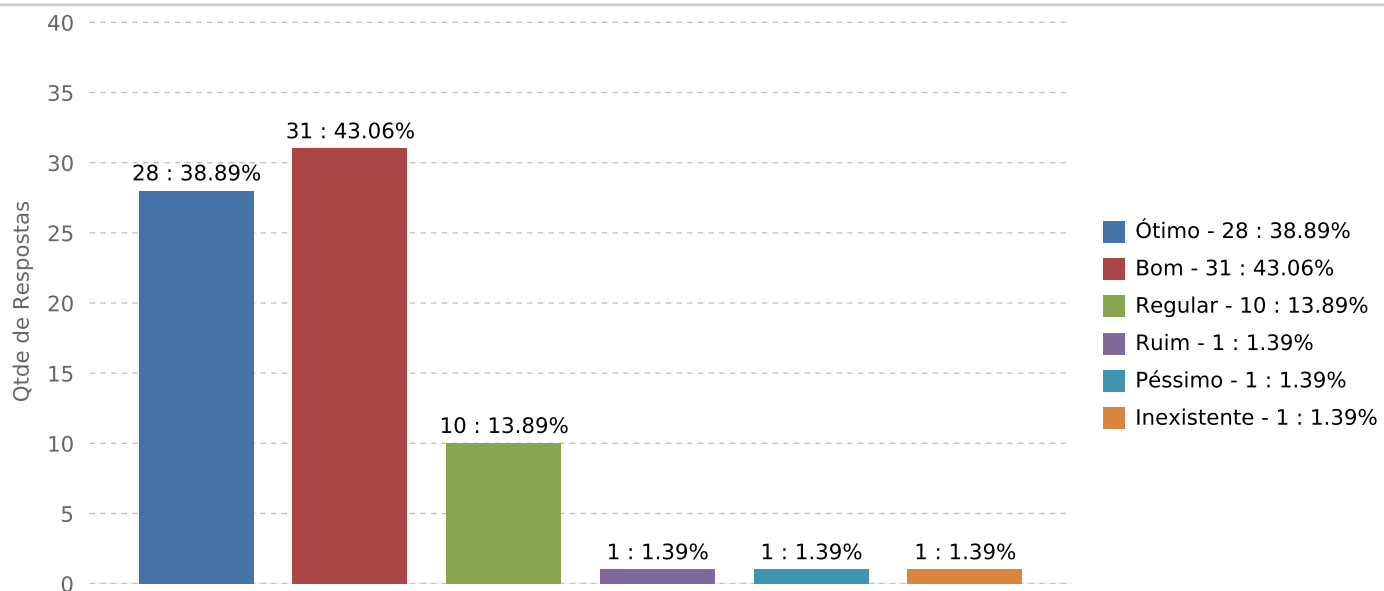
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



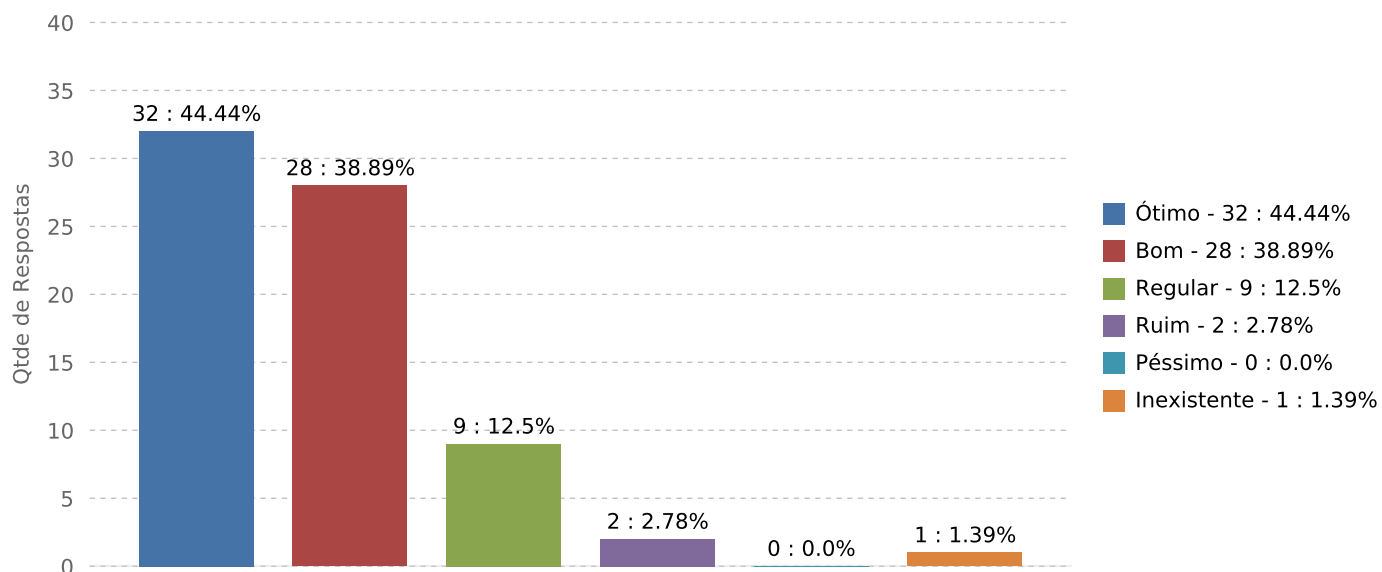
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



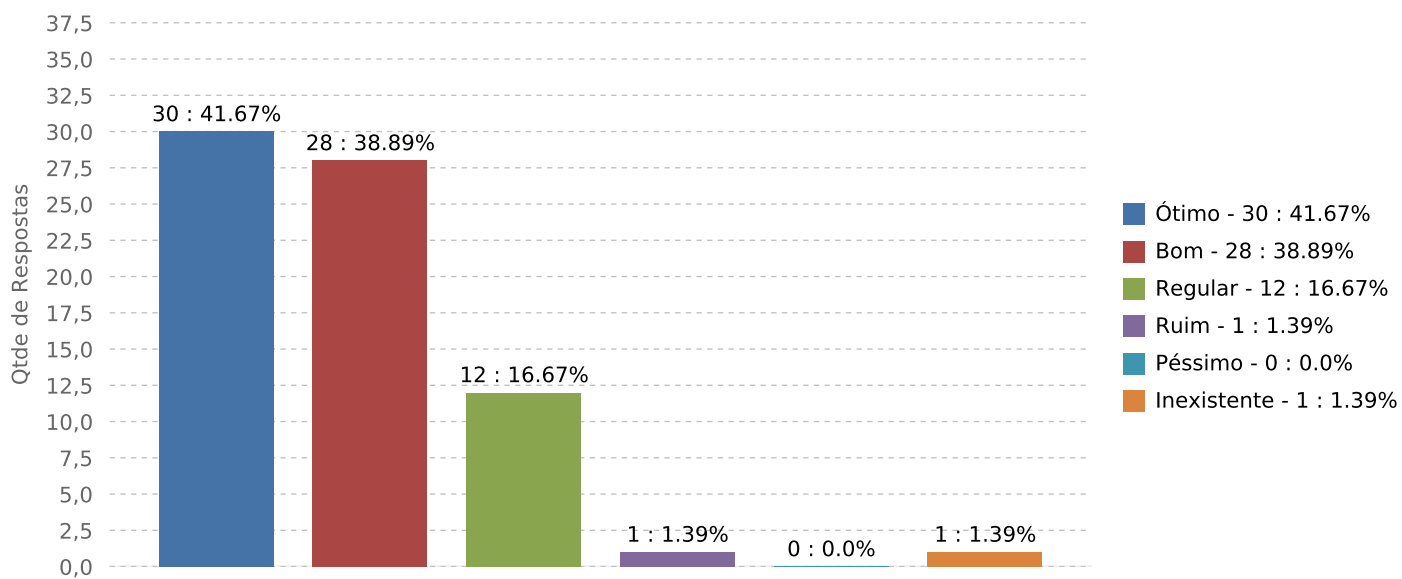
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



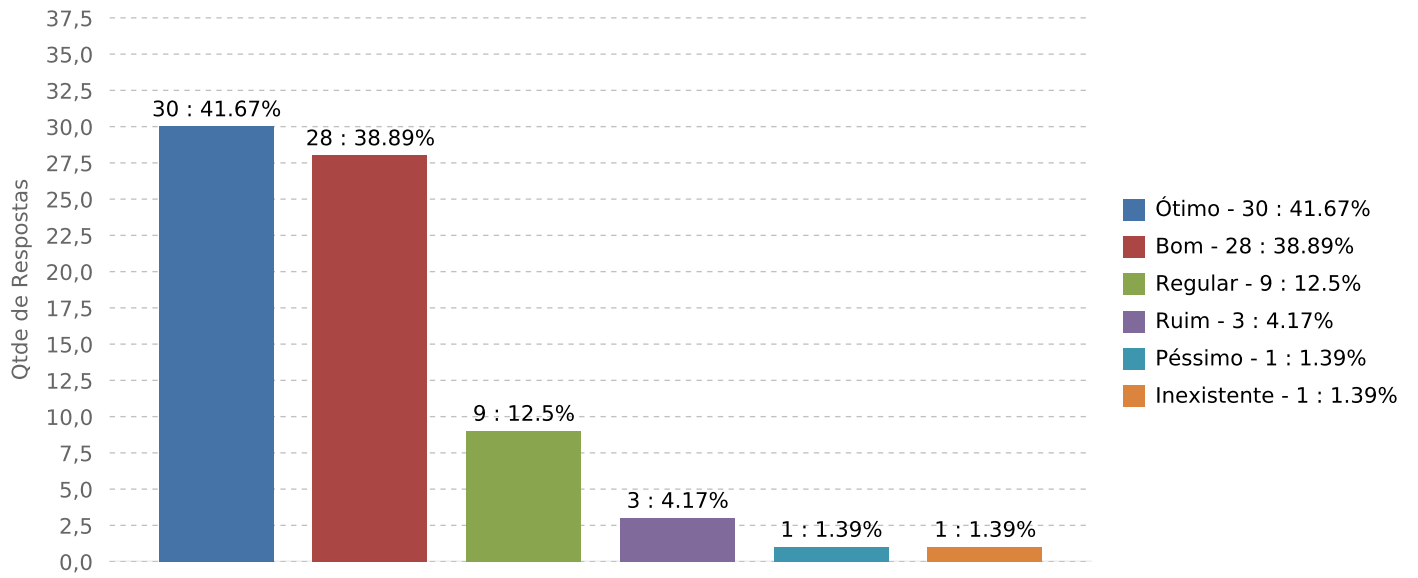
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



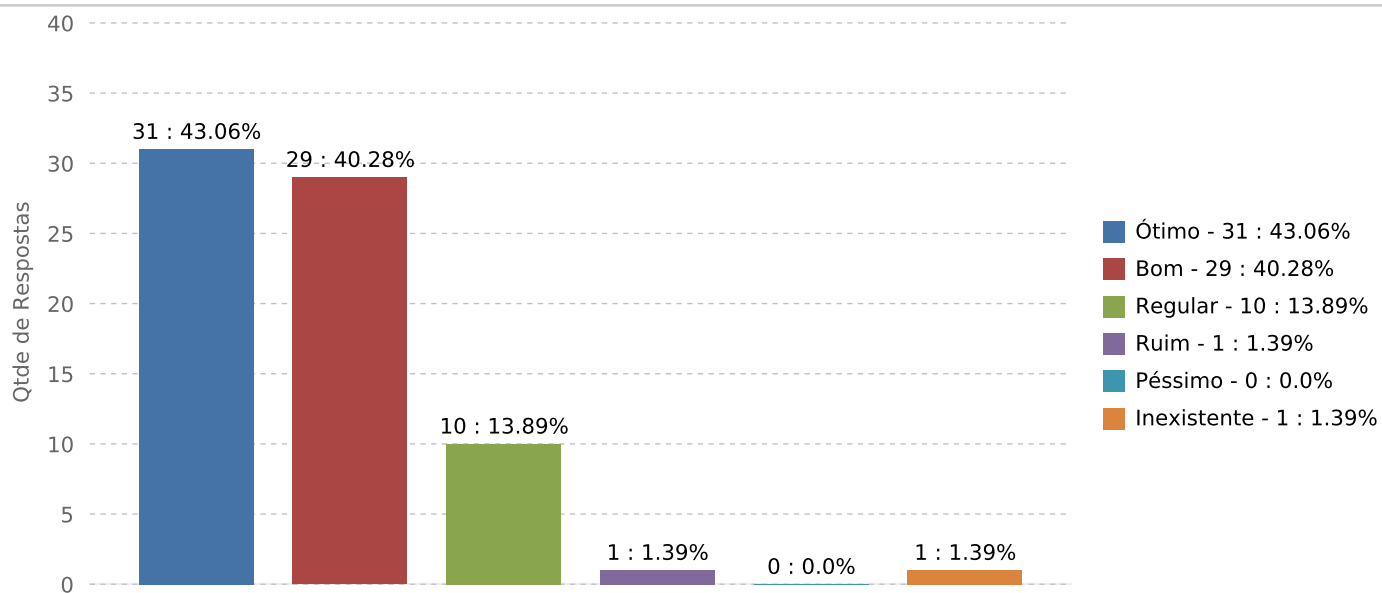
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



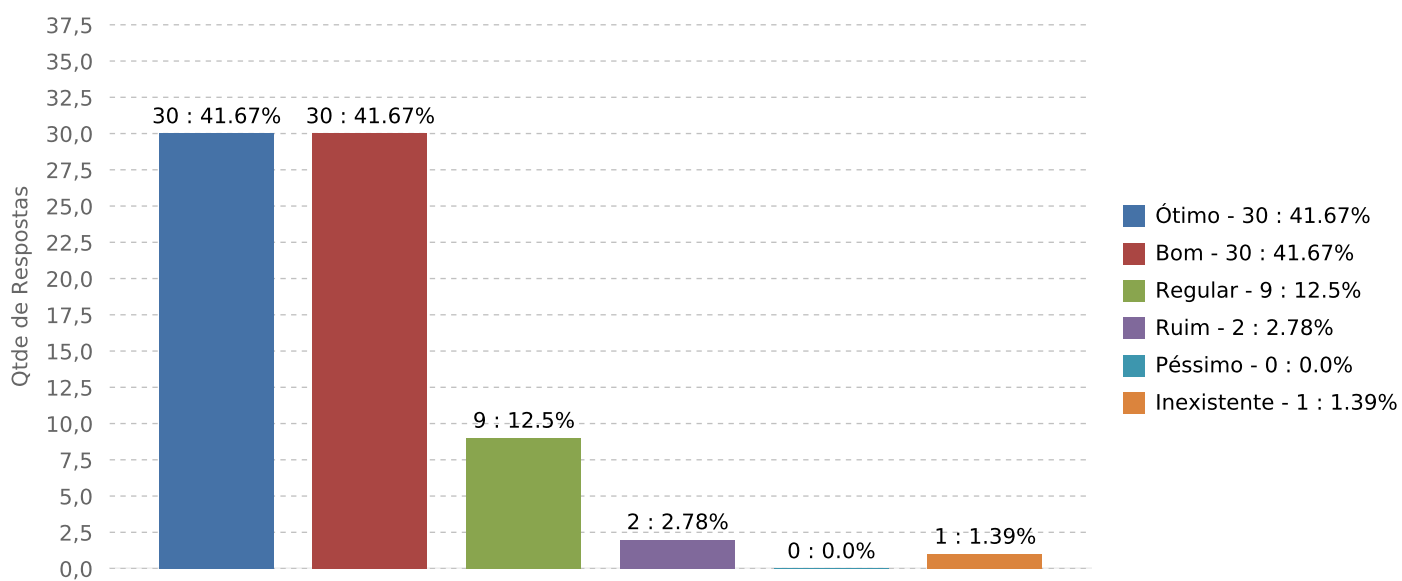
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



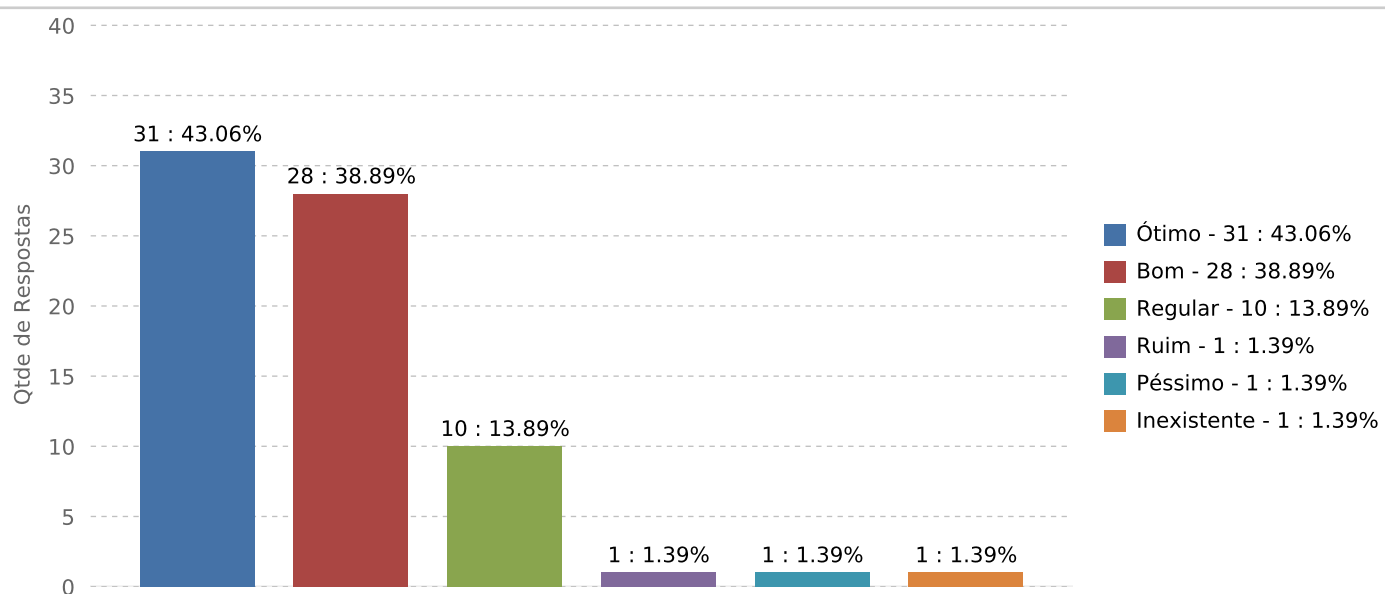
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

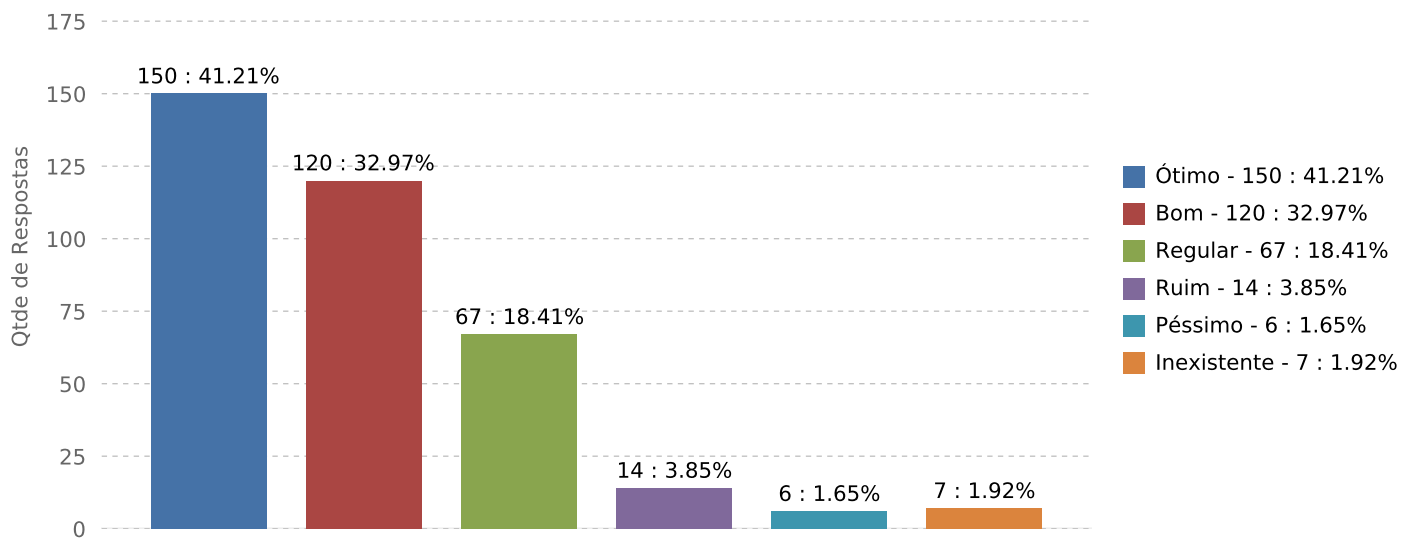
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

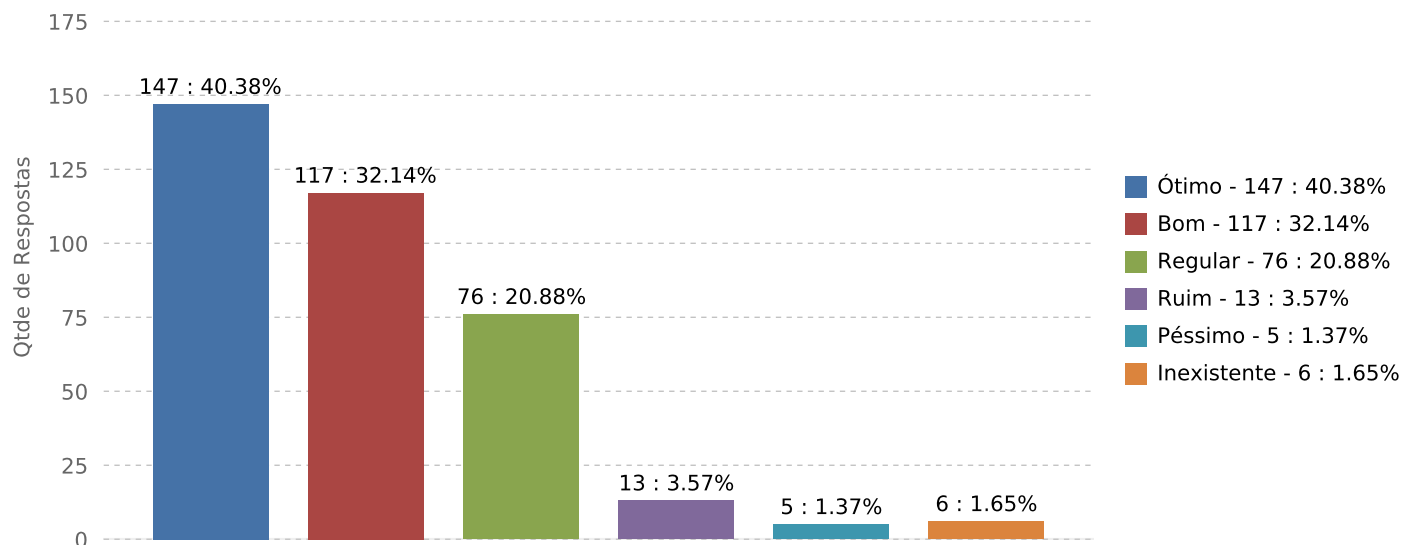
Curso: Direito

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

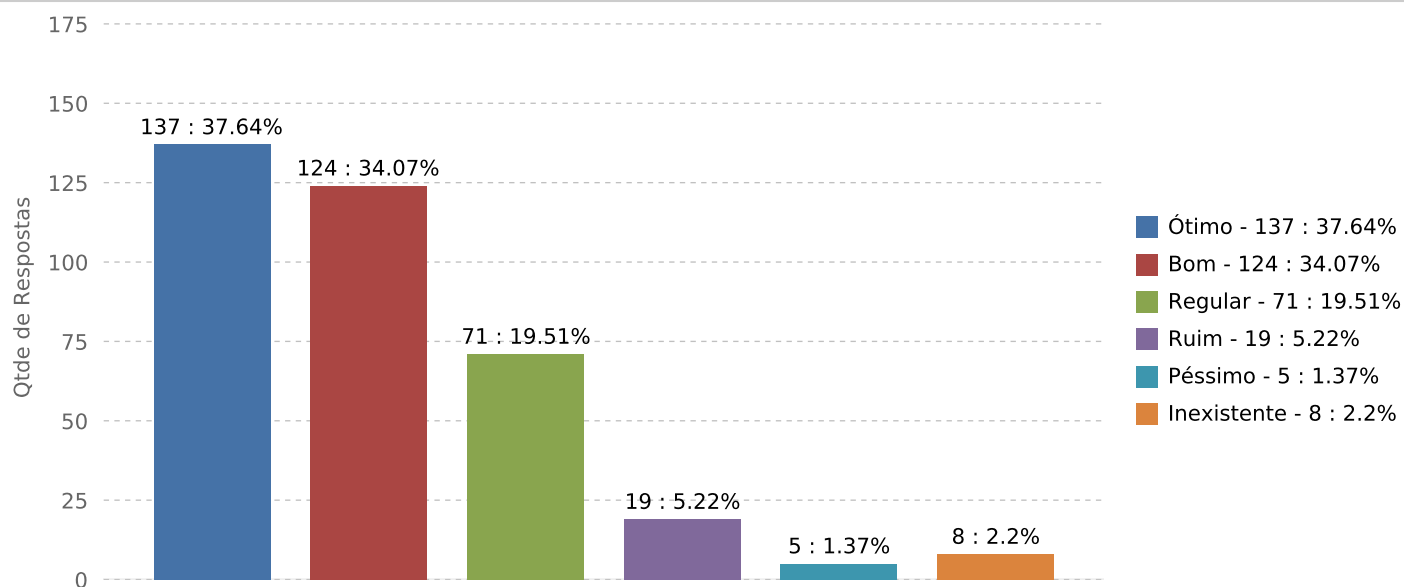
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



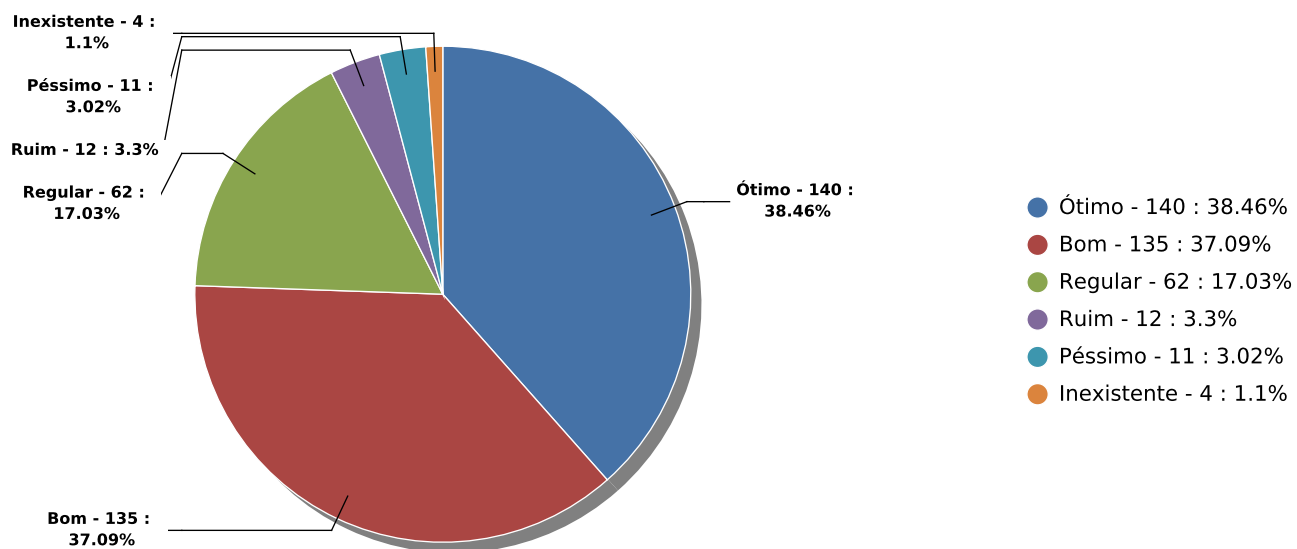
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



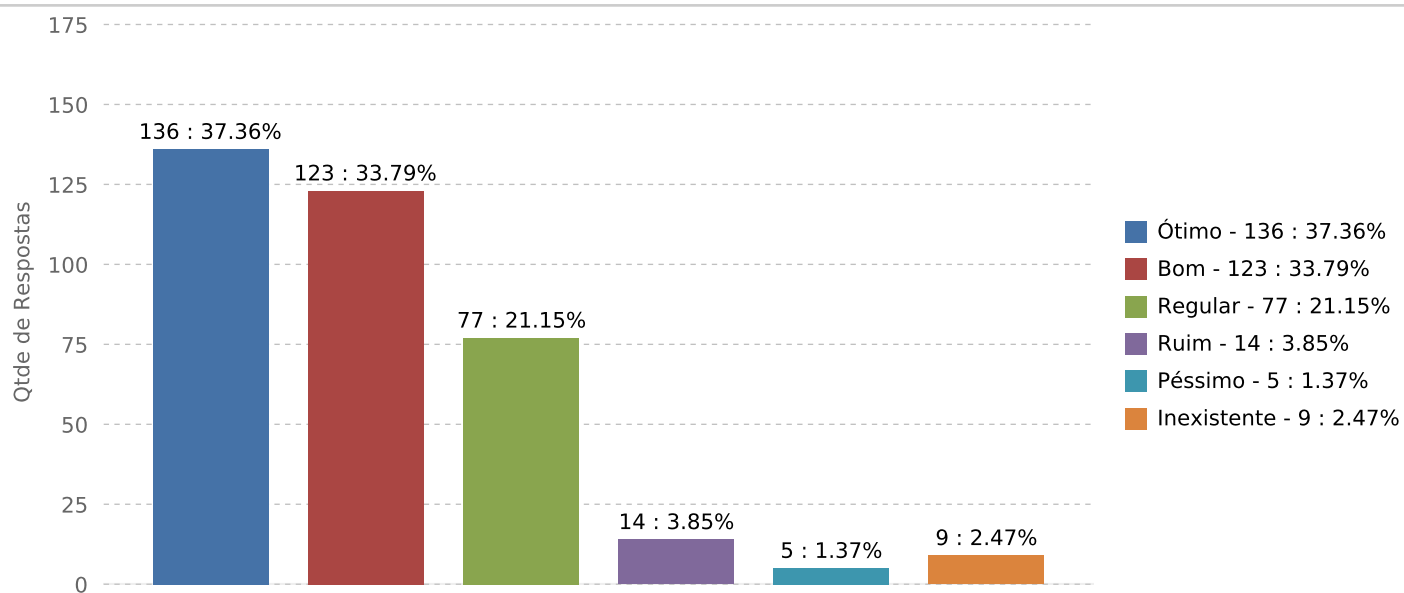
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



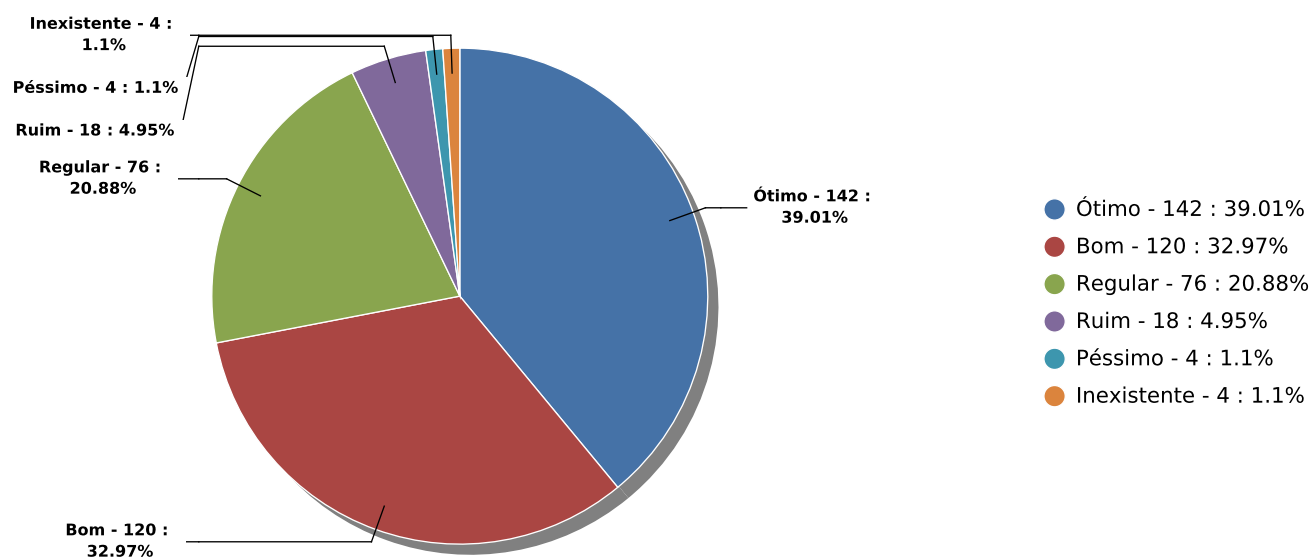
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



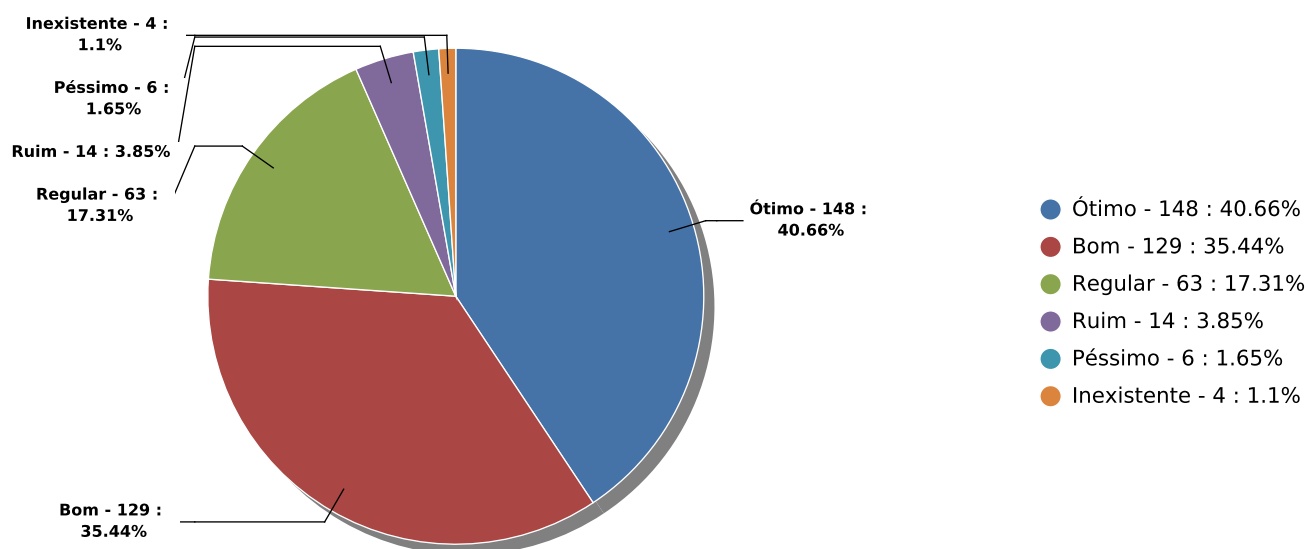
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



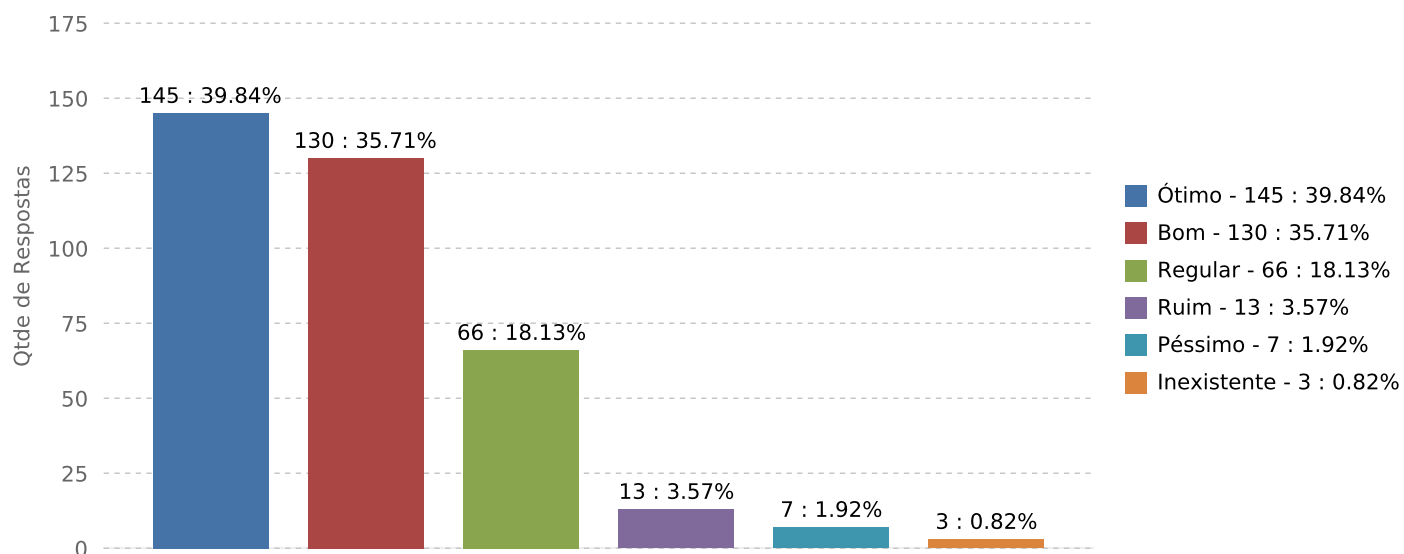
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



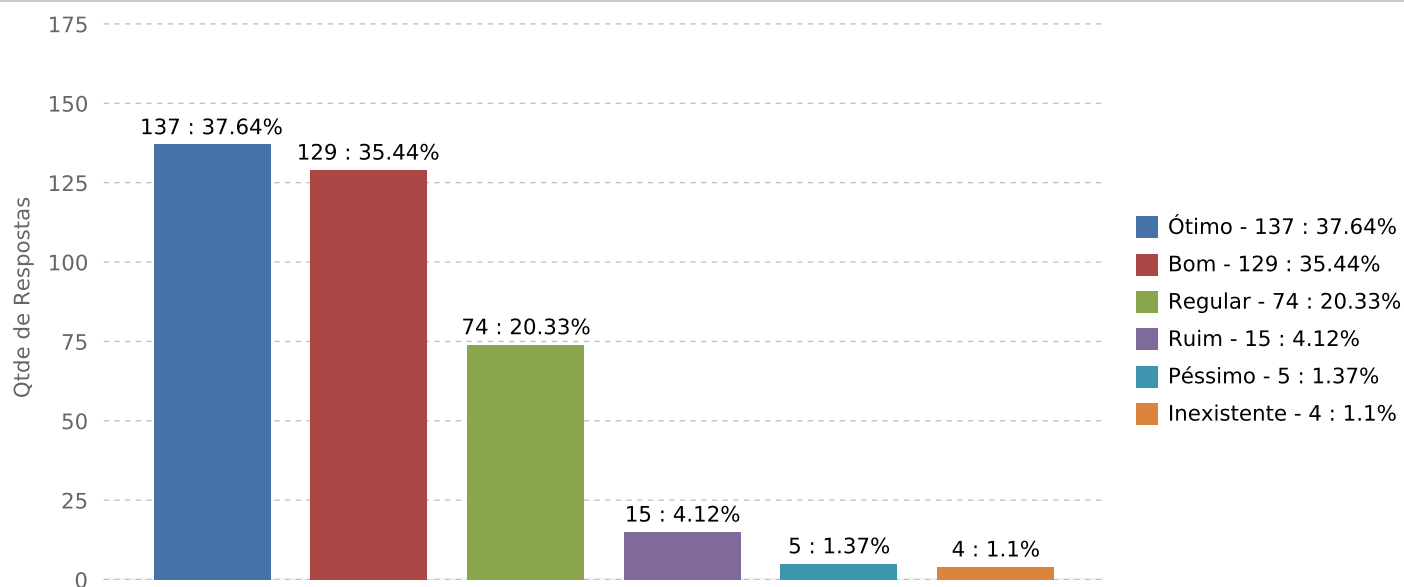
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



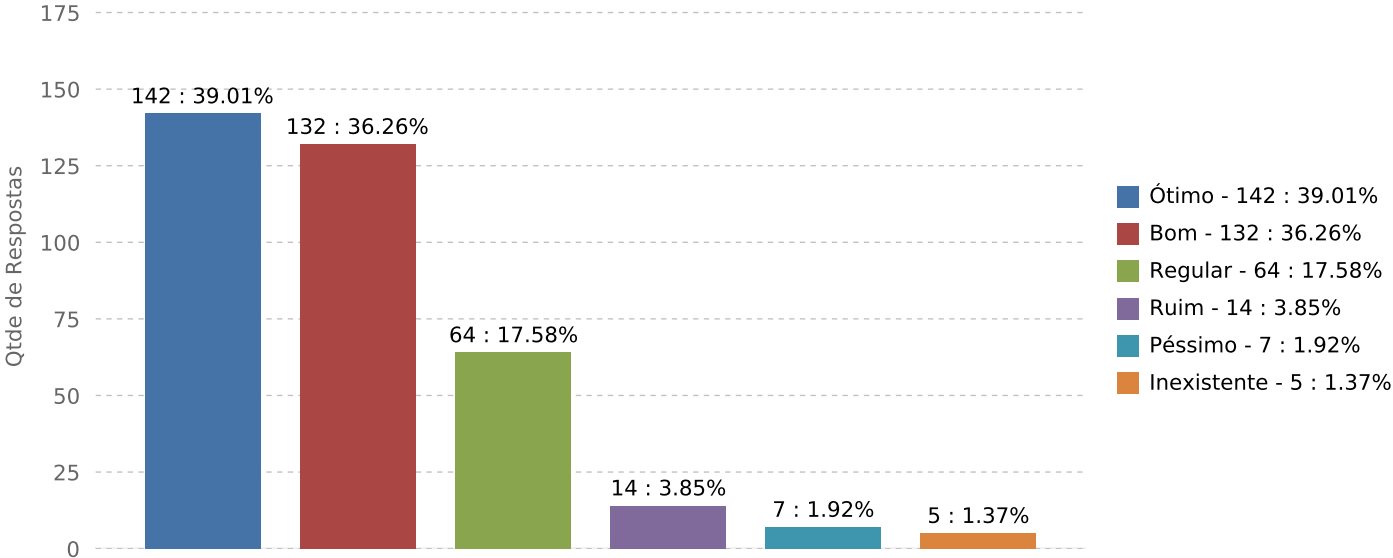
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



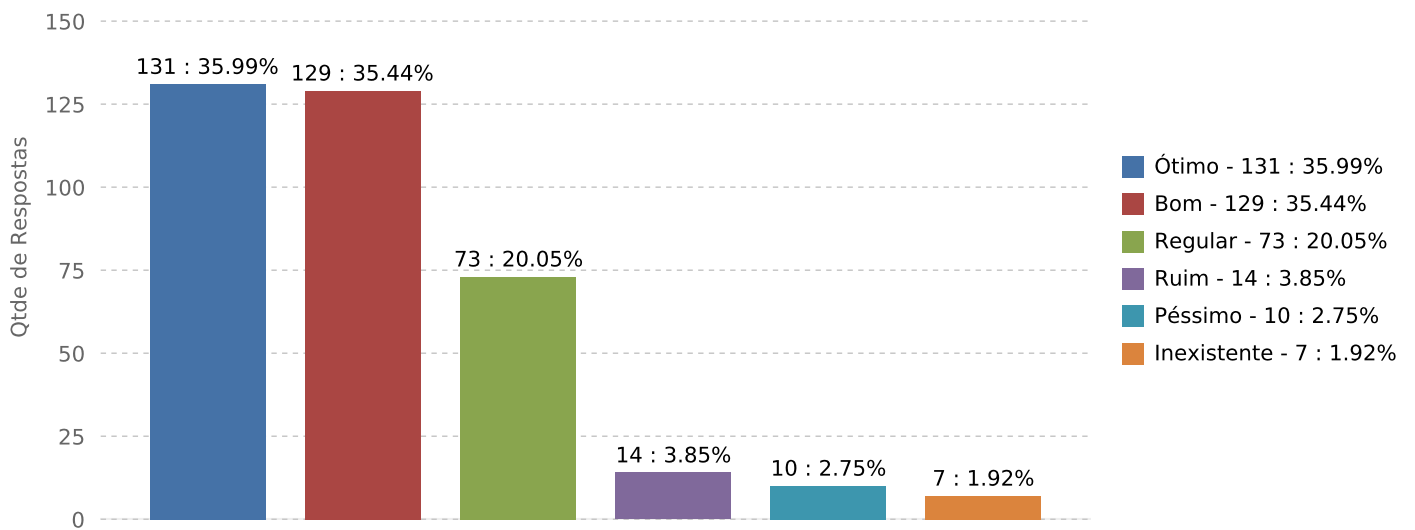
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



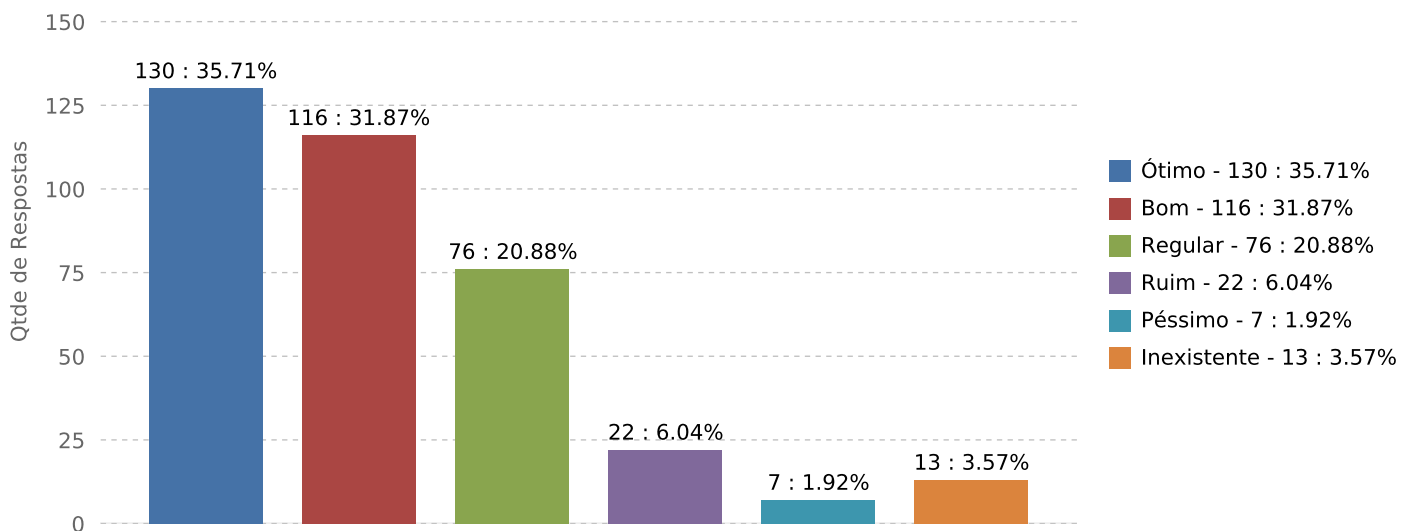
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



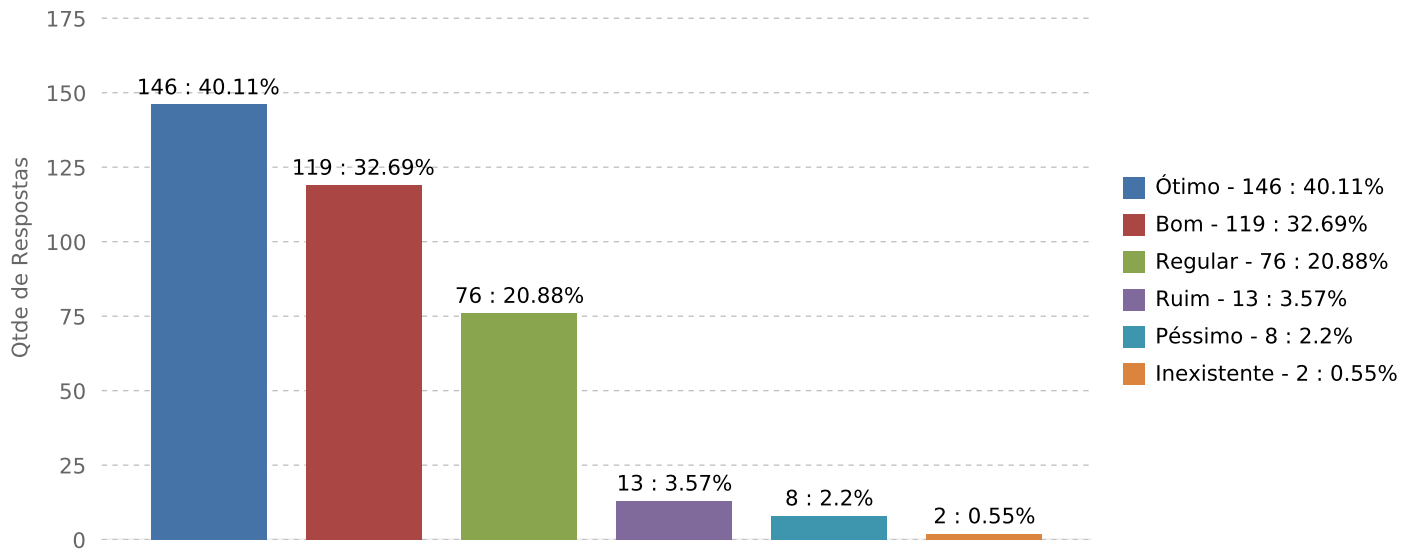
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



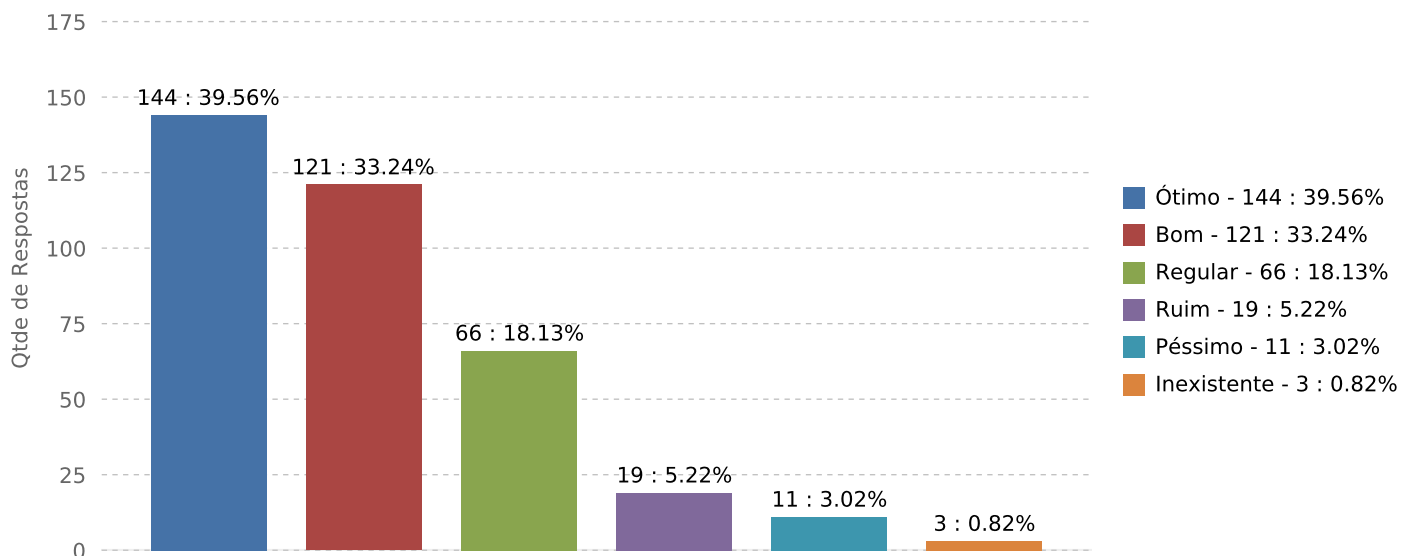
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



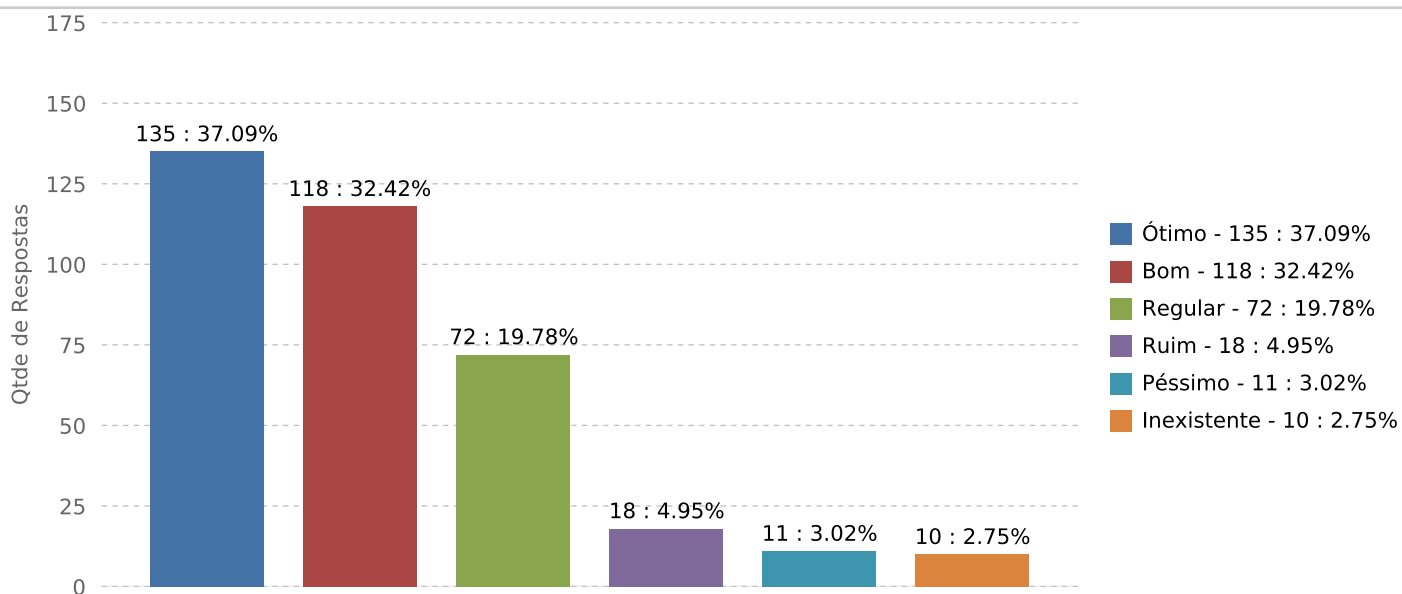
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



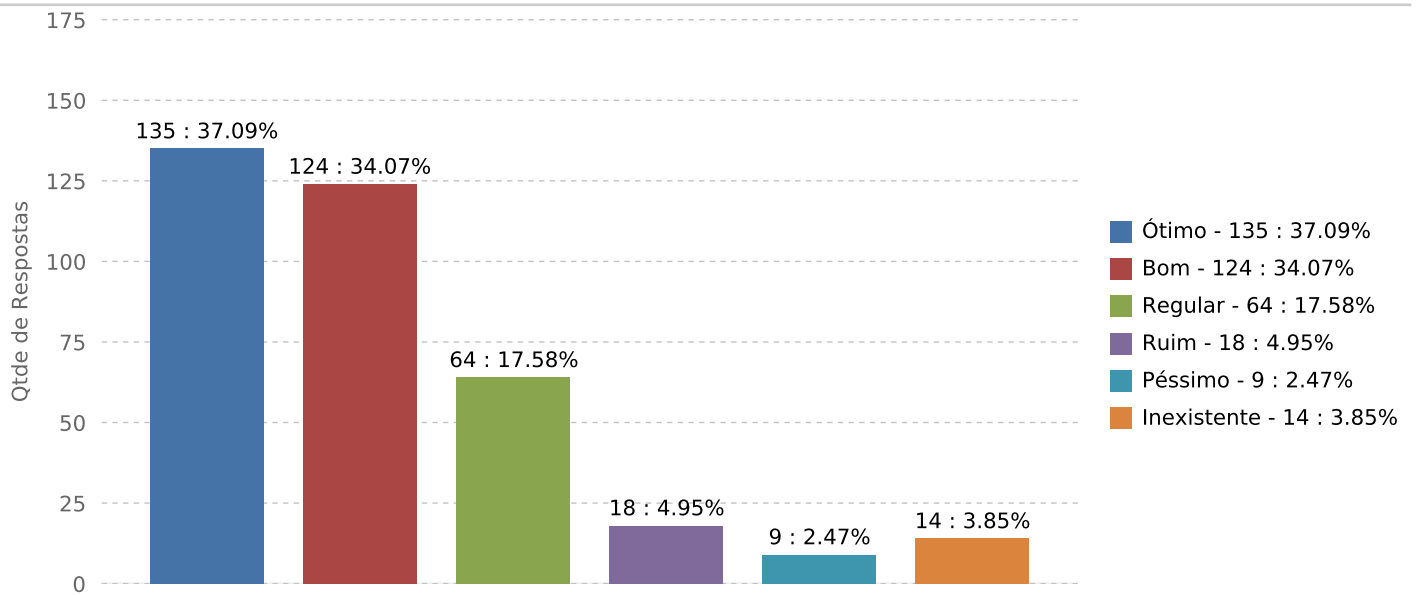
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



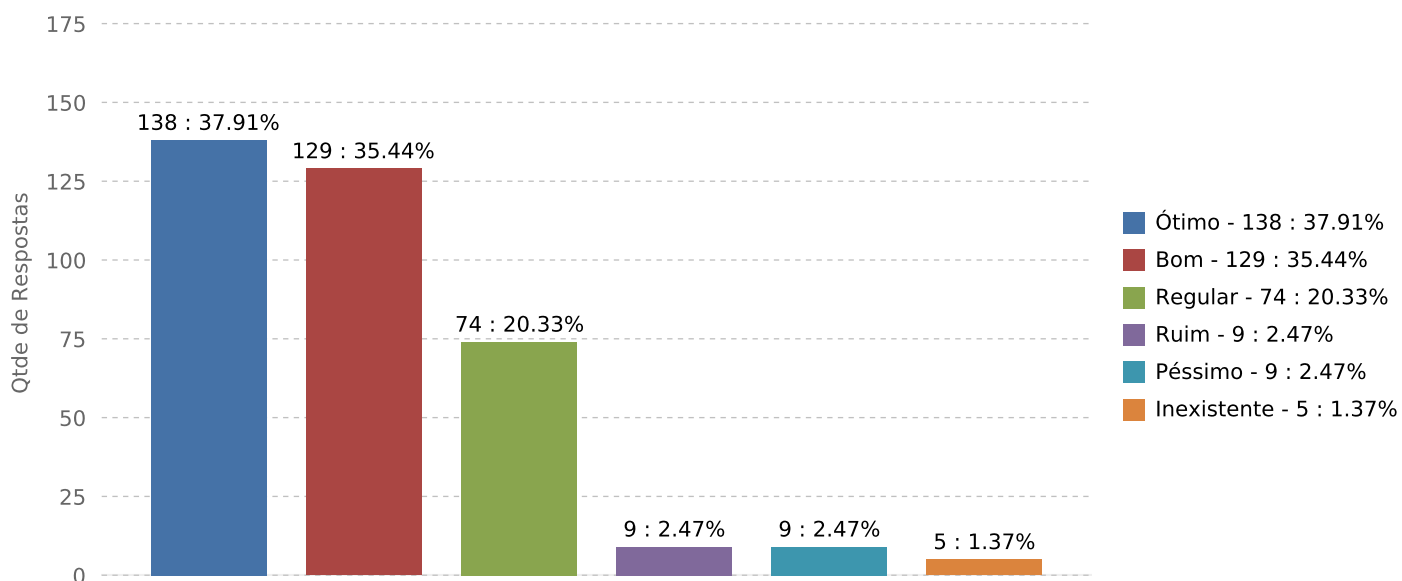
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



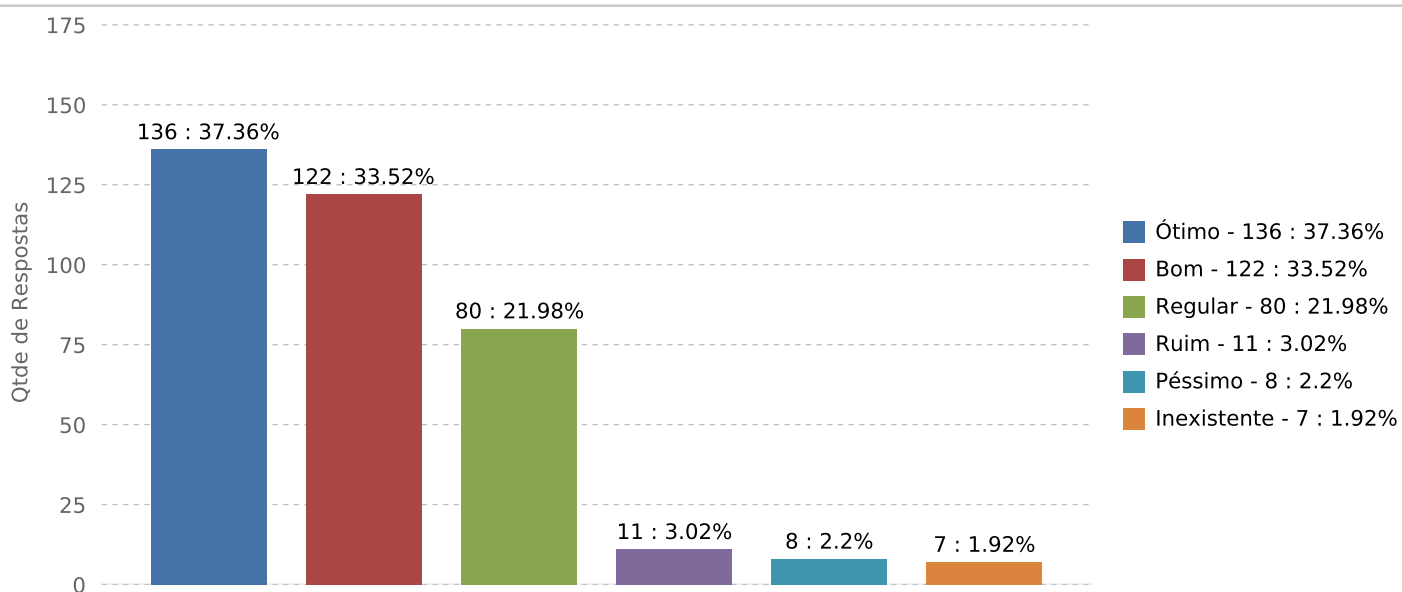
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



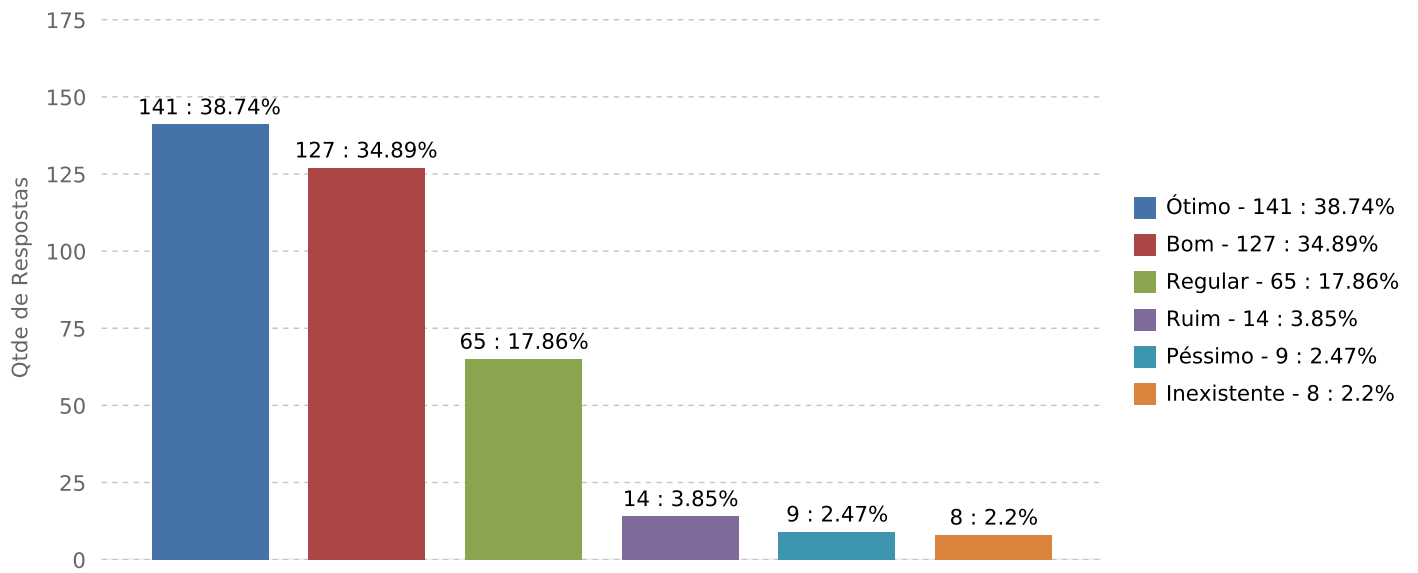
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



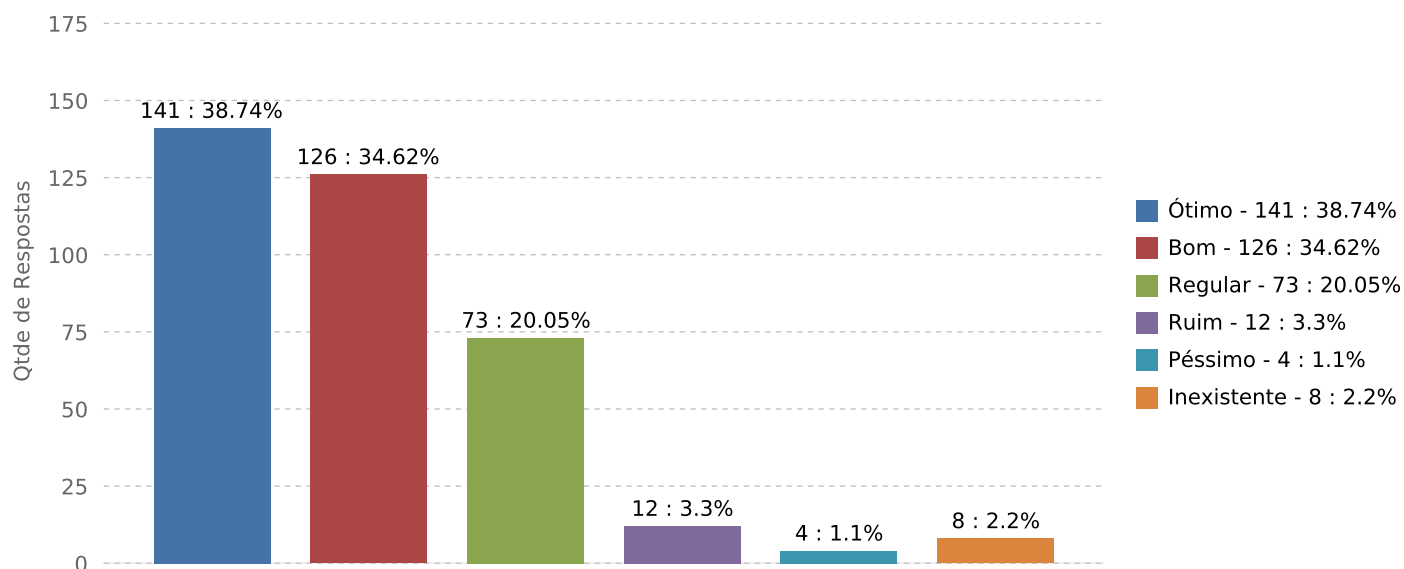
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



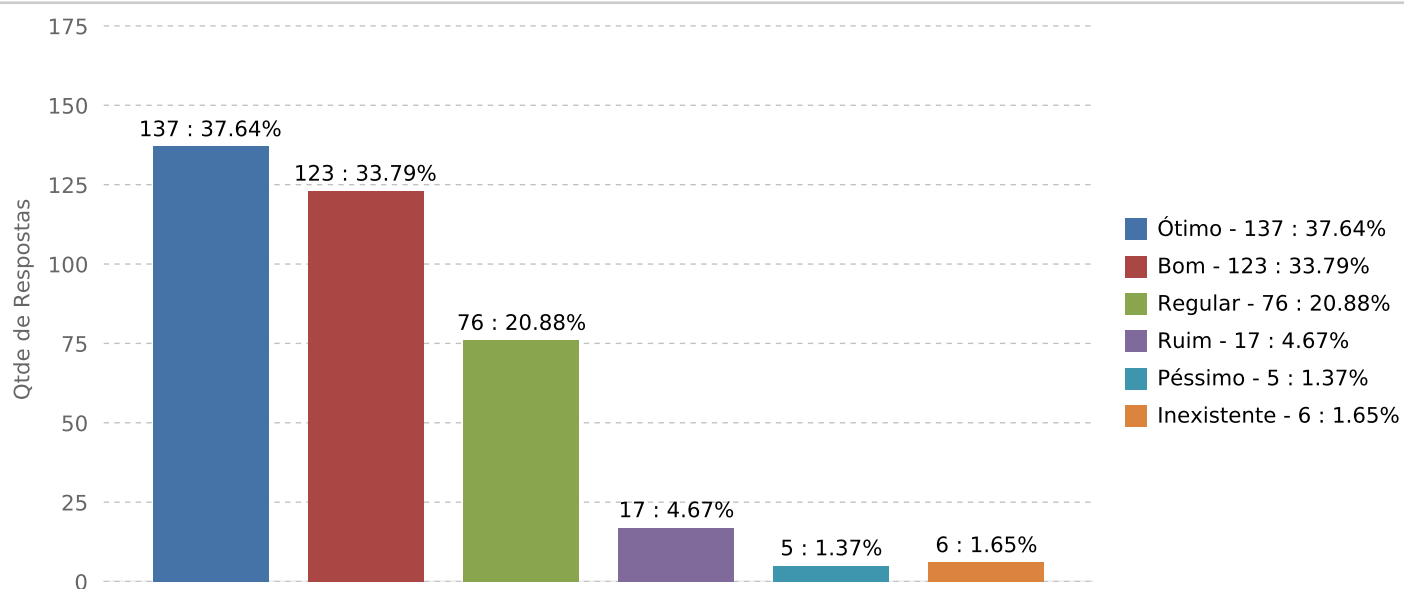
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



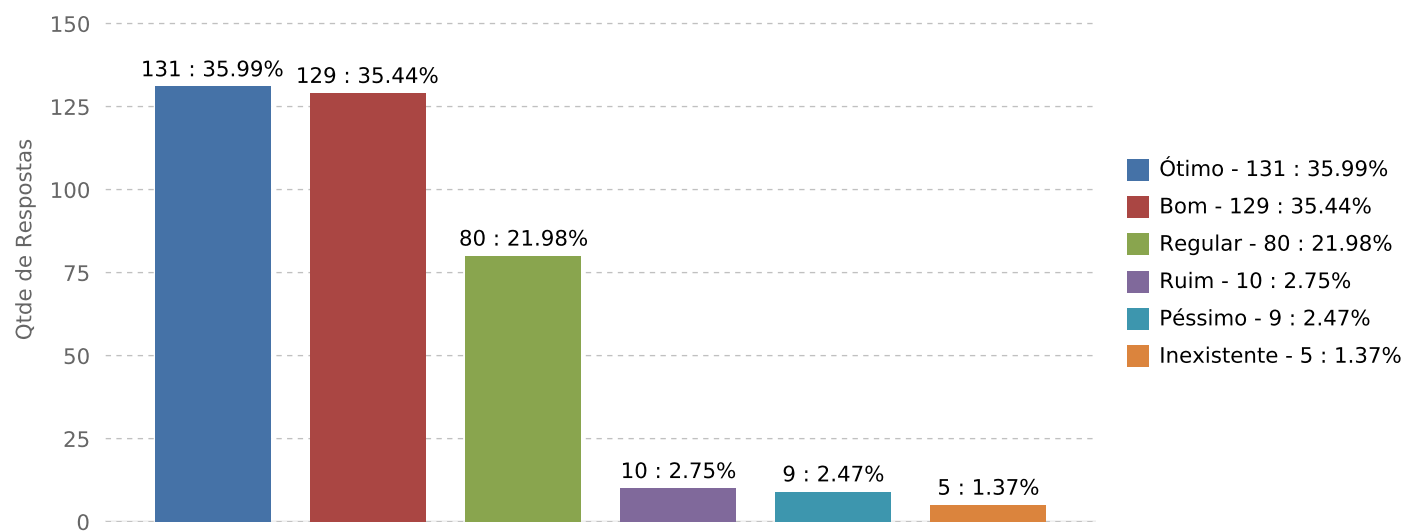
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

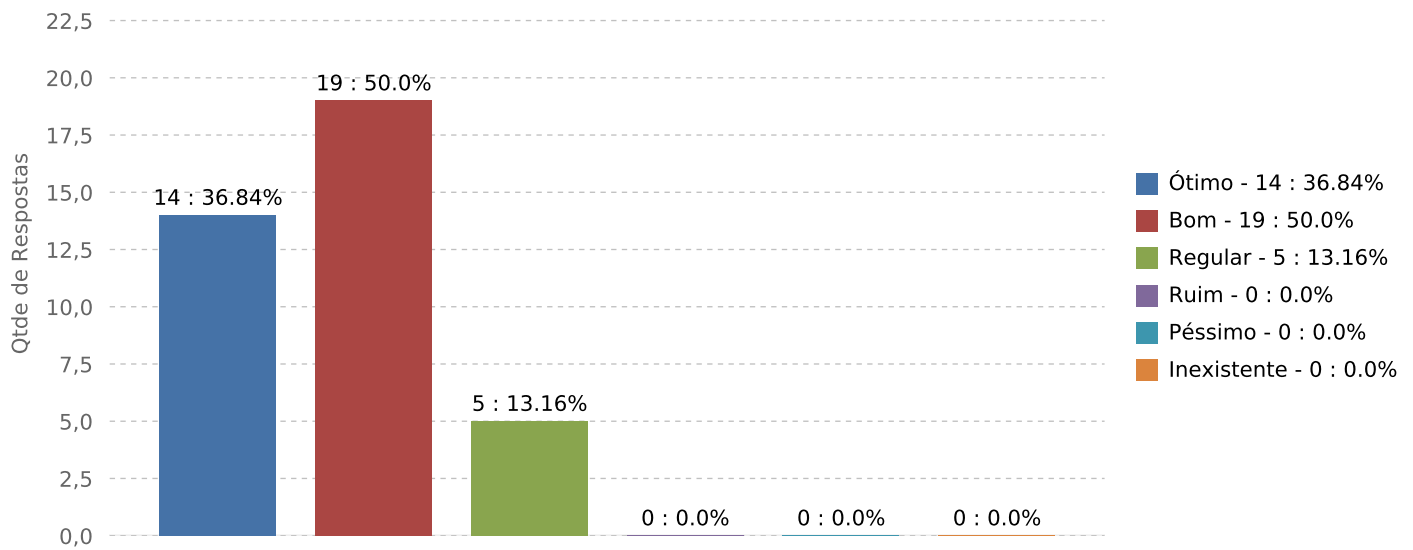
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

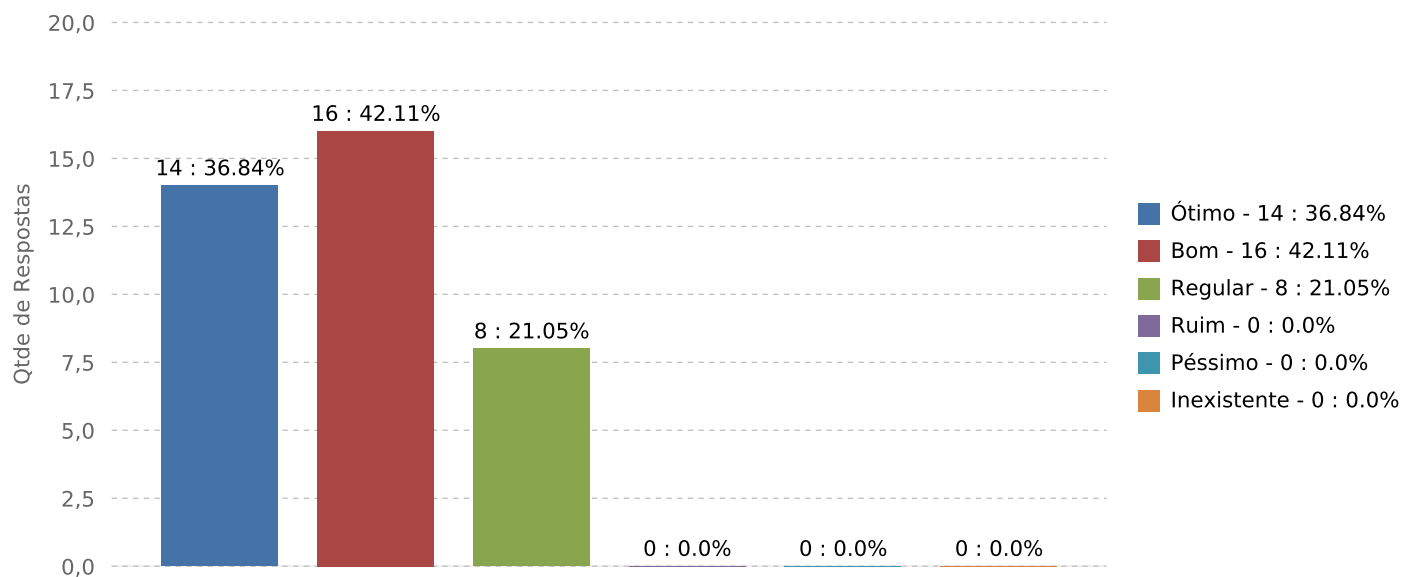
Curso: Educação Física

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

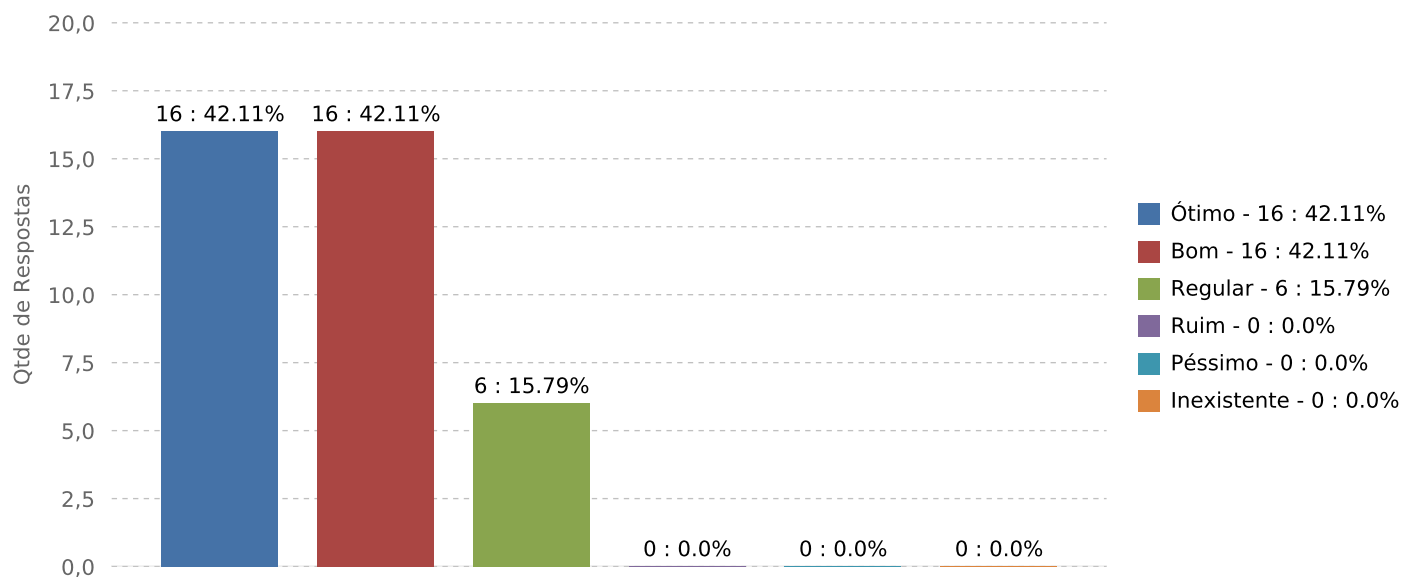
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



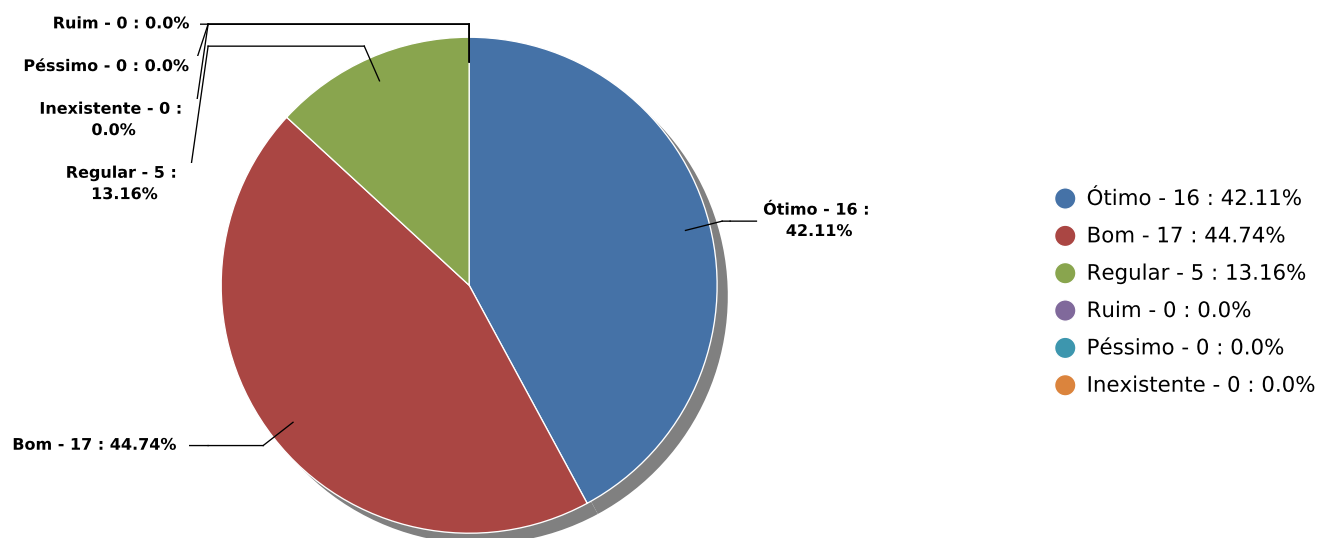
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



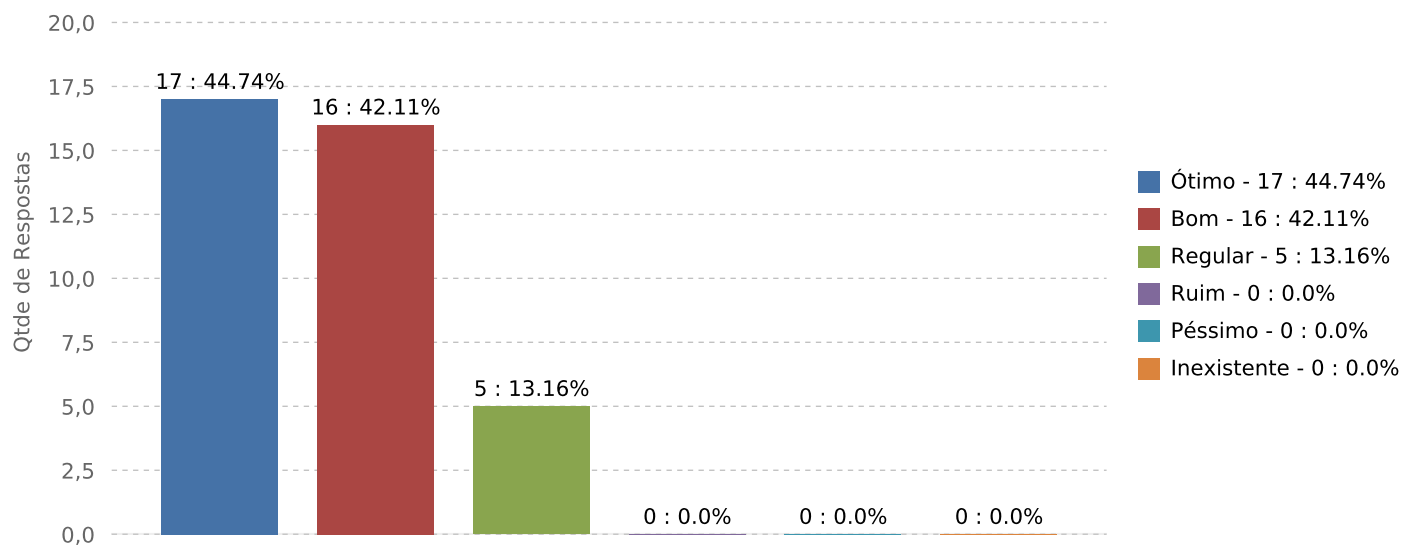
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



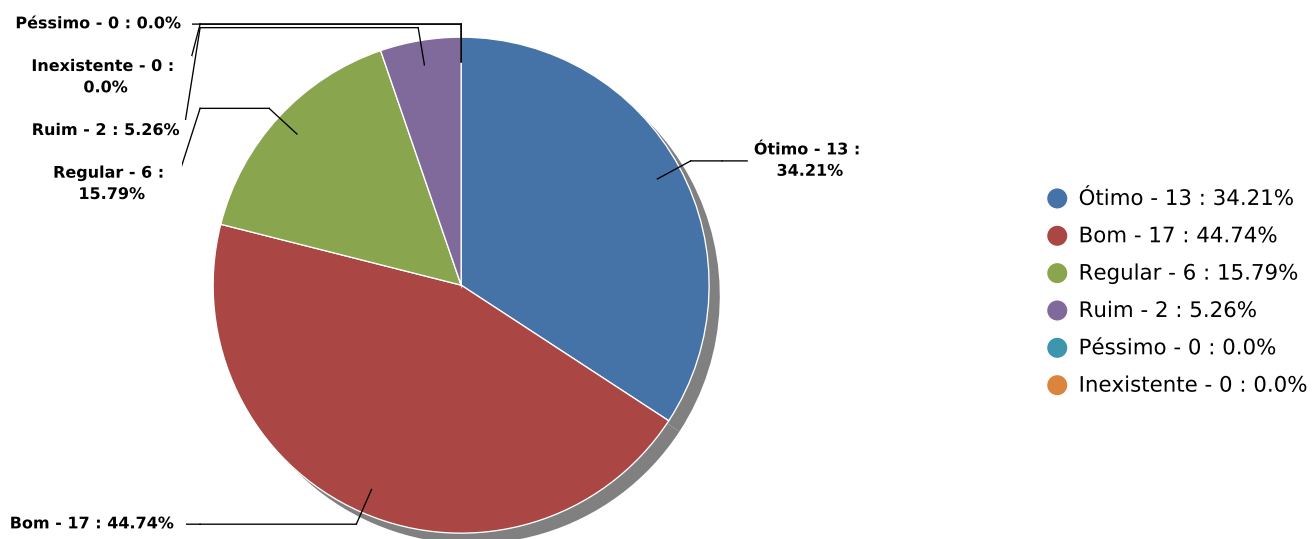
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



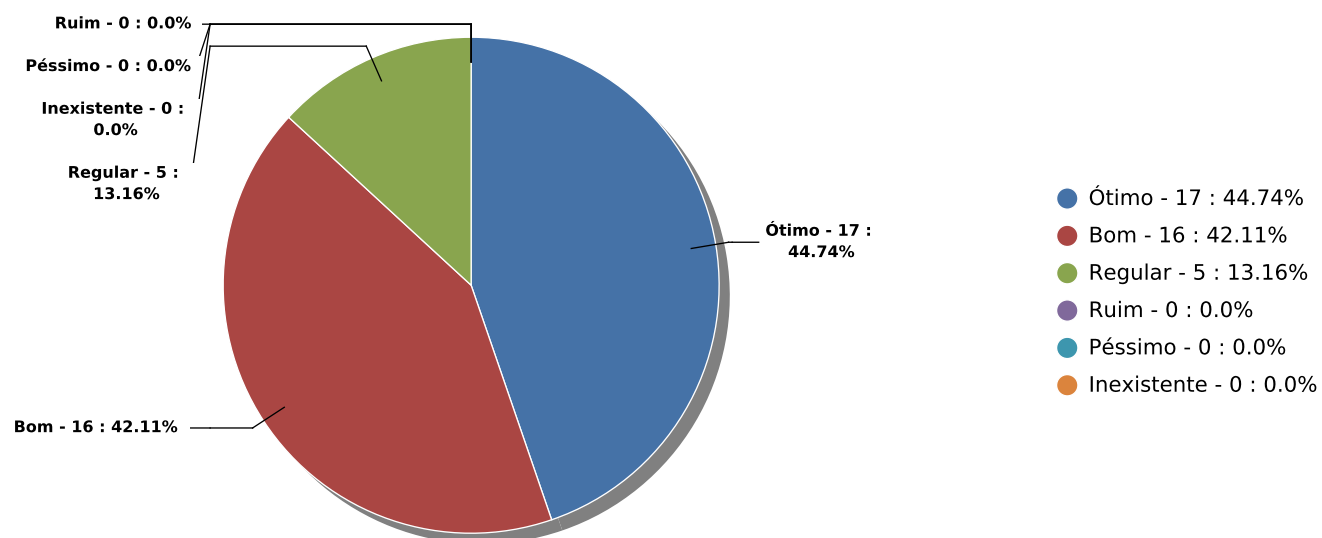
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



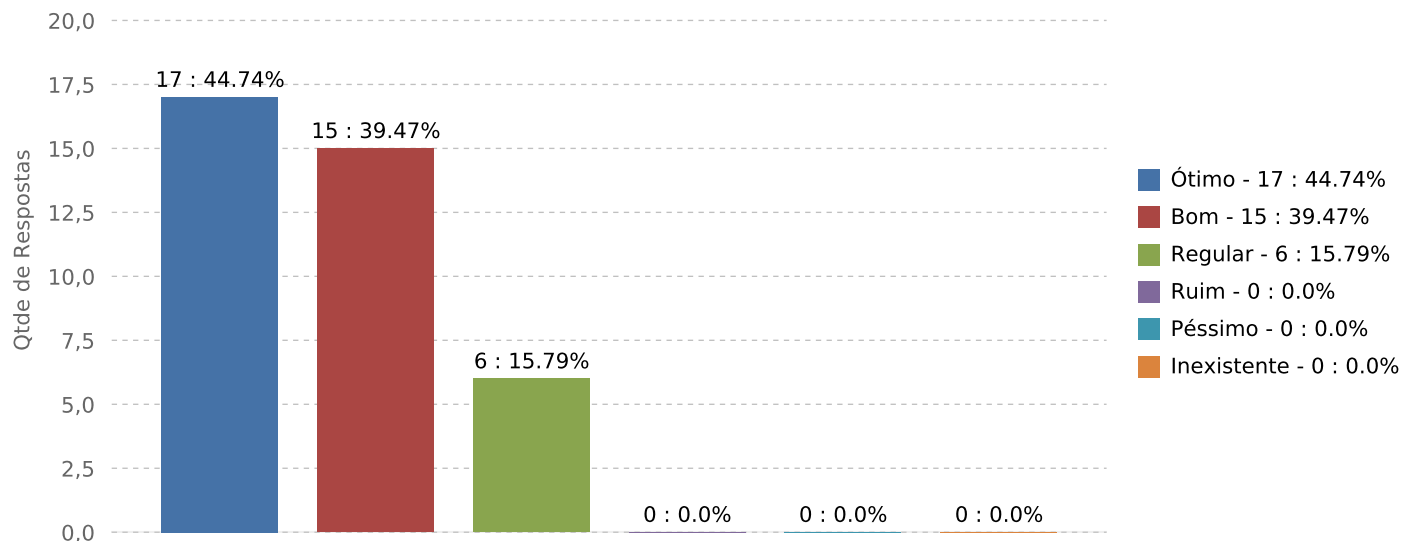
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



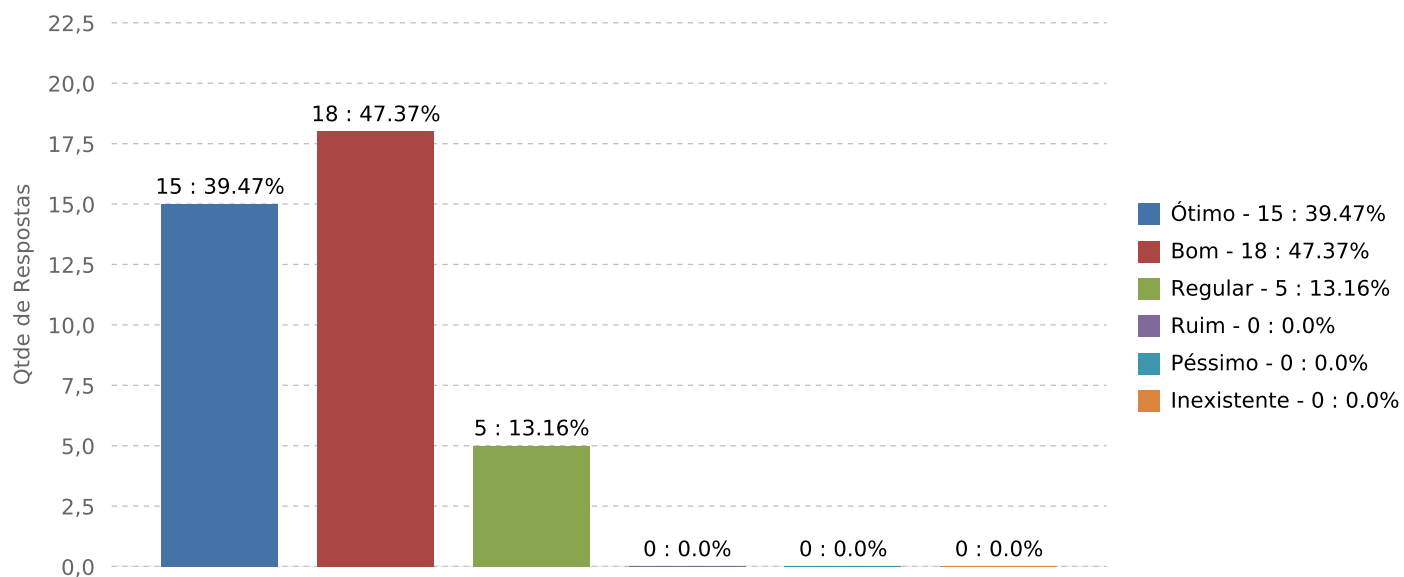
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



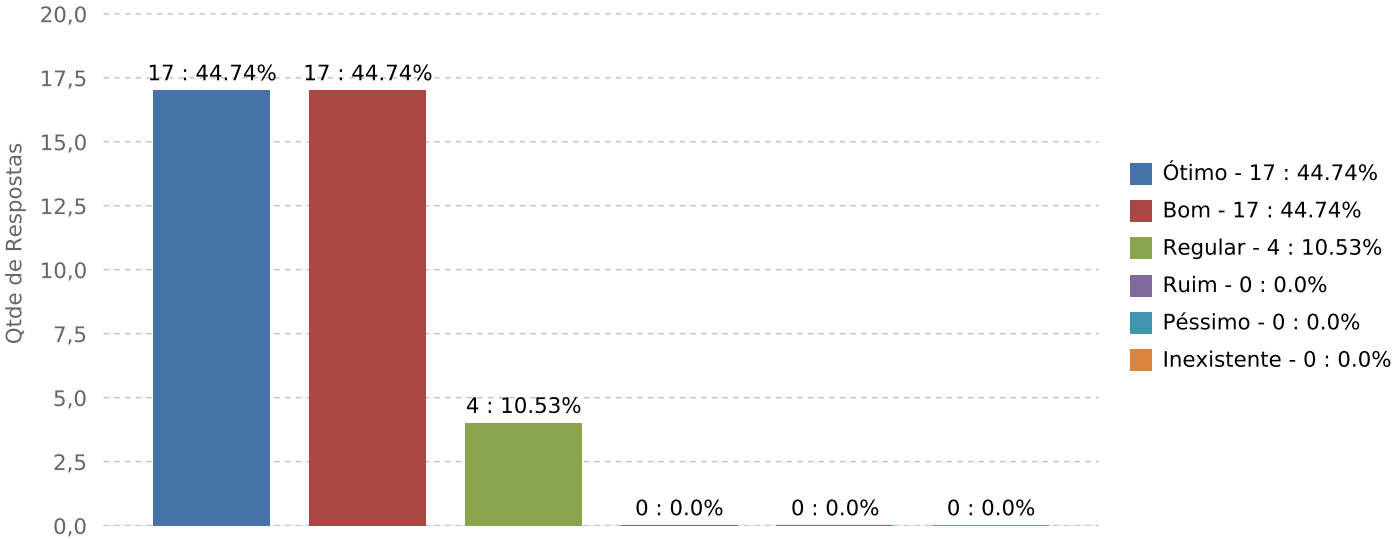
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



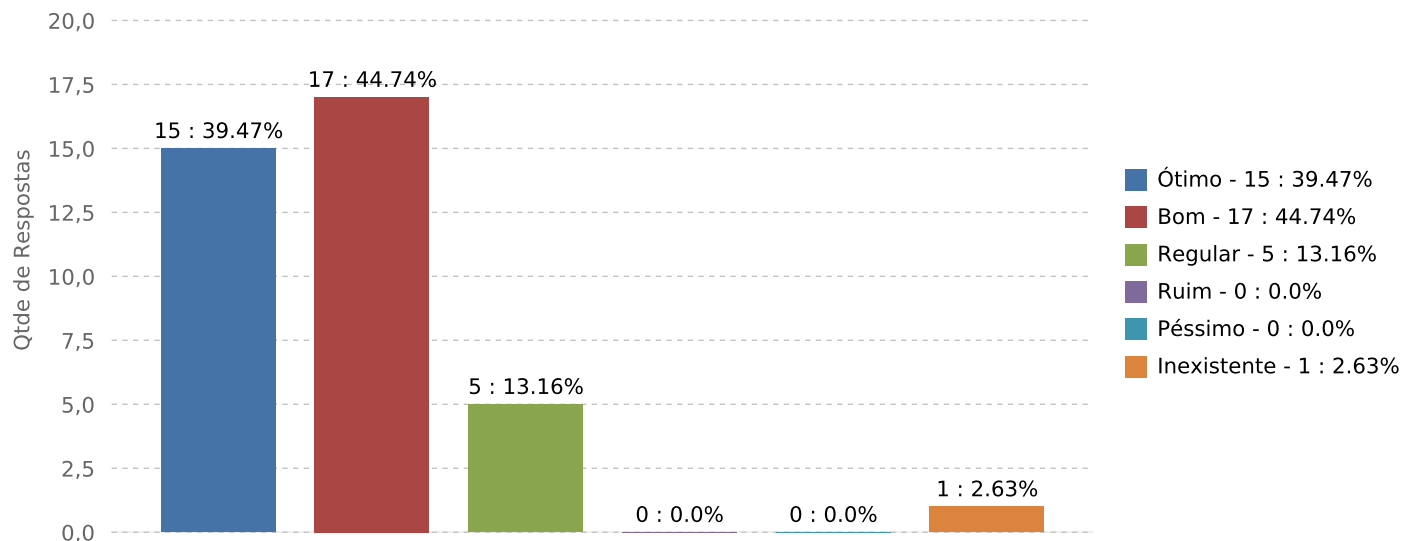
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



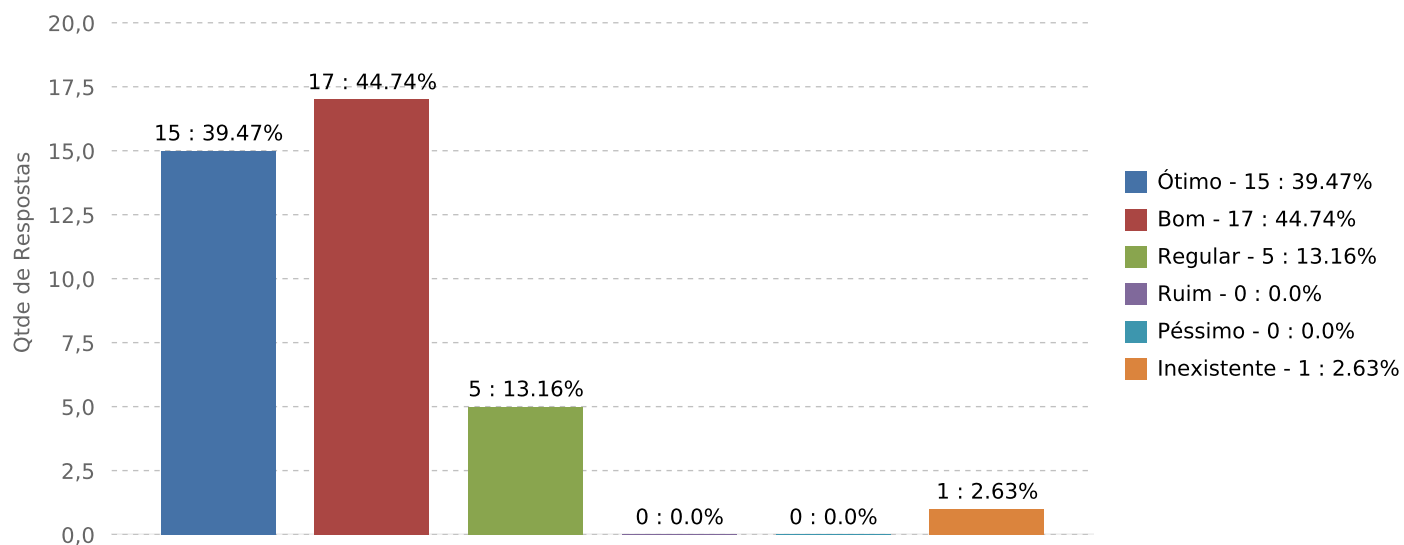
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



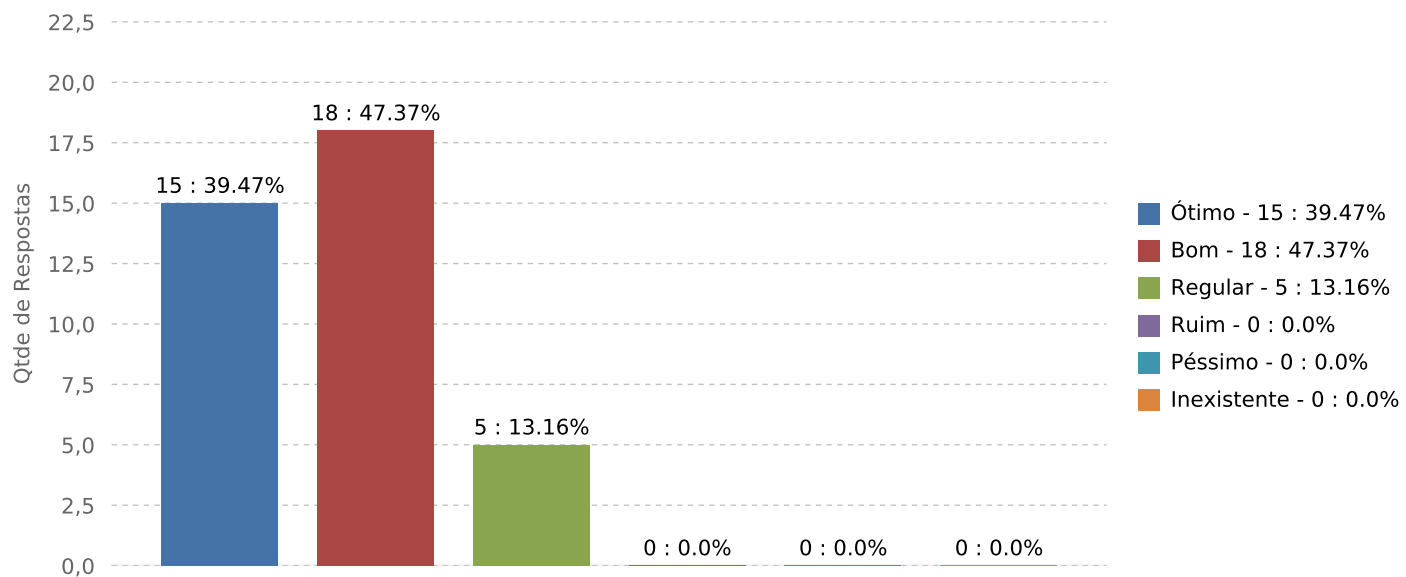
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



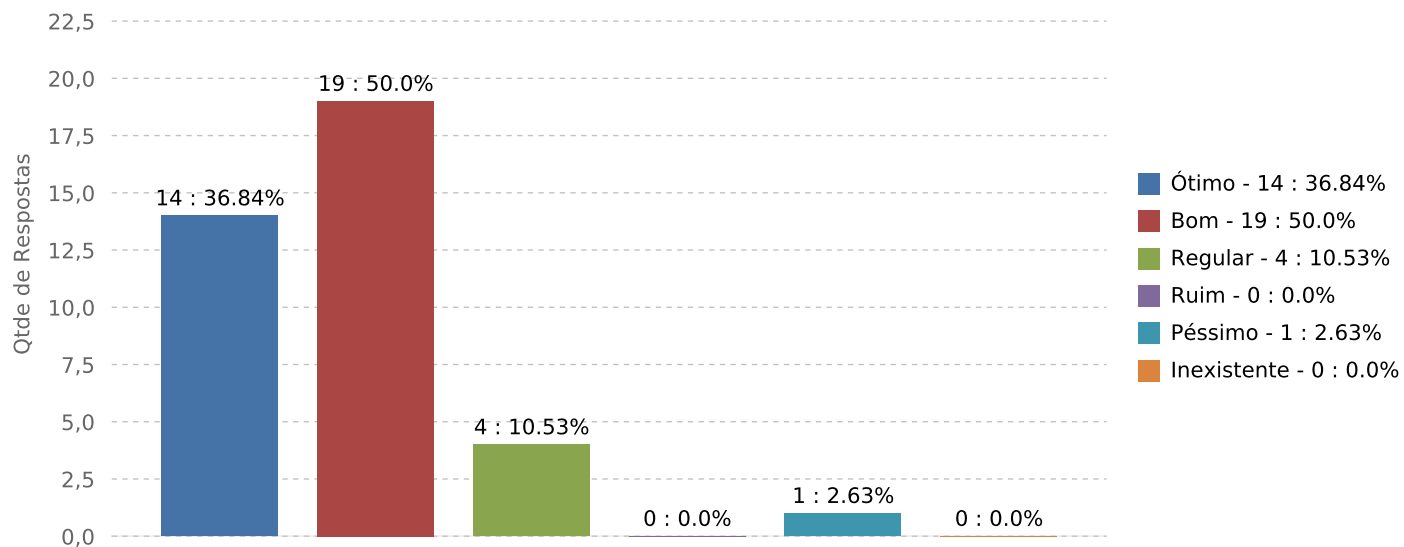
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



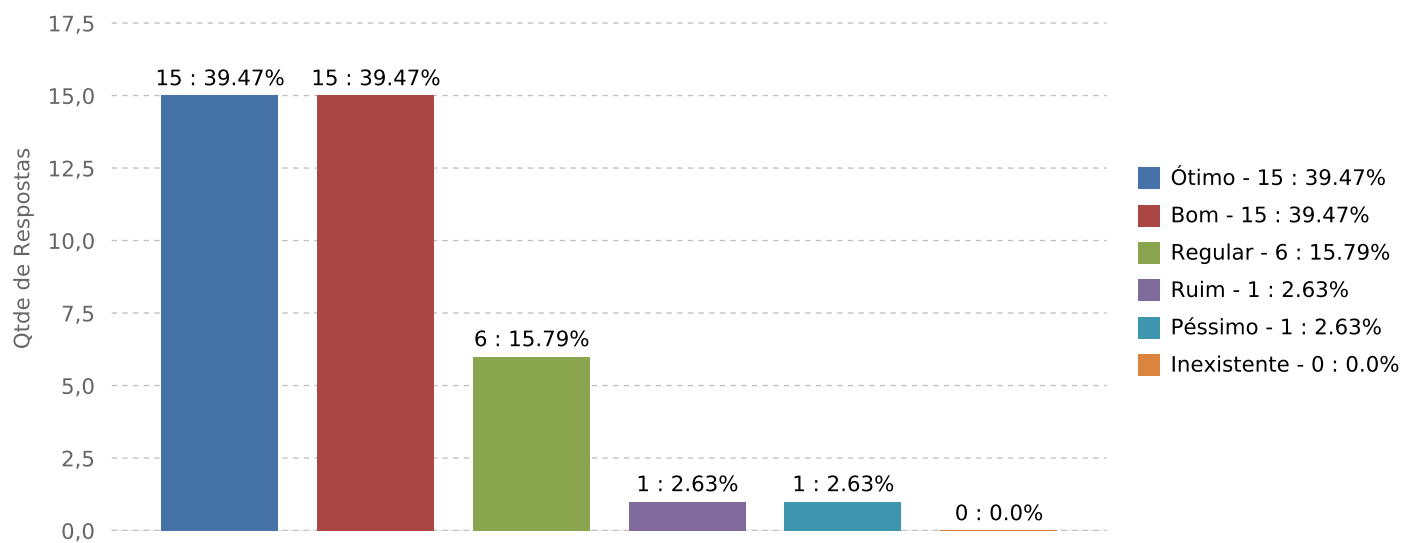
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



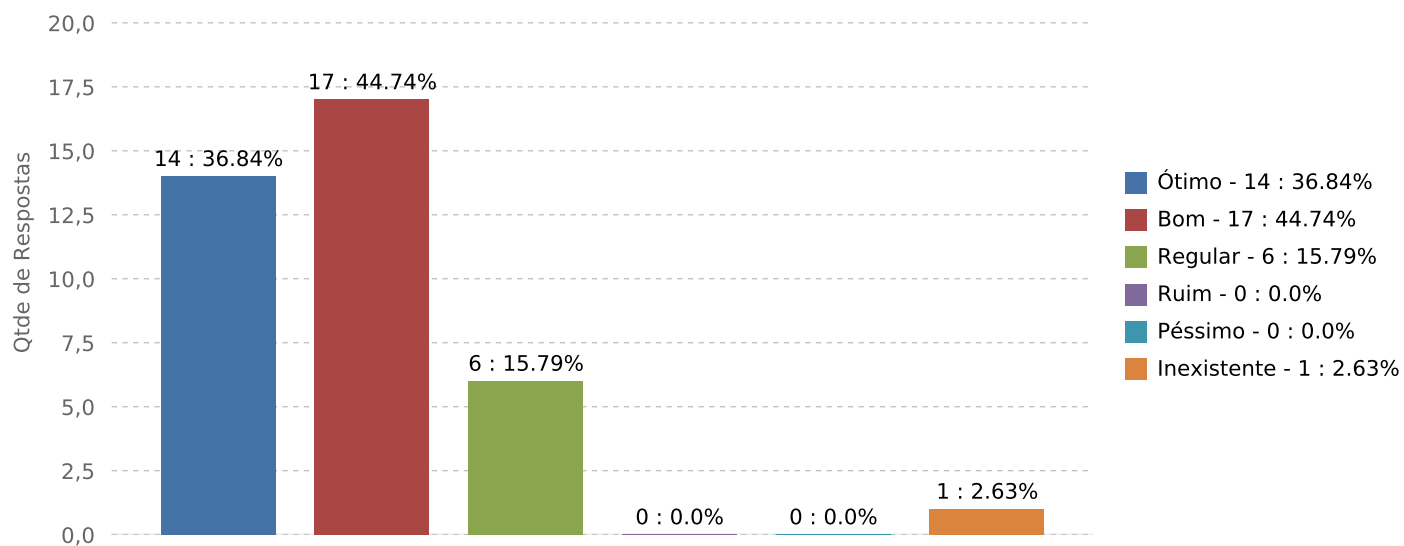
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



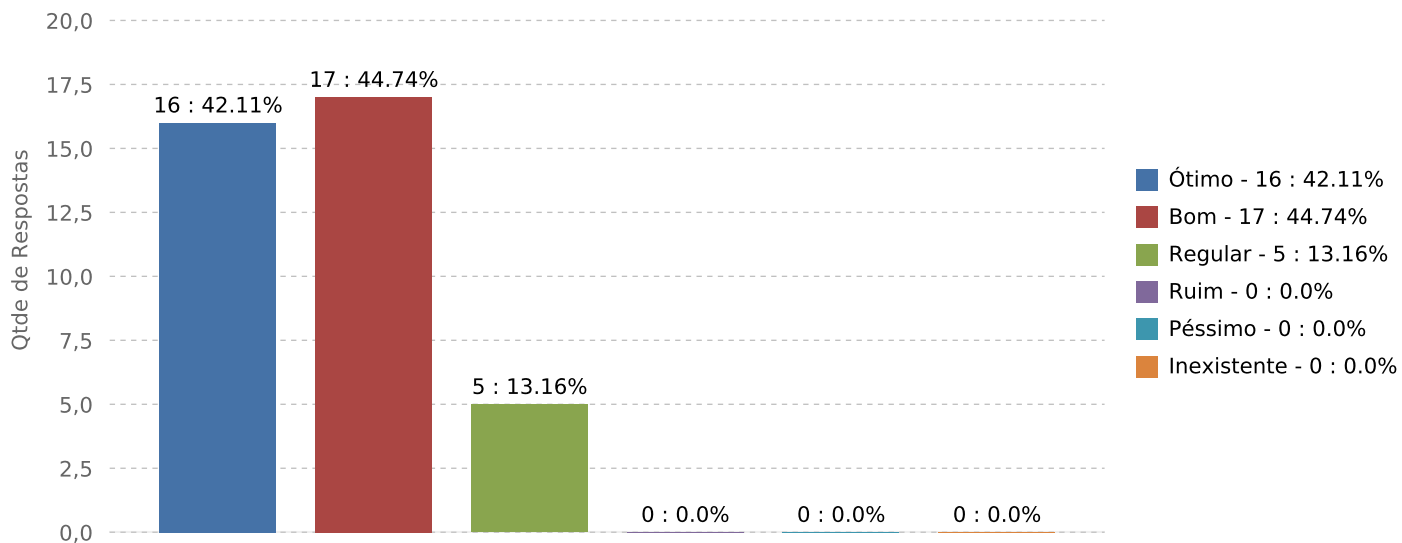
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



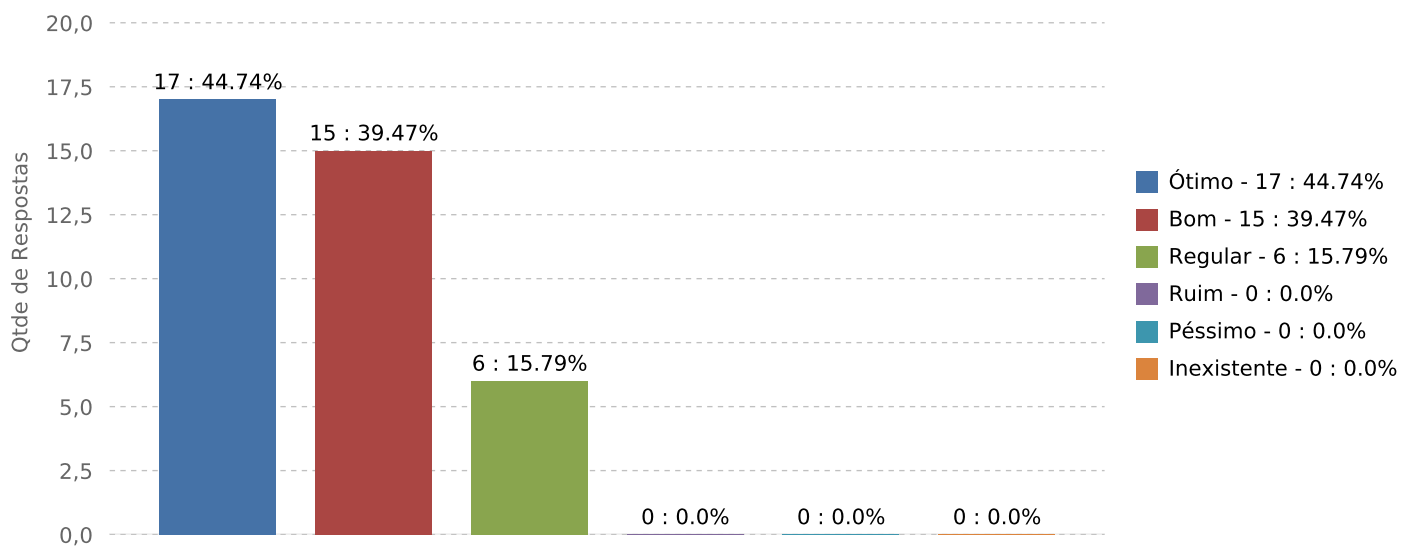
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



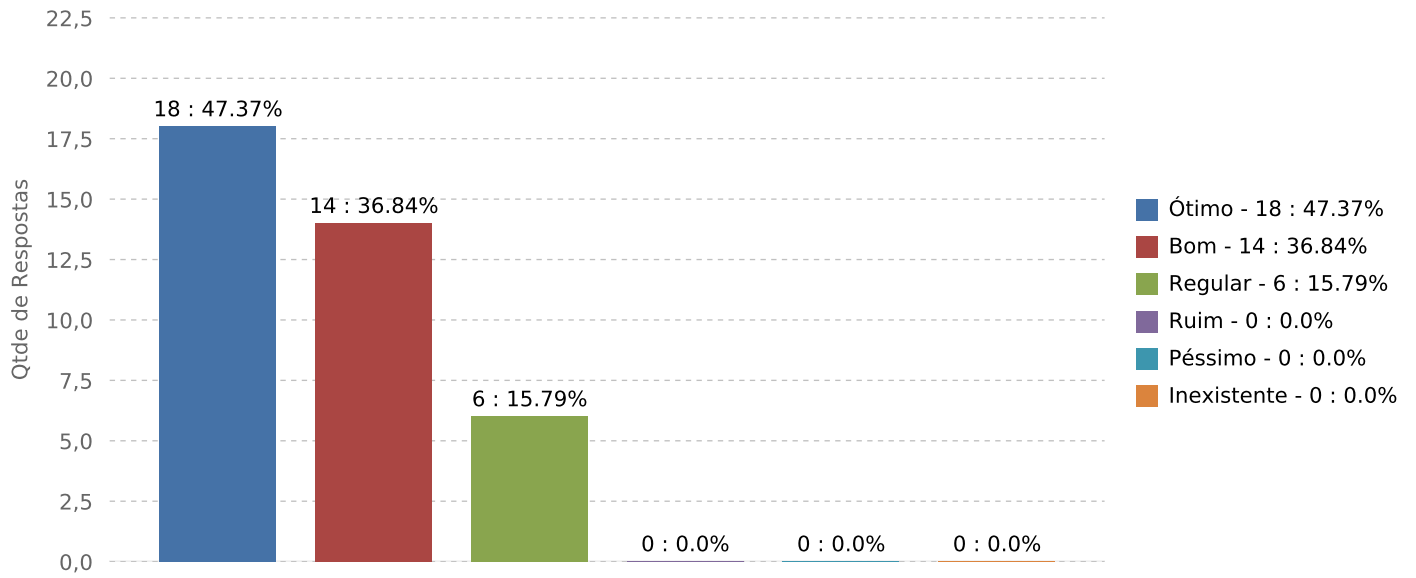
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



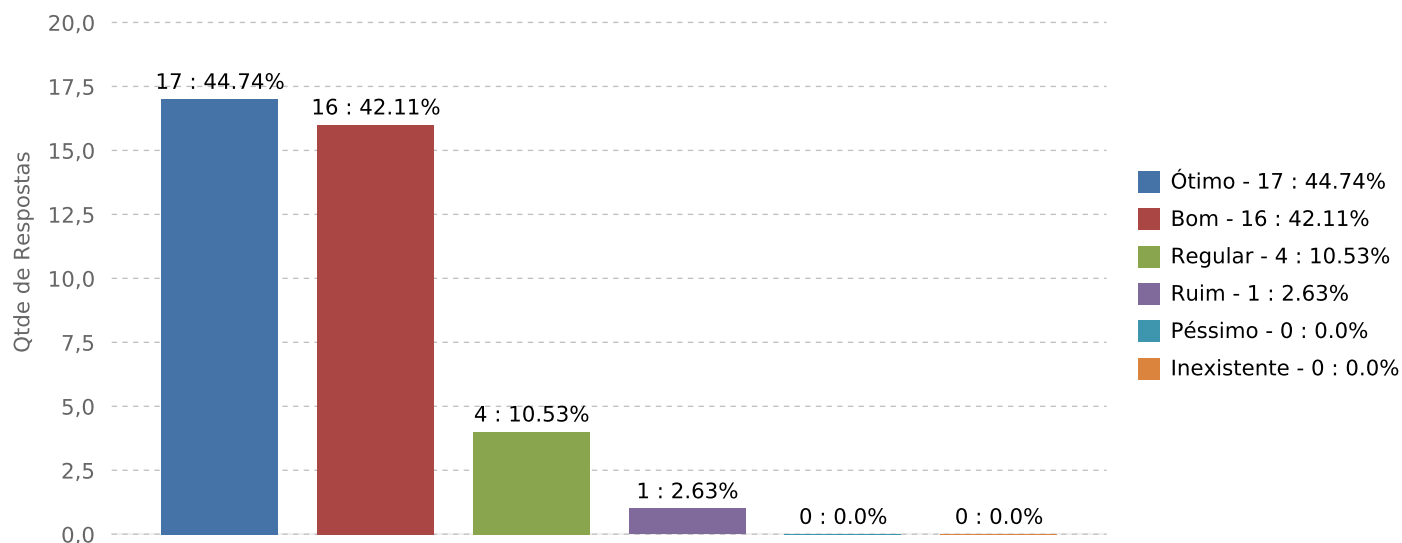
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



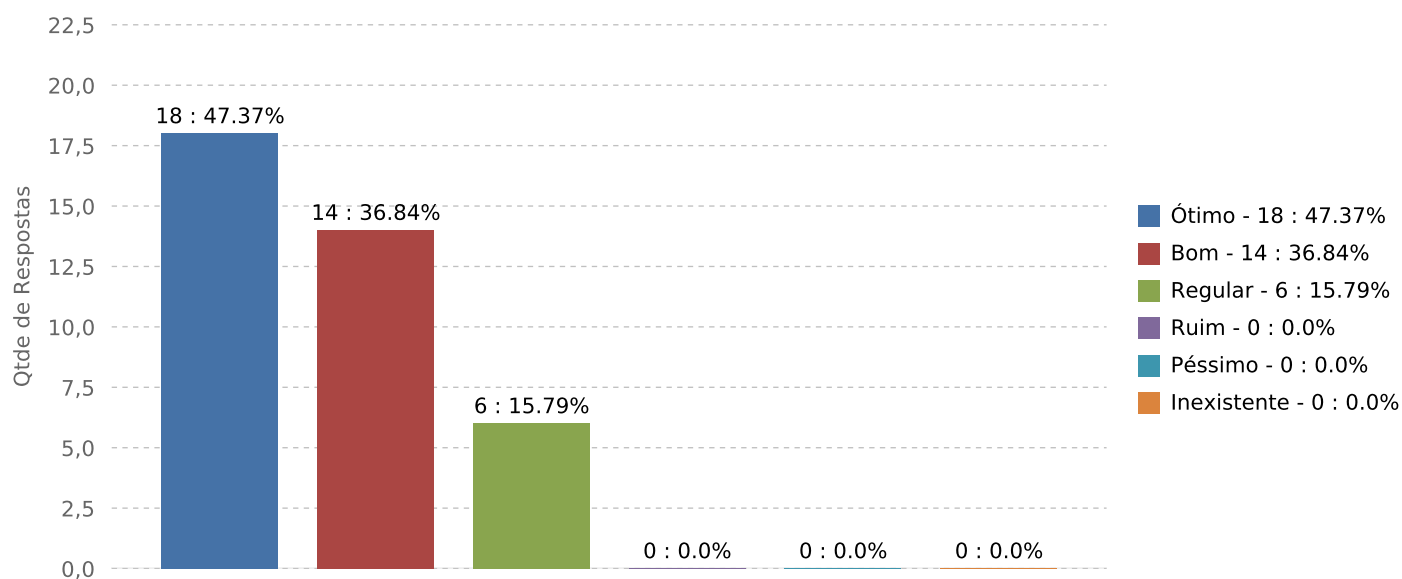
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



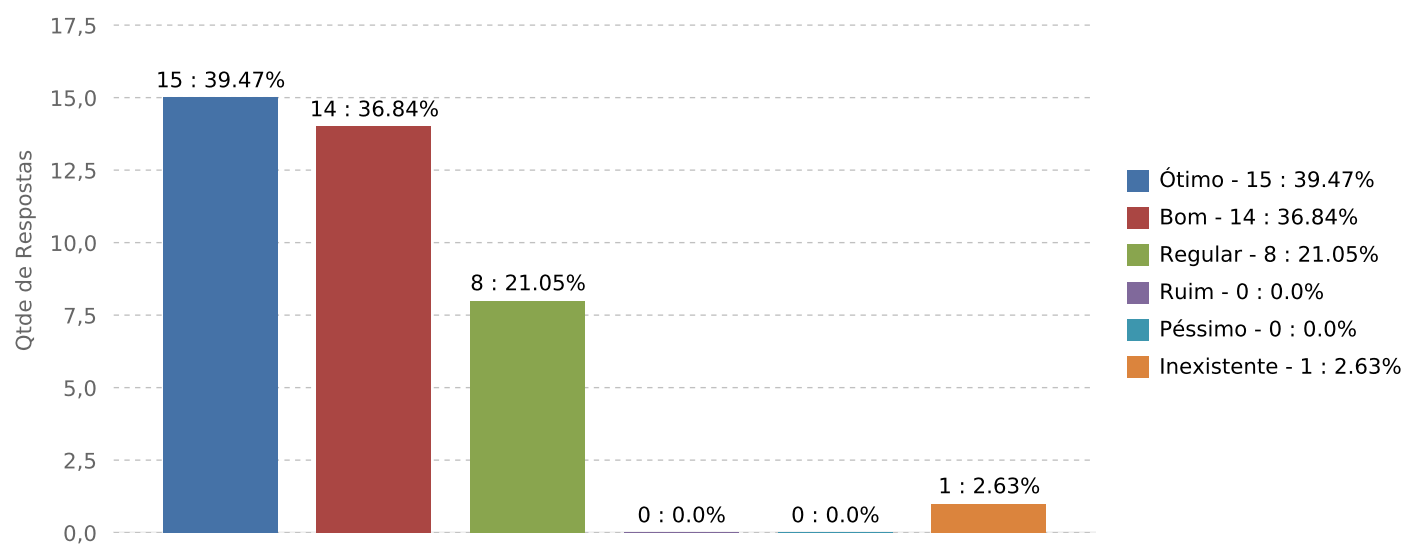
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

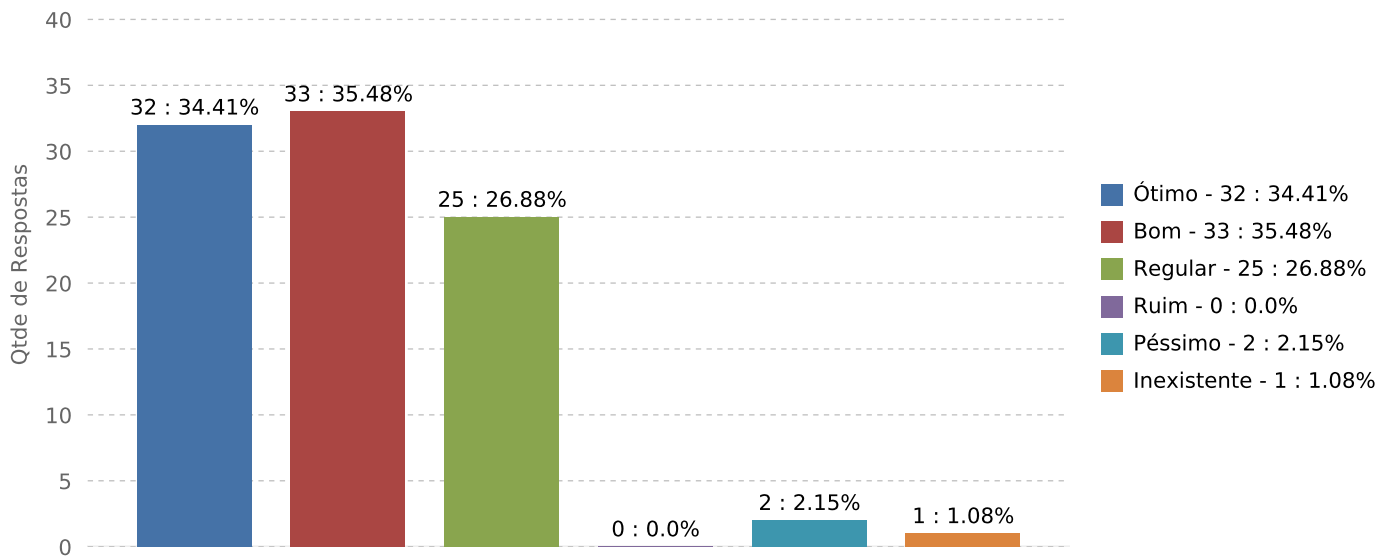
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

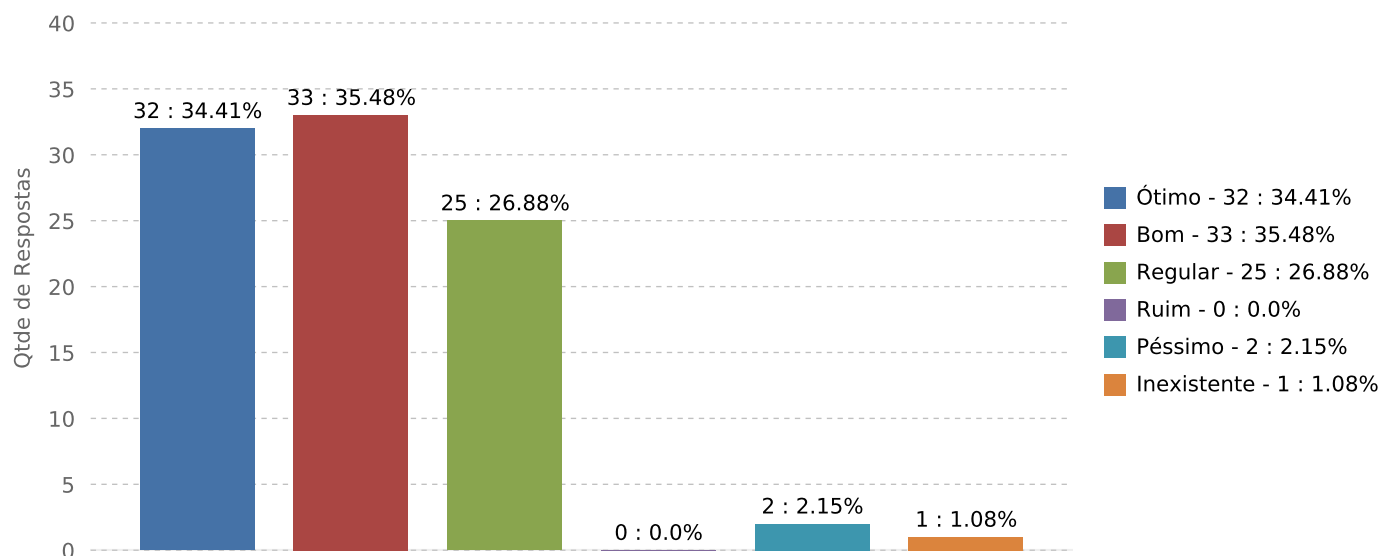
Curso: Enfermagem

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

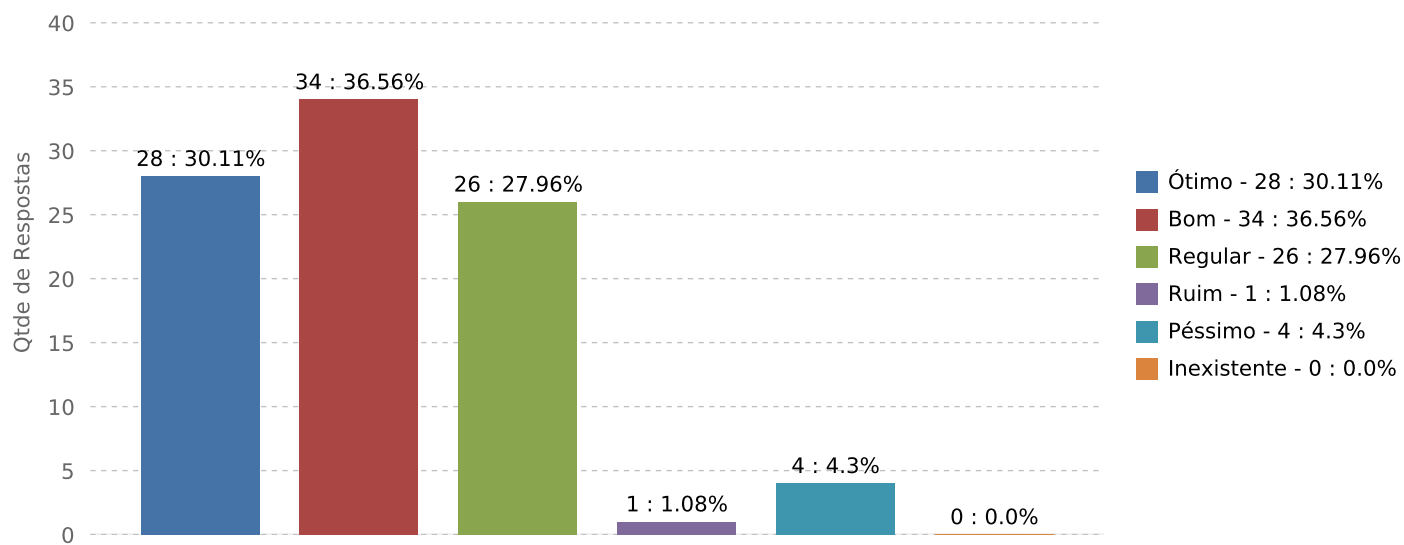
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



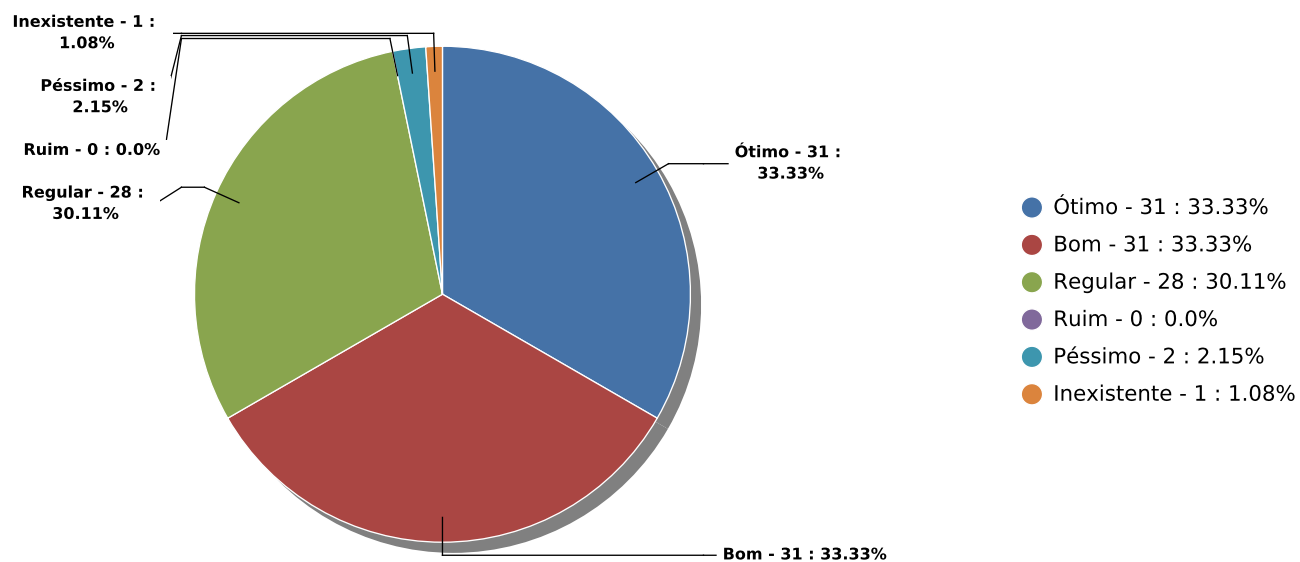
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



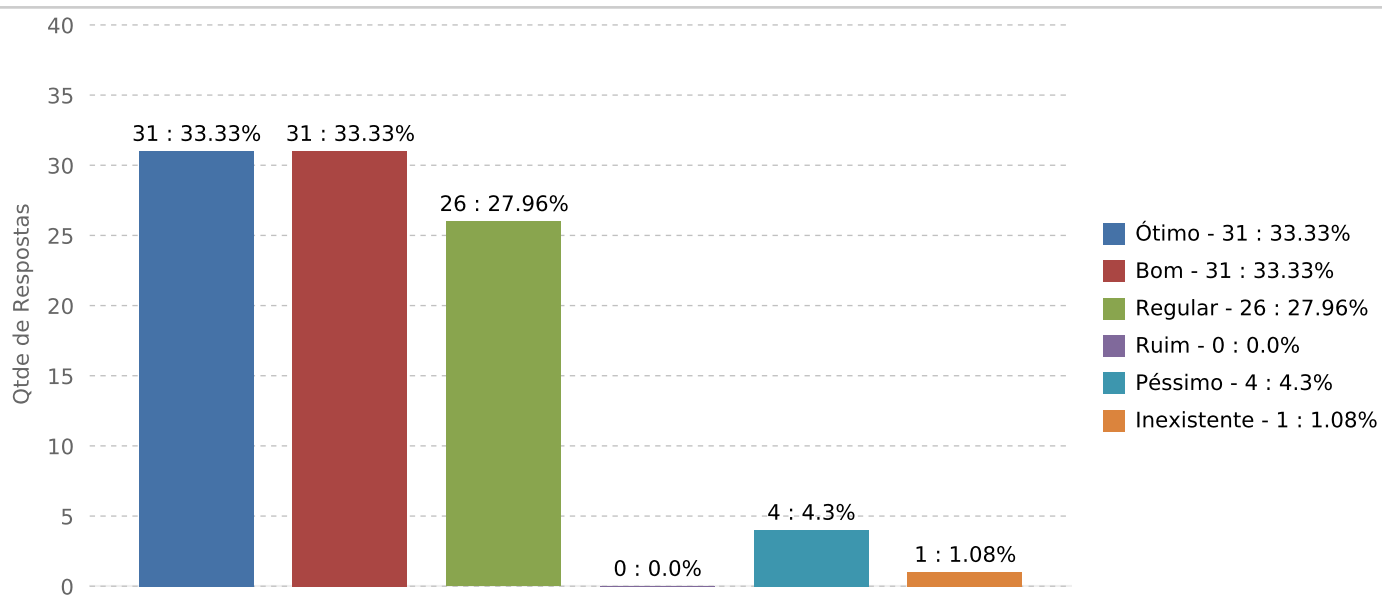
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



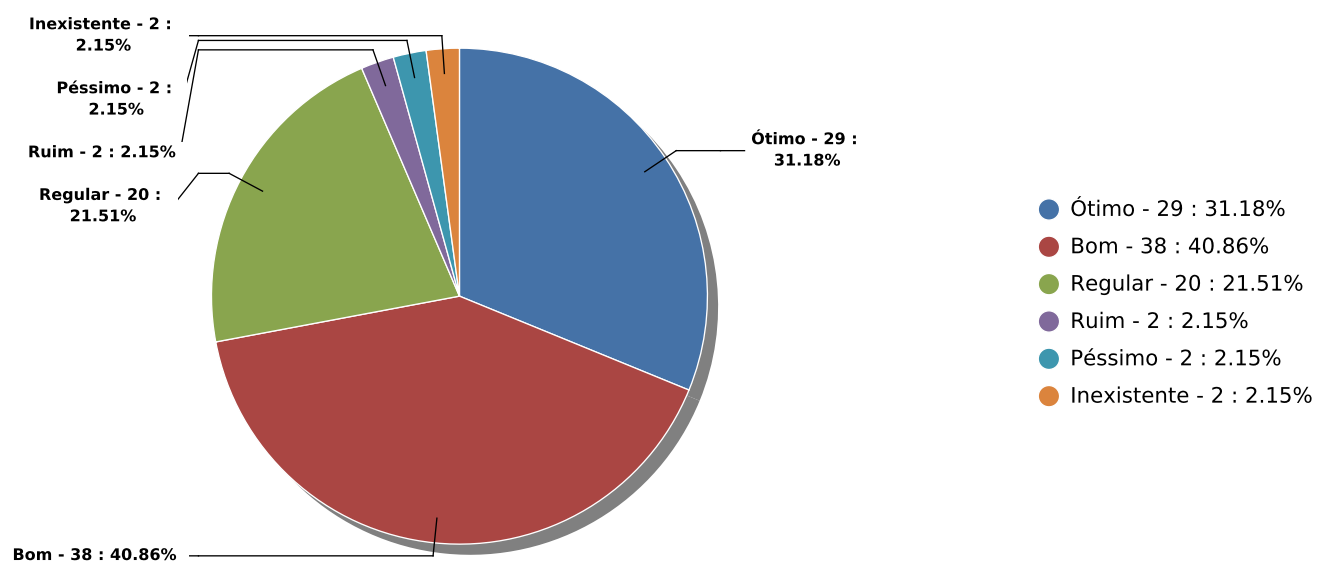
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



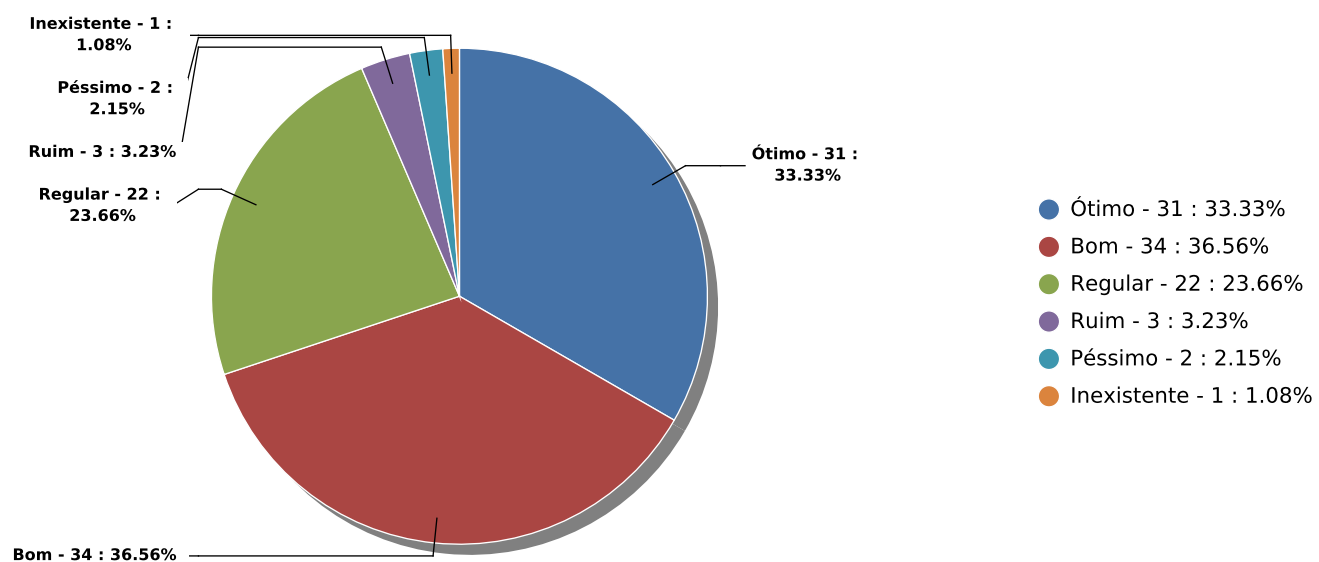
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



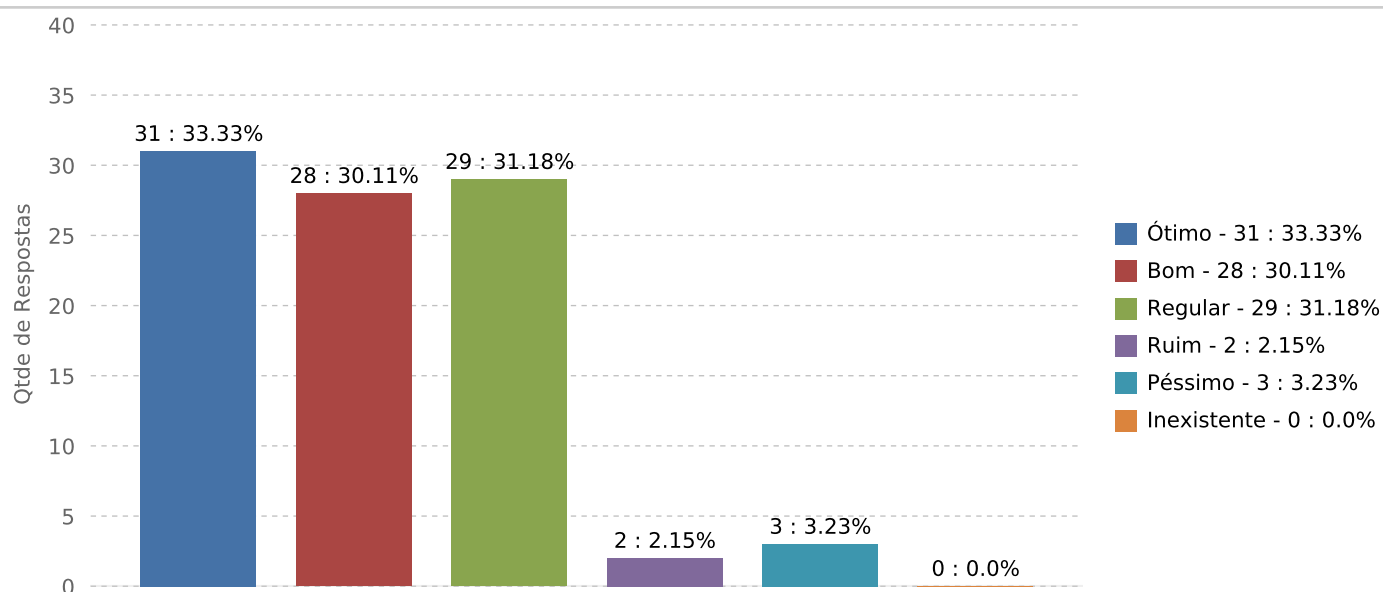
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



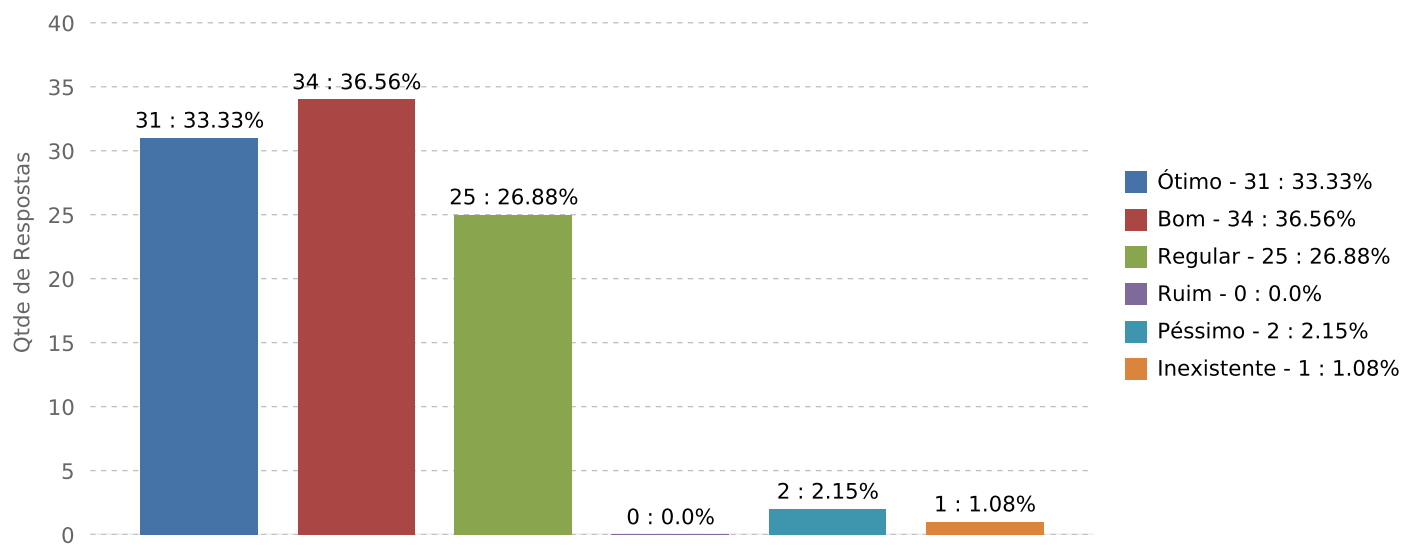
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



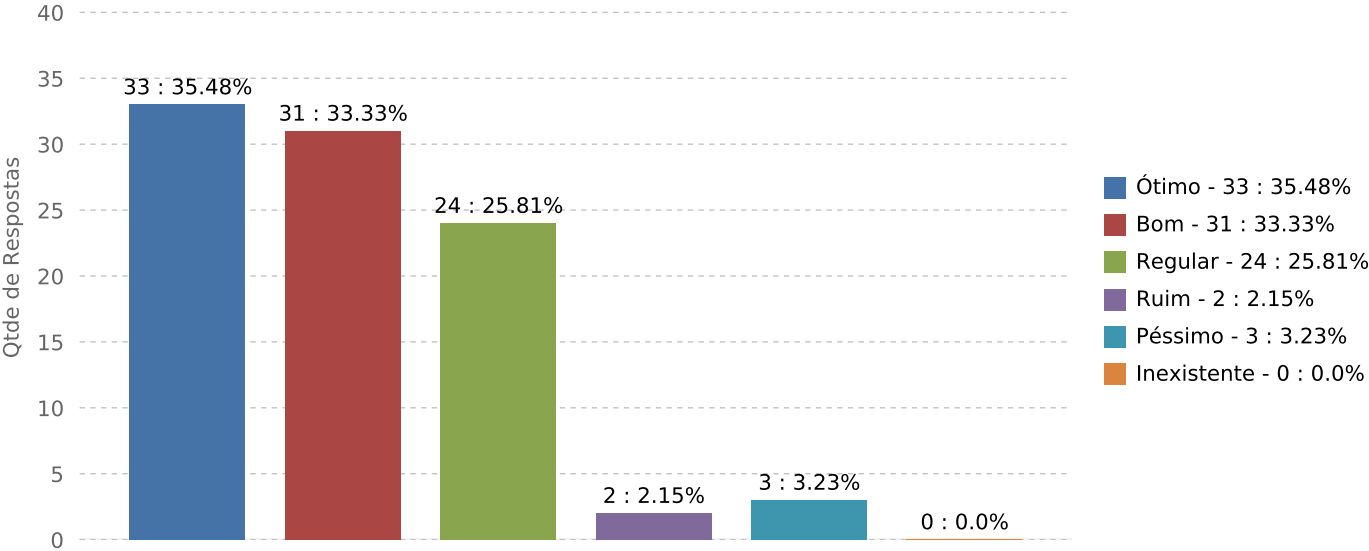
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



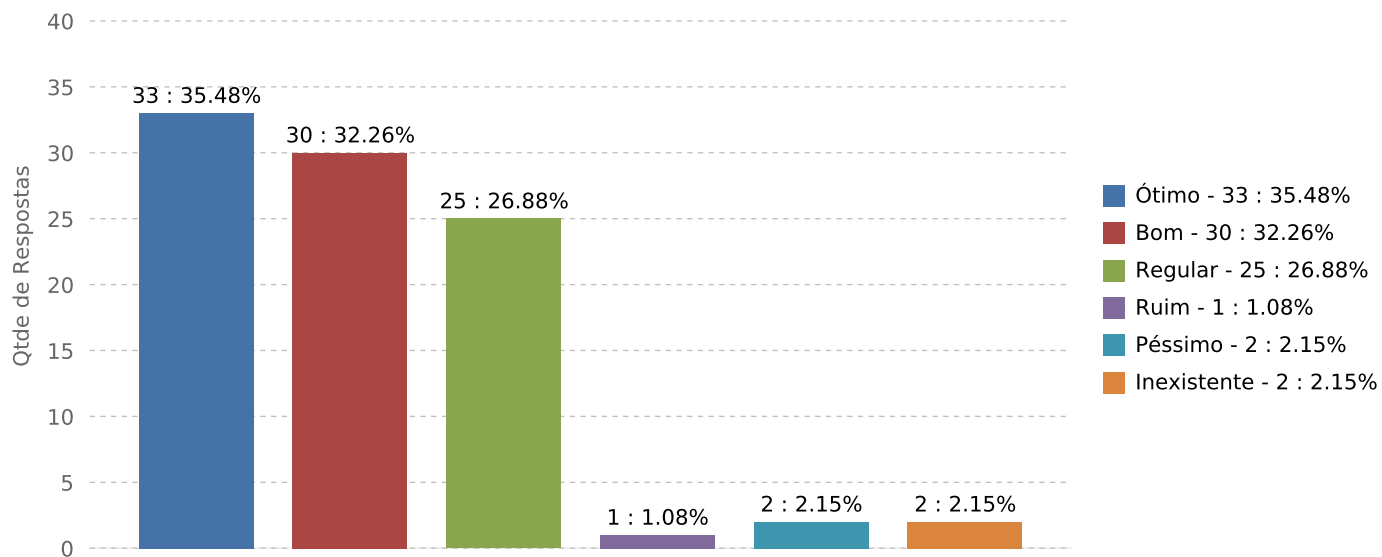
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



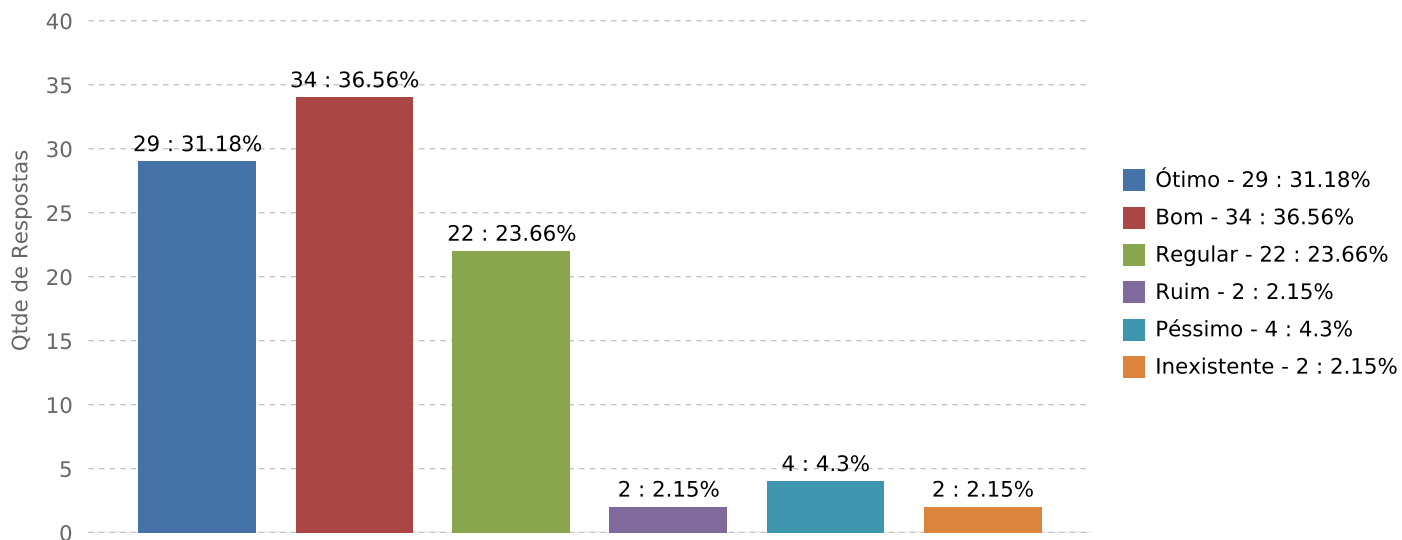
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



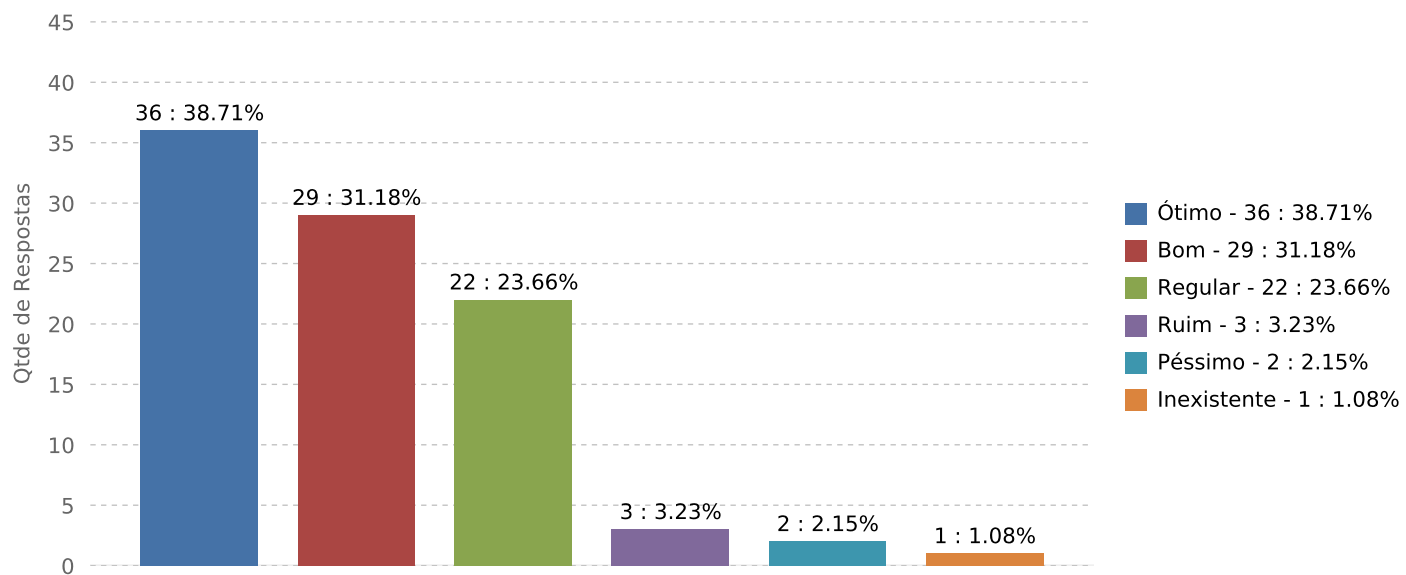
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



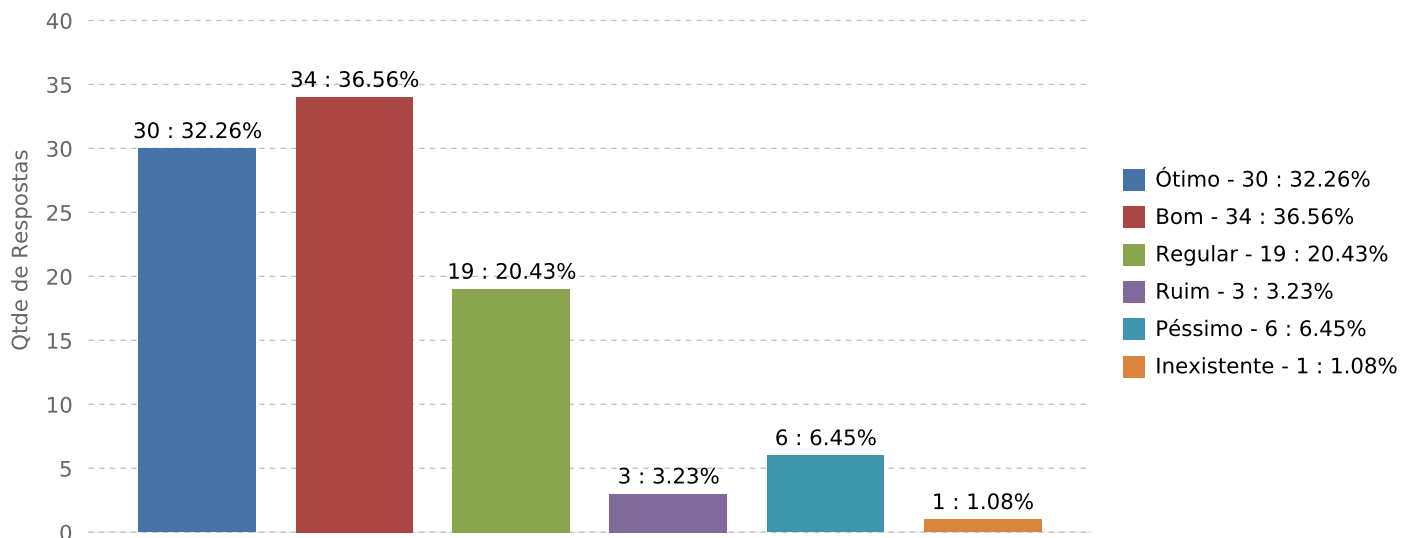
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



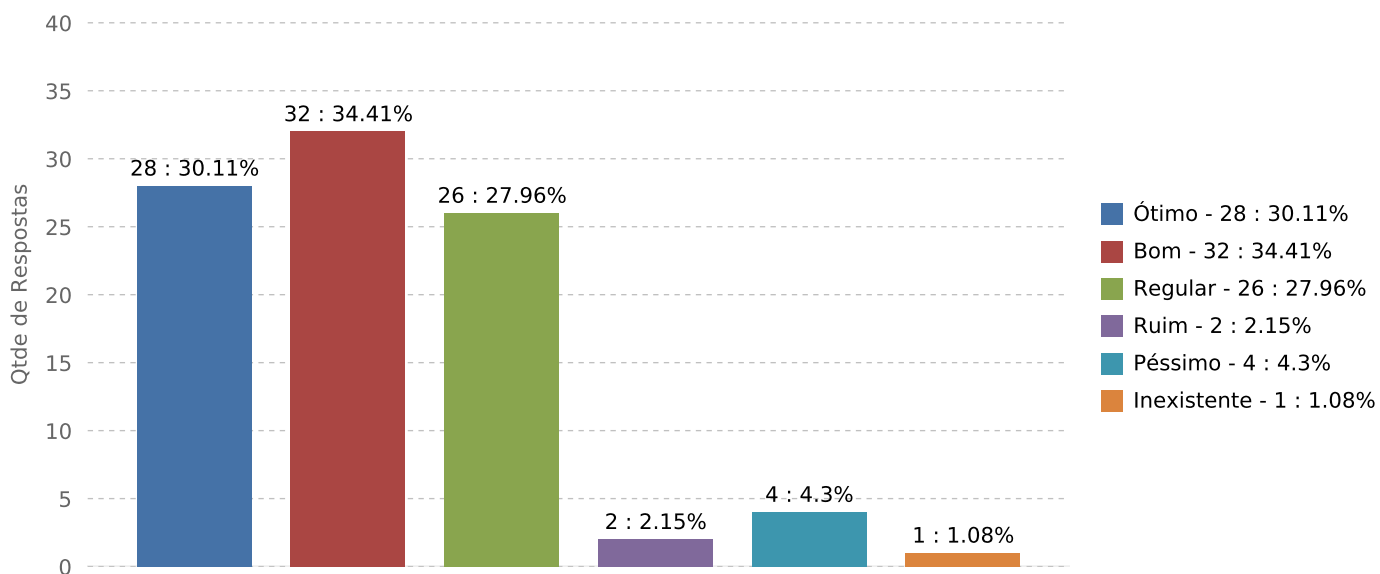
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



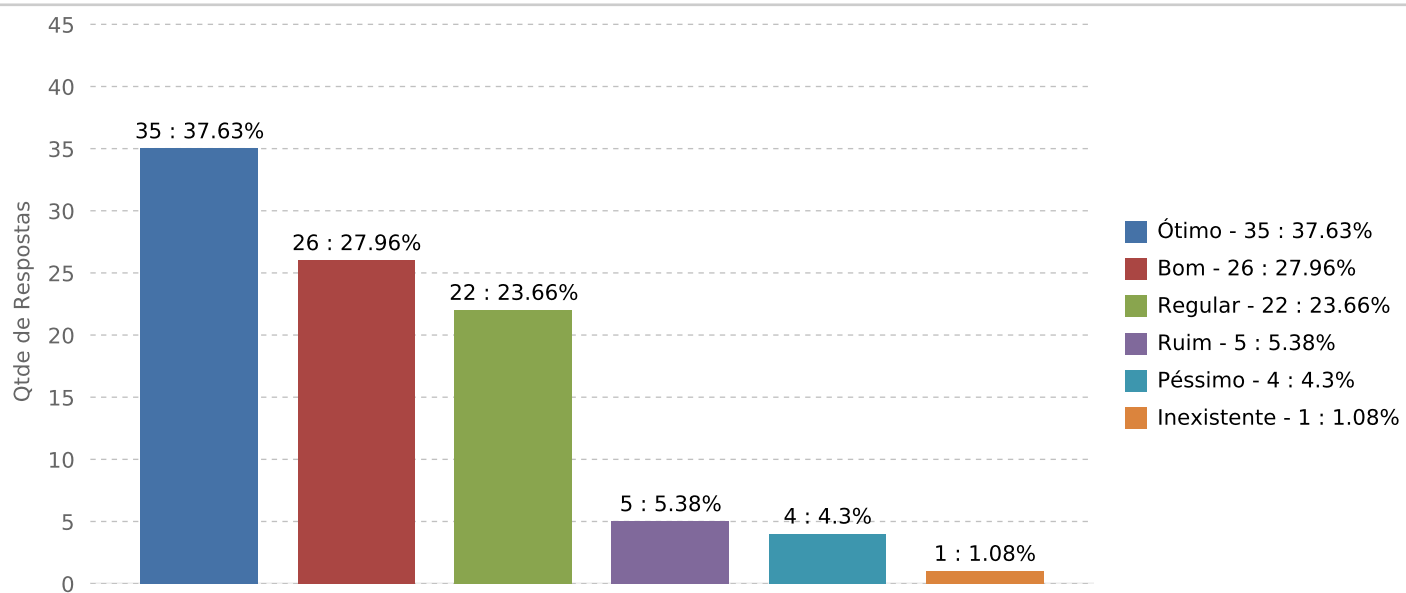
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



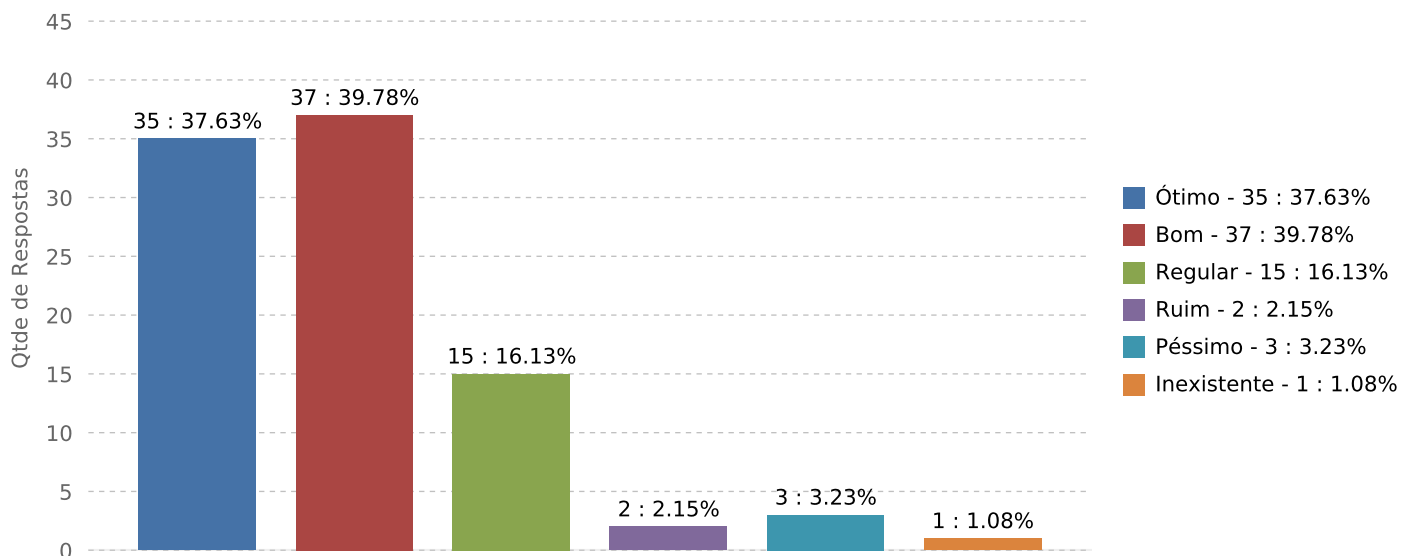
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



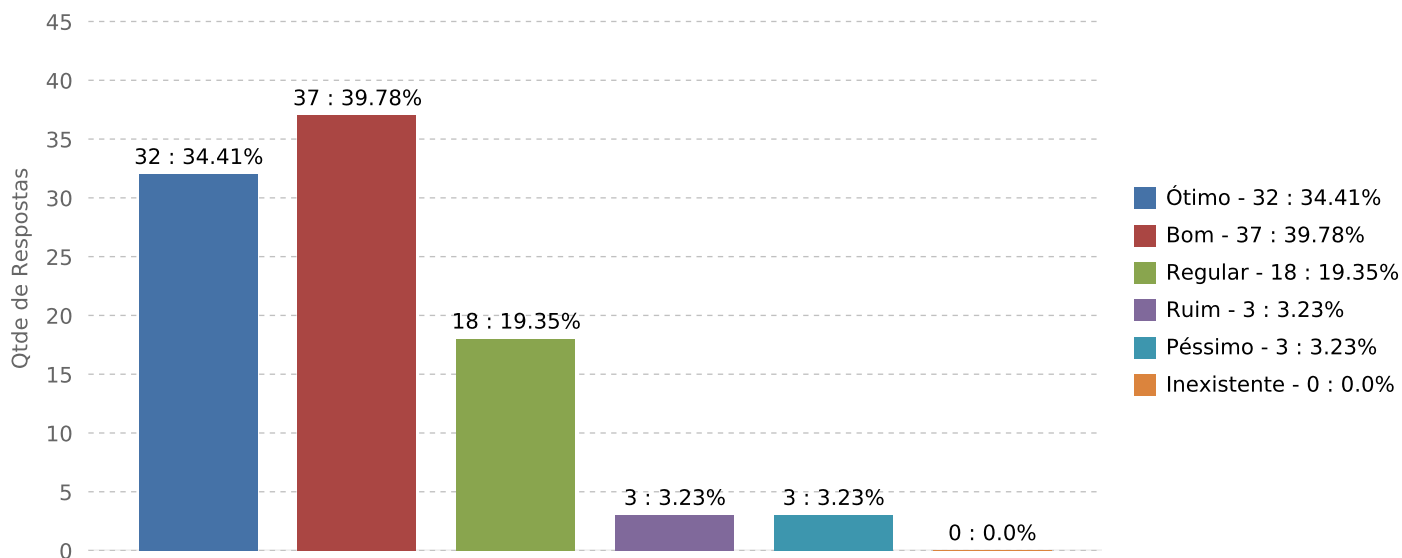
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



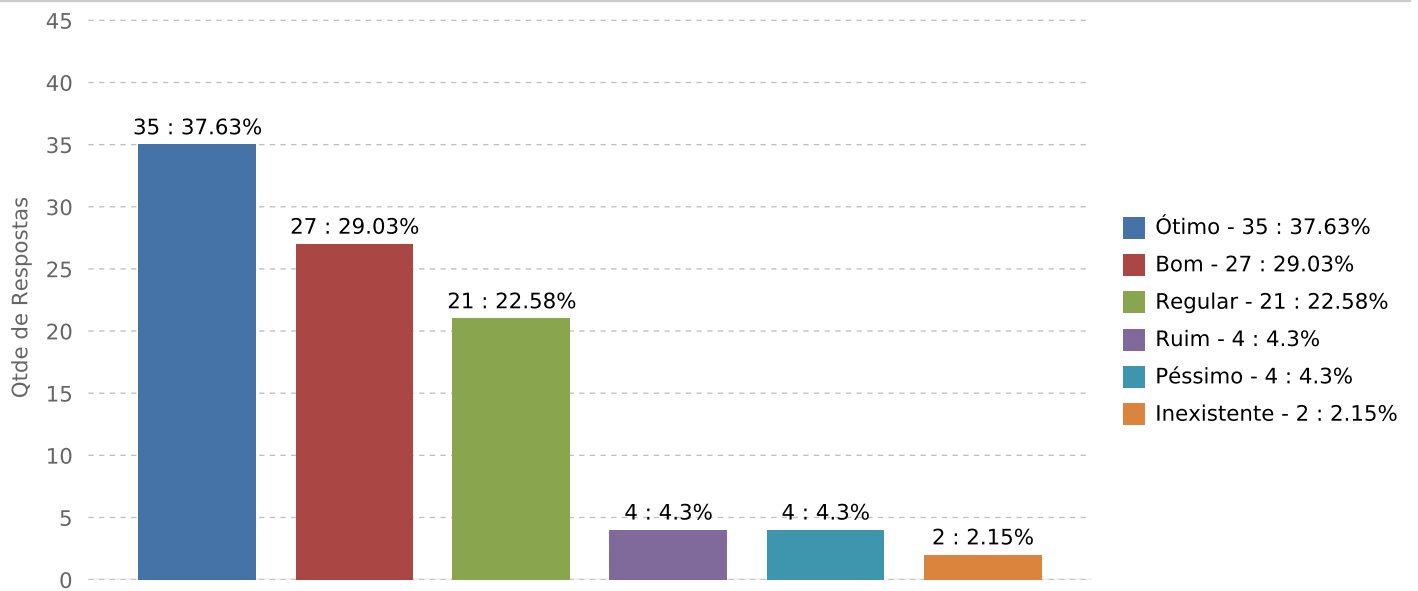
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



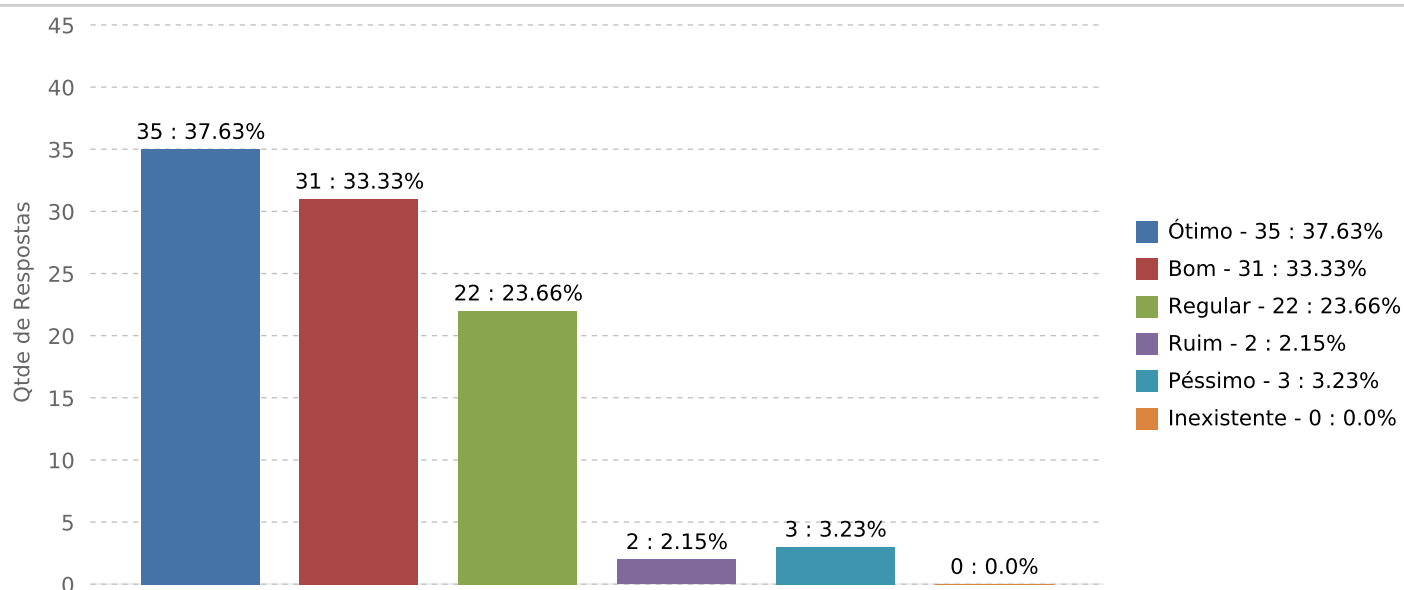
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



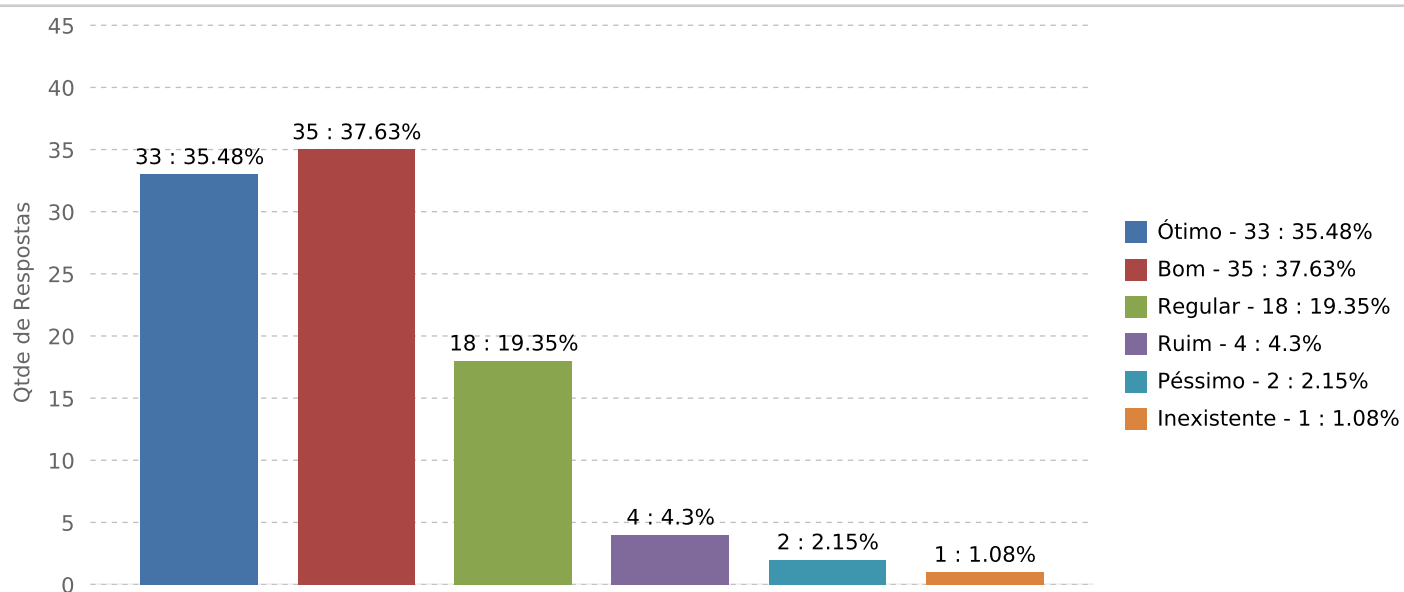
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



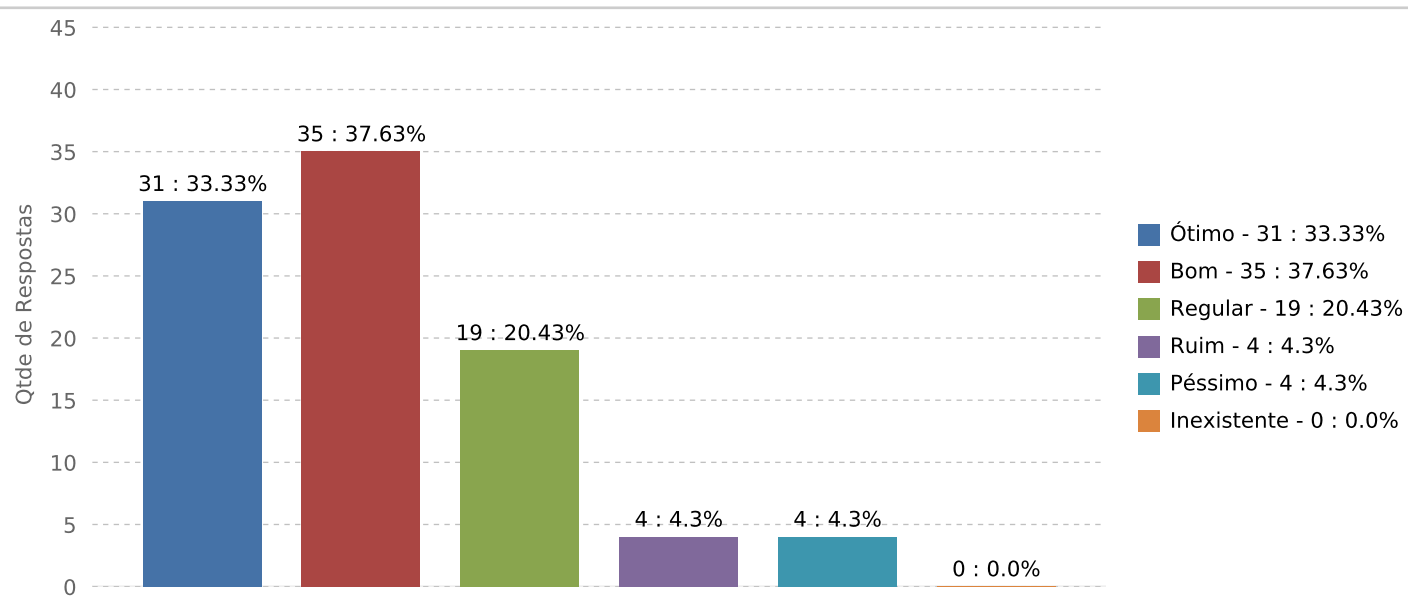
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

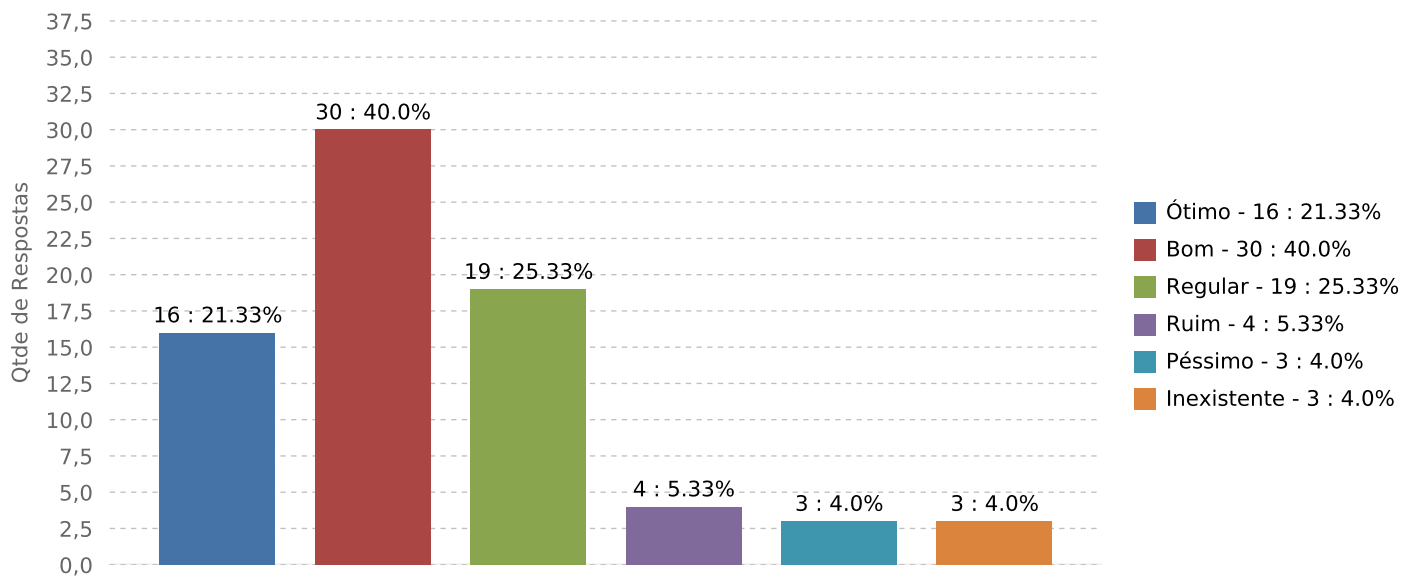
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

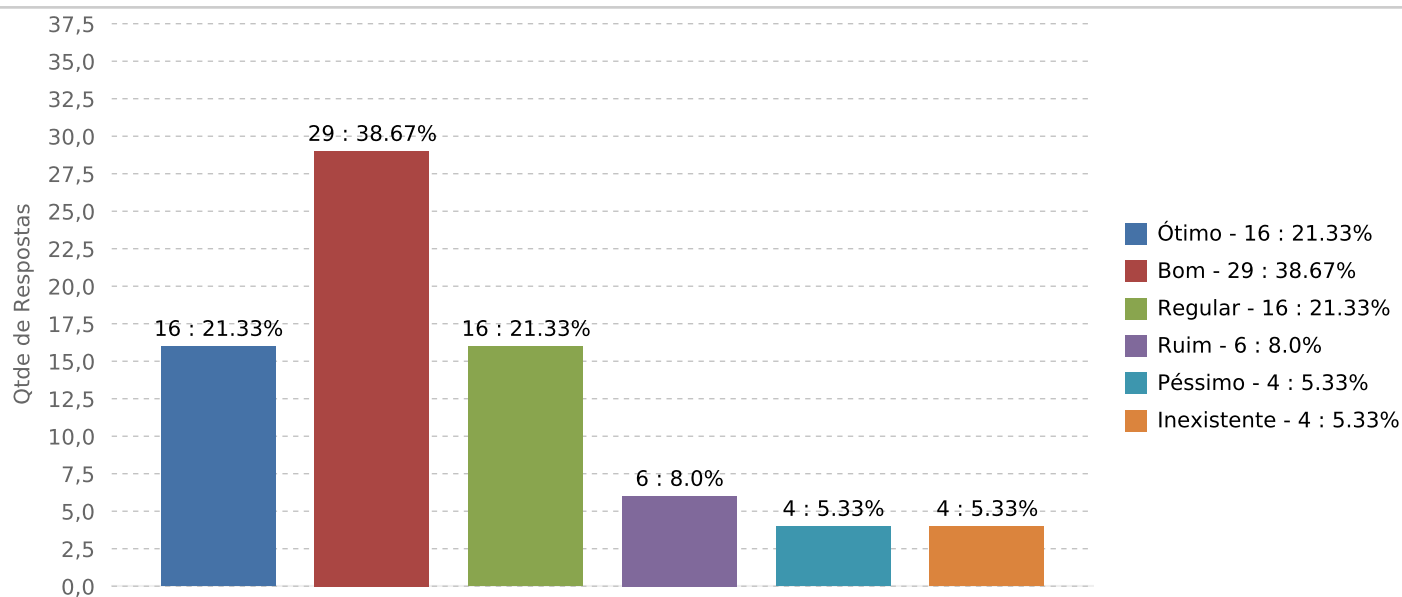
Curso: Engenharia Civil

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

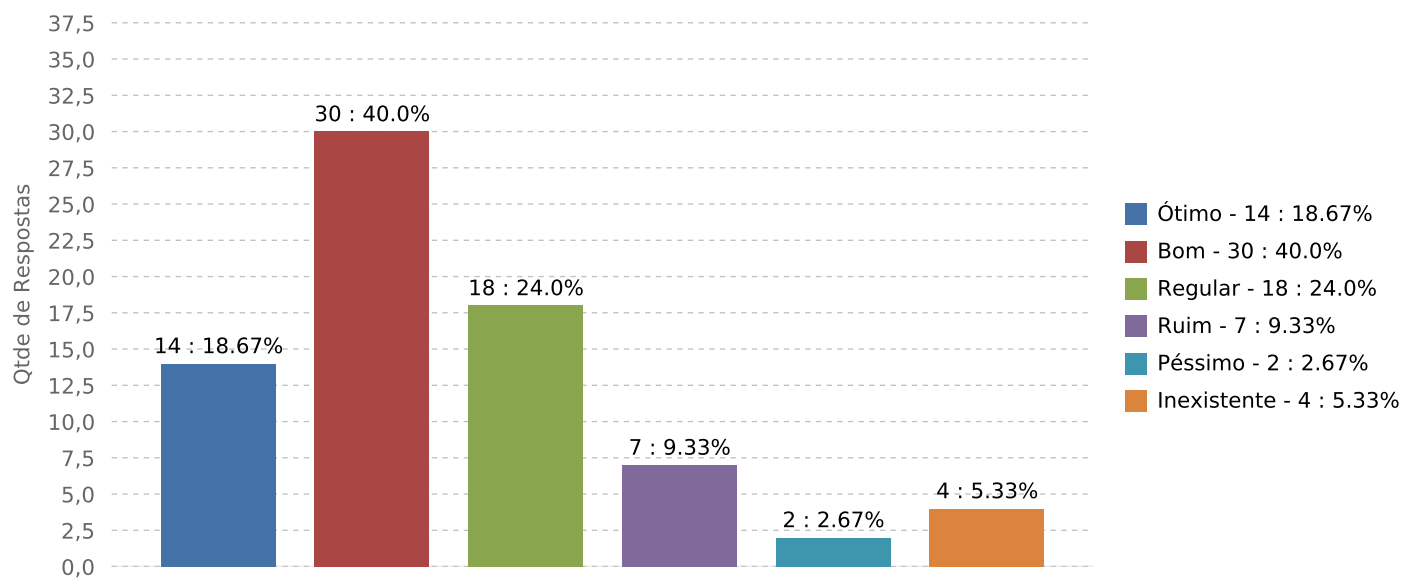
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



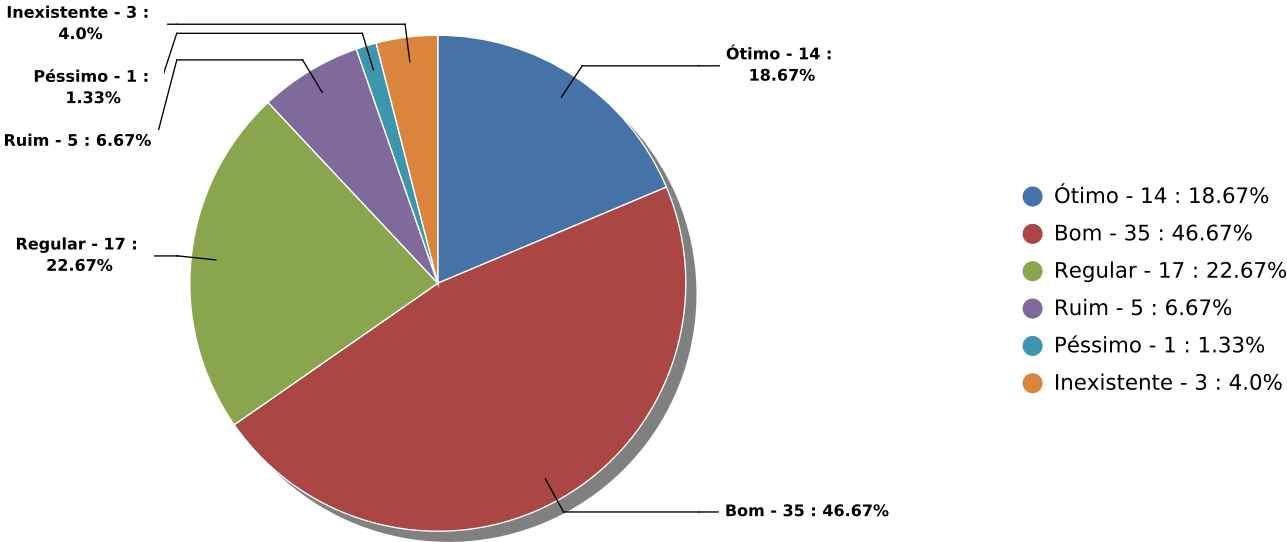
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



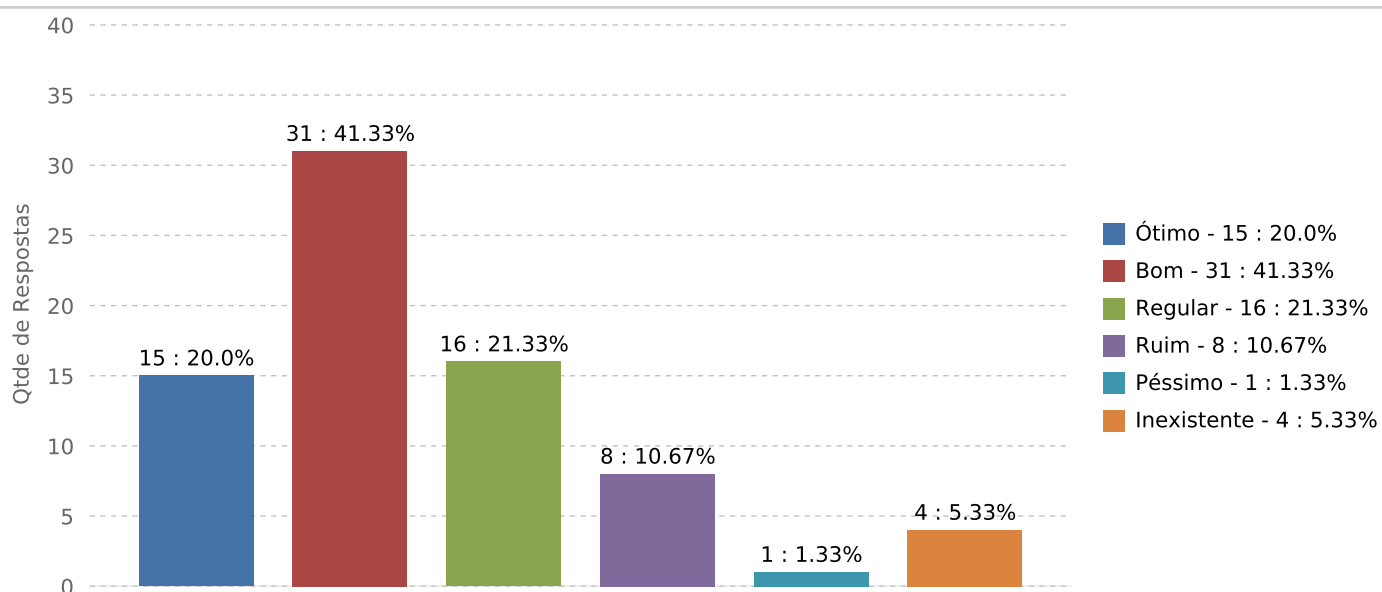
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



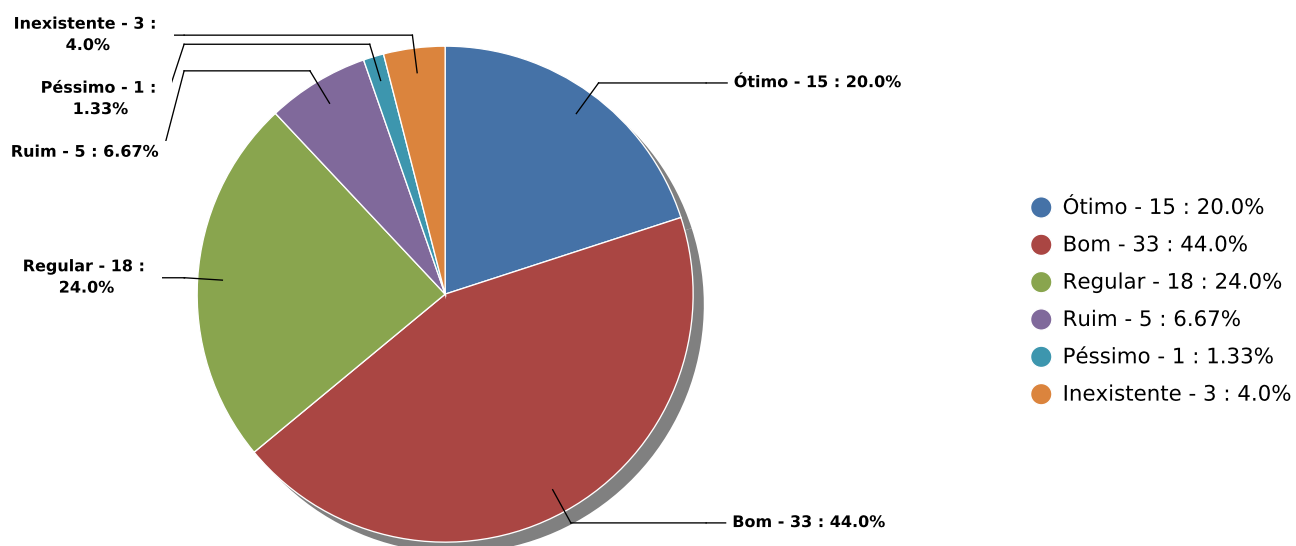
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



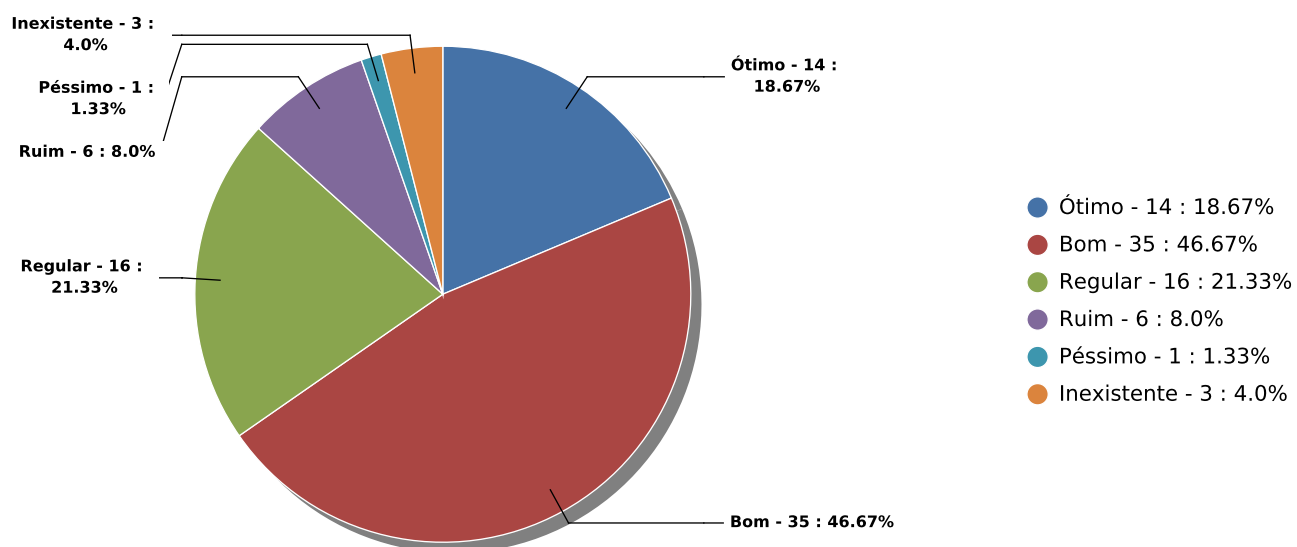
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



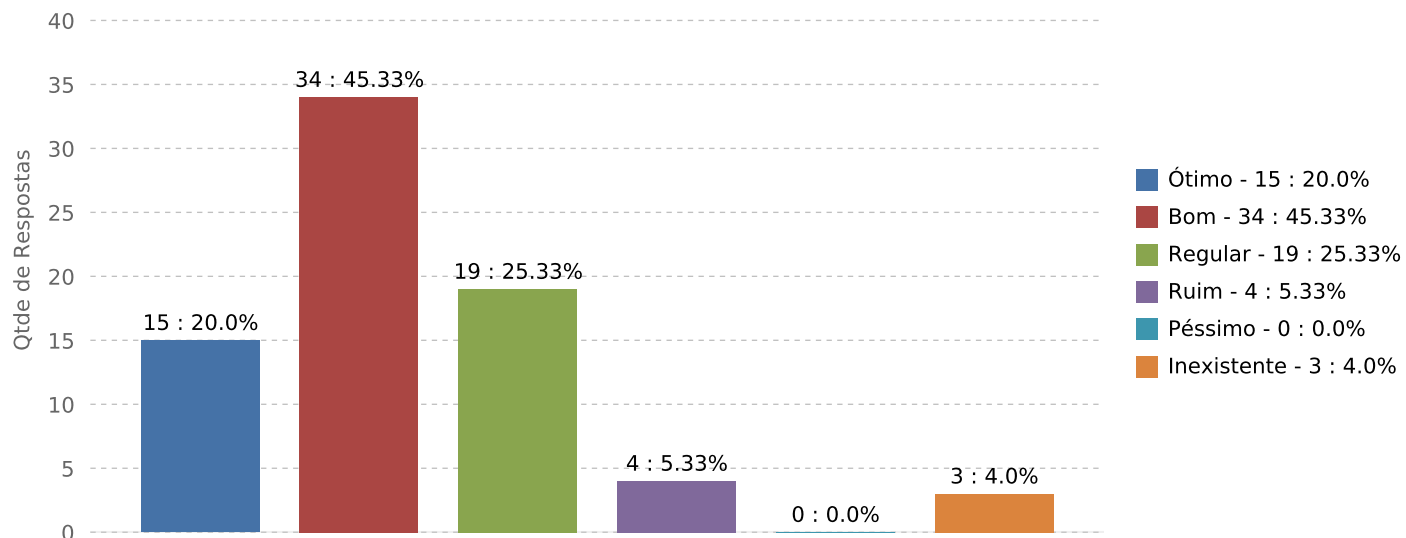
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



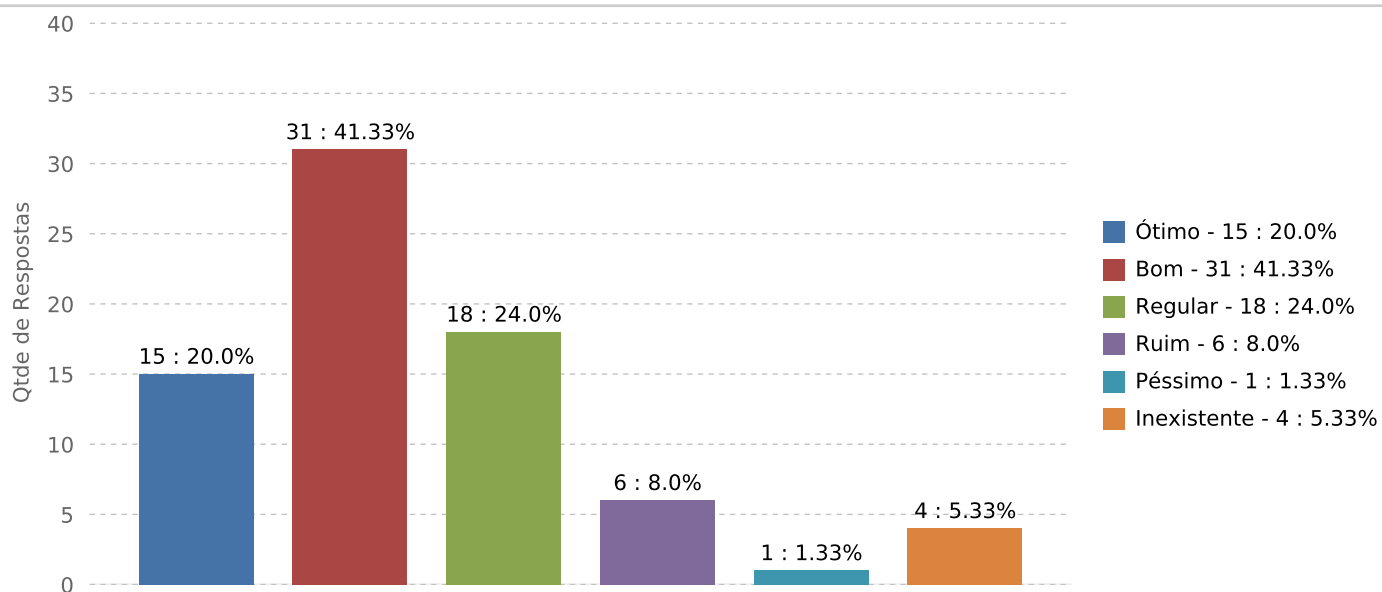
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



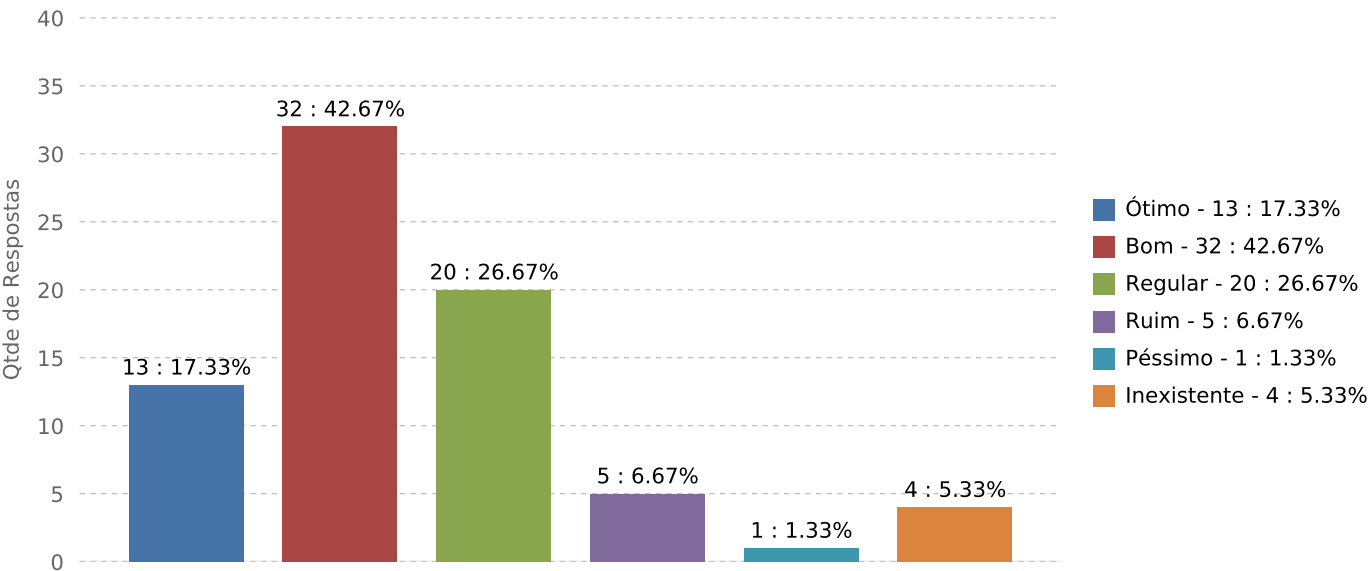
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



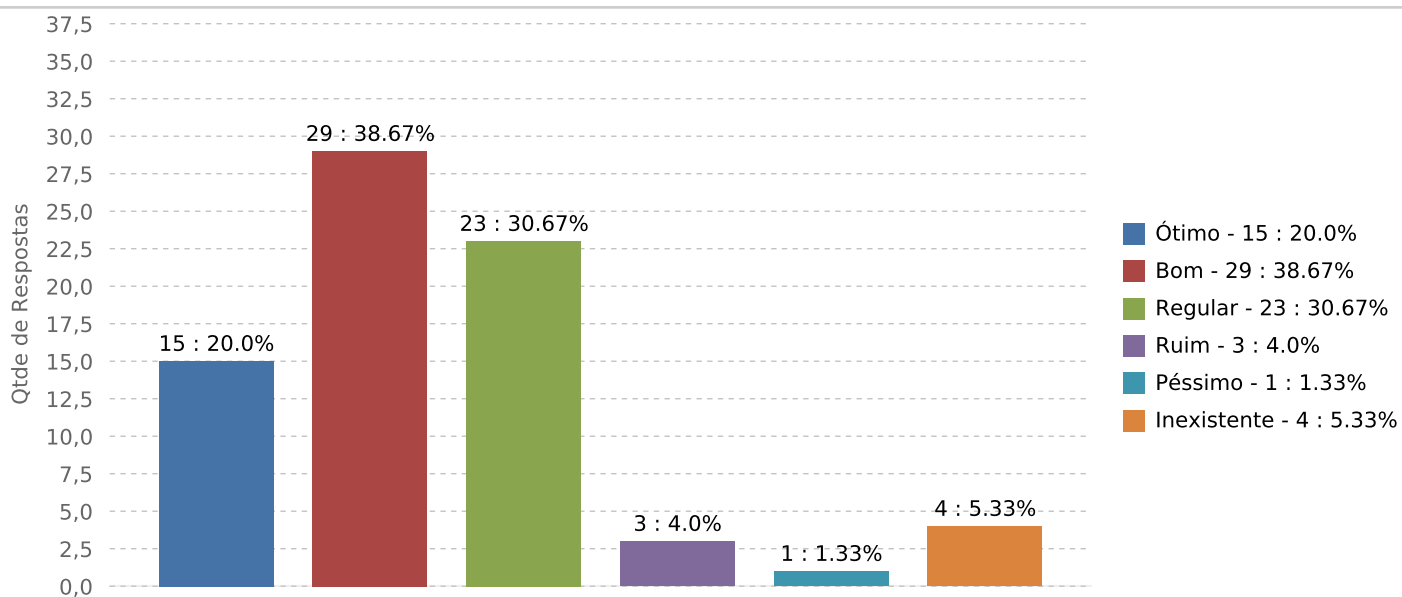
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



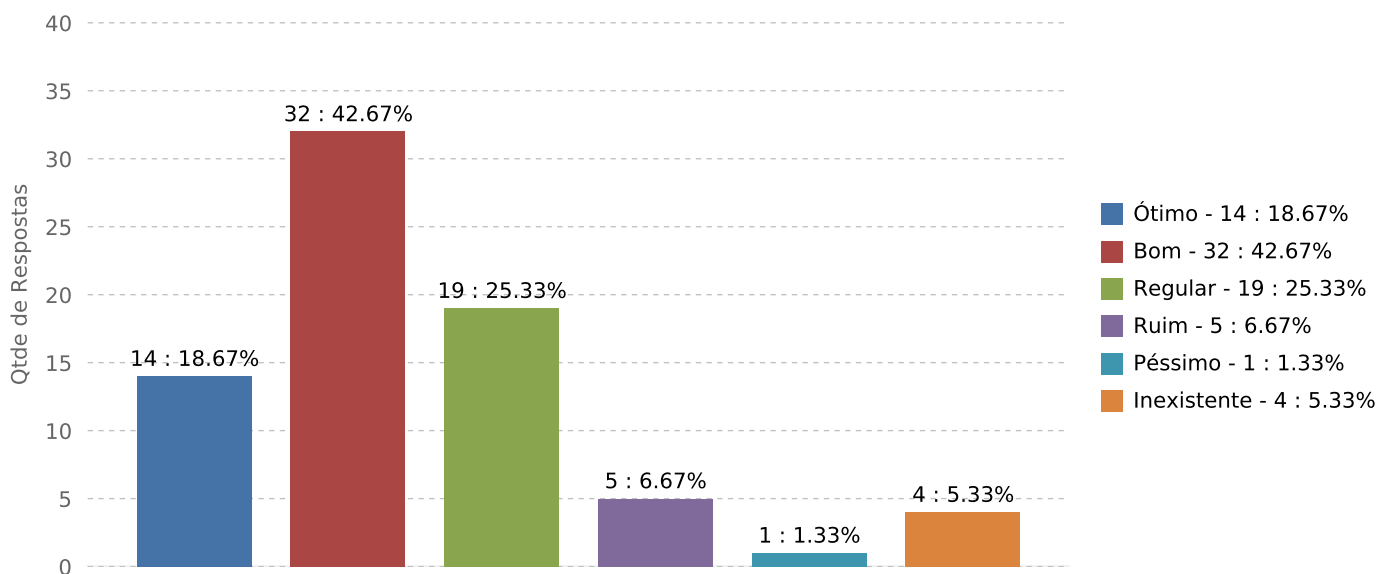
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



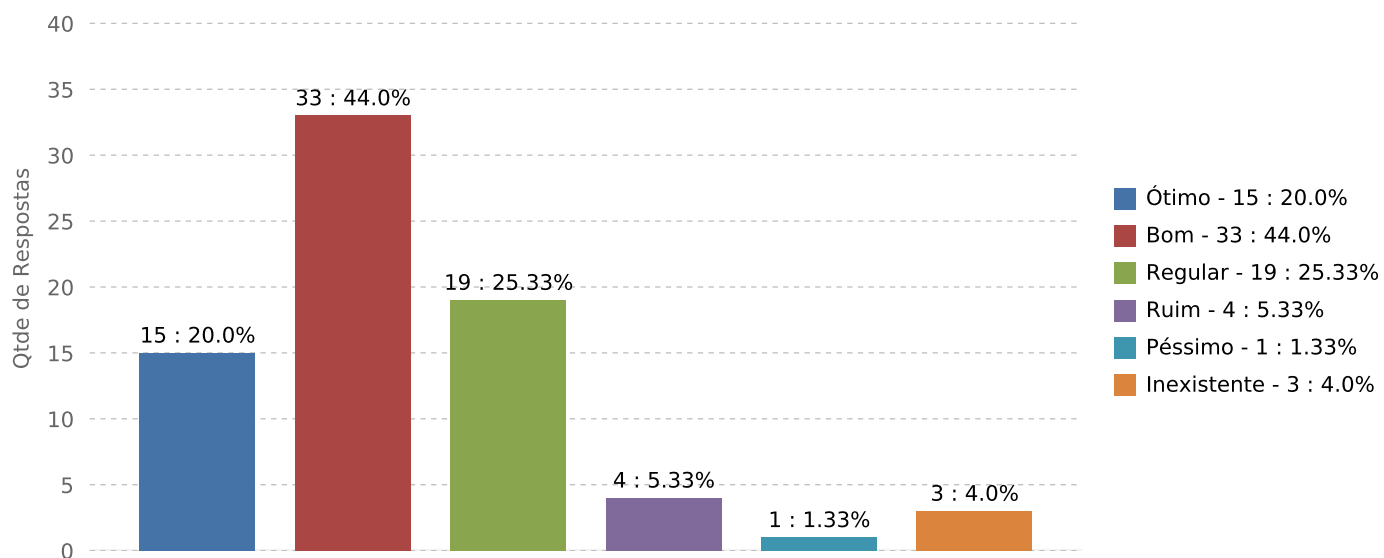
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



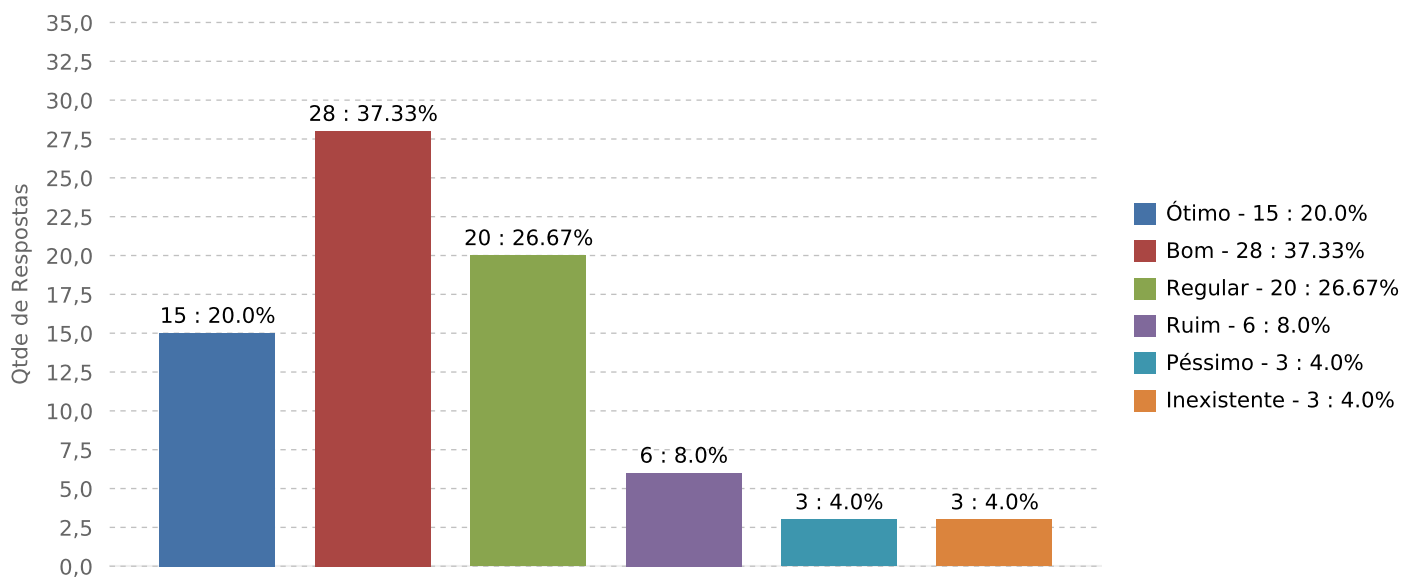
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



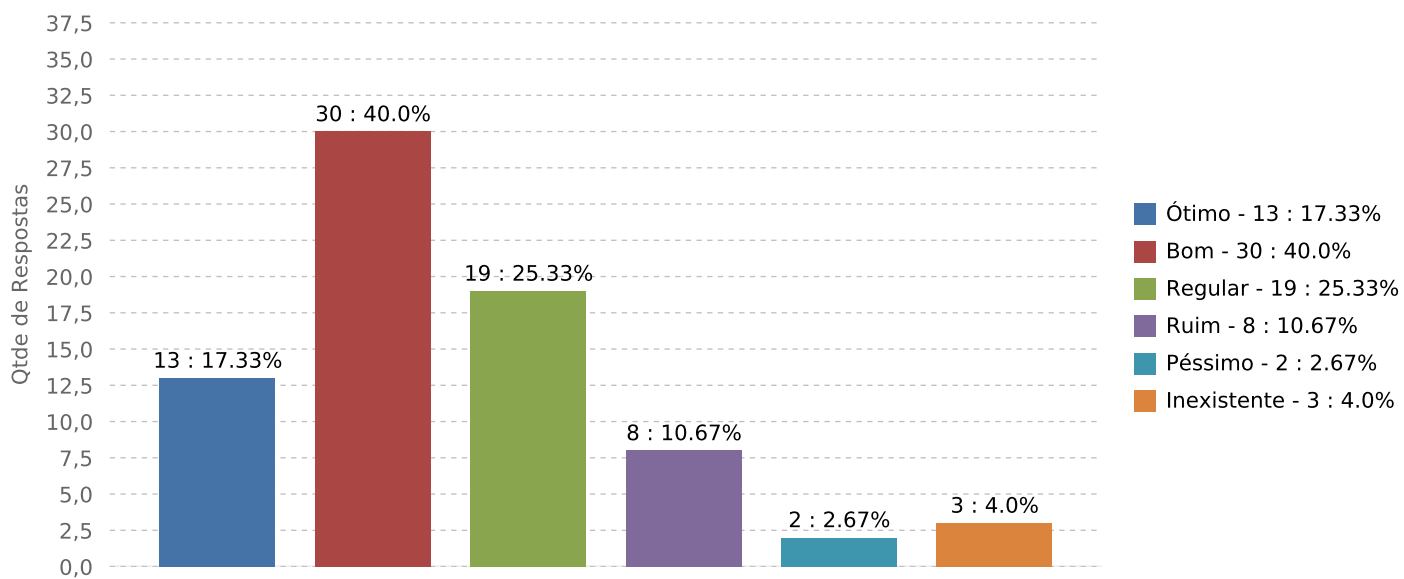
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



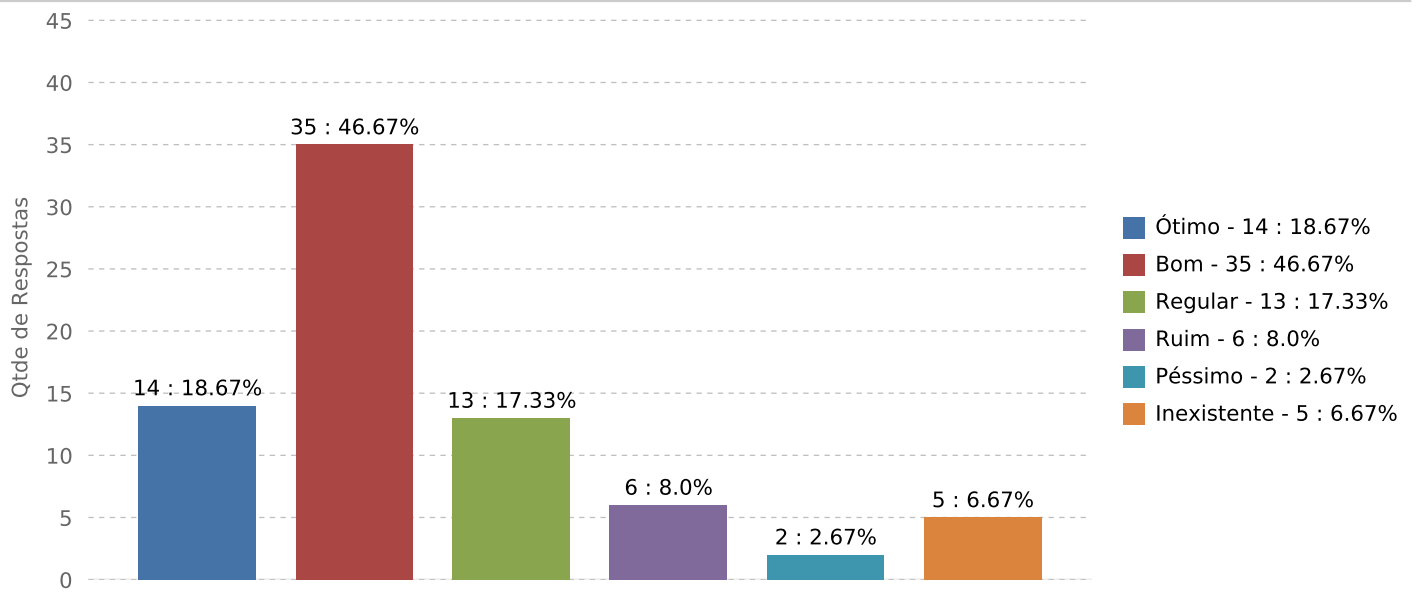
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



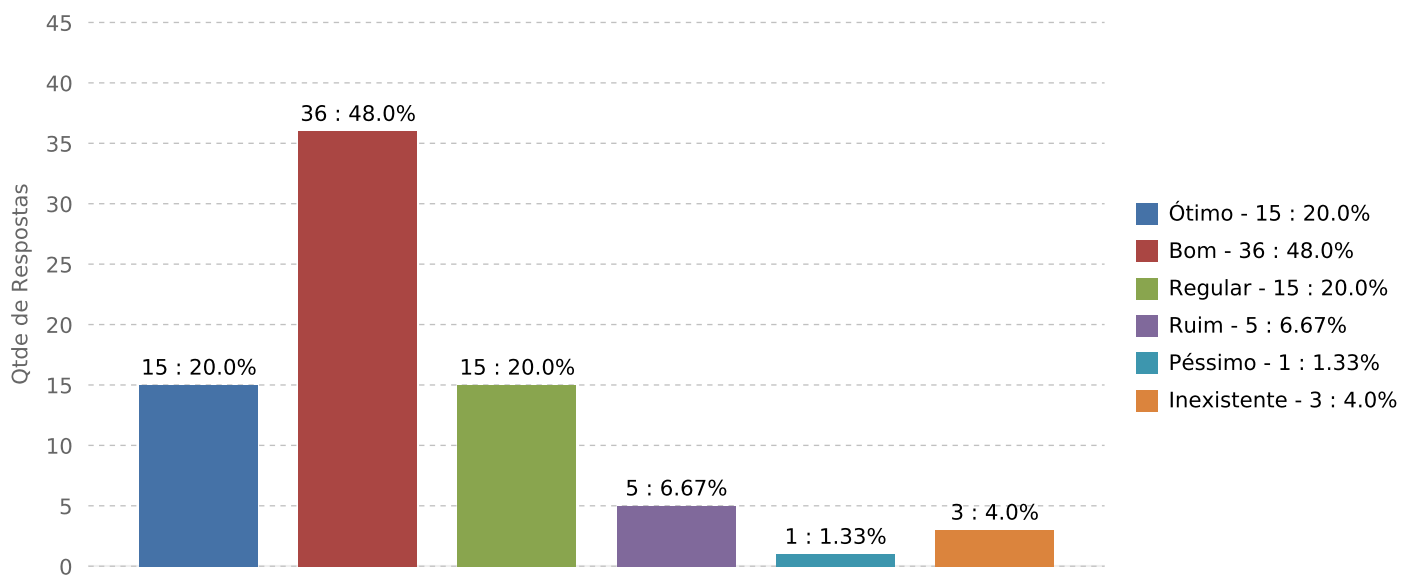
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



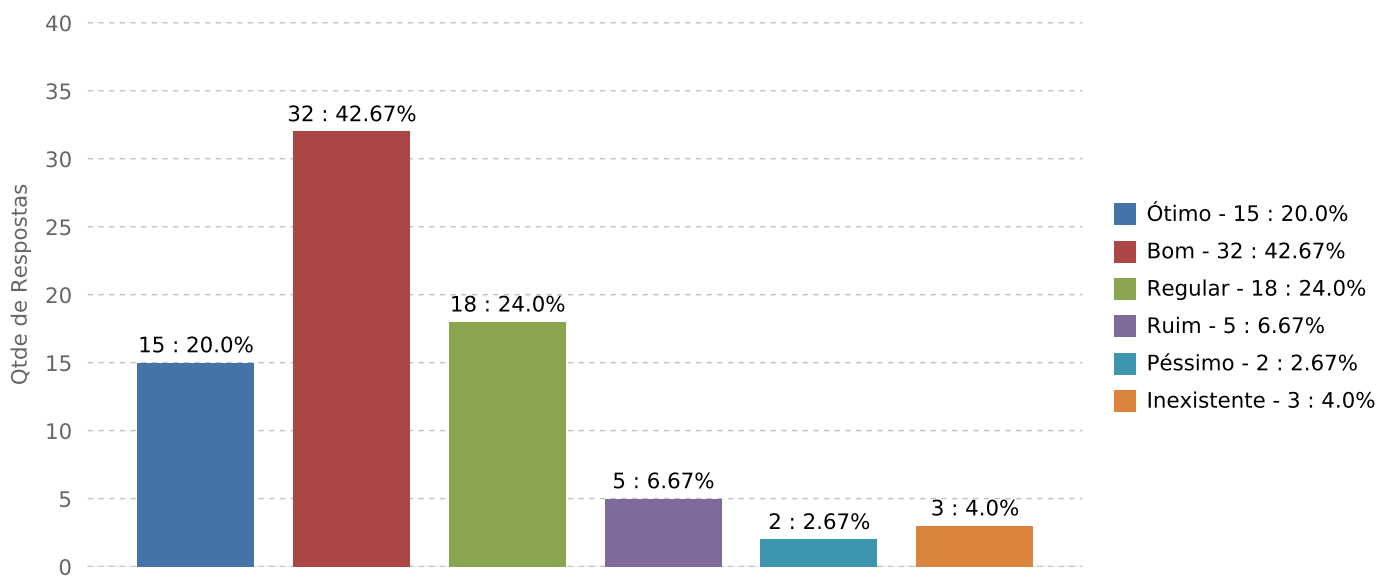
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



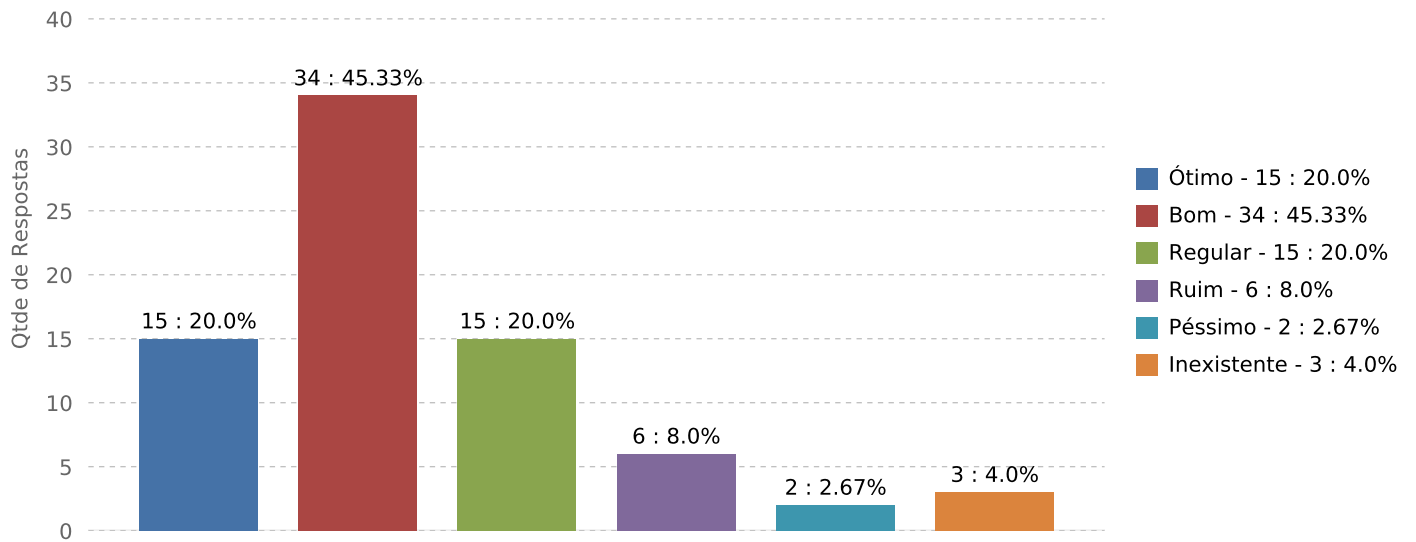
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



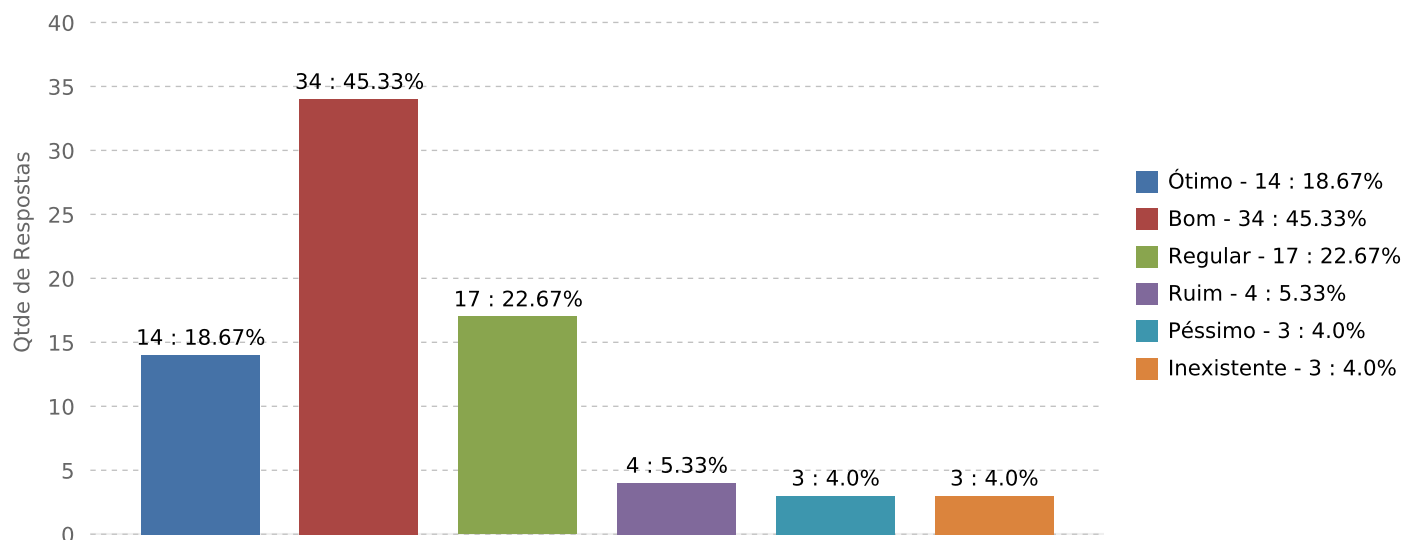
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



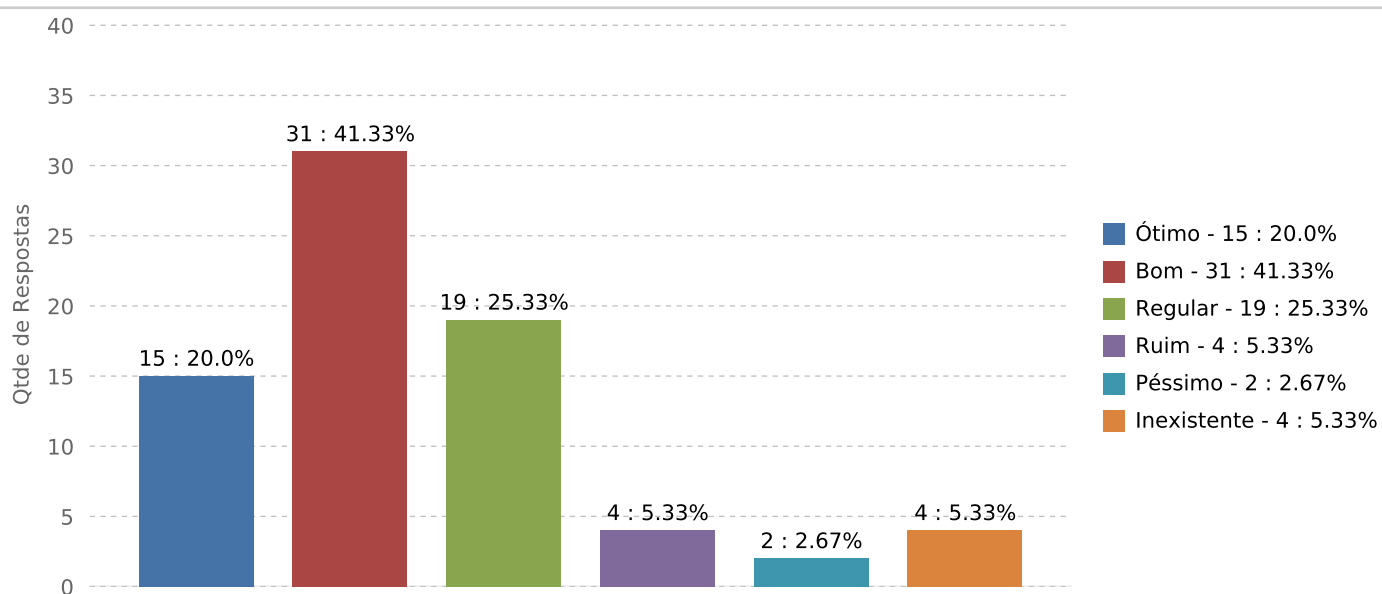
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



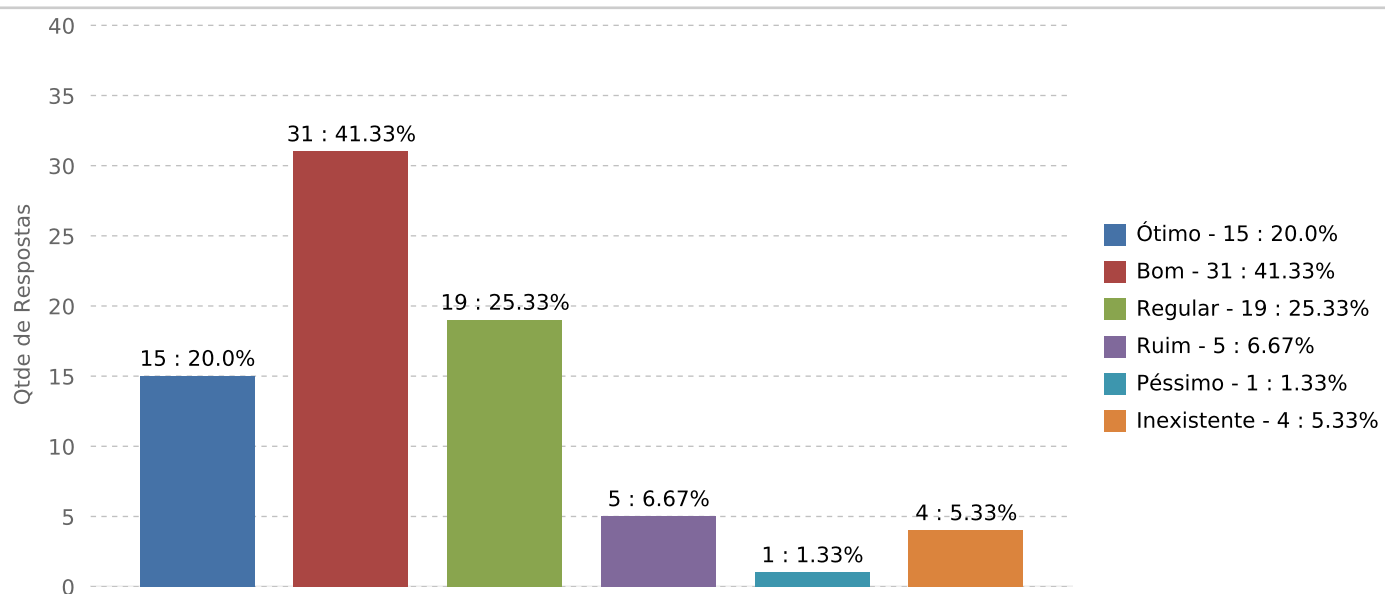
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

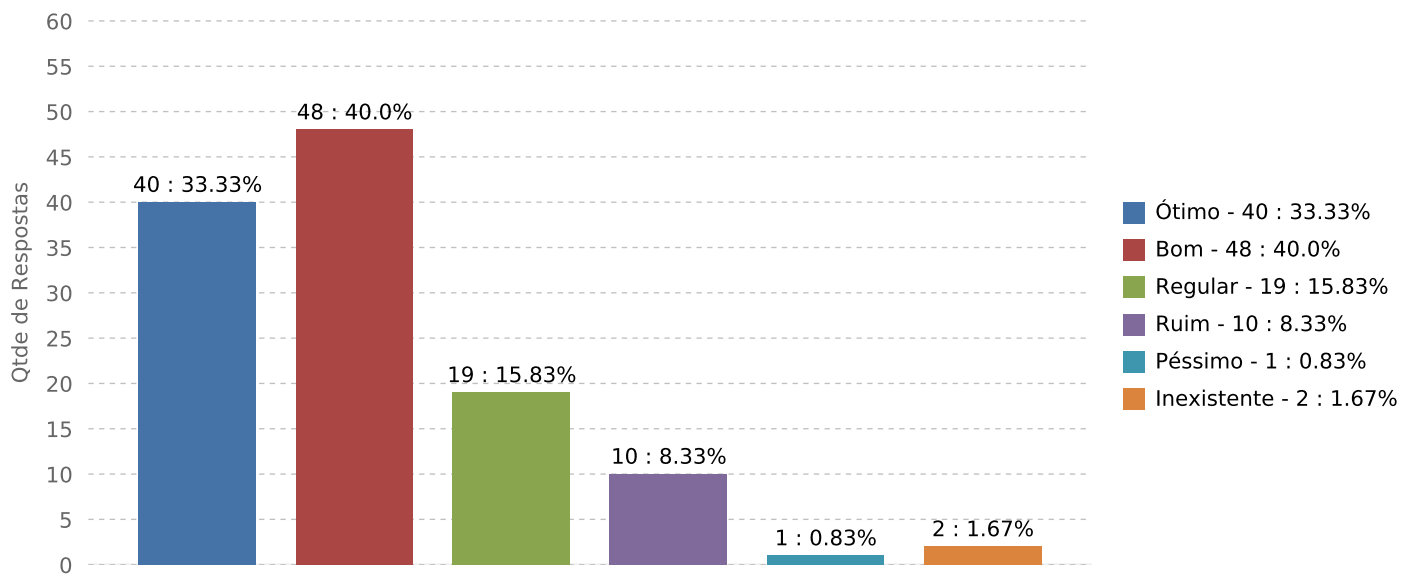
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

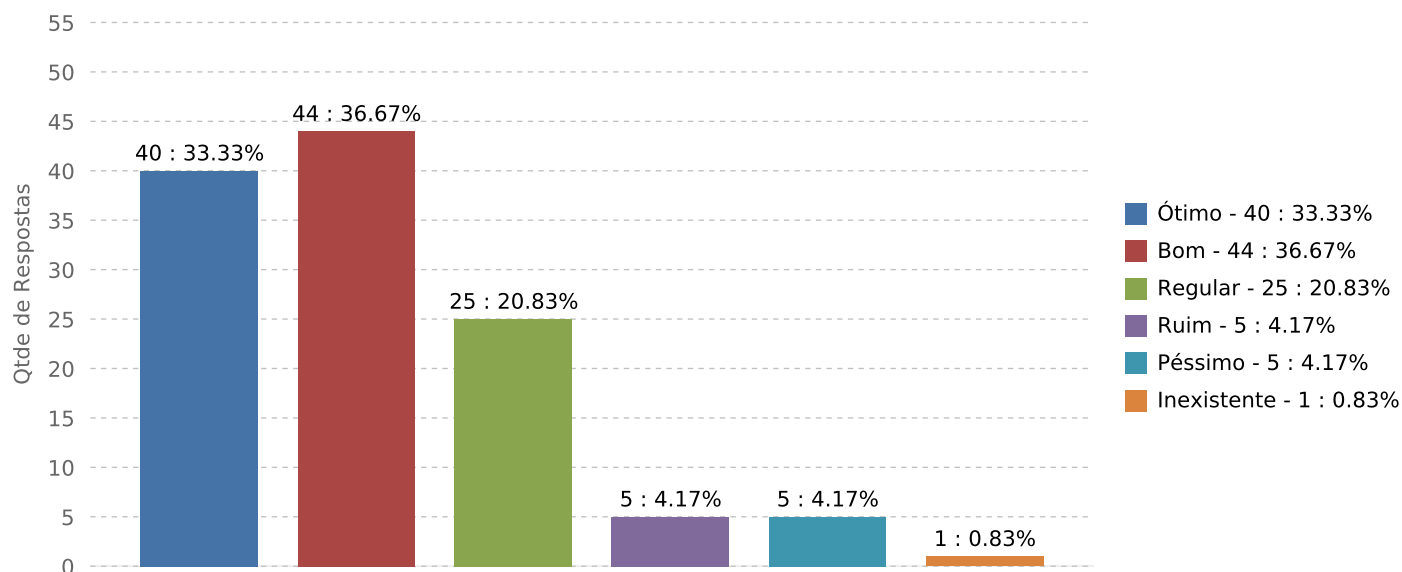
Curso: Fisioterapia

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

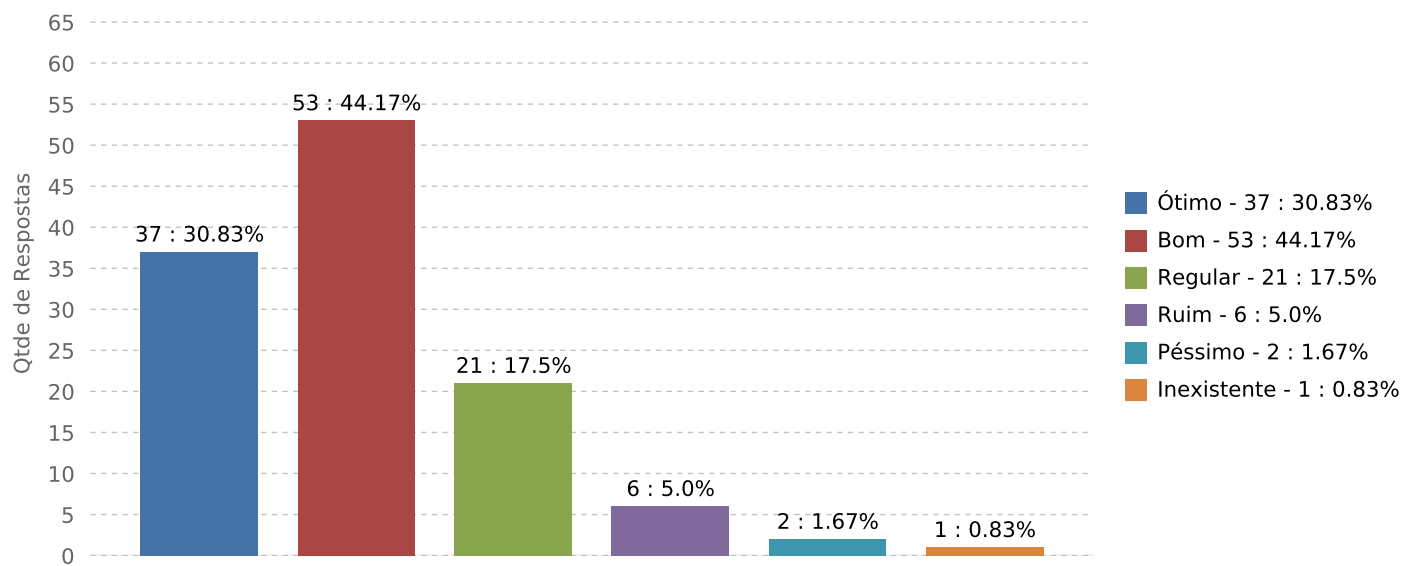
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



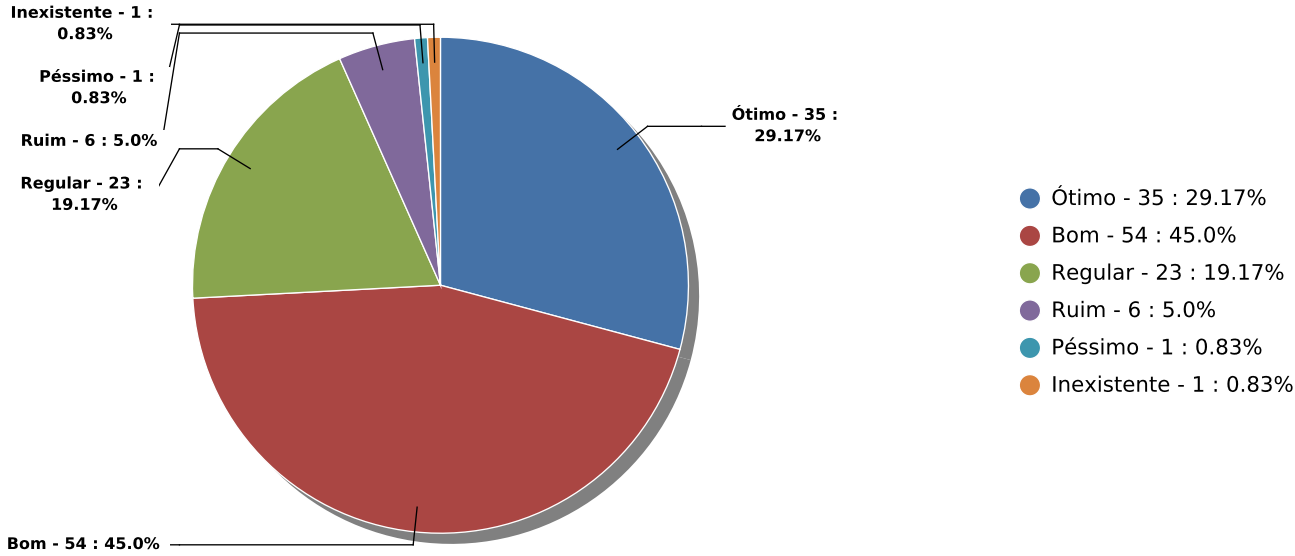
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



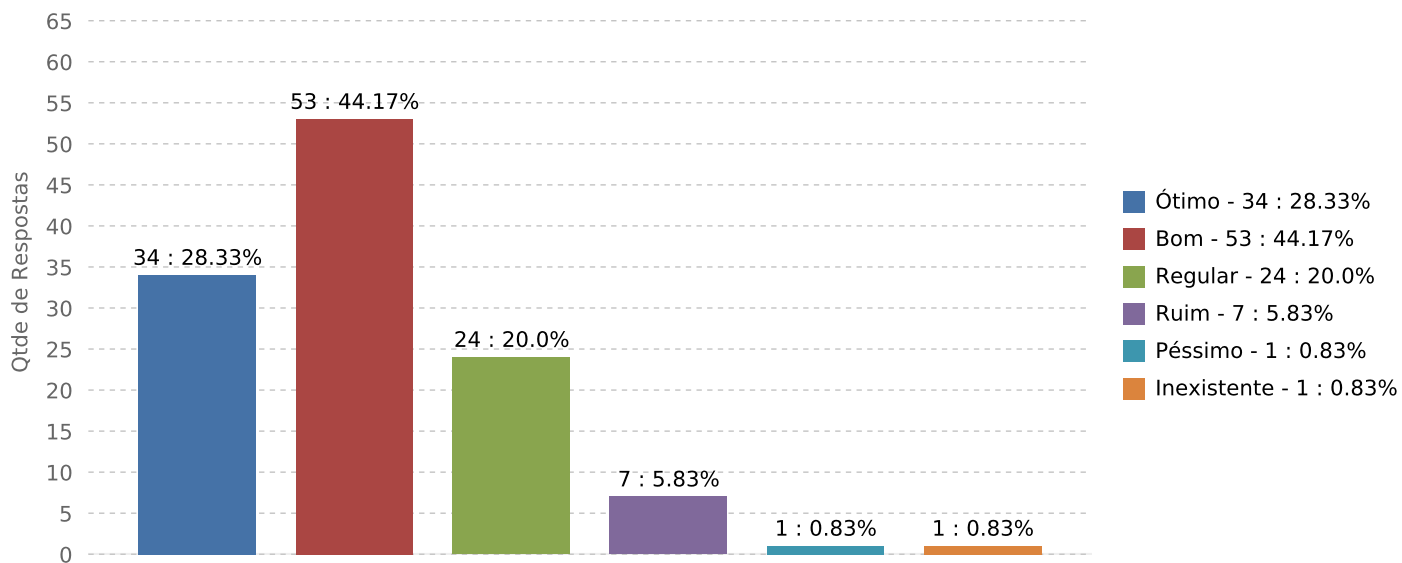
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



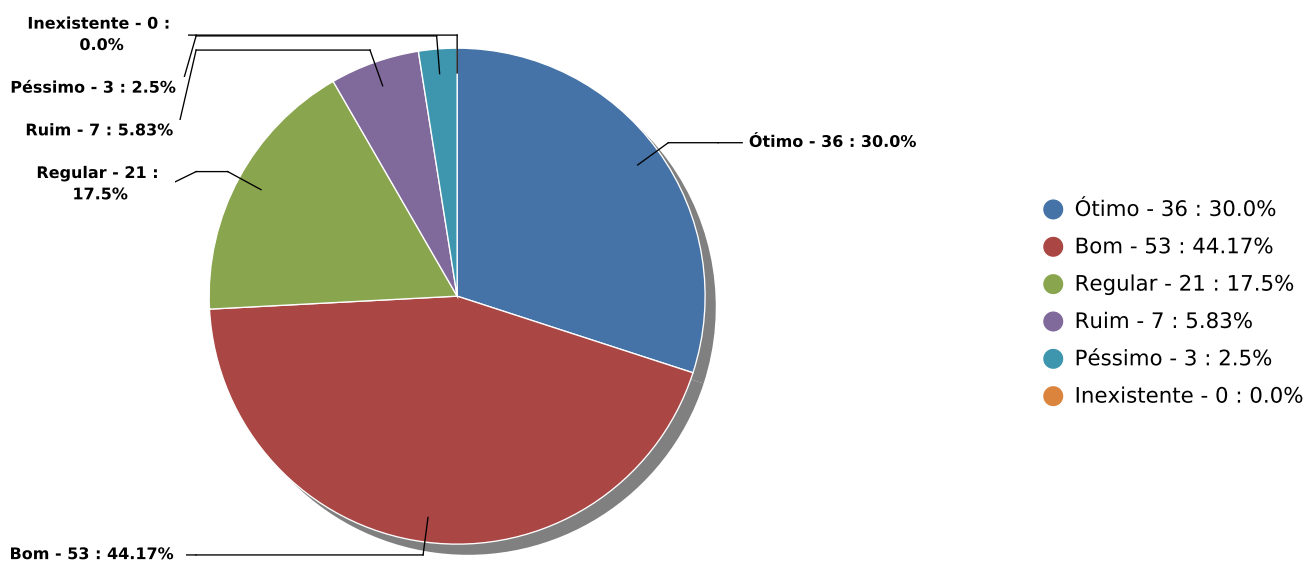
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



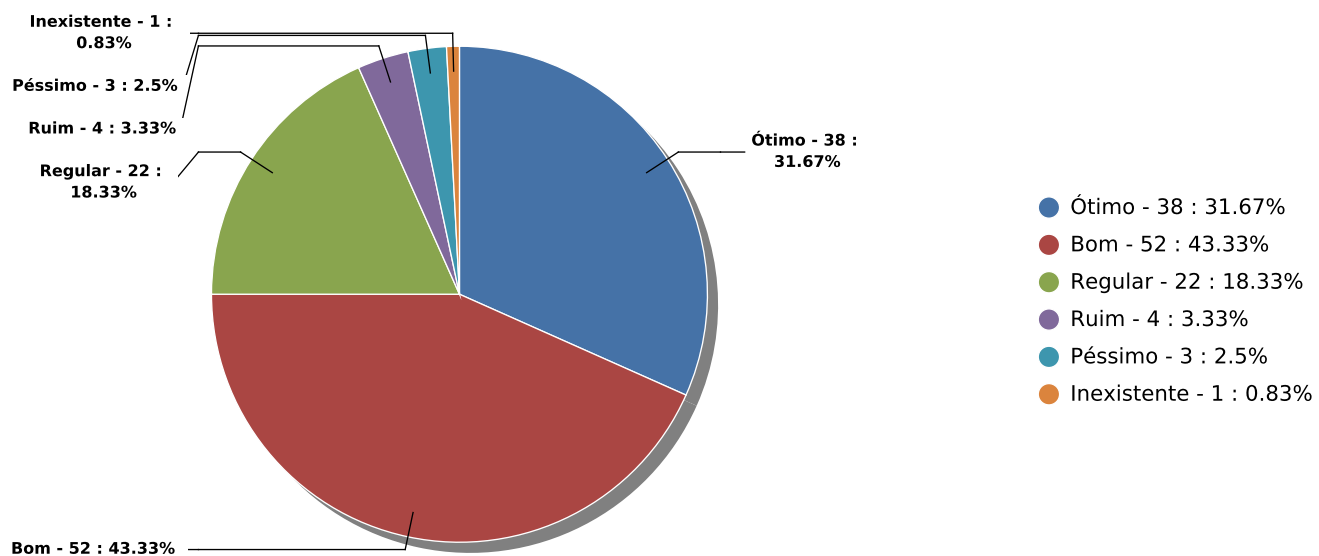
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



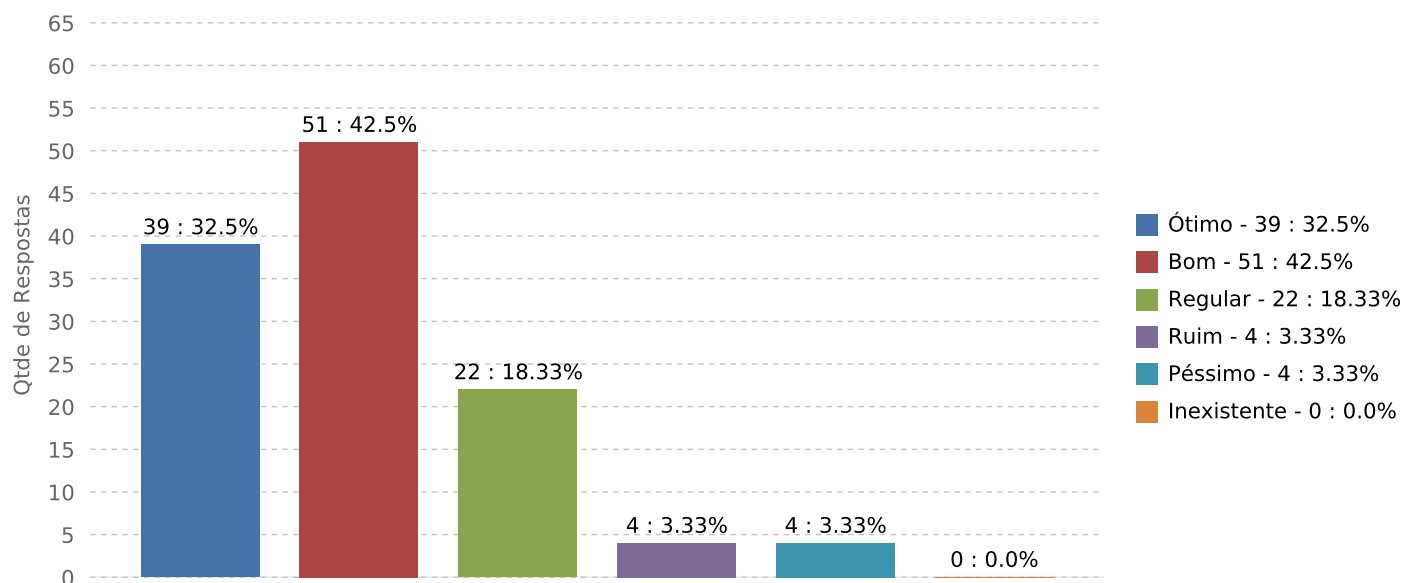
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



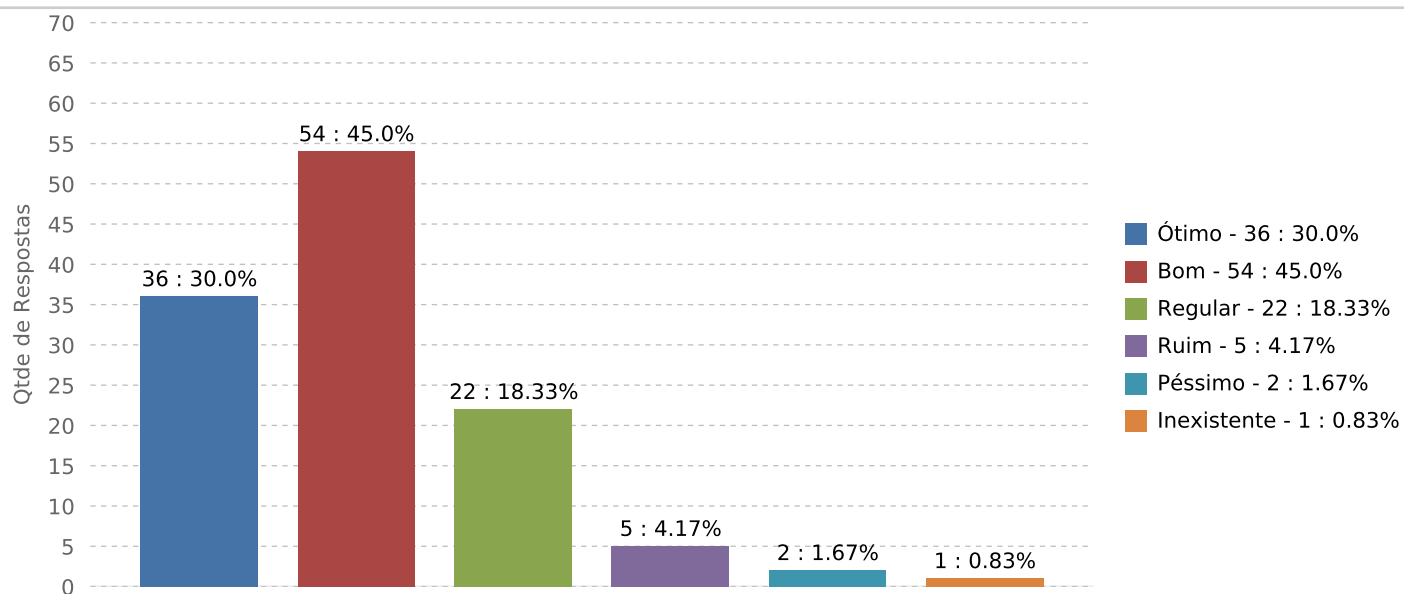
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



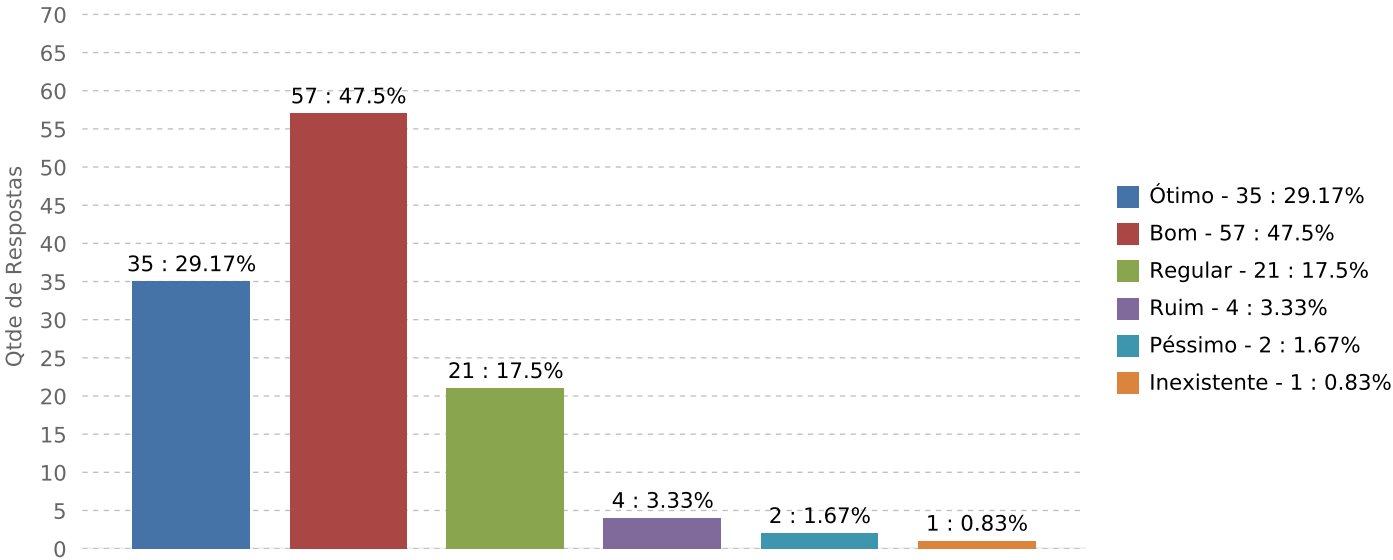
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



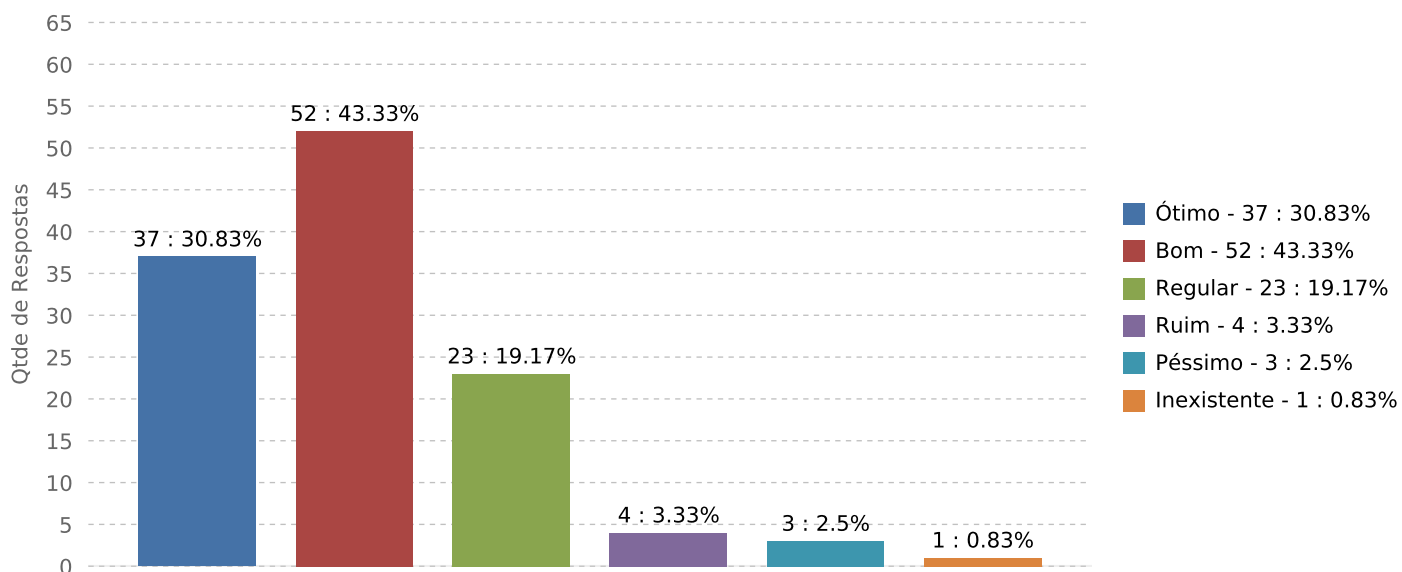
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



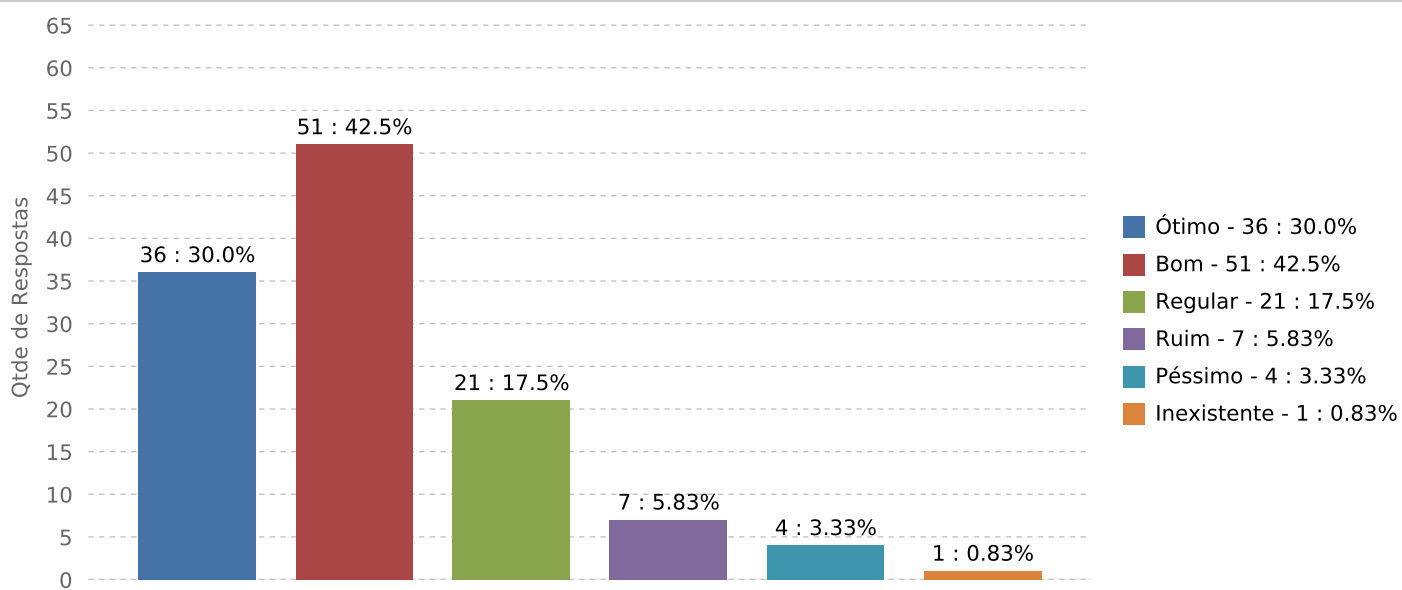
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



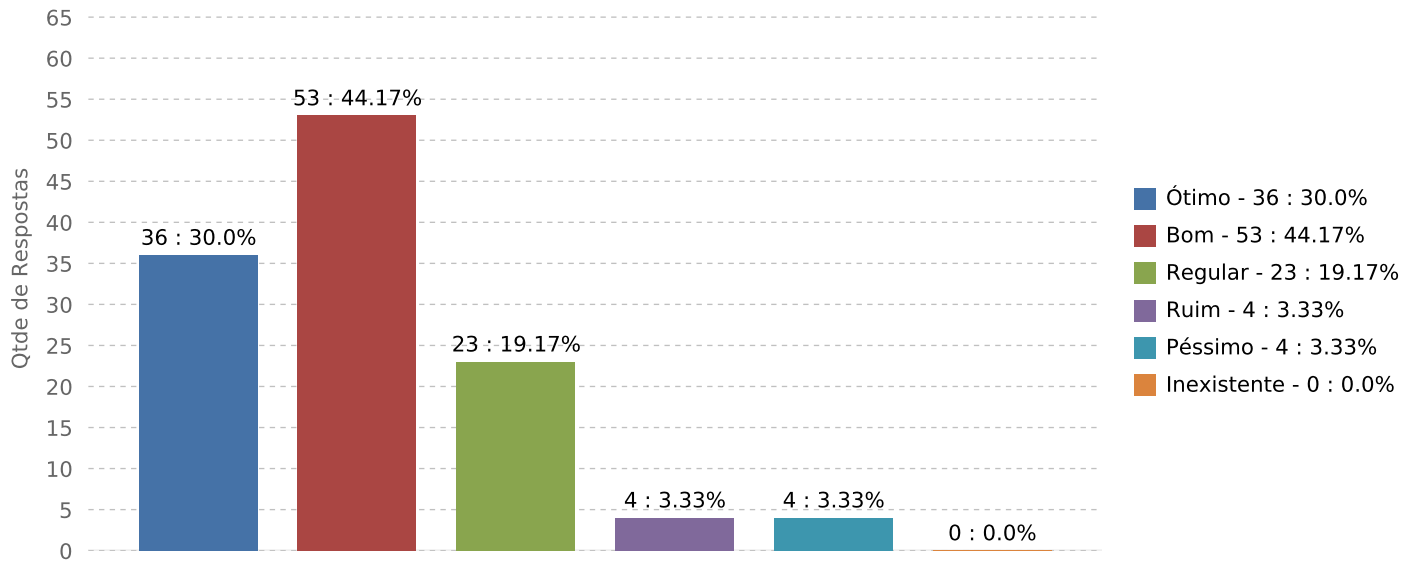
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



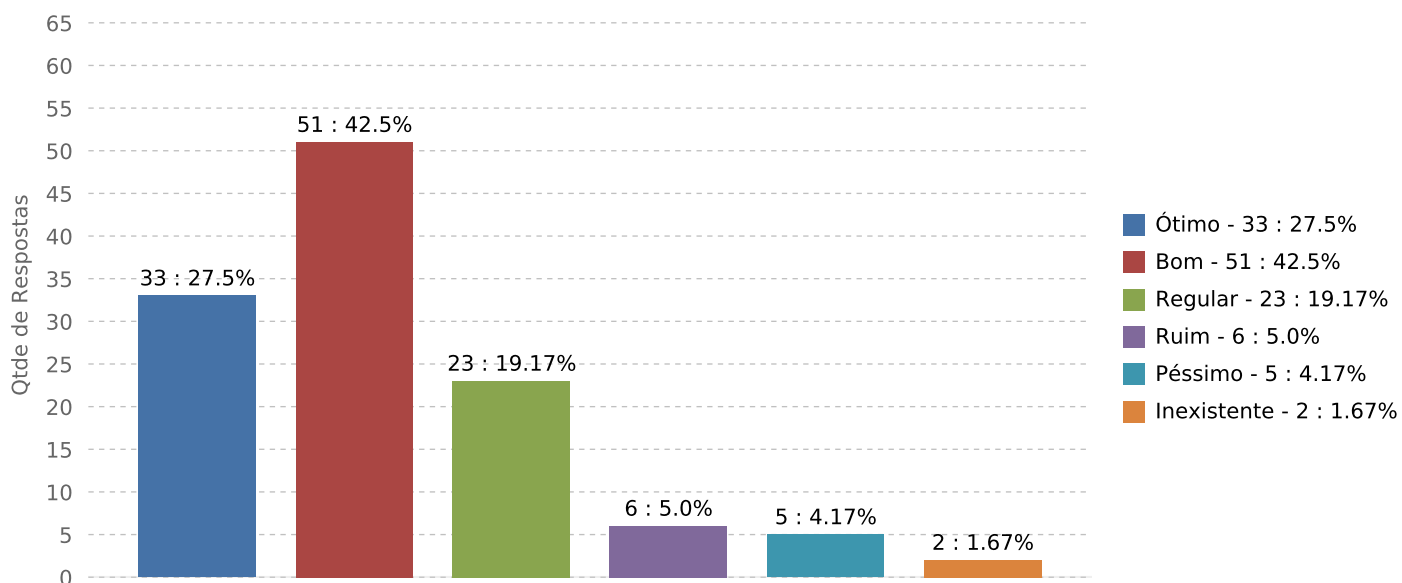
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



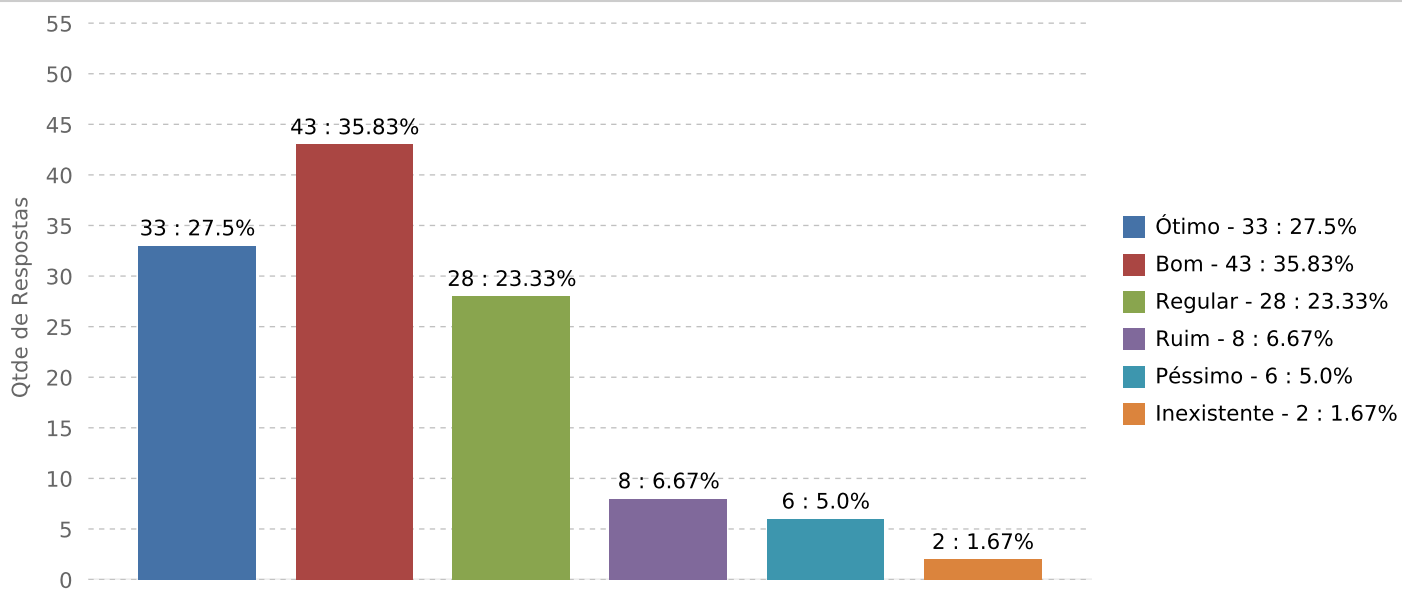
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



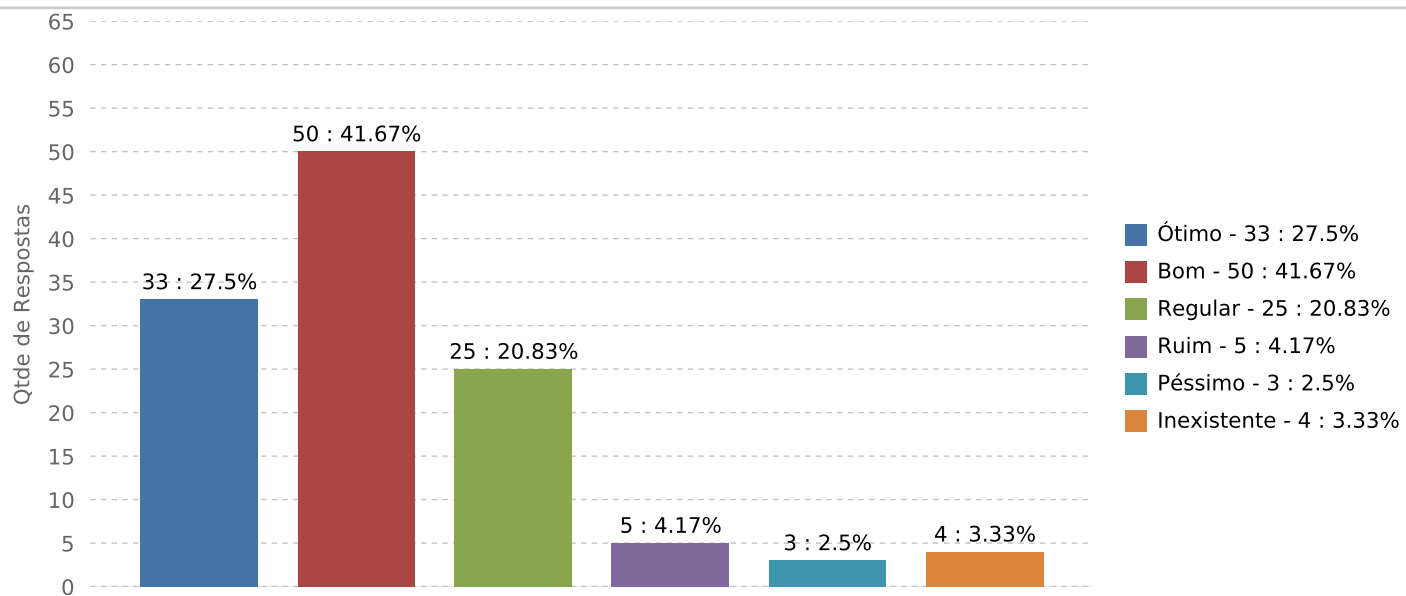
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



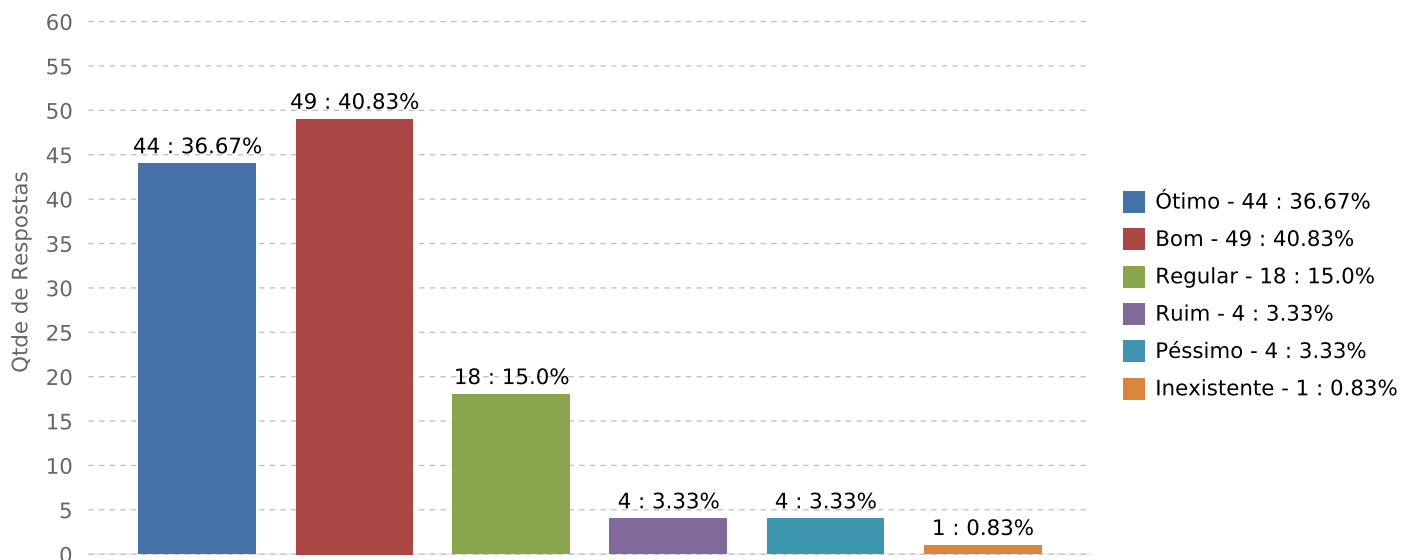
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



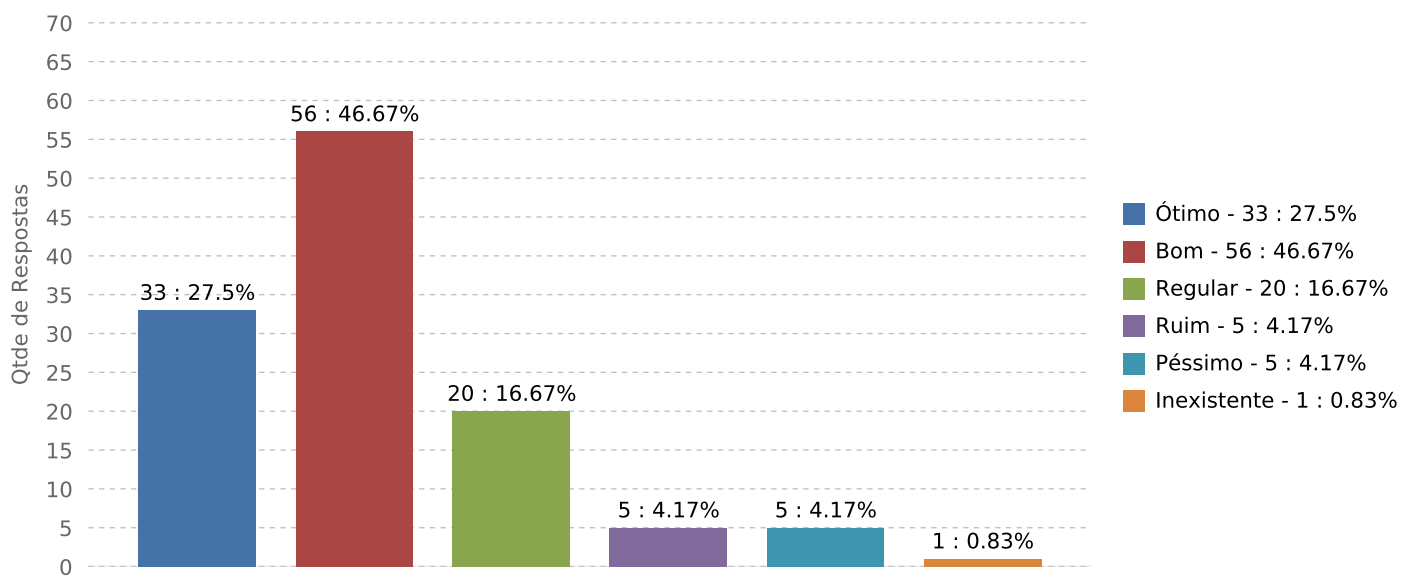
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



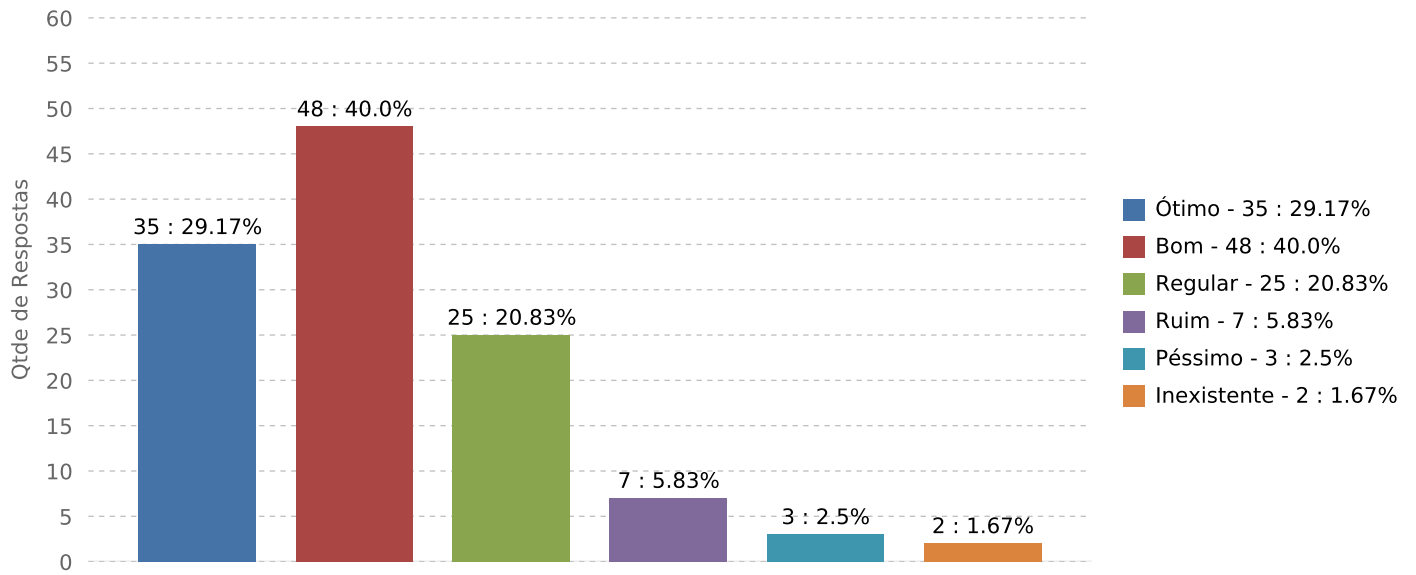
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



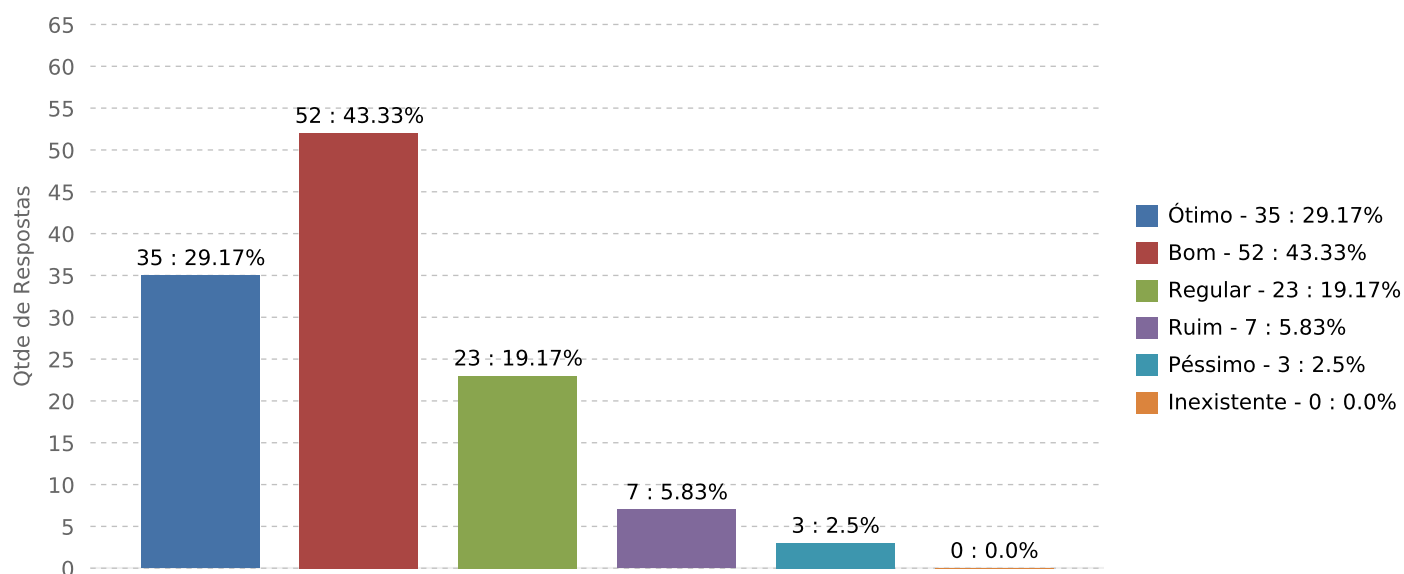
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



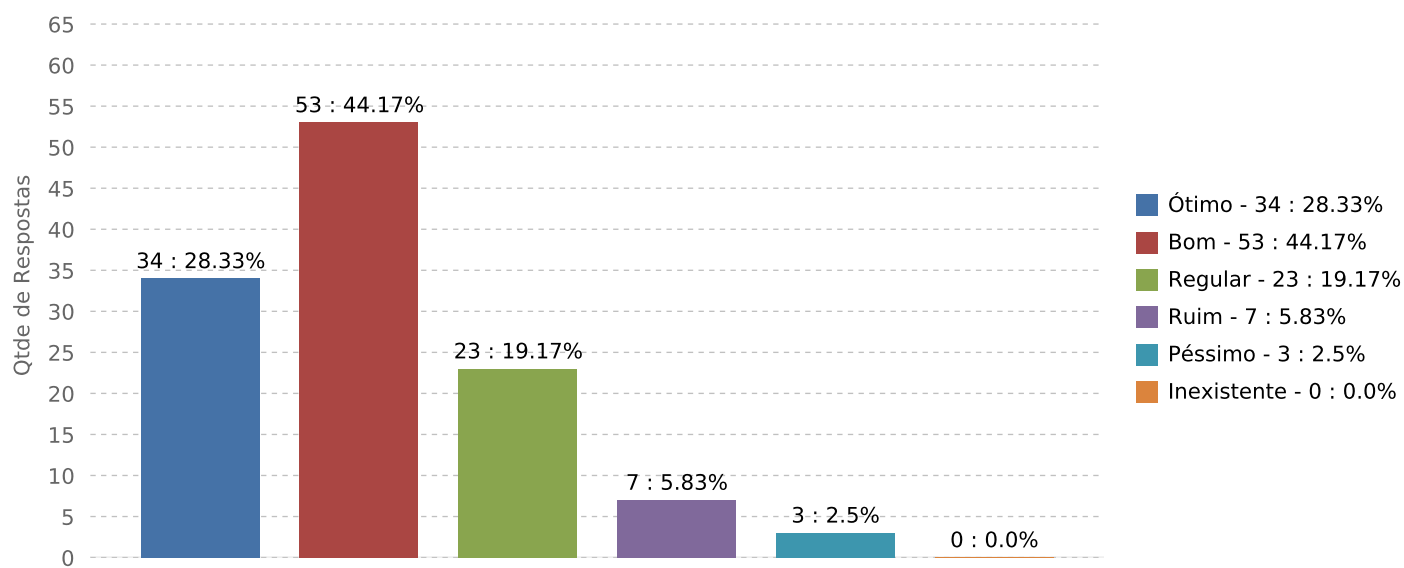
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



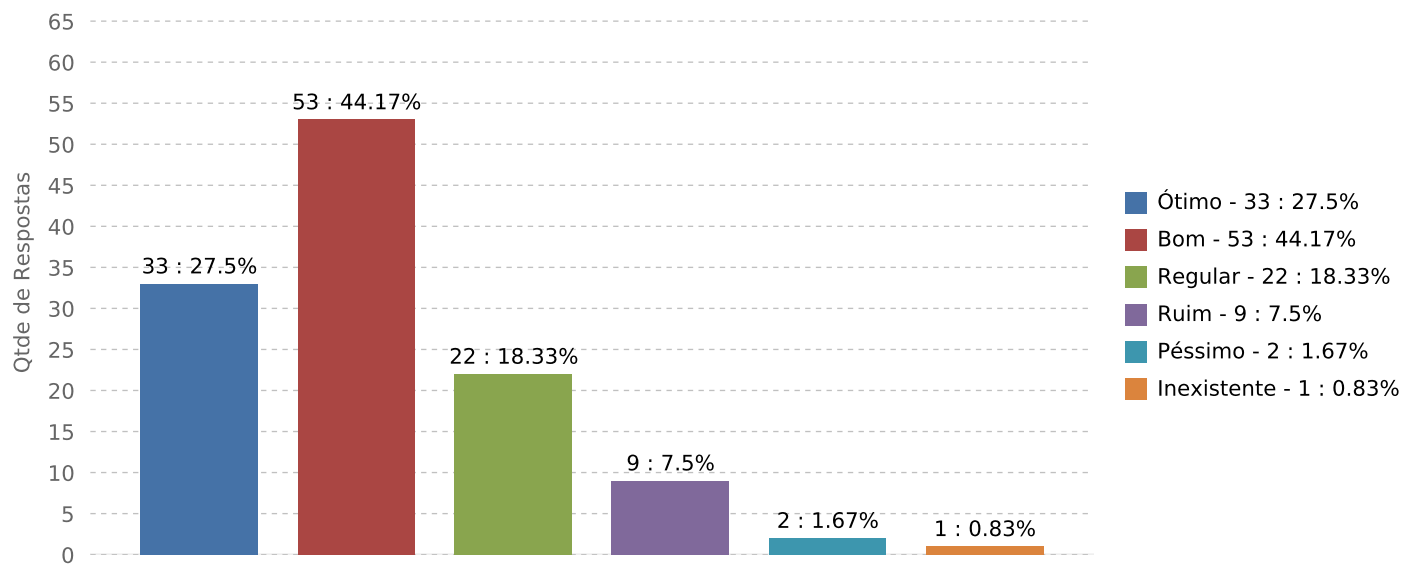
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

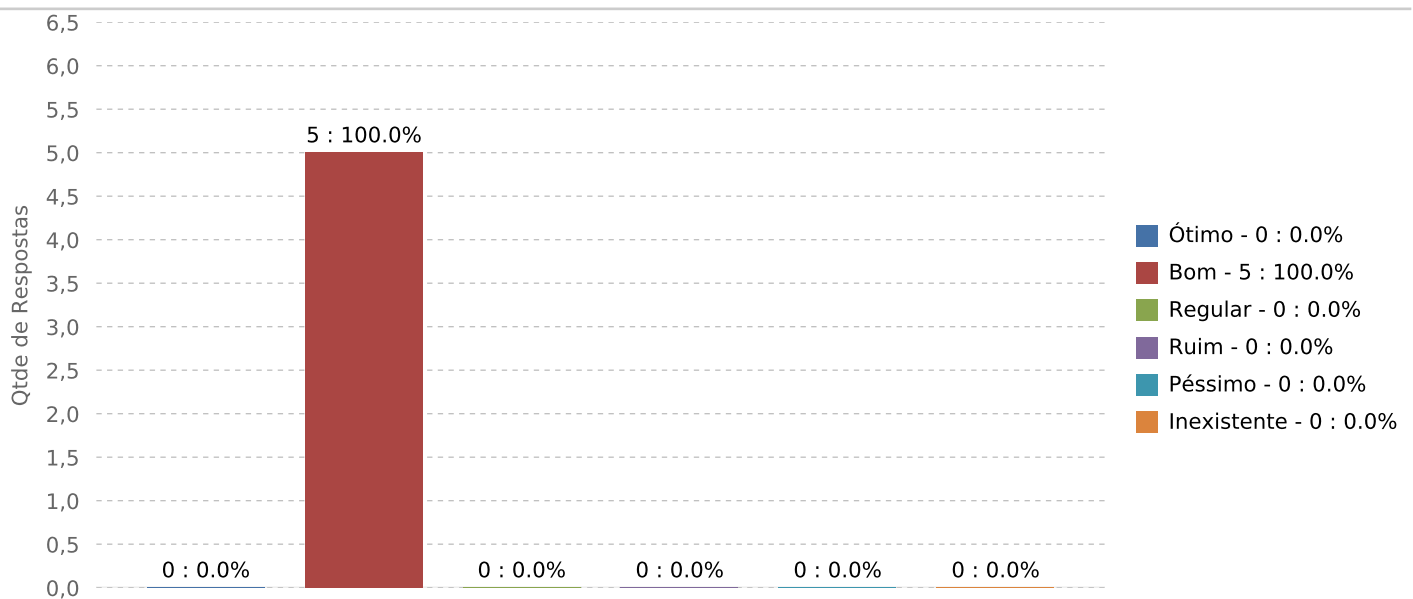
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

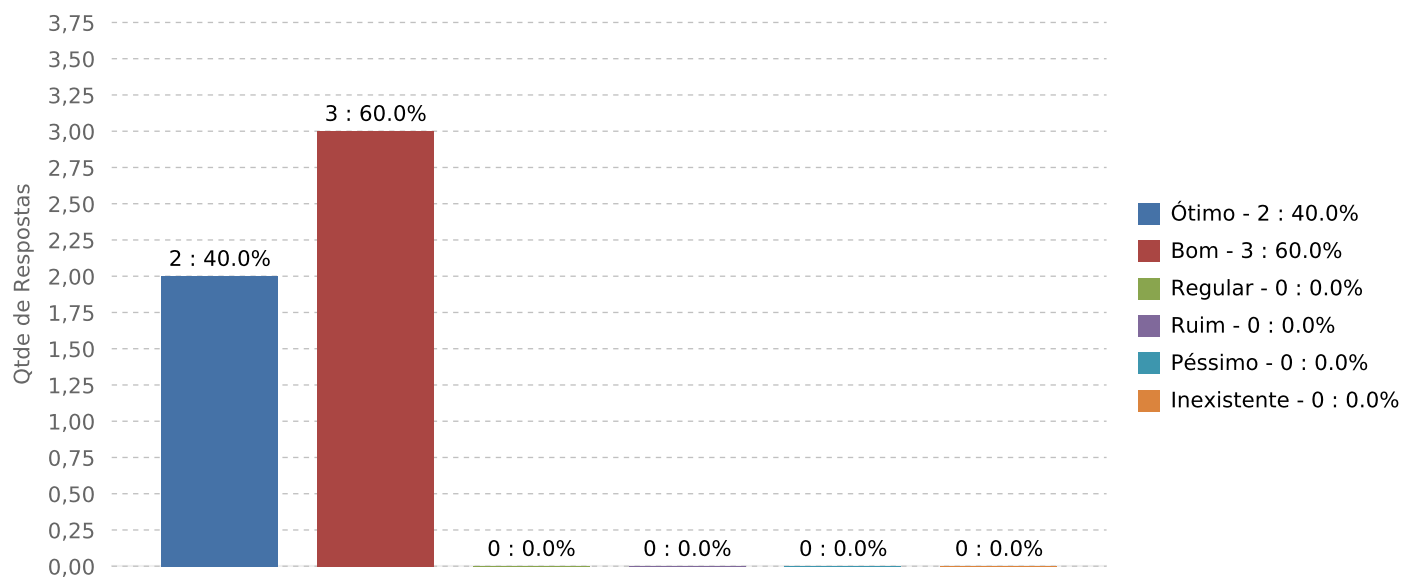
Curso: Gestão Ambiental

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

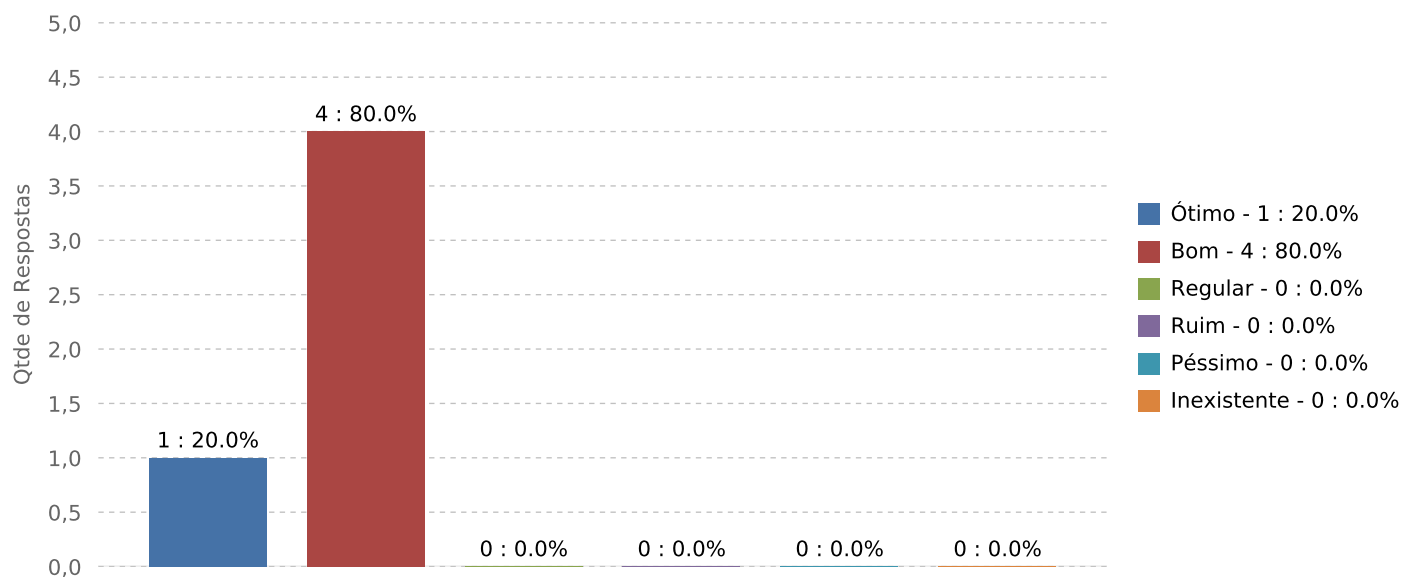
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



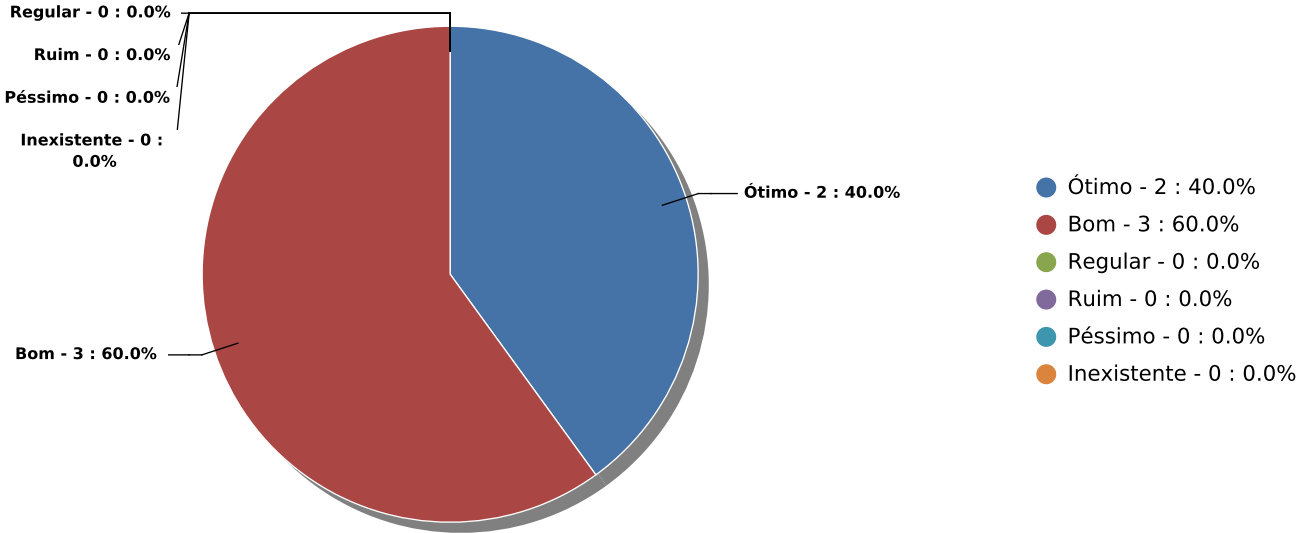
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



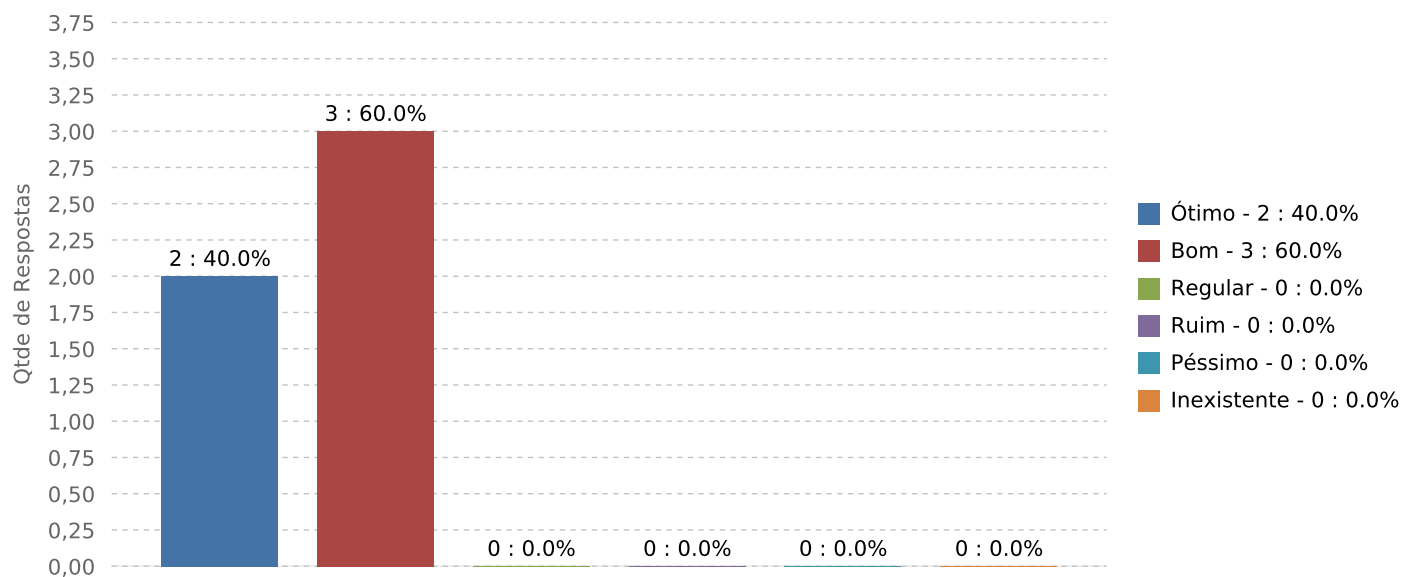
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



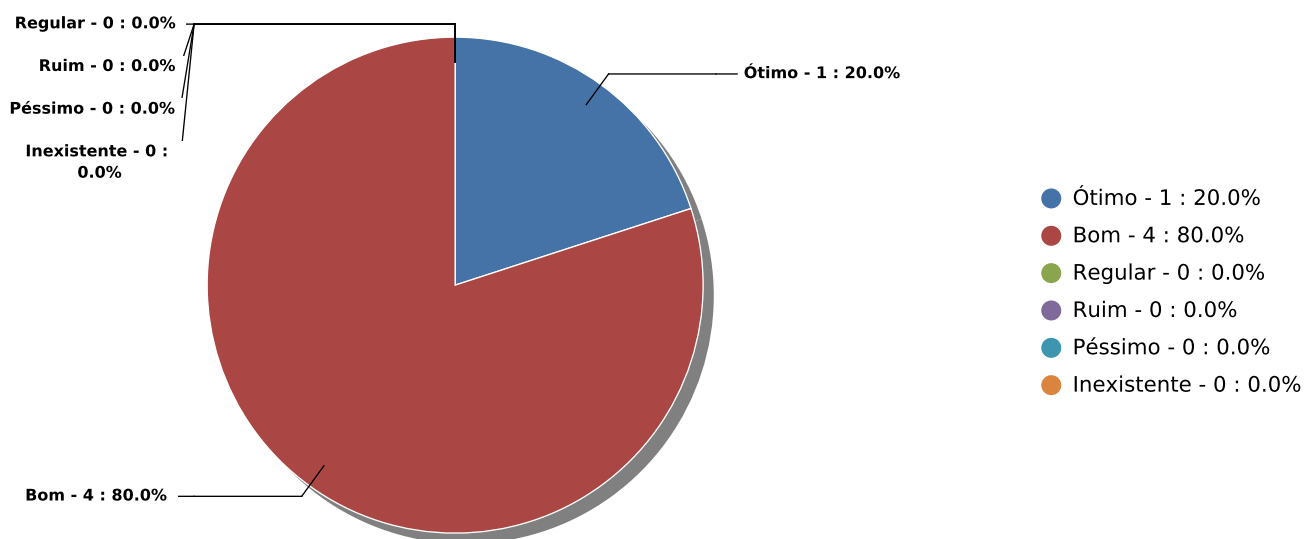
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



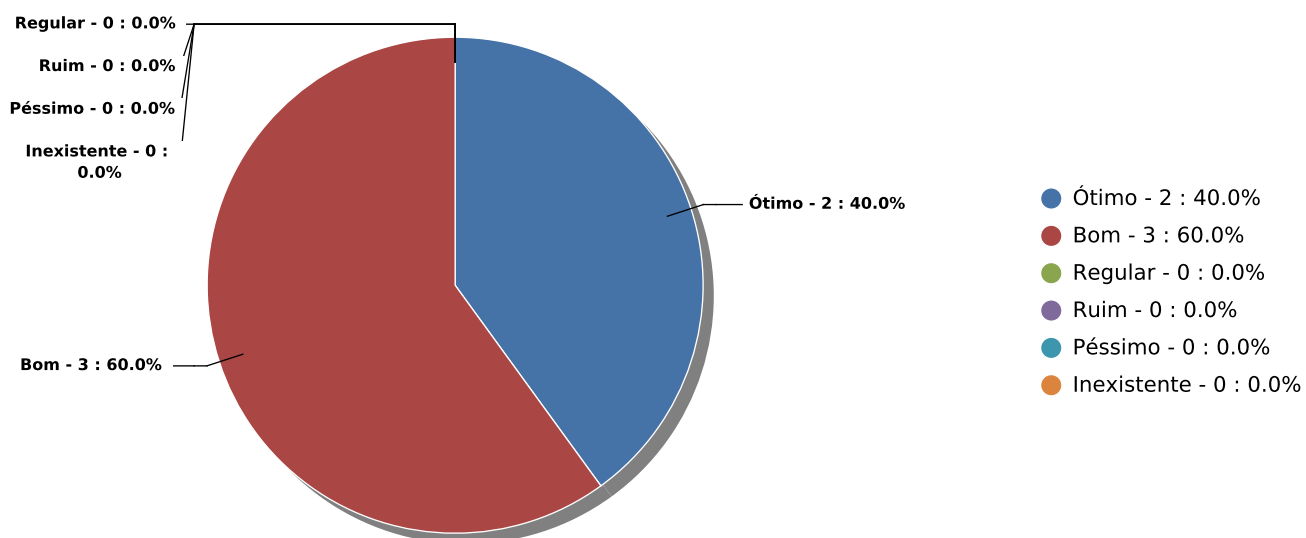
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



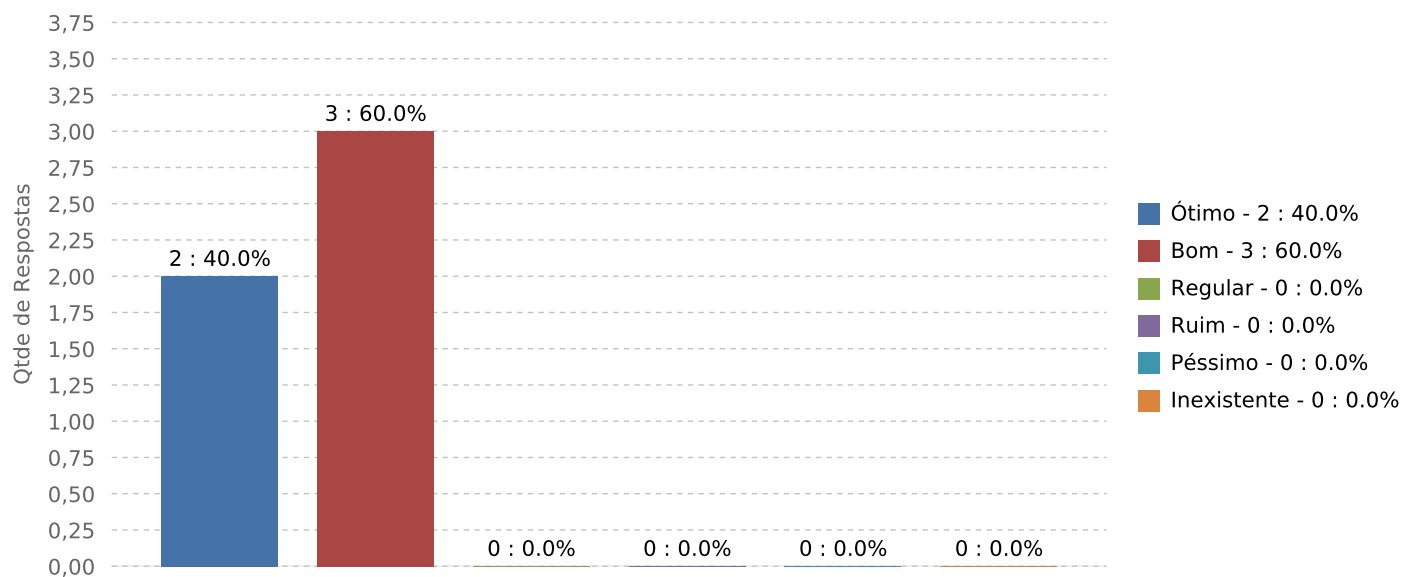
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



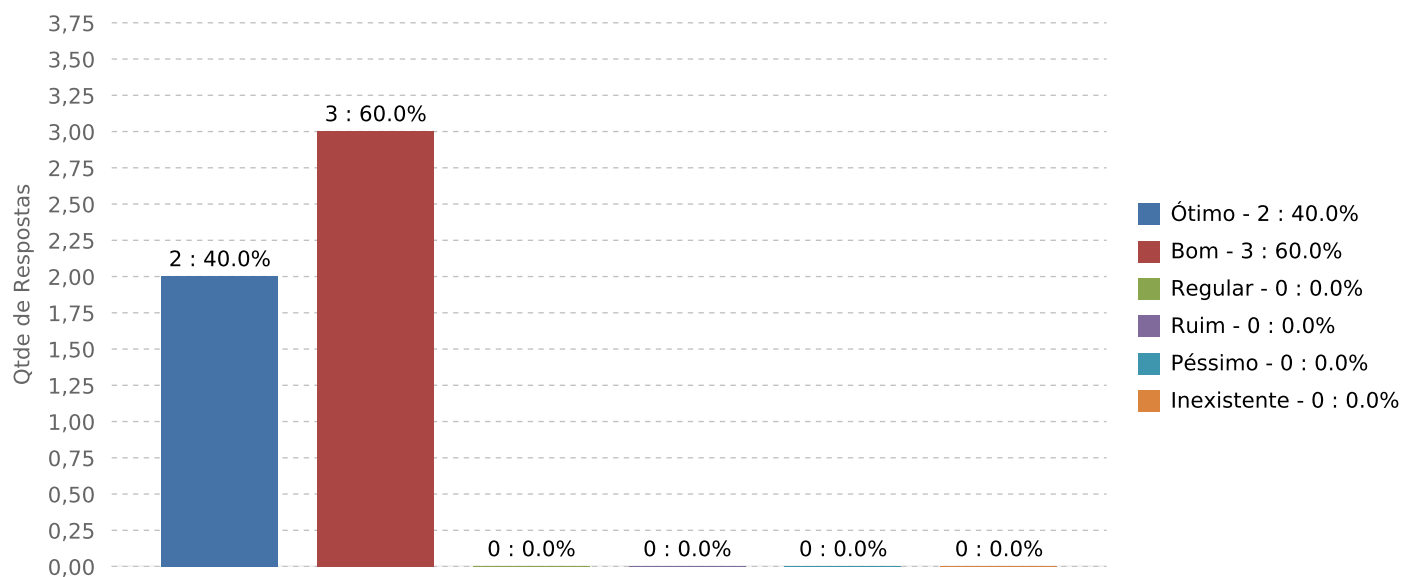
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



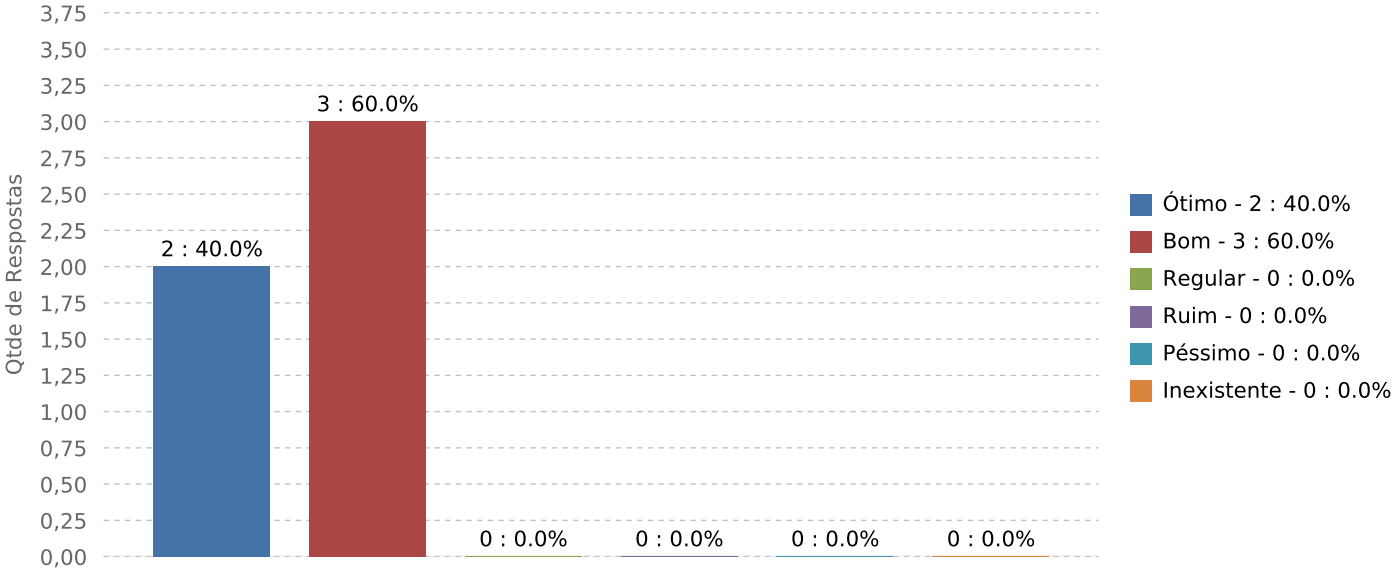
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



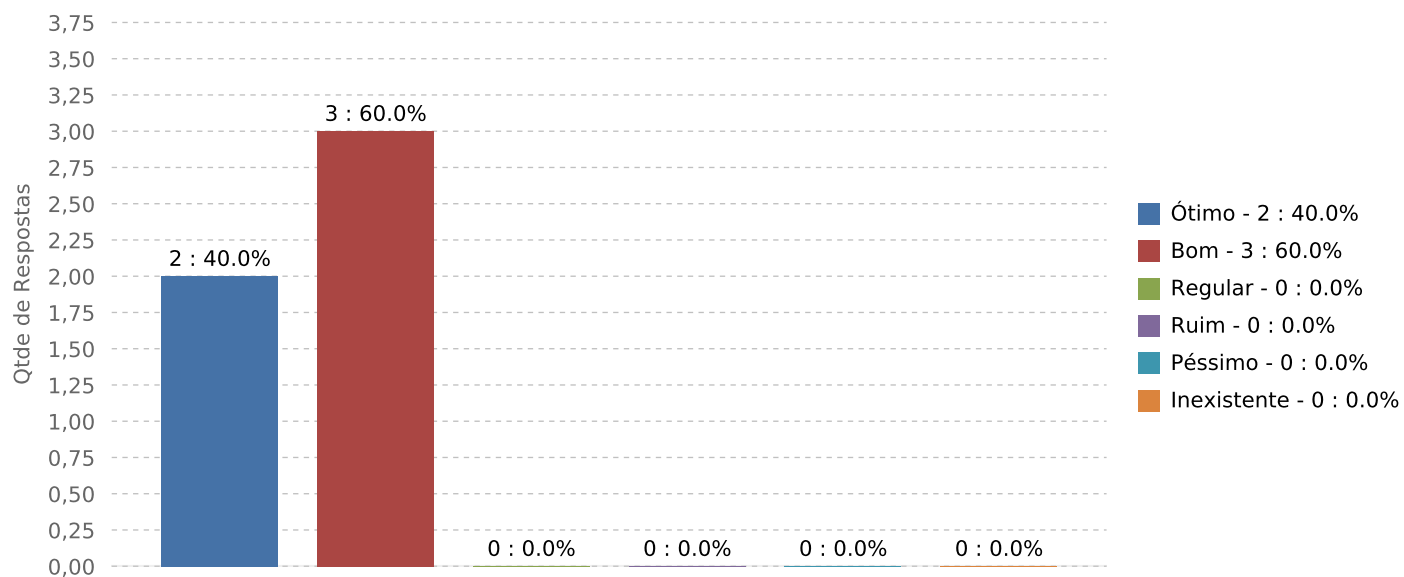
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



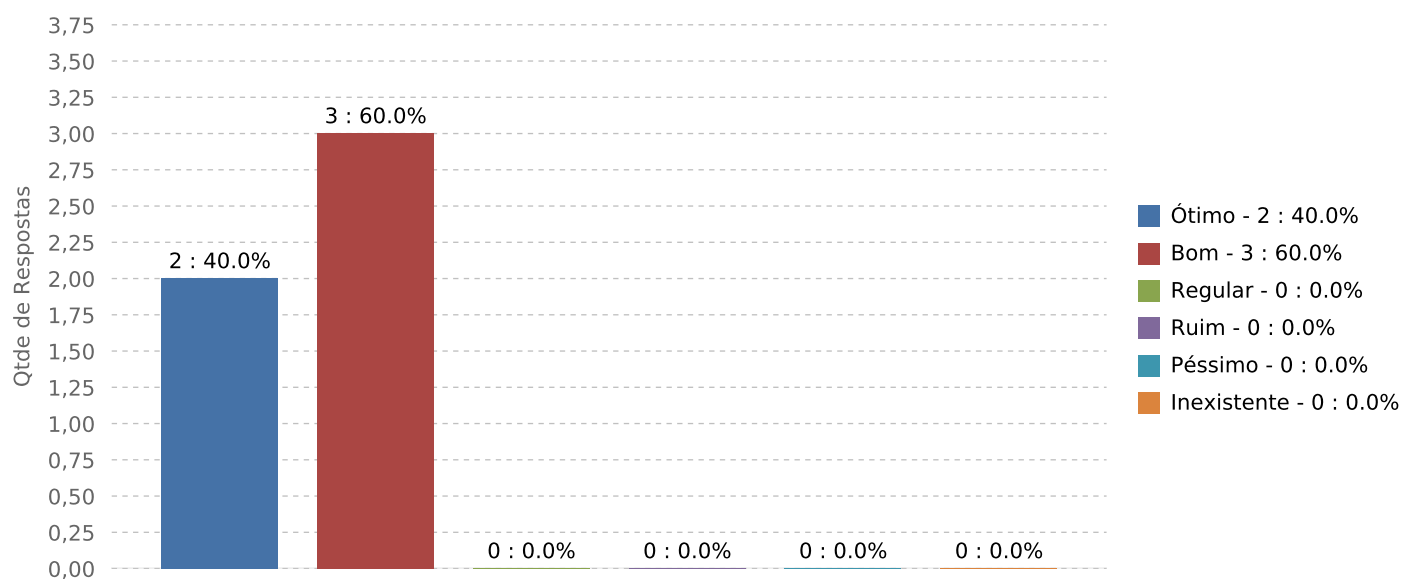
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



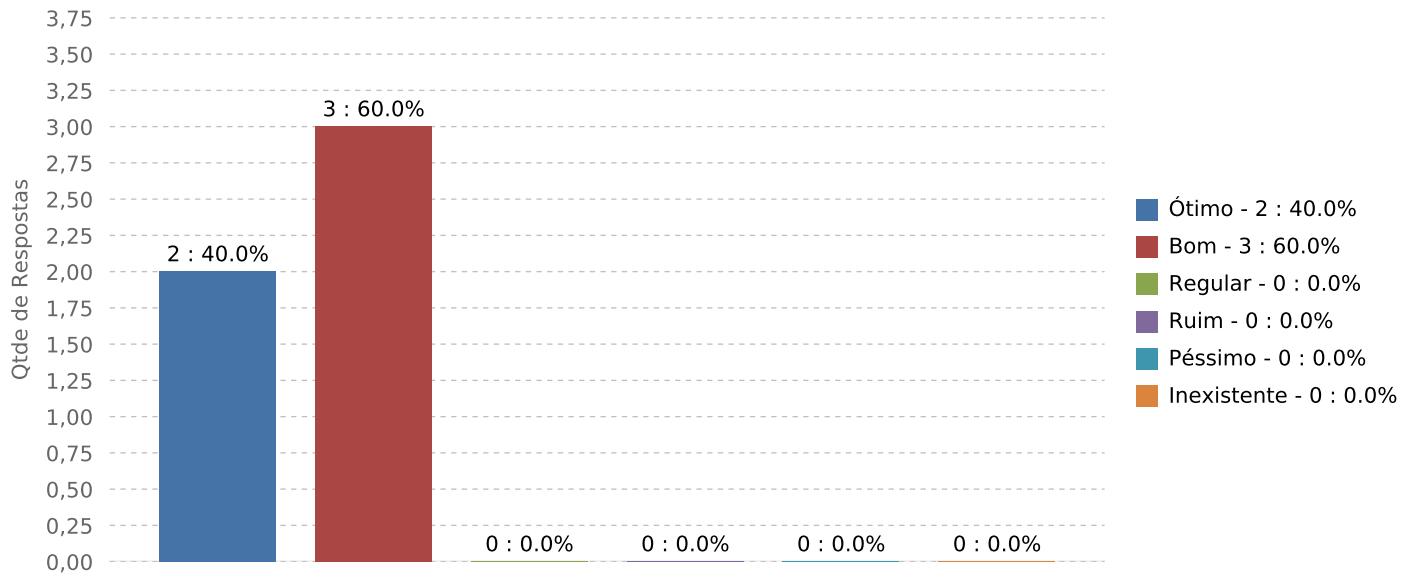
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



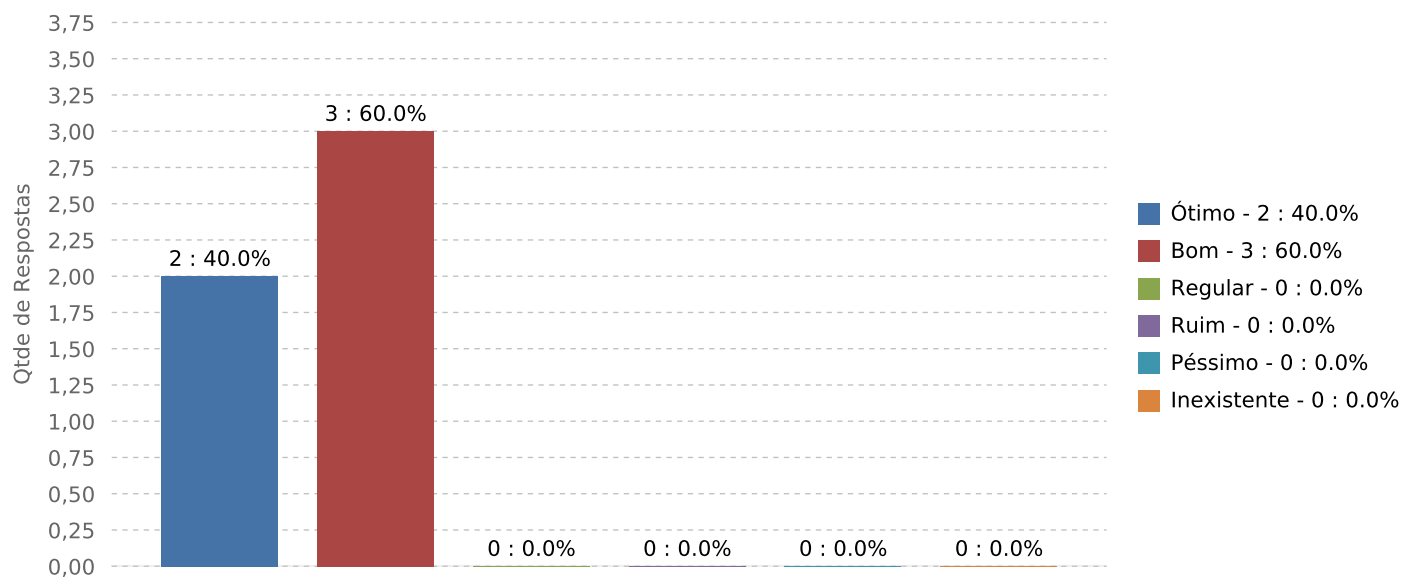
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



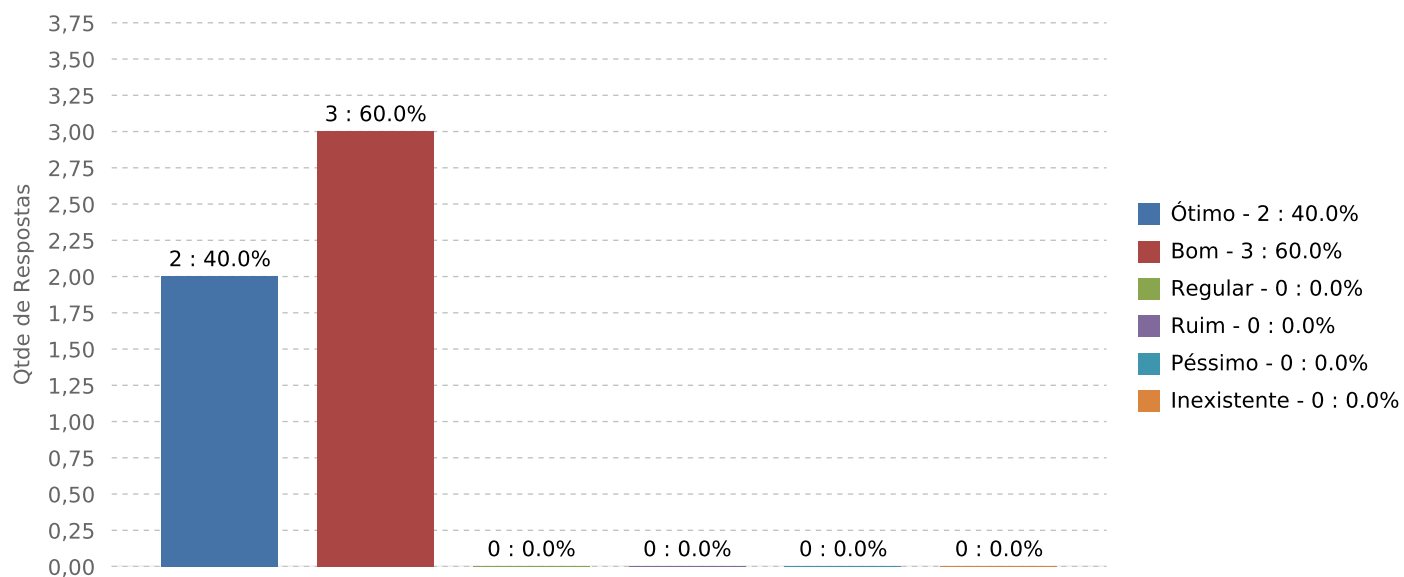
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



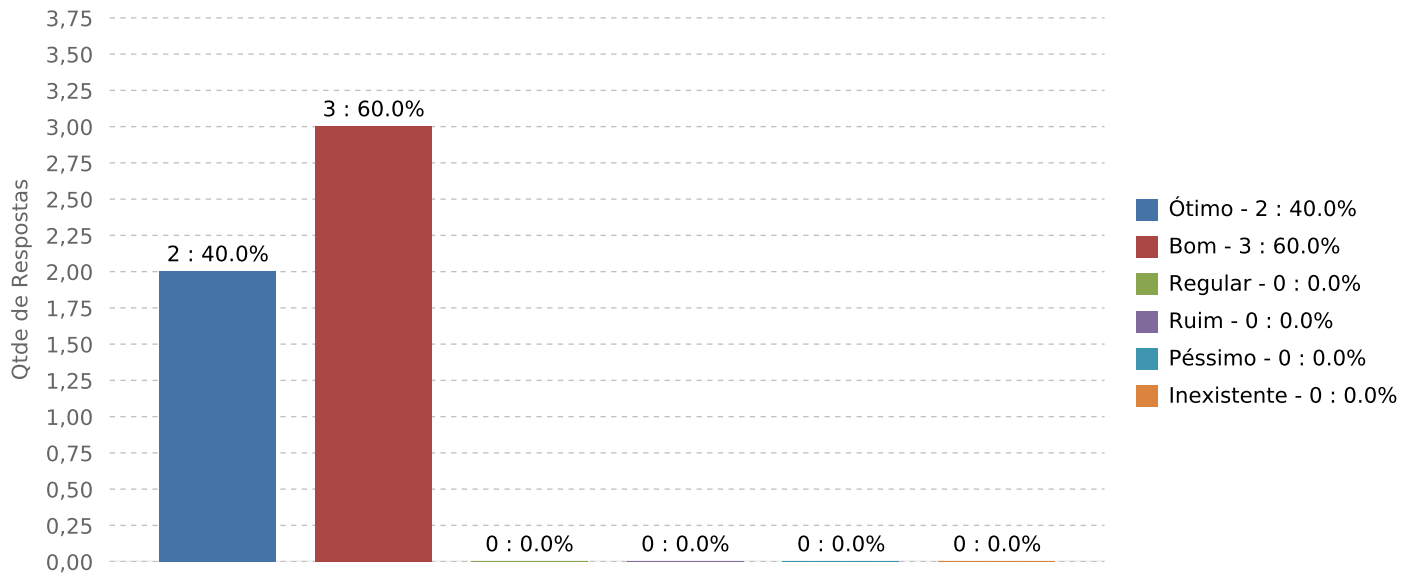
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



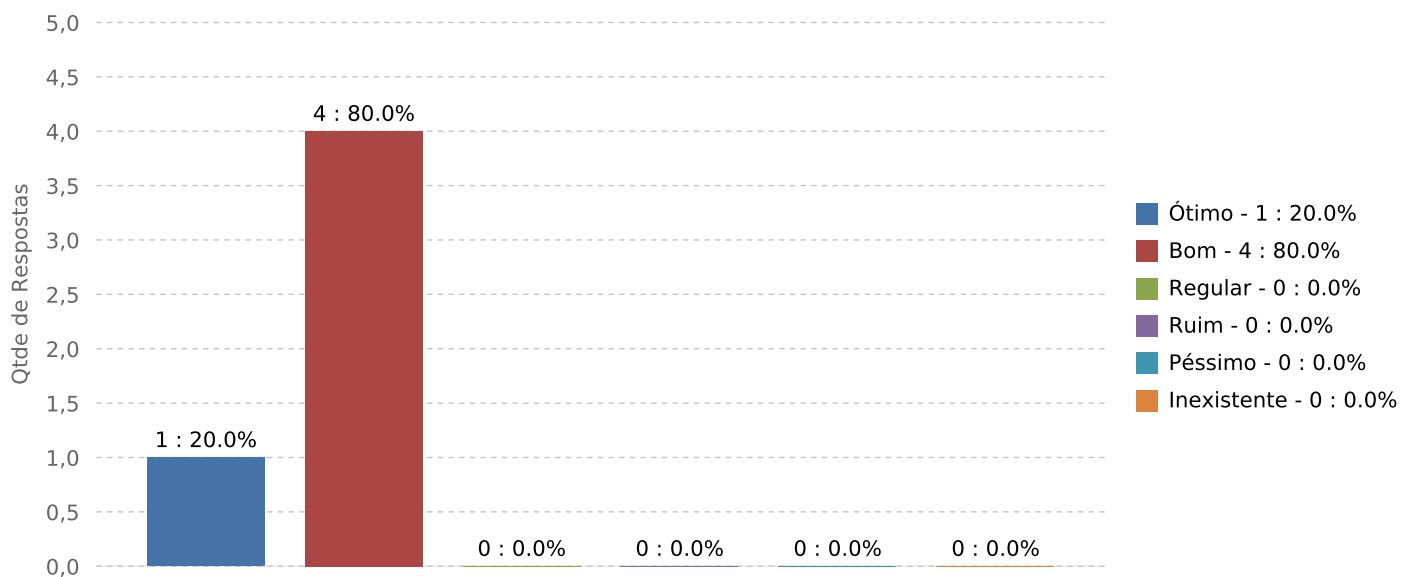
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



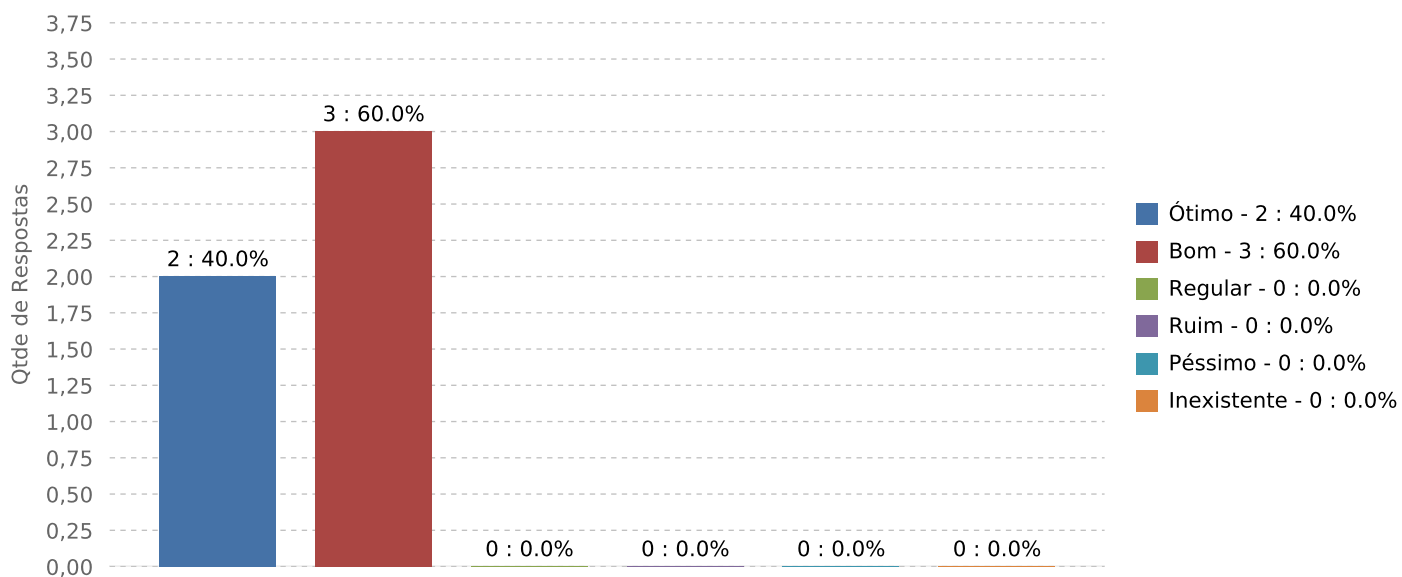
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



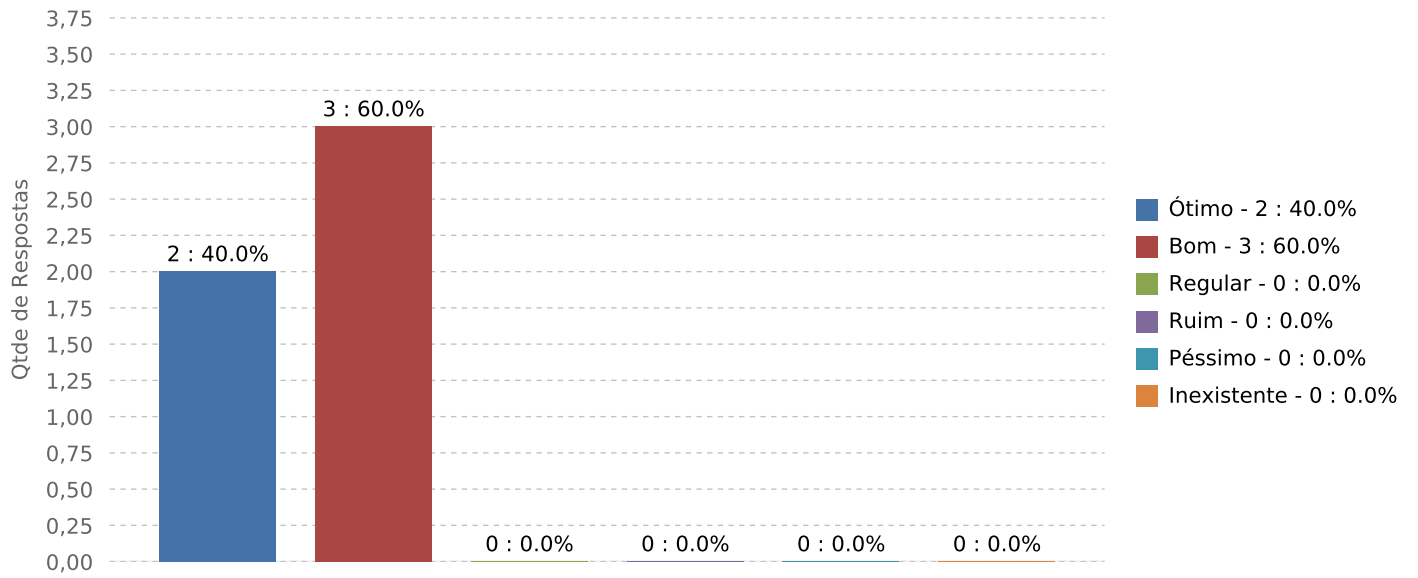
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



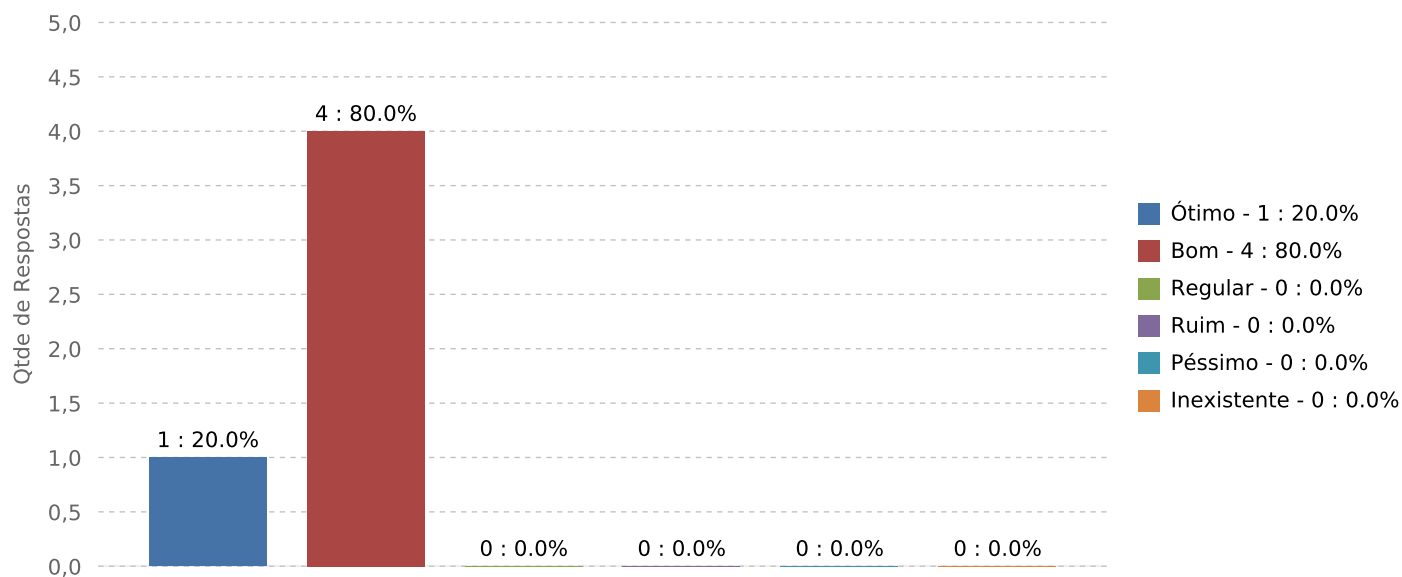
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



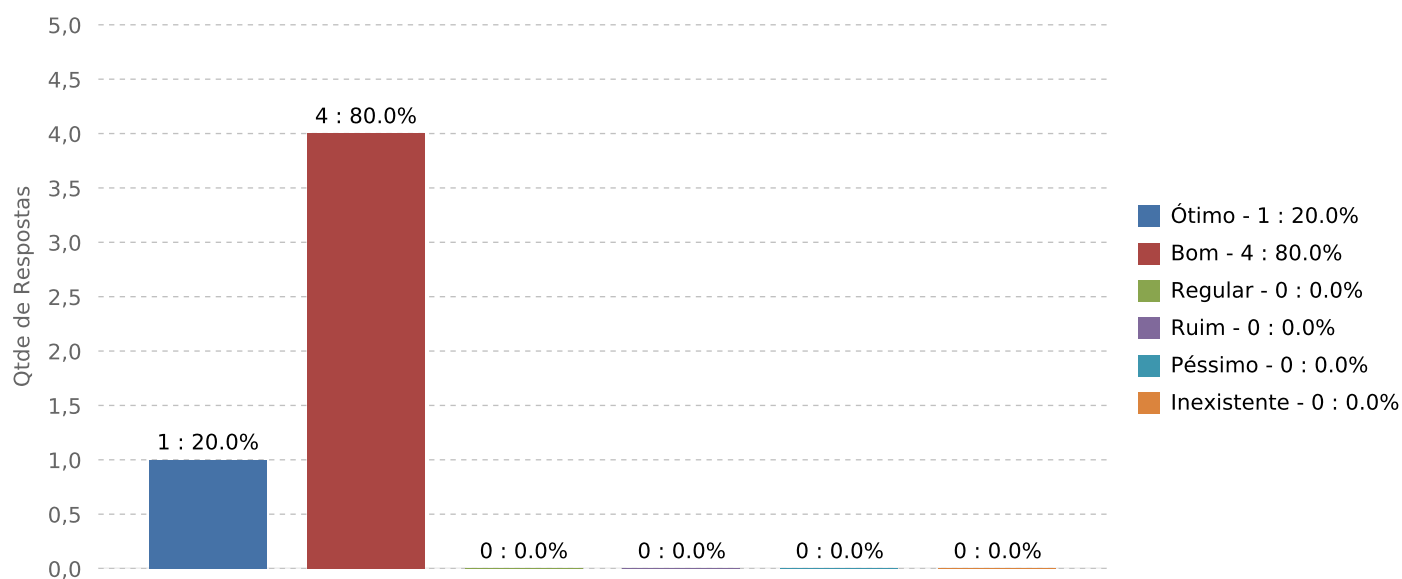
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



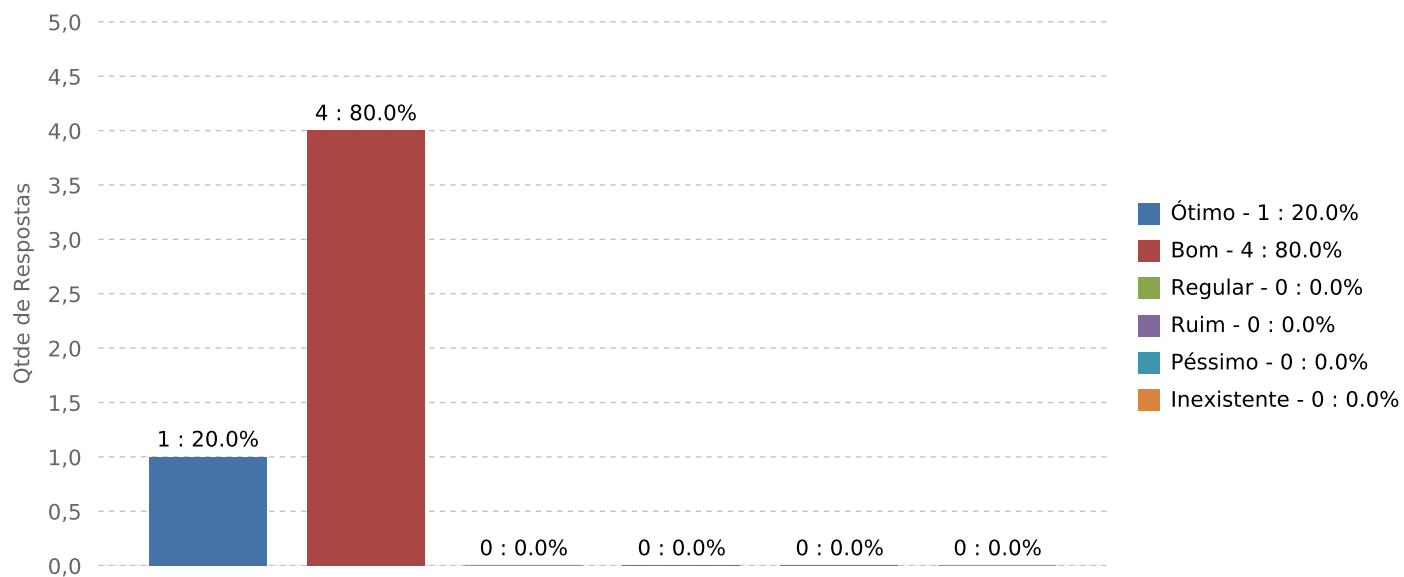
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

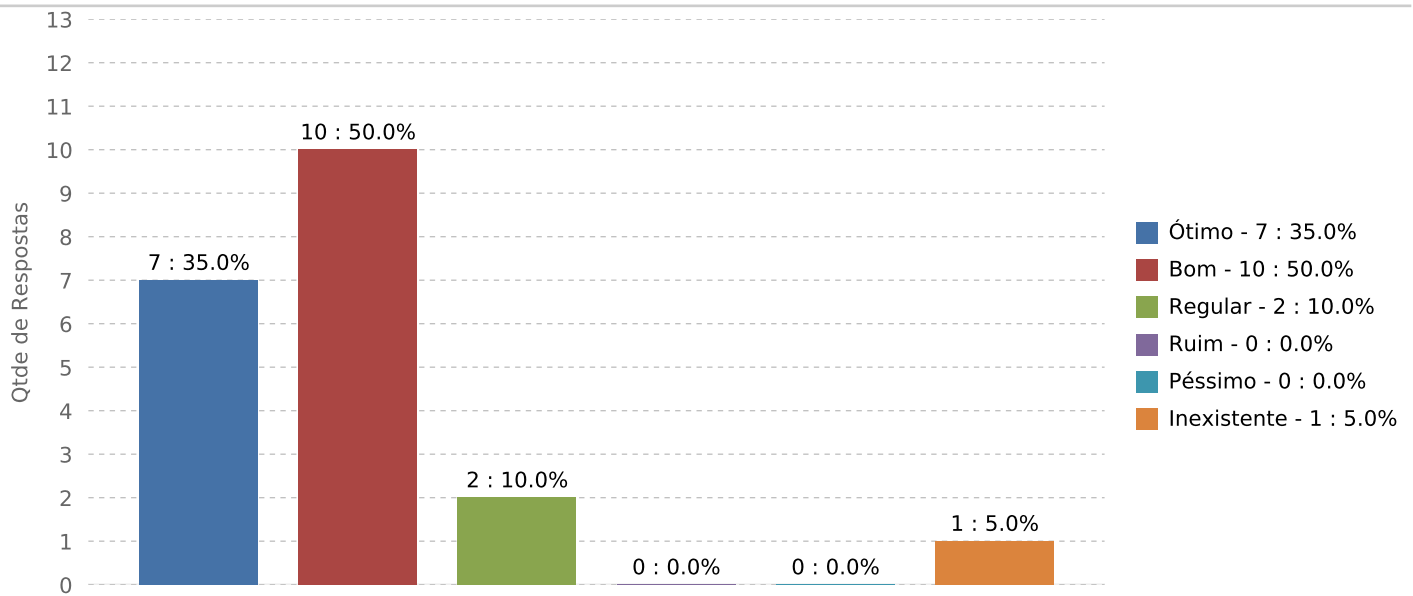
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

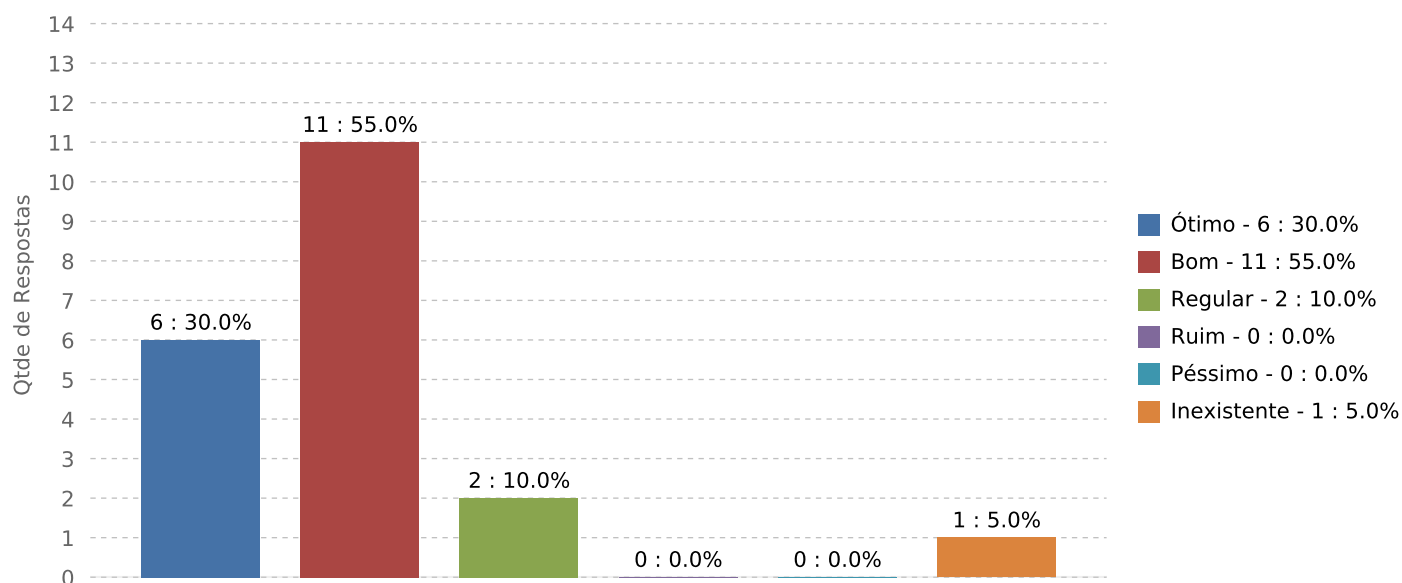
Curso: Letras

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

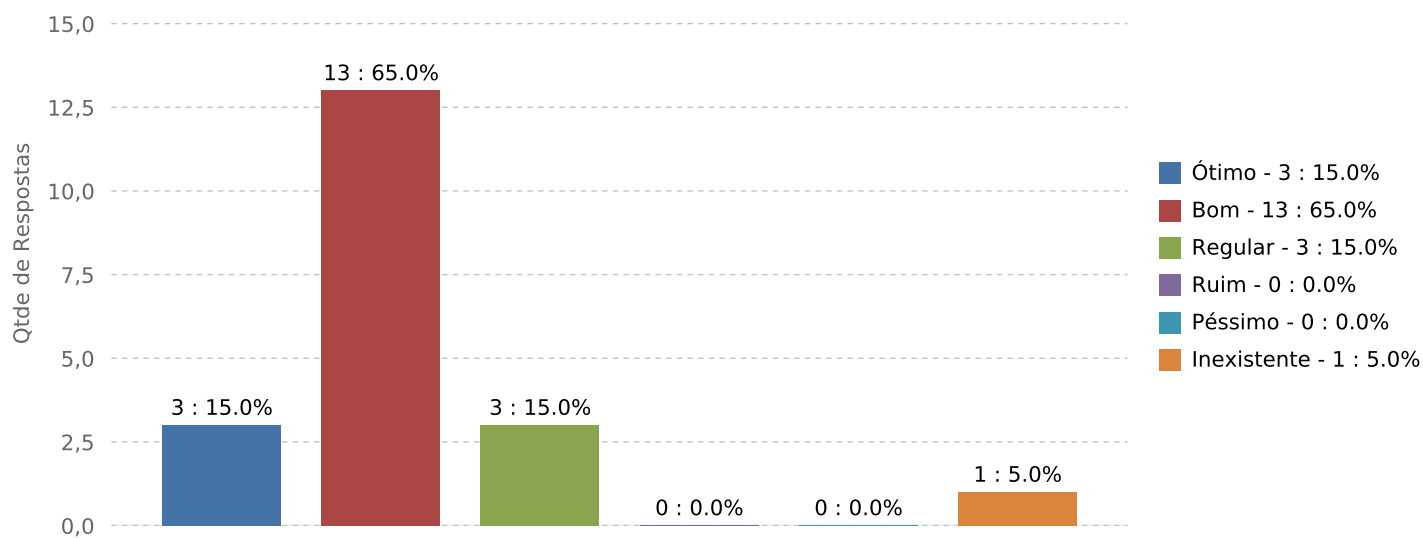
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



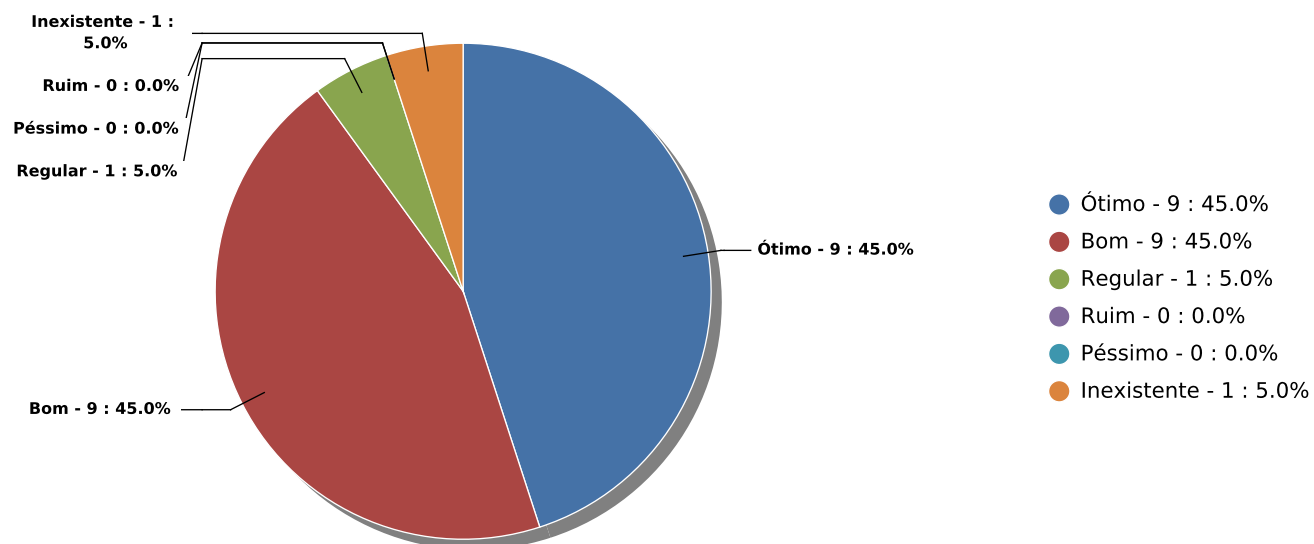
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



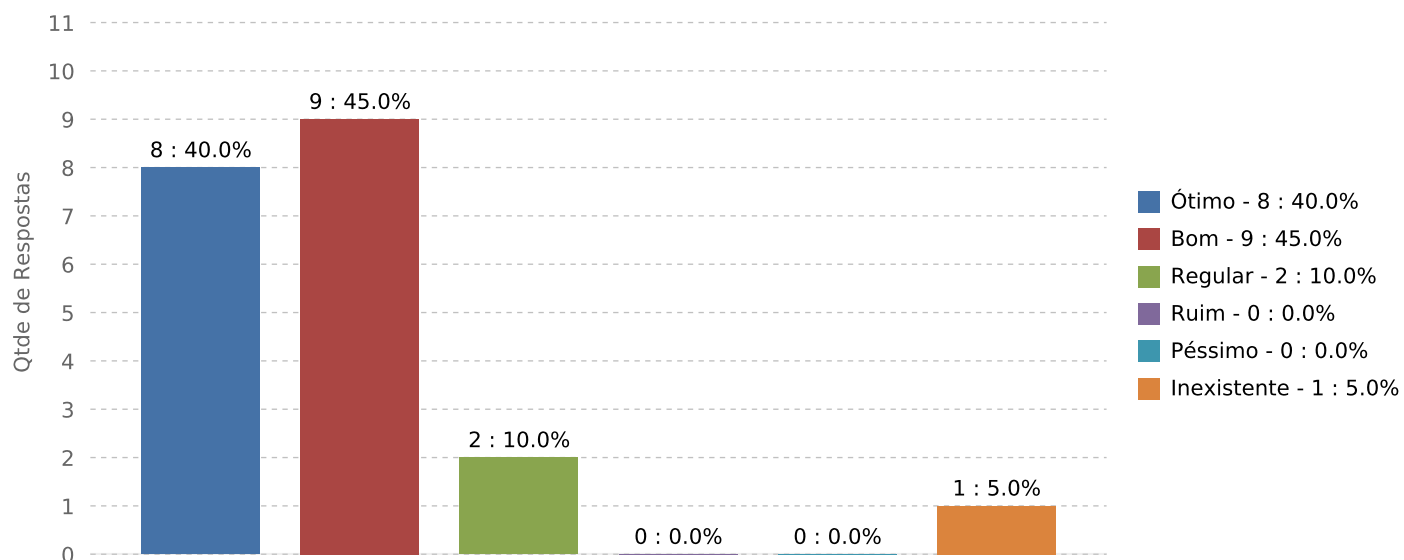
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



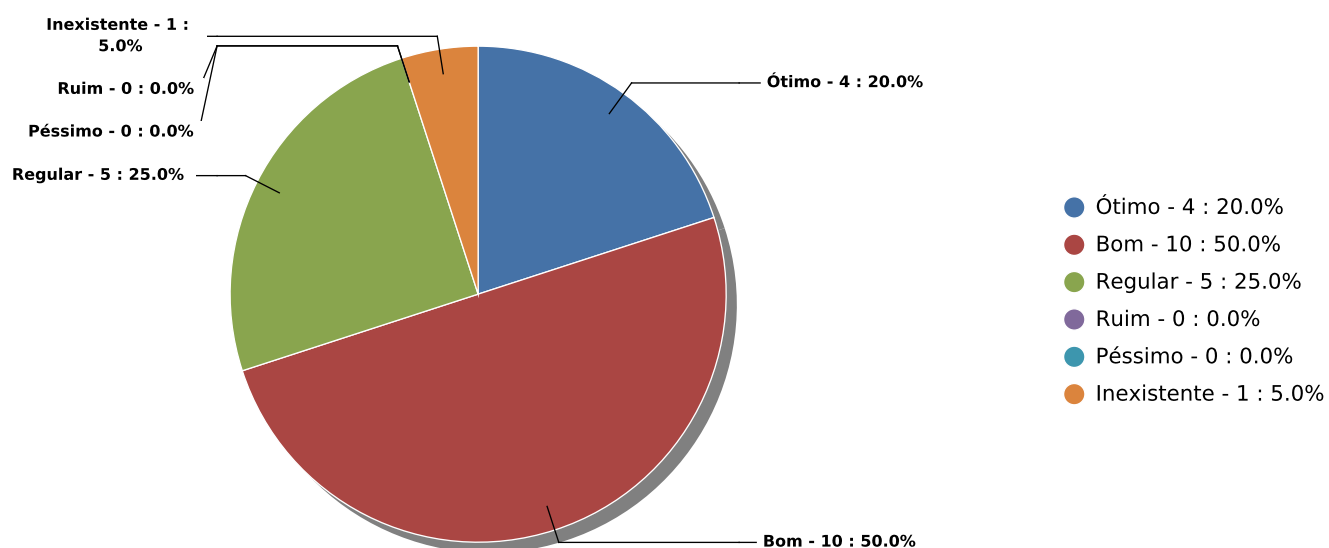
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



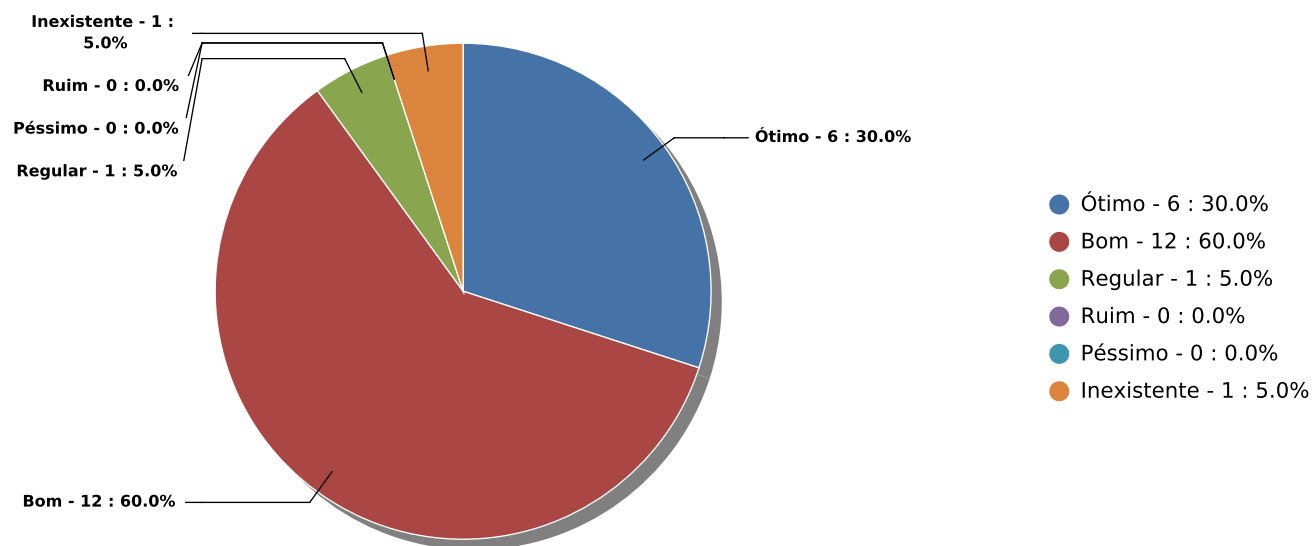
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



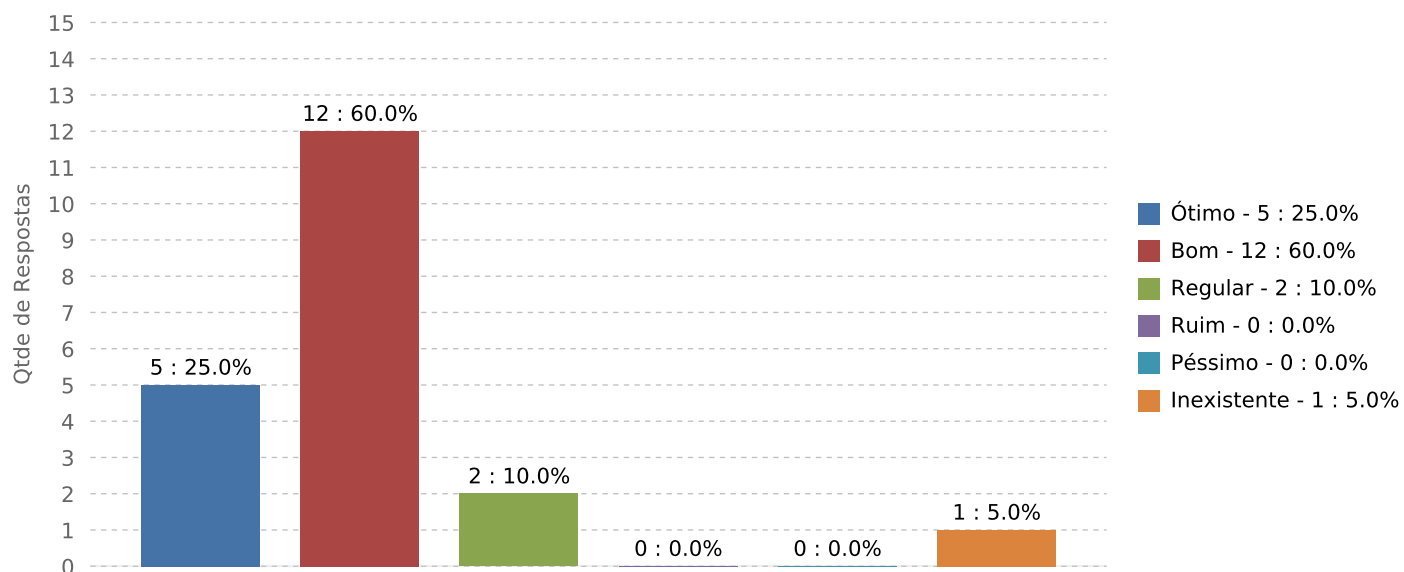
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



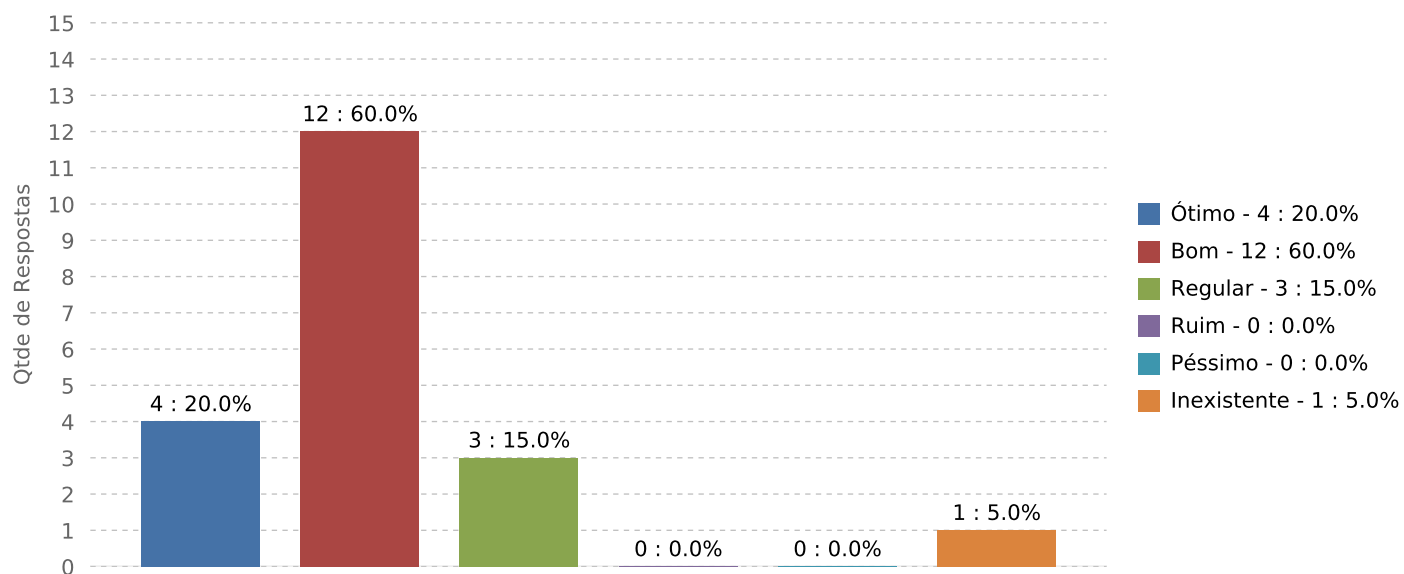
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



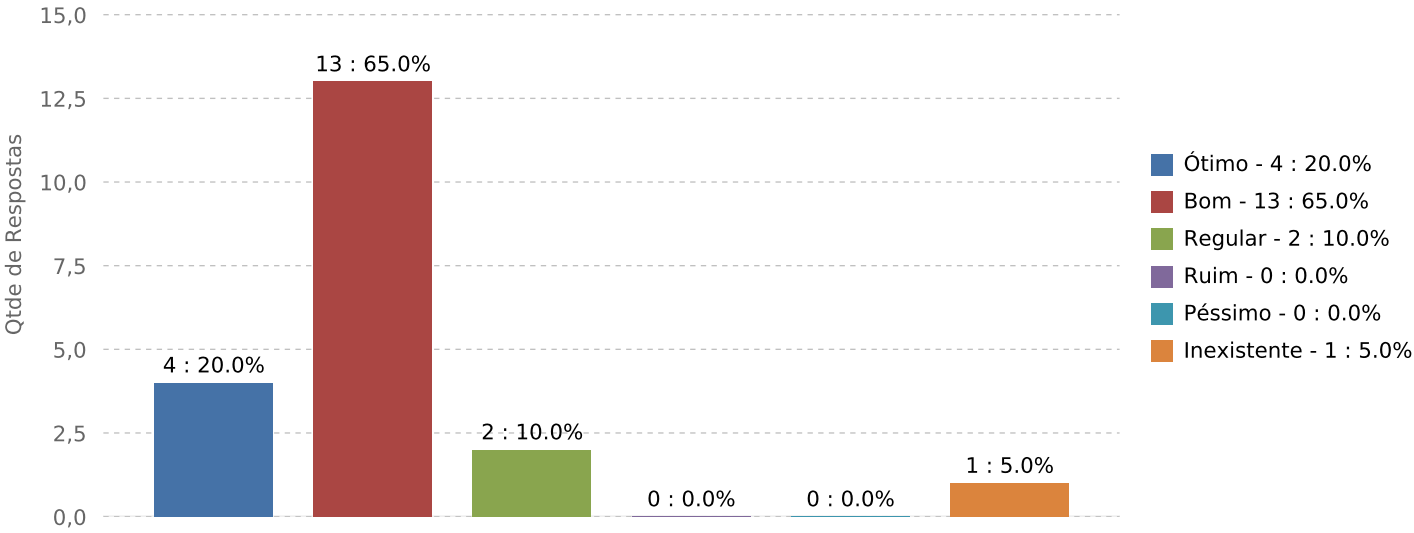
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



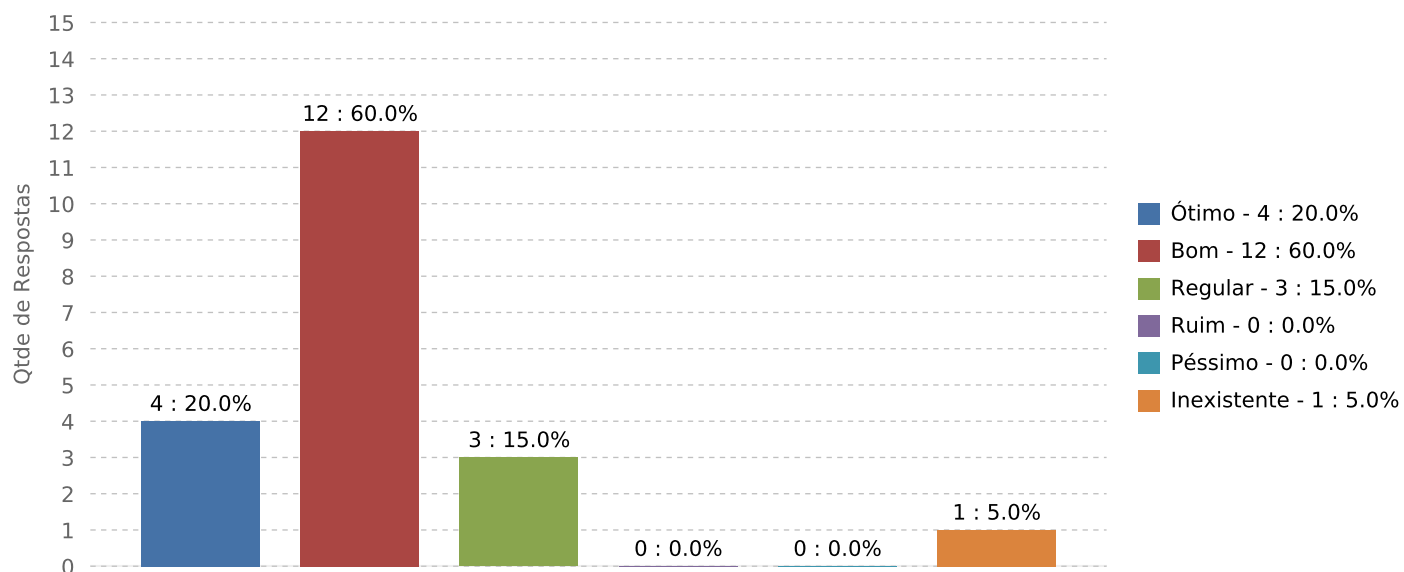
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



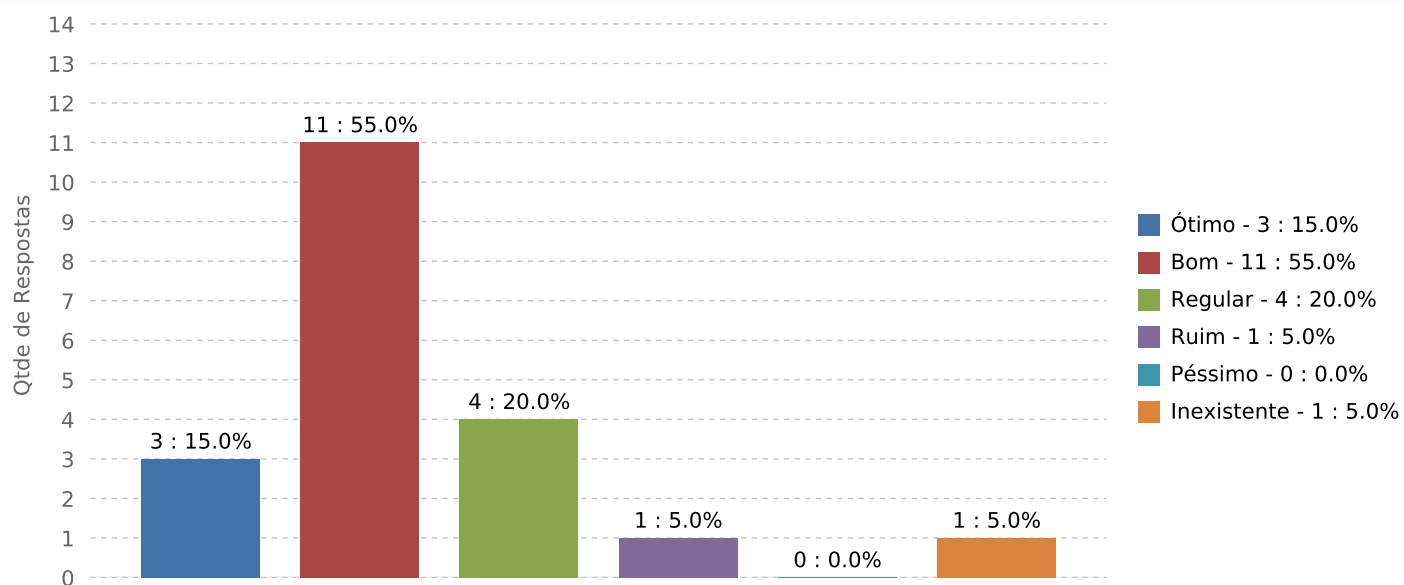
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



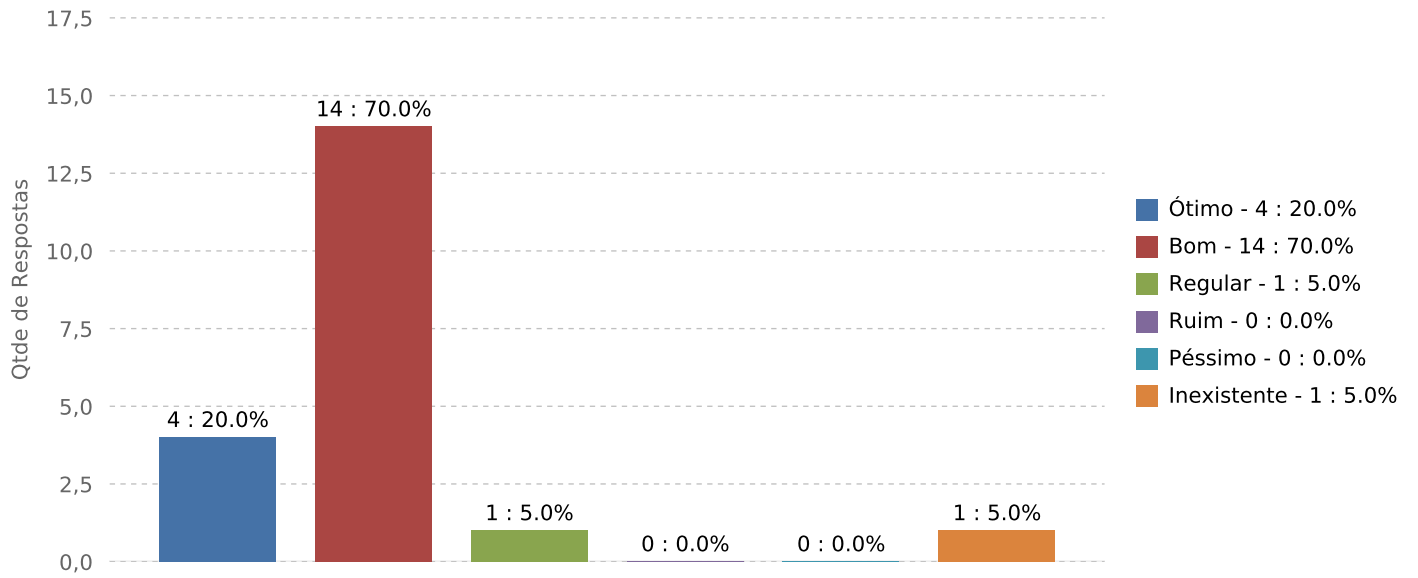
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



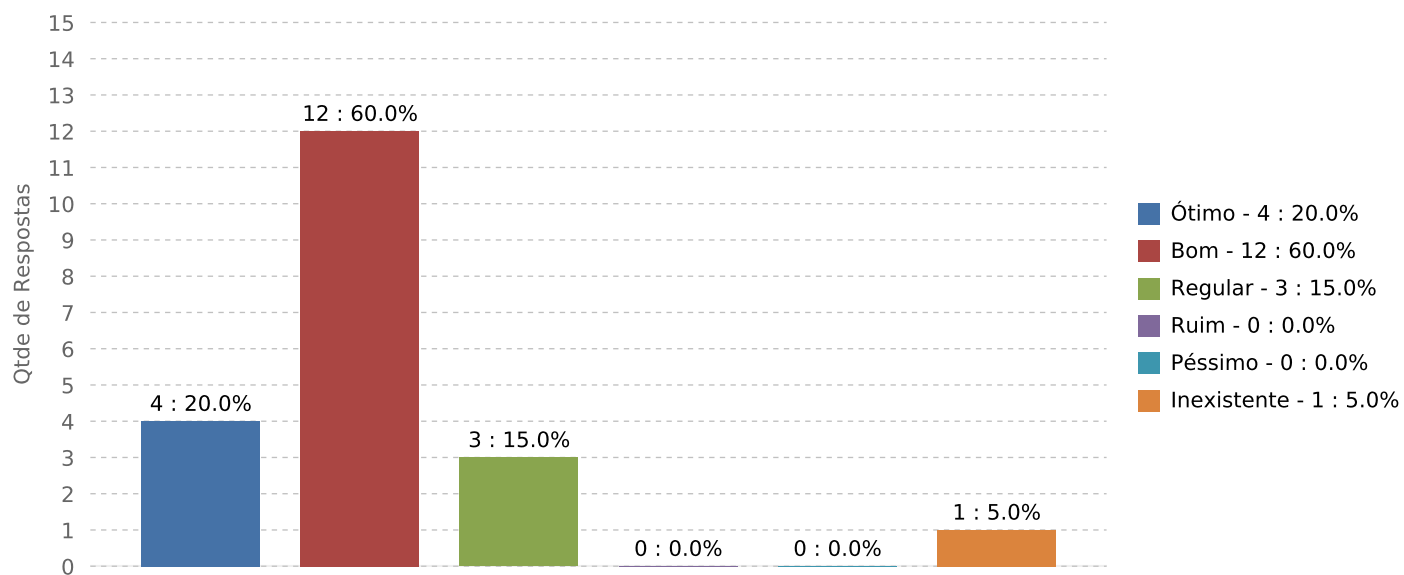
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



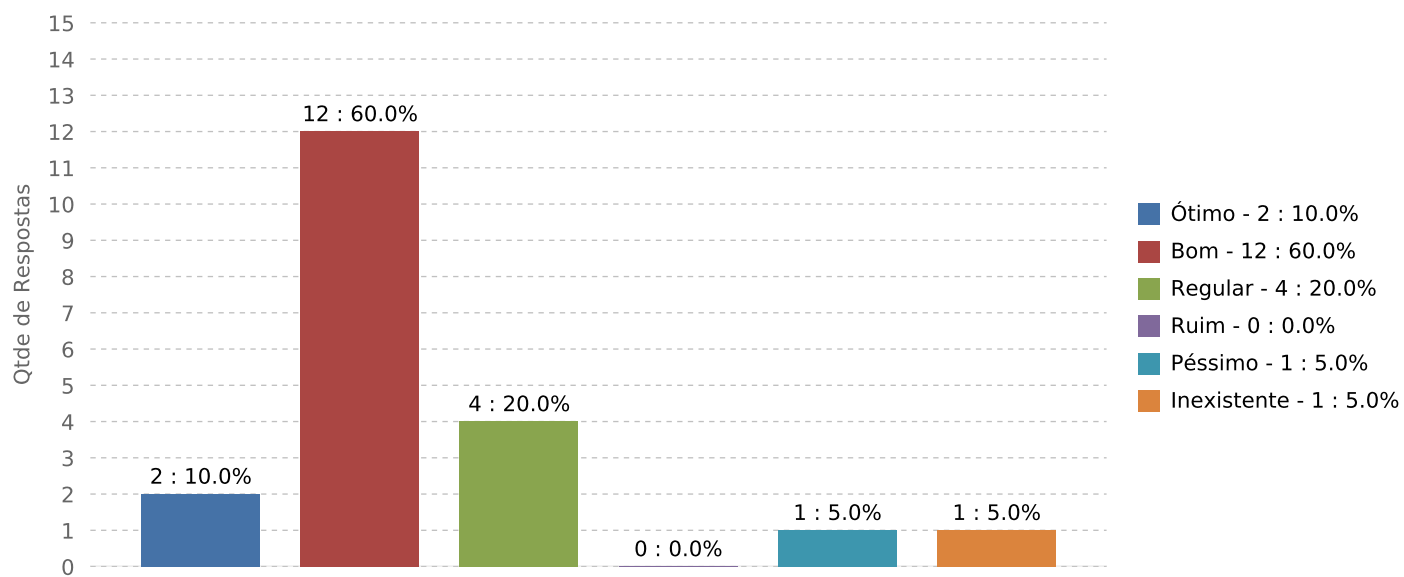
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



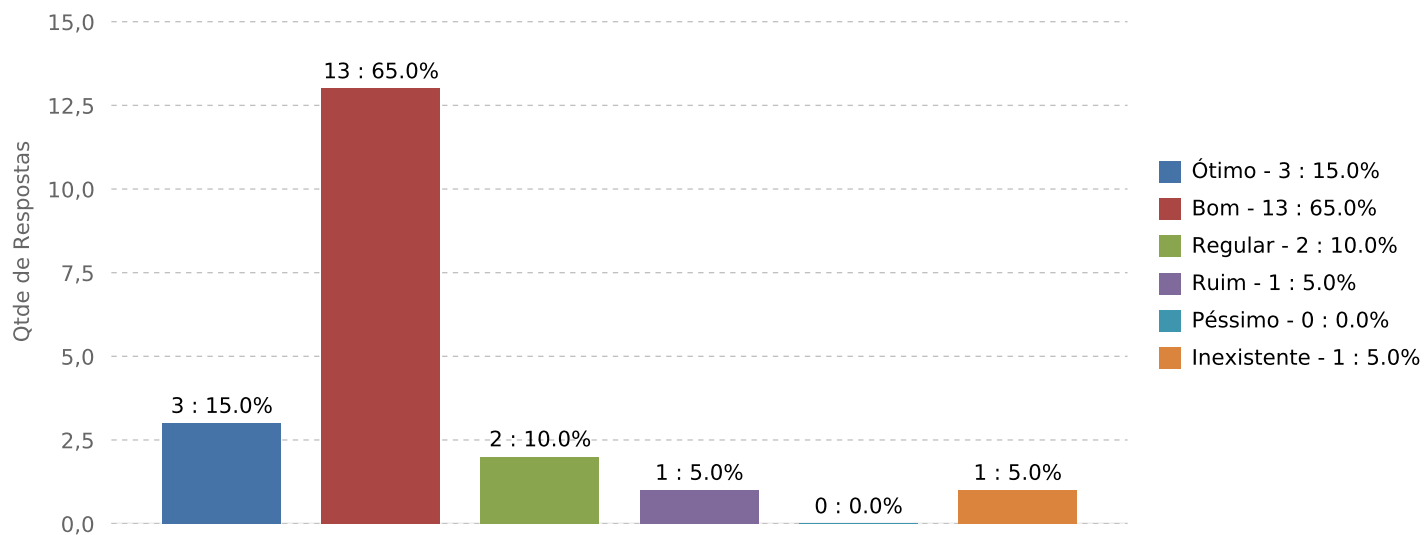
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



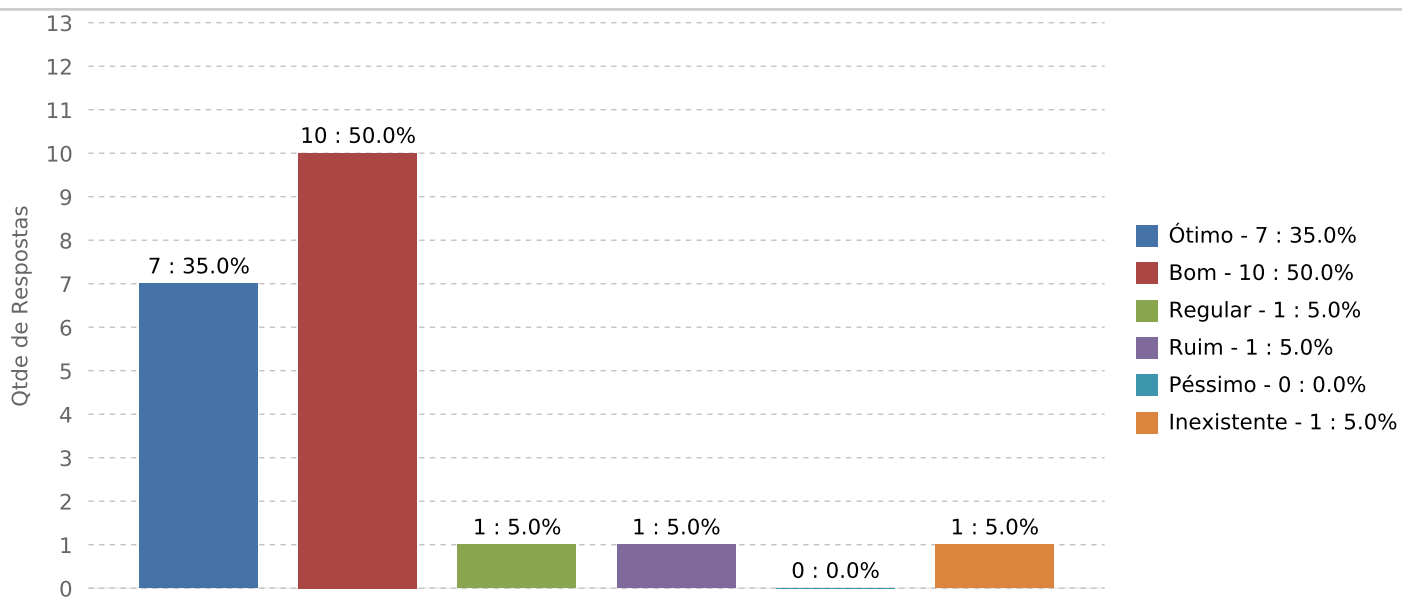
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



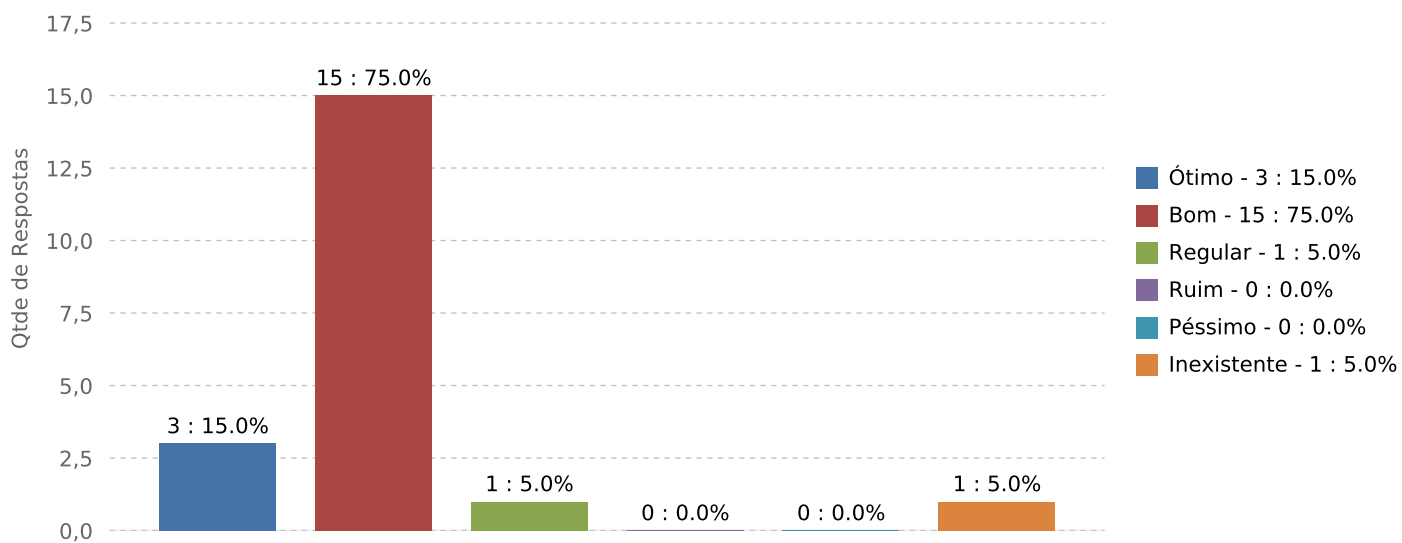
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



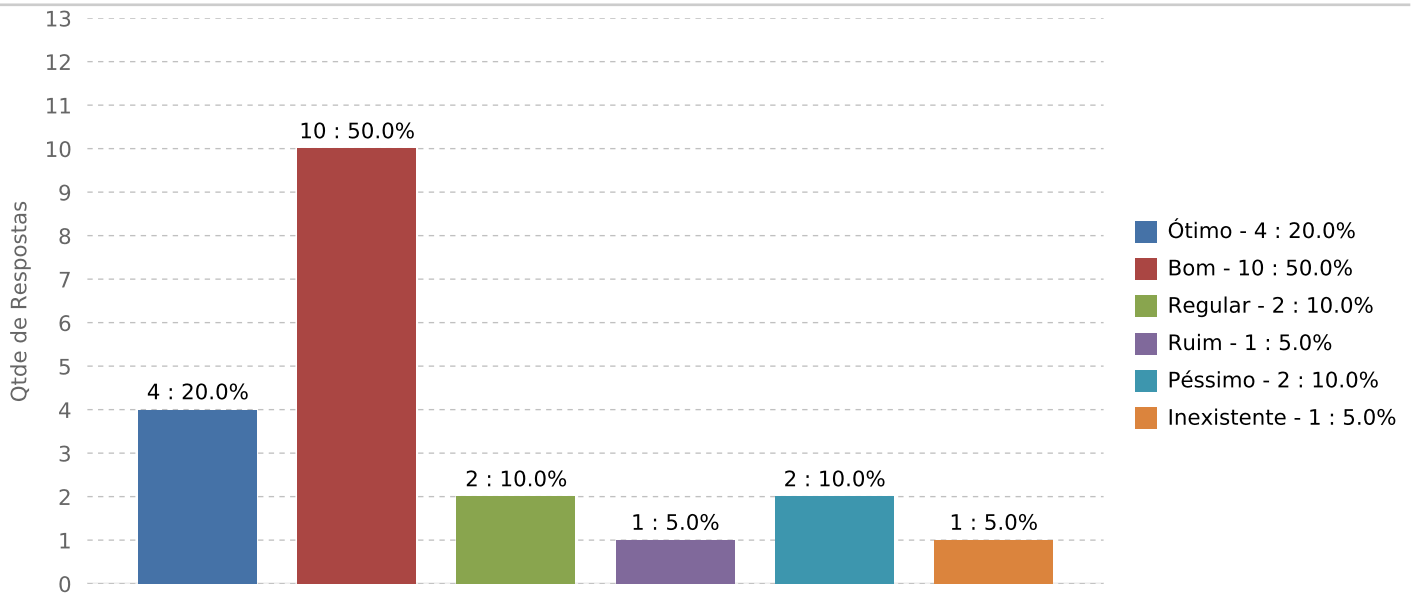
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



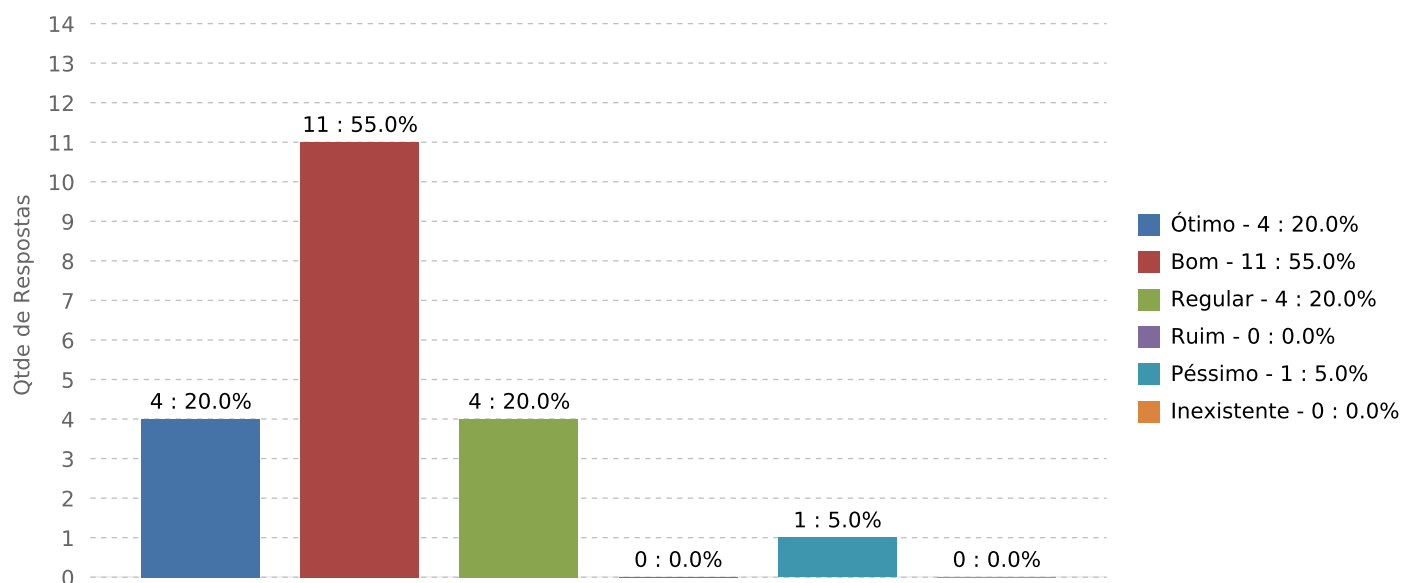
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



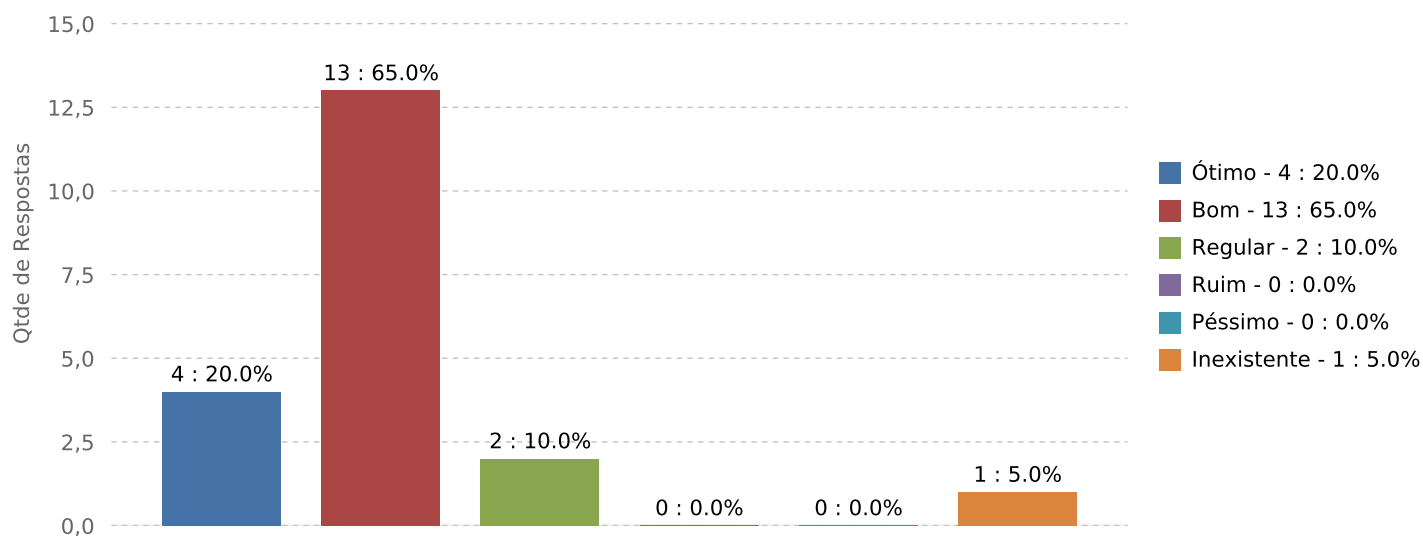
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



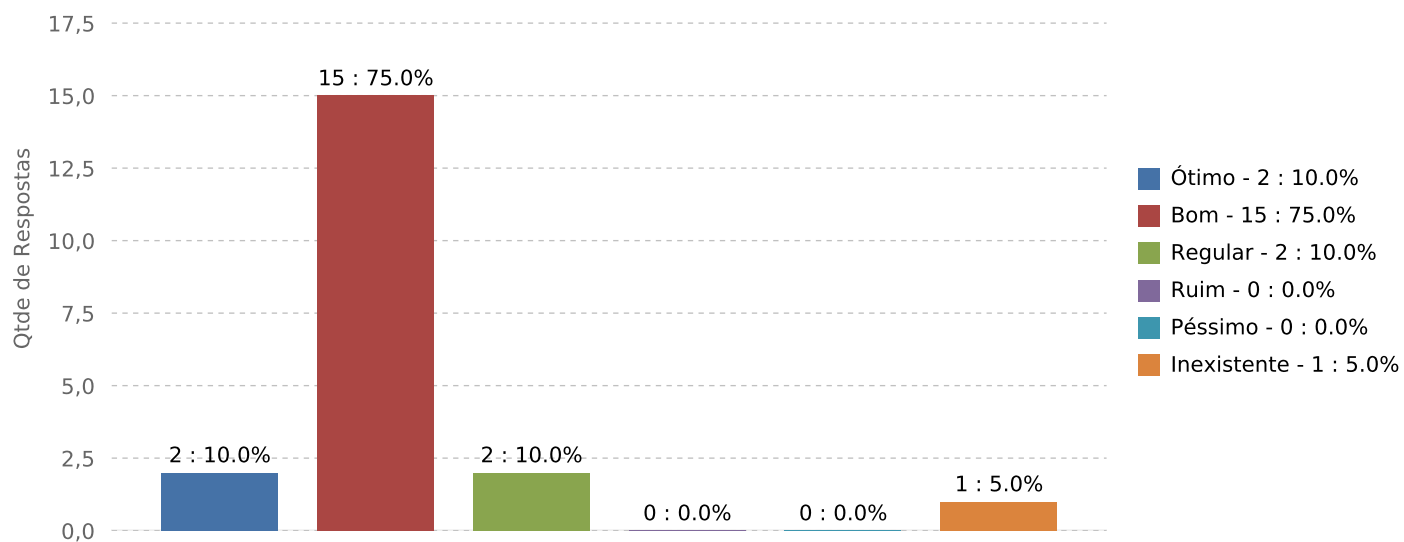
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

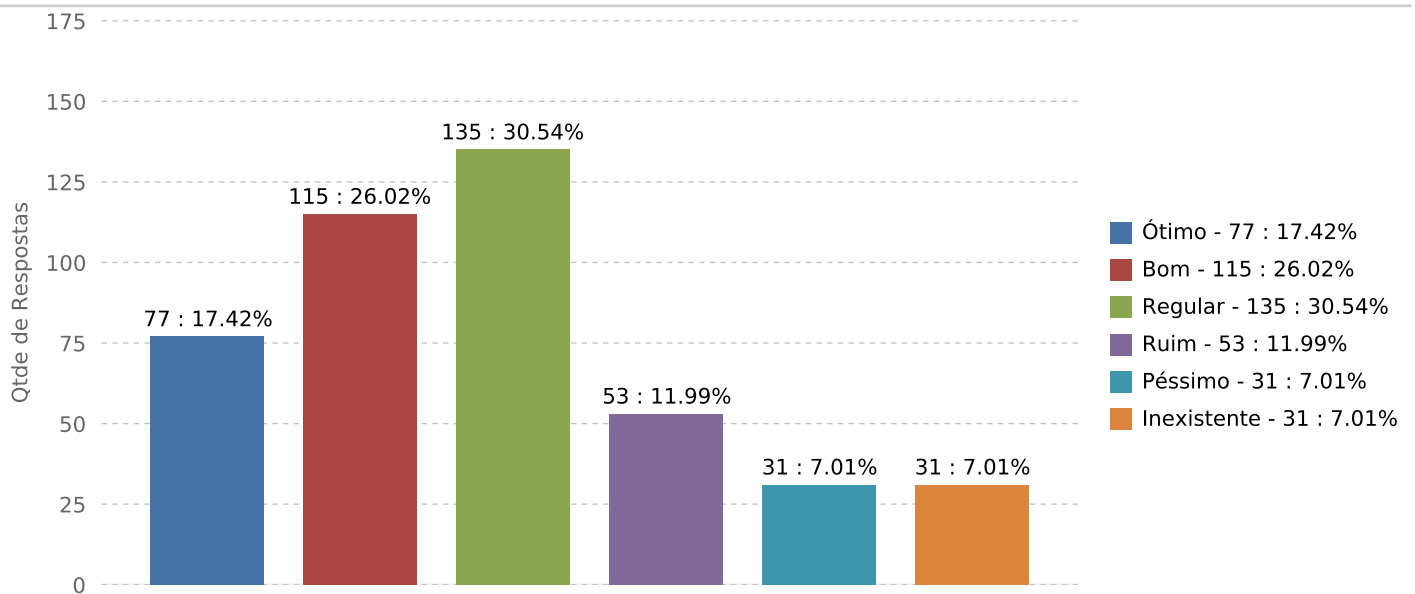
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

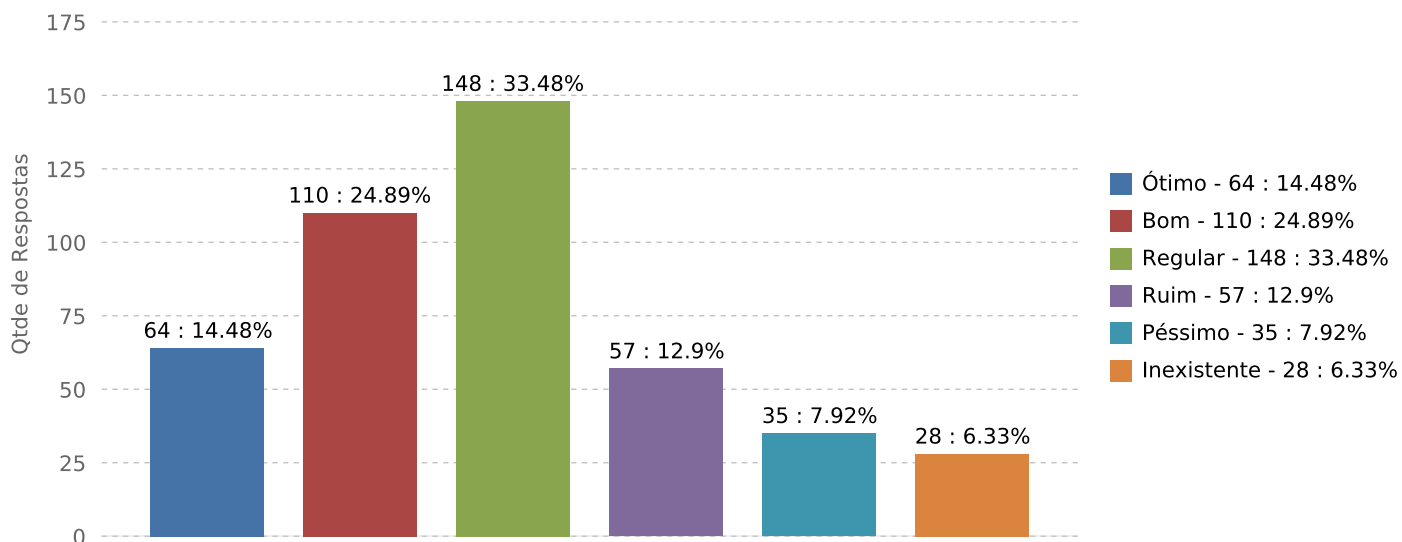
Curso: Medicina

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

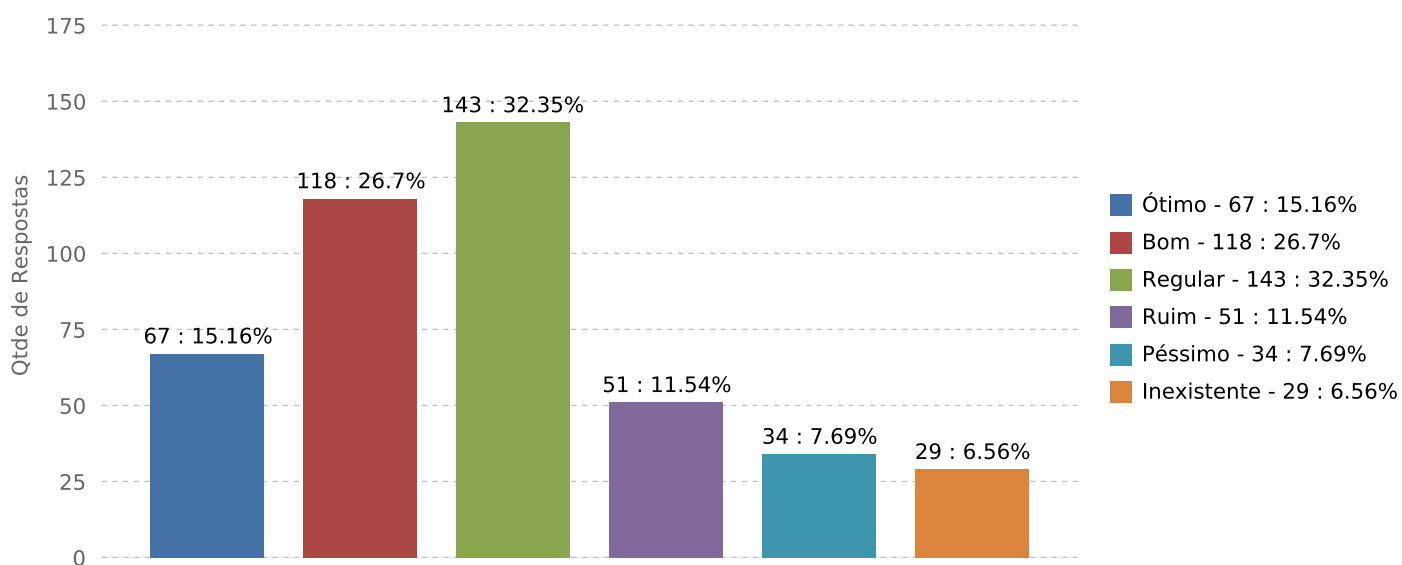
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



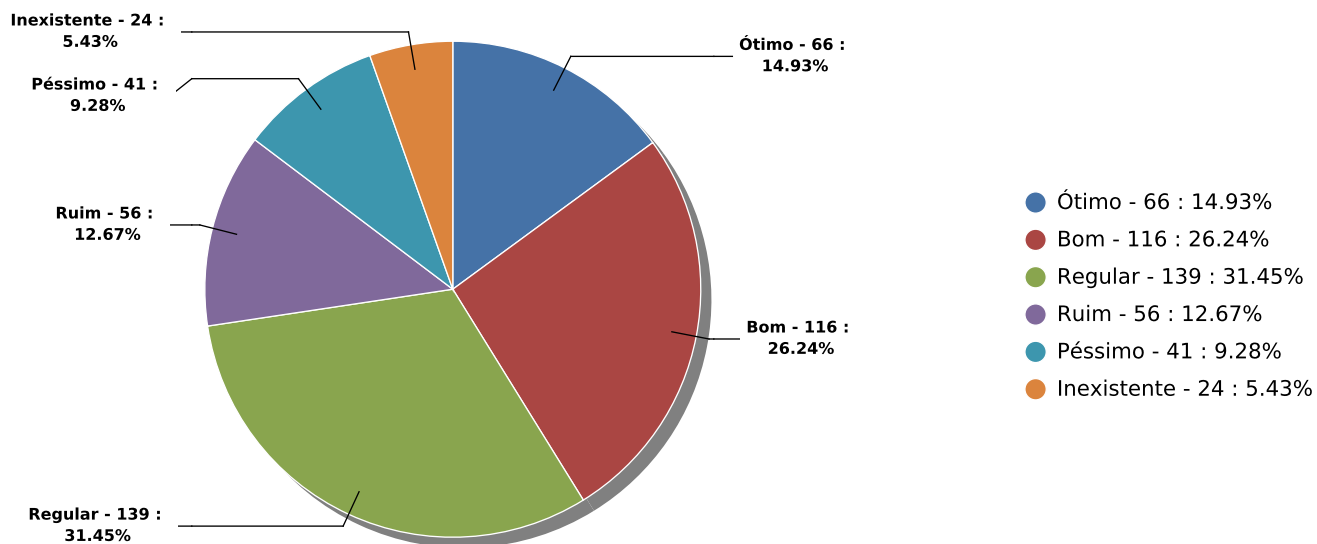
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



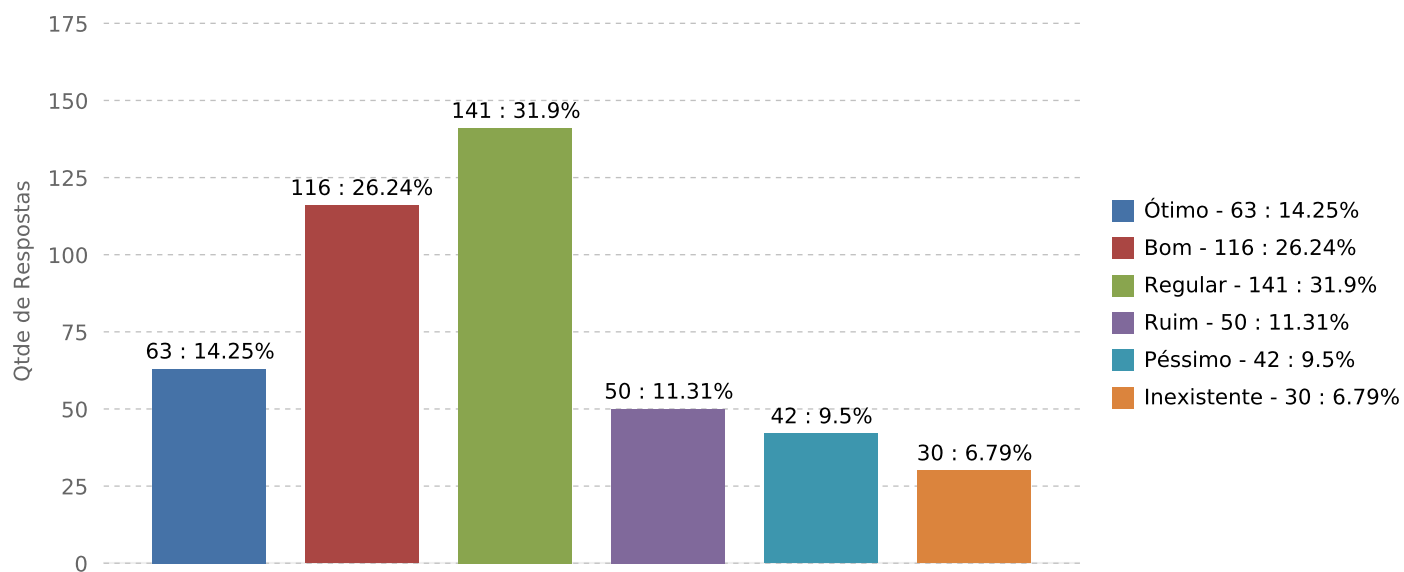
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



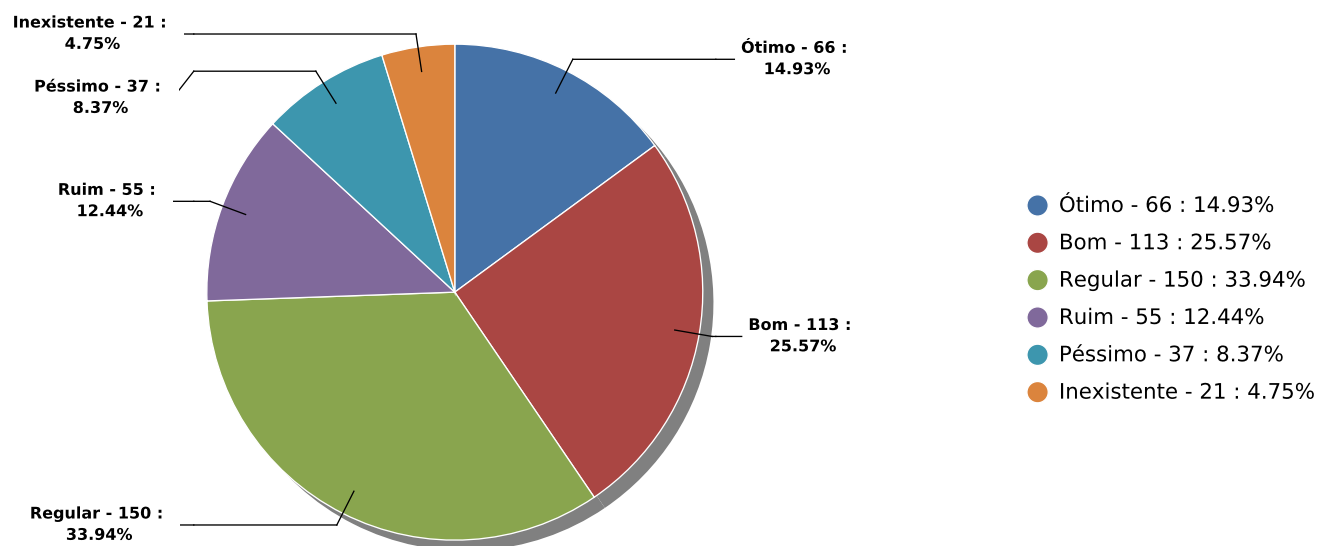
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



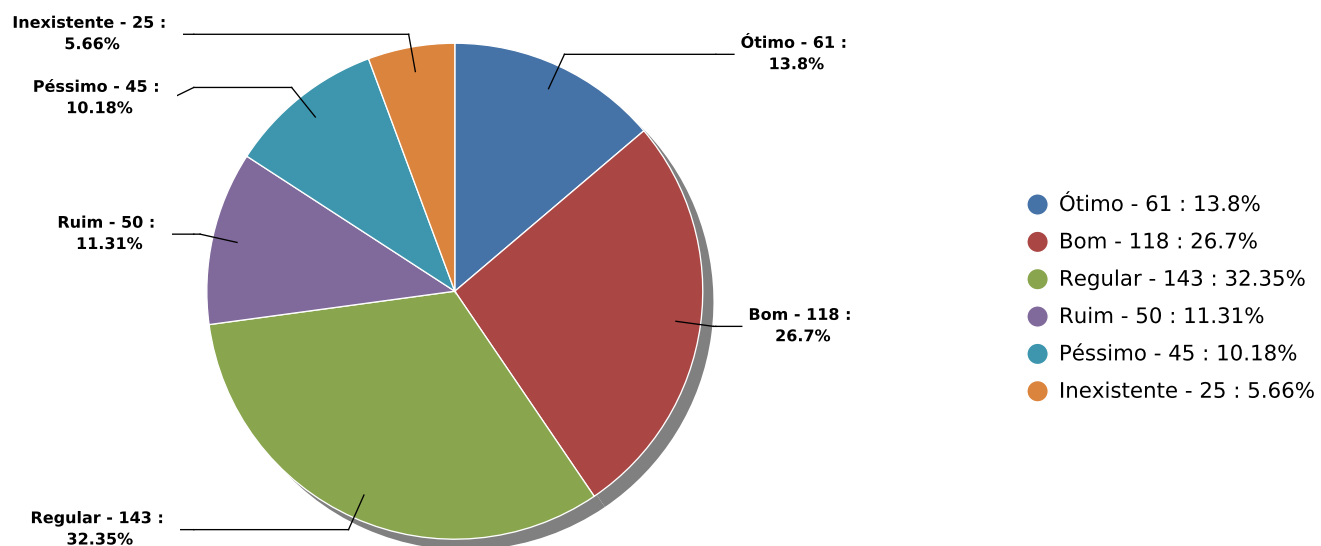
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



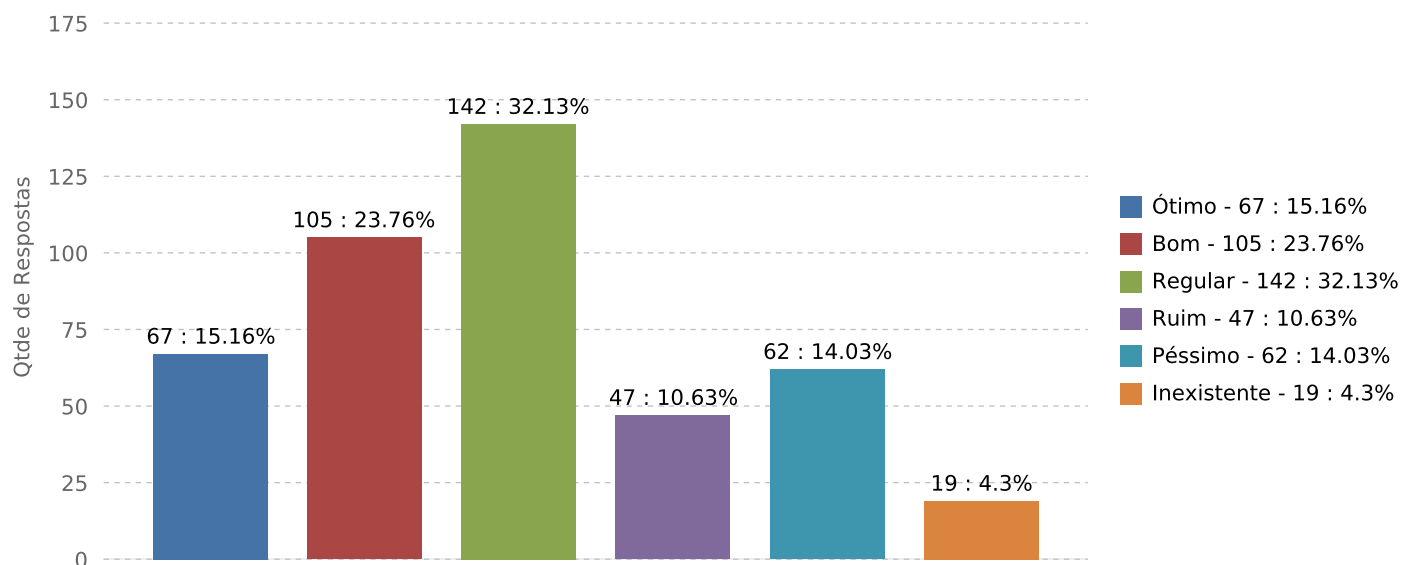
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



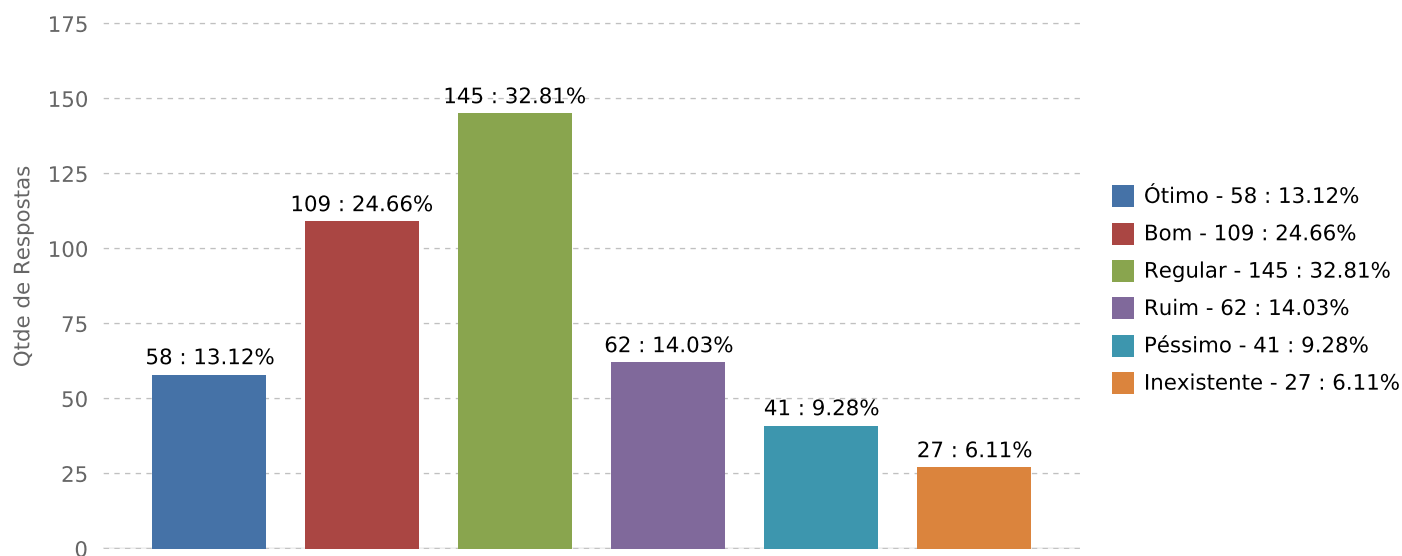
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



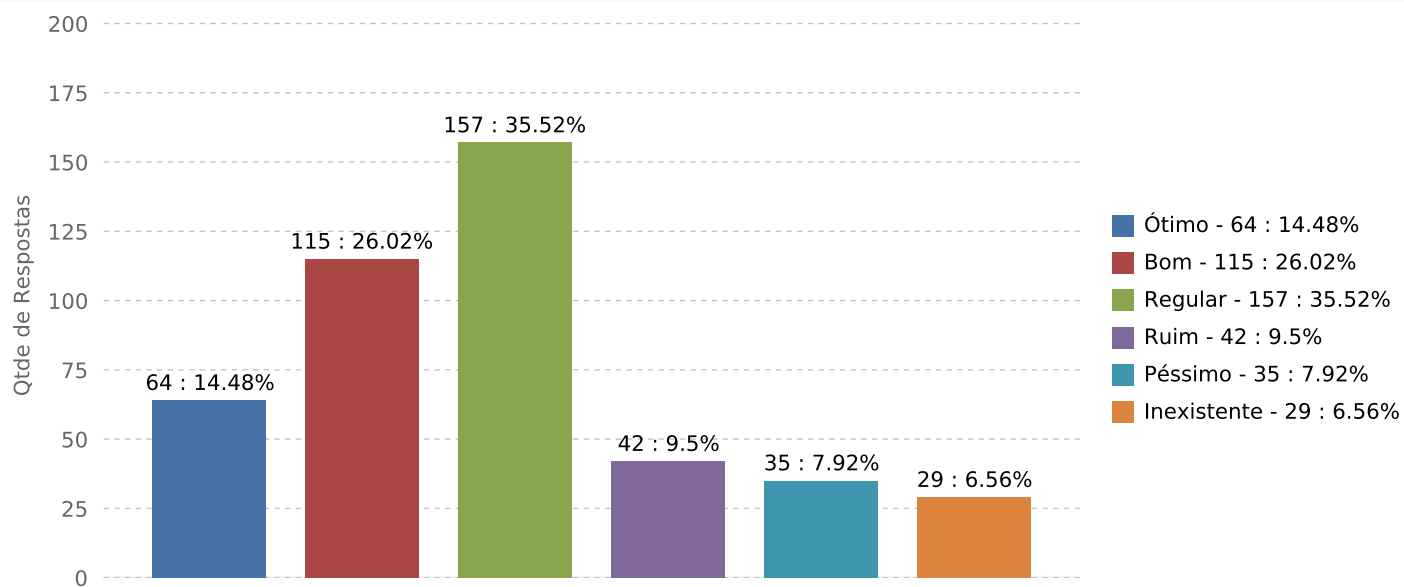
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



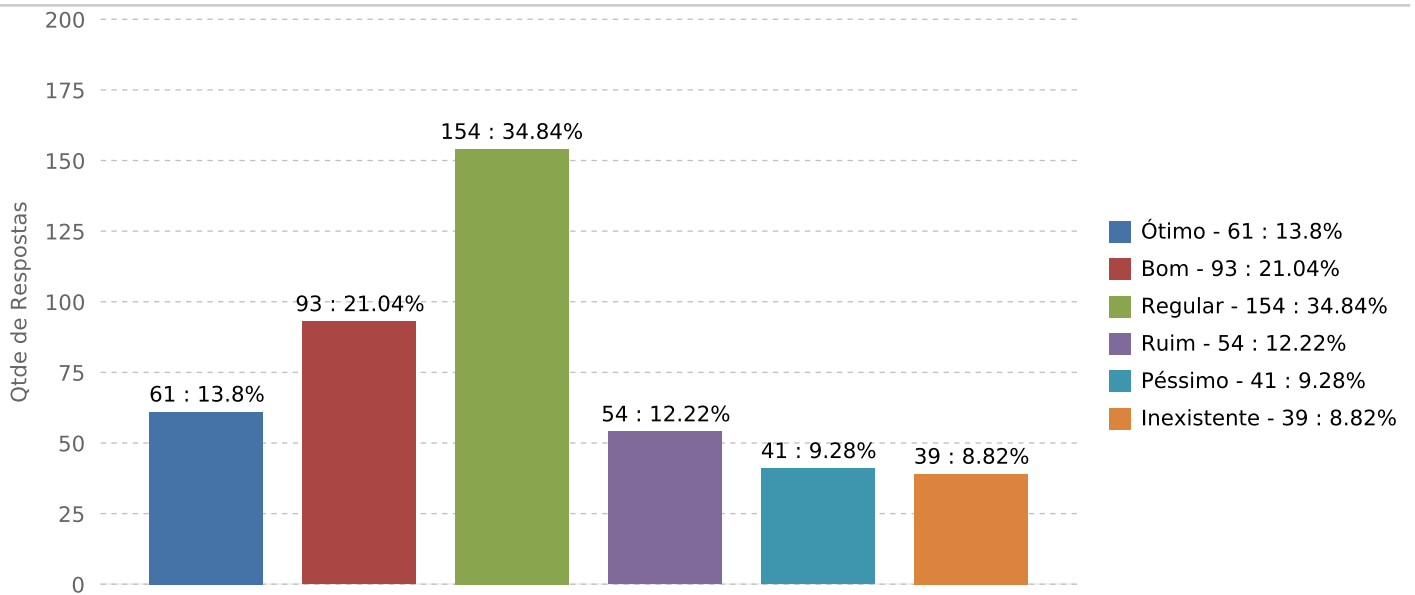
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



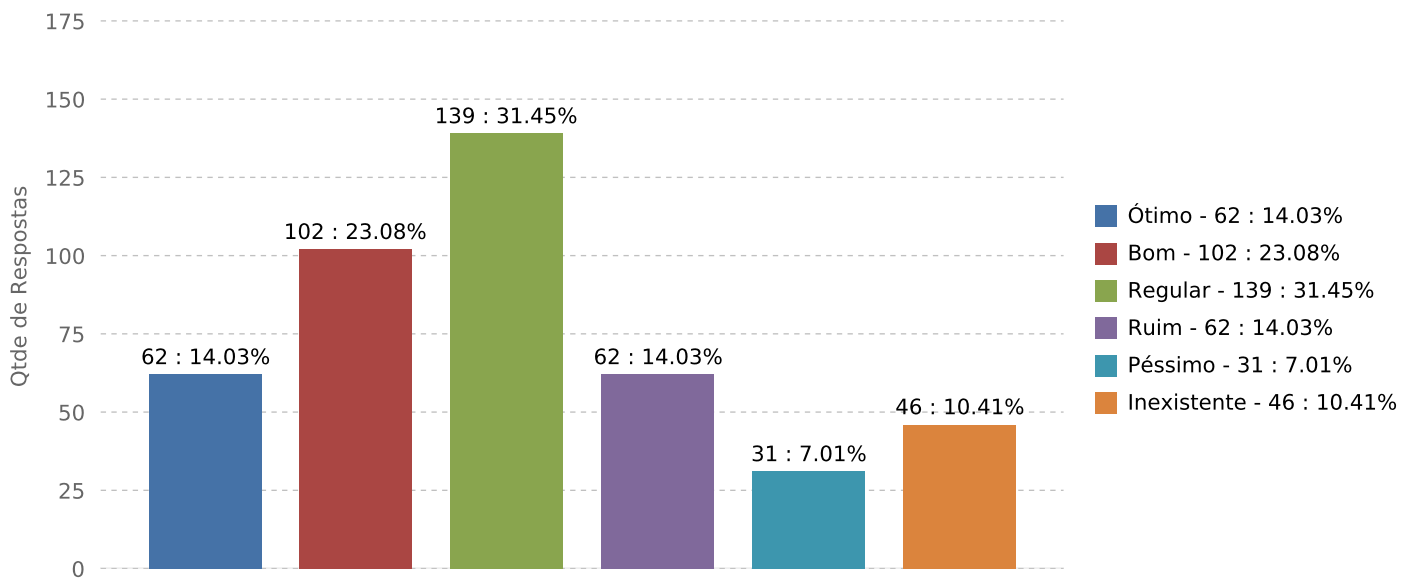
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



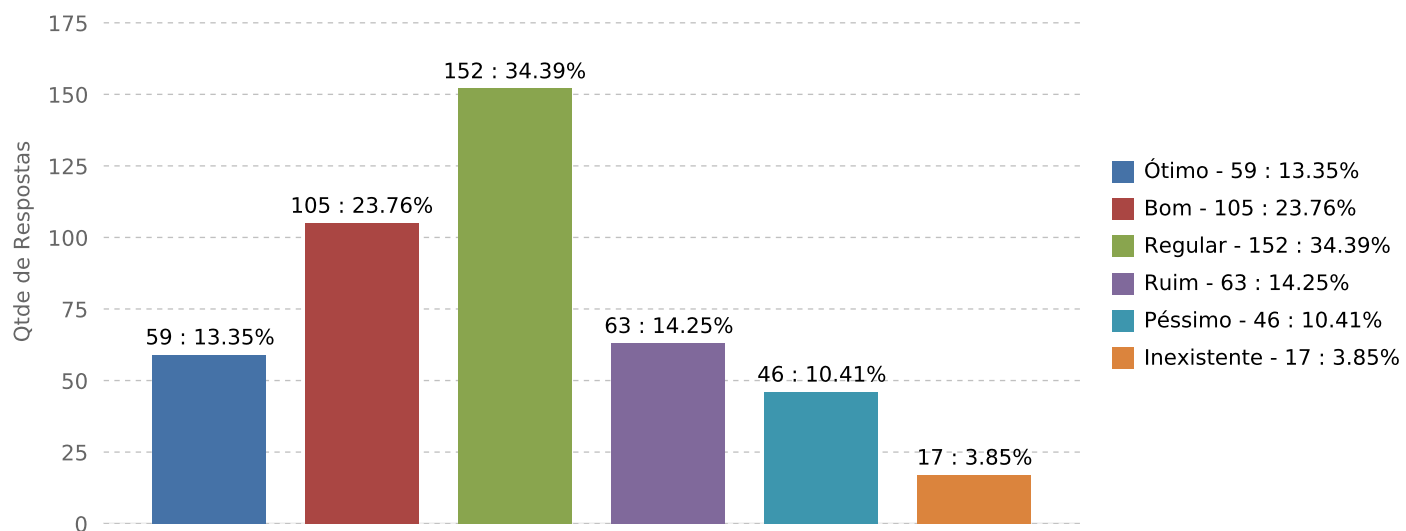
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



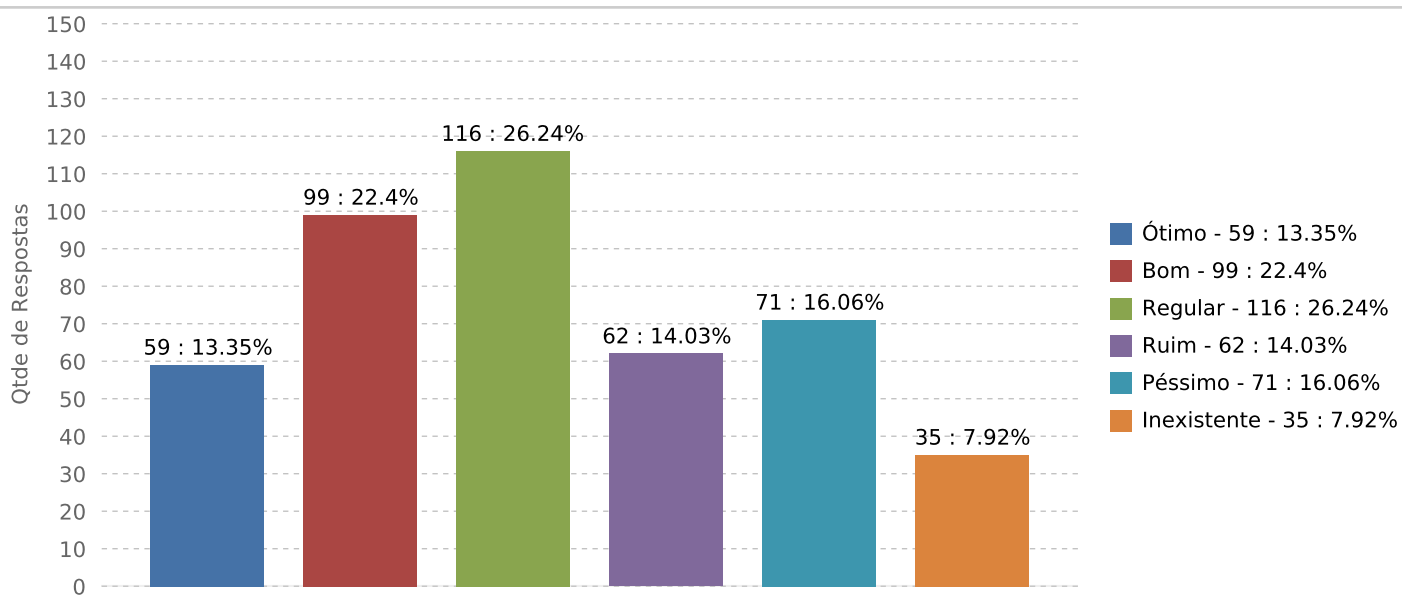
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



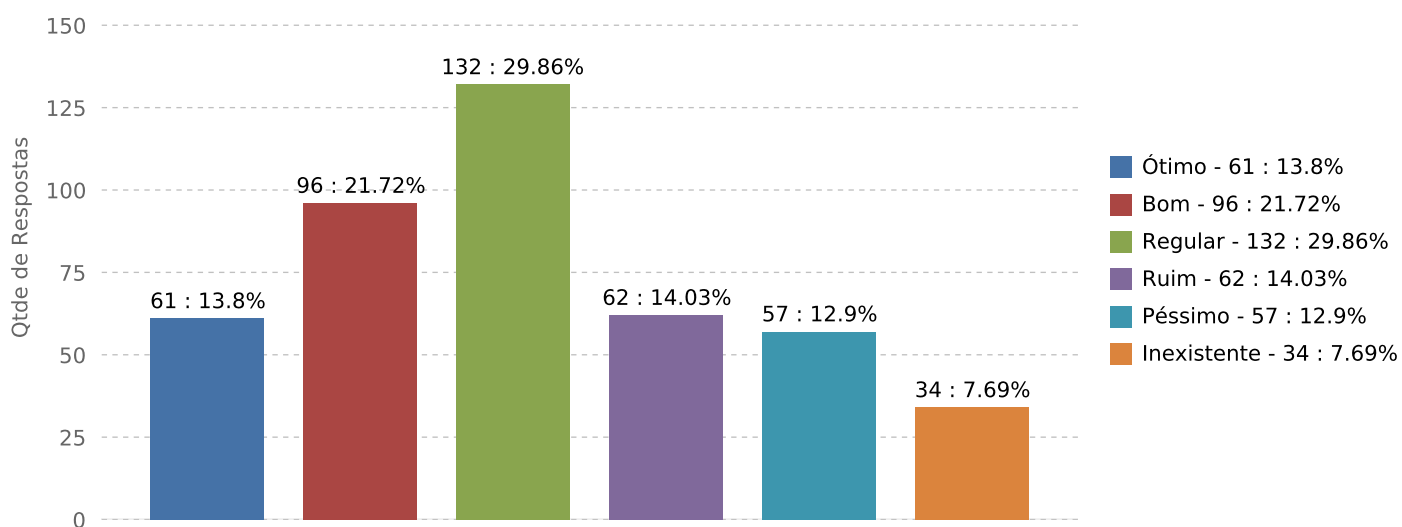
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



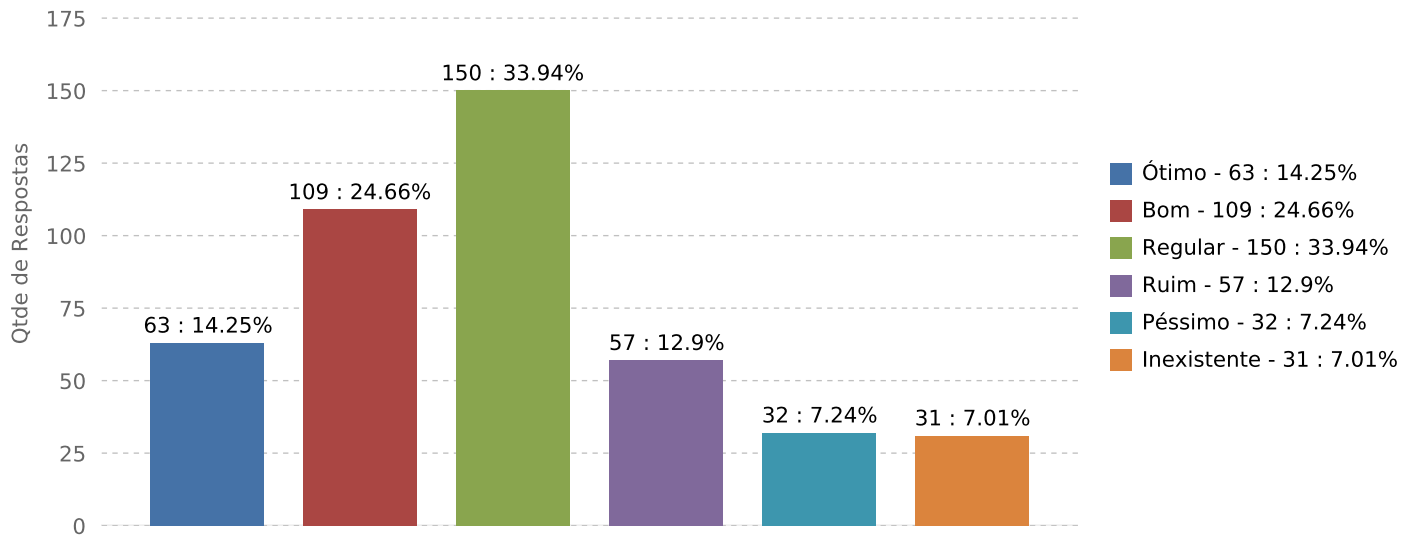
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



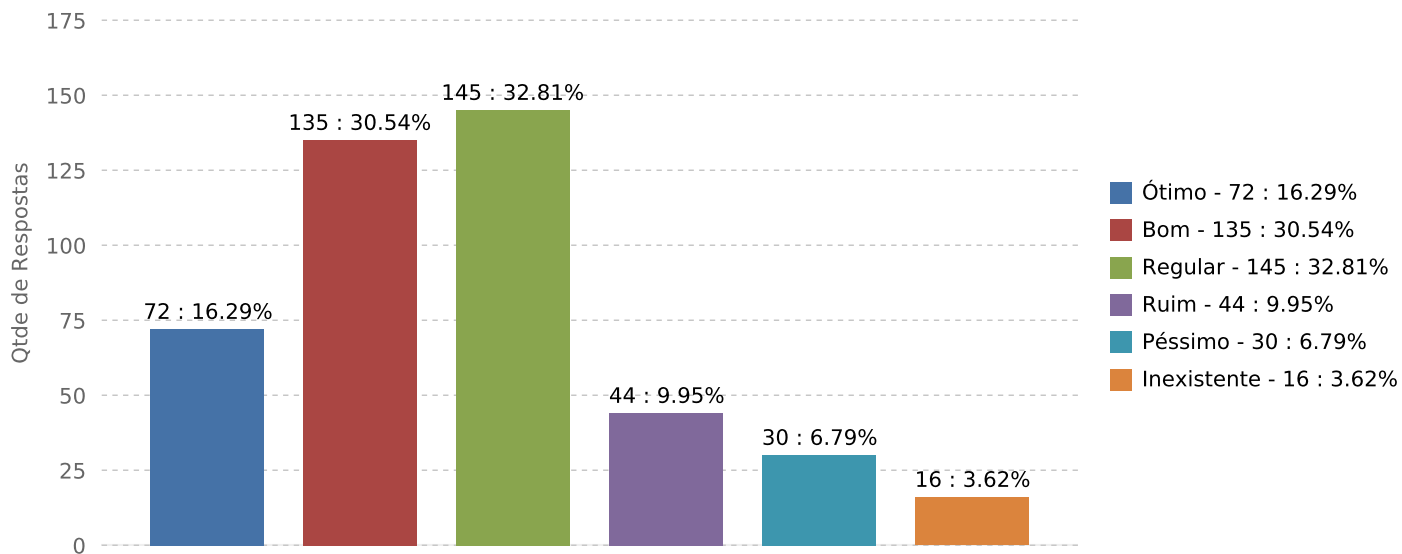
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



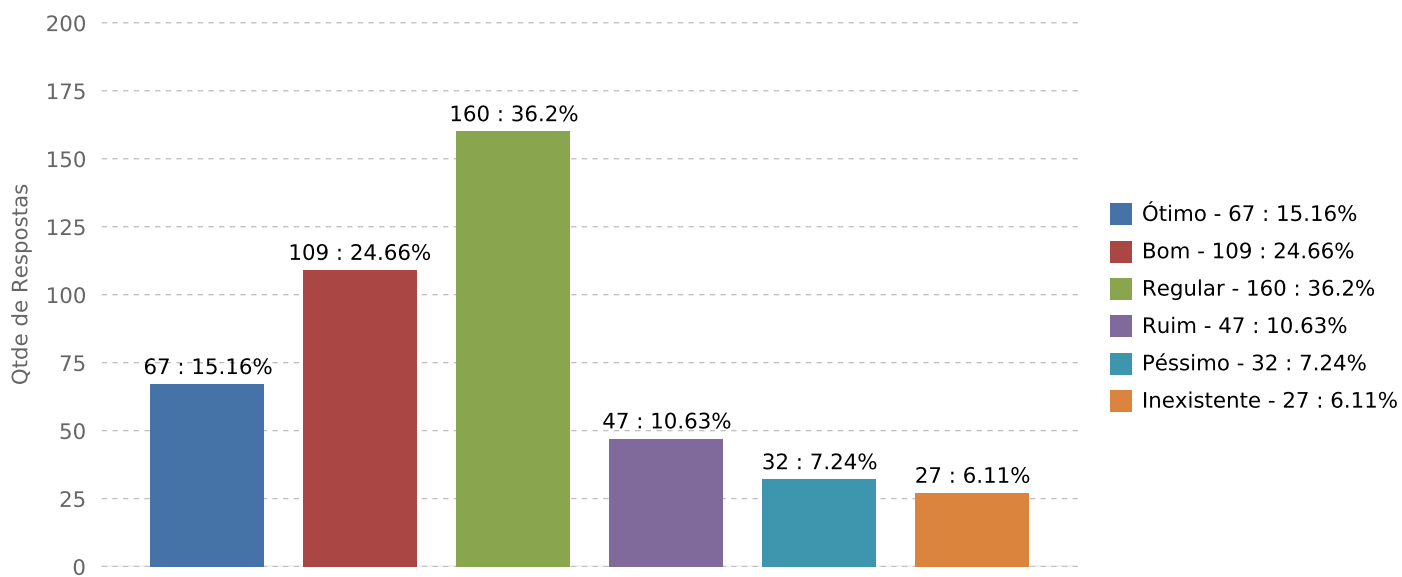
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



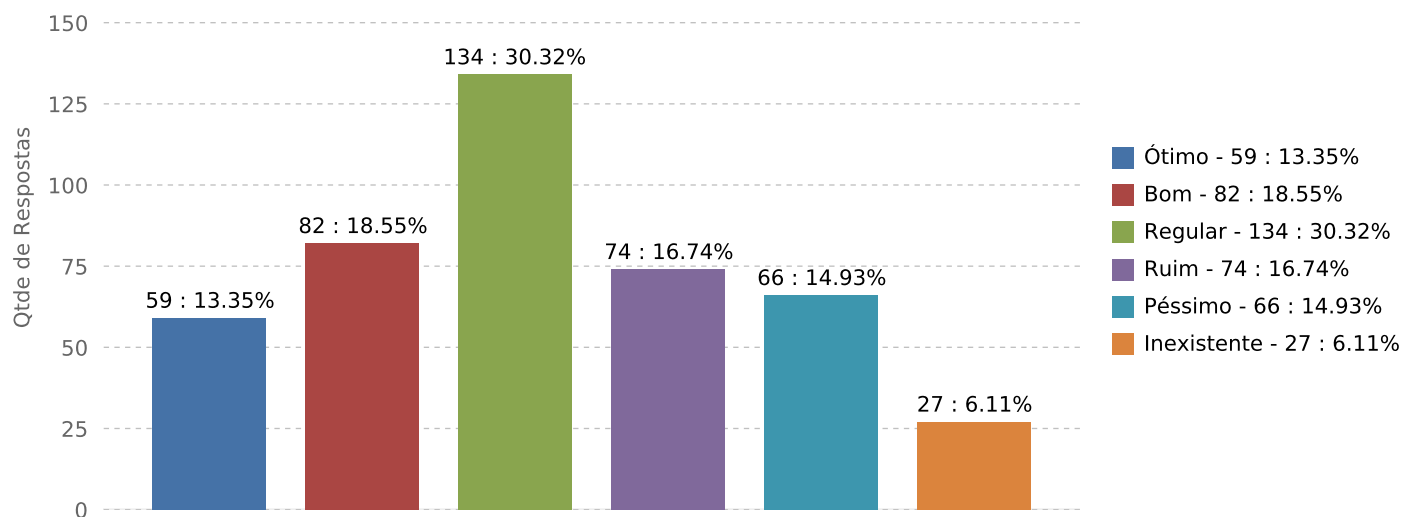
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



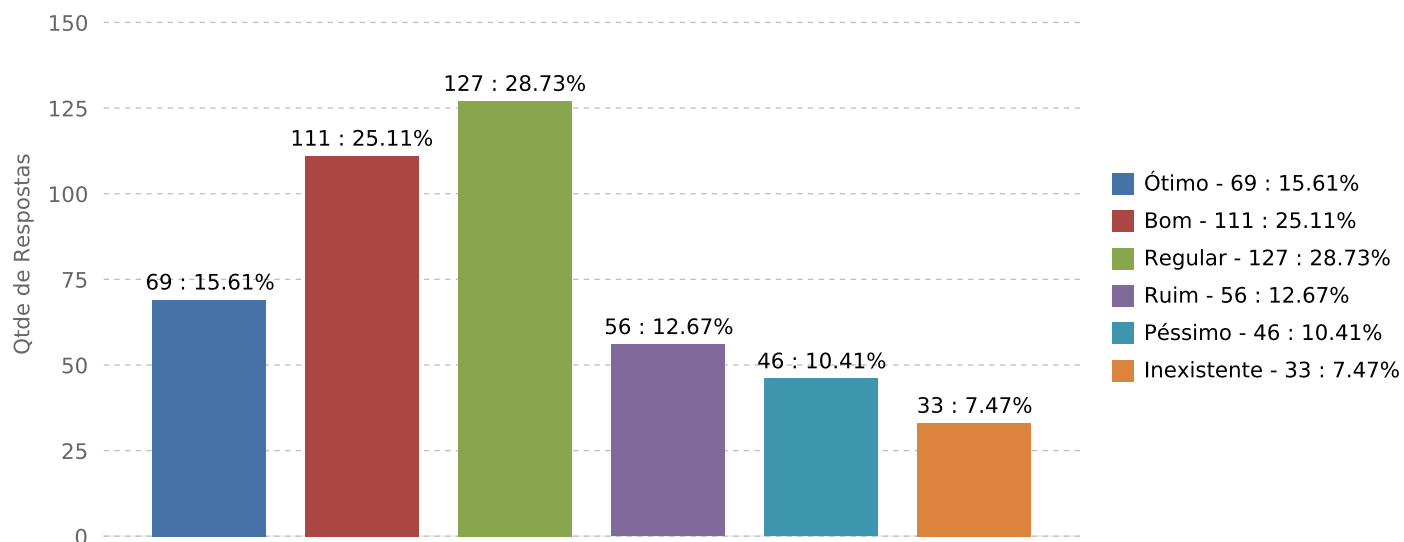
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



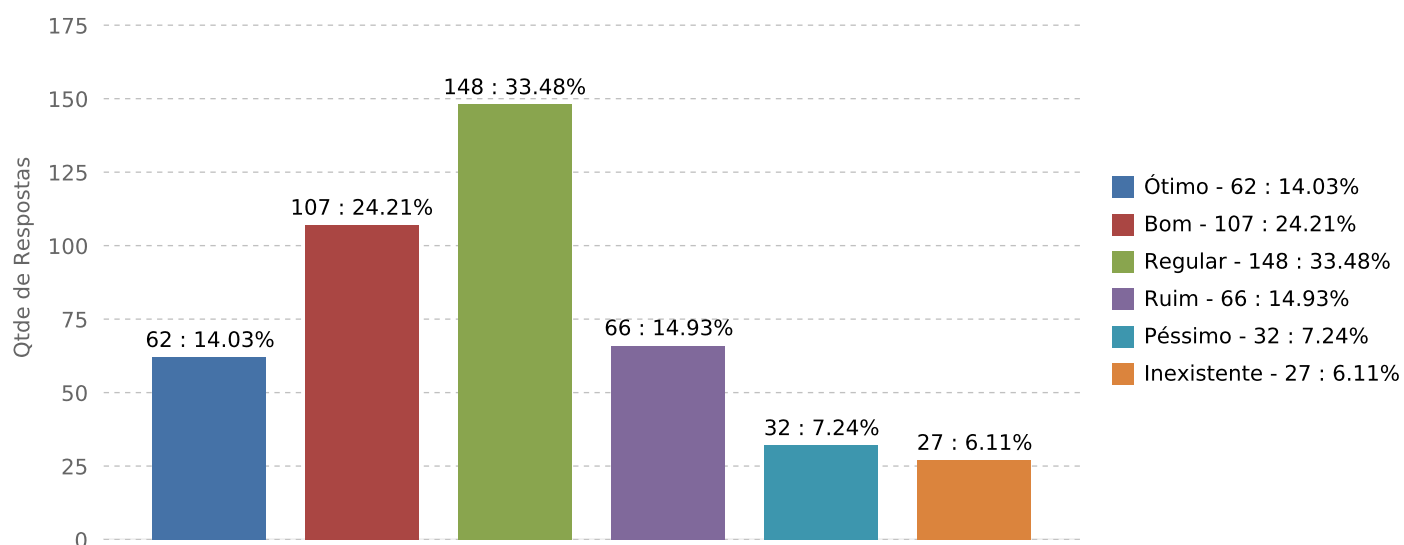
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



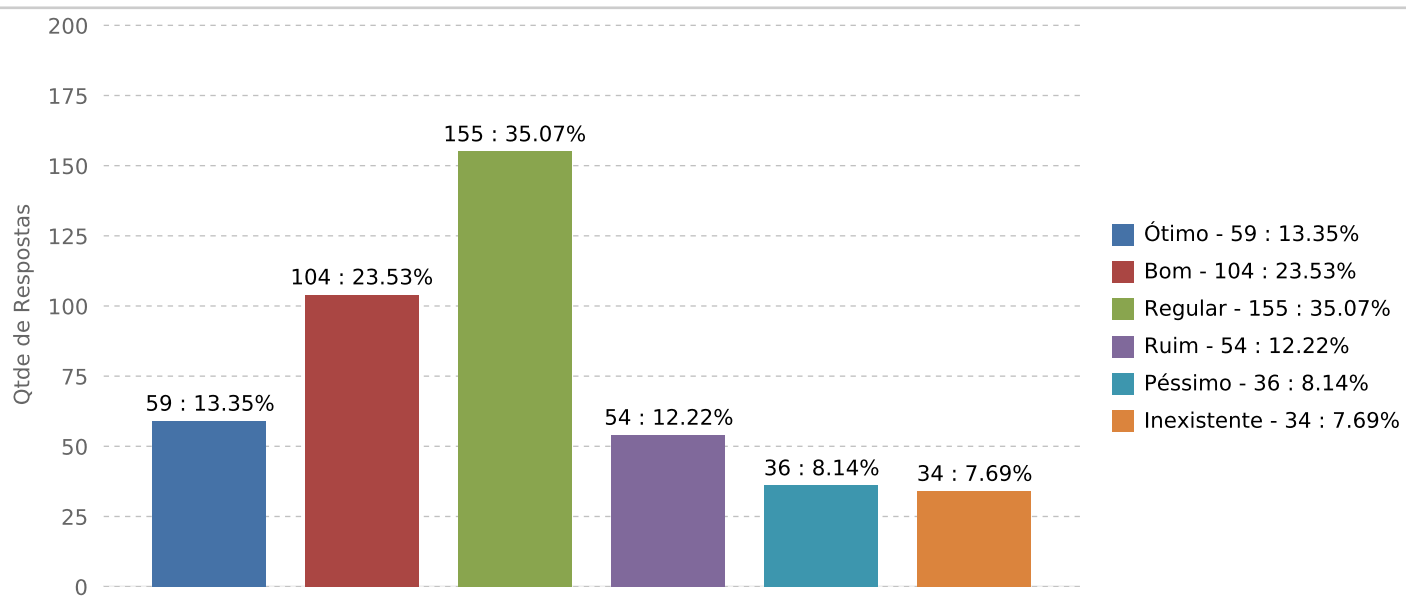
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

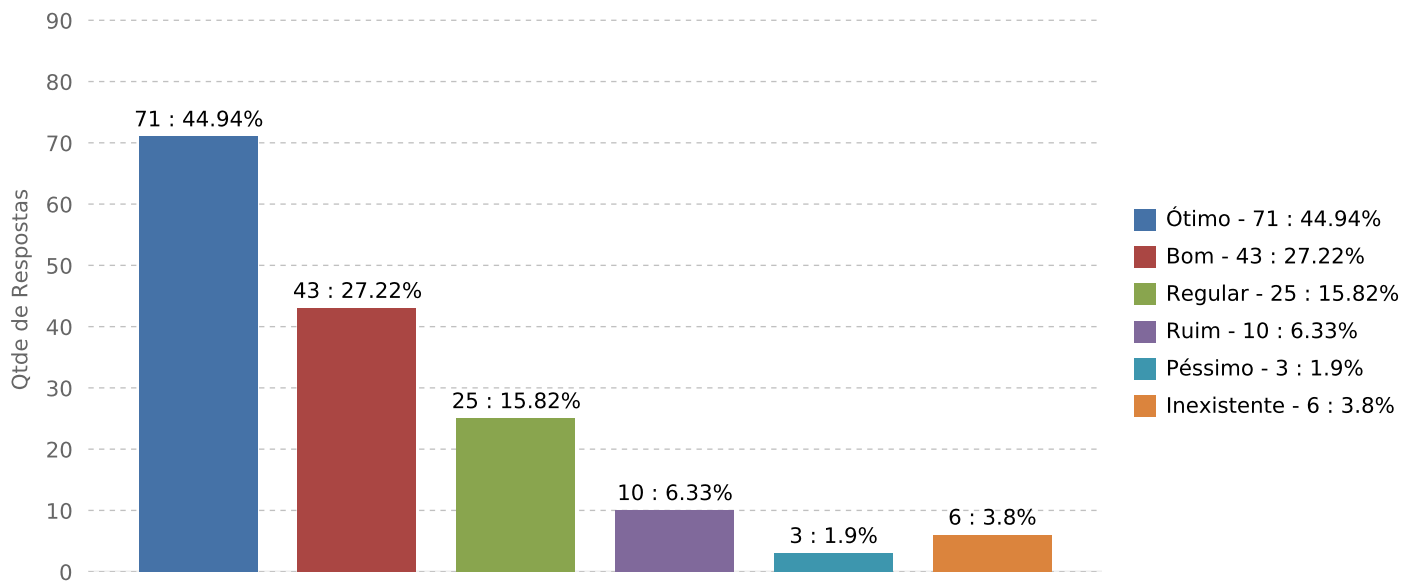
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

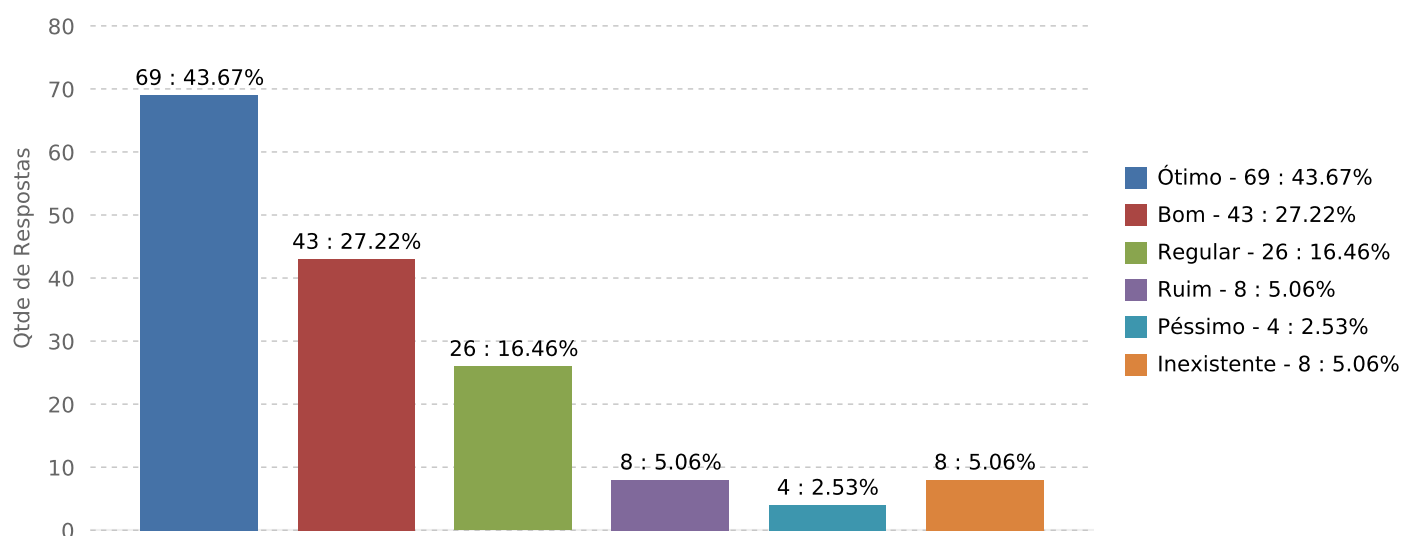
Curso: Odontologia

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

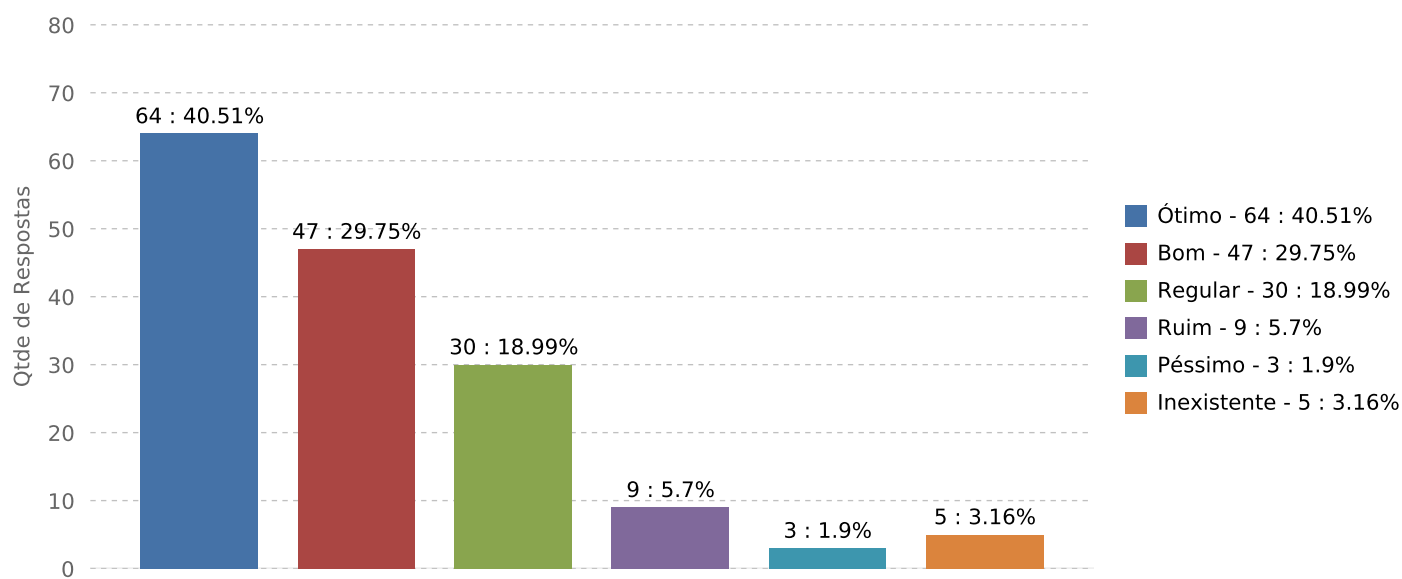
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



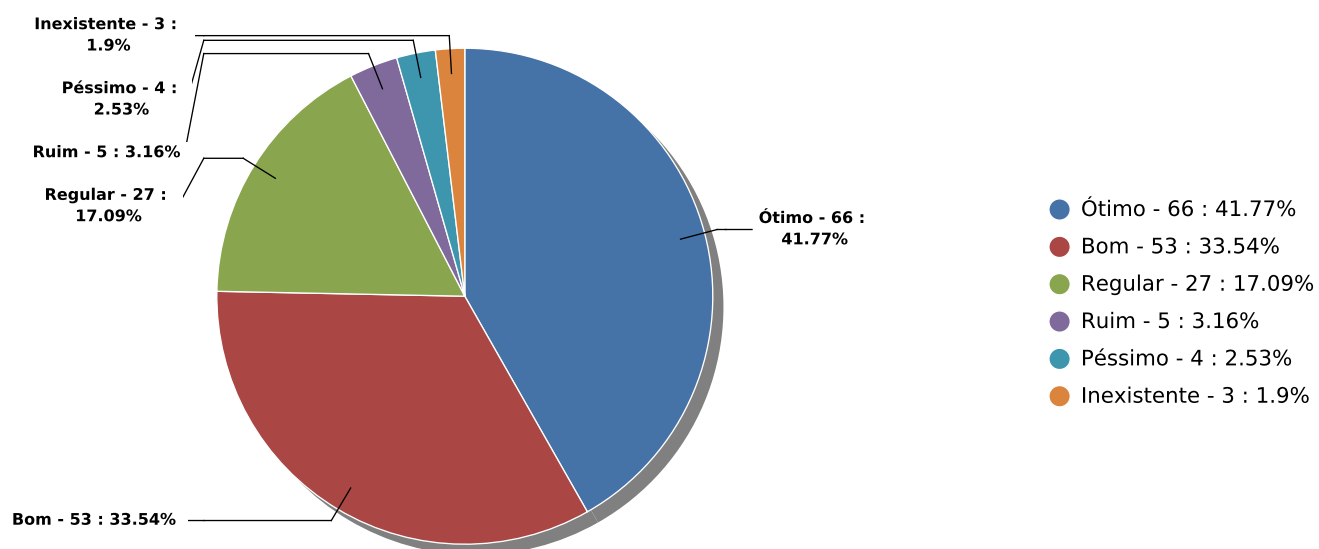
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



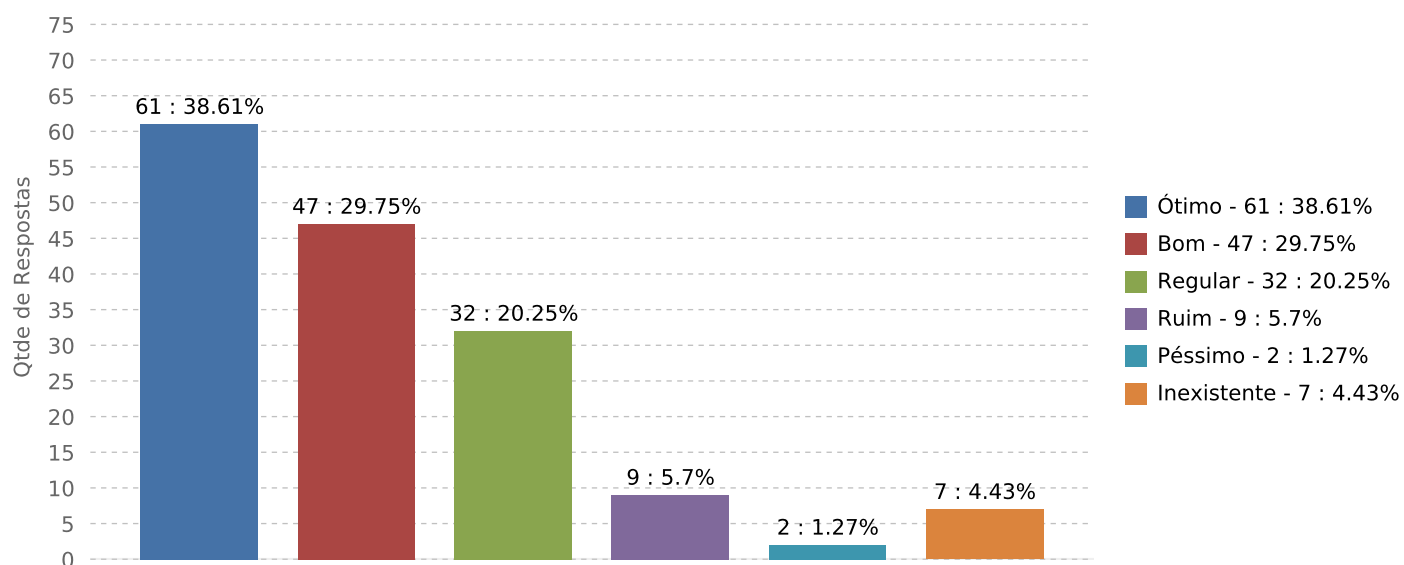
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



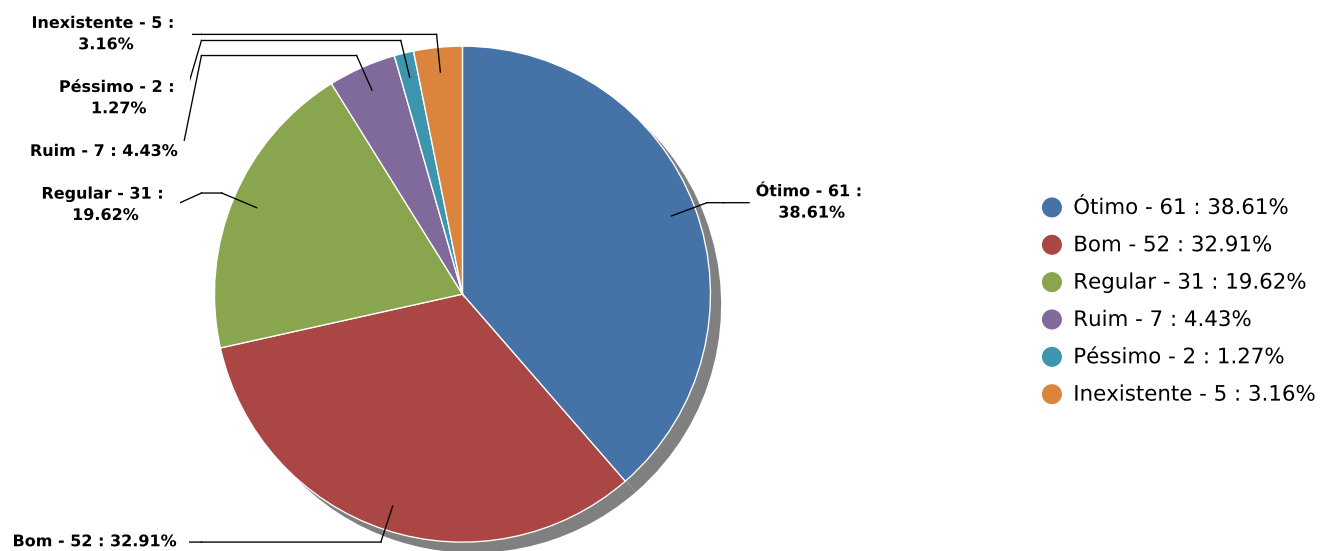
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



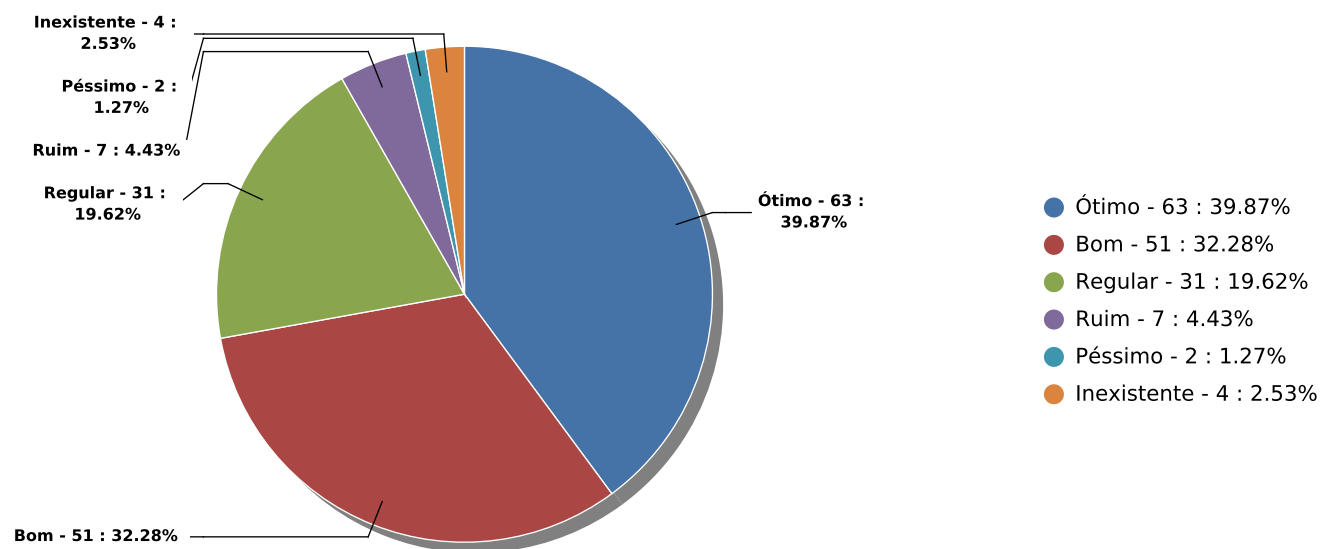
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



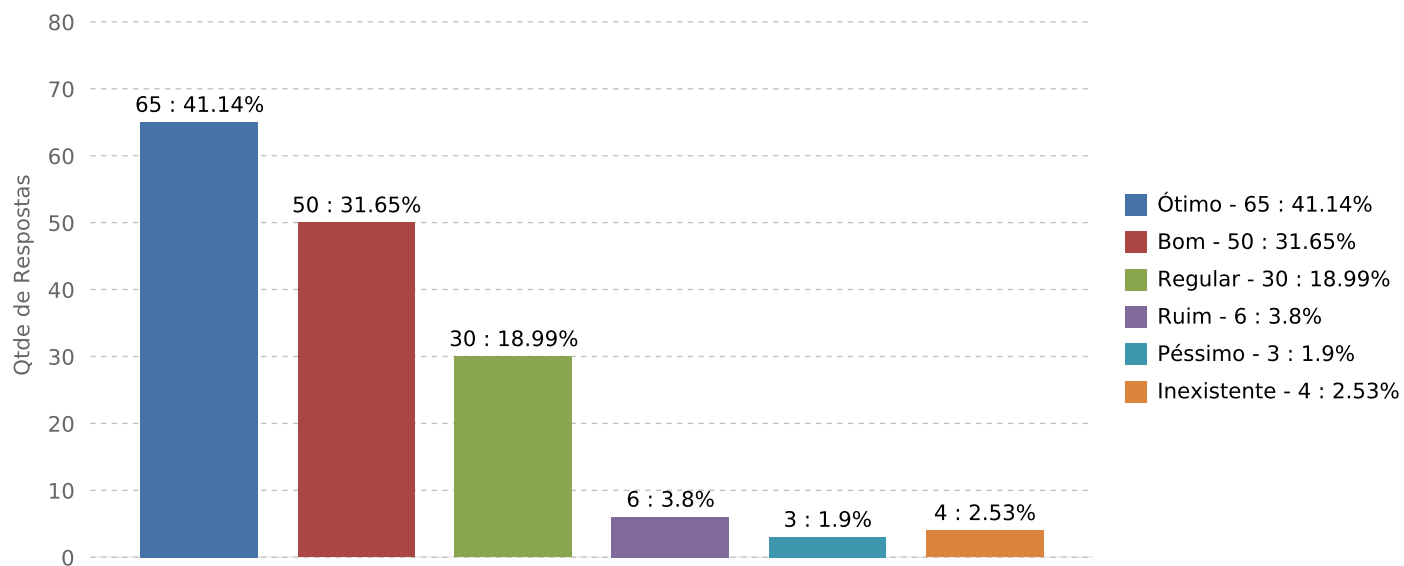
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



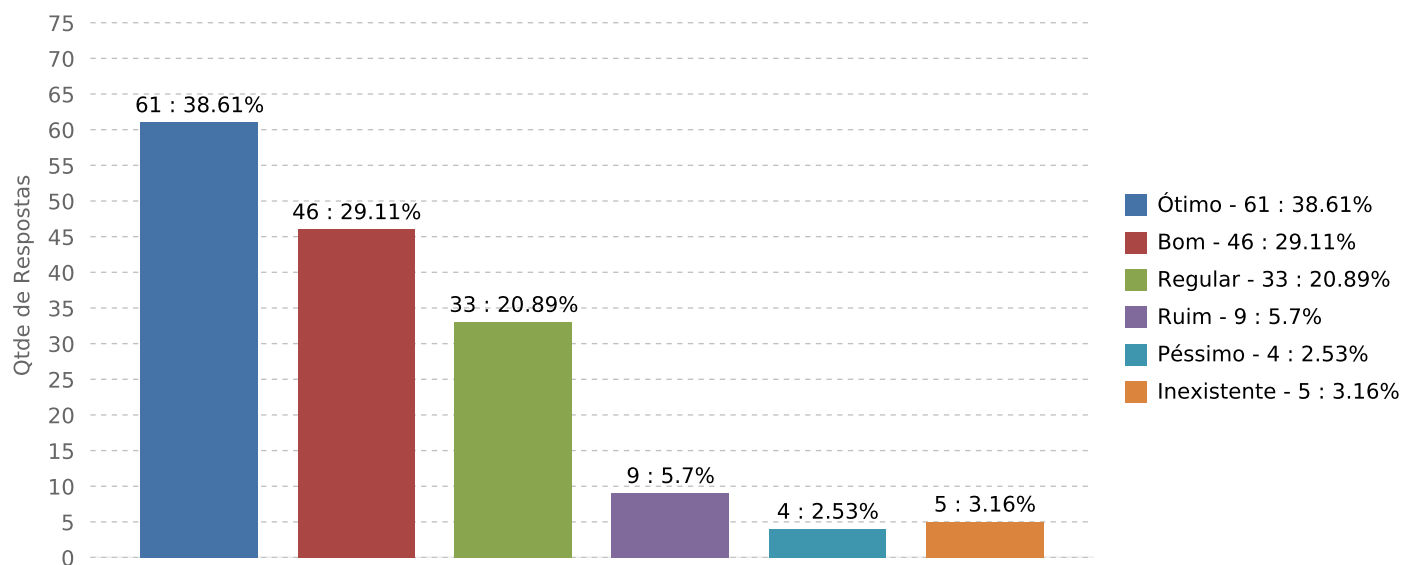
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



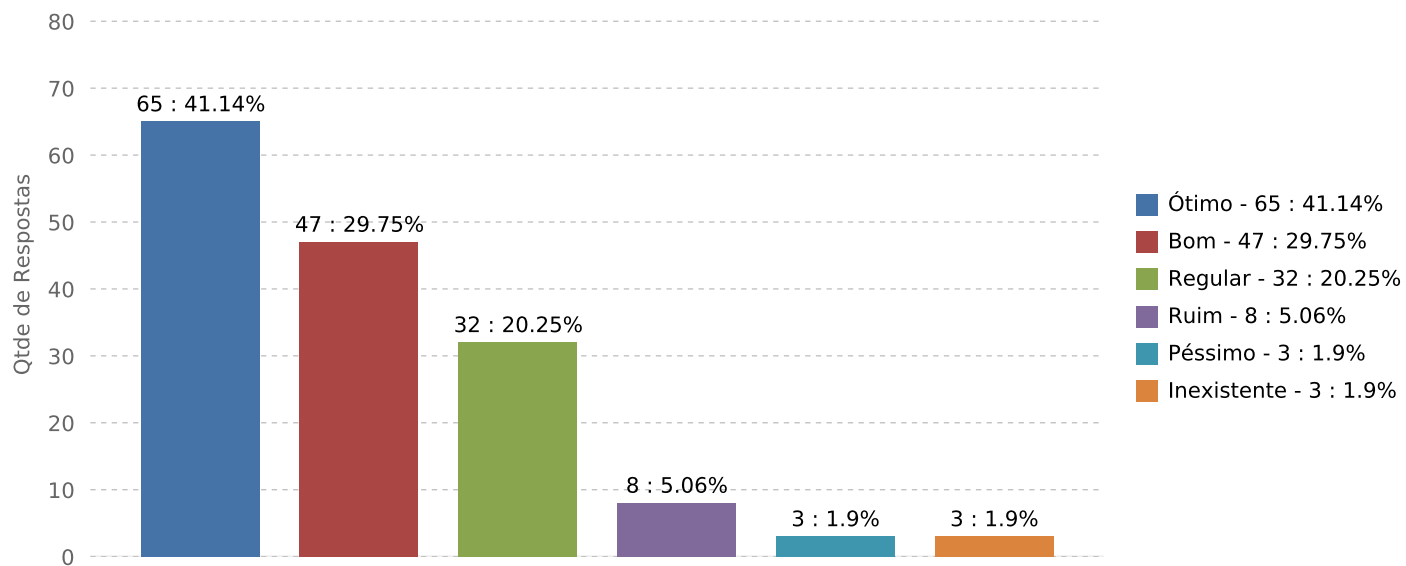
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



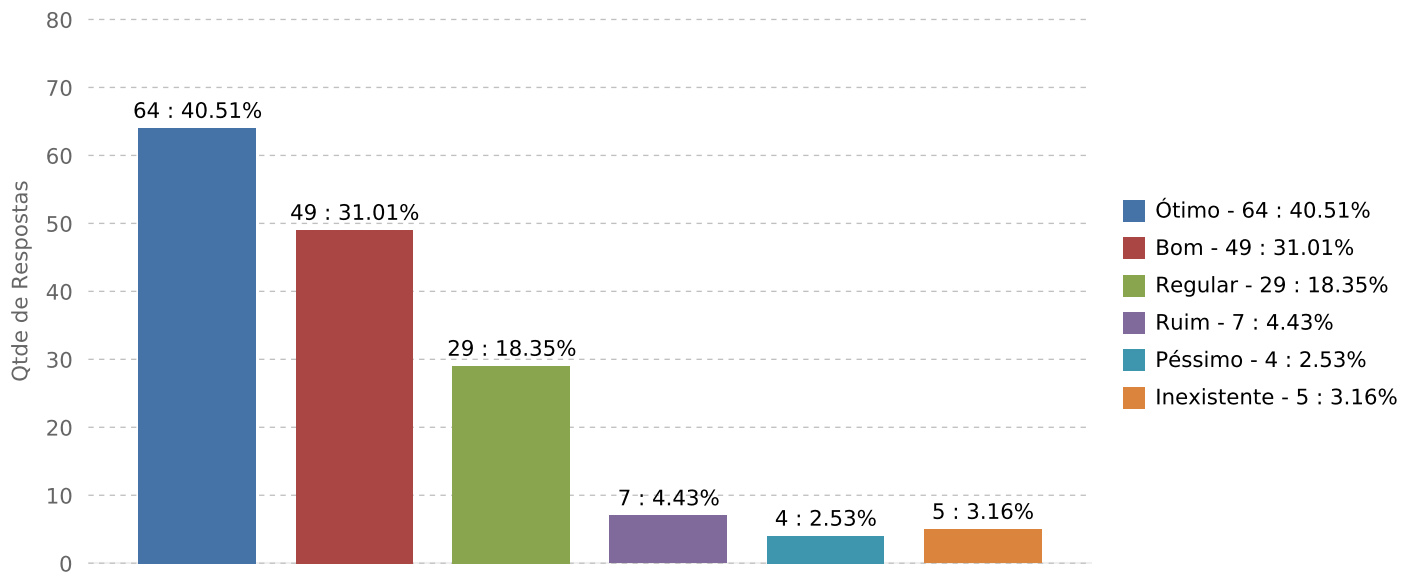
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



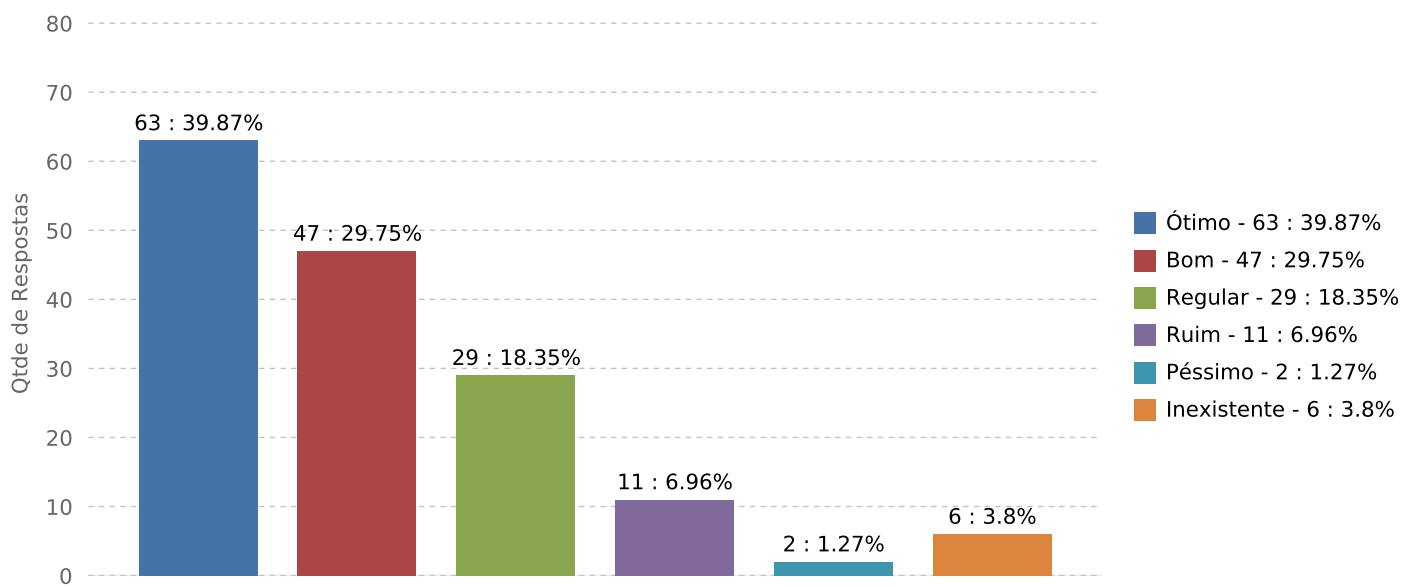
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



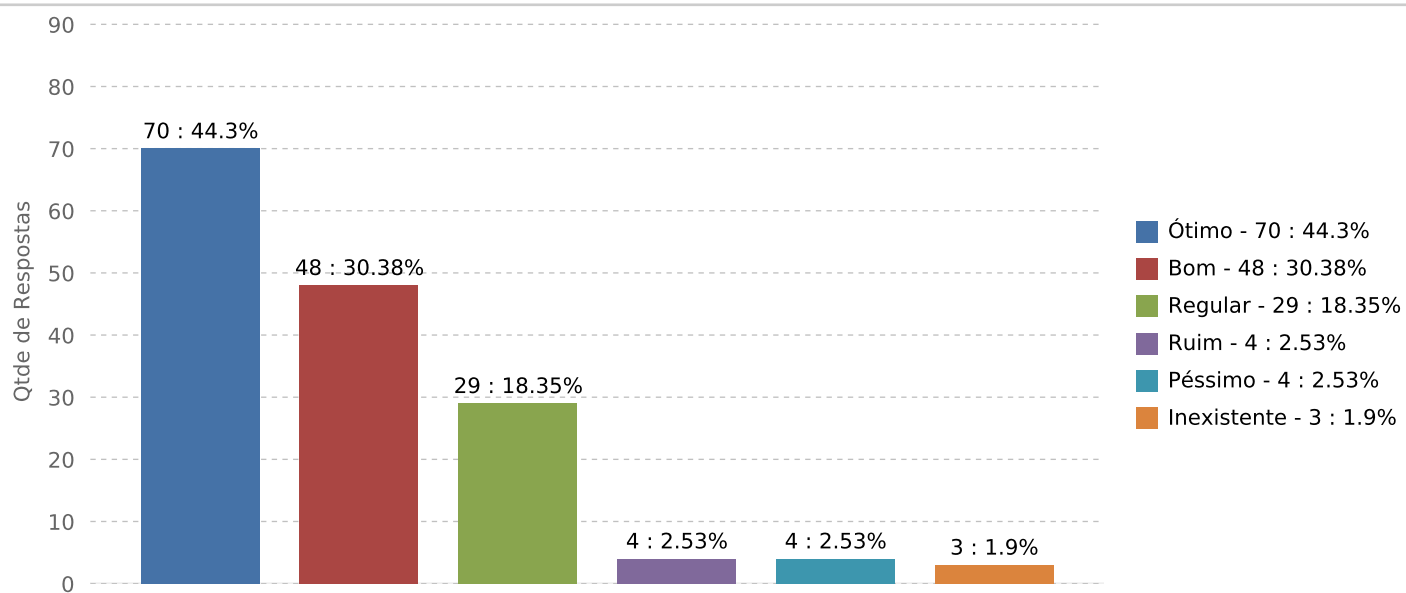
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



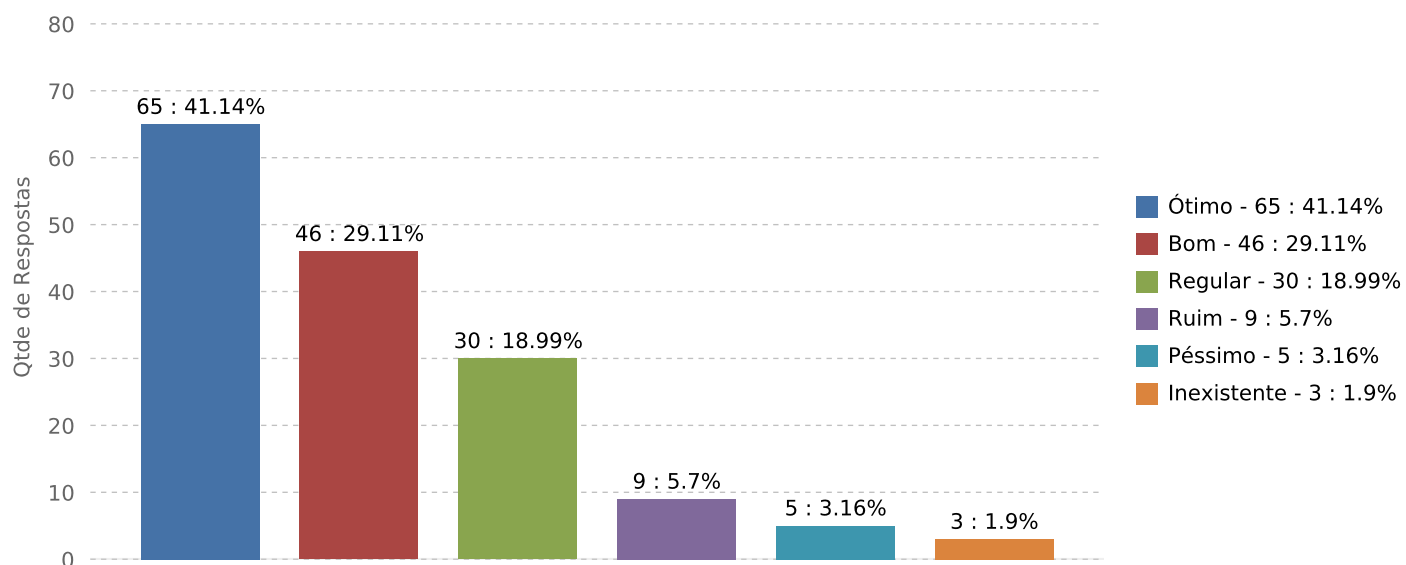
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



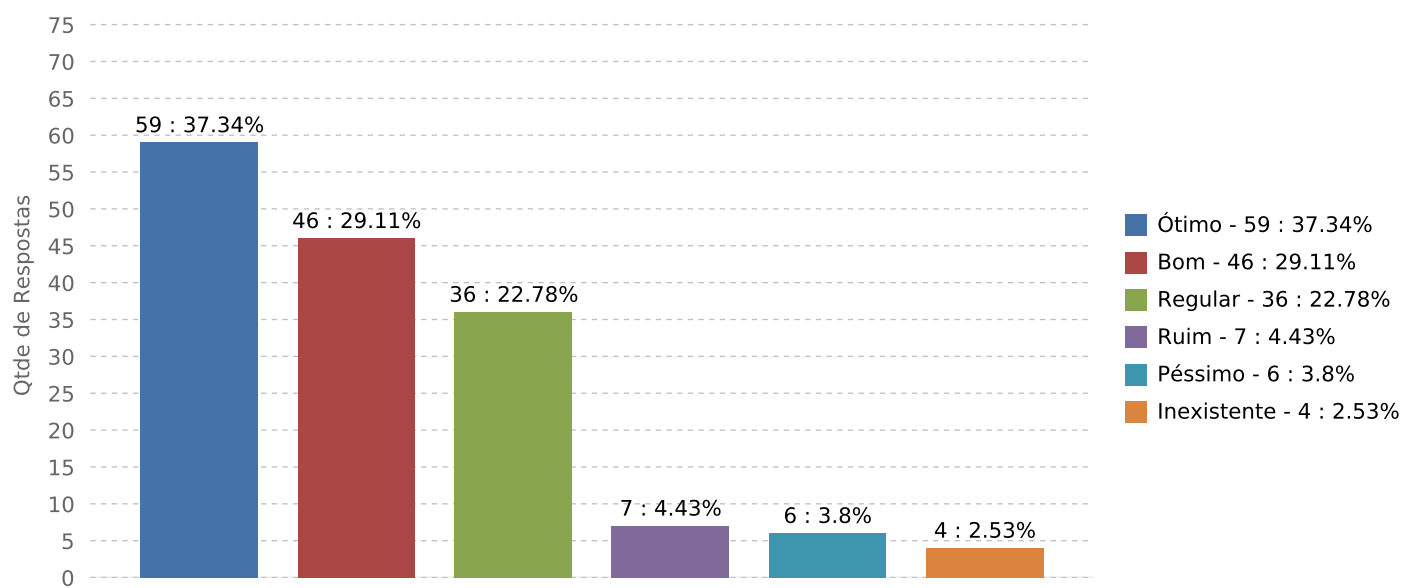
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



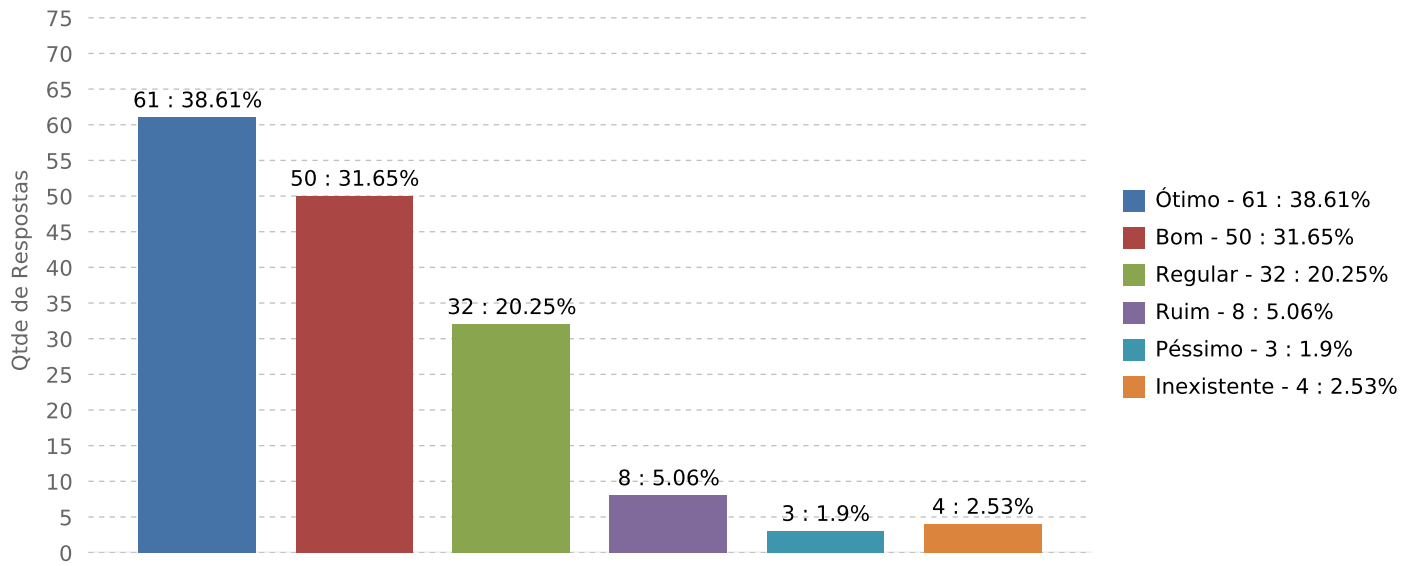
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



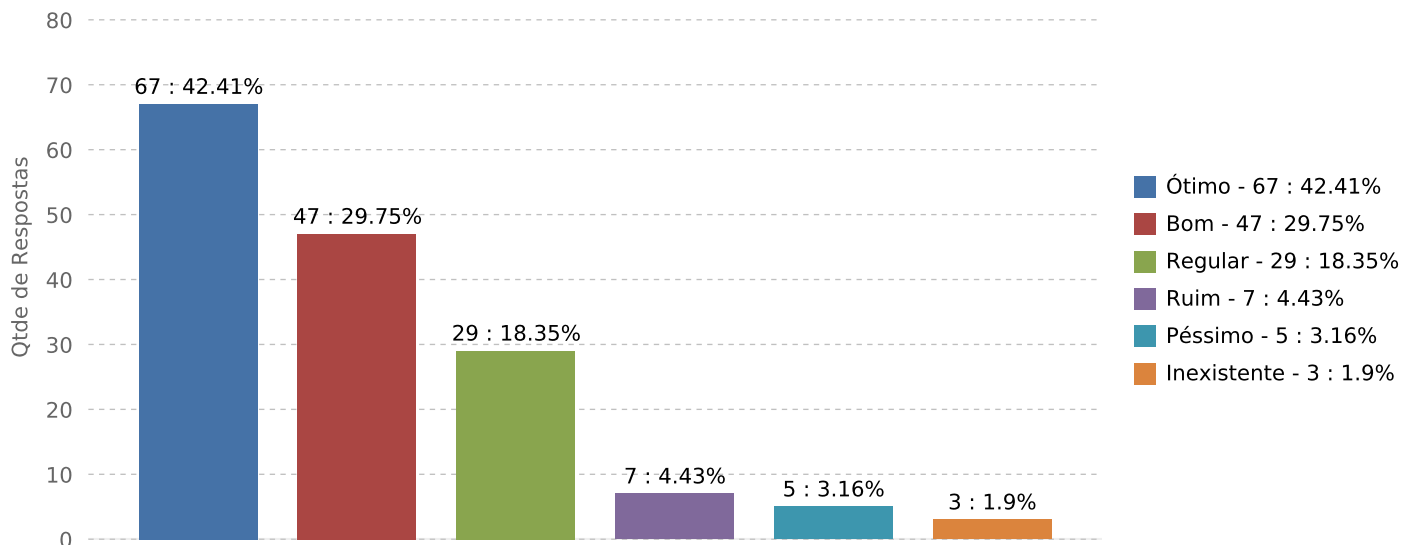
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



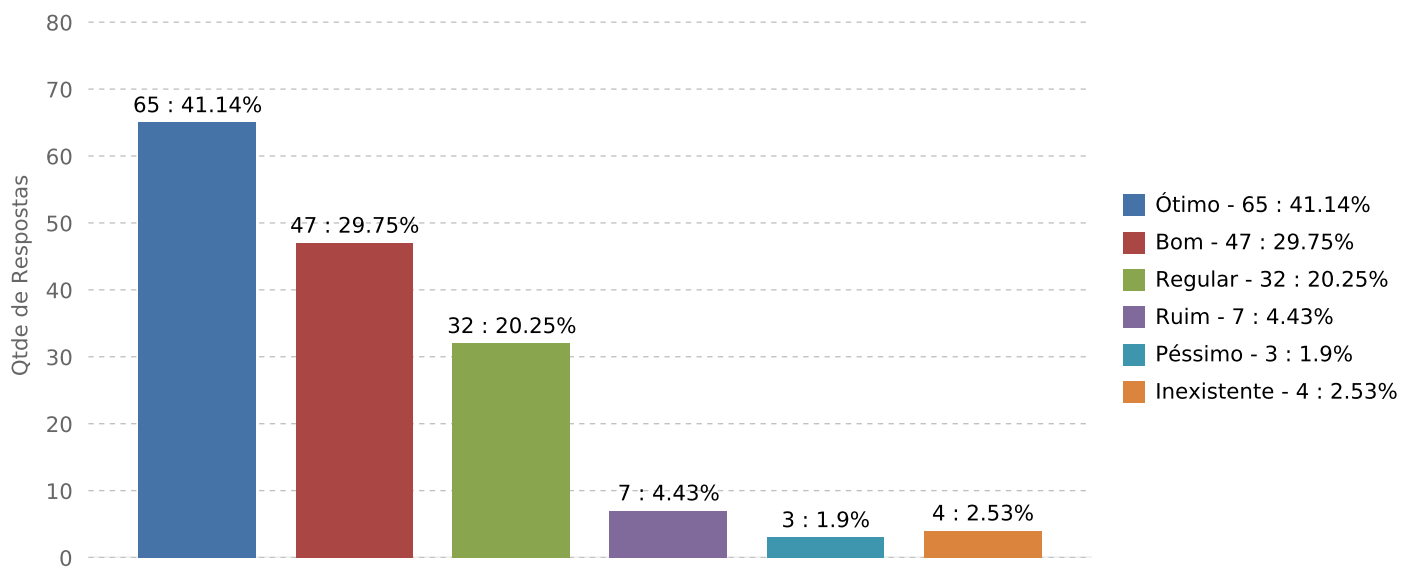
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



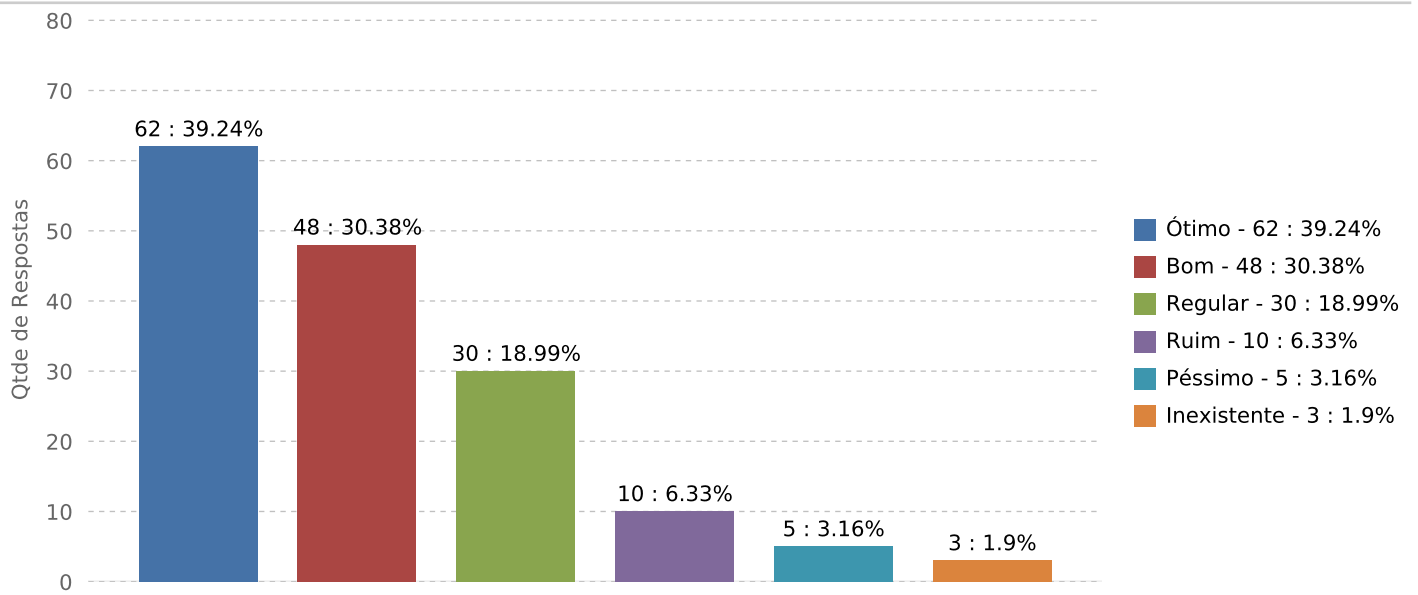
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



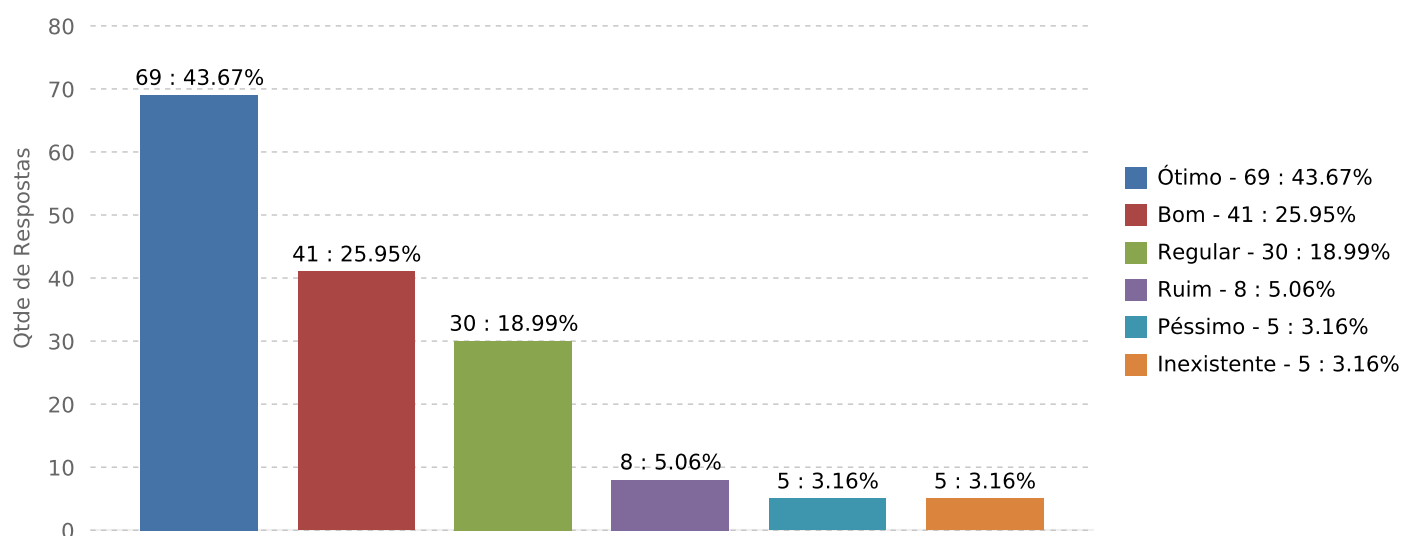
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



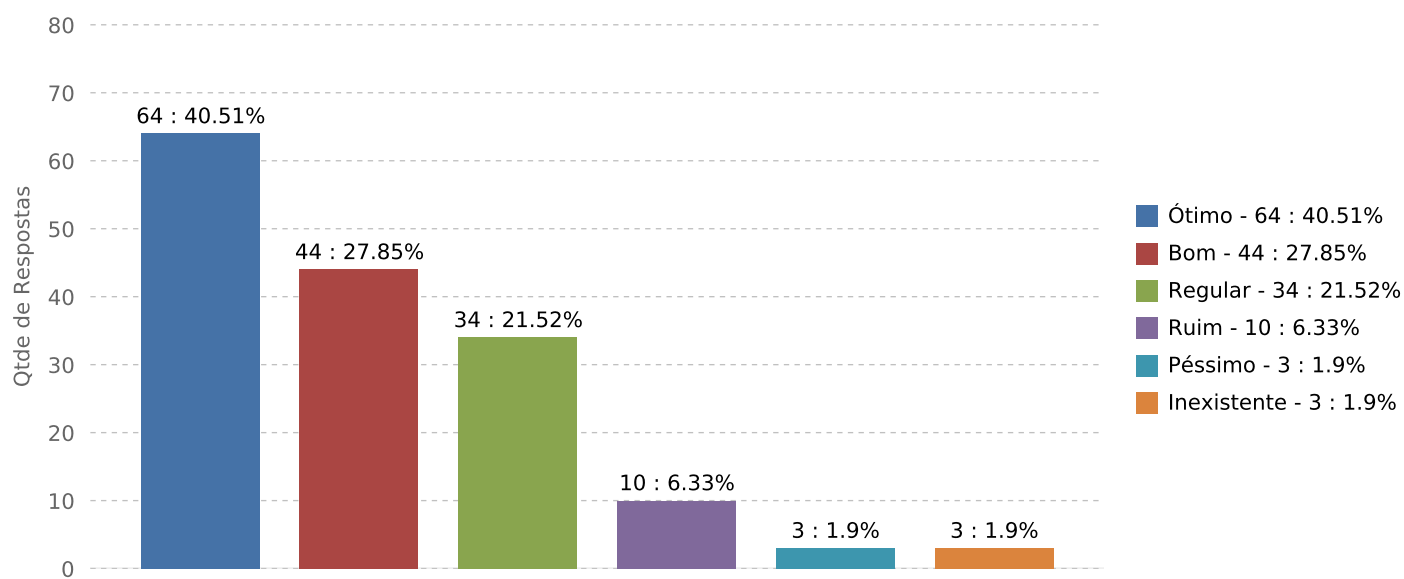
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



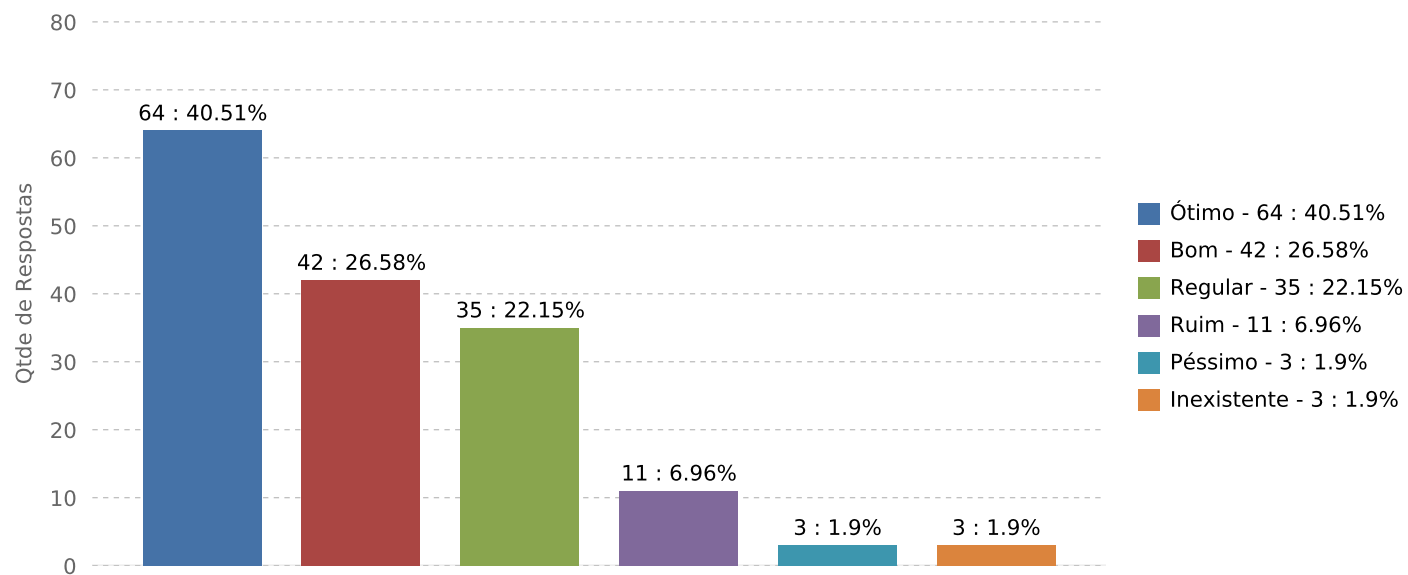
20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.



Avaliação Institucional 2021- Políticas Acadêmicas (respondentes- discentes)

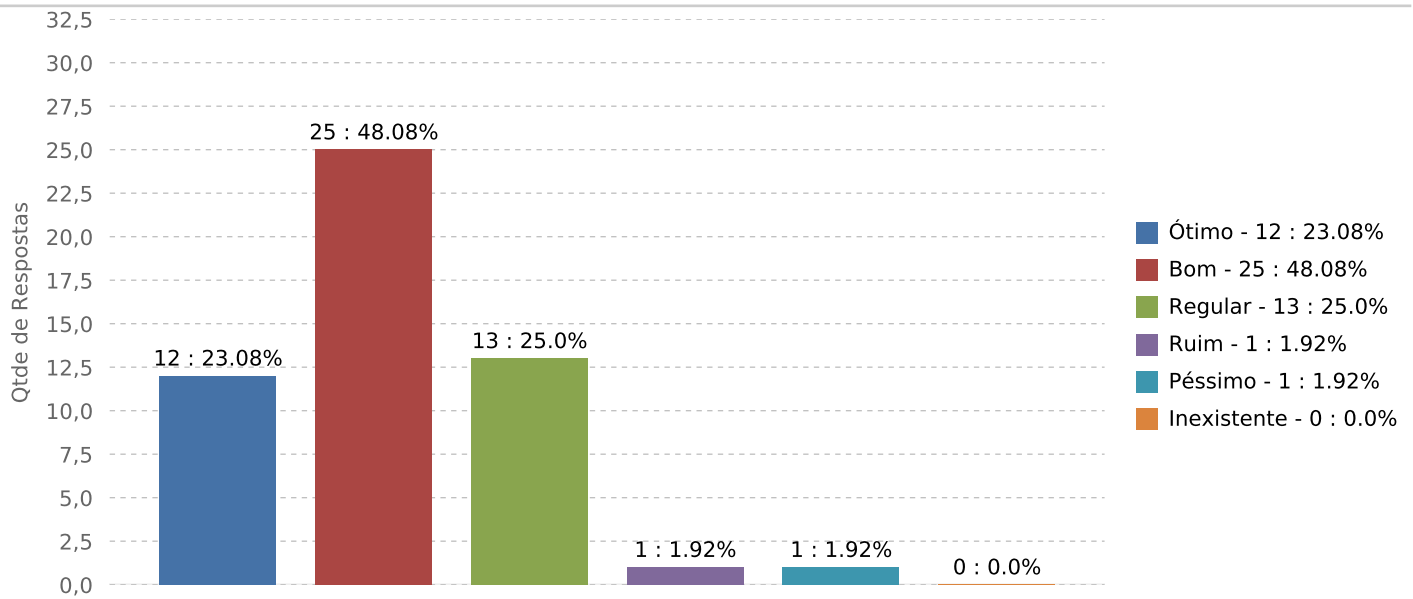
Período de 06/10/21 até 05/11/21

Unidade Ensino: UniCerrado

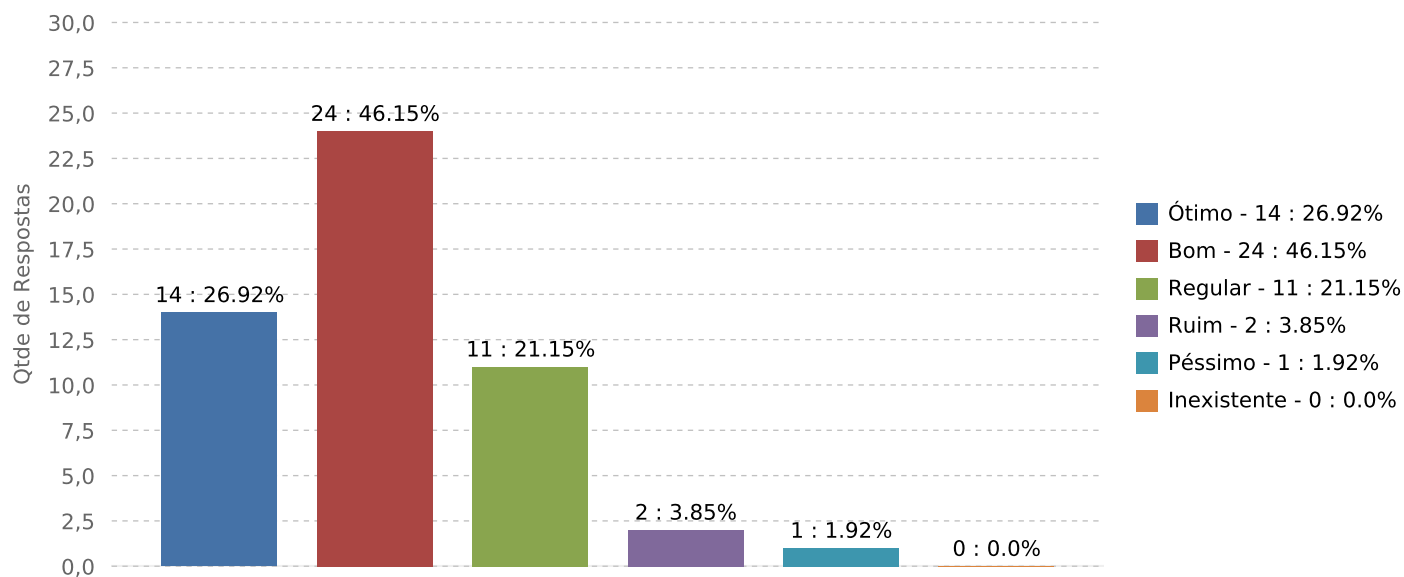
Curso: Pedagogia - Licenciatura

Questionário: Eixo 3: Políticas Acadêmicas (respondentes: discentes)

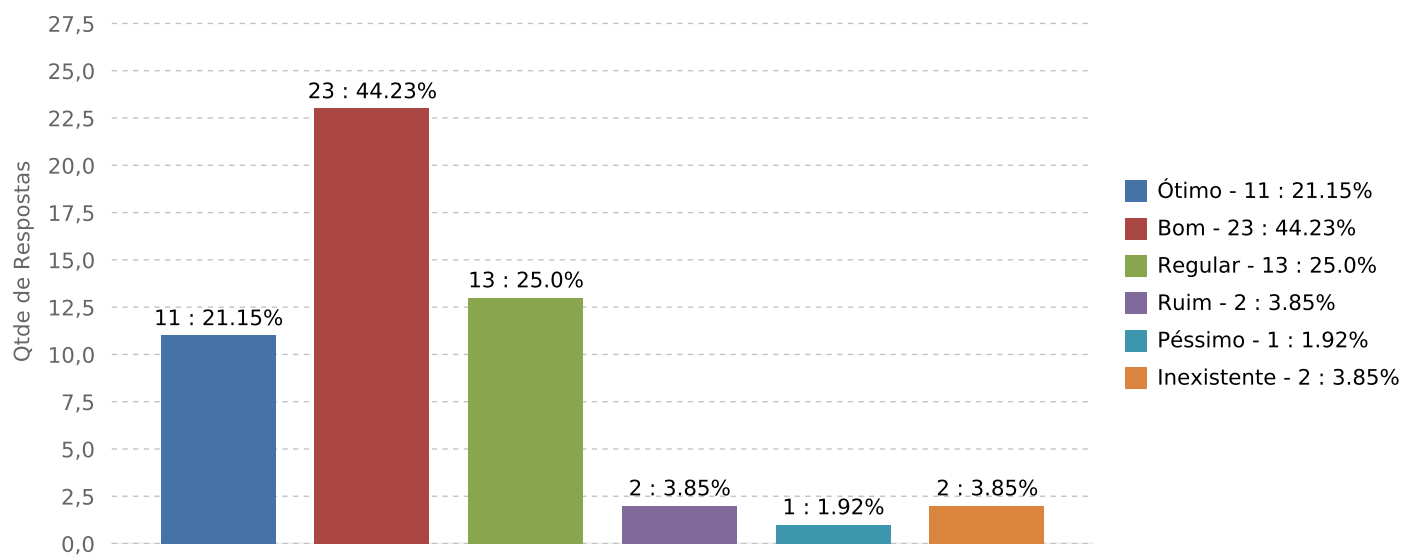
1) Diálogo com a comunidade por meio de atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, extensão e cultura que atinjam às demandas sociais.



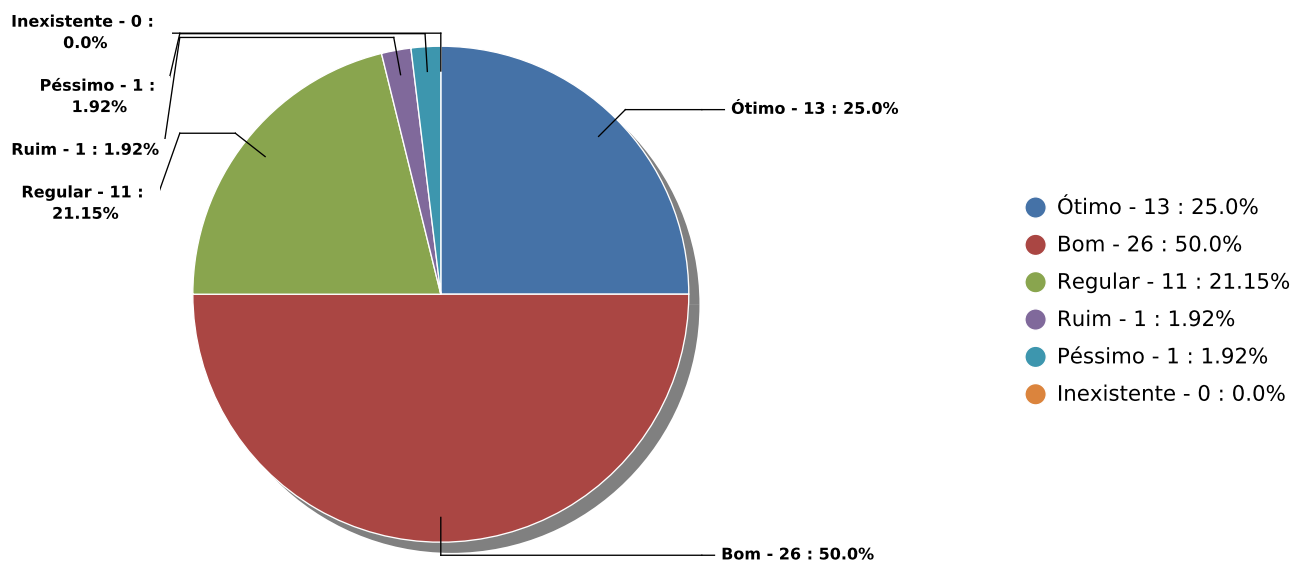
2) Integração do ensino, da pesquisa, da extensão e da cultura por meio de programas que envolvam a produção e a socialização do conhecimento científico.



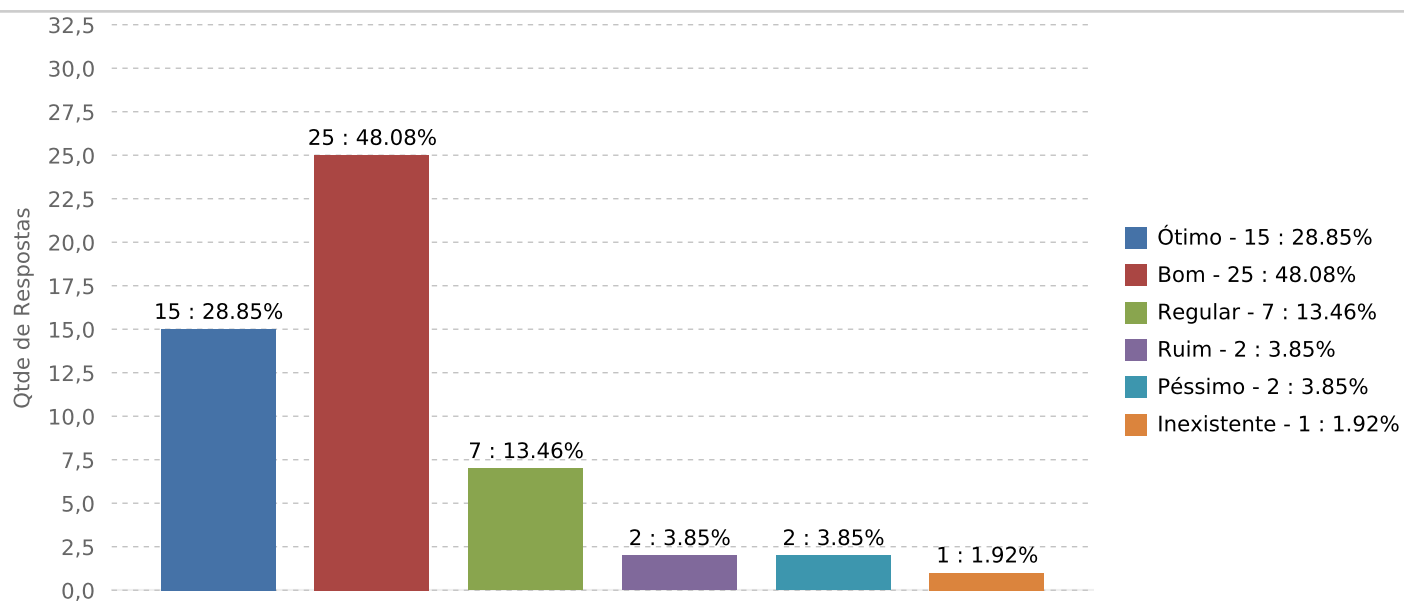
3) Acesso e permanência no ensino superior de grupos sociais tradicionalmente excluídos.



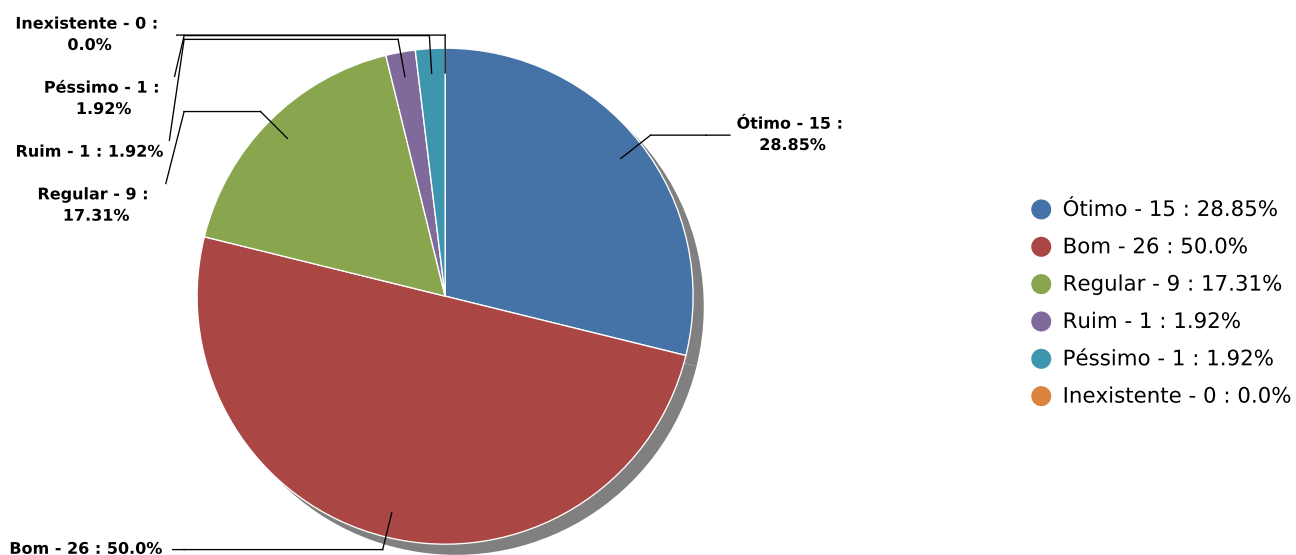
4) Concepção de currículo e organização didático-pedagógica (métodos, metodologias, planos de ensino e de aprendizagem e avaliação da aprendizagem) de acordo com os fins da instituição, as diretrizes curriculares e a inovação da área.



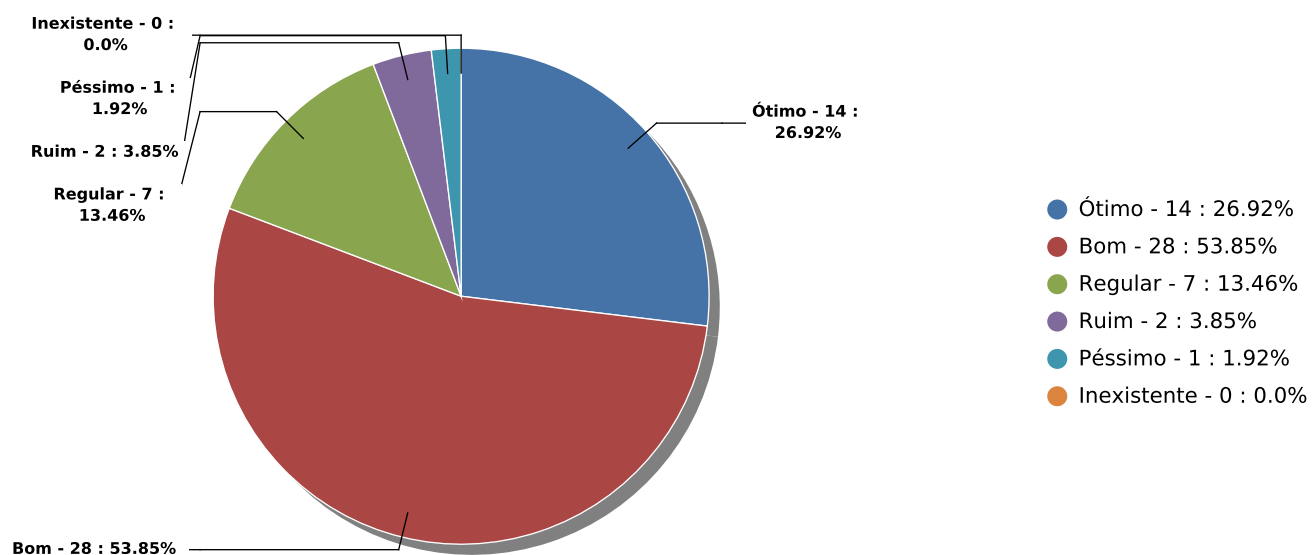
5) Conhecimento do Projeto Pedagógico do Curso (PPC).



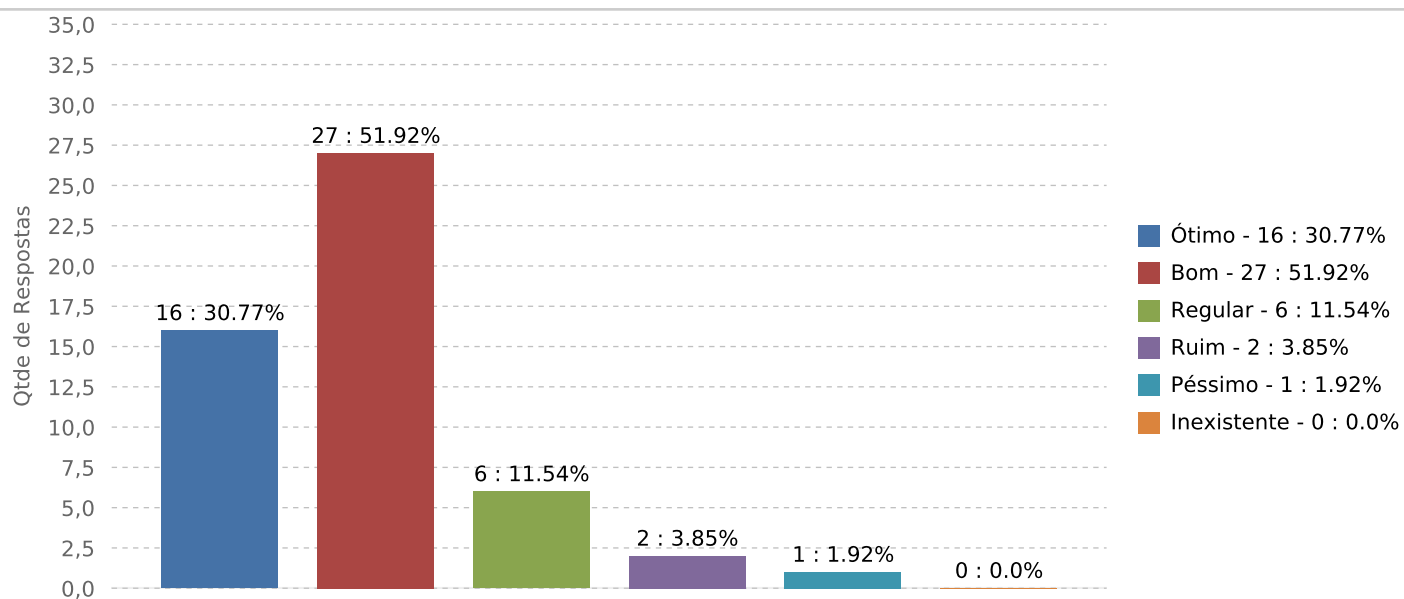
6) Política de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação.



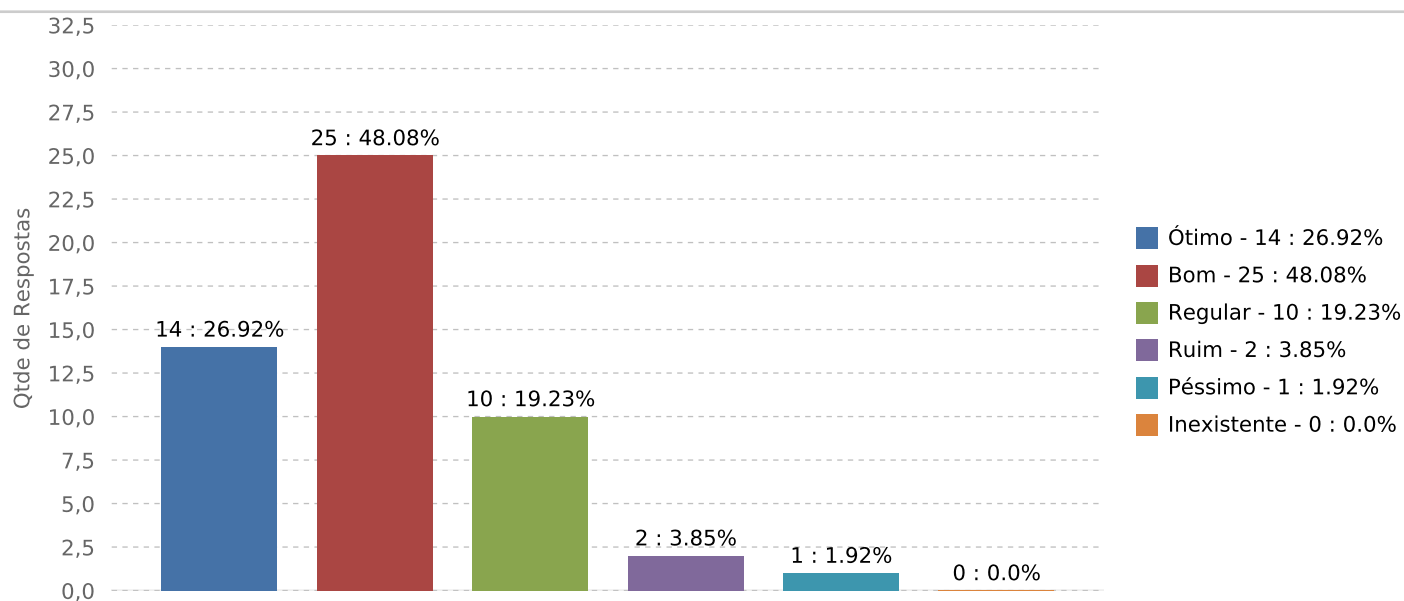
7) Organização didático-pedagógica (planos de cursos e de disciplinas, metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação de aprendizagem).



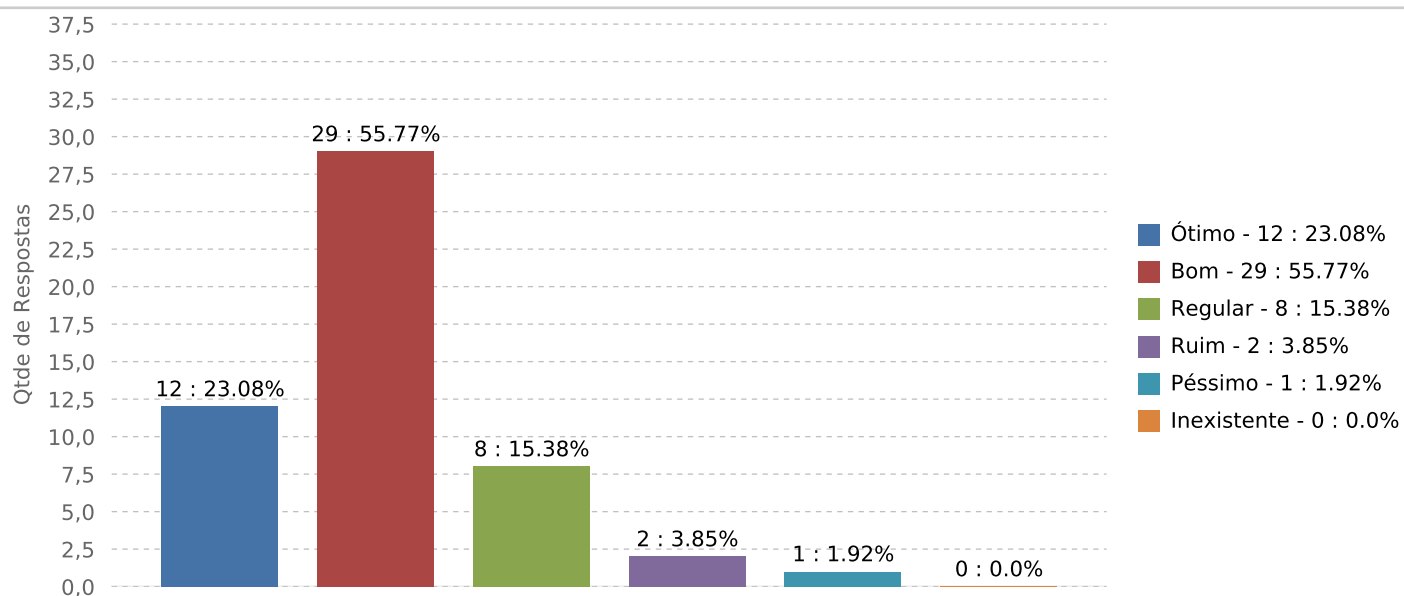
8) Coerência dos procedimentos avaliativos do processo ensino-aprendizagem.



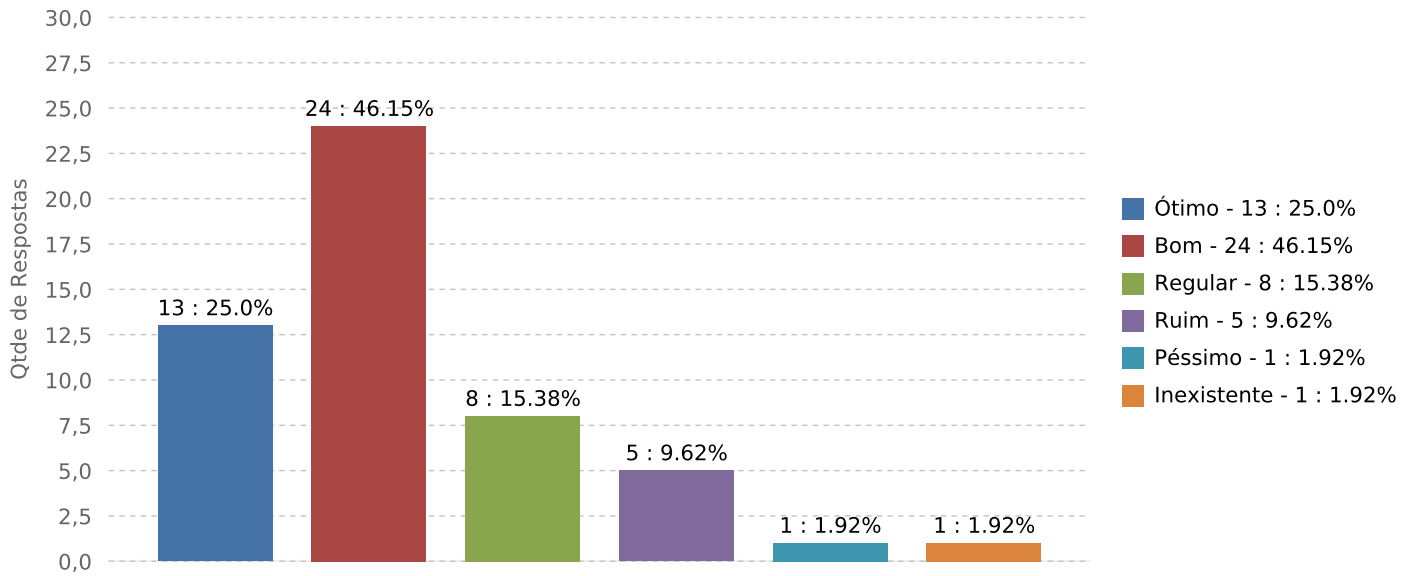
9) Políticas institucionais e ações acadêmico-administrativas para o desenvolvimento da pesquisa ou de iniciação científica, tecnológica, artísticas e cultural.



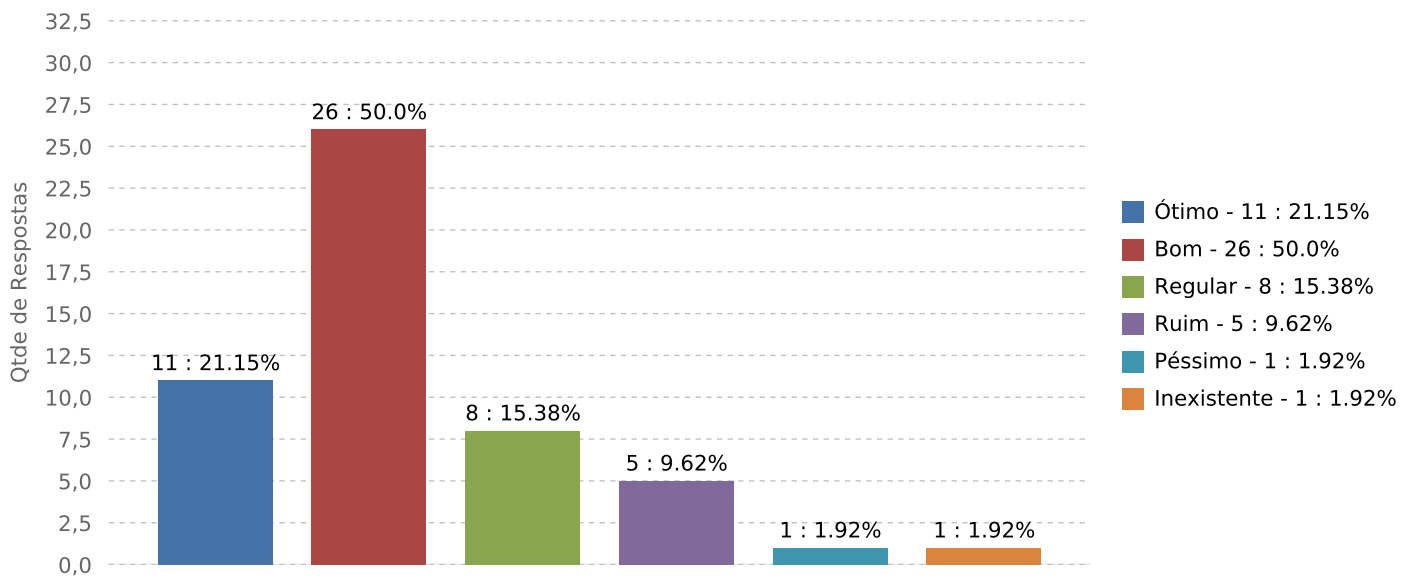
10) Ensino, pesquisa e extensão desenvolvidos de forma articulada para garantir uma formação humanística e profissional sólida.



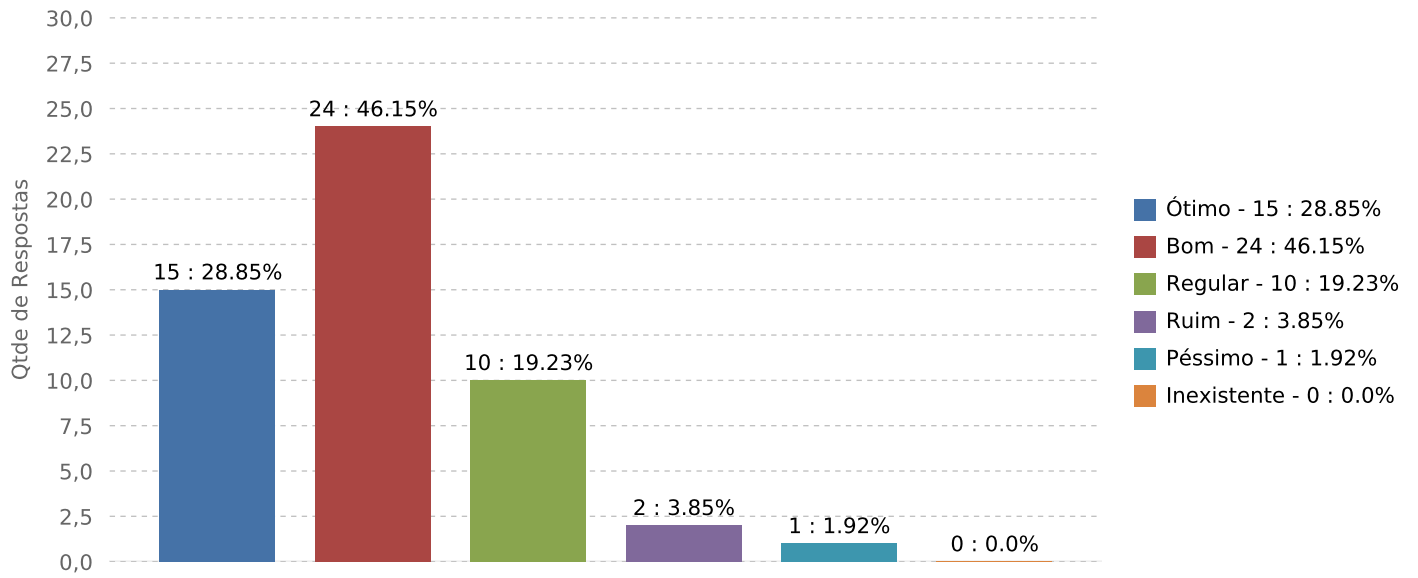
11) Políticas institucionais para criação, expansão e manutenção da pós-graduação lato (especialização) e stricto sensu (mestrado e doutorado), na UniCerrado.



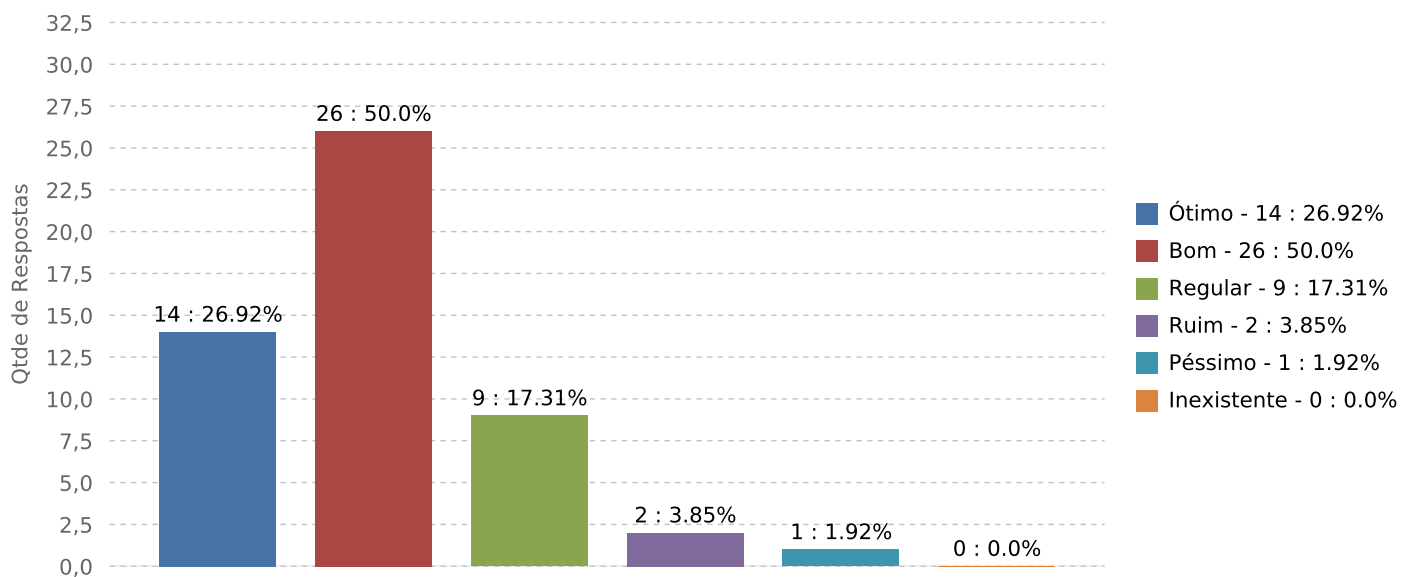
12) Interação entre a graduação e a pós-graduação.



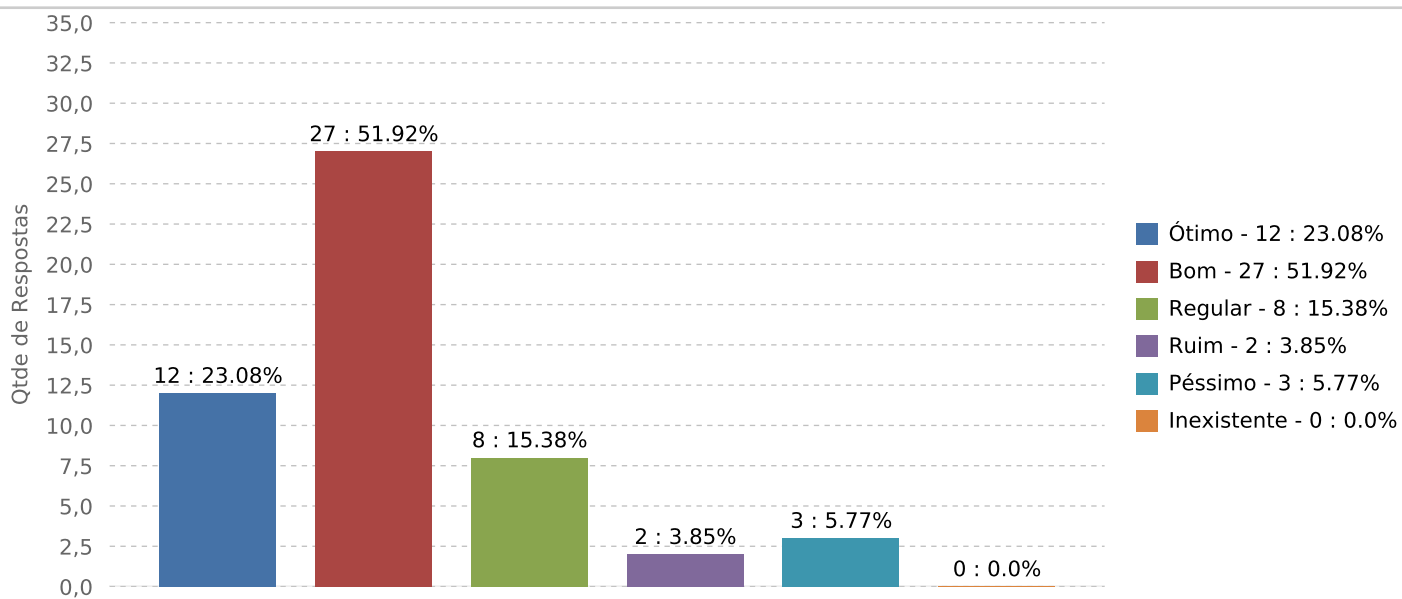
13) Imagem pública da UniCerrado na sociedade.



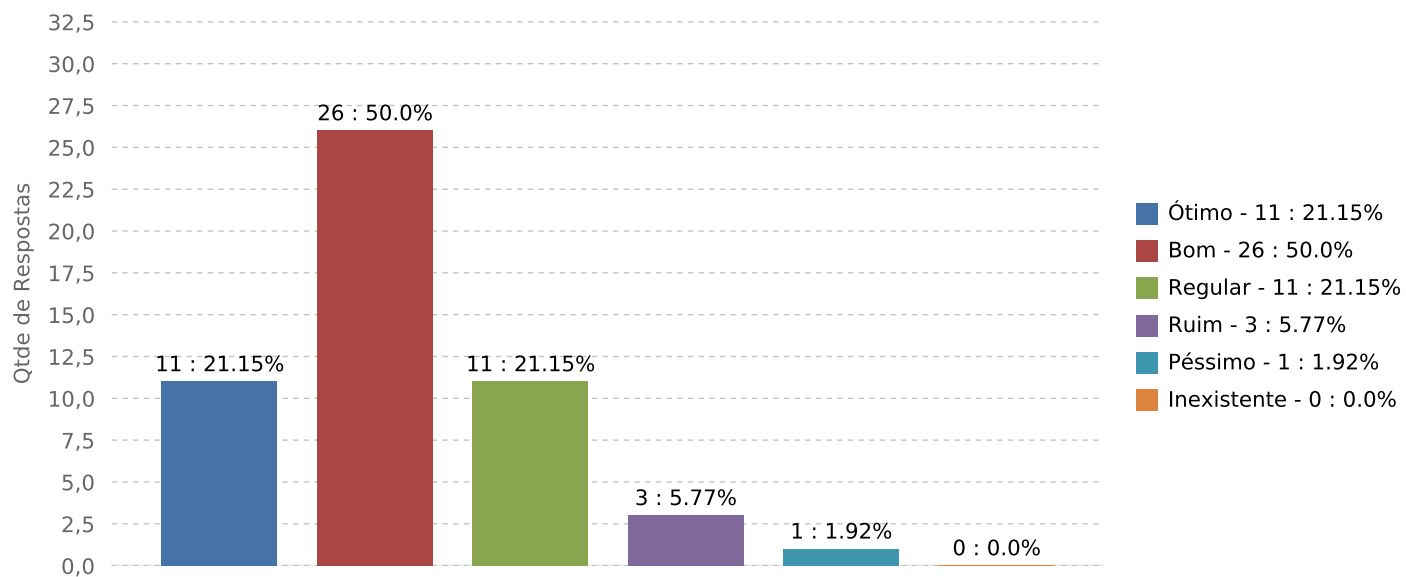
14) Comunicação adequada entre os membros da UniCerrado.



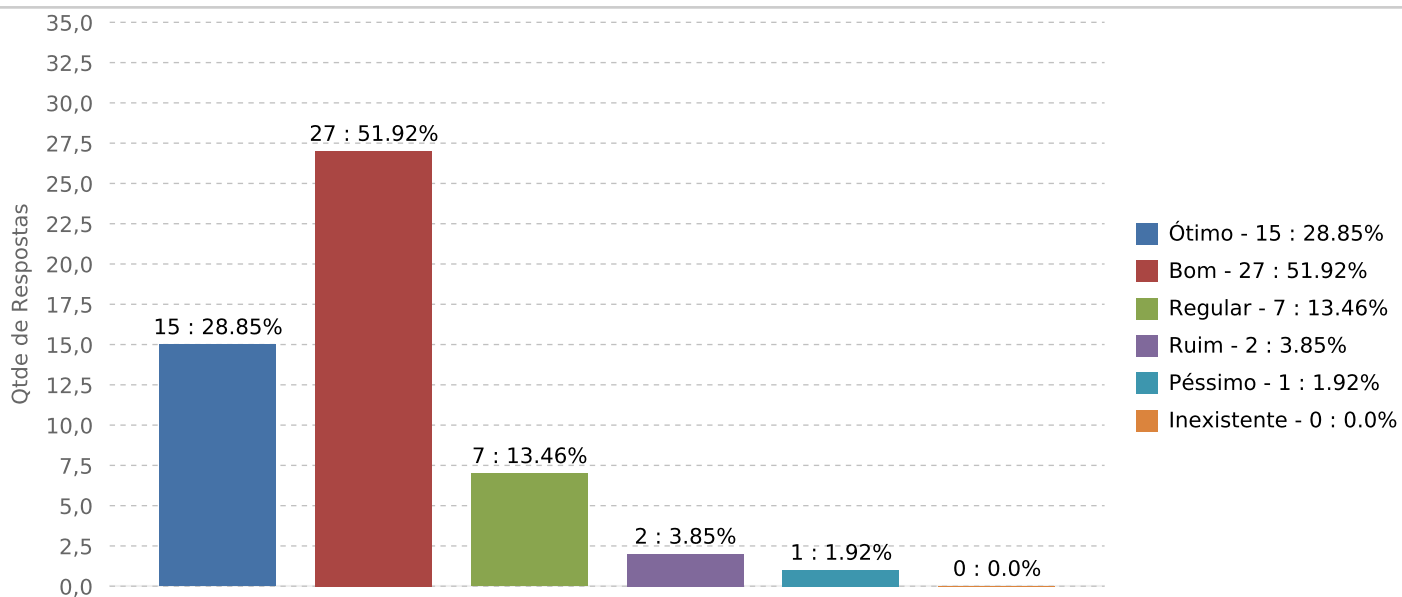
15) Funcionamento do serviço de ouvidoria na UniCerrado.



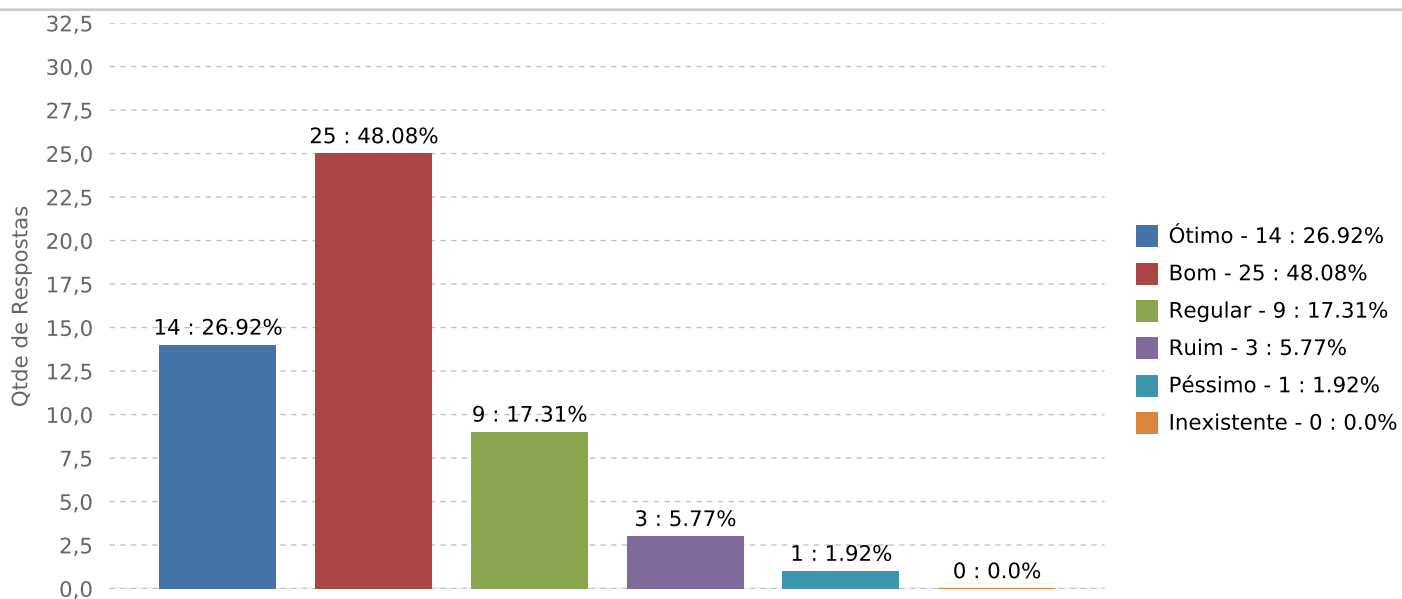
16) Conhecimento do Manual do Aluno.



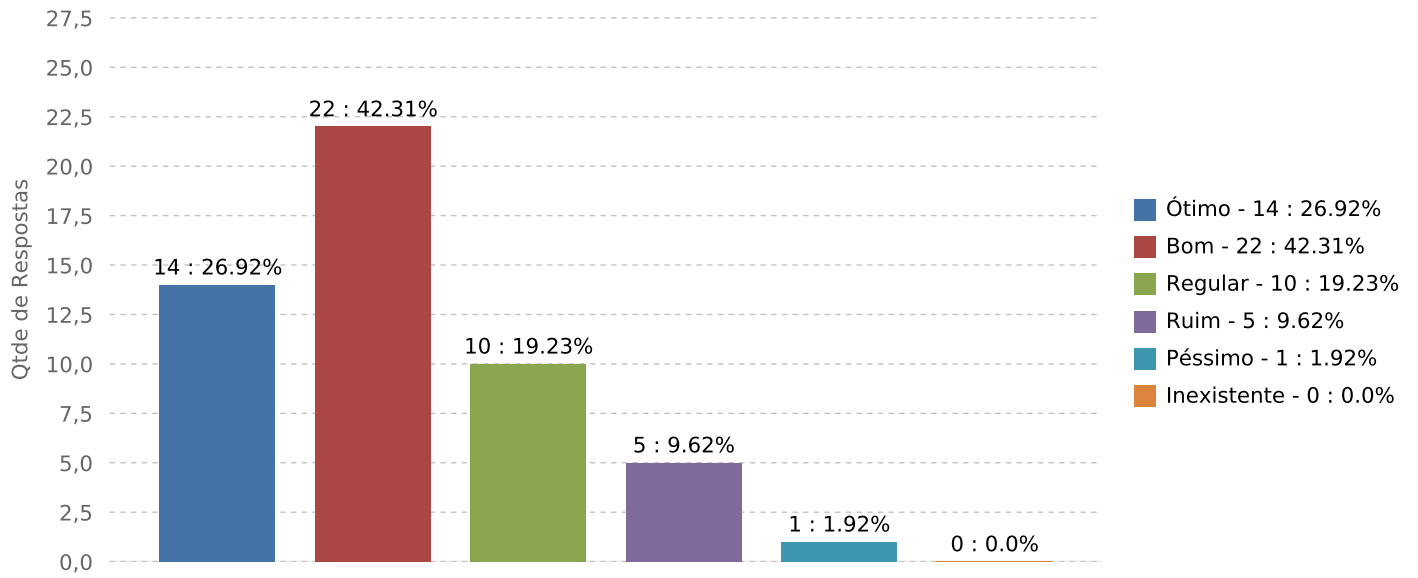
17) Divulgação dos eventos da UniCerrado.



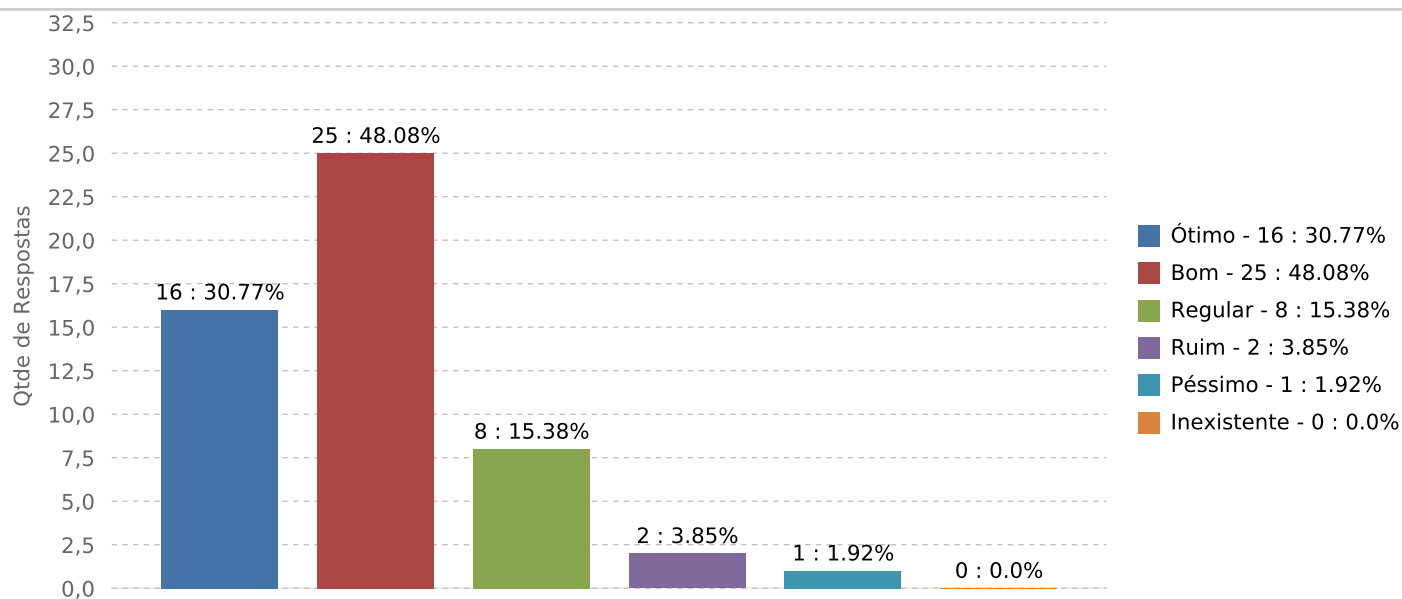
18) Participação dos egressos na vida da UniCerrado.



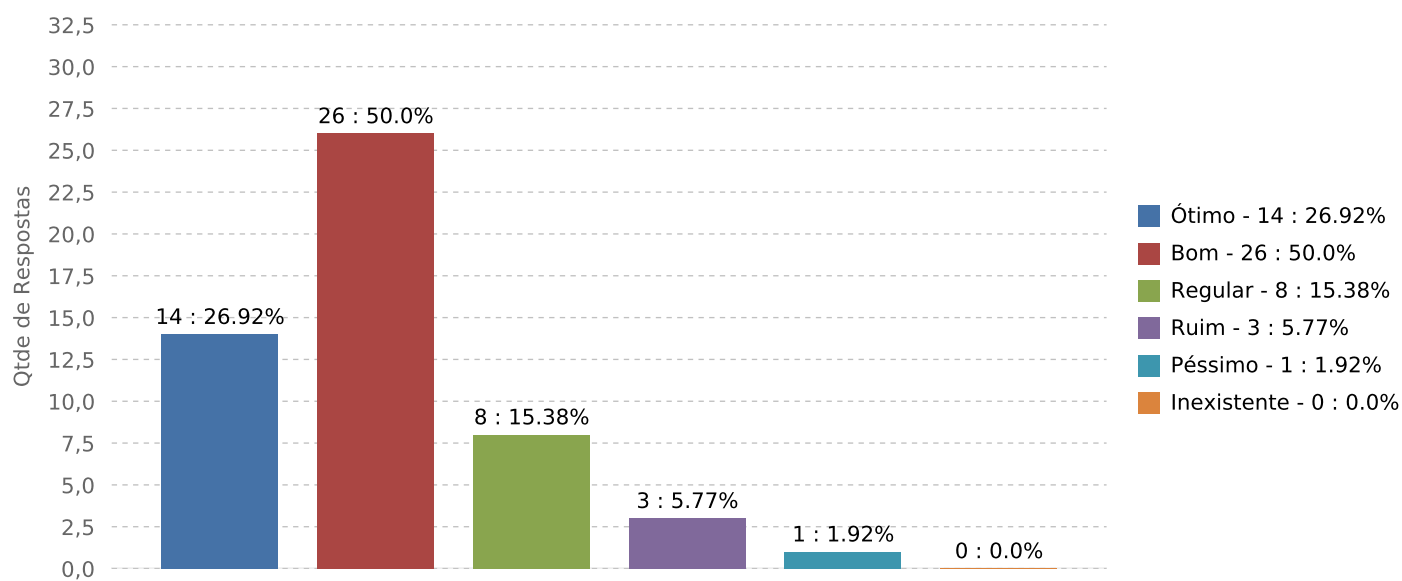
19) Assistência estudantil bolsas (permanência, monitoria, iniciação científica e tecnológica, pró-licenciatura e extensão).



20) Programas de atendimento aos estudantes: apoio psicopedagógico, programas de acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente.



21) Programas de apoio à realização de eventos internos e externos.



22) Política e ações de acompanhamento dos egressos.

